

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA PERMULAAN ANAK MELALUI  
MEDIA KARTU HURUF PADA KELOMPOK B2  
DI TK NEGERI KARANGMOJO  
TAHUN AJARAN 2018/2019**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

**Fitri Widiastuti Marfuah**

**14430060**

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitri Widiastuti Marfuah  
NIM : 14430060  
Program studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini asli hasil karya/penelitian sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengguji.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Yogyakarta, 8 Maret 2019  
Yang menyatakan



Fitri Widiastuti M

NIM 14430060



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM UINSK-BM-05/03/RO

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Fitri Widiastuti Marfuah  
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta.

***Assalamu'alaikum Wr. Wb.***

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Fitri Widiastuti Marfuah  
NIM : 14430060

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Media Kartu Huruf Pada Kelompok B2 di TK Negeri Karangmojo Tahun Ajaran 2018/2019

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi/saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum. Wr.wb.***

Yogyakarta, 25 Maret 2019  
Pembimbing,

Dr. Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 199203 1 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM UINSK-BM-05/03/RO

## SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah dilaksanakannya munaqosah pada hari Senin 1 April 2019 dan skripsi mahasiswi tersebut di bawah ini lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, menelaah, dan mengoreksi perbaikan kami selaku konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Fitri Widiastuti Marfuah

NIM : 14430060

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Media Kartu Huruf Pada Kelompok B2 di TK Negeri Karangmojo Tahun Ajaran 2018/2019

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr.wb.*

Yogyakarta, 23 April 2019

Pembimbing,

Dr. Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 199203 1 003





Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

**PENGESAHAN SKRIPSI**

**Nomor: B-113/Un.02/DT/PP.00.9/04/2019**

Skripsi/Tugas Akhir berjudul: **Upaya meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Media Kartu Huruf Pada Kelompok B2 Di TK Negeri Karangmojo Tahun Ajaran 2018/2019**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Fitri Widiastuti Marfuah  
NIM : 14430060  
Telah dimunaqosyahkan pada : 1 April 2019  
Nilai Munaqosyah : 92,67 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQOSYAH:**


Ketua Sidang

  
Dr. Ichsan, M.Pd.  
NIP.19630226 199203 1 003

Penguji I

  
Siti Zubaedah, M.Pd.  
NIP.19730709 200801 2 011

Penguji II


  
Dr. Kardimin, M.Hum.  
NIP. 19680504 199703 1 003

Yogyakarta, 08 MAY 2019  
Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



  
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP.19661121 199203 1 002

## MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ  
الْكَرِيمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, (1) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. (2) Bacalah, dan Tuhanmulah yang Mahamulia. (3) Yang mengajar (manusia) dengan pena. (4) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya. (5)*

*(Q.S Al- 'Alaq ayat 1-5)<sup>1</sup>*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup>Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya (Al-Qur'an Al-Karim)*, (Jakarta: Sahifa, 2014), hlm.597.

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ  
الْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَبِهِ أَجْمَعِينَ. (أَمَّا بَعْدُ)

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Tidak lupa sholawat serta salam tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'atnya di dunia hingga yaumul akhir.

Skripsi ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas mengenai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelas B2 Melalui Media Kartu Huruf. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segenap rasa syukur, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Erni Munastiwi, M.M. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

4. Bapak Dr. Ichsan, M.Pd. selaku pembimbing skripsi saya yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, memotivasi penulis terhadap penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. Sumedi, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
6. Segenap dosen dan karyawan program studi pendidikan islam anak usia dini, penulis ucapkan terimakasih atas ilmu dan pelayanan selama ini.
7. Keluarga besar TK Negeri Karangmojo, Gunungkidul, Yogyakarta, terkhusus kepada Ibu Tri Suryanti, S.Pd. selaku kepala sekolah TK Negeri Karangmojo yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan juga Ibu Sri Sumarwati, S.Pd. selaku guru kelas kelompok B2 di TK Negeri Karangmojo.
8. Segenap teman-teman prodi pendidikan islam anak usia dini 2014, terimakasih atas dukungan yang selalu diberikan, semoga kita selalu menjadi teman seperjuangan yang luar biasa.
9. Kedua orangtua ku yang selalu memberikan semangat serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan tugas akhi.
10. Suami tercinta yang sudah mendukung selama menyelesaikan tugas akhir ini.
11. Sahabatku Yuliana, Ratna, Aulya, Rahma, dan Mifta yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Akhir kata, segala sesuatu yang sedang berjalan menjadi sebuah proses untuk terus belajar dan memperbaiki diri agar mencapai hasil yang lebih baik. Penulis menyadari bahwa, sebuah proses tidak akan

pernah berhenti, sehingga niat untuk mengkaji lebih dalam lagi tidak menjadi niat yang sia-sia. Penulisan dalam skripsi ini, penulis sangat menyadari masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki sehingga kritik dan saran dari semua pihak sangatlah diharapkan. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak.



Yogyakarta 8 Maret 2019  
Penulis

Fitri Widiastuti Marfuah  
14430060

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## ABSTRAK

**FITRI WIDIASTUTI MARFUAH**, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Media Kartu Huruf Pada Kelompok B2 di TK Negeri Karangmojo Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2019.*

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui seberapa besar tingkat pencapaian kemampuan membaca permulaan anak sebelum diadakannya kegiatan media kartu kata huruf, (2) Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan media kartu huruf di kelompok B2 TK Negeri Karangmojo, (3) Untuk mengetahui seberapa besar tingkat pencapaian kemampuan membaca permulaan anak kelompok B2 TK Negeri Karangmojo setelah diadakannya kegiatan media kartu huruf.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dikembangkan oleh Kemmis & Mc Taggart yang dilakukan secara kolaboratif. Subjek penelitian ini adalah anak-anak kelompok B2 TK Negeri Karangmojo kelompok B2. Metode pengumpulan data melalui tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan secara deskriptif kuantitatif. Indikator keberhasilan ini dikatakan berhasil apabila kemampuan membaca permulaan dengan kategori tinggi mencapai persentase 75%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan membaca permulaan di TK Negeri Karangmojo pra tindakan 12.50% dengan minimal kategori tinggi (kategori tinggi dan sangat tinggi). (2) Penerapan media kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada kelompok B2 di TK Negeri Karangmojo. Pelaksanaan pembelajaran media kartu huruf berhasil meningkat dari kategori tinggi pada siklus I menjadi kategori sangat tinggi pada siklus II. (3) setelah diterapkan pembelajaran menggunakan media kartu huruf dapat diketahui peningkatan kemampuan membaca permulaan anak pada siklus I sebesar 68.75% (kategori tinggi dan sangat tinggi) dan meningkat pada siklus II menjadi sebesar 87.50% (kategori tinggi dan sangat tinggi).

**Kata Kunci:** Kemampuan Membaca Permulaan, Media Kartu Huruf

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
D. Sistematika Penulisan .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Pustaka .....	8
B. Kajian Teori .....	11
C. Hipotesis Tindakan .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Desain Penelitian .....	27
C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	30
D. Metode Pengumpulan Data.....	30
E. Instrumen Penelitian .....	32
F. Teknik Analisa Data .....	37
G. Indikator Keberhasilan .....	43

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Gambaran Umum TK Negeri Karangmojo.....	44
B. Keadaan Sebelum Tindakan Penelitian.....	51
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	55
D. Keadaan Setelah Tindakan Penelitian.....	95
E. Pembahasan.....	95
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>97</b>
A. Kesimpulan .....	97
B. Saran .....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>100</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>103</b>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Instrumen Pembelajaran Kemampuan Membaca Permulaan .....	33
Tabel 3.2	Rubrik Penilaian Pembelajaran Kemampuan Membaca Permulaan .....	33
Tabel 3.3	Lembar Observasi Pelaksanaan Media Kartu Huruf .....	34
Tabel 3.4	Rubrik Penilaian Metode Media Kartu Huruf .....	35
Tabel 3.5	Kriteria Penilaian Ideal .....	38
Tabel 3.6	Hasil Konversi Skor Pembelajaran Membaca Permulaan Anak.....	40
Tabel 3.7	Hasil Konversi Skor Pelaksanaan Media Kartu Huruf .....	41
Tabel 4.1	Data Guru di TK Negeri Karangmojo .....	49
Tabel 4.2	Daftar Anak TK Negeri Karangmojo .....	49
Tabel 4.3	Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Permulaan Pada Pra Tindakan .....	54
Tabel 4.4	Kategori Kemampuan Membaca permulaan Siklus I.....	65
Tabel 4.5	Perbandingan Kategori Hasil Kemampuan Membaca Membaca Permulaan Pra Tindakan dan Siklus I.....	66
Tabel 4.6	Hasil Observasi Terhadap Pelaksanaan Terhadap Media Kartu Huruf Siklus I .....	69
Tabel 4.7	Kategori Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II .....	79
Tabel 4.8	Perbandingan Kategori Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Anak Siklus I dan Siklus II.....	80
Tabel 4.9	Hasil Observasi Terhadap Pelaksanaan Media Kartu Huruf Siklus II .....	82
Tabel 4.10	Perbandingan Kategori Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Kartu Huruf Pra Tindakan Siklus I dan siklus II .....	93

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Taggart .....	28
Gambar 4.1 Diagram Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Pra Tindakan .....	55
Gambar 4.2 Pembelajaran Menyusun Kartu Huruf Siklus I .....	64
Gambar 4.3 Diagram Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I .....	66
Gambar 4.4 Diagram Perbandingan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Pra Tindakan dan Siklus I.....	68
Gambar 4.5 Kegiatan Pembelajaran Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II .....	78
Gambar 4.6 Diagram Pengembangan Kemampuan Membaca Pemulaan Siklus II .....	80
Gambar 4.7 Diagram Perbandingan Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I dan Siklus II .....	81
Gambar 4.8 Diagram Hasil Rekapitulasi Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Anak Pra Tindakan, siklus I dan siklus II.....	94

## DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1	Struktur Kepengurusan dan Personalia TK N Karangmojo .....	47
-----------	---	----





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Subyek Peserta Didik TK Negeri Karangmojo.....	103
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I...	104
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II..	111
Lampiran 4	Pedoman Observasi.....	117
Lampiran 5	Lembar Observasi <i>Checklist</i> Pembelajaran Kemampuan Membaca Permulaan .....	118
Lampiran 6	Lembar Instrumen Observasi Pelaksanaan Media Kartu Huruf.....	119
Lampiran 7	Rekapitulasi Hasil Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pratindakan.....	120
Lampiran 8	Rekapitulasi Hasil Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I .....	121
Lampiran 9	Rekapitulasi Hasil Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II.....	122
Lampiran 10	Rekapitulasi Pelaksanaan Media Kartu Huruf Siklus I .....	123
Lampiran 11	Rekapitulasi Pelaksanaan Media Kartu Huruf Siklus II.....	124
Lampiran 12	Hasil Wawancara .....	125
Lampiran 13	Dokumentasi Foto.....	126
Lampiran 14	Surat Izin Kesbangpol.....	129
Lampiran 15	Bukti Seminar Proposal .....	130
Lampiran 16	Kartu Bimbingan.....	131
Lampiran 17	Sertifikat PKTQ .....	132
Lampiran 18	Sertifikat LECTORA .....	133
Lampiran 19	Sertifikat SOSPEM.....	134

Lampiran 20	Sertifikat OPAC .....	135
Lampiran 21	Sertifikat MAGANG I .....	136
Lampiran 22	Sertifikat MAGANG II .....	137
Lampiran 23	Sertifikat KKN .....	138
Lampiran 24	IKLA' .....	139
Lampiran 25	TOEC .....	140
Lampiran 26	ICT .....	141
Lampiran 27	Surat Pernyataan Berjilbab .....	142
Lampiran 29	Curriculum Vitae .....	143



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan masa kanak-kanak memegang peran penting dan sangat besar memberikan pengaruh, yang mendasari proses pendidikan dan perkembangan anak selanjutnya. Memandang pada usia lima tahun pertama pada masa kanak-kanak sebagai masa terbentuknya kepribadian dasar individu. Pendidikan kanak-kanak, menuntut adanya pemahaman dan persiapan bagaimana pembelajaran yang tepat untuk menggali dan mengembangkan potensi mereka, sehingga mereka dapat berkembang secara optimal.<sup>1</sup>

Tujuan pendidikan kanak-kanak adalah memberi fasilitas pertumbuhan dan perkembangan anak secara optimal dan menyeluruh sesuai norma-norma dan nilai kehidupan yang dianut. Pendidikan yang didapatkan anak mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya. Secara garis besar ada lima fungsi utama pendidikan kanak-kanak menurut Solehuddin yaitu: pengembangan potensi, penanaman dasar-dasar akidah dan keimanan, pembentukan dan pembiasaan perilaku-perilaku yang diharapkan, pengembangan pengetahuan dan ketrampilan dasar yang diperlukan, pengembangan motivasi dan sikap belajar yang baik.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Ety Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm.3.

<sup>2</sup> *Ibid*, hlm.4.

Membaca memerlukan pemrosesan bahasa yang dikontekstual dari beberapa peristiwa yang terus menerus. Kontekstual bahasa mempunyai karakteristik dengan fakta bahwa pembaca dan penulis tidak dapat berbagi pengalaman saat berkomunikasi. Anak-anak juga berkolerasi dengan ketrampilan membaca yang lebih baik. Selain itu, agar dapat membantu anak-anak untuk belajar membaca perlu dilengkapi dengan media untuk belajar anak.<sup>3</sup>

Pemaparan Glenn Domman dalam beberapa penelitian adalah mengajarkan anak membaca sejak kecil bukanlah hal yang baru dan sudah ada sejak berabad-abad yang lalu. Setiap generasi manusia melakukan hal yang sama meskipun dengan alasan dan pemikiran yang berbeda. Jika kemampuan membaca sangat kurang atau tidak ada, pastilah kemampuan untuk menyatakan intelegensi juga sangat kurang.<sup>4</sup> Maksud dari pernyataan Glenn Domman adalah mengajarkan anak usia dini membaca itu harus sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan anak.

