

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *VIDEOSCRIBE* PADA TEMA
MAKANAN SEHAT SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 5 TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V
SD MUHAMMADIYAH BODON**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Disusun Oleh:

Asyis Fahma Fauzi

NIM.: 14480134

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asyis Fahma Fauzi

NIM : 14480134

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Efektivitas Media Pembelajaran Videoscribe Pada Tema Makanan Sehat Subtema 1 Pembelajaran 5 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah Bodon”** adalah benar-benar merupakan hasil karya atau penelitian saya sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuki sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 11 Februari 2019

Yang Menyatakan,



Asyis Fahma Fauzi

NIM. 14480134

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Asyis Fahma Fauzi
NIM : 14480144
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqasyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 11 Februari 2019

Yang menyatakan



Asyis Fahma Fauzi

NIM. 14480134

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Asyis Fahma Fauzi

NIM : 14480134

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : Efektivitas Media Pembelajaran *Videoscribe* Pada Tema

Makanan Sehat Subtema 1 Pembelajaran 5 Terhadap Hasil

Belajar Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah Bodon

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 31 Januari 2019

Pembimbing Skripsi

Fitri Yuliawati, M.Pd

NIP. 198202724 201101 2 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-05/R0

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-705/Un.02/DT.00/PP.00.9/04/2019

Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Media Pembelajaran
Videoscribe Pada Tema Makanan Subtema
1 Pembelajaran 5 Terhadap Hasil Belajar
Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah
Bodon.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Asyis Fahma Fauzi
Nomor Induk Mahasiswa : 14480134
Telah diujikan pada : 25 Februari 2019
Nilai Ujian Tugas Akhir : 90,83 (A-)

Dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang


Fitri Yuliawati, M.Pd Si

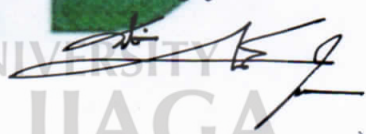
NIP. 19820724 201101 2 001

Penguji I

Penguji II


Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd

NIP. 19781113 200912 1 003


Izzatin Kamala, M.Pd

NIP. 19880701 000000 2 301

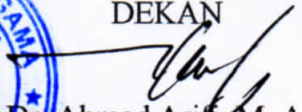
Yogyakarta, **10 MAY 2019**

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN




Dr. Ahmad Arief, M. Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

...يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya:

...Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan.

Q.S. Al-Mujadilah : 11¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Badrudin, *AL-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Mizan Pustaka. 2010), hlm. 543

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:

Almamater tercinta

Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Asyis Fahma Fauzi Efektivitas Media *Videoscribe* pada Pembelajaran Tematik Tema Makanan Sehat Subtema 1 Pembelajaran 5 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah Bodon. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019. Penelitian bertujuan untuk mengetahui efektivitas media *videoscribe* pada pembelajaran tematik tema makanan sehat subtema 1 pembelajaran 5 peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Bodon.

Jenis penelitian yang digunakan eksperimen semu (*quasi eksperiment*). Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Bodon yang berjumlah 56 peserta didik terdiri dari 2 kelas, yaitu kelas VB sebagai kelas kontrol dan kelas VC sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel yang digunakan *cluster sampling*. Pengumpulan data menggunakan tes, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen tes menggunakan jenis tes uraian yang melalui analisis validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data dengan uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat berupa uji normalitas dan homogenitas, sedangkan uji hipotesis menggunakan analisis statistika *parametrik* yaitu Independent Samples Test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang mendapatkan pembelajaran menggunakan media *videoscribe* dengan peserta didik yang menggunakan media *powerpoint*. Hal ini dibuktikan dari analisis uji t data pengujian menggunakan tingkat sigifikasi 0,05 atau tingkat kepercayaan sebesar 95%. 2) Hasil uji efektivitas menggunakan uji *Gain Score* diperoleh 0,50 (interpretasi sedang). Artinya media *videoscribe* teruji efektif dalam pembelajaran tematik tema makanan sehat subtema 1 pembelajaran 5.

Kata kunci: **Efektivitas, pembelajaran tematik, media *videoscribe*, hasil belajar**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلِّمْ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, juga keluarganya serta orang-orang yang mengikuti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam penyusunan peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang sudah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di UIN Sunan Kalijaga.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang mengizinkan peneliti dalam menjalani penelitian.
3. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN

Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi.

4. Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi.
5. Fitri Yuliawati, M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalaman pengetahuannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
7. Seluruh pegawai dan staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu peneliti dalam mengurus administrasi.
8. Eko Rusyan, S.Pd selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Bodon yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, terimakasih atas bantuannya dan informasi dalam penelitian skripsi ini.
9. Mas'ud, S.Pd, Restu, S.Pd, Sekti, S.Pd, Riana, S.Pd dan Peserta didik kelas V yang telah berkenan membantu untuk memberikan data dan informasi dalam penelitian skripsi ini.
10. Orang tua saya tercinta Bapak Margono dan Ibu Tuwuh serta adik saya Ainin Nur Fatjrin yang telah memberikan dukungan, semangat, dan doa kepada saya untuk tetap menempuh pendidikan.

11. Teman-teman seperjuangan di PGMI angkatan 2014 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menemani berjuang, terkhusus untuk keluarga PGMI D, terimakasih atas segala ukiran hati bertema canda tawa dan tangisan haru serta kekeluargaan yang begitu besar. Semoga silaturahmi senantiasa terjaga dan semoga Allah selalu memberi kemudahan dalam segala urusan kepada kita semua.
12. Sahabat-sahabat saya selama kuliah di UIN Sunan Kalijaga, Annisatul Hidayah, Ageng Asita Rini, Ismiyati Artiningrum, Isni Mardikani, Kiki Iyama, Sulfianingsih Utami, Rina Wijaya, Eka Nur Fauziah dan Yulia Aulia. Semoga persahabatan dan kekeluargaan ini tetap terjalin sampai akhir nanti.
13. Teman-teman Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Cabang Sleman, atas banyak pelajaran dan pengalamannya. Semoga ukhuwah ini akan kokoh hingga pertemuan kita kelak di surga-Nya.
14. Semua pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi dan dalam menempuh studi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 11 Februari 2019
Peneliti

Asyis Fahma Fauzi
NIM. 14480134

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Kebudayaan dan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 05 34b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988 sebagai berikut:²

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

²Andi Prastowo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Mardasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017), hlm. 103-106.

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
و	Wawu	W	W
ه	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ya

B. Konsonan Rangkap karena *syaddah* ditulis rangkap

متعدين	Ditulis	<i>Muta’addidah</i>
عدة	Ditulis	‘iddah

C. Ta’ Marbutah

1. Bila dimatikan tulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan pada kata-kata yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, salah, dan sebagainya. Kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Karamah al-auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

3. Bila *ta’marbutah* hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, atau dammah ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakah al-fitri</i>
------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

ا	Ditulis	A
ي	Ditulis	I
و	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جاهلية	Ditulis Ditulis	A <i>Jahiliyah</i>
2	Fathah + ya' mati يسعي	Ditulis Ditulis	A <i>Tansa</i>
3	Kasrah + mim mati كريم	Ditulis Ditulis	I <i>Karim</i>
4	Dammah + wawu mati فروض	Ditulis Ditulis	U <i>Furud</i>

F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis Ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قول	Ditulis Ditulis	Au <i>Qoul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لأن شكرتم	Ditulis	<i>La'in syakartun</i>

H. Kata Sandang Alif+Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariah*

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf *syamsiah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiah* yang mengikutinya, serta mnghilangkan huruf *l (el)* nya.

السما	Ditulis	<i>As-sama</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-syam</i>

I. Penelitian Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bacaannya

ذويفروض	Ditulis	<i>Zawi al-Furud</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERNYATAAN SKRIPSI	ix
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR BAGAN DAN GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Efektivitas	10
2. Media Pembelajaran.....	11
a. Pengertian Media Pembelajaran	11
b. Jenis-jenis Media Pembelajaran	13
c. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	13
d. Prinsip Memilih Media Pembelajaran	16
3. <i>Videoscribe</i>	17
a. Pengertian <i>Videoscribe</i>	17

b. Kegunaan <i>Videoscribe</i>	18
c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Videoscribe</i>	19
4. Pembelajaran Tematik	19
a. Pengertian Pembelajaran Tematik	19
b. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Tematik	21
c. Prinsip Pembelajaran Tematik	22
d. Karakteristik Pembelajaran Tematik	23
e. Model-model Pembelajaran Tematik	24
f. Prosedur Pengembangan Tema dan Jaringan Tema	25
g. Tujuan Pembelajaran Tematik di SD	29
h. Tinjauan Materi	32
5. Hasil Belajar	43
a. Hakikat Belajar	43
b. Hasil Belajar	51
c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	53
C. Penelitian Sebelumnya yang Relevan	54
D. Kerangka Pikir	58
E. Hipotesis Penelitian	61
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	62
B. Tempat dan Waktu Penelitian	63
C. Populasi dan Sampel Penelitian	63
D. Variabel Penelitian	64
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	68
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	73
G. Teknik Analisis Data	78
1. Uji Prasyarat Analisis Data	78
2. Uji Parametrik	82
3. Uji Efektivitas	83

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	84
1. Deskripsi Data	84
a. <i>Pretest</i>	85
b. Perlakuan (<i>Treatment</i>)	86
1) Perlakuan Kelas Eksperimen	86
2) Perlakuan Kelas Kontrol	88
c. <i>Posttest</i>	91
2. Pengujian Prasyarat Analisis	92
a. Uji Normalitas	92
b. Uji Homogenitas	94
c. Uji Efektivitas	95
B. Pembahasan	99
BAB V: PENUTUP	
A. Simpulan	104
B. Keterbatasan Penelitian	104
C. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	111

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	:	Ruang Lingkup Pembelajaran	29
Tabel II.2	:	Kompetensi Inti Kelas V	30
Tabel II.3	:	Tahap Perkembangan Kognitif	49
Tabel II.4	:	Desain <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Penelitian	62
Tabel II.5	:	Jumlah Peserta Didik.....	63
Tabel II.6	:	Hasil Validitas Soal	75
Tabel II.7	:	Koefisien Reliabilitas	78
Tabel II.8	:	Interpretasi Gain Ternormalisasi	83
Tabel II.9	:	Jadwal Pengambilan Data	85
Tabel II.10	:	Deskripsi Data <i>Pretest</i>	88
Tabel II.11	:	Deskripsi Data <i>Posttest</i>	91
Tabel II.12	:	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	93
Tabel II.13	:	Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	93
Tabel II.14	:	Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	94
Tabel II.15	:	Hasil Uji <i>Mann Whitney</i> Skor <i>Pretest</i>	95
Tabel II.16	:	Hasil Uji T Skor <i>Posttest</i>	97

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR BAGAN DAN GAMBAR

Gambar II.1	:	Gambar <i>Integrated Model</i>	21
Gambar II.2	:	Gambar Model <i>Connected</i>	25
Gambar II.3	:	Gambar Model <i>Webbed</i>	25
Gambar II.4	:	Gambar Model <i>Integrated</i>	26
Gambar II.5	:	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	157
Gambar II.6	:	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	159
Bagan II.1	:	Prosedur Pengembangan dan Jaringan Tema	28
Bagan II.2	:	Bagan Kerangka Berfikir	60

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Deskripsi Sekolah	112
Lampiran II	: Foto Dokumentasi	114
Lampiran III	: Hasil Ujian Tengah Semester Kelas VC	116
Lampiran IV	: Hasil Wawancara dengan Guru Kelas VC	118
Lampiran V	: Daftar Peserta Didik Kelas VB dan VC	120
Lampiran VI	: Hasil Validasi Ahli Instrumen Penelitian	122
Lampiran VII	: Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	130
Lampiran VIII	: Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	132
Lampiran IX	: Soal Valid <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	137
Lampiran X	: Hasil Analisis Soal dengan SPSS <i>versi 23</i>	139
Lampiran XI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	143
Lampiran XII	: Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	154
Lampiran XIII	: Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas	156
Lampiran XIV	: Hasil Uji <i>Mann Whitney Skor Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ...	161
Lampiran XV	: Surat Keterangan Kesbangpol.....	162
Lampiran XVI	: Surat Keterangan Bapeda.....	163
Lampiran XVII	: Penunjukkan Pembimbing Skripsi	164
Lampiran XVIII	: Bukti Seminar Proposal	165
Lampiran XIX	: Berita Acara Seminar	166
Lampiran XX	: Permohonan Izin Penelitian	167
Lampiran XXI	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	168
Lampiran XXII	: Kartu Bimbingan Skripsi	169
Lampiran XXIII	: Sertifikat OPAK	170
Lampiran XXIV	: Sertifikat Magang II	171
Lampiran XXV	: Sertifikat Magang III.....	172
Lampiran XXVI	: Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK.....	173
Lampiran XXVII	: Sertifikat TOEC.....	174
Lampiran XXVIII	: Sertifikat IKLA	175
Lampiran XXIX	: Sertifikat SOSPEM	176

Lampiran XXX	: Sertifikat PKTQ	177
Lampiran XXXI	: Sertifikat LECTORA	178
Lampiran XXXII	: Daftar Riwayat Hidup	179



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor yang penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan dapat menjadi wadah untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM), karena pendidikan dapat menghasilkan manusia yang berkualitas, baik dalam hal ilmu pengetahuan, keterampilan, maupun dalam hal bermasyarakat. Untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah melakukan berbagai macam cara, diantaranya adalah memperbarui kurikulum, pengadaan fasilitas penunjang pendidikan, serta peningkatan mutu dan kualitas guru dengan berbagai macam pelatihan profesi guru.³

Sistem pendidikan memiliki tujuan pada masing-masing jenjang pendidikan dalam rangka menggali potensi setiap peserta didik. Menurut Peraturan Pemerintah (PP) No 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan BAB V Pasal 26 ayat 1 dijelaskan bahwa, pendidikan dasar bertujuan untuk meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.⁴

³ Nur Wahyuni dan Edy Sulistyio, Pengembangan Media Pembelajaran *Compact Disc Interactive (CD-i)* Berbasis *Videoscribe* Menggunakan Model Pembelajaran *Advanted Organizer* Pada Mata Pelajaran TKB Kelas X TAV Di SMK Negeri 3 Surabaya, Jurnal Pendidikan Teknik Elektro. Volume 06 Nomor 02 Tahun 2017, hlm. 162.

⁴ Presiden Republik Indonesia, Standar Nasional, *Peraturan Pemerintah (PP) No. 19 Tahun 2005 BAB V Pasal 26 Ayat 1*, 2005.

Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan peserta didik, baik secara individu maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan yang holistik, bermakna, dan otentik.⁵ Materi yang begitu banyak membuat peserta didik malas mencatat dan bosan jika harus mendengarkan pendidik ceramah. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk membekali peserta didik dengan media pembelajaran yang tidak hanya menarik tetapi juga dapat diakses atau dipelajari di rumah.

Dalam proses belajar, media menurut Gagne dan Briggs diartikan sebagai komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan peserta didik yang dapat merangsang peserta didik untuk belajar, sedang *National Education Association* memberikan definisi media sebagai bentuk komunikasi baik tercetak maupun audio visual dan peralatannya.⁶

Dapat disimpulkan bahwa secara umum media pembelajaran di sekolah dapat mendorong peserta didik untuk belajar. Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar dapat meningkatkan keinginan dan minat peserta didik serta merangsang kegiatan belajar. Dengan adanya media pembelajaran peserta didik dapat melihat secara langsung objek materi yang akan dipelajari sehingga dapat merangsang keingintahuan peserta didik

⁵ Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 81.

⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 5.

terhadap objek tersebut. Penggunaan media pembelajaran dan penyampaian pesan serta materi yang akan disampaikan.

Berdasarkan hasil wawancara terhadap pendidik yang dilakukan peneliti di SD Muhammadiyah Bodon kelas V pada tanggal 8 Agustus 2018 pukul 08.00 WIB, dalam proses pembelajaran pendidik mengajar menggunakan metode ceramah, diskusi, dan pengamatan dalam menyampaikan materi. Hal ini dikarenakan pendidik tidak memiliki cukup kemampuan dalam membuat media pembelajaran yang lebih inovatif, ditambah dengan keterbatasan waktu yang dimiliki pendidik dalam membuat media pembelajaran. Sehingga peserta didik kurang tertarik dan cenderung bosan dalam mengikuti pelajaran sehingga hasil yang didapatkan selama proses pembelajaran belum sesuai dengan target yang ditentukan⁷

Terlihat bahwa hasil Ujian Tengah Semester (UTS) pembelajaran tematik semester ganjil kelas VC, diketahui dari 29 peserta didik terdapat 17 peserta didik dengan mencapai nilai ketuntasan minimal. Kemudian terdapat 12 peserta didik mendapatkan nilai kurang dari kriteria ketuntasan minimal 75. Dari hasil UTS pembelajaran tematik kelas VC diperoleh nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 49.⁸

Melihat kondisi di atas, pendidik memiliki peranan untuk menyiapkan hal yang dibutuhkan dalam pembelajaran, salah satunya rencana kegiatan

⁷ Wawancara tidak terstruktur dengan Ibu Riana Dewi Wuryanti, Wali Kelas VC SD Muhammadiyah Bodon, di SD Muhammadiyah Bodon, Tanggal 8 Februari 2018 pukul 08.00 WIB.

⁸ Hasil dokumentasi dari Nilai hasil Ujian Akhir Semester (UAS) semester ganjil kelas VC SD Muhammadiyah Bodon tahun ajaran 2017/2018 pada hari Senin tanggal 8 Agustus 2018 pukul 08.00 WIB.

pembelajaran dalam bentuk media pembelajaran. Media pembelajaran sangat diperlukan dalam proses pembelajaran selain peserta didik mudah menerima dan memahami ilmu dan materi pelajaran yang disampaikan oleh pendidik. Peserta didik juga terlibat aktif dalam proses pembelajaran serta dapat mengatasi kejenuhan peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung.

Mengingat banyaknya bentuk-bentuk media tersebut, pendidik harus memilih salah satu media dalam kegiatannya di kelas atas dasar pertimbangan antara lain pendidik merasa sudah akrab dengan media tersebut, media yang dipilihnya dapat menarik minat dan perhatian peserta didik. Pertimbangan ini diharapkan oleh pendidik dapat memenuhi kebutuhannya dalam mencapai tujuan yang ia ditetapkan.⁹

Di era modern ini, sangat tepat jika disediakan media pembelajaran yang sesuai dengan kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK). Perkembangan teknologi memungkinkan kita saat ini membuat bahan ajar digital dengan cukup mudah dan cepat. Biasanya dalam sebuah bahan ajar digital ditampilkan materi-materi data dalam bentuk tulisan dan grafik atau *chart*. Salah satu program *software* pendukung yang mampu membantu menyajikan bahan ajar digital dengan unik adalah *videoscribe*.¹⁰

Media *videoscribe* adalah salah satu bentuk media video dengan konsep papan tulis yang menggunakan gambar tangan dan seolah-olah sedang menggambar atau menulis di papan tulis. *Videoscribe* memiliki karakteristik yaitu dapat menyajikan gambar, suara, animasi, teks (materi pelajaran), serta

⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 67.

¹⁰ Kuncoro, *Videoscribe Sebagai Media Pengajaran Digital*, (BPPK-Pusdiklat Keuangan Umum Departemen Keuangan Republik Indonesia), hlm. 2.

desain yang menarik sehingga membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran yang akan diajarkan.¹¹

Keunggulan media *videoscribe* yaitu mampu menggambarkan ilustrasi materi secara menarik. Kemenarikan media berbasis *videoscribe* bernuansa multimedia serta dapat berupa foto, gambar, teks, musik, dan *background* yang dapat dipilih sesuai keinginan.¹² Selain itu, hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian jurnal *basicedu* 2017 bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *sparkol videoscribe* mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar mahasiswa prodi PGMI IAI Muhammadiyah Bima pada mata kuliah pendidikan Matematika SD/MI semester II. Peningkatan aktivitas mahasiswa dalam proses belajar mengalami peningkatan mencapai 86%, juga terhadap hasil belajar mencapai 85,7%. Pada penelitian ini didapati implikasi bahwa media pembelajaran berbasis *sparkol vidoescribe* dalam pembelajaran memiliki peran yang berarti dalam meningkatkan hasil belajar.¹³

Berdasarkan penelitian Ismail, Eny Enawaty, dan Ira Lestari, berdasarkan analisis data yang dilakukan dapat disimpulkan terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

¹¹ Shafira Aulia Hakim, *Pengaruh Media Videoscribe Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungan Di Kelas VII SMPN 1 Simpang Tiga Kabupaten Aceh Besar*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh Tahun 2017, hlm. 4.

¹² Tirtamedia, "Apa Itu Videoscribe", dalam laman <https://tirtamedia.co.id/2014/05/07/apa-itu-videoscribe/> diunduh tanggal 9 Januari 2018 pukul 10:22 WIB.

¹³ Jurnal *Basicedu*, "Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa PGMI pada Mata Kuliah Matematika SD/MI Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Sparko Videoscribe* di IAI Muhammadiyah Bima", Jurnal *Basicedu*, Volume 1 Nomor 2 Tahun 2017, hlm. 59-65.

Pembelajaran dengan media pembelajaran *videoscribe* memberikan pengaruh sebesar 19,85% terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.¹⁴

Ada beberapa alasan sehingga penelitian ini menguji keefektifitas media pembelajaran *videoscribe* pada tema makanan sehat subtema 1 pembelajaran 5. Alasan pertama, yaitu kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik sehingga membuat kegiatan pembelajaran membosankan. Alasan kedua, media pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran belum efektif. Hal ini dibuktikan dari sebagian besar peserta didik merasa bosan, sehingga dibutuhkan media pembelajaran yang menarik.¹⁵ Alasan ketiga, untuk menguji efektivitas media pembelajaran berbasis *videoscribe* dalam pembelajaran tematik pada tema makanan sehat subtema 1 pembelajaran 5.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut

1. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang mendapat pembelajaran menggunakan media *videoscribe* dengan peserta didik yang mendapat pembelajaran menggunakan media *powerpoint*?

¹⁴ Ismail, Eny Enawaty, Ira Lestari, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Videoscribe* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Ikatan Kimia", dalam laman jurnal.untan.ac.id, diunduh pada 14 Maret 2019, pukul 11.00 WIB.

¹⁵ Wawancara tidak terstruktur dengan Ibu Riana Dewi Wuryanti, Wali Kelas VC SD Muhammadiyah Bodon, di SD Muhammadiyah Bodon, Tanggal 8 Februari 2018 pukul 08.00 WIB.

2. Apakah terdapat efektivitas antara media pembelajaran *videoscribe* pada tema makanan sehat subtema 1 pembelajaran 5 terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Bodon?

C. Pembatasan Masalah

Pada penelitian ini peneliti mempunyai keterbatasan dalam waktu, tenaga, biaya, serta untuk menjaga agar penelitian lebih efektif, efisien, terarah, dan fokus maka diperlukan adanya pembatasan masalah dengan harapan memberikan kemudahan bagi peneliti. Penelitian ini dibatasi dengan hal-hal sebagai berikut

1. Media yang digunakan yaitu media pembelajaran *videoscribe*.
2. Keefektivitasan media pada penelitian ini hanya pada tema makanan sehat subtema 1 pembelajaran 5.
3. Hasil belajar yang dinilai pada penelitian ini hanya aspek pengetahuan.
4. Media pembelajaran pada penelitian ini hanya untuk peserta didik kelas V pada semester ganjil tahun ajaran 2018/2019.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran berbasis *videoscribe* pada tema makanan sehat subtema 1 pembelajaran 5 terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Bodon.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

a. Bagi peserta didik

- 1) Diharapkan dengan media pembelajaran *videoscribe* peserta didik semakin tertarik terhadap pembelajaran tematik, sehingga pemahaman peserta didik meningkat.
- 2) Peserta didik memperoleh pengalaman baru cara belajar pembelajaran tematik yang efektif, menarik, dan menyenangkan serta mudah memahami materi.
- 3) Mampu meningkatkan hasil belajar mata pelajaran pembelajaran tematik peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Bodon.

b. Bagi Pendidik

- 1) Dapat menerapkan media pembelajaran *videoscribe* sehingga hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik dapat meningkat.
- 2) Diharapkan dapat membuka cakrawala berfikir pendidik bahwa kreativitas pendidik dalam pembelajaran termasuk penerapan media *videoscribe* merupakan bagian dari upaya memperbaiki kinerja pendidik dalam pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan dalam peningkatan kualitas pengajaran serta menjadi pertimbangan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik khususnya dalam pembelajaran tematik.

d. Bagi Peneliti

Menjadikan peneliti akan lebih paham tentang cara membuat media pembelajaran yang kreatif menggunakan kemajuan teknologi. Berpartisipasi dalam menggunakan media pembelajaran yang kreatif serta sebagai pemicu generasi berikutnya dalam menggunakan media berbasis *videoscribe* pada penelitian selanjutnya.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang mendapat media *videoscribe* dengan peserta didik yang menggunakan media *power point*. Hal tersebut ditunjukkan dari hasil penghitungan uji t skor *posttest* diperoleh nilai *Asymp.Sig(2-tailed)* = 0,000 < 0,05, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. Media *videoscribe* teruji efektif dalam hasil belajar pembelajaran tematik tema 3 subtema 1 pembelajaran 5 peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Bodon. Hal ini dibuktikan dari hasil uji *gain score* data *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil penghitungan diperoleh 0,50 sehingga dapat dinyatakan interpretasi sedang.

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan dalam melakukan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Waktu pengambilan data yang terbatas, yang hanya bisa observasi ketika pembelajaran sedang berlangsung.
2. Pembuatan media pembelajaran *videoscribe* yang memerlukan waktu relatif lama.

C. Saran

1. Untuk SD Muhammadiyah Bodon, hendaknya lebih meningkatkan penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, materi pembelajaran, dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
2. Untuk Program Studi PGMI, skripsi ini diharapkan dapat memberikan ide untuk penelitian selanjutnya dengan menambahkan variabel lain sehingga hasil belajar peserta didik menjadi lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013.
- Almatsier, Sunita, *Prinsip Dasar Ilmu Gizi*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2009.
- Andrianto, Yuki, *Makanan Sehat*, Bandung: Panca Anugrah Sakti, 2014.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2002.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Asnawir, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Aulia, Shafira, "Pengaruh Media Videoscribe Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungan Di Kelas VII SMPN 1 Simpang Tiga Kabupaten Aceh Besar", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, 2017.
- Ayu, Gusti, Sumantra, Ketut dan Widnyana, Ketut, *Pangan, Gizi, dan Kesehatan Masyarakat (Kajian Gizi Kesehatan Diversifikasi Pangan Kearifan Lokal Bali)*, Denpasar: Unmas Press, 2016.
- Basicedu, Jurnal, "Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa PGMI pada Mata Kuliah Matematika SD/MI Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe di IAI Muhammadiyah Bima", *Jurnal Basicedu*, Volume 1 Nomor 2 Tahun 2017, hlm. 59-65.
- Badrudin, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: Mizan Pustaka, 2010.
- Daryanto, dan Rahardjo, Mujo, *Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Gava Media, 2012.
- Dewi, Riana, Guru Kelas V SD Muhammadiyah Bodon, di Ruang Guru SD Muhammadiyah Bodon, 8 Februari 2018.
- Dimiyati, dan Sudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Dokumentasi Nilai Hasil Ujian Akhir Semester Ganjil Pembelajaran Tematik Kelas VC SD Muhammadiyah Bodon Tahun Ajaran 2017/2018, Diampu oleh Riana Dewi, S.Pd, tanggal 8 Agustus 2018.

Edison, "Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa PGMI Pada Mata Kuliah Matematika SD/MI Melalui Penggunaan Media Berbasis Sparkol Videoscribe di IAI Muhammadiyah Bima", *Jurnal Basicedu*, Volume 1 Nomor 2 Tahun 2017.

Gintings, Abdorarakhman, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Humaniora, 2010.

Hanifa, Luthfeni, *Makanan yang Sehat*, Bandung: Azka Press, 2006.

Ismail, Enawaty, Eny Lestari, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Videoscribe Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Ikatan Kimia", dalam laman jurnal.untan.ac.id, diunduh pada 14 Maret 2019, pukul 11.00 WIB.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017, Peristiwa dalam Kehidupan, Tema 7 Buku Guru SD/MI Kelas V. Jakarta. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017, Lingkungan Sahabat Kita, Tema 8 Buku Siswa SD/MI Kelas V. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017.

Khoirul, Muhammad, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Videoscribe Pada Tema Indahnya Negeriku Pada Subtema Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di MI Perwanida Blitar", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2015.

Komariah, Aan, dan Triatna, Cepi, *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

Kuncoro. *Videoscribe Sebagai Media Pengajaran Digital*. BPPK-Pusdiklat Keuangan Umum Departemen Keuangan Republik Indonesia.

Kurniawan, Deni, *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*, Bandung: Alfabeta, 2014.

Kustandi, Cecep, dan Sutjipto, Bambang, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor: Galia Indonesia, 2013.

- Machali, Imam, *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), 2017.
- Machali, Imam, *Statistik Itu Mudah*, Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, 2017.
- Majid, Abdul, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Marmi, *Gizi Dalam Kesehatan Reproduksi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Mulyasa, E, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Novia, Ika, “Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Sparkol Videoscribe Pada Materi Pokok Archaeobacteria dan Eubacteria Untuk Siswa Kelas X SMA/MA”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2017
- Nurgiyantoro, Burhan, *Statistik Terapan Untuk Penelitian Sosial*, Yogyakarta: Gadjah Mada Press, 2015.
- Pekik, Djoko, *Panduan Gizi Lengkap*, Yogyakarta: Andi, 2006.
- Prastowo Andi, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Prastowo Andi, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Mardasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Presiden Republik Indonesia, Standar Nasional, *Peraturan Pemerintah (PP) No. 19 Tahun 2005 BAB V Pasal 26 Ayat 1*, 2005.
- Rohman, Abdul, dan Sumantri, *Analisis Makanan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.
- Sanjaya, Wina, *Kurikulum Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan KTSP*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Santrock, Jhon, *Masa Perkembangan Anak*, Jakarta: Salemba Humanika, 2007.

- Siregar, Sofyan, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset, 2013.
- Sudjana, Nana, Rivai, Ahmad, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Offset, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sujarweni, Wiratna dan Endrayanto, Poly, *Statistika Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Yogyakarta: Sukses Offset, 2009.
- Sumanto, *Teori dan Aplikasi Metode Penelitian*, Yogyakarta: Center of Academic Publishing Service, 2014.
- Sundayana, Rostina, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suyanto, *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, Jakarta: Erlangga, 2013.
- Syafrizar dan Welis Wilda, *Ilmu Gizi*, Malang: Wineka Media, 2008.
- Tim Penyusun, *Media Audio Visual Menggunakan Videoscribe Sebagai Penyajian Informasi Pembelajaran Pada Kelas Sistem Operasi*, Tangerang: iLearning Journal Center, 2016.

Tirtamedia, “Apa Itu Videoscribe”, dalam laman <https://tirtamedia.co.id/2014/05/07/apa-itu-videoscribe/> diunduh tanggal 9 Januari 2018 pukul 10:22 WIB

Trianto, *Model-model Pembelajar Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011.

Trisnasari, Andarini, *Makanan Sehat*, Bandung: Panca Anugerah Sakti, 2008.

Wahyuni, Nur dan Sulistyono, Edy, “Pengembangan Media Pembelajaran *Compact Disc Interactive (CD-i)* Berbasis *Videoscribe* Menggunakan Model Pembelajaran *Advanted Organizer* Pada Mata Pelajaran TKB Kelas X TAV Di SMK Negeri 3 Surabaya”, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Volume 06 Nomor 02 Tahun 2017.

Warsita, Bambang, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Windu, Djoko Irawan, *Pangan Sehat, Aman, Bergizi, Berimbang, Beragam, dan Halal*, Ponorogo: Forum Ilmiah Kesehatan, 2016.

Wulandari, Dyah, “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Sparkol Videoscribe Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Cahaya Kelas VIII Di SMP Negeri 01 Kerjo Tahun Ajaran 2015/2016”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang Tahun 2016.

Yazid, Estien dan Nursanti, Lisda, *Penuntun Praktikum Biokimia untuk Mahasiswa Analisis*, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2006.

Yusuf, Muri, *Metode Penelitian “Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan”*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014.

Zahroh, Aminatul, *Total Quality Management*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

The logo of the State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta is centered in the background. It features a complex, symmetrical geometric pattern in a light beige color, resembling a stylized star or a traditional Islamic motif. Below this pattern is a large, light green stylized letter 'U' that also serves as a base for the text.

LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN I. DESKRIPSI SEKOLAH

A. IDENTITAS

1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Bodon
- b. NPSN / NSS : 20400600 / 10204011603
- c. Jenjang Pendidikan : SD
- d. Status Sekolah : Swasta

2. Lokasi Sekolah

- a. Alamat : Bodon, Jagalan, Banguntapan
- b. RT/RW : 7/5
- c. Nama Dusun : Bodon
- d. Desa/Kelurahan : Jagalan
- e. Kode Pos : 55192
- f. Kecamatan : Banguntapan
- g. Lintang/Bujur : -7.8281000/110.3950000

3. Data Pelengkap Siswa

- a. Kebutuhan Khusus : I-Cerdas Istimewa
- b. SK Pendirian Kelas : 2937/L.1868/DIY.24/77
- c. Tgl SK Pendirian : 1 September 1977
- d. Status Kepemilikan : Yayasan
- e. SK Izin Operasional : -
- f. Tgl SK Izin Operasional : -
- g. SK Akreditasi : -
- h. Tgl SK Akreditasi : -
- i. No Rekening BOS : 004.231.013570
- j. Nama Bank : BPD
- k. Cabang/KCP Unit : Bantul
- l. Rekening Atas Nama : SD Muhammadiyah Bodon
- m. MHS : Ya
- n. Luas Tanah Milik : 1870 m²
- o. Luas Tanah Bukan Milik : 2080 m²

4. Kontak Sekolah

- a. Nomor Telepon : 0274-375429
- b. Nomor Fax : -
- c. Email : sdm_bodon@yahoo.co.id
- d. Website : <http://sdmuhbodon.sch.id>

5. Data Periodik

- a. Kategori Wilayah : -
- b. Daya Listrik : 15400
- c. Akses Internet : Telkom Speedy
- d. Akreditasi : -
- e. Waktu Penyelenggaraan : Pagi
- f. Sumber Listrik : PLN
- g. Sertifikat ISO : Belum Bersertifikat

B. VISI DAN MISI

1. Visi SD Muhammadiyah Bodon

Terwujudnya lembaga pendidikan dalam berbagai prestasi, berakhlak mulia, kreatif, peduli pada lingkungan hidup, dan berwawasan islami.

2. Misi SD Muhammadiyah Bodon

- a. Melaksanakan pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM).
- b. Membiasakan perilaku bersih dan sehat.
- c. Meningkatkan kesiap siagaan menghadapi bencana.
- d. Menanamkan nilai islami dalam kegiatan sekolah.
- e. Melaksanakan akulturasi potensi, bakat, minat, olahraga dan seni.
- f. Melaksanakan kepedulian terhadap lingkungan hidup.

LAMPIRAN II. FOTO DOKUMENTASI

1. Pembelajaran Kelas Eksperimen

a. *Pretest*



b. *Perlakuan*



c. *Posttest*

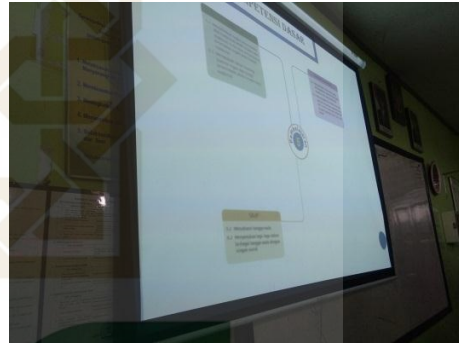


2. Pembelajaran Kelas Kontrol

a. *Pretest*



b. *Perlakuan*



c. *Posttest*



HASIL UJIAN TENGAH SEMESTER KELAS VC

Kelas Semester		Penilaian Tengah Semester KI-3 (Kompetensi Pengetahuan)						SD Muhammadiyah Bodon Tahun Pelajaran 2017-2018	
No	Nama	Muatan Pkn						Muatan IPS	Muatan SBDP
		1	2	3	4	5	6		
1	AMALIA RAHA SYIFA	100	92	92	100	100	100	83	100
2	AMELINDA KHAIRUNNISA P	93	87	87	100	96	100	79	100
3	ARIF FALAR FITRAWAN	91	100	100	100	100	100	95	100
4	DHIYULHAQ MUCHLIS	90	87	87	100	100	100	83	80
5	FALAR MAULANA SUBKHI P	90	96	96	100	91	100	81	100
6	FAKHIRO ILMA LISABELA	87	93	93	100	100	100	88	100
7	FARHAN FIRMANSYAH	90	89	89	100	100	100	57	80
8	FAUSTINE HARISYA G	100	100	100	100	100	100	95	100
9	HASNA ROSYIDA R	100	100	100	100	100	100	95	100
10	JINGGAN MUTIARA J	100	89	89	100	84	100	88	75
11	KALILA YASMIN	100	97	97	100	94	100	63	100
12	KEISHA AZIZAH	97	94	94	100	93	100	95	100
13	KHAILA DEWI HADITSYA	81	87	87	100	77	100	69	40
14	KINARYA MAHARANI	96	81	81	100	96	100	69	100
15	LAUDZAT HALIM MALIKI	83	87	87	100	96	100	75	100
16	MUHAMMAD ALI AKBAR A	93	81	81	100	89	100	69	40
17	MUHAMMAD FAIZ NURA	88	87	87	100	91	100	81	100
18	MUHAMMAD Irfan NUR F	93	94	94	100	91	100	81	80
19	NABIL FIRMANSYAH N	93	100	100	100	100	100	76	100
20	NABILA NUR TSANI	100	89	89	100	94	100	84	100
21	NADIENZHA NAYANK PUTRI	100	86	86	100	100	100	76	100
22	NAUL UL HUDA RAHMAN	96	100	100	100	96	100	72	55
23	NUNA ZHAHIRA AMELIA A	93	76	76	100	81	100	75	100
24	NUR MAKIYAH SALMA ANISA	87	89	89	100	94	100	88	100
25	RADITYA NADHIF ATHALLAH	100	87	87	100	87	100	76	100
26	RASYA NOOR AZKAL A	100	82	82	100	94	100	91	100
27	REVANIKA PUTRI AZ ZAHRA	100	100	100	100	94	100	95	100
28	ZAHRA MUMTAZAH	100	81	81	100	100	100	87	100
29	ZIDAN HUSNA ZAKIA	87	3.1	3.1	100	100	100	3.1	3.1
30	Tanggal Penilaian	3.1							

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bodon
Guru Kelas

Penilaian Tengah Semester KI-3 (Kompetensi Pengetahuan)
SD Muhammadiyah Bodon Tahun Pelajaran 2017-2018

Kelas/Semester	Nama	2									
		Muatan PKN	Muatan B. Indo	Muatan MTK	Muatan IPA	Muatan IPS	Muatan SBDP				
	AMALIA RANA SYIFA	87	67		87	83	90	80	80	80	3.2
	AMELINDA KHAIRUNNISA P	100	100		92	88	100	100	100	80	3.3
	ARIF FAJAR FITRAWAN	81	100		100	94	100	100	100	80	3.3
	DHIYAUHQ MUCHLIS	88	95		76	90	100	100	100	80	3.3
	FAJAR MAULANA SUBKHI P	71	90		92	68	100	100	100	80	3.3
	FAKHIRO ILMA LISABIELA	79	95		100	84	100	100	100	80	3.3
	FARHAN FIRMANSYAH	93	100		87	96	100	100	100	80	3.3
	FAUSTINE HARISYA G	100	100		92	100	100	100	100	80	3.3
	HASNA ROSYIDA R	97	100		100	100	100	100	100	80	3.3
	JINGGAN MUTIARA J	97	87		82	67	100	100	100	80	3.3
	KALILA YASMIN	97	95		82	96	100	100	100	80	3.3
	KEISHA AZIZAH	93	95		82	88	100	100	100	80	3.3
	KHAULA DEWI HADITSYA	77	72		74	78	100	100	100	80	3.3
	KINARYA MAHARANI	83	78		71	72	100	100	100	80	3.3
	LAUDZAI HALIM MALIKI	75	75		84	84	100	100	100	80	3.3
	MUHAMMAD ALI AKBAR A	100	90		87	88	100	100	100	80	3.3
	MUHAMMAD FAIZ NUR A	60	62		87	84	100	100	100	80	3.3
	MUHAMMAD IRFAN NUR F	85	100		75	79	100	100	100	80	3.3
	NABIL FIRMANSYAH N	17	87		79	79	100	100	100	80	3.3
	NABILA NUR TSANI	85	95		79	79	100	100	100	80	3.3
	NADIENZHA NAYANK PUTRI	95	85		95	74	100	100	100	80	3.3
	NALUL HUDA RAHMAN	81	95		66	92	100	100	100	80	3.3
	NUNA ZHAVIRA AMELIA A	49	89		82	77	100	100	100	80	3.3
	NUR MAKIYAH SALMA ANISA	83	95		87	93	100	100	100	80	3.3
	RADITYA NADHIF ATHALLAH	97	95		87	92	100	100	100	80	3.3
	RASYA NOOR AZKAL A	93	87		100	88	100	100	100	80	3.3
	REVANIKA PUTRI AZ ZAHRA	97	95		87	97	100	100	100	80	3.3
	ZAHRA MUMTAZAH	93	95		95	81	100	100	100	80	3.3
	ZIDAN HUSNA ZAKIA	84	95		95	3.3	100	100	100	80	3.3
		3.2	3.2		3.2	3.3	3.1	3.2	3.2	3.3	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bodon
Guru Kelas

Eko Rusyan Anan P., S Pd Si
NBM 989226

Riana Dewi Wuryanti, S Pd.
NBM 1033140

HASIL WAWANCARA IBU RIANA DEWI WURYANI, S.PD

GURU KELAS VC SD MUHAMMADIYAH BODON

Hari, tanggal : Rabu, 8 Agustus 2019

Waktu : 08.00 – 09.00 WIB

1. Bagaimanakah suasana di kelas selama proses pembelajaran?

Di awal pembelajaran peserta didik cenderung diam dan memperhatikan, tetapi setelah lama belajar peserta didik mulai gaduh, berbicara sendiri, dan membuat keributan di dalam kelas.

2. Apa kendala yang sering ibu hadapi ketika mengajar?

Saya merasa kesulitan mbak dalam pembelajaran tematik, ketika menghubungkan antara mata pelajaran satu dengan mata pelajaran yang lainnya.

3. Media pembelajaran apa saja yang biasa ibu gunakan ketika mengajar di dalam kelas?

Dalam proses pembelajaran, saya menggunakan metode ceramah, diskusi, pengamatan lingkungan sekitar dalam menyampaikan materi. Karena saya tidak memiliki cukup kemampuan untuk membuat media pembelajaran yang lebih inovatif, ditambah dengan keterbatasan waktu dalam membuat media pembelajaran.

4. Menurut ibu, apakah ada pengaruh media pembelajaran dengan hasil belajar pada peserta didik?

Ya, media pembelajaran sangat diperlukan dalam proses pembelajaran selain mudah menerima dan memahami ilmu dan materi pembelajaran yang disampaikan. Peserta didik juga terlibat aktif dalam proses pembelajaran serta dapat mengatasi kejenuhan saat pembelajaran berlangsung.

5. Bagaimana nilai pembelajaran tematik kelas VC bu?

Berdasarkan nilai hasil Ujian Tengah Semester (UTS) pembelajaran tematik semester ganjil kelas VC, diketahui dari 29 peserta didik terdapat 17 peserta didik dengan mencapai nilai ketuntasan minimal. Kemudian terdapat 12 peserta didik mendapatkan nilai kurang dari kriteria ketuntasan minimal (KKM) 75.



DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS VB DAN VC

1. Daftar Peserta Didik Kelas VB

No	Nama	Jenis Kelamin
1.	Adinda Shelomita	P
2.	Alana Danendra Yafiq Zabireja	L
3.	Aurelly Vania Sukmawati	P
4.	Bimo Adjie Athallah Basyori	L
5.	Bintang Alfa Risqi	L
6.	Dellia Tedy Danica	P
7.	Dinda Dzakiya Ismasakhi	P
8.	Fahnia Salfa Tsabilla	P
9.	Fajri Fadilah Ramadhan	P
10.	Fatima Hayalois	P
11.	Gael Lazareanu Abdullah	L
12.	Ghaza Ali Rahman	L
13.	Harithya Ali Rahman	L
14.	Kayla Putri Ramadhani	P
15.	M. Rifki Sifaun Nadzir	L
16.	Muhammad Raiza Riefqy Saputra	L
17.	Mushafa Aulia Suffi	L
18.	Nafi Adya Az Zahra	P
19.	Nasywa Farah Almira Anriska	P
20.	Naufal Daffa Agatha	L
21.	Naufal Nur Mufid	L
22.	Permandes Seva Widayat	L
23.	Raifan Femas Febian	L
24.	Raka Pramudya Perdana Kuncara	L
25.	Rayhan Riyadhul Jinan	L
26.	RR Mutiara Kusuma Dewi	P
27.	Satria Zaki Ananda Putra	L
28.	Vanya Putri Salsabila	P

2. Daftar Peserta Didik Kelas VC

No	Nama	Jenis Kelamin
1.	Amalia Rana Syifa	P
2.	Amelinda Khoirunnisa P	P
3.	Arif Fajar Fitrawan	L
4.	Dhiyaulhaq Muchlis	L
5.	Fajar Maulana Subkhi P	L
6.	Fakhiro Ilma Lisabiela	P
7.	Farhan Firmansyah	L
8.	Faustie Harisya G	P
9.	Hasna Rosyida R	P
10.	Jingga Mutiara J	P
11.	Kalila Yasmin	P
12.	Keisha Azizah	P
13.	Khalila Dewi Haditsya	P
14.	Kinarya Maharani	P
15.	Laudza'I Halim Maliki	L
16.	Muhammad Ali Akbar A	L
17.	Muhammad Faiz Nur F	L
18.	Muhammad Irfan Nur F	L
19.	Nabil Firmansyah N	L
20.	Nabila Nur Tsani	P
21.	Nadienzha Nayank Putri	P
22.	Nailul Huda Rahman	L
23.	Nuna Zhavira Amelia A	P
24.	Nur Makiyah Salma Anisa	P
25.	Raditya Nadhif Athallah	L
26.	Rasya Noor Azkal A	L
27.	Revanika Putri Az Zahra	P
28.	Zahra Mumtazah	P
29.	Zidan Husna Zakia	L

HASIL VALIDASI AHLI INSTRUMEN PENELITIAN

1. Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Fokus Pembelajaran : Pembelajaran ~~IPA~~ Tematik
 Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Bodon
 Kelas/ Semester : V / I
 Validator :

A. Petunjuk 1

- Lembar validasi ini diisi oleh ahli (*judgment expert*).
- Validasi ini dimaksudkan untuk mengungkap tanggapan Bapak/Ibu sebagai ahli (*judgment expert*) terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- Penilaian dimulai dengan rentangan skor 1-5. Silahkan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai menurut pendapat Bapak / Ibu selaku ahli (*judgment expert*).
- Keterangan Skala:
 Sangat Baik : skor 5
 Baik : skor 4
 Cukup : skor 3
 Kurang : skor 2
 Sangat Kurang : skor 1
- Komentar saran Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
- Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi saya mengucapkan terimakasih.

No	Komponen Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor					Catatan
			1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan Identitas RPP	a. Nama/mata pelajaran disebutkan					✓	
		b. Materi pokok disebutkan					✓	
		c. Nama sekolah/tingkat pendidikan dan kelas/semester disebutkan				✓		
		d. Alokasi waktu disebutkan				✓		

2.	Kejelasan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, rumusan indikator, dan tujuan pembelajaran	a. Kompetensi inti disebutkan dengan jelas				✓	
		b. Kompetensi dasar sesuai kurikulum				✓	
		c. Rumusan indikator jelas (terukur)				✓	
		d. Terdapat tujuan pembelajaran yang jelas				✓	
3.	Kejelasan topik dan materi pembelajaran	a. Topik yang dipilih mendukung pencapaian kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓	
		b. Keluasan topik sesuai dengan indikator yang dirumuskan dan alokasi waktu yang ditetapkan				✓	
4.	Kesesuaian metode/strategi/pendekatan/langkah-langkah pembelajaran dengan topik dan siswa	a. Memuat rancangan aktivitas belajar siswa yang terkait dengan sumber belajar				✓	
		b. Rancangan belajar sesuai dengan tahap perkembangan siswa				✓	

		c. Menekankan pembelajaran yang berpusat pada siswa				✓
5.	Kesesuaian pemilihan alat, media, dan sumber belajar dengan topik, strategi pembelajaran, dan siswa	a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
		b. Menggunakan alat peraga		✓		
		c. Memungkinkan siswa terlibat dalam menggunakan alat peraga		✓		
6.	Kesesuaian penilaian dengan indikator dan tujuan pembelajaran	a. Teknik, prosedur, dan instrument penilaian jelas/lengkap		✓		
		b. Instrumen sesuai dengan indikator		✓		
		c. Soal mendorong siswa mengembangkan komunikasi matematika		✓		
		d. Instrumen dilengkapi kunci jawaban dan panduan skor		✓		
7.	Kelengkapan perangkat pembelajaran	a. RPP ditulis lengkap memuat semua komponen		✓		

(RPP, alat, media, sumber belajar, bahan ajar, alat penilaian)	b. Penulisan RPP dan kelengkapannya sesuai dengan kaidah tata bahasa yang baik dan benar				✓		
Jumlah Skor					90		
Nilai $= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$							$N = \frac{90}{110} \times 100 = 81,8$
Penilaian secara umum		Kesimpulan Penilaian					
		LD	LDR	TLD			
Penilaian secara umum terhadap RPP			✓				

Keterangan :

LD : Layak Digunakan

LDR : Layak Digunakan dengan Revisi

TLD : Tidak Layak Digunakan

A. Petunjuk 2

1. Apabila terdapat komentar, mohon dituliskan pada kolom 1
2. Pada kolom 2 silakan diisi saran untuk perbaikan

Bagian yang perlu diperbaiki	Saran perbaikan
1. Materi perlu ditambahkan	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, Maret 2018

Validator

Izatin Kamala, M.Pd.

NIP. 1988070000002301

2 Hasil Validasi Soal *Pretest* dan *Posttest*

LEMBAR VALIDASI
SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*

Fokus Pembelajaran : Pembelajaran ~~Mat~~ Tematik
 Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Bodon
 Kelas/ Semester : V / I
 Validator :

A. Petunjuk 1

- Lembar validasi ini diisi oleh ahli (*judgment expert*).
- Validasi ini dimaksudkan untuk mengungkap tanggapan Bapak/Ibu sebagai ahli (*judgment expert*) terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- Penilaian dimulai dengan rentangan skor 1-5. Silahkan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai menurut pendapat Bapak / Ibu selaku ahli (*judgment expert*).
- Keterangan Skala:
 Sangat Baik : skor 5
 Baik : skor 4
 Cukup : skor 3
 Kurang : skor 2
 Sangat Kurang : skor 1
- Komentar saran Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
- Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi saya mengucapkan terimakasih.

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor					Catatan
			1	2	3	4	5	
1.	Aspek Materi	a. Soal sesuai dengan indikator				✓		
		b. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas				✓		
		c. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran.				✓		

		d. Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, atau tingkat kelas.	✓						
2.	Aspek Konstruksi	a. Rumusan kalimat soal menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.	✓						
		b. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.	✓						
		c. Ada pedoman atau rubrik penskoran.	✓						
		d. Tabel, gambar, grafik, peta atau sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca.	✓						
3.	Aspek Bahasa	a. Rumusan soal komunikatif.	✓						
		b. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓						

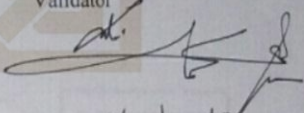
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Petunjuk 2

1. Apabila terdapat komentar, mohon dituliskan pada kolom 1
2. Pada kolom 2 silakan diisi saran untuk perbaikan

Bagian yang perlu diperbaiki	Saran perbaikan
Petunjuk pengerjaan soal Buat soal terdistribusi normal $C_1 - C_1$	

Yogyakarta, Agustus 2018
Validator


Ibtisam Kamala, M.Pd
NIP. 198807010000002301

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KISI-KISI SOAL PRETEST DAN POSTTEST

KISI-KISI SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Mata Pelajaran : Pembelajaran IPA
Alokasi Waktu : 40 menit
Jumlah Soal : 20 soal
Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Bodon
Kelas/Semester : V/I

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal	C1	C2	C3	C4	Skor
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya, makhluk Tuhan dan kegiatan, benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Peserta didik mampu menjelaskan fungsi alat pencernaan bagi manusia dengan benar. 3.3.2 Peserta didik dapat melengkapi sistem pencernaan sesuai gambar dengan benar. 3.3.3 Peserta didik dapat mengurutkan sistem pencernaan pada manusia dengan benar. 3.3.4 Peserta didik dapat membedakan sistem pencernaan mekanis dan sistem pencernaan kimiawi dengan benar. 3.3.5 Peserta didik mampu menyebutkan 3 fungsi lidah dengan benar. 3.3.6 Peserta didik dapat menentukan fungsi dari sistem pencernaan pada manusia sesuai gambar dengan benar. 3.3.7 Peserta didik dapat menjelaskan fungsi dari enzim pepsin dengan benar. 3.3.8 Peserta didik mampu menyebutkan 3 macam usus halus dengan benar.	Uraian Isian Uraian Uraian Uraian Uraian Uraian Uraian	1 2 3 4 5 6 7 8	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	5 5 5 5 5 5 5 5	

Handwritten signature and initials.

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.3.9 Peserta didik dapat menentukan peran dari bakteri <i>Escherichia coli</i> pada usus besar dengan benar.	Uraian	9	✓	✓	5
	3.3.10 Peserta didik dapat menyebutkan 3 cara menjaga alat pencernaan dengan benar.	Uraian	10	✓	✓	5
	3.3.11 Peserta didik dapat menentukan fungsi dari sistem pencernaan pada manusia sesuai gambar dengan benar.	Uraian	11	✓	✓	5
	3.4.1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari iklan dengan benar.	Uraian	12	✓	✓	5
	3.4.2 Peserta didik dapat menuliskan 3 fungsi dari iklan dengan benar.	Uraian	13	✓	✓	5
3.2 Memahami tangga nada.	3.4.3 Peserta didik mampu menentukan tujuan dibuatnya iklan dengan benar.	Uraian	14	✓	✓	5
	3.4.4 Peserta didik dapat menjelaskan menyimpulkan isi dari iklan media cetak dengan benar.	Uraian	15	✓	✓	5
	3.4.5 Peserta didik mampu menunjukkan kepada siapa iklan ditujukan dengan benar.	Uraian	16	✓	✓	5
	3.4.6 Peserta didik menjelaskan makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut dengan benar.	Uraian	17	✓	✓	5
	3.4.7 Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur iklan efektif dengan benar.	Uraian	18	✓	✓	5
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian tangga nada dengan benar.	Uraian	19	✓	✓	5
	3.2.2 Peserta didik dapat membedakan ciri-ciri tangga lagu nada mayor dan nada minor dengan benar.	Uraian	20	✓	✓	5
Jumlah			3	7	6	100

SOAL UJI COBA *PRETEST* DAN *POSTTEST*

SOAL UJI COBA *SOAL PRETEST* DAN *POSTTEST*

Soal *Pretest*

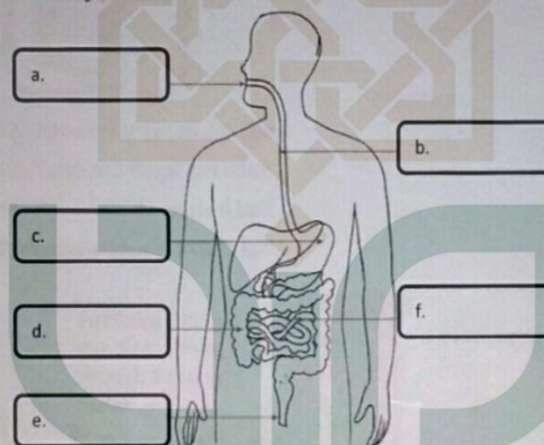
Mata Pelajaran: Pembelajaran IPA Alokasi waktu : 30 menit

Kelas : V (lima)

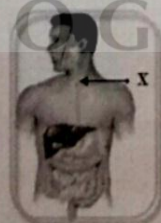
Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Bodon

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan fungsi alat pencernaan bagi manusia!
2. Lengkapi diagram organ pencernaan di bawah ini dengan benar! 6



3. Tuliskan urutan sistem pencernaan pada manusia!
4. Tuliskan perbedaan antara pencernaan mekanis dan pencernaan kimiawi!
5. Sebutkan 3 fungsi lidah!
6. Tuliskan fungsi dari organ pencernaan yang ditunjukkan panah!



7. Jelaskan fungsi dari enzim pepsin!
8. Ada berapa macam usus halus? Sebutkan!
9. Tuliskan peran dari bakteri *Escherichia coli* pada usus besar!
10. Sebutkan 3 cara menjaga alat pencernaan!



11. Apa fungsi dari organ pencernaan yang ditunjukkan anak panah ?

12. Jelaskan pengertian dari iklan!
13. Tuliskan 3 fungsi dari iklan!
14. Apa tujuan dibuatnya iklan?

Perhatikan iklan di bawah ini!

Perilaku Hidup Bersih
dan Sehat Pangkal
Rumah Tangga
Sehat



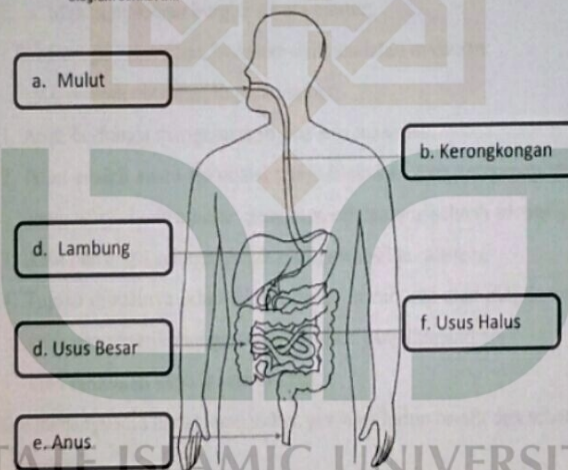
JADIKAN PERILAKU HIDUP BERSIH
DAN SEHAT SEBAGAI GAYA HIDUP

15. Apakah isi dari iklan tersebut?

16. Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?
17. Jelaskan makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut!
18. Sebutkan 3 unsur-unsur iklan efektif!
19. Apa yang dimaksud dengan tangga nada!
20. Tuliskan perbedaan lagu dengan tanda mayor dan tanda minor!

KUNCI JAWABAN

1. Fungsi alat pencernaan bagi manusia adalah untuk memproses pemecahan makanan menjadi sari-sari makanan sehingga dapat digunakan oleh tubuh.
2. Lengkapi diagram di bawah ini dengan benar!



3. Mulut -> Kerongkongan -> Lambung -> Usus Halus -> Usus Besar -> Anus.
4. Pencernaan mekanik yaitu proses mengubah makanan dari ukuran besar menjadi lebih kecil dengan bantuan alat-alat pencernaan seperti gigi, lambung, usus. Sedangkan pencernaan kimiawi terjadi dengan bantuan zat kimia tertentu.
5. Fungsi lidah, yaitu:
 - a. Membantu mengunyah dan menelan makanan menuju kerongkongan.
 - b. Mengatur posisi makanan.
 - c. Membantu dalam menelan makanan.

6. Fungsi dari kerongkongan adalah sebagai saluran untuk memindahkan makanan dari mulut ke lambung.
7. Enzim pepsin berfungsi dalam mengubah molekul protein menjadi potongan-potongan protein (pepton).
8. Macam-macam usus halus, yaitu:
 - a. Usus 12 jari (duodenum);
 - b. Usus kosong (jejunum);
 - c. Usus penyerapan (ileum)
9. Bakteri *Escheria coli* berperan dalam proses pembusukan sisa makanan menjadi kotoran.
10. a. Makan makanan bergizi secara teratur;
b. Menjaga kebersihan makanan dan peralatan makanan;
c. Kunyahlah makanan hingga lembut.
11. Anus berfungsi mengeluarkan sisa-sisa makanan.
12. Iklan adalah suatu informasi yang dilakukan oleh seseorang atau perusahaan yang isinya berupa pesan yang menarik tentang sebuah produk/jasa.
13. Iklan berfungsi sebagai untuk mempromosikan sesuatu.
14. Tujuan dibuatnya iklan adalah untuk membujuk atau mendorong masyarakat sehingga tertarik menggunakan produk yang ditawarkan.
15. Iklan ditujukan kepada semua orang
16. Maknanya kita harus menjadikan perilaku hidup bersih dan sehat sebagai gaya hidup.
17. Unsur-unsur iklan yang efektif:
 - a. *Attention* (perhatian), iklan yang baik harus dapat menarik perhatian masyarakat umum.
 - b. *Interest* (minat), setelah mendapat perhatian harus ditingkatkan menjadi minat sehingga timbul rasa ingin tahu;
 - c. *Desire* (keinginan), suatu cara untuk menggerakkan keinginan suatu konsumen.
18. Tangga nada merupakan susunan berjenjang dari nada-nada pokok suatu sistem nada, mulai dari salah satu nada dasar sampai dengan nada oktafnya

19.

Nada Mayor	Nada Minor
Lagunya bersifat riang gembira	Lagunya bersifat sedih
Terdengar bersemangat	Terdengar kurang bersemangat
Umumnya diawali dan diakhiri dengan nada do	Umumnya diawali dan diakhiri dengan nada la.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SOAL VALID *PRETEST* DAN *POSTTEST*

SOAL UJI COBA SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*

Sholah Bodon

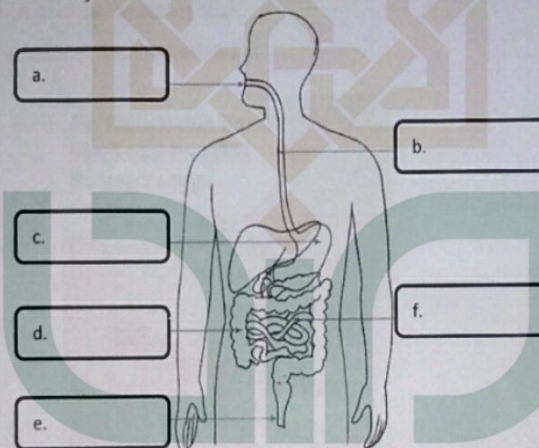
Mata Pelajaran: Pembelajaran IPA Alokasi waktu : 30 menit

Kelas : V (lima)

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Bodon

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan fungsi alat pencernaan bagi manusia!
2. Lengkapi diagram organ pencernaan di bawah ini dengan benar!



3. Tuliskan urutan sistem pencernaan pada manusia!
4. Sebutkan 3 fungsi lidah!
5. Tuliskan fungsi dari organ pencernaan yang ditunjukkan panah!



6. Sebutkan 3 cara menjaga alat pencernaan!



7. Apa fungsi dari organ pencernaan yang ditunjukkan anak panah ?

8. Tuliskan 3 fungsi dari iklan!

9. Apa tujuan dibuatnya iklan?

Perhatikan iklan di bawah ini!

**Perilaku Hidup Bersih
dan Sehat Pangkal
Rumah Tangga
Sehat**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

10. Apakah isi dari iklan tersebut?

11. Jelaskan makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut!

12. Sebutkan 3 ciri-ciri lagu dengan tanda mayor!

HASIL ANALISIS SOAL DENGAN SPSS *VERSI 23*

Correlations							
		soal_16	soal_17	soal_18	soal_19	soal_20	totalitem
soal_1	Pearson Correlation	-.155	.391**	.107*	.355	.120	.655
	Sig. (2-tailed)	.450	.048	.604	.075	.558	.000
	N	26	26	26	26	26	26
soal_2	Pearson Correlation	.018**	.134	.411**	.126	.134	.602
	Sig. (2-tailed)	.929	.514	.037	.538	.515	.001
	N	26	26	26	26	26	26
soal_3	Pearson Correlation	.150*	.125**	.096	.159	.076	.585
	Sig. (2-tailed)	.464	.544	.640	.439	.713	.002
	N	26	26	26	26	26	26
soal_4	Pearson Correlation	-.006	.239	.288	-.071	-.330	-.062
	Sig. (2-tailed)	.975	.240	.154	.732	.099	.764
	N	26	26	26	26	26	26
soal_5	Pearson Correlation	.065	.027	.093	.087	.418	.465
	Sig. (2-tailed)	.753	.895	.652	.672	.034	.017
	N	26	26	26	26	26	26
soal_6	Pearson Correlation	.197	.287	.126	.105	.044	.488
	Sig. (2-tailed)	.334	.155	.540	.609	.830	.012
	N	26	26	26	26	26	26
soal_7	Pearson Correlation	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.
	N	26	26	26	26	26	26
soal_8	Pearson Correlation	.159	-.291	-.158	-.071	.207	-.062
	Sig. (2-tailed)	.437	.149	.442	.732	.311	.764

	N	26	26	26	26	26	26
soal_9	Pearson Correlation	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.
	N	26	26	26	26	26	26
soal_10	Pearson Correlation	-.056	-.153	.293	.378	.185	.441
	Sig. (2-tailed)	.787	.455	.146	.057	.366	.024
	N	26	26	26	26	26	26
soal_11	Pearson Correlation	.118	.089	-.065*	.174	.101	.444
	Sig. (2-tailed)	.566	.665	.752	.395	.624	.023
	N	26	26	26	26	26	26
soal_12	Pearson Correlation	-.064	-.050	.406	.398	.392	.370
	Sig. (2-tailed)	.754	.809	.040	.044	.048	.063
	N	26	26	26	26	26	26
soal_13	Pearson Correlation	.180 ⁺	.182	.045	.372	.095	.529
	Sig. (2-tailed)	.378	.374	.826	.061	.644	.005
	N	26	26	26	26	26	26
soal_14	Pearson Correlation	.069	.416	.307	.577	.147	.684
	Sig. (2-tailed)	.738	.035	.127	.002	.473	.000
	N	26	26	26	26	26	26
soal_15	Pearson Correlation	.081	.397	.256	.008	.296	.590
	Sig. (2-tailed)	.695	.044	.207	.968	.142	.002
	N	26	26	26	26	26	26
soal_16	Pearson Correlation	1	.053	-.401	.170	-.050	.179
	Sig. (2-tailed)		.797	.043	.406	.809	.383
	N	26	26	26	26	26	26

soal_17	Pearson Correlation	.053 [*]	1	.184	.170	.054	.468
	Sig. (2-tailed)	.797		.368	.405	.794	.016
	N	26	26	26	26	26	26
soal_18	Pearson Correlation	-.401	.184 [*]	1	-.008	.294	.365
	Sig. (2-tailed)	.043	.368		.970	.145	.067
	N	26	26	26	26	26	26
soal_19	Pearson Correlation	.170	.170	-.008	1	.039	.470
	Sig. (2-tailed)	.406	.405	.970		.852	.015
	N	26	26	26	26	26	26
soal_20	Pearson Correlation	-.050	.054	.294	.039	1 [*]	.389
	Sig. (2-tailed)	.809	.794	.145	.852		.050
	N	26	26	26	26	26	26
totalitem	Pearson Correlation	.179 ^{**}	.468 ^{**}	.365 ^{**}	.470	.389 [*]	1 [*]
	Sig. (2-tailed)	.383	.016	.067	.015	.050	
	N	26	26	26	26	26	26

Reliabilitas Tes

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	26	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.716	21

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
soal_1	1.50	1.817	26
soal_2	3.69	1.594	26
soal_3	2.92	1.958	26
soal_4	.08	.272	26
soal_5	3.73	1.485	26
soal_6	2.65	2.208	26
soal_7	.00	.000	26
soal_8	.08	.272	26
soal_9	.00	.000	26
soal_10	3.50	1.817	26
soal_11	4.15	1.690	26
soal_12	.46	.859	26
soal_13	1.85	1.891	26
soal_14	1.85	2.014	26
soal_15	3.35	2.134	26
soal_16	4.04	1.777	26
soal_17	3.42	1.943	26
soal_18	1.38	1.651	26
soal_19	.73	.962	26
soal_20	2.04	1.371	26
totalitem	40.35	13.567	26

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Bodon
Kelas /Semester : V / I
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran : 5
Fokus Pembelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melengkapi bagan, peserta didik mampu mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, peserta didik dapat menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak dengan benar.

3. Dengan berlatih dalam kelompok, peserta didik bernyanyi dan memainkan musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor.

C. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Peserta didik mampu menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia dengan benar.
Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Dengan membaca, peserta didik mampu dapat menjelaskan informasi yang disampaikan paparan iklan dengan tepat.
SBdP	3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Peserta didik dapat menyebutkan tangga nada setelah mendengar penjelasan dari pendidik dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Berisi tentang : (Terlampir)

Melalui mengamati gambar, membaca teks, diskusi kecil, mengamati gambar, berlatih dan mendengarkan penjelasan, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya.
2. Mengamati gambar iklan media cetak.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).
2. Model : *Cooperative Learning*.
3. Strategi : Pembelajaran Langsung (*direct instruction*).
4. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : *Powerpoint*

2. Alat : Buku peserta didik, soal *pretest* dan *posttest*, spidol, speaker, LCD proyektor, dan laptop.

G. SUMBER BELAJAR

Buku tematik terpadu edisi revisi 2017 tema 3, Kemdikbud

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (15 menit)

a. Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam **السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ**

b. Pendidik mengajak semua peserta didik berdoa sebelum belajar dengan membaca

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. رَضِيَهُ بِاللَّهِ رَبِّ وَبِالسَّلَامِ الَّذِي رَبُّ زِدْنِي عِلْمَ
kemudian menanyakan kabar.

c. Pendidik mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

d. Pendidik mengajak *icebreaking* sebelum pembelajaran dengan bermain "Aku, Tahu Sadar Siapa dan Melakukan."

- Peserta didik diminta untuk bertepuk.

- Pendidik mencontohkan tentang permainan "Aku, Tahu Sadar Siapa dan Melakukan."

- Peserta didik diminta untuk melakukan permainan bersama pendidik.

- Peserta didik diminta untuk duduk kembali.

e. Pendidik menginformasikan materi yang akan dibahas hari ini.

f. Pendidik memberikan apersepsi "Apakah kalian sudah makan hari ini?, Apakah yang kalian makan?, Pernahkah kalian memikirkan makanan yang sudah dimakan akan kemana dan melewati apa saja? sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan kegiatan inti.

g. Pendidik menginformasikan manfaat materi yang akan dibahas hari ini.

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- a. Peserta didik membaca bacaan yang terdapat pada buku siswa tentang penyebab terjadinya penyakit maag (**mengamati**).
- b. Peserta didik bertanya terkait masalah pada bacaan penyebab terjadinya penyakit maag (**menanya**).
- c. Pendidik mengajak peserta didik memperhatikan gambar sistem pencernaan dan fungsinya pada manusia (**mengumpulkan informasi**).
- d. Peserta didik mengumpulkan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan secara cermat dan teliti (**mengumpulkan informasi**).
- e. Salah satu peserta didik ditunjuk untuk menyampaikan jawaban di depan tema-temannya (**mengkomunikasikan**).
- f. Peserta didik mengamati iklan media cetak yang terdapat di buku siswa (**mengamati**).
- g. Peserta didik bertanya terkait iklan media cetak (**menanya**).
- h. Peserta didik diminta menjelaskan mengenai iklan media cetak melalui soal yang terdapat di buku siswa (**mengexplorasi**).
- i. Pendidik membagi peserta didik menjadi 2 kelompok kecil, kelompok pertama menyanyikan lagu *Mars Hidup Sehat*, sedangkan kelompok lainnya menjadi pengiring lagu.
- j. Peserta didik mengerjakan soal dari pendidik (*posttest*) untuk mendalami materi.

3. Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik dan pendidik membuat kesimpulan.
- b. Melakukan tanya jawab untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari.
- c. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi yang telah dipelajari.
- d. Menyampaikan materi yang akan dilaksanakan besok.
- e. Pendidik menutup pelajaran dengan mengucapkan salam **وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ**

I. PENILAIAN

Ranah Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Soal Essay

Yogyakarta, 20 September 2018

Mengetahui,
Guru Kelas V

Peneliti

Sekti, S.Pd

Asvis Fahma Fauzi

NIM. 14480134

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Bodon

Kelas /Semester : V / I

Tema 3 : Makanan Sehat

Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?

Pembelajaran : 5

Fokus Pembelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melengkapi bagan, peserta didik mampu mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, peserta didik dapat menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak dengan benar.

3. Dengan berlatih dalam kelompok, peserta didik bernyanyi dan memainkan musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor.

C. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Peserta didik mampu menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia dengan benar.
Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Dengan membaca, peserta didik mampu dapat menjelaskan informasi yang disampaikan paparan iklan dengan tepat.
SBdP	3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Peserta didik dapat menyebutkan tangga nada setelah mendengar penjelasan dari pendidik dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Berisi tentang : (Terlampir)

Melalui mengamati gambar, membaca teks, diskusi kecil, mengamati gambar, berlatih dan mendengarkan penjelasan, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya.
2. Mengamati gambar iklan media cetak.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).
2. Model : *Cooperative Learning*.
3. Strategi : Pembelajaran Langsung (*direct instruction*).
4. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : *Videoscribe*
2. Alat : Buku peserta didik, soal *pretest* dan *posttest*, spidol, speaker, LCD proyektor, dan laptop.

G. SUMBER BELAJAR

Buku tematik terpadu edisi revisi 2017 tema 3, Kemdikbud

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (15 menit)
 - a. Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam **السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ**
 - b. Pendidik mengajak semua peserta didik berdo'a sebelum belajar dengan membaca **بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. رَضِيَهُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالسَّلَامِ الَّذِي رَّبِّي رَبِّي عِلْمُ
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. رَضِيَهُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالسَّلَامِ الَّذِي رَّبِّي رَبِّي عِلْمُ kemudian menanyakan kabar.
 - c. Pendidik mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
 - d. Pendidik mengajak *icebreaking* sebelum pembelajaran dengan bermain "Aku, Tahu Sadar Siap dan Melakukan."
 - Peserta didik diminta untuk bertepuk.
 - Pendidik mencontohkan tentang permainan "Aku, Tahu Sadar Siap dan Melakukan."
 - Peserta didik diminta untuk melakukan permainan bersama pendidik.
 - Peserta didik diminta untuk duduk kembali.
 - e. Pendidik menginformasikan materi yang akan dibahas hari ini.
 - f. Pendidik memberikan apersepsi "Apakah kalian sudah makan hari ini?, Apakah yang kalian makan?, Pernahkah kalian memikirkan makanan yang sudah dimakan akan kemana dan melewati apa saja? sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan kegiatan inti.
 - g. Pendidik menginformasikan manfaat materi yang akan dibahas hari ini.

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- a. Peserta didik membaca bacaan yang terdapat pada buku siswa tentang penyebab terjadinya penyakit mag (**mengamati**).
- b. Peserta didik bertanya terkait masalah pada bacaan penyebab terjadinya penyakit maag (**menanya**).
- c. Pendidik mengajak peserta didik memperhatikan gambar sistem pencernaan dan fungsinya pada manusia (**mengumpulkan informasi**).
- d. Peserta didik mengumpulkan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan secara cermat dan teliti (**mengumpulkan informasi**).
- e. Salah satu peserta didik ditunjuk untuk menyampaikan jawaban di depan tema-temannya (**mengkomunikasikan**).
- f. Peserta didik mengamati iklan media cetak yang terdapat di buku siswa (**mengamati**).
- g. Peserta didik bertanya terkait iklan media cetak (**menanya**).
- h. Peserta didik diminta menjelaskan mengenai iklan media cetak melalui soal yang terdapat di buku siswa (**mengexplorasi**).
- i. Pendidik membagi peserta didik menjadi 2 kelompok kecil, kelompok pertama menyanyikan lagu *Mars Hidup Sehat*, sedangkan kelompok lainnya menjadi pengiring lagu.
- j. Pendidik memutar *videorecord* berkaitan tema makanan sehat subtema bagaimana tubuh mengolah makanan pembelajaran 5, untuk mereview apa yang telah dipelajari hari ini (**mengumpulkan informasi**).
- k. Peserta didik mengerjakan soal dari pendidik (*posttest*) untuk mendalami materi.

3. Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik dan pendidik membuat kesimpulan.
- b. Melakukan tanya jawab untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari.
- c. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi yang telah dipelajari.
- d. Menyampaikan materi yang akan dilaksanakan besok.

e. Pendidik menutup pelajaran dengan mengucapkan salam وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

I. PENILAIAN

Ranah Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Soal Essay

Yogyakarta, 20 September 2018

Mengetahui,
Guru Kelas V

Peneliti

Riana Dewi Wuryanti, S.Pd

Asvis Fahma Fauzi

NIM. 14480134

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Materi

Penelitian 5

Suatu pagi, Dayu mengeluh sakit perut saat ia sedang berbaris dan bersiap masuk ke kelas. Setelah dicari tahu, ternyata Dayu tidak sarapan. Malam sebelumnya, ia juga terlambat makan malam. Akhirnya, sakit magunya pun kembali.

Banyak orang berpikir bahwa penyakit mag hanya bisa diderita oleh orang dewasa. Ternyata anak-anak pun bisa terkena mag. Apa penyebabnya? Apakah gejala mag yang dialami anak-anak sama dengan yang dialami orang dewasa?

Pada anak-anak yang mudah mengalami gas pada lambungnya, memiliki pantangan makanan. Misalnya, tidak boleh makan pedas dan asam. Mereka harus banyak makan sayur dan buah, serta tidak boleh terlalu banyak makan mie instan.

Oh, sudah itu, anak-anak perlu terus diingatkan untuk selalu menjaga apa yang mereka makan. Fungsi alat pencernaan kita adalah untuk mengproses pencernaan makanan menjadi sari-sari makanan sehingga dapat digunakan oleh tubuh. Untuk mencerna makanan, diperlukan organ pencernaan. Bahan makanan yang kita makan tidak langsung diserap oleh sel-sel tubuh. Sebelum diserap, bahan makanan harus dicerna melalui proses pencernaan.

34 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Ayo Berlatih

Masih ingatkah kamu tentang pelajaran sistem pencernaan pada manusia? Sistem pencernaan kita terdiri atas berbagai organ yang membantu dalam pencernaan makanan dan asimilasi nutrisi. Jadi, apa itu pencernaan?

Untuk mengenal lebih baik lagi sistem pencernaan, coba kamu lengkapi diagram berikut ini.

35 Subtema 1: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?

Ayo Mencoba

Alat-alat pencernaan kita terdiri atas mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus. Bersama dengan kelompokmu, lengkapilah informasi tentang organ-organ pencernaan di bawah ini!

Fungsi Mulut

Fungsi Kerongkongan

Fungsi Lambung

Fungsi Usus Halus

36 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Fungsi Usus Besar

Sudahkah kamu ketahui panjang saluran pencernaan pada orang dewasa bisa mencapai 30 m. Dengan mengetahui dan mengerti tentang sistem pencernaan dan proses pencernaan makanan, maka kamu dapat lebih memahami cara menjaga agar tetap sehat.

Amatilah Ikan berikut!

Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Rumah Tangga Sehat

JADIKAN PERILAKU BERSIH DAN SEHAT SEBAGAI GAYA HIDUP

Ikan di atas menjelaskan tentang gaya hidup sehat. Organ pencernaan yang sehat juga didukung oleh gaya hidup sehat. Gaya hidup sehat membuat kita mempunyai pentingnya kesehatan dan menghindarkan kita dari kebiasaan buruk yang dapat mengganggu kesehatan.

37 Subtema 1: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Ayo Mengamati

Simpulkan isi yang tertera di dalam iklan tersebut berdasarkan:

- kata kunci
- gambar iklan
- rangkai iklan (ikon ditubuhkan untuk siapa)

Menurutmu, iklan tersebut di atas

Iklan ini menurutmu efektif/tidak efektif karena

Untuk membuat iklan yang lebih baik, aku akan

Apakah fungsi dari iklan tersebut di atas?

Ayo Berkreasikan

Masih ingatkah kamu tentang Mera Hidup Sehat dalam pertemuan sebelumnya? Nyanyikanlah lagu tersebut secara berkelompok. Bagilah kelompokmu menjadi dua kelompok kecil. Kelompok pertama menyanyikan lagu Mera Hidup Sehat, sedangkan kelompok yang lainnya menjadi pengiring lagu. Apa sajakah yang dapat kita gunakan sebagai alat pengiring musik sederhana?

DAFTAR NILAI *PRETEST* DAN *POSTTEST*

1. Daftar Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol (VB)

No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1.	Adinda Shelomita	50	66
2.	Alana Danendra Yafiq Zabireja	34	52
3.	Aurelly Vania Sukmawati	72	58
4.	Bimo Adjie Athallah Basyori	64	66
5.	Bintang Alfa Risqi	70	88
6.	Dellia Tedy Danica	80	78
7.	Dinda Dzakiya Ismasakhi	44	56
8.	Fahnia Salfa Tsabilla	42	60
9.	Fajri Fadilah Ramadhan	90	76
10.	Fatima Hayalois	78	72
11.	Gael Lazareanu Abdullah	60	58
12.	Ghaza Ali Rahman	-	60
13.	Harithya Ali Rahman	66	78
14.	Kayla Putri Ramadhani	84	76
15.	M. Rifki Sifaun Nadzir	72	60
16.	Muhammad Raiza Riefqy Saputra	44	62
17.	Mushafa Aulia Suffi	78	64
18.	Nafi Adya Az Zahra	50	64
19.	Nasywa Farah Almira Anriskha	68	78
20.	Naufal Daffa Agatha	40	54
21.	Naufal Nur Mufid	52	76
22.	Permandes Seva Widayat	54	56
23.	Raifan Femas Febian	66	72
24.	Raka Pramudya Perdana Kuncara	92	82
25.	Rayhan Riyadhul Jinan	62	86
26.	RR Mutiara Kusuma Dewi	60	68
27.	Satria Zaki Ananda Putra	54	82
28.	Vanya Putri Salsabila	96	92
Nilai Tertinggi		96	92
Nilai Terendah		34	52
Rata-rata		63,7	71,8

2. Daftar Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen (VC)

No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1.	Amalia Rana Syifa	74	82
2.	Amelinda Khoirunnisa P	84	92
3.	Arif Fajar Fitrawan	72	78
4.	Dhiyaulhaq Muchlis	80	88
5.	Fajar Maulana Subkhi P	66	68
6.	Fakhiro Ilma Lisabiela	78	82
7.	Farhan Firmansyah	96	92
8.	Faustie Harisya G	80	84
9.	Hasna Rosyida R	74	82
10.	Jingga Mutiara J	72	80
11.	Kalila Yasmin	92	88
12.	Keisha Azizah	90	92
13.	Khalila Dewi Haditsya	88	92
14.	Kinarya Maharani	88	96
15.	Laudza'I Halim Maliki	80	68
16.	Muhammad Ali Akbar A	82	82
17.	Muhammad Faiz Nur F	74	84
18.	Muhammad Irfan Nur F	60	88
19.	Nabil Firmansyah N	80	84
20.	Nabila Nur Tsani	76	72
21.	Nadienzha Nayank Putri	80	92
22.	Nailul Huda Rahman	84	84
23.	Nuna Zhavira Amelia A	80	82
24.	Nur Makiyah Salma Anisa	84	96
25.	Raditya Nadhif Athallah	84	74
26.	Rasya Noor Azkal A	68	78
27.	Revanika Putri Az Zahra	76	88
28.	Zahra Mumtazah	92	96
29.	Zidan Husna Zakia	74	76
Nilai Tertinggi		96	96
Nilai Terendah		66	68
Rata-Rata		79,5	84,2

HASIL UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS

Hasil Uji Normalitas *Pretest*

Case Processing Summary

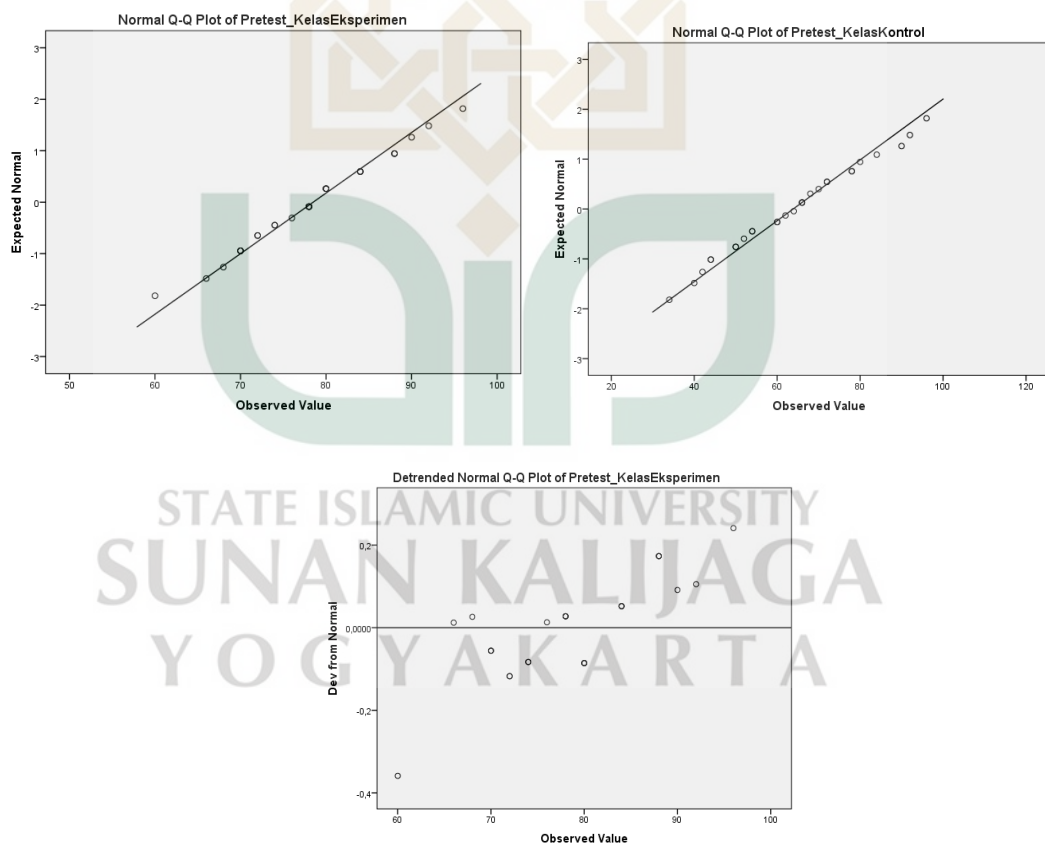
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest_Kelas Eksperimen	28	96.6%	1	3.4%	29	100.0%
Pretest_Kelas Kontrol	28	96.6%	1	3.4%	29	100.0%

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Pretest_KelasEksperimen	Mean		79.79	1.565
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.58	
		Upper Bound	83.00	
	5% Trimmed Mean		79.95	
	Median		80.00	
	Variance		68.545	
	Std. Deviation		8.279	
	Minimum		60	
	Maximum		96	
	Range		36	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		-.228	.441
	Kurtosis		.128	.858
Pretest_KelasKontrol	Mean		63.86	3.098
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57.50	
		Upper Bound	70.21	
	5% Trimmed Mean		63.70	
	Median		65.00	
	Variance		268.720	
	Std. Deviation		16.393	
	Minimum		34	
	Maximum		96	
	Range		62	
	Interquartile Range		26	
	Skewness		.158	.441
	Kurtosis		-.638	.858

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest_KelasEksperimen	.117	28	.200 [*]	.983	28	.906
Pretest_KelasKontrol	.083	28	.200 [*]	.980	28	.843

Berdasarkan output Test of Normality, diperoleh nilai signifikansi untuk kelas eksperimen sebesar 0,906, sedangkan nilai signifikansi untuk kelas kontrol sebesar 0,843. Karena nilai signifikansi kelas eksperimen dan kelas kontrol $> 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar berdistribusi normal.



Gambar 5: Uji Normalitas *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Jika dilihat dari grafik Normal Q-Q Plots of *Pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol maka, garis diagonal dalam grafik ini menggambarkan keadaan ideal dari data yang mengikuti distribusi normal. Titik-titik di sekitar garis adalah keadaan data yang diuji. Jika kebanyakan titik berada sangat dekat dengan garis atau bahkan menempel pada garis, maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut mengikuti distribusi normal.

Hasil Uji Normalitas *Posttest*

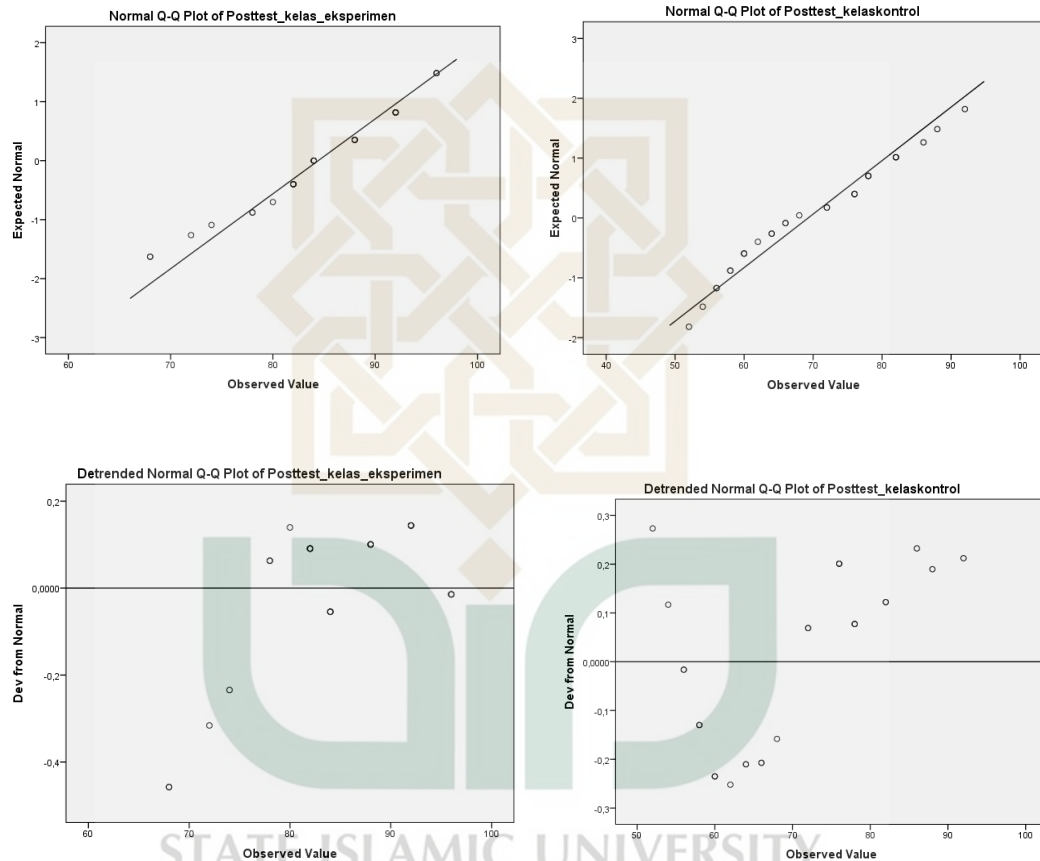
Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest_KelasEksperimen	28	96.6%	1	3.4%	29	100.0%
Pretest_KelasKontrol	28	96.6%	1	3.4%	29	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
Pretest_KelasEksperimen	Mean		79.79	1.565
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.58	
		Upper Bound	83.00	
	5% Trimmed Mean		79.95	
	Median		80.00	
	Variance		68.545	
	Std. Deviation		8.279	
	Minimum		60	
	Maximum		96	
	Range		36	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		-.228	.441
	Kurtosis		.128	.858
Pretest_KelasKontrol	Mean		63.86	3.098
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57.50	
		Upper Bound	70.21	
	5% Trimmed Mean		63.70	
	Median		65.00	
	Variance		268.720	
	Std. Deviation		16.393	
	Minimum		34	
	Maximum		96	
	Range		62	
	Interquartile Range		26	
	Skewness		.158	.441

	Kurtosis					
Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest_KelasEksperimen	.117	28	.200*	.983	28	.906
Pretest_KelasKontrol	.083	28	.200*	.980	28	.843



Gambar 5 : Uji Normalitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Jika dilihat dari grafik Normal Q-Q Plots of *Posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol maka, garis diagonal dalam grafik ini menggambarkan keadaan ideal dari data yang mengikuti distribusi normal. Titik-titik di sekitar garis adalah keadaan data yang diuji. Jika kebanyakan titik berada sangat dekat dengan garis atau bahkan menempel pada garis, maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut mengikuti distribusi normal.

Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

NilaiResponden

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
11.751	1	55	.001

ANOVA

NilaiResponden

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3524.414	1	3524.414	21.212	.000
Within Groups	9138.463	55	166.154		
Total	12662.877	56			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HASIL UJI MANN WHITNEY

1. Hasil Uji Mann Whitney Skor Pretest

Ranks

Media	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Kelas Eksperimen	29	37.45	1086.00
Kelas Kontrol	27	20.25	567.00
Total	56		

Test Statistics^a

	Nilai
Mann-Whitney U	161.000
Wilcoxon W	567.000
Z	-3.919
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: media

2. Hasil Uji Mann Whitney Skor Posttest

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai_Pengetahuan	Kontrol	28	69,07	10,866	2,053
	Eksperimen	29	86,21	6,915	1,284

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai_Pengetahuan	Equal variances assumed	10,181	,002	-7,129	55	,000	-17,135	2,404	-21,952	-12,319
	Equal variances not assumed			-7,075	45,530	,000	-17,135	2,422	-22,012	-12,259



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 1 Oktober 2018

Kepada Yth.

Bupati Bantul
Up. Kepala BAPPEDA Bantul

di Bantul

Nomor : 074/9625/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-3935/Un 02/DT 1/PN.01 1/09/2018
Tanggal : 26 September 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal "EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN **VIDEOSCRIBE PADA TEMA MAKANAN SEHAT SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 5 TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD MUHAMMADIYAH BODON**" kepada:

Nama : ASYIS FAHMA FAUZI
NIM : 14480134
No HP/Identitas : 089659381426/3323071403960001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : SD Muhammadiyah Bodon, Bantul
Waktu Penelitian : 1 Oktober 2018 s.d 30 November 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Robert Woiter Monginsidi 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Faks. (0274) 367796
Laman: www.bappeda.bantulkab.go.id Posel: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 2826 / S1 / 2018

Dasar

1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 jo Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian
2. Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 12 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Bantul
3. Peraturan Bupati Bantul Nomor 108 Tahun 2017 tentang Pemberian Izin Penelitian, Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Kerja Lapangan (PKL)
4. Surat Keputusan Kepala Bappeda Nomor 120/KPTS/BAPPEDA/2017 Tentang Prosedur Pelayanan Izin Penelitian, KKN, PKL, Survey dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Kabupaten Bantul

Memperhalikan

Surat dan Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY
Nomor 074/9625/Kesbangpol/2018
Tanggal 01 Oktober 2018
Penihal Rekomendasi Penelitian

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Bantul, memberikan izin kepada

1. Nama ASYIS FAHMA FAUZI
2. NIP/NIM/No KTP 3323071403960001
3. No. Telp/ HP 089659381426

Untuk melaksanakan izin Penelitian dengan rincian sebagai berikut

- a. Judul EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN VIDEOSCRIBE PADA TEMA MAKANAN SEHAT SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 5 TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD MUHAMMADIYAH BODON
- b. Lokasi SD Muhammadiyah Bodon
- c. Waktu 01 Oktober 2018 s/d 01 April 2019
- d. Status izin Baru
- e. Jumlah anggota -
- f. Nama Lembaga Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga

Ketentuan yang harus ditaat

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi dengan instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya.
2. Wajib mematuhi peraturan perundangan yang berlaku.
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan.
4. Menjaga ketertiban, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan.
5. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.
6. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *hardcopy (hardcover)* dan *softcopy* (CD) kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan.
7. Surat izin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat izin sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat izin, dan
8. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas.

Dikeluarkan di Bantul
Pada tanggal 01 Oktober 2018

An. Kepala
Kepala Bidang Pengendalian Penelitian
dan Pengembangan s.d. Kasubbid Analisa
Data dan Laporan

Ir. EDI PURWANTO, M.Eng.
NIP. 19640710-199703 1 004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
4. Ka. SD Muhammadiyah Bodon, Banguntapan
5. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
6. Yang Bersangkutan (Pemohon)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor: B-618/U.n.02/PGMI/PP.00.9/12/2017

12 Desember 2017

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.
Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Asyis Fahma Fauzi

NIM : 14480134

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TEMA AIR, BUMI DAN MATAHARI KELAS II SD
MUHAMMADIYAH BODON BANGUNTAPAN TAHUN AJARAN
2017/2018"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.
an. Dekan
Ketua Program Studi PGMI
YOGYAKARTA



Aminditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@iain_suka.ac.id

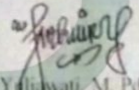
BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Asyis Fatma Fauzi
Nomor Induk : 14480154
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
VIDEOSCRIBE PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA
SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD MUHAMMADIYAH
BODON"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 19 April 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 19 April 2018
Moderator


Fitri Yulianti, M. Pd. SI.
NIP. 19820724 201101 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281. Telp. (0274) 513056. Fax. (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari Kamis
Tanggal 19 April 2018
Waktu 11.00 - 12.00 WIB
Materi Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Fitri Yulhawati, M. Pd. Si	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa Asyis Fahma Fauzi

Tanda Tangan

Nomer Induk 14480134

Jurusan PGMI

Semester VIII

Tahun Akademik 2017-2018

Judul Skripsi

"EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
VIDEOSCRIBE PADA ITIMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA
SUBITMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD MUHAMMADIYAH
BODON"

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15480050	Devu Apoliaruh	
2.	15480040	Nimamah Churandh	
3.	15480052	Clara Ayu Setya K	
4.	15480078	Fitri Elza Muslimah	
5.	15480067	Mizaniya	
6.	14480152	Ismail Arismangum	
7.	14480142	Sito Raufiyahul karimah	
8.	14480151	Pana Wijayanti	
9.	14930144	Ibni Mardikaningsih	
10.	15480058	Sofia Syifa Ul Azmi	

Yogyakarta, 19 April 2018

Moderator

Fitri Yulhawati, M. Pd. Si.
NIP. 19820724 201101 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Mareda Adisucipto Telp. 513050, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.iain-suka.ac.id/>
E-mail: ftb@iain-suka.ac.id YOGYAKARTA 55261

Nomor : B-385 /Un.02/DT.1/PN.01.1/09/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

26 September 2018

Kepada
Yth: Kepala SD Muhammadiyah Bodon

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN VIDEOSCRIBE PADA TEMA MAKANAN SEHAT SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 5 TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD MUHAMMADIYAH BODON", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Asyis Fahma Fauzi
NIM : 14480134
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Kos Wisma Elite Sapen GK No. 608 RT19/ RW06, Demangan, Gondokusuman

untuk mengadakan penelitian di SD Muhammadiyah Bodon,
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : September- Oktober 2018

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istikomah p

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SD MUHAMMADIYAH BODON

Sekolah Standar Nasional - Sekolah Model Berbasis ICT
Sekolah Adiwiyata Nasional - Sekolah Penyelenggara Program Akselerasi (C/ - B)
Sekolah Berbasis Budaya dan Karakter Bangsa

Bodon Jagalan Banguntapan Bantul Telp. (0274) 375429-4437685 Yogyakarta
Web : www.sdmbodon.sch.id, email : sdm_bodon@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

No. / III.4.AU / F / 2018

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Eko Rusyan Anan P, S.Pd.Si
NBM : 989266
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Asyis Fahma Fauzi
NIM : 14480134
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Penelitian : Efektivitas Media Pembelajaran *Videoscribe* Pada Tema Makanan Sehat Subtema 1 Pembelajaran 5 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah Bodon.

Benar-benar telah melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Bodon mulai 1 Oktober 2018 – 26 Oktober 2018 untuk keperluan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 29 Oktober 2018
Kepala Sekolah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIDIGRA
YOGYAKARTA

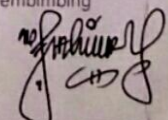


KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Asyis Fahma Fauzi
 Nomor Induk : 14480134
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2017/2018
 Judul Skripsi : "EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *VIDEOSCRIBE* PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD MUHAMMADIYAH BODON"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	20/09 2018	I	Revisi Seminar Proposal	✓
2.	18/07 2018	II	Menyusun Instrumen	✓
3.	15/08 2018	III	Acc. Instrumen	✓
4.	10/10 2018	IV	Acc. Penelitian	✓
5.	17/10 2018	V	Pengajuan Bab I - V	✓
6.	31/10 2018	VI	Revisi Bab I - IV	✓
7.	08/01 2019	VII	Revisi Bab II - IV	✓
8.	16/01 2019	VIII	Revisi Bab IV - V	✓
9.	13/02 2019	IX	Acc. Munaqasyah	✓

Yogyakarta, 13 Februari 2019
 Pembimbing


 NIP. Fibi Yuliani
 198207292011012011

SERTIFIKAT

No. OPAK Dema-UINSuka. VIII. 2014

diberikan kepada:

ASTIS FAHMA FAUZI

sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

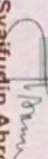
Yogyakarta, 23 Agustus 2014

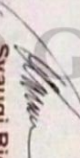
Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga


Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001


Syaifudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,

Syaugi Biq
NIM. 11520023



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : ASYIS FAHMA FAUZI
NIM : 14480134
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Zulkipli Lessy, Ph.D.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

92,00 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setivawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

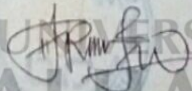
Nama : ASYIS FAHMA FAUZI
NIM : 14480134
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Sri Purnami, S.Psi, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **87,25 (A/B)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
Nama : Asyis Fahima Fauzi
NIM : 14480134
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai
1.	Microsoft Word	Angka 85 Huruf B
2.	Microsoft Excel	40 E
3.	Microsoft Power Point	100 A
4.	Internet	85 B
5.	Total Nilai	77,5 B
Predikat Kelulusan		Memuaskan



Yogyakarta, 15 November 2018
Kepala PTIPD
Dr. Sholawatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai	Nilai	Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.10.1/2019

This is to certify that:

Name : **Asyis Fahma Fauzi**
Date of Birth : **March 14, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **January 16, 2019** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	41
Total Score	407

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 16, 2019
Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.7.3/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Asyis Fahma Fauzi :

تاريخ الميلاد : ١٤ مارس ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١ فبراير ٢٠١٩، وحصلت
على درجة :

٥٢	فهم المسموع
٣٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكجاكرتا، ١ فبراير ٢٠١٩
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥ : رقم التوظيف



Nomor: UIN/02/R3/PP/00.9/3074/2014



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ASYIS FAHMA FAUZI
NIM : 14480134
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015

Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014

a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 1991031 001



PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 614/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

ASYIS FAHMA FAUZI
telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai **92.5 (A-)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

Dean
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Arie Fikri Almas
NIM. 13450077

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/0390/2015

Diberikan kepada : Asyis Fahma Fauzi
NIM : 14480134
telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia
pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire*
yang diselenggarakan pada tanggal: 9 November – 18 Desember 2015
Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	84	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	84	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	81	B+
Nilai Rata-rata		83.00	B+

Yogyakarta, 26 Januari 2016

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



Koordinator Pelaksana Program
Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Muhammad Mustofa
NPM: 12410208



CURRICULUM VITAE



Nama : Asyis Fahma Fauzi
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, tanggal lahir : Temanggung, 14 Maret 1996
Kewarganegaraan : Indonesia
Golongan Darah : AB
Agama : Islam
Alamat : Danurejo RT 03 RW 08
Kedu, Temanggung

Nomor HP : 089659381426
Email : asyisff@gmail.com
Media Sosial : Facebook : Asyis Fahma Fauzi

Instagram : asyis.ff

Pendidikan

2001 – 2002 : TK Aisyiyah Bustanul Atfal Kedu
2002 – 2008 : SD Muhammadiyah Parakan
2008 – 2011 : MTs Pondok Modern Assalaam Temanggung
2011 – 2014 : MA Pondok Modern Assalaam Temanggung
2014 – 2019 : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Organisasi

Tahun 2016 : PK IMM Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Tahun 2019 : PC IMM Cabang Sleman