

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN ANAK MELALUI
MEDIA KARTU HURUF PADA KELOMPOK B2
DI TK NEGERI KARANGMOJO
TAHUN AJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Disusun Oleh:
Fitri Widiastuti Marfuah
14430060

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitri Widiastuti Marfuah

NIM : 14430060

Program studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini asli hasil karya/penelitian sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengguji.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 8 Maret 2019

Yang menyatakan



Fitri Widiastuti M

NIM 14430060



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Fitri Widiastuti Marfuah
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Fitri Widiastuti Marfuah
NIM : 14430060
Judul Skripsi :Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Media Kartu Huruf Pada Kelompok B2 di TK Negeri Karangmojo Tahun Ajaran 2018/2019

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr.wb.

Yogyakarta, 25 Maret 2019
Pembimbing,


Dr. Ichsan, M.Pd
NIP. 19630226 199203 1 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakannya munaqosah pada hari Senin 1 April 2019 dan skripsi mahasiswi tersebut di bawah ini lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, menelaah, dan mengoreksi perbaikan kami selaku konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Fitri Widiastuti Marfuah

NIM : 14430060

Judul Skripsi :Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Media Kartu Huruf Pada Kelompok B2 di TK Negeri Karangmojo Tahun Ajaran 2018/2019

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam-Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr.wb.

Yogyakarta, 23 April 2019

Pembimbing,

Dr. Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 199203 1 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-113/Un.02/DT/PP.00.9/04/2019

Skripsi/Tugas Akhir berjudul: **Upaya meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Media Kartu Huruf Pada Kelompok B2 Di TK Negeri Karangmojo Tahun Ajaran 2018/2019**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama	: Fitri Widiastuti Marfuah
NIM	: 14430060
Telah dimunaqosahkan pada	: 1 April 2019
Nilai Munaqosah	: 92,67 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSAH:

Ketua Sidang

Dr. Ichsan, M.Pd.
NIP.19630226 199203 1 003

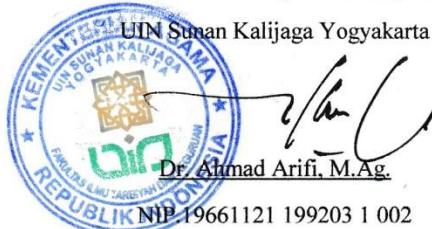
Pengaji I
Siti Zubaedah, M.Pd.
NIP.19730709 200801 2 011

Pengaji II
Dr. Kardimin, M.Hum.
NIP. 19680504 199703 1 003

Yogyakarta, 08 MAY 2019

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP.19661121 199203 1 002

MOTTO

اَقْرَبُ اِبْا سَمِّ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْاِنْسَانَ عَلَقَ (٢) اَقْرَبُ اَوْ رَبُّكَ
الْاَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَمَ بِالْقَلْمَنْ (٤) عَلَمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan,(1)
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.(2) Bacalah,
dan Tuhanmulah yang Mahamulia.(3) Yang mengajar (manusia)
dengan pena.(4) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak
diketahuinya.(5)

(Q.S Al- 'Alaq ayat 1-5)¹



¹Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya (Al-Qur'an Al-Karim)*, (Jakarta: Sahifa, 2014), hlm.597.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ وَعَلَى إِلَهِ وَأَصْحِبِهِ أَجْمَعِينَ. (أَمَّا بَعْدُ)

Puji syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Tidak lupa sholawat serta salam tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'atnya di dunia hingga yaumul akhir.

Skripsi ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas mengenai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelas B2 Melalui Media Kartu Huruf. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segenap rasa syukur, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Erni Munastiwi, M.M. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Univeritas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Univeritas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

4. Bapak Dr. Ichsan, M.Pd. selaku pembimbing skripsi saya yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, memotivasi penulis terhadap penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. Sumedi, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
6. Segenap dosen dan karyawan program studi pendidikan islam anak usia dini, penulis ucapkan terimakasih atas ilmu dan pelayanan selama ini.
7. Keluarga besar TK Negeri Karangmojo, Gunungkidul, Yogyakarta, terkhusus kepada Ibu Tri Suryanti, S.Pd. selaku kepala sekolah TK Negeri Karangmojo yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan juga Ibu Sri Sumarwati, S.Pd. selaku guru kelas kelompok B2 di TK Negeri Karangmojo.
8. Segenap teman-teman prodi pendidikan islam anak usia dini 2014, terimakasih atas dukungan yang selalu diberikan, semoga kita selalu menjadi teman seperjuangan yang luar biasa.
9. Kedua orangtua ku yang selalu memberikan semngat serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan tugas akhi.
10. Suami tercinta yang sudah mendukung selama menyelesaikan tugas akhir ini.
11. Sahabatku Yuliana, Ratna, Aulya, Rahma, dan Mifta yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Akhir kata, segala sesuatu yang sedang berjalan menjadi sebuah proses untuk terus belajar dan memperbaiki diri agar mencapai hasil yang lebih baik. Penulis menyadari bahwa, sebuah proses tidak akan

pernah berhenti, sehingga niat untuk mengkaji lebih dalam lagi tidak menjadi niat yang sia-sia. Penulisan dalam skripsi ini, penulis sangat menyadari masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki sehingga kritik dan saran dari semua pihak sangatlah diharapkan. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak.



Yogyakarta 8 Maret 2019
Penulis

Fitri Widiastuti Marfuah
14430060



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

FITRI WIDIASTUTI MARFAUH, Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Media Kartu Huruf Pada Kelompok B2 di TK Negeri Karangmojo Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2019.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui seberapa besar tingkat pencapaian kemampuan membaca permulaan anak sebelum diadakannya kegiatan media kartu kata huruf, (2) Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan media kartu huruf di kelompok B2 TK Negeri Karangmojo, (3) Untuk mengetahui seberapa besar tingkat pencapaian kemampuan membaca permulaan anak kelompok B2 TK Negeri Karangmojo setelah diadakannya kegiatan media kartu huruf.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dikembangkan oleh Kemmis & Mc Taggart yang dilakukan secara kolaboratif. Subjek penelitian ini adalah anak-anak kelompok B2 TK Negeri Karangmojo kelompok B2. Metode pengumpulan data melalui tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan secara deskriptif kuantitatif. Indikator keberhasilan ini dikatakan berhasil apabila kemampuan membaca permulaan dengan kategori tinggi mencapai persentase 75%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan membaca permulaan di TK Negeri Karangmojo pra tindakan 12.50% dengan minimal kategori tinggi (kategori tinggi dan sangat tinggi). (2) Penerapan media kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada kelompok B2 di TK Negeri Karangmojo. Pelaksanaan pembelajaran media kartu huruf berhasil meningkat dari kategori tinggi pada siklus I menjadi kategori sangat tinggi pada siklus II. (3) setalah diterapkan pembelajaran menggunakan media kartu huruf dapat diketahui peningkatan kemampuan membaca permulaan anak pada siklus I sebesar 68.75% (kategori tinggi dan sangat tinggi) dan meningkat pada siklus II menjadi sebesar 87.50% (kategori tinggi dan sangat tinggi).

Kata Kunci: Kemampuan Membaca Permulaan, Media Kartu Huruf

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	8
A. Kajian Pustaka	8
B. Kajian Teori	11
C. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Desain Penelitian	27
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	30
D. Metode Pengumpulan Data.....	30
E. Instrumen Penelitian	32
F. Teknik Analisa Data	37
G. Indikator Keberhasilan	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Gambaran Umum TK Negeri Karangmojo.....	44
B. Keadaan Sebelum Tindakan Penelitian.....	51
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	55
D. Keadaan Setelah Tindakan Penelitian.....	95
E. Pembahasan.....	95
BAB V PENUTUP	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	103



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Instrumen Pembelajaran Kemampuan Membaca Permulaan	33
Tabel 3.2	Rubrik Penilaian Pembelajaran Kemampuan Membaca Permulaan	33
Tabel 3.3	Lembar Observasi Pelaksanaan Media Kartu Huruf	34
Tabel 3.4	Rubrik Penilaian Metode Media Kartu Huruf	35
Tabel 3.5	Kriteria Penilaian Ideal	38
Tabel 3.6	Hasil Konversi Skor Pembelajaran Membaca Permulaan Anak.....	40
Tabel 3.7	Hasil Konversi Skor Pelaksanaan Media Kartu Huruf	41
Tabel 4.1	Data Guru di TK Negeri Karangmojo	49
Tabel 4.2	Daftar Anak TK Nereri Karangmojo	49
Tabel 4.3	Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Permulaan Pada Pra Tindakan	54
Tabel 4.4	Kategori Kemampuan Membaca permulaan Siklus I.....	65
Tabel 4.5	Perbandingan Kategori Hasil Kemampuan Membaca Membaca Permulaan Pra Tindakan dan Siklus I.....	66
Tabel 4.6	Hasil Observasi Terhadap Pelaksanaan Terhadap Media Kartu Huruf Siklus I	69
Tabel 4.7	Kategori Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II	79
Tabel 4.8	Perbandingan Kategori Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Anak Siklus I dan Siklus II.....	80
Tabel 4.9	Hasil Observasi Terhadap Pelaksanaan Media Kartu Huruf Siklus II	82
Tabel 4.10	Perbandingan Kategori Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Kartu Huruf Pra Tindakan Siklus I dan siklus II	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Taggart	28
Gambar 4.1 Diagram Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Pra Tindakan	55
Gambar 4.2 Pembelajaran Menyusun Kartu Huruf Siklus I	64
Gambar 4.3 Diagram Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I	66
Gambar 4.4 Diagram Perbandingan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Pra Tindakan dan Siklus I.....	68
Gambar 4.5 Kegiatan Pembelajaran Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II	78
Gambar 4.6 Diagram Pengembangan Kemampuan Membaca Pemulaan Siklus II	80
Gambar 4.7 Diagram Perbandingan Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I dan Siklus II	81
Gambar 4.8 Diagram Hasil Rekapitulasi Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Anak Pra Tindakan, siklus I dan siklus II	94