Peningkatan kemampuan membaca anak tidak lepas dari pembelajaran anak usia dini melalui pembelajaran yang menarik, suasana yang menyenangkan dan media yang digunakan. Karena untuk memberi penjelasan bagaimana bunyi sebuah kata maka anak-anak dikenalkan kata-kata yang konkret pada saat pembelajaran membaca. Seperti yang di paparkan oleh Piaget

---

<sup>3</sup> Tadkiroatun Musfiroh, *Menumbuhkembangkan Baca-Tulis Anak Usia Dini*, (Jakarta: Grasindo, 2009), hlm.17.

<sup>4</sup> Glenn Domman, *How Teach Your Baby To Read* diterjemahkan oleh Grace satyadi (New York: Square One Publishers, 2006), hlm.46.

bahwa perkembangan anak usia 5-6 tahun ada pada tahap *praoperasional*. Dengan begitu adanya media pembelajaran akan membantu anak dalam proses penerimaan informasi.<sup>5</sup>

Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi kepada peserta didik dan membangkitkan motivasi dan minat peserta didik. Media pembelajaran juga dapat membantu siswa untuk meningkatkan pemahaman tentang apa yang disampaikan oleh guru. Melalui media yang dipakai peneliti dan Guru diharapkan mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

Pengamatan yang dilakukan pada tanggal 5 November 2018 bahwa kemampuan membaca permulaan di TK Negeri Karangmojo masih kurang optimal. Pengamatan peneliti bahwa anak-anak masih bingung dalam menyebutkan simbol huruf abjad. Karena sebuah kata berisikan huruf abjad maka ditekankan anak memahami huruf abjad. Tema pada saat itu adalah binatang dengan subtema binatang di air pembelajaran diawali dengan seksi tanya jawab. Guru memberi pertanyaan kepada anak tentang nama-nama binatang yang hidup di air. Contoh seperti ikan, huruf apa saja yang ada ditulisan ikan.<sup>6</sup> Berdasarkan hasil pengamatan di kelompok B2 TK Negeri Karangmojo menunjukan bahwa kemampuan membaca permulaan masih

---

<sup>5</sup> Soemarto Patmonodewo, *Pendidikan Anak Pra Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm.28.

<sup>6</sup> Observasi di Kelas B2 TK Negeri Karangmojo pada tanggal 5 november 2018 pukul 08:00.

kurang. Anak masih bingung menyebutkan bentuk huruf abjad huruf vokal maupun konsonan. Menurut hasil pengamatan bahwa penyebab anak kurang maksimal dalam memahami yang disampaikan oleh guru adalah anak-anak tidak fokus karena media yang monoton. Media yang digunakan oleh guru kurang menarik bagi anak karena dalam mengajarkan membaca guru hanya menggunakan LKA. Dalam penelitian ini, peneliti sebagai observer dan guru sebagai pelaksana karena penelitian ini merupakan penelitian kolaborasi antara peneliti dan guru.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf di TK Negeri Karangmojo”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas yang telah dijabarkan dalam rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan membaca permulaan anak sebelum dilakukan kegiatan belajar dengan menggunakan media kartu huruf?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran menggunakan media kartu huruf di TK Negeri Karangmojo?
3. Bagaimana tingkat kemampuan membaca permulaan anak setelah melakukan kegiatan pembelajaran menggunakan media kartu huruf?



## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui apakah upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak melalui kegiatan dapat menambah motivasi anak.
- b. Agar mengetahui proses pembelajaran dengan media di TK Negeri Karangmojo.
- c. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan membaca permulaan anak setelah melakukan kegiatan pembelajaran melalui media kartu huruf.

### **2. Kegunaan Penelitian**

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

#### **a. Manfaat Teoritis**

Secara ilmiah penelitian ini mempunyai manfaat untuk menambah pengetahuan untuk pendidik anak usia dini dalam mengkaji tentang upaya peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak dengan menggunakan kartu huruf.

#### **b. Manfaat praktis**

- 1) Bagi sekolah, untuk mengetahui sejauh mana upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak.
- 2) Bagi pendidik, dapat mengetahui pentingnya memberikan rangsangan kepada anak dalam

meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik.

- 3) Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak dengan media kartu huruf.
- 4) Bagi pembaca, menambah wawasan upaya meningkatkan kemampuan membaca pada anak dengan menggunakan kartu huruf.

#### **D. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan ini bertujuan agar memudahkan pembaca untuk memahami dan mengetahui mengenai gambaran umum tentang penelitian yang peneliti bahas. Berikut ini sistematika penulisan yang dimaksud oleh peneliti: BAB I, berisi tentang pendahuluan, yang terdiri atas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan.

BAB II, berisi tentang kajian pustaka dan kajian teori. Kajian pustaka membahas mengenai penelitian yang relevan dengan yang peneliti teliti serta hal-hal berupa persamaan dan perbedaannya. Kajian teori membahas mengenai teori apa saja yang digunakan dalam penelitian ini. Hipotesis tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini.

BAB III, berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, desain penelitian, lokasi dan waktu penelitian,

subjek penelitian, data dan sumber data, instrumen penelitian, jenis tindakan, metode pengumpulan data, teknik analisis data, dan keberhasilan penelitian.

BAB IV, berisi gambaran umum sekolah yang diteliti serta pembahasan tentang hasil penelitian. Memaparkan data tentang upaya meningkatkan membaca permulaan anak melalui media kartu huruf.

BAB V, pada BAB ini berisikan kesimpulan dan saran dari hasil penelitian yang telah dilakukan. Pada bagian akhir terdapat daftar pustaka serta lampiran-lampiran yang terkait dalam penelitian ini.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa:

1. Hasil observasi sebelum dilakukan tindakan menunjukkan kemampuan membaca permulaan anak sebesar 12,50% dengan minimal kategori tinggi (kategori tinggi dan sangat tinggi) dari anak. Hal ini disebabkan guru kurang menggunakan media yang menarik anak. Selain itu, pengkondisian dalam kelas juga kurang optimal sehingga banyak anak yang suka bermain sendiri tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2. Penerapan media kartu huruf terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak TK dalam mengikuti kegiatan pembelajarannya dan tercapainya tujuan pembelajaran. Membaca permulaan anak berhasil meningkat dari kategori rendah pada siklus I menjadi kategori sangat tinggi pada siklus II. Peningkatan terjadi pada aspek keterlibatan anak dalam menggunakan media, dapat menyebutkan huruf abjad dan mampu menyusun kata. Hal tersebut dapat dilihat ketika anak mampu menggunakan media dengan baik.
3. Peningkatan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B2 TK Negeri Karangmojo dapat dibuktikan dengan hasil penilaian pada siklus pertama sebesar 68,75%

dari jumlah anak yang memiliki kemampuan membaca permulaan anak kategori minimal tinggi (tinggi dan sangat tinggi) meningkat pada siklus kedua menjadi 87,50% minimal kategori tinggi (tinggi dan sangat tinggi). Pada siklus I terdapat 25,00% dari jumlah anak yang memiliki kemampuan membaca permulaan sangat tinggi, 43,75% dari jumlah anak yang memiliki kemampuan membaca permulaan tinggi, 31,25% dari jumlah anak yang memiliki kemampuan membaca permulaan rendah dan tidak terdapat anak yang memiliki kemampuan membaca permulaan sangat rendah. Pada siklus II terjadi peningkatan kemampuan membaca permulaan anak yakni 56,25% dari jumlah anak yang memiliki kemampuan membaca permulaan anak sangat tinggi, 31,25% dari jumlah anak yang memiliki kemampuan membaca permulaan tinggi, 12,50% dari jumlah anak yang memiliki kemampuan membaca permulaan anak rendah dan tidak terdapat anak yang memiliki kemampuan membaca permulaan sangat rendah.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan, ada beberapa saran yang dapat dijadikan pertimbangan antara lain:

1. Dalam kegiatan pembelajaran membaca guru harus menerapkan metode yang tepat agar anak mampu memahami yang disampaikan oleh guru. Dengan penggunaan media yang menarik diharapkan dapat memotivasi anak dalam kegiatan membaca.

2. Mempertahankan dan meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak yang sudah 87,50% dari jumlah anak dengan kategori tinggi dengan cara menggunakan metode sesuai dengan karakteristik dan minat anak dalam pembelajarannya.
3. Memperhatikan anak yang kurang bersemangat dalam mengerjakan adanya dukungan motivasi dari guru agar anak mempunyai minat untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.





## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Hariyanti. 2009. *Membuat Anak Anda Cepat Pintar Membaca (Panduan dan Metode Penerapannya)*. Yogyakarta: Diva Press.
- Ahmad Susanto. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ahmad Tanzeh. 2011. *Metodologi penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Arsyad Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press.
- Cecep Kustandi, dkk. 2013. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Pustaka.
- Djemari Mardapi. 2008. *Teknik Penyusunan tes dan Non Tes*, Yogyakarta: Mitra Cendikia.
- Ety Nurhayati. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Farida Rahim. 2008. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Glenn Domman. 2006. *How Teach Your Baby To Read* diterjemahkan oleh Grace satyadi New York: Square One Publishers.
- Nurbiana Dhieni, dkk. 2008. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Permendikbud No.137. 2014. *Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemendikbud.
- Saur Tampubolon. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: ERLANGGA 2014.

- Soemarto Patmonodewo. 2003. *Pendidikan Anak Pra Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tadkiroatun Musfiroh. 2009. *Menumbuhkembangkan Baca-Tulis Anak Usia Dini*. Jakarta: Grasindo.
- Tung Yao Khoe. 2015. *Pembelajaran dan Perkembangan belajar*. Jakarta: PT Indeks Permata Puri Media.
- Wijaya Kusumah & Dedi Dwitagama. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Wina Sanjaya. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Kencana Prenada Media Group.
- Ra'yatul Fachiroh. 2014. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Belajar Membaca Permulaan dengan Mneggunakan Metode Bermain Kartu Huruf di Kelompok B BA Aisyiyah Salamkanci, Bandongan, Magelang", *Skripsi*, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta.
- Sri Murni. 2014. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Media Gambar Pada Siswa Kelompok A di RA Muslimat NU Pasuruhan 2, Mertoyudan, Magelang", *Skripsi*, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta.
- Tri Endah Budiyati. 2014. "Penggunaan Permainan Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok B di RA Muslimat NU Salam 3, Salam, Magelang", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas IslamNegeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta.



# LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Lampiran 1****Daftar Subjek Penelitian Kelas B2**

No	Nama	Jenis Kelamin		Rombel
		L	P	
1	Abrar Gesang Nugroho	L		Kelompok B2
2	Alifah Raihana		P	Kelompok B2
3	Aditama Wisnu Saputra	L		Kelompok B2
4	Andhito Rizky Ramadhan	L		Kelompok B2
5	Arsyafin Oktavia Alif	L		Kelompok B2
6	Arvel Bara Catra	L		Kelompok B2
7	Assyauqi Abid Putra	L		Kelompok B2
8	Dominic Fransophian Kusuma Putra	L		Kelompok B2
9	Faeyza Atha Dwika Rayyan	L		Kelompok B2
10	Hana Cristina		P	Kelompok B2
11	Lukas Ragil Pangestu	L		Kelompok B2
12	Oktavia Rahmawati		P	Kelompok B2
13	Nafisah Sha'fa Maulana		P	Kelompok B2
14	Rakian Andaru Wicaksono	L		Kelompok B2
15	Viola Alamanda		P	Kelompok B2
16	Virra Izazaya		P	Kelompok B2

**Lampiran 2****Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN  
(RPPH)****TK Negeri Karangmojo****TAHUN 2018/2019**

Semester :

Hari/Tanggal :

Tema/Sub tema :

KD :

Materi Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Pelaksanaan Pembelajaran	Bahan dan Alat
-	-	A. Pembuka	
-	-	-	
-	-	-	
	-	B. Inti	
		-	
		-	
		C. Istirahat	
		D. Penutup	
		-	

Yogyakarta 4 Januari 2019

Peneliti

Fitri Widiastuti M

14430060

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester : II  
 Hari/Tanggal : Selasa, 8 Januari 2019  
 Kelompok/Jumlah anak : B2/16  
 Tema/Sub tema : Lingkunganku/Sekolahku/Kelasku

MATERI PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hormat pada guru (N.1.2/3)</li> <li>Mengikuti aturan (S.E.2.12)</li> <li>Memahami tentang kreatif (K.2.3/6)</li> <li>Bercerita tentang apa yang sudah dilakukan (B.3.11.4.11)</li> <li>Membuat hasil karya (S.3.15)</li> <li>Kegiatan untuk melatih menjaga kebersihan (FM.2.1/4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak terbiasa santun</li> <li>Anak terbiasa taat peraturan</li> <li>Anak menjadi kreatif</li> <li>Bercerita tentang apa yang sudah dilakukan</li> <li>Anak dapat membuat hasil karya</li> <li>Anak terbiasa hidup sehat</li> </ul>	<p>A. Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan penyambutan</li> <li>Pembukaan</li> <li>Tanya jawab tentang kelasku</li> <li>Tanya jawab tata tertip di kelas</li> </ol> <p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengambil beberapa huruf vocal dan konsonan kemudian anak menyebutkan</li> <li>Menyusun nama mereka dengan menggunakan kartu huruf</li> <li>Menyusun satu kata berdasarkan gambar yang di dapatkan anak</li> </ol> <p>C. ISTIRAHAT</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencuci tangan</li> <li>Memakan snack</li> </ol> <p>D. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan hari ini</li> <li>Diskusi tentang perilaku jika ada yang kurang tepat</li> <li>Penguatan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelas langsung</li> <li>Kartu huruf</li> <li>Gambar</li> <li>Mainan</li> </ul>

		pengetahuan yang didapat anak 4. Merapikan mainan 5. Sop Penutup	
--	--	---	--

#### INDIKATOR PENILAIAN

1. Dapat menyebutkan huruf dengan benar
2. Terbiasa mentaati aturan
3. Dapat mengenal huruf
4. Dapat menyusun huruf sesuai dengan gambar yang didapat

Yogyakarta 8 Januari 2019

Peneliti

Fitri Widiastuti M

14430060

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester : II  
 Hari/Tanggal : Senin, 14 Januari 2019  
 Kelompok/Jumlah anak : B2/16  
 Tema/Sub tema : Lingkunganku/Sekolahku/Halaman sekolah

MATERI PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyesuaikan diri toleransi (SE.2.11/3)</li> <li>Memahami tentang kreatif (K.2.3/6)</li> <li>Melatih ketrampilan motorik kasar dan halus (F.3.3.4.3)</li> <li>Melakukan sesuai yang diminta dengan beberapa perintah (B.3.10.4.10)</li> <li>Membuat hasil karya dan aktivitas seni (S.3.15.4.15)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak terbiasa menyesuaikan diri</li> <li>Anak dapat kreatif</li> <li>Anak dapat melakukan gerakan motorik halus</li> <li>Anak dapat melaksanakan perintah</li> <li>Anak dapat membuat hasil karya sesuai dengan kreativitasnya</li> <li>Anak terbiasa bersikap santun</li> </ul>	<p>A. Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan penyambutan</li> <li>Pembukaan</li> <li>Tanya jawab tentang apa saja yang ada di halaman sekolah</li> <li>Menyanyikan lagu mars TK Negeri</li> </ol> <p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengambil beberapa huruf vocal dan konsonan kemudian anak menyebutkan</li> <li>Menyusun nama mereka dengan menggunakan kartu huruf</li> <li>Menyusun satu kata berdasarkan gambar yang di dapatkan anak</li> </ol> <p>C. ISTIRAHAT</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencuci tangan</li> <li>Memakan snack</li> </ol> <p>D. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelas langsung</li> <li>Kartu huruf</li> <li>Gambar</li> <li>Mainan</li> </ul>



		kegiatan hari ini 2. Diskusi tentang perilaku jika ada yang kurang tepat 3. Penguatan pengetahuan yang didapat anak 4. Merapikan mainan 5. Sop Penutup	
--	--	--	--

#### INDIKATOR PENILAIAN

1. Dapat menyebutkan huruf dengan benar
2. Terbiasa mentaati aturan
3. Dapat mengenal huruf
4. Dapat menyusun huruf sesuai dengan gambar yang didapat

Yogyakarta 14 Januari 2019  
Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Fitri Widiastuti M  
14430060

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester : II  
 Hari/Tanggal : Senin, 15 Januari 2019  
 Kelompok/Jumlah anak : B2/16  
 Tema/Sub tema : Lingkunganku/Sekolahku/Alat permainan

MATERI PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none"> <li>Do'a Sehari-hari (N.3.1.4.1/1)</li> <li>Melatih ketrampilan motorik kasar dan halus (F.3.3.4.3)</li> <li>Mengenali masalah (K.3.5.4.5/4)</li> <li>Cara menyelesaikan gagasan hingga tuntas (SE.2.7/7)</li> <li>Menghormati hasil karya (S.2.4)</li> <li>Melakukan sesuai yang diminta (B.3.10.4.10)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak terbiasa berdoa</li> <li>Anak dapat kreatif</li> <li>Anak dapat melakukan kegiatan untuk melatih ketrampilan tangan kanan dan kiri</li> <li>Anak dapat menyelesaikan masalah</li> <li>Anak terbiasa bertanggungjawab</li> <li>Anak terbiasa menghormati karya orang lain</li> <li>Anak dapat melakukan perintah</li> </ul>	<p>A. Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan penyambutan</li> <li>Pembukaan</li> <li>Tanya jawab tentang alat permainan</li> <li>Tanya jawab tentang permainan yang disukai anak</li> <li>Menyanyikan lagu sugeng enja ng</li> </ol> <p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengambil beberapa huruf vocal dan konsonan kemudian anak menyebutkan</li> <li>Menyusun nama mereka dengan menggunakan kartu huruf</li> <li>Menyusun satu kata berdasarkan gambar yang di dapatkan anak</li> </ol> <p>C. ISTIRAHAT</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencuci tangan</li> <li>Memakan snack</li> </ol> <p>D. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan hari ini</li> <li>Diskusi tentang perilaku jika ada yang</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelas langsung</li> <li>Kartu huruf</li> <li>Gambar</li> <li>Mainan</li> </ul>

		kurang tepat 3. Penguatan pengetahuan        yang didapat anak 4. Merapikan mainan 5. Sop Penutup	
--	--	--	--

#### INDIKATOR PENILAIAN

1. Dapat menyebutkan huruf dengan benar
2. Terbiasa mentaati aturan
3. Dapat mengenal huruf
4. Dapat menyusun huruf sesuai dengan gambar yang didapat

Yogyakarta 15 Januari 2019

Peneliti

Fitri Widiastuti M

14430060

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

### Lampiran 3 : RPP Harian Siklus II

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester : II  
 Hari/Tanggal : Senin, 21 Januari 2019  
 Kelompok/Jumlah anak : B2/16  
 Tema/Sub tema : Kebutuhanku/Lingkunganku/  
 perpustakaan

MATERI PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak dapat menjawab dengan tepat ketika ditanya(B.3.10.4.10)</li> <li>Mengerjakan sesuatu dengan tuntas(S.S.2.12)</li> <li>Berbagai hasil karya dan aktivitas(S.3.15.4.15)</li> <li>Ketrampilan motorik halus (F.3.3.4.3/6)</li> <li>Mengelompokkan berdasarkan jenis ukuran, tekstur (K.3.6.4.6)</li> <li>Cara beribadah sesuai dengan Agamanya (AM.3.1.4.1/1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak dapat menjawab dan menceritakan apa yang didengar dengan kosa kata yang lebih</li> <li>Anak dapat mengerjakan hingga tuntas</li> <li>Anak dapat membuat karya seni sesuai dengan kreativitasnya</li> <li>Anak dapat melakukan kegiatan yang menunjukan ketrampilan tangan kanan dan kiri</li> <li>Anak dapat mengelompokkan benda</li> <li>Anak dapat melakukan ibadah sesuai dengan agamanya</li> </ul>	<p>A. Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan penyambutan</li> <li>Pembukaan</li> <li>Tanya jawab tentang makanan</li> <li>Tanya jawab tata tertip di kelas</li> </ol> <p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengambil beberapa huruf vocal dan konsonan kemudian anak menyebutkan</li> <li>Menyusun nama mereka dengan menggunakan kartu huruf</li> <li>Menyusun satu kata berdasarkan gambar yang di dapatkan anak</li> </ol> <p>C. ISTIRAHAT</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencuci tangan</li> <li>Memakan snack</li> </ol> <p>D. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelas langsung</li> <li>Kartu huruf</li> <li>Gambar</li> <li>Mainan</li> </ul>

		kegiatan hari ini 2. Diskusi tentang perilaku jika ada yang kurang tepat 3. Penguatan pengetahuan yang didapat anak 4. Merapikan mainan 5. Sop Penutup	
--	--	--	--

#### INDIKATOR PENILAIAN

1. Dapat menyebutkan huruf dengan benar
2. Terbiasa mentaati aturan
3. Dapat mengenal huruf
4. Dapat menyusun huruf sesuai dengan gambar yang didapat

Yogyakarta 21 Januari 2019  
Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Fitri Widiastuti M  
14430060

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester : II  
 Hari/Tanggal : Selasa, 22 Januari 2019  
 Kelompok/Jumlah anak : B2/16  
 Tema/Sub tema : Kebutuhanku/Makanan&Minuman

MATERI PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak dapat menjawab dengan tepat ketika ditanya (B.3.10.4.10)</li> <li>Mengerjakan sesuatu dengan tuntas(S.S.2.12)</li> <li>Berbagai hasil karya dan aktivitas (S.3.15.4.15)</li> <li>Ketrampilan motorik halus (F.3.3.4.3/6)</li> <li>Mengelompokkan berdasarkan jenis ukuran, tekstur (K.3.6.4.6)</li> <li>Cara beribadah sesuai dengan Agamanya (AM.3.1.4.1/1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak dapat menjawab dan menceritakan apa yang didengar dengan kosa kata yang lebih</li> <li>Anak dapat mengerjakan hingga tuntas</li> <li>Anak dapat membuat karya seni sesuai dengan kreativitasnya</li> <li>Anak dapat melakukan kegiatan yang menunjukkan ketrampilan tangan kanan dan kiri</li> <li>Anak dapat mengelompokkan benda</li> <li>Anak dapat melakukan ibadah sesuai dengan agamanya</li> </ul>	<p>A. Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan penyambutan</li> <li>Pembukaan</li> <li>Tanya jawab tentang sayur dan lauk</li> <li>Bernyanyi empat sehat lima sempurna</li> </ol> <p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengambil beberapa huruf vocal dan konsonan kemudian anak menyebutkan</li> <li>Menyusun nama mereka dengan menggunakan kartu huruf</li> <li>Menyusun satu kata berdasarkan gambar yang di dapatkan anak</li> </ol> <p>C. ISTIRAHAT</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencuci tangan</li> <li>Memakan snack</li> </ol> <p>D. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan hari ini</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelas langsung</li> <li>Kartu huruf</li> <li>Gambar</li> <li>Mainan</li> </ul>

		2. Diskusi tentang perilaku jika ada yang kurang tepat 3. Penguatan pengetahuan yang didapat anak 4. Merapikan mainan 5. Sop Penutup	
--	--	---	--

#### INDIKATOR PENILAIAN

1. Dapat menyebutkan huruf dengan benar
2. Terbiasa mentaati aturan
3. Dapat mengenal huruf
4. Dapat menyusun huruf sesuai dengan gambar yang didapat

Yogyakarta 22 Januari 2019  
 Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KADJANGA  
 YOGYAKARTA

Fitri Widiastuti M  
 14430060

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester : II  
 Hari/Tanggal : Senin, 28 Januari 2019  
 Kelompok/Jumlah anak : B2/16  
 Tema/Sub tema : Kebutuhanku/Makanan&Minuman/  
 Sayur & Buah

MATERI PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak dapat menjawab dengan tepat ketika ditanya (B.3.10.4.10)</li> <li>Mengerjakan sesuatu dengan tuntas (S.S.2.12)</li> <li>Berbagai hasil karya dan aktivitas (S.3.15.4.15)</li> <li>Ketrampilan motorik halus (F.3.3.4.3/6)</li> <li>Mengelompokkan berdasarkan jenis ukuran, tekstur (K.3.6.4.6)</li> <li>Cara beribadah sesuai dengan Agamanya (AM.3.1.4,1/1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak dapat menjawab dan menceritakan apa yang didengar dengan kosa kata yang lebih</li> <li>Anak dapat mengerjakan hingga tuntas</li> <li>Anak dapat membuat karya seni sesuai dengan kreativitasnya</li> <li>Anak dapat melakukan kegiatan yang menunjukan ketrampilan tangan kanan dan kiri</li> <li>Anak dapat mengelompokkan benda</li> <li>Anak dapat melakukan ibadah sesuai dengan agamanya</li> </ul>	<p>A. Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan penyambutan</li> <li>Pembukaan</li> <li>Tanya jawab tentang macam-macam buah</li> <li>Tanya jawab tentang buah yang sudah dimakan anak</li> </ol> <p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengambil beberapa huruf vocal dan konsonan kemudian anak menyebutkan</li> <li>Menyusun nama mereka dengan menggunakan kartu huruf</li> <li>Menyusun satu kata berdasarkan gambar yang di dapatkan anak</li> </ol> <p>C. ISTIRAHAT</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencuci tangan</li> <li>Memakan snack</li> </ol> <p>D. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan hari ini</li> <li>Diskusi tentang perilaku jika ada yang kurang tepat</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelas langsung</li> <li>Kartu huruf</li> <li>Gambar</li> <li>Mainan</li> </ul>



		3. Penguatan pengetahuan yang didapat anak 4. Merapikan mainan 5. Sop Penutup	
--	--	--	--

#### INDIKATOR PENILAIAN

1. Dapat menyebutkan huruf dengan benar
2. Terbiasa mentaati aturan
3. Dapat mengenal huruf
4. Dapat menyusun huruf sesuai dengan gambar yang didapat

Yogyakarta 28 Januari 2019  
Peneliti

Fitri Widiastuti M  
14430060

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran 4

## PEDOMAN OBSERVASI

Hari/ Tanggal :

Kelas :

Siklus ke- :

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Hasil Observasi
1	Mengembangkan kemampuan membaca permulaan anak	Dapat menyebutkan kelompok huruf vocal dan konsonan	
		Dapat menyusun nama menggunakan kartu huruf	
		Dapat menyusun satu kata berdasarkan gambar kemudian membacanya.	
2	Media Kartu Huruf	Pendidik memberikan Pengarahan dalam melakukan kegiatan	
		Pendidik memberikan kesempatan kepada anak untuk mencoba.	
		Menyebutkan huruf yang di dapat	
		Mampu menggunakan media dengan baik.	
		Guru memberikan umpan balik kepada anak.	
		Penggunaan kartu huruf sesuai tema.	
		Guru Memberikan dukungan dan motivasi kepada anak	
		Menilai sikap dan perilaku anak secara terus menerus	

## Daftar Observasi *Checklist* Pembelajaran Kemampuan Membaca Permulaan

**Hari/ Tanggal :**  
**Kelompok :**  
**Tindakan ke :**

[illegible]

## Lampiran 6

### Lembar Instrumen Observasi Pelaksanaan Media Kartu Huruf

Hari/ Tanggal :

Kelompok :

Tindakan ke :

No	Aspek-Aspek Pengamatan	Skor Pelaksanaan Media kartu Huruf			
		1	2	3	4
1	Guru memberikan pengarahan penggunaan kartu huruf.				
2	Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk mencoba.				
3	Anak dapat menyebutkan huruf yang didapatkan.				
4	Anak mampu menggunakan media dengan baik.				
5	Guru memberikan umpan balik kepada anak.				
6	Penggunaan kartu huruf sesuai dengan tema				
7	Guru memberikan dukungan dan motivasi kepada anak.				
8	Menilai sikap dan perilaku anak secara terus menerus.				

No	Nama	Aspek Pengamatan/Skor			Jumlah Skor Anak	Kategori
		Dapat menyebutkan huruf konsonan dan huruf vocal	Dapat menyusun nama sendiri	Dapat menyusun satu kata berdasarkan gambar dan membacanya		
1	Abrar	2	2	2	6	Rendah
2	Ifah	3	2	3	8	Tinggi
3	Wisnu	2	1	3	6	Rendah
4	Dhito	3	3	2	9	Tinggi
5	Alif	3	2	2	7	Rendah
6	Arvel	2	1	1	4	Sangat Rendah
7	Abid	2	3	2	7	Rendah
8	Domdom	1	2	2	5	Sangat Rendah
9	Eza	2	2	3	6	Rendah
10	Hana	2	2	1	5	Sangat Rendah
11	Lukas	2	2	3	7	Rendah
12	Via	3	3	1	7	Rendah
13	Sha'fa	2	3	1	6	Rendah
14	Kian	1	3	2	6	Rendah
15	Vio	2	2	2	6	Rendah
16	Iza	3	3	1	7	Rendah
Rata-rata		2,3	2,45	2,15	6,9	Rendah

Kategori:  
 Sangat Tinggi =  $X \geq 24$   
 Tinggi =  $24 > X \geq 20$   
 Rendah =  $20 > X \geq 16$   
 Sangat Rendah =  $X < 16$

No	Nama	Aspek Pengamatan/Skor			Jml Skor Anak	Kategori
		Dapat menyebutkan huruf konsonan dan huruf vocal	Dapat menyusun nama sendiri	Dapat menyusun satu kata berdasarkan gambar dan membacanya		
1	Abrar	3,33	2,67	2,33	8,33	Tinggi
2	Ifah	3,33	3,00	3,33	9,66	Sangat Tinggi
3	Wisnu	3,00	2,67	3,00	8,66	Tinggi
4	Dhito	3,00	3,00	3,33	9,33	Sangat tinggi
5	Alif	2,33	2,67	3,00	8	Tinggi
6	Arvel	2,67	2,33	2,00	7	Rendah
7	Abid	2,33	2,00	3,00	7,33	Rendah
8	Domdom	2,00	2,67	2,00	6,67	Rendah
9	Eza	2,33	3,00	2,00	8,33	Tinggi
10	Hana	2,66	2,33	2,33	7,32	Rendah
11	Lukas	3,33	3,00	3,00	9,33	Sangat Tinggi
12	Via	2,66	3,00	3,00	8,66	Tinggi
13	Sha'fa	2,00	3,00	3,00	8	Tinggi
14	Kian	2,00	2,00	3,00	7,00	Rendah
15	Vio	3,00	3,33	2,00	8,33	Tinggi
16	Iza	3,33	3,33	3,00	9,66	Sangat tinggi
Rata-rata		2,77	2,75	2,52	8,22	Tinggi

Kategori:

Sangat Tinggi =  $X \geq 24$

Tinggi =  $24 > X \geq 20$

Rendah =  $20 > X \geq 16$

Sangat Rendah =  $X < 16$

No	Nama	Aspek Pengamatan/Skor			Jumlah Skor Anak	Kategori
		Dapat menyebutkan huruf konsonan dan huruf vocal	Dapat menyusun nama sendiri	Dapat menyusun satu kata berdasarkan gambar dan membacanya		
1	Abrar	4,00	3,67	2,33	10,00	Sangat Tinggi
2	Ifah	4,00	3,66	3,66	11,32	Sangat Tinggi
3	Wisnu	4,00	2,67	3,00	9,66	Sangat Tinggi
4	Dhito	4,00	4,00	3,66	11,66	Sangat Tinggi
5	Alif	2,33	2,67	3,00	8	Tinggi
6	Arvel	2,67	2,33	2,00	7	Rendah
7	Abid	3,33	3,67	2,00	9	Sangat Tinggi
8	Domdom	2,33	2,67	2,00	7	Rendah
9	Eza	4,00	2,00	2,00	8	Tinggi
10	Hana	2,00	3,00	3,00	8	Tinggi
11	Lukas	4,00	4,00	3,00	11,00	Sangat Tinggi
12	Via	2,66	2,00	2,00	6,66	Rendah
13	Sha'fa	3,66	2,33	3,33	9,32	Sangat tinggi
14	Kian	3,67	3,33	3,00	10,00	Sangat Tinggi
15	Vio	3,00	3,33	2,00	8,33	Tinggi
16	Iza	4,00	3,33	3,33	10,66	Sangat tinggi
<b>Rata-rata</b>		<b>2,77</b>	<b>2,79</b>	<b>2,72</b>	<b>8,28</b>	<b>Tinggi</b>

**Kategori:**

Sangat Tinggi =  $X \geq 24$

Tinggi =  $24 > X \geq 20$

Rendah =  $20 > X \geq 1$

Sangat Rendah =  $X < 16$

Lampiran 10

Rekapitulasi Pelaksanaan Media Kartu Huruf Siklus I

No	Tindakan	Aspek Pengamatan								Jumlah	Kategori
		Guru memberikan arahan penggunaan kartu huruf	Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk mencoba	Anak dapat menyebutkan huruf yang didapatkan	Anak mampu menggunakan media dengan baik	Guru memberikan umpan balik kepada anak	Penggunaan kartu huruf sesuai dengan tema	Guru Memberikan dukungan dan motivasi kepada anak	Menilai sikap dan perilaku anak secara terus menerus		
1	Pertemuan I	1	2	2	2	3	3	2	2	17	Rendah
2	Pertemuan II	2	3	2	3	4	3	2	3	21	Tinggi
3	Pertemuan III	3	3	3	4	4	3	2	3	28	Tinggi
<b>Rata-rata</b>		<b>2</b>	<b>2,6</b>	<b>2,3</b>	<b>3</b>	<b>3,3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2,6</b>	<b>19</b>	<b>Rendah</b>
<b>Kategori.:</b> Sangat Tinggi = $X \geq 24$ Tinggi = $24 > X \geq 20$ Rendah = $20 > X \geq 16$ Sangat Rendah = $X < 16$											



## Rekapitulasi Pelaksanaan Media Kartu Huruf Siklus II

No	Tindakan	Aspek Pengamatan								Jumlah	Kategori
		Guru Memberikan pengarahan penggunaan kartu huruf	Guru Memberikan kesempatan kepada anak untuk mencoba	Anak dapat menyebutkan huruf yang didapatkan	Anak mampu menggunakan media dengan baik	Guru memberikan umpan balik kepada anak	Penggunaan kartu huruf sesuai dengan tema	Guru Memberikan dukungan dan motivasi kepada anak	Menilai sikap dan perilaku anak secara terus menerus		
1	Pertemuan I	2	3	4	2	3	4	3	3	23	Tinggi
2	Pertemuan II	3	3	4	4	3	4	3	3	27	Sangat tinggi
3	Pertemuan III	4	3	4	4	3	4	4	3	29	Sangat tinggi
	<b>Rata-rata</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3,3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3,3</b>	<b>3</b>	<b>26,3</b>	<b>Sangat tinggi</b>

**Kategori :**  
 Sangat Tinggi =  $X \geq 24$   
 Tinggi =  $24 > X \geq 20$   
 Rendah =  $20 > X \geq 16$   
 Sangat Rendah =  $X < 16$

**Lampiran 12****HASIL WAWANCARA**

Peneliti “Bagaimana pelaksanaan penelitian tindakan kelas?”

Guru “pada awal-awal pelaksanaan alokasi waktu masih harus diperbaiki dan media sudah menarik akan tetapi lebih variatif saja”

Peneliti “Bagaimana perkembangan anak-anak setelah dilakukan penelitian tindakan kelas?”

Guru “Alhamdulillah anak-anak antusias dan senang dalam melakukan kegiatan selama ini. Walaupun masih ada yang selama ini kurang tertip pada saat melakukan kegiatan akan tetapi dengan dilakukan penelitian ini membantu anak-anak dalam memahami huruf dengan bentuk. Anak-anak juga dapat belajar sambil bermain sehingga pembelajaran tidak terasa monoton.”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran 14



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 4 Desember 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/11567/Kesbangpol/2018  
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Gunungkidul  
 Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan  
 Pelayanan Terpadu Gunungkidul

di Wonosari

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
 Nomor : B-4619/Un.02/DT.1/PN.01.1/11/2018  
 Tanggal : 29 November 2018  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA KARTU HURUF DI TK NEGERI KARANGMOJO TH AJARAN 2018/2019"** kepada:

Nama : FITRI WIDIASTUTI M  
 NIM : 14430060  
 No.HP/Identitas : 085784666928/3403096803940002  
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
 Lokasi Penelitian : TK Negeri Karangmojo, Gunungkidul  
 Waktu Penelitian : 4 Desember 2018 s.d 4 Juni 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



## Lampiran 15



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 585117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fitri Widiastuti  
Nomor Induk : 14430060  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2017/2018

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 05 Juni 2018

Judul Skripsi :

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PENCAPAIAN  
HASIL BELAJAR DI TK NEGERI KARANGMOJO TAHUN AJARAN  
2018/2019

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 05 Juni 2018

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.  
NIP. 19570918 199303 2 002

## Lampiran 16



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM UINSK-BM-05/03/RO

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Fitri Widiastuti M  
 NIM : 14430060  
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
 Pembimbing : Drs. Ichsan, M.Pd.  
 Judul skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemulaan Anak Melalui Media Kartu Huruf Kelompok B2 di TK Negeri Karangmojo Th Ajaran 2018/2019

No	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	13 Maret 2018	Konsultasi judul	
2	26 Mei 2018	ACC Seminar Proposal	
3	05 Juni 2018	Seminar Proposal	
4	12 November 2018	ACC Penelitian	
5	11 Maret 2019	Bimbingan BAB I, II, III, IV	
6	19 Maret 2019	Bimbingan BAB I, II, III, IV, V	
7	26 Maret 2019	ACC Skripsi	
8			

Yogyakarta, 25 Maret 2019

Pembimbing,

Dr. Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 199203 1 003



## Lampiran 17



PENINGKATAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

*Sertifikat*

Nomor : 173/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

**FITRI WIDIASTUTI MARFUAH**  
**SERTIFIKASI AL-QUR'AN**  
 dengan nilai **84 (B+)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal 24 April 2016  
Yogyakarta, 24 April 2016

Wakil Dekan-III  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19730310 199803 1 002

Ketua PKTQ  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Kalijaga Yogyakarta



Fikri Almas  
NIM : 13490077

## Lampiran 18


**Kementerian Agama**  
**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**Laboratorium Multimedia Pembelajaran**

# Sertifikat

No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/4163/2015

Diberikan kepada : Fitri Widiastuti M.  
 NIM : 14430060

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 13 April 2015 – 22 Mei 2015

Dengan predikat : SANGAT MEMUASKAN

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	83	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	80	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	80	B+
Nilai Rata-rata		81,00	B+

Yogyakarta, 7 September 2015

  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama  
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



  
 Koordinator Pelaksana Program  
 Laboratorium Multimedia Pembelajaran  
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



Muhammad Mustofa  
 NIM: 12410208

## Lampiran 19





## Lampiran 20

**SERTIFIKAT**  
No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**OPAK2014**  
DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA  
UIN SUNAN KALIJAGA

diberikan kepada:

FITRI WIDIATyUTI M  
sebagai

**PESERTA**

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK)** UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III  
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan  
UIN Sunan Kalijaga  
Dr. Maksudin, M.Ag  
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden  
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)  
UIN Sunan Kalijaga  
Syahfudin Ahrom A.  
NIM 09250013

Ketua Panitia,  
Syauqi Biq  
NIM.11520023

**OPAK2014**  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran 21



## Lampiran 22





## Lampiran 23



51

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**



## SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1709/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Fitri Widiastuti M
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Gunungkidul, 28 Maret 1994
Nomor Induk Mahasiswa	: 14430060
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Ngrancangan 2, Pengkok
Kecamatan	: Patuk
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,62 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Ketua



**Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.**  
NIP. : 19720912 200112 1 002

## Lampiran 24

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا  
مركز التنمية اللغوية



**شهادة**  
**اختبار كفاءة اللغة العربية**  
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.3.1/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Fitri Widiastuti M  
تاريخ الميلاد : ٢٨ مارس ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٨ فبراير ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٣٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٨ فبراير ٢٠١٩  
المدير


  
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥






## Lampiran 25



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

---

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.31.192/2017

Herewith the undersigned certifies that:


Name : Fitri Widiastuti M  
 Date of Birth : March 28, 1994  
 Sex : Female

took Test of English Competence (TOEC) held on **June 16, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	34
Reading Comprehension	47
<b>Total Score</b>	<b>417</b>


*Validity: 2 years since the certificate's issued*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA




Yogyakarta, June 16, 2017


Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



## Lampiran 26



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA  
Pusat Teknologi Informasi dan Pengkalan Data

**SERTIFIKAT**  
Nomor: UN-02/LSP/P-00/57/43-10/172018


---

### UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Fitri Widiastuti M  
NIM : 14430060  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	30	E
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	76.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 7 Juni 2018

**Dr. Sholawatul Uyun, S.T., M.Kom.**  
(P. J. 13820511 200604 2 002)

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

**Lampiran 27****SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri widiastuti M  
NIM : 14430060  
Prodi/Smt : Pendidikan Islam Anak Usia Dini/IX  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan ini yang sebenar-benarnya beragama Islam dan pas foto yang saya serahkan dalam daftar munaqosah memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan saya ini tidak benar dan terdapat permasalahan saya tidak akan menuntut Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan berani menanggung resiko sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Yogyakarta, 8 Maret 2019

Menvatikan



Fitri Widiastuti M  
14430060

**Lampiran 28****CURRICULUM VITAE**

Nama : Fitri Widiastuti M  
 TTL : Gunungkidul, 28 Maret 1994  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Agama : Islam  
 Alamat : Kayuwalang 02/07, Wiladeg, Karangmