

**PENGARUH METODE *OUTDOOR LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI
MIN 1 YOGYAKARTA KELAS III
TAHUN AJARAN 2018/ 2019**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun oleh:
Ana Riskasari
NIM: 15480089**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ana Riskasari

NIM : 15480089

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 April 2019
Yang menyatakan,



Ana Riskasari

NIM. 15480089

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ana Riskasari
NIM : 15480089
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut kepada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 10 April 2019
Yang menyatakan,



Ana Riskasari
15480089



HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama	: Ana Riskasari
NIM	: 15480089
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	: Pengaruh Metode <i>Outdoor Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik di MIN I Yogyakarta Kelas III Tahun Ajaran 2018/2019

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 April 2019
Pembimbing

Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.
NIP. 19621129 198803 2 003



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-711/Un.02/DT.00/PP.00.9/05/2019

Skrripsi / Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Metode *Outdoor Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas III di MIN I Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ana Riskasari

NIM. : 15480089

Telah di-munaqasyah-kan pada : 26 April 2019

Nilai *Munaqasyah* : 91,33 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.
NIP. 19621129 198803 2 003

Penguji 1

Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.
NIP. 19820724 201101 2 001

Penguji 2

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta,

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arfi, M. Ag.
NIP. 19661124 199203 1 002

MOTTO

“Barang siapa belajar ilmu karena Allah adalah takwa, menuntutnya adalah ibadah, mempelajarinya adalah tasbih, membahasnya adalah jihad, mengajarkannya adalah sedekah, memberikan kepada keluarga berarti bertakwa kepada Allah”

(Muadz bin Jabal r.a)¹



¹ Abu Yahya Badrusalam, “Menuntut Ilmu adalah Jihad,” dalam laman <http://www.salamdakwah.com/artikel/340-menuntut-ilmu-adalah-jihad>, diunduh tanggal 21 Desember 2018 pukul 09.30 WIB.

HALAMAN PERSEMBAHAN

KUPERSEMBAHKAN KARYA SEDERHANA INI
KEPADA
ALMAMATER TERCINTA
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Ana Riskasari, “Pengaruh Metode *Outdoor Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik di MIN 1 Yogyakarta Kelas III Tahun Ajaran 2018/2019”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Pembelajaran Tematik merupakan pembelajaran yang menggunakan tema sebagai pemersatu berbagai mata pelajaran untuk memberikan pengalaman bermakna bagi siswa. Tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran tematik dapat dilihat dari perolehan hasil belajar. Namun berdasarkan hasil wawancara dan observasi di lapangan, peneliti menemukan beberapa peserta didik yang hasil belajarnya rendah dan belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan oleh guru. Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu menggunakan metode pembelajaran *Outdoor Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh pengaruh metode *Outdoor Learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik tema Cuaca di MIN 1 Yogyakarta.

Bentuk desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-eksperimental* dengan *one group pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini seluruh peserta didik kelas III sebanyak 90 orang dan menggunakan *purposive* sampel. Teknik dan instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, dokumentasi dan soal *pretest-posttest*. Teknik analisis yang digunakan adalah statistik parametrik berupa uji *paired sample t-test*.

Hasil penelien menunjukkan terdapat pengaruh pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar peserta didik dengan menggunakan metode *Outdoor Learning*. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *paired sample t test* yang menunjukkan nilai (*sig. 2 tailed*) = $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik dengan menggunakan metode *outdoor learning* di MIN 1 Yogyakarta kelas III.

Kata Kunci: *Pengaruh, Metode Outdoor Learning, dan Hasil Belajar.*

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَنَّا بِعَدُوِّهِ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Sastra Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd. sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Bapak Dr. Nurhidayat, M.Ag. selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi

- nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Bapak Ali Sofha, S.Ag., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta, yang telah memberikan Ijin untuk mengadakan penelitian di MIN 1 Yogyakarta.
 6. Ibu Kharimatul Hissoh, M.Pd guru kelas III MIN 1 Yogyakarta yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
 7. Kepada kedua orang tuaku tercinta, dan adikku tersayang yang telah memberikan kasih sayang tulus, do'a yang tak pernah putus, motivasi dan semangat baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
 8. Rahmad Trianto yang selalu menghadirkan canda tawa, memberikan *support*, saran dan semangat dengan penuh ketulusan.
 9. Arif Rohman dan Rinna Wahyuni sahabat terbaik yang senantiasa ada saat dibutuhkan, saat senang maupun susah selama proses penulisan skripsi ini.
 10. Sahabatku terkasih Endah Seena, Tussy Setiawati, Rina Arizki, Siti Aminah dan Lia Safitri yang selalu memberikan semangat dan mewarnai hari-hari selama proses perkuliahan dan proses penulisan skripsi ini.
 11. Teman-teman KKN Dringo *Squad* Resty Yuhanita, Eka Wahyuni, Riska Yanti, Robbin Dayyan Yahuda, Dwi Ristanto, Eko Agus.
 12. Teman-teman Magang III Priya Adi Wijaya, Rofiatul Masruroh, Puan Maharani, Deska Wahyuningsih dkk.
 13. Teman-teman PGMI C Cici Kumalasari, Rafinda Rarashati, Fiki Wasilaturahmah, Heni Yuliana, dkk.
 14. Teman-teman senasib dan seperjuangan angkatan tahun 2015 Prodi PGMI yang senantiasa memberikan semangat dalam menyusun skripsi ini.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

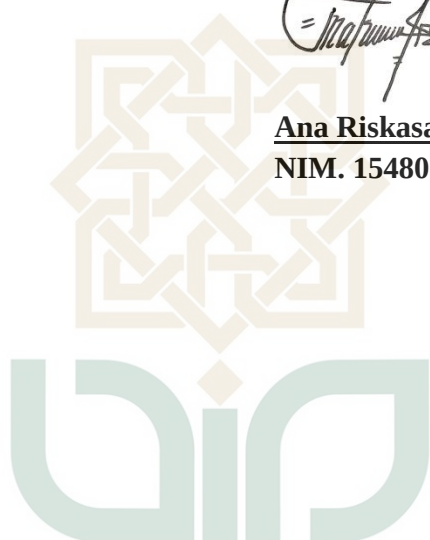
Yogyakarta, 10 April 2019

Penulis



Ana Riskasari

NIM. 15480089



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	28
C. Kerangka Pikir	29
D. Hipotesis Penelitian	29
BAB III: METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Desain Penelitian	31
B. Variabel Penelitian	32
C. Data dan Sumber Data	34
D. Tempat dan Waktu Penelitian	35
E. Populasi dan Sampel Penelitian	36
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	37
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	41
H. Teknik Analisis Data	46

BAB IV: HASIL PENELITIAN	
DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Hasil Penelitian.....	49
B. Pembahasan	57
BAB V: PENUTUP.....	60
A. Simpulan	60
B. Keterbatasan Penelitian.....	60
C. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	66



DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Hasil Ulangan Harian Tema 5	1
Tabel II.1	Langkah-Langkah Metode <i>Outdoor Learning</i>	15
Tabel II.2	Indikator Ranah Kognitif	25
Tabel III.1	Desain Penelitian	31
Tabel III.2	Jadwal Penelitian	35
Tabel III.3	Jumlah Peserta Didik Kelas III MIN 1 Yogyakarta.....	36
Tabel III.4	Kisi-Kisi Soal	40
Tabel III.5	Hasil Penilaian Instrumen Oleh Ahli.....	42
Tabel III.6	Hasil Uji Validitas Empirik	43
Tabel III.7	Hasil Uji Reliabilitas	44
Tabel III.8	Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran (P) Soal	45
Tabel III.9	Hasil Perhitungan Daya Pembeda (DP).....	45
Tabel IV.1	Jadwal Pengambilan Data.....	50
Tabel IV.2	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	50
Tabel IV.3	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	54
Tabel IV.4	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	55
Tabel IV.5	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	56
Tabel IV.6	Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i>	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Instrumen Observasi.....	67
Lampiran II	Kisi-Kisi Soal	68
Lampiran III	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	69
Lampiran IV	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	76
Lampiran V	RPP Kelas Eksperimen.....	77
Lampiran VI	Daftar Nilai Ulangan Harian	84
Lampiran VII	Data Nilai Uji Coba Instrumen.....	85
Lampiran VIII	Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	87
Lampiran IX	Hasil Uji Validitas Empirik.....	88
Lampiran X	Hasil Uji Reliabilitas	91
Lampiran XI	Indeks Daya Beda Soal	92
Lampiran XII	Tingkat Kesukaran Soal	93
Lampiran XIII	Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji <i>Paired</i> <i>Sample T Test</i>	94
Lampiran XIV	Surat Pengajuan Judul Skripsi.....	96
Lampiran XV	Surat Keterangan Penunjukan Pembimbing	97
Lampiran XVI	Berita Acara Seminar Proposal	98
Lampiran XVII	Permohonan Ijin Penelitian	99
Lampiran XVIII	Surat Ijin Penelitian.....	100
Lampiran XIX	Surat Permohonan Menjadi Validator.....	101
Lampiran XX	Surat Keterangan Validasi.....	102
Lampiran XXI	Surat Keterangan Uji Coba Instrumen.....	103
Lampiran XXII	Surat Pengantar Pembelajaran Luar Kelas Ke BMKG.....	104
Lampiran XXIII	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	105
Lampiran XXIV	Kartu Bimbingan Skripsi.....	106

Lampiran XXV	Sertifikat OPAK	107
Lampiran XXVI	Sertifikat SOSPEM	108
Lampiran XXVII	Sertifikat Magang II	109
Lampiran XXVIII	Sertifikat Magang III	110
Lampiran XXIX	Sertifikat KKN	111
Lampiran XXX	Sertifikat PKTQ.....	112
Lampiran XXXI	Sertifikat Lectora.....	113
Lampiran XXXII	Sertifikat ICT.....	114
Lampiran XXXIII	Sertifikat TOEC.....	115
Lampiran XXXIV	Sertifikat IKLA	116
Lampiran XXXV	Dokumentasi.....	117
Lampiran XXXVI	Daftar Riwayat Hidup	119



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum yang berlaku saat ini di MIN 1 Yogyakarta adalah Kurikulum 2013. Berdasarkan hasil pra penelitian di MIN 1 Yogyakarta kelas III C, pada tanggal 2 Januari 2018, diperoleh keterangan bahwa pelaksanaan Kurikulum 2013 masih terdapat kendala, diantaranya: hasil ulangan harian subtema 1-3 masih rendah karena sebagian besar nilai peserta didik berada di bawah KKM yaitu 75. Berikut ini sajian data nilai pada pembelajaran Tematik Tema Cuaca semester genap Tahun Ajaran 2018/2019.

Tabel I. 1
Hasil Ulangan Harian Tema Cuaca Peserta Didik Kelas
III MIN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019²

Sub Tema	Jml Pesdik	KKM	Nilai	Jml Ketuntasan	Presentase Ketuntasan	Ket
1	30	75	≥ 75	9	30 %	Tuntas
			< 75	21	70 %	Belum Tuntas
2			≥ 75	15	50%	Tuntas
			< 75	15	50 %	Belum Tuntas
3			≥ 75	12	40 %	Tuntas
			< 75	18	60 %	Belum Tuntas

Berdasarkan data nilai ulangan di atas, diketahui nilai yang di bawah KKM pada ulangan harian subtema 1 sebanyak 21 peserta didik (70%), peserta didik yang memperoleh nilai di atas KKM sebanyak 9 (30%). Pada ulangan harian subtema 2 peserta didik yang memperoleh nilai di bawah KKM sebanyak 15 (50%), peserta didik yang memperoleh nilai di atas KKM

² Dokumentasi Nilai Ulangan Harian Kelas III C, Wali Kelas Karimatul Hissoh, M.Pd MIN 1 Yogyakarta, Tanggal Desember 2018.

sebanyak 15 (50%). Pada ulangan harian subtema 3 peserta didik yang memperoleh nilai di bawah KKM sebanyak 18 (60%), peserta didik yang memperoleh nilai di atas KKM sebanyak 12 (40%). Sehingga, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar peserta didik kelas III C MIN 1 Yogyakarta hasil belajarnya masih rendah atau nilai rata-ratanya masih di bawah standar KKM yaitu <75 pada tema 5 yaitu tentang Cuaca.

Selama ini pembelajaran tematik pada tema Cuaca sering dilakukan di dalam kelas yang hanya berpedoman pada buku-buku materi dan buku pendamping saja, sedangkan siswa jarang dilibatkan dalam kegiatan yang sebenarnya. Perlu disadari bahwa keberhasilan proses pembelajaran di tentukan oleh banyak faktor, antara lain: guru, peserta didik, lingkungan, proses pembelajaran, sarana prasarana penunjang lainnya.³ Kondisi pembelajaran yang menggunakan metode yang sama dan monoton membuat peserta didik merasa bosan mengikuti pembelajaran yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar.⁴

Kondisi dasar yang lebih menonjol adalah proses belajar dibatasi oleh ruang kelas, berlangsung di dalam kelas (*in door learning*). Sehingga sulit menggugah wahana berpikir kreatif peserta didik. Peserta didik memiliki keterbatasan imajinasi dan mendapatkan pemahaman terbatas yang kurang mampu menghubungkan pengalaman yang sudah ada dengan materi yang diajarkan. Padahal di tema 5 tentang Cuaca, peserta didik didorong untuk melaksanakan pembelajaran yang sifatnya *outdoor*. Realita tersebut memicu ketuntasan belajar dalam kategori rendah karena penerapannya berpusat di dalam kelas saja dan karena penggunaan metode belajar konvensional yang dilakukan oleh guru tersebut.

Permasalahan tersebut dapat diatasi jika menggunakan

³ Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 19.

⁴ Karmila, "Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning Berbasis Kelompok Terhadap Hasil Belajar IPS di SDN KIP Maccini Makassar", *Jurnal EST*, Vol. 2, No. 1, April 2016, hlm. 3.

metode *outdoor learning*, sehingga peserta didik lebih memahami materi lebih mudah dan menyenangkan tentunya, serta lebih antusias dalam kegiatan belajar mengajar dan dapat meningkat hasil belajarnya. Tidak hanya itu, rasa memiliki dan rasa cinta terhadap lingkungan sekitar, serta rasa kagum terhadap ciptaan Tuhan akan tertanam pada diri siswa sekaligus dapat mengkorelasikan materi pelajaran dengan keadaan yang sebenarnya.⁵ Oleh karena itu, guru hendaknya perlu upaya pengembangan dengan memilih metode pembelajaran yang tepat dalam menarik minat peserta didik dalam belajar agar dapat meningkatkan hasil belajar.⁶

Menurut teori perkembangan kognitif Piaget bahwa anak membangun sendiri skemanya serta membangun konsep-konsep melalui pengalaman-pengalamannya. Piaget membedakan perkembangan kognitif seorang anak menjadi empat taraf, yaitu: taraf sensori motor (0-2 tahun), taraf pra-operasional (2-7 tahun), taraf operasional konkrit (7-11 tahun), dan taraf operasional formal (11-15 tahun).

Walaupun ada perbedaan individual dalam hal kemajuan perkembangan, tetapi teori Piaget mengasumsikan bahwa seluruh siswa tumbuh dan melewati urutan perkembangan yang sama, namun pertumbuhan itu berlangsung pada kecepatan yang berbeda. Perkembangan kognitif sebagian besar bergantung seberapa jauh anak memanipulasi dan aktif berinteraksi dengan lingkungan.⁷

Piaget menyatakan peran guru sebagai fasilitator, bukan sebagai pemberi informasi. Guru perlu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa-siswanya dan membantu siswa menghubungkan antara apa yang sudah diketahui siswa dengan apa yang sedang dan akan dipelajari. Prinsip-prinsip Piaget

⁵ Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)* (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 11.

⁶ Saifuddin, *Pengelolaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis* (Yogyakarta: Deepublish, 2014), hlm. 33.

⁷ Wiji Suwarno, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), hlm. 58.

dalam pengajaran diterapkan dalam program-program yang menekankan pembelajaran melalui penemuan dan pengalaman-pengalaman nyata dan pemanipulasian alat, bahan, atau media belajar yang lain serta peranan guru sebagai fasilitator yang mempersiapkan lingkungan dan memungkinkan siswa dapat memperoleh berbagai pengalaman belajar.⁸

Berdasarkan wawancara tidak terstruktur yang dilakukan peneliti kepada Ibu Karimatul Hissoh, M.Pd selaku wali kelas III C MIN 1 Yogyakarta⁹ metode *Outdoor Learning* ini belum dilakukan oleh guru-guru di sana. Guru kelas III menggunakan pembelajaran yang monoton. Hanya sekedar menjelaskan materi dengan lisan, mencatat di dalam kelas sehingga hasil belajar menjadi kurang maksimal seperti yang dipaparkan pada tabel hasil nilai ulangan tema 5 di atas, padahal dalam buku tematik banyak terdapat materi yang mendorong peserta didik untuk melakukan pembelajaran di luar kelas. Dari alasan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Pengaruh Metode *Outdoor Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik di MIN 1 Yogyakarta Kelas III”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Adakah pengaruh metode *Outdoor Learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik di kelas III MIN 1 Yogyakarta?

⁸ Ibid., hlm. 59.

⁹ Wawancara dengan Karimatul Hissoh, Guru Kelas III MIN 1 Yogyakarta, di Ruang Kelas III MIN 1 Yogyakarta, tanggal Desember 2018.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Penelitian ini bertujuan untuk:

Mengetahui adakah pengaruh metode *Outdoor Learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik kelas III MIN 1 Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dalam pengembangan ilmu pengetahuan di bidang keguruan. Selain itu diharapkan dapat memberikan informasi mengenai pengaruh penggunaan metode *outdoor learning* terhadap hasil belajar peserta didik.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi peserta didik

Peserta didik akan lebih tertarik dan terbantu dalam mempelajari materi pelajaran, sehingga pada akhirnya peserta didik hasil belajarnya tidak rendah lagi.

2) Bagi guru

Sebagai informasi untuk memilih, mengembangkan, dan mempertimbangkan metode pembelajaran inovatif untuk peserta didik yang sesuai dengan materi atau tema.

3) Bagi Sekolah

Untuk memberikan masukan positif kepada sekolah dalam rangka memberikan pilihan metode dan media pembelajaran yang bisa diterapkan oleh guru.

4) Bagi peneliti lain

Memberikan wawasan baru kepada peneliti tentang metode dan media apa yang efektif digunakan dalam pembelajaran. Memberikan bekal bagi peneliti sebagai calon pendidik yang siap terjun ke lapangan

serta pengalaman langsung dalam melaksanakan penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Terdapat pengaruh metode *Outdoor Learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik kelas III MIN 1 Yogyakarta. Hal ini terbukti dengan hasil *Paired Sample T-test* nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen yang menunjukkan nilai (*sig. 2 tailed*) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Waktu persiapan yang cukup lama dalam penerapan metode *outdoor learning*.
2. Keterbatasan waktu penelitian yang bersamaan dengan kegiatan belajar mengajar (KBM) serta kegiatan sekolah.
3. Keterbatasan sarana untuk mendukung pembelajaran.

C. Saran

1. Kepada Guru
Diharapkan guru memilih metode atau perlakuan pada sebuah pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
2. Kepada Sekolah
Penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi dalam upaya memperbaiki pembelajaran dalam sistem satuan pendidikan.
3. Kepada Peneliti Lain
Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan pengembangan selanjutnya untuk meningkatkan kemampuan peserta didik lainnya selain hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, dan Krathwohl. *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*, diterj A Prihantoro. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Ari Ferdianto. “Penerapan Metode Outdoor Study Dengan Memanfaatkan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII B SMP Negeri 3 Tempel.” Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 1997.
- . *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Baharudin, dan Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Cintami, Mukminan. “Efektivitas Outdoor Study untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Berdasarkan Locus of Control di Sekolah Menengah Atas Kota Palembang” 15 (Tahun 2018).
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- “Dokumentasi Nilai Ulangan Harian Kelas III C MIN 1 Yogyakarta,” Tanggal Desember 2018.

- Dwi Lestari, Fajriati. "Implementasi Nilai Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV B MIN Tempel Ngaglik Sleman." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Hamzah, dan Nurdin. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hidayat, Sholeh. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Hisoh, Karimatul. Guru Kelas III MIN 1 Yogyakarta, di Ruang Kelas III MIN 1 Yogyakarta, tanggal Desember 2018.
- Husamah. *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013.
- Karmila. "Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning Berbasis Kelompok Terhadap Hasil Belajar IPS di SDN KIP Maccini Makassar" 2 (April 2016).
- Machali, Imam. *Statistika Itu Mudah*,. Yogyakarta: Ladang Kata, 2015.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Martiyono. *Perencanaan Pembelajaran: Suatu Pendekatan Praktis Berdasarkan KTSP Termasuk Model Tematik*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. "Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 57 Tahun 2014," 2 Juli 2014.

- . “Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 22 Tahun 2016,” 28 Juni 2016.
- Mustofa, Zaenal. *Mengurai Variabel Hingga Instrumen*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009.
- Nurgiantoro, Burhan. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta: BPFE, 1988.
- “Observasi Proses Kegiatan Belajar Pada Pembelajaran Tematik Kelas VA.” Ruang Kelas VA: MIN I Yogyakarta, 13 Oktober 2018.
- Pramanawati, Ananda. “Implementasi Outdoor Learning Untuk Meningkatkan Religiusitas Anak Usia Dini di TK IT Nurul Islam.” Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Presiden Republik Indonesia. “Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003,” 8 Juli 2003.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Putra, Apryza Ryzchy Pratama. “Peneletian Pre-Eksperimen dan True Eksperimen.” <https://www.academia.edu/>, diunduh tanggal Mei pukul 07.00 WIB 2019.
- Riyanto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi bagi Guru Pendidik dan Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.
- Saifuddin. *Pengelolaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis*. Yogyakarta: Deepublish, 2014.

- Sardiman, A. M. *Interaks Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Siregar, Eveline, dan Nara Hartini. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2010.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Suryosubroto, B. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah: Wawasan Baru, Beberapa Metode Pendukung dan Beberapa Komponen Layanan Khusus*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Suwarno, Wiji. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008.
- Taniredja, Tukiran, dan Mustafidah Hidayati. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Trihendradi. *Step by Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: Andi Offset, 2009.

Vera, Adelia. *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.

White, Jan. *Play And Learning Outdoors, Making Provision For High-Quality Experience In The Outdoor Environment*. New York: Rautledge, 2008.

Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2014.