DAFTAR BAGAN

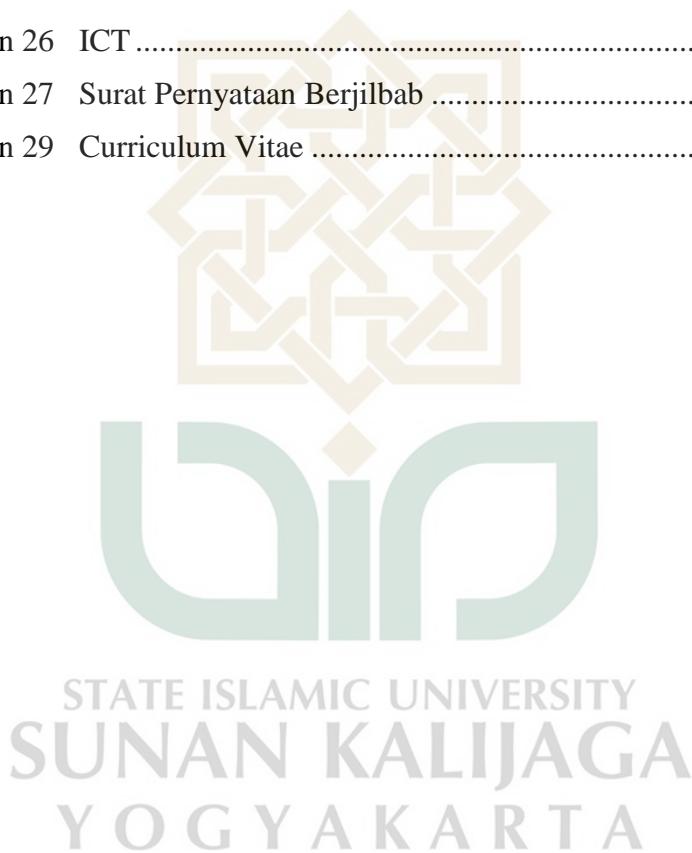
Bagan 4.1 Struktur Kepengurusan dan Personalia TK N Karangmojo	47
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Subyek Peserta Didik TK Negeri Karangmojo.....	103
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I ...	104
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II..	111
Lampiran 4	Pedoman Observasi.....	117
Lampiran 5	Lembar Observasi <i>Checklist</i> Pembelajaran Kemampuan Membaca Permulaan	118
Lampiran 6	Lembar Instrumen Observasi Pelaksanaan Media Kartu Huruf	119
Lampiran 7	Rekapitulasi Hasil Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pratindakan.....	120
Lampiran 8	Rekapitulasi Hasil Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I	121
Lampiran 9	Rekapitulasi Hasil Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II	122
Lampiran 10	Rekapitulasi Pelaksanaan Media Kartu Huruf Siklus I	123
Lampiran 11	Rekapitulasi Pelaksanaan Media Kartu Huruf Siklus II.....	124
Lampiran 12	Hasil Wawancara	125
Lampiran 13	Dokumentasi Foto	126
Lampiran 14	Surat Izin Kesbangpol	129
Lampiran 15	Bukti Seminar Proposal	130
Lampiran 16	Kartu Bimbingan.....	131
Lampiran 17	Sertifikat PKTQ	132
Lampiran 18	Sertifikat LECTORA	133
Lampiran 19	Sertifikat SOSPEM	134

Lampiran 20	Sertifikat OPAC	135
Lampiran 21	Sertifikat MAGANG I	136
Lampiran 22	Sertifikat MAGANG II.....	137
Lampiran 23	Sertifikat KKN	138
Lampiran 24	IKLA'	139
Lampiran 25	TOEC	140
Lampiran 26	ICT	141
Lampiran 27	Surat Pernyataan Berjilbab	142
Lampiran 29	Curriculum Vitae	143



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan masa kanak-kanak memegang peran penting dan sangat besar memberikan pengaruh, yang mendasari proses pendidikan dan perkembangan anak selanjutnya. Memandang pada usia lima tahun pertama pada masa kanak-kanak sebagai masa terbentuknya kepribadian dasar individu. Pendidikan kanak-kanak, menuntut adanya pemahaman dan persiapan bagaimana pembelajaran yang tepat untuk menggali dan mengambangkan potensi mereka, sehingga mereka dapat berkembang secara optimal.¹

Tujuan pendidikan kanak-kanak adalah memberi fasilitas pertumbuhan dan perkembangan anak secara optimal dan menyeluruh sesuai norma-norma dan nilai kehidupan yang dianut. Pendidikan yang didapatkan anak mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya. Secara garis besar ada lima fungsi utama pendidikan kanak-kanak menurut Solehuddin yaitu: pengembangan potensi, penanaman dasar-dasar akidah dan keimanan, pembentukan dan pembiasaan perilaku-perilaku yang diharapkan, pengembangan pengetahuan dan ketrampilan dasar yang diperlukan, pengembangan motivasi dan sikap belajar yang baik.²

¹ Ety Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm.3.

²*Ibid*, hlm.4.

Membaca memerlukan pemrosesan bahasa yang dikontekstual dari beberapa peristiwa yang terus menerus. Kontekstual bahasa mempunyai karakteristik dengan fakta bahwa pembaca dan penulis tidak dapat berbagi pengalaman saat berkomunikasi. Anak-anak juga berkolerasi dengan ketrampilan membaca yang lebih baik. Selain itu, agar dapat membantu anak-anak untuk belajar membaca perlu dilengkapi dengan media untuk belajar anak.³

Pemaparan Glenn Domman dalam beberapa penelitian adalah mengajarkan anak membaca sejak kecil bukanlah hal yang baru dan sudah ada sejak berabad-abad yang lalu. Setiap generasi manusia melakukan hal yang sama meskipun dengan alasan dan pemikiran yang berbeda. Jika kemampuan membaca sangat kurang atau tidak ada, pastilah kemampuan untuk menyatakan intelelegensi juga sangat kurang.⁴ Maksud dari pernyataan Glenn Domman adalah mengajarkan anak usia dini membaca itu harus sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan anak.

Peningkatan kemampuan membaca anak tidak lepas dari pembelajaran anak usia dini melalui pembelajaran yang menarik, suasana yang menyenangkan dan media yang digunakan. Karena untuk memberi penjelasan bagaimana bunyi sebuah kata maka anak-anak dikenalkan kata-kata yang konkret pada saat pembelajaran membaca. Seperti yang di paparkan oleh Piaget

³ Tadkiroatun Musfiroh, *Menumbuhkembangkan Baca-Tulis Anak Usia Dini*, (Jakarta: Grasindo, 2009), hlm.17.

⁴ Glenn Domman, *How Teach Your Baby To Read* diterjemahkan oleh Grace satyadi (New York: Square One Publishers, 2006), hlm.46.

bahwa perkembangan anak usia 5-6 tahun ada pada tahap *praoperasional*. Dengan begitu adanya media pembelajaran akan membantu anak dalam proses penerimaan informasi.⁵

Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi kepada peserta didik dan membangkitkan motivasi dan minat peserta didik. Media pembelajaran juga dapat membantu siswa untuk meningkatkan pemahaman tentang apa yang disampaikan oleh guru. Melalui media yang dipakai peneliti dan Guru diharapkan mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

Pengamatan yang dilakukan pada tanggal 5 November 2018 bahwa kemampuan membaca permulaan di TK Negeri Karangmojo masih kurang optimal. Pengamatan peneliti bahwa anak-anak masih bingung dalam menyebutkan simbol huruf abjad. Karena sebuah kata berisikan huruf abjad maka ditekankan anak memahami huruf abjad. Tema pada saat itu adalah binatang dengan subtema binatang di air pembelajaran diawali dengan seksi tanya jawab. Guru memberi pertanyaan kepada anak tentang nama-nama binatang yang hidup di air. Contoh seperti ikan, huruf apa saja yang ada ditulisan ikan.⁶ Berdasarkan hasil pengamatan di kelompok B2 TK Negeri Karangmojo menunjukan bahwa kemampuan membaca permulaan masih

⁵ Soemarto Patmonodewo, *Pendidikan Anak Pra Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm.28.

⁶ Observasi di Kelas B2 TK Negeri Karangmojo pada tanggal 5 november 2018 pukul 08:00.

kurang. Anak masih bingung menyebutkaan bentuk huruf abjad huruf vokal maupun konsonan. Menurut hasil pengamatan bahwa penyebab anak kurang maksimal dalam memahami yang disampaikan oleh guru adalah anak-anak tidak fokus karena media yang monoton. Media yang digunakan oleh guru kurang menarik bagi anak karena dalam mengajarkan membaca guru hanya menggunakan LKA. Dalam penelitian ini, peneliti sebagai observer dan guru sebagai pelaksana karena penelitian ini merupakan penelitian kolaborasi antara peneliti dan guru.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf di TK Negeri Karangmojo”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas yang telah dijabarkan dalam rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan membaca permulaan anak sebelum dilakukan kegiatan belajar dengan menggunakan media kartu huruf?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran menggunakan media kartu huruf di TK Negeri Karangmojo?
3. Bagaimana tingkat kemampuan membaca permulaan anak setelah melakukan kegiatan pembelajaran menggunakan media kartu huruf?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penenelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui apakah upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak melalui kegiatan dapat menambah motivasi anak.
- b. Agar mengetahui proses pembelajaran dengan media di TK Negeri Karangmojo.
- c. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan membaca permulaan anak setelah melakukan kegiatan pembelajaran melalui media kartu huruf.

2. Kegunaan Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Secara ilmiah penelitian ini mempunyai manfaat untuk menambah pengetahuan untuk pendidik anak usia dini dalam mengkaji tentang upaya pengingkatan kemampuan membaca permulaan pada anak dengan menggunakan kartu huruf.

b. Manfaat praktis

- 1) Bagi sekolah, untuk mengetahui sejauh mana upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak.
- 2) Bagi pendidik, dapat mengetahui pentingnya memberikan rangsangan kepada anak dalam

meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik.

- 3) Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak dengan media kartu huruf.
- 4) Bagi pembaca, menambah wawasan upaya meningkatkan kemampuan membaca pada anak dengan menggunakan kartu huruf.

D. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan ini bertujuan agar memudahkan pembaca untuk memahami dan mengetahui mengenai gambaran umum tentang penelitian yang peneliti bahas. Berikut ini sistematika penulisan yang dimaksud oleh peneliti: BAB I, berisi tentang pendahuluan, yang terdiri atas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan.

BAB II, berisi tentang kajian pustaka dan kajian teori. Kajian pustaka membahas mengenai penelitian yang relevan dengan yang peneliti teliti serta hal-hal berupa persamaan dan perbedaannya. Kajian teori membahas mengenai teori apa saja yang digunakan dalam penelitian ini. Hipotesis tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini.

BAB III, berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, desain penelitian, lokasi dan waktu penelitian,

subjek penelitian, data dan sumber data, instrumen penelitian, jenis tindakan, metode pengumpulan data, teknik analisis data, dan keberhasilan penelitian.

BAB IV, berisi gambaran umum sekolah yang diteliti serta pembahasan tentang hasil penelitian. Memaparkan data tentang upaya meningkatkan membaca permulaan anak melalui media kartu huruf.

BAB V, pada BAB ini berisikan kesimpulan dan saran dari hasil penelitian yang telah dilakukan. Pada bagian akhir terdapat daftar pustaka serta lampiran-lampiran yang terkait dalam penelitian ini.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa:

1. Hasil observasi sebelum dilakukan tindakan menunjukkan kemampuan membaca permulaan anak sebesar 12,50% dengan minimal kategori tinggi (kategori tinggi dan sangat tinggi) dari anak. Hal ini disebabkan guru kurang menggunakan media yang menarik anak. Selain itu, pengkondisian dalam kelas juga kurang optimal sehingga banyak anak yang suka bermain sendiri tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2. Penerapan media kartu huruf terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak TK dalam mengikuti kegiatan pembelajarannya dan tercapainya tujuan pembelajaran. Membaca permulaan anak berhasil meningkat dari kategori rendah pada siklus I menjadi kategori sangat tinggi pada siklus II. Peningkatan terjadi pada aspek keterlibatan anak dalam menggunakan media, dapat menyebutkan huruf abjad dan mampu menyusun kata. Hal tersebut dapat dilihat ketika anak mampu menggunakan media dengan baik.
3. Peningkatan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B2 TK Negeri Karangmojo dapat dibuktikan dengan hasil penilaian pada siklus pertama sebesar 68,75%

dari jumlah anak yang memiliki kemampuan membaca permulaan anak kategori minimal tinggi (tinggi dan sangat tinggi) meningkat pada siklus kedua menjadi 87,50% minimal kategori tinggi (tinggi dan sangat tinggi). Pada siklus I terdapat 25,00% dari jumlah anak yang memiliki kemampuan membaca permulaan sangat tinggi, 43,75% dari jumlah anak yang memiliki kemampuan membaca permulaan tinggi, 31,25% dari jumlah anak yang memiliki kemampuan membaca permulaan rendah dan tidak terdapat anak yang memiliki kemampuan membaca permulaan sangat rendah. Pada siklus II terjadi peningkatan kemampuan membaca permulaan anak yakni 56,25% dari jumlah anak yang memiliki kemampuan membaca permulaan anak sangat tinggi, 31,25% dari jumlah anak yang memiliki kemampuan membaca permulaan tinggi, 12,50% dari jumlah anak yang memiliki kemampuan membaca permulaan anak rendah dan tidak terdapat anak yang memiliki kemampuan membaca permulaan sangat rendah.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, ada beberapa saran yang dapat dijadikan pertimbangan antara lain:

1. Dalam kegiatan pembelajaran membaca guru harus menerapkan metode yang tepat agar anak mampu memahami yang disampaikan oleh guru. Dengan penggunaan media yang menarik diharapkan dapat memotivasi anak dalam kegiatan membaca.

2. Mempertahankan dan meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak yang sudah 87,50% dari jumlah anak dengan kategori tinggi dengan cara menggunakan metode sesuai dengan karakteristik dan minat anak dalam pembelajarannya.
3. Memperhatikan anak yang kurang bersemangat dalam mengerjakan adanya dukungan motivasi dari guru agar anak mempunyai minat untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.



DAFTAR PUSTAKA

- Agus Hariyanti. 2009. *Membuat Anak Anda Cepat Pintar Membaca (Panduan dan Metode Penerapannya)*. Yogyakarta: Diva Press.
- Ahmad Susanto. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ahmad Tanzeh. 2011. *Metodologi penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Arsyad Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press.
- Cecep Kustandi, dkk. 2013. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Pustaka.
- Djemari Mardapi. 2008. *Teknik Penyusunan tes dan Non Tes*, Yogyakrta: Mitra Cendikia.
- Ety Nurhayati. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Farida Rahim. 2008. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Glenn Domman. 2006. *How Teach Your Baby To Read* diterjemahkan oleh Grace satyadi New York: Square One Publishers.
- Nurbiana Dhieni, dkk. 2008. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Permendikbud No.137. 2014. *Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemendikbud.
- Saur Tampubolon. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: ERLANGGA 2014.

- Soemarto Patmonodewo. 2003. *Pendidikan Anak Pra Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tadkiroatun Musfiroh. 2009. *Menumbuhkembangkan Baca-Tulis Anak Usia Dini*. Jakarta: Grasindo.
- Tung Yao Khoe. 2015. *Pembelajaran dan Perkembangan belajar*. Jakarta: PT Indeks Permata Puri Media.
- Wijaya Kusumah & Dedi Dwitagama. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Wina Sanjaya. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Kencana Prenada Media Group.
- Ra'yatul Fachiroh. 2014. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Belajar Membaca Permulaan dengan Mneggunakan Metode Bermain Kartu Huruf di Kelompok B BA Aisyiyah Salamkanci, Bandongan, Magelang", *Skripsi*, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta.
- Sri Murni. 2014. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Media Gambar Pada Siswa Kelompok A di RA Muslimat NU Pasuruhan 2, Mertoyudan, Magelang", *Skripsi*, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta.
- Tri Endah Budiyati. 2014. "Penggunaan Permainan Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok B di RA Muslimat NU Salam 3, Salam, Magelang", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas IslamNegeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Daftar Subjek Penelitian Kelas B2

No	Nama	Jenis Kelamin		Rombel
		L	P	
1	Abrar Gesang Nugroho	L		Kelompok B2
2	Alifah Raihana		P	Kelompok B2
3	Aditama Wisnu Saputra	L		Kelompok B2
4	Andhito Rizky Ramadhan	L		Kelompok B2
5	Arsyafin Oktavia Alif	L		Kelompok B2
6	Arvel Bara Catra	L		Kelompok B2
7	Assyauqi Abid Putra	L		Kelompok B2
8	Dominic Fransophian Kusuma Putra	L		Kelompok B2
9	Faeyza Atha Dwika Rayyan	L		Kelompok B2
10	Hana Cristina		P	Kelompok B2
11	Lukas Ragil Pangestu	L		Kelompok B2
12	Oktavia Rahmawati		P	Kelompok B2
13	Nafisah Sha'fa Maulana		P	Kelompok B2
14	Rakian Andaru Wicaksono	L		Kelompok B2
15	Viola Alamanda		P	Kelompok B2
16	Virra Izazaya		P	Kelompok B2

Lampiran 2**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH)****TK Negeri Karangmojo****TAHUN 2018/2019**

Semester :

Hari/Tanggal :

Tema/Sub tema :

KD :



Materi Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Pelaksanaan Pembelajaran	Bahan dan Alat
-	-	A. Pembuka	
-	-	-	
-	-	-	
		B. Inti	
		-	
		-	
		C. Istirahat	
		D. Penutup	
		-	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Yogyakarta 4 Januari 2019
Peneliti

Fitri Widiastuti M
14430060

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester : II
 Hari/Tanggal : Selasa, 8 Januari 2019
 Kelompok/Jumlah anak : B2/16
 Tema/Sub tema : Lingkunganku/Sekolahku/Kelasku

MATERI PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none"> • Hormat pada guru (N.1.2/3) • Mengikuti aturan (S.E.2.12) • Memahami tentang kreatif (K.2.3/6) • Bercerita tentang apa yang sudah dilakukan (B.3.11.4.11) • Membuat hasil karya (S.3.15) • Kegiatan untuk melatih menjaga kebersihan (FM.2.1/4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak terbiasa santun • Anak terbiasa taat peraturan • Anak menjadi kreatif • Bercerita tentang apa yang sudah dilakukan • Anak dapat membuat hasil karya • Anak terbiasa hidup sehat 	<p>A. Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan penyambutan 2. Pembukaan 3. Tanya jawab tentang kelasku 4. Tanya jawab tata tertib di kelas <p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengambil beberapa huruf vocal dan konsonan kemudian anak menyebutkan 2. Menyusun nama mereka dengan menggunakan kartu huruf 3. Menyusun satu kata berdasarkan gambar yang di dapatkan anak <p>C. ISTIRAHAT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencuci tangan 2. Memakan snack <p>D. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan hari ini 2. Diskusi tentang perilaku jika ada yang kurang tepat 3. Penguantan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas langsung • Kartu huruf • Gambar • Mainan

		pengetahuan yang didapat anak 4. Merapikan mainan 5. Sop Penutup	
--	--	--	--

INDIKATOR PENILAIAN

1. Dapat menyebutkan huruf dengan benar
2. Terbiasa mentaati aturan
3. Dapat mengenal huruf
4. Dapat menyusun huruf sesuai dengan gambar yang didapat

Yogyakarta 8 Januari 2019
Peneliti

Fitri Widiastuti M
14430060

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester : II
 Hari/Tanggal : Senin, 14 Januari 2019
 Kelompok/Jumlah anak : B2/16
 Tema/Sub tema : Lingkunganku/Sekolahku/Halaman sekolah

MATERI PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none"> • Menyesuaikan diri toleransi (SE.2.11/3) • Memahami tentang kreatif (K.2.3/6) • Melatih ketrampilan motorik kasar dan halus (F.3.3.4.3) • Melakukan sesuai yang diminta dengan beberapa perintah (B.3.10.4.10) • Membuat hasil karya dan aktivitas seni (S.3.15.4.15) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak terbiasa menyesuaikan diri • Anak dapat kreatif • Anak dapat melakukan gerakan motorik halus • Anak dapat melaksanakan perintah • Anak dapat membuat hasil karya sesuai dengan kreativitasnya • Anak terbiasa bersikap santun 	<p>A. Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan penyambutan 2. Pembukaan 3. Tanya jawab tentang apa saja yang ada di halaman sekolah 4. Menyanyikan lagu mars TK Negeri <p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengambil beberapa huruf vocal dan konsonan kemudian anak menyebutkan 2. Menyusun nama mereka dengan menggunakan kartu huruf 3. Menyusun satu kata berdasarkan gambar yang di dapatkan anak <p>C. ISTIRAHAT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencuci tangan 2. Memakan snack <p>D. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas langsung • Kartu huruf • Gambar • Mainan

		<p>kegiatan hari ini</p> <p>2. Diskusi tentang perilaku jika ada yang kurang tepat</p> <p>3. Penguatan pengetahuan yang didapat anak</p> <p>4. Merapikan mainan</p> <p>5. Sop Penutup</p>	
--	--	---	--

INDIKATOR PENILAIAN

1. Dapat menyebutkan huruf dengan benar
2. Terbiasa mentaati aturan
3. Dapat mengenal huruf
4. Dapat menyusun huruf sesuai dengan gambar yang didapat

Yogyakarta 14 Januari 2019
Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Fitri Widiastuti M
14430060

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

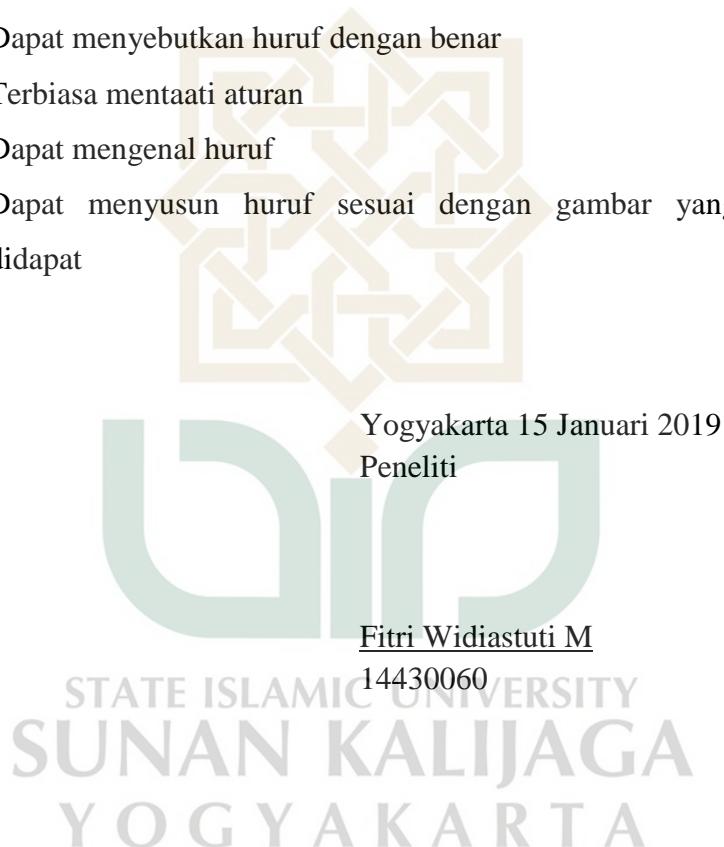
Semester : II
 Hari/Tanggal : Senin, 15 Januari 2019
 Kelompok/Jumlah anak : B2/16
 Tema/Sub tema : Lingkunganku/Sekolahku/Alat permainan

MATERI PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none"> • Do'a Sehari-hari (N.3.1.4.1/1) • Melatih ketrampilan motorik kasar dan halus (F.3.3.4.3) • Mengenali masalah (K.3.5.4.5/4) • Cara menyelesaikan gagasan hingga tuntas (SE.2.7/7) • Menghormati hasil karya (S.2.4) • Melakukan sesuai yang diminta (B.3.10.4.10) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak terbiasa berdoa • Anak dapat kreatif • Anak dapat melakukan kegiatan untuk melatih ketrampilan tangan kanan dan kiri • Anak dapat menyelesaikan masalah • Anak terbiasa bertanggungjawab • Anak terbiasa menghormati karya orang lain • Anak dapat melakukan perintah 	<ul style="list-style-type: none"> A. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan penyambutan 2. Pembukaan 3. Tanya jawab tentang alat permainan 4. Tanya jawab tentang permainan yang disukai anak 5. Menyanyikan lagu sugeng enjeng B. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> 1. Mengambil beberapa huruf vocal dan konsonan kemudian anak menyebutkan 2. Menyusun nama mereka dengan menggunakan kartu huruf 3. Menyusun satu kata berdasarkan gambar yang di dapatkan anak C. ISTIRAHAT <ul style="list-style-type: none"> 1. Mencuci tangan 2. Memakan snack D. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> 1. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan hari ini 2. Diskusi tentang perilaku jika ada yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas langsung • Kartu huruf • Gambar • Mainan

		kurang tepat 3. Penguatan pengetahuan yang didapat anak 4. Merapikan mainan 5. Sop Penutup	
--	--	---	--

INDIKATOR PENILAIAN

1. Dapat menyebutkan huruf dengan benar
2. Terbiasa mentaati aturan
3. Dapat mengenal huruf
4. Dapat menyusun huruf sesuai dengan gambar yang didapat



Lampiran 3 : RPP Harian Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester : II
 Hari/Tanggal : Senin, 21 Januari 2019
 Kelompok/Jumlah anak : B2/16
 Tema/Sub tema : Kebutuhanku/Lingkunganku/
 perpustakaan

MATERI PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menjawab dengan tepat ketika ditanya(B.3.10.4.1 0) • Mengerjakan sesuatu dengan tuntas(S.S.2.12) • Berbagai hasil karya dan aktivitas(S.3.15.4. 15) • Ketrampilan motorik halus (F.3.3.4.3/6) • Mengelompokan berdasarkan jenis ukuran, tekstur (K.3.6.4.6) • Cara beribadah sesua dengan Agamanya (AM.3.1.4.1/1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menjawab dan menceritakan apa yang didengar dengan kosa kata yang lebih • Anak dapat mengerjakan hingga tuntas • Anak dapat membuat karya seni sesuai dengan kreativitasnya • Anak dapat melakukan kegiatan yang menunjukan ketrampilan tangan kanan dan kiri • Anak dapat mengelompokan benda • Anak dapat melakukan ibadah sesuai dengan agamanya 	<p>A. Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan penyambutan 2. Pembukaan 3. Tanya jawab tentang makanan 4. Tanya jawab tata tertip di kelas <p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengambil beberapa huruf vocal dan konsonan kemudian anak menyebutkan 2. Menyusun nama mereka dengan menggunakan kartu huruf 3. Menyusun satu kata berdasarkan gambar yang di dapatkan anak <p>C. ISTIRAHAT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencuci tangan 2. Memakan snack <p>D. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas langsung • Kartu huruf • Gambar • Mainan

		<p>kegiatan hari ini</p> <p>2. Diskusi tentang perilaku jika ada yang kurang tepat</p> <p>3. Penguanan pengetahuan yang didapat anak</p> <p>4. Merapikan mainan</p> <p>5. Sop Penutup</p>	
--	--	---	--

INDIKATOR PENILAIAN

1. Dapat menyebutkan huruf dengan benar
2. Terbiasa mentaati aturan
3. Dapat mengenal huruf
4. Dapat menyusun huruf sesuai dengan gambar yang didapat



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester : II
 Hari/Tanggal : Selasa, 22 Januari 2019
 Kelompok/Jumlah anak : B2/16
 Tema/Sub tema : Kebutuhanku/Makanan&Minuman

MATERI PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menjawab dengan tepat ketika ditanya (B.3.10.4.10) • Mengerjakan sesuatu dengan tuntas(S.S.2.12) • Berbagai hasil karya dan aktivitas (S.3.15.4.15) • Ketrampilan motorik halus (F.3.3.4.3/6) • Mengelompokan berdasarkan jenis ukuran, tekstur (K.3.6.4.6) • Cara beribadah sesua dengan Agamanya (AM.3.1.4.1/1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menjawab dan menceritakan apa yang didengar dengan kosa kata yang lebih • Anak dapat mengerjakan hingga tuntas • Anak dapat membuat karya seni sesuai dengan kreativitasnya • Anak dapat melakukan kegiatan yang menunjukkan ketrampilan tangan kanan dan kiri • Anak dapat mengelompokan benda • Anak dapat melakukan ibadah sesuai dengan agamanya 	<ul style="list-style-type: none"> A. Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan penyambutan 2. Pembukaan 3. Tanya jawab tentang sayur dan lauk 4. Bernyanyi empat sehat lima sempurna B. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengambil beberapa huruf vocal dan konsonan kemudian anak menyebutkan 2. Menyusun nama mereka dengan menggunakan kartu huruf 3. Menyusun satu kata berdasarkan gambar yang di dapatkan anak C. ISTIRAHAT <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencuci tangan 2. Memakan snack D. Kegiatan Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas langsung • Kartu huruf • Gambar • Mainan

		2. Diskusi tentang perilaku jika ada yang kurang tepat 3. Penguatan pengetahuan yang didapat anak 4. Merapikan mainan 5. Sop Penutup	
--	--	---	--

INDIKATOR PENILAIAN

1. Dapat menyebutkan huruf dengan benar
2. Terbiasa mentaati aturan
3. Dapat mengenal huruf
4. Dapat menyusun huruf sesuai dengan gambar yang didapat



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

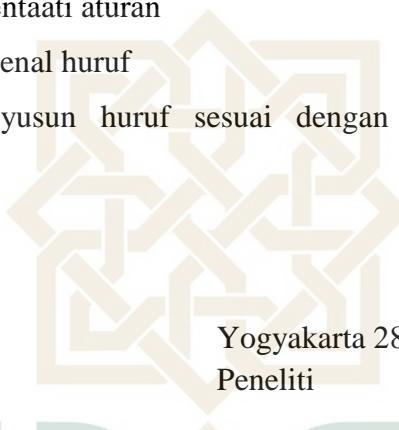
Semester : II
 Hari/Tanggal : Senin, 28 Januari 2019
 Kelompok/Jumlah anak : B2/16
 Tema/Sub tema : Kebutuhanku/Makanan&Minuman/
 Sayur & Buah

MATERI PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menjawab dengan tepat ketika ditanya (B.3.10.4.10) • Mengerjakan sesuatu dengan tuntas (S.S.2.12) • Berbagai hasil karya dan aktivitas (S.3.15.4.15) • Ketrampilan motorik halus (F.3.3.4.3/6) • Mengelompokan berdasarkan jenis ukuran, tekstur (K.3.6.4.6) • Cara beribadah sesua dengan Agamanya (AM.3.1.4.1/1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menjawab dan menceritakan apa yang didengar dengan kosa kata yang lebih • Anak dapat mengerjakan hingga tuntas • Anak dapat membuat karya seni sesuai dengan kreativitasnya • Anak dapat melakukan kegiatan yang menunjukkan ketrampilan tangan kanan dan kiri • Anak dapat mengelompokan benda • Anak dapat melakukan ibadah sesuai dengan agamanya 	<p>A. Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan penyambutan 2. Pembukaan 3. Tanya jawab tentang macam-macam buah 4. Tanya jawab tentang buah yang sudah dimakan anak <p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengambil beberapa huruf vocal dan konsonan kemudian anak menyebutkan 2. Menyusun nama mereka dengan menggunakan kartu huruf 3. Menyusun satu kata berdasarkan gambar yang di dapatkan anak <p>C. ISTIRAHAT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencuci tangan 2. Memakan snack <p>D. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan hari ini 2. Diskusi tentang perilaku jika ada yang kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas langsung • Kartu huruf • Gambar • Mainan

		3. Penguatan pengetahuan yang didapat anak 4. Merapikan mainan 5. Sop Penutup	
--	--	---	--

INDIKATOR PENILAIAN

1. Dapat menyebutkan huruf dengan benar
2. Terbiasa mentaati aturan
3. Dapat mengenal huruf
4. Dapat menyusun huruf sesuai dengan gambar yang didapat



Yogyakarta 28 Januari 2019
Peneliti



Fitri Widiastuti M
14430060

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 4**PEDOMAN OBSERVASI****Hari/ Tanggal** :**Kelas** :**Siklus ke-** :

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Hasil Observasi
1	Mengembangkan kemampuan membaca permulaan anak	Dapat menyebutkan kelompok huruf vocal dan konsonan	
		Dapat menyusun nama menggunakan kartu huruf	
		Dapat menyusun satu kata berdasarkan gambar kemudian membacanya.	
2	Media Kartu Huruf	Pendidik memberikan Pengarahan dalam melakukan kegiatan	
		Pendidik memberikan kesempatan kepada anak untuk mencoba.	
		Menyebutkan huruf yang di dapat	
		Mampu menggunakan meia dengan baik.	
		Guru memberikan umpan balik kepada anak.	
		Penggunaan kartu huruf sesuai tema.	
		Guru Memberikan dukungan dan motivasi kepada anak	
		Menilai sikap dan perilaku anak secara terus menerus	

Lampiran 5

Lembar Observasi *Checklist* Pembelajaran kemampuan Membaca Permulaan

Hari/ Tanggal :

Kelompok :

Tindakan ke :

Lampiran 6

Lembar Instrumen Observasi Pelaksanaan Media Kartu Huruf

Hari/ Tanggal : _____

Kelompok : _____

Tindakan ke : _____

No	Aspek-Aspek Pengamatan	Skor Pelaksanaan Media kartu Huruf			
		1	2	3	4
1	Guru memberikan pengarahan penggunaan kartu huruf.				
2	Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk mencoba.				
3	Anak dapat menyebutkan huruf yang didapatkan.				
4	Anak mampu menggunakan media dengan baik.				
5	Guru memberikan umpan balik kepada anak.				
6	Penggunaan kartu huruf sesuai dengan tema				
7	Guru memberikan dukungan dan motivasi kepada anak.				
8	Menilai sikap dan perilaku anak secara terus menerus.				

Lampiran 7

Rekapitulasi Hasil Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Pratindakan

No	Nama	Aspek Pengamatan/Skor			Jumlah Skor Anak	Kategori
		Dapat menyebutkan huruf konsonan dan huruf vocal	Dapat menyusun nama sendiri	Dapat menyusun satu kata berdasarkan gambar dan membacanya		
1	Abrar	2	2	2	6	Rendah
2	Ifah	3	2	3	8	Tinggi
3	Wisnu	2	1	3	6	Rendah
4	Dhito	3	3	2	9	Tinggi
5	Alif	3	2	2	7	Rendah
6	Arvel	2	1	1	4	Sangat Rendah
7	Abid	2	3	2	7	Rendah
8	Domdom	1	2	2	5	Sangat Rendah
9	Eza	2	2	3	6	Rendah
10	Hana	2	2	1	5	Sangat Rendah
11	Lukas	2	2	3	7	Rendah
12	Via	3	3	1	7	Rendah
13	Sha'fa	2	3	1	6	Rendah
14	Kian	1	3	2	6	Rendah
15	Vio	2	2	2	6	Rendah
16	Iza	3	3	1	7	Rendah
Rata-rata		2,3	2,45	2,15	6,9	Rendah

Lampiran 8

Rekapitulasi Hasil Meningkatkan Kemampuan Memcabai Permulaan Anak Siklus I

No	Nama	Aspek Pengamatan/Skor			Jml Skor Anak	Kategori
		Dapat menyebutkan huruf konsonan dan huruf vocal	Dapat menyusun nama sendiri	Dapat menyusun satu kata berdasarkan gambar dan membacanya		
1	Abrar	3,33	2,67	2,33	8,33	Tinggi
2	Ifah	3,33	3,00	3,33	9,66	Sangat Tinggi
3	Wisnu	3,00	2,67	3,00	8,66	Tinggi
4	Dhito	3,00	3,00	3,33	9,33	Sangat tinggi
5	Alif	2,33	2,67	3,00	8	Tinggi
6	Arvel	2,67	2,33	2,00	7	Rendah
7	Abid	2,33	2,00	3,00	7,33	Rendah
8	Domdom	2,00	2,67	2,00	6,67	Rendah
9	Eza	2,33	3,00	2,00	8,33	Tinggi
10	Hana	2,66	2,33	2,33	7,32	Rendah
11	Lukas	3,33	3,00	3,00	9,33	Sangat Tinggi
12	Via	2,66	3,00	3,00	8,66	Tinggi
13	Sha'fa	2,00	3,00	3,00	8	Tinggi
14	Kian	2,00	2,00	3,00	7,00	Rendah
15	Vio	3,00	3,33	2,00	8,33	Tinggi
16	Iza	3,33	3,33	3,00	9,66	Sangat tinggi
Rata-rata		2,77	2,75	2,52	8,22	Tinggi
<u>Kategori:</u>						
Sangat Tinggi		$= X \geq 24$				
Tinggi		$= 24 > X \geq 20$				
Rendah		$= 20 > X \geq 16$				
Sangat Rendah		$= X < 16$				

Lampiran 9

**Rekapitulasi Hasil Meningkatkan Perkembangan
Membaca Permulaan Anak Siklus II**

No	Nama	Aspek Pengamatan/Skor			Jumlah Skor Anak	Kategori
		Dapat menyebutkan huruf konsonan dan huruf vocal	Dapat menyusun nama sendiri	Dapat menyusun satu kata berdasarkan gambar dan membacanya		
1	Abrar	4,00	3,67	2,33	10,00	Sangat Tinggi
2	Ifah	4,00	3,66	3,66	11,32	Sangat Tinggi
3	Wisnu	4,00	2,67	3,00	9,66	Sangat Tinggi
4	Dhito	4,00	4,00	3,66	11,66	Sangat Tinggi
5	Alif	2,33	2,67	3,00	8	Tinggi
6	Arvel	2,67	2,33	2,00	7	Rendah
7	Abid	3,33	3,67	2,00	9	Sangat Tinggi
8	Domdom	2,33	2,67	2,00	7	Rendah
9	Eza	4,00	2,00	2,00	8	Tinggi
10	Hana	2,00	3,00	3,00	8	Tinggi
11	Lukas	4,00	4,00	3,00	11,00	Sangat Tinggi
12	Via	2,66	2,00	2,00	6,66	Rendah
13	Sha'fa	3,66	2,33	3,33	9,32	Sangat tinggi
14	Kian	3,67	3,33	3,00	10,00	Sangat Tinggi
15	Vio	3,00	3,33	2,00	8,33	Tinggi
16	Iza	4,00	3,33	3,33	10,66	Sangat tinggi
Rata-rata		2,77	2,79	2,72	8,28	Tinggi

Kategori:

- Sangat Tinggi = $X \geq$
 Tinggi = $24 > X \geq 20$
 Rendah = $20 > X \geq 1$
 Sangat Rendah = $X < 16$

Lampiran 10

Rekapitulasi Pelaksanaan Media Kartu Huruf Siklus I

No	Tindakan	Aspek Pengamatan				Jumlah	Kategori
		Menilai sikap dan perilaku anak secara terus menerus	Guru Memberikan dukungan dan motivasi kepada anak	Penggunaan kartu huruf sesuai dengan tema	Guru memberikan umpan balik kepada anak		
1	Pertemuan I	1	2	2	3	2	Rendah
2	Pertemuan II	2	3	3	4	3	Tinggi
3	Pertemuan III	3	3	3	4	3	Tinggi
Rata-rata		2	2,6	2,3	3	3,3	Rendah
Kategori:							
Sangat Tinggi		$= X \geq 24$					
Tinggi		$= 24 > X \geq 20$					
Rendah		$= 20 > X \geq 16$					
Sangat Rendah		$= X < 16$					

Lampiran 11

Rekapitulasi Pelaksanaan Media Kartu Huruf Siklus II

No	Tindakan	Aspek Pengamatan	Jumlah			Kategori
			Menilai sikap dan perilaku anak secara terus menerus	Guru Memberikan dukungan dan motivasi kepada anak	Guru Memperbaiki kartu huruf sesuai dengan tema	
1	Pertemuan I	2	3	4	2	3
2	Pertemuan II	3	3	4	4	3
3	Pertemuan III	4	3	4	4	4
Rata-rata		3	3	4	3,3	3
Kategori:						
Sangat Tinggi		$= X \geq 24$				
Tinggi		$= 24 > X \geq 20$				
Rendah		$= 20 > X \geq 16$				
Sangat Rendah		$= X < 16$				

Lampiran 12

HASIL WAWANCARA

- Peneliti “Bagaimana pelaksanaan penelitian tindakan kelas?”
- Guru “pada awal-awal pelaksanaan alokasi waktu masih harus diperbaiki dan media sudah menarik akan tetapi lebih variatif saja”
- Peneliti “Bagaimana perkembangan anak-anak setelah dilakukan penelitian tindakan kelas?”
- Guru “Alhamdulillah anak-anak antusias dan senang dalam melakukan kegiatan selama ini. Walaupun masih ada yang selama ini kurang tertip pada saat melakukan kegiatan akan tetapi dengan dilakukan penenelitian ini membantu anak-anak dalam memahami huruf dengan bentuk. Anak-anak juga dapat belajar sambil bermain sehingga pembelajaran tidak terasa monoton.”





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 14



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 4 Desember 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/11567/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Gunungkidul
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Gunungkidul

di Wonosari

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-4619/Un.02/DT.1/PN.01.11/2018
Tanggal : 29 November 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA KARTU HURUF DI TK NEGERI KARANGMOJO TH AJARAN 2018/2019" kepada:

Nama	:	FITRI WIDIASTUTI M
NIM	:	14430060
No.HP/Identitas	:	085784666928/3403096803940002
Prodi/Jurusan	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	:	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian	:	TK Negeri Karangmojo, Gunungkidul
Waktu Penelitian	:	4 Desember 2018 s.d 4 Juni 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran 15



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 569621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fitri Widiastuti
Nomor Induk : 14430060
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 05 Juni 2018

Judul Skripsi :

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PENCAPAIAN
HASIL BELAJAR DI TK NEGERI KARANGMOJO TAHUN AJARAN
2018/2019

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 05 Juni 2018

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Lampiran 16

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM UINSK-BM-05/03/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama	: Fitri Widiastuti M
NIM	: 14430060
Prodi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Pembimbing	: Drs. Ichsan, M.Pd.
Judul skripsi	: Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemulaan Anak Melalui Media Kartu Huruf Kelompok B2 di TK Negeri Karangmojo Th Ajaran 2018/2019

No	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	13 Maret 2018	Konsultasi judul	X
2	26 Mei 2018	Att Seminar Proposal	X
3	05 JUNI 2018	Seminar Proposal	X
4	12 November 2018	Att Penelitian	X
5	11 Maret 2019	Bimbingan BAB I, II, III, IV	X
6	19 Maret 2019	Bimbingan BAB I, II, III, IV, V	X
7	26 Maret 2019	Att Skripsi	X
8			

Yogyakarta, 25 Maret 2019

Pembimbing,

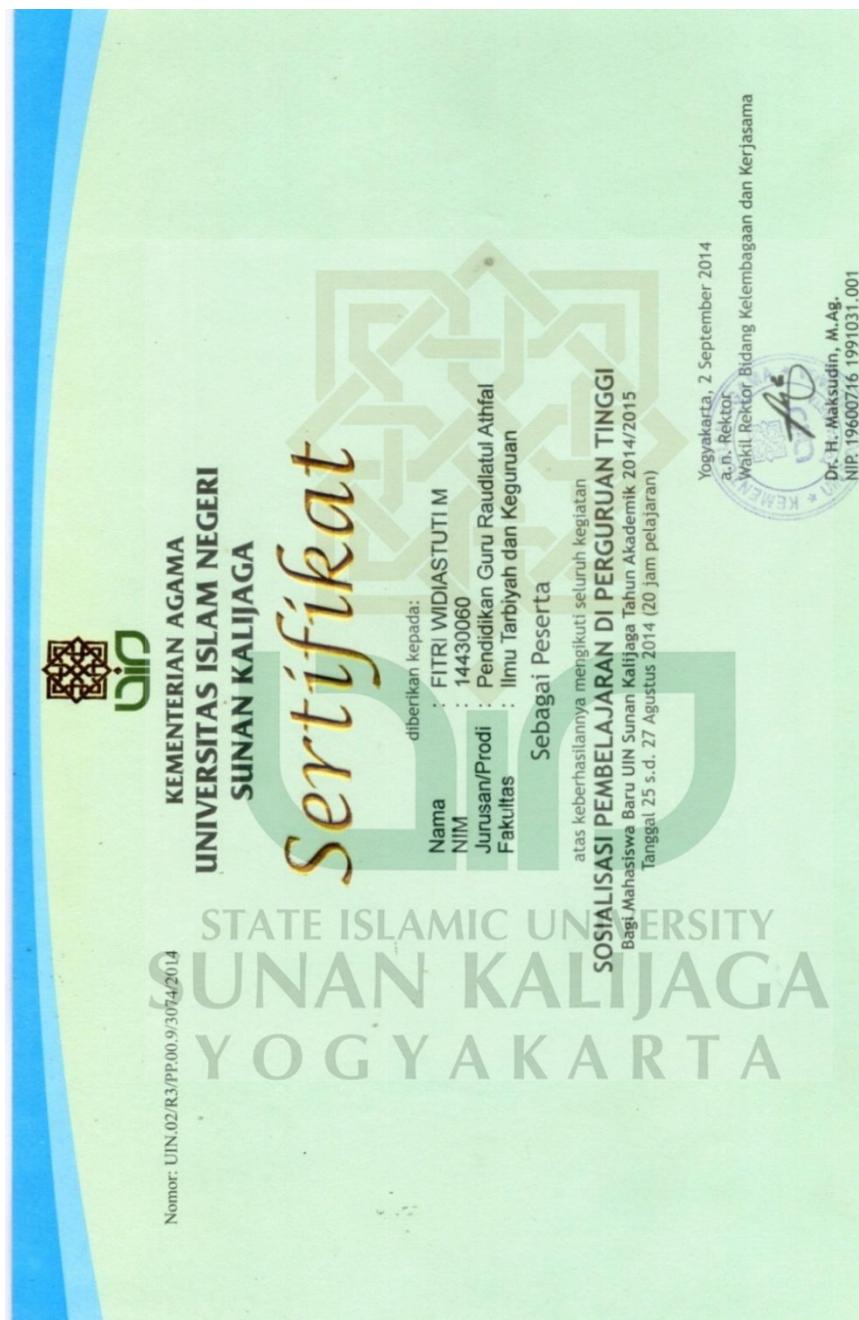
Dr. Ichsan, M.Pd
 NIP. 19630226 199203 1 003

Lampiran 17

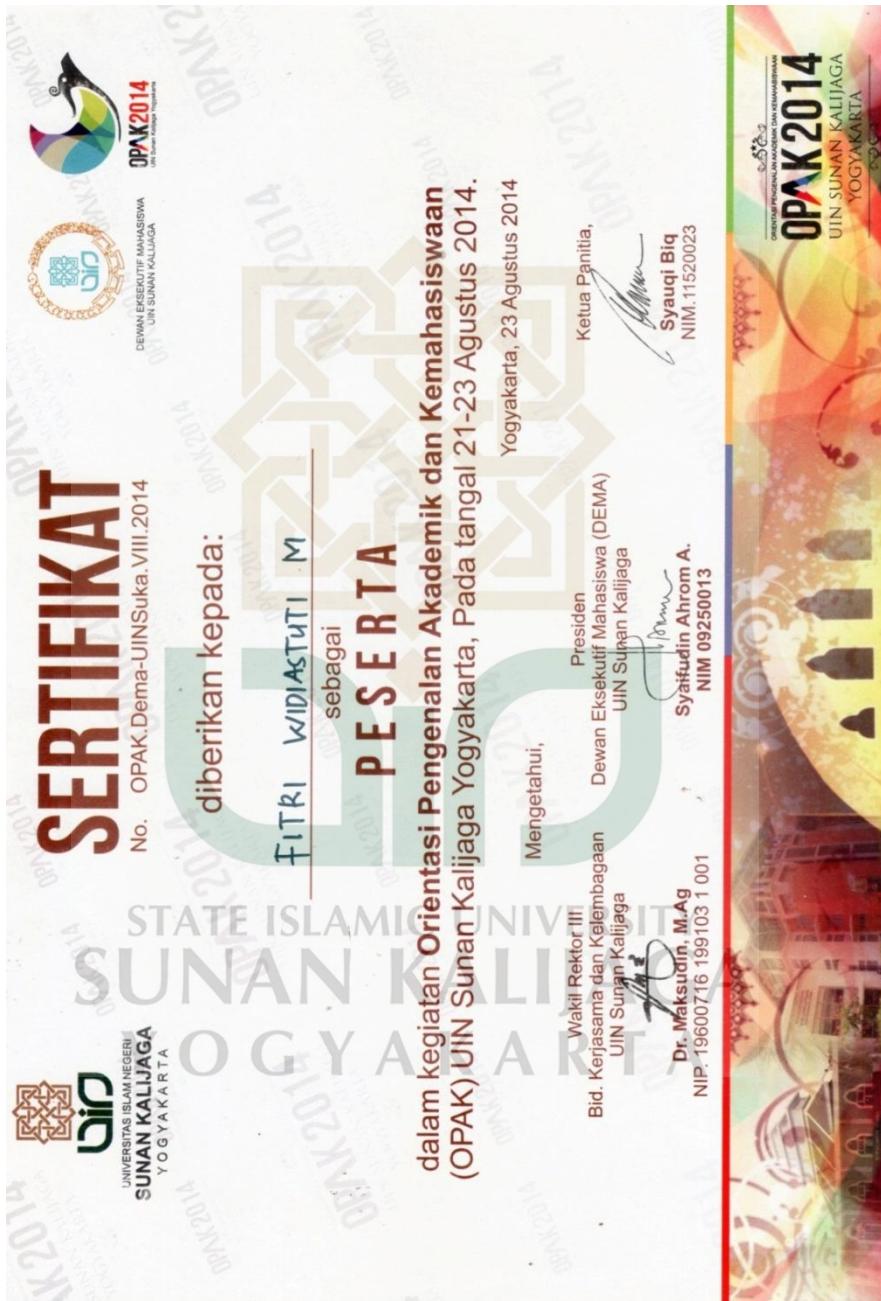


Lampiran 18

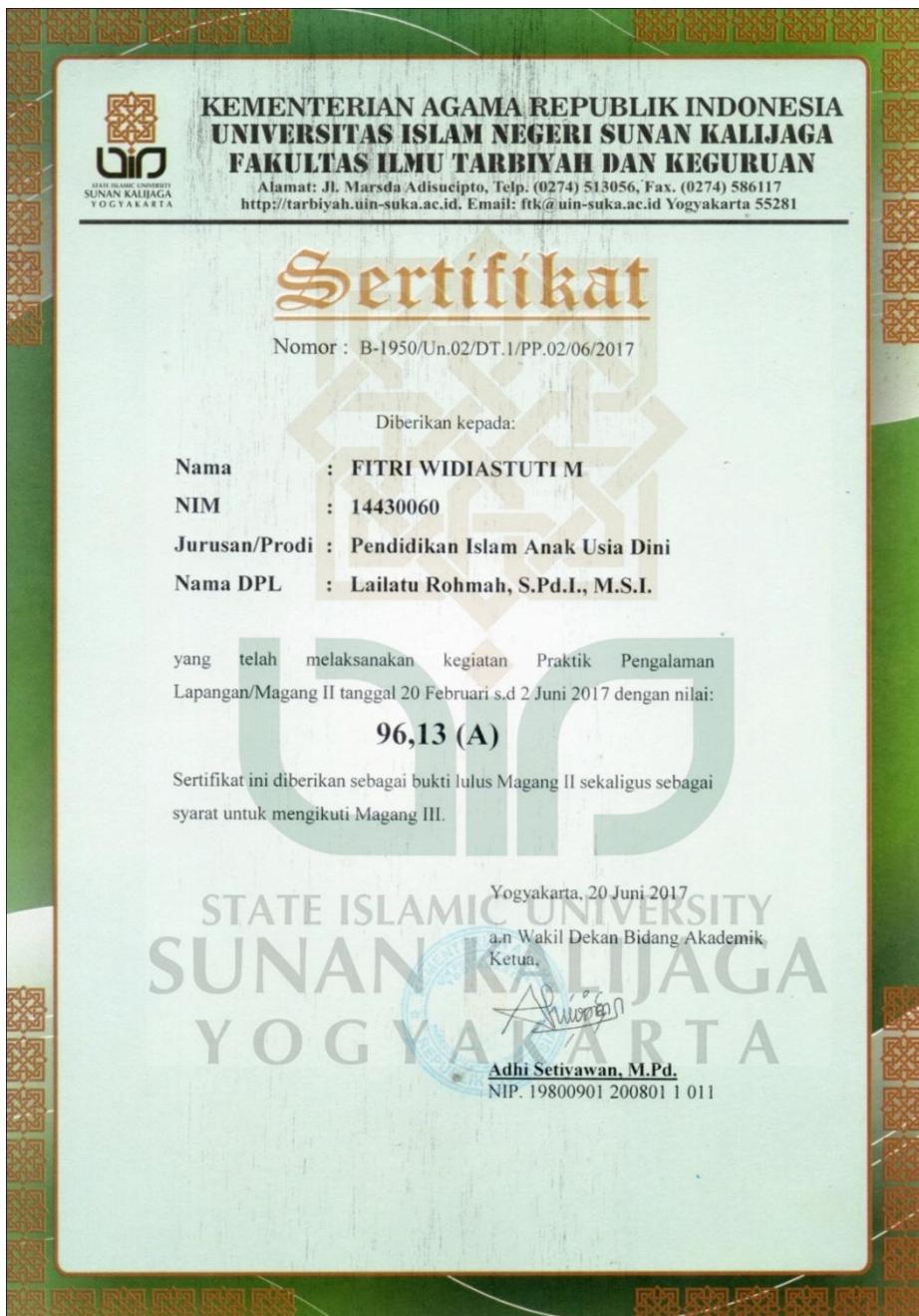


Lampiran 19

Lampiran 20



Lampiran 21



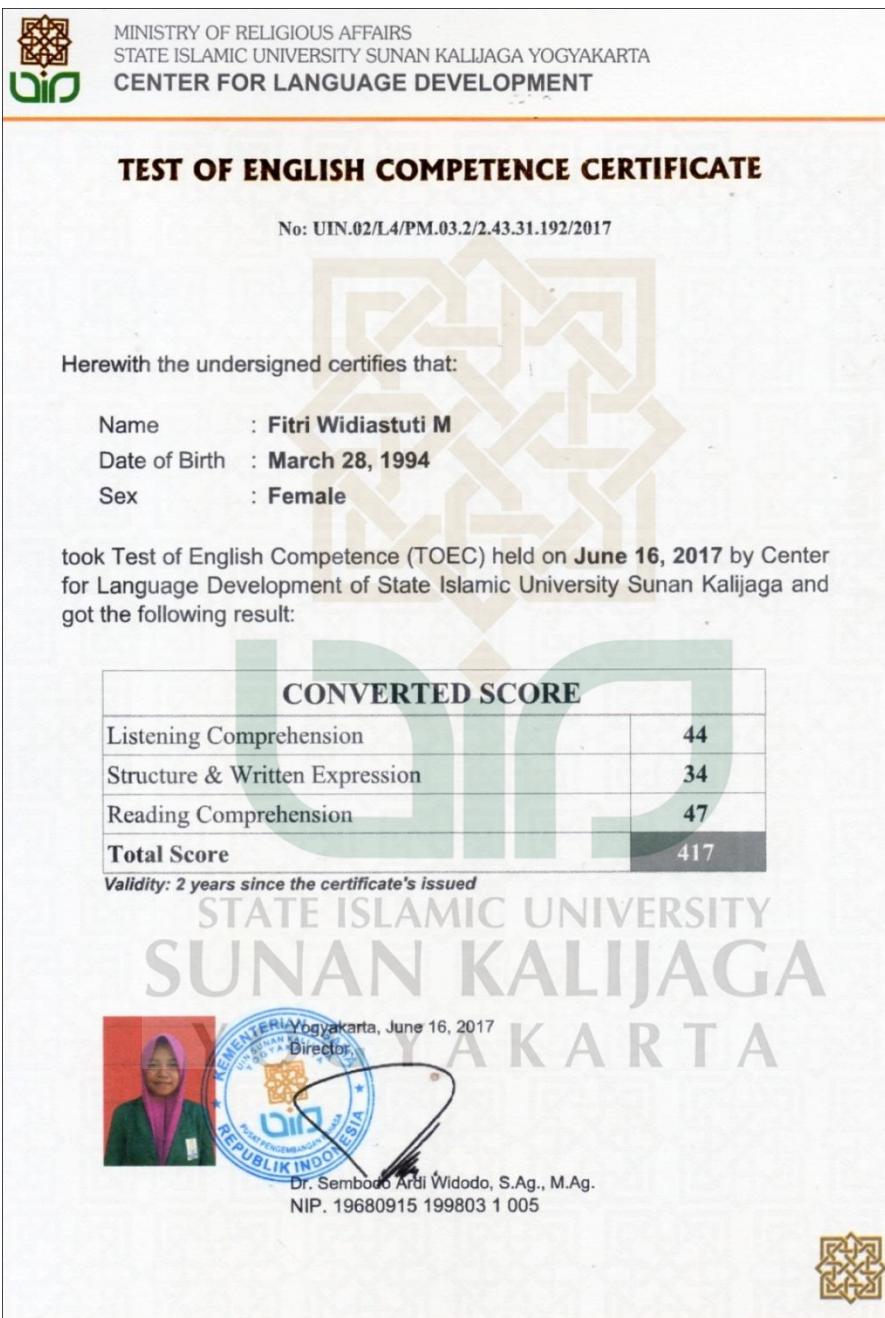
Lampiran 22

Lampiran 23



Lampiran 24



Lampiran 25

Lampiran 26

<p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA Pusat Teknologi Informasi dan Pengelolaan Data</p>	<p>SERTIFIKAT Nomor: UNI-02/L3TPD/00.51-43.10.1/2018</p>	<p>UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI</p>																														
<p>diberikan kepada</p>																																
<p>Nama : Fitri Widiaastuti M NIM : 14430060 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini Dengan Nilai :</p>																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">No.</th> <th rowspan="2" style="width: 40%;">Materi</th> <th colspan="2" style="width: 50%;">Nilai</th> </tr> <tr> <th style="width: 25%;">Angka</th> <th style="width: 25%;">Huruf</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">Microsoft Word</td> <td style="text-align: center;">80</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">Microsoft Excel</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">E</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td style="text-align: center;">Microsoft Power Point</td> <td style="text-align: center;">95</td> <td style="text-align: center;">A</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td style="text-align: center;">Internet</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">A</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td style="text-align: center;">Total Nilai</td> <td style="text-align: center;">76,25</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td style="text-align: center;">Predikat Kelulusan</td> <td style="text-align: center;">Memuaskan</td> </tr> </tbody> </table>			No.	Materi	Nilai		Angka	Huruf	1.	Microsoft Word	80	B	2.	Microsoft Excel	30	E	3.	Microsoft Power Point	95	A	4.	Internet	100	A	5.	Total Nilai	76,25	B			Predikat Kelulusan	Memuaskan
No.	Materi	Nilai																														
		Angka	Huruf																													
1.	Microsoft Word	80	B																													
2.	Microsoft Excel	30	E																													
3.	Microsoft Power Point	95	A																													
4.	Internet	100	A																													
5.	Total Nilai	76,25	B																													
		Predikat Kelulusan	Memuaskan																													
<p>Standar Nilai:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">Angka</th> <th rowspan="2" style="width: 10%;">Nilai</th> <th rowspan="2" style="width: 10%;">Huruf</th> <th rowspan="2" style="width: 10%;">Predikat</th> </tr> <tr> <th style="width: 20%;">Sangat Memuaskan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">86 - 100</td> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">Sangat Memuaskan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">71 - 85</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">C</td> <td style="text-align: center;">Memuaskan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">56 - 70</td> <td style="text-align: center;">C</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td style="text-align: center;">Cukup</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">41 - 55</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td style="text-align: center;">E</td> <td style="text-align: center;">Kurang</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0 - 40</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">Sangat Kurang</td> </tr> </tbody> </table>			Angka	Nilai	Huruf	Predikat	Sangat Memuaskan	86 - 100	A	B	Sangat Memuaskan	71 - 85	B	C	Memuaskan	56 - 70	C	D	Cukup	41 - 55	D	E	Kurang	0 - 40			Sangat Kurang					
Angka	Nilai	Huruf					Predikat																									
			Sangat Memuaskan																													
86 - 100	A	B	Sangat Memuaskan																													
71 - 85	B	C	Memuaskan																													
56 - 70	C	D	Cukup																													
41 - 55	D	E	Kurang																													
0 - 40			Sangat Kurang																													
<p>Yogyakarta, 7 Juni 2018</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>Dosen Pembimbing I Dr. H. Syawati Uyun, S.T., M.Kom.</p> <p></p> <p></p>																																

Lampiran 27

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri widiastuti M

NIM : 14430060

Prodi/Smt : Pendidikan Islam Anak Usia Dini/IX

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan ini yang sebenar-benarnya beragama Islam dan pas foto yang saya serahkan dalam daftar munaqosah memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan saya ini tidak benar dan terdapat permasalahan saya tidak akan menuntut Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan berani menanggung resiko sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Yogyakarta, 8 Maret 2019

Menyatakan



Fitri Widiastuti M
14430060

Lampiran 28

CURRICULUM VITAE

Riwayat Pendidikan :

SD Negeri Karangwetan II	2001-2006
SMP Negeri 3 Karangmojo	2006-2009
SMK Muh 1 Karangmojo	2009-2012
UIN Sunan kalijaga	2014-Sekarang

Riwayat Organisasi :
Remaja Masjid Al-Ikhlas
OSIS SMP Negeri 3 Karangmojo
Karang Taruna Karangwetan II
UKM Olahraga UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta, 8 Maret 2019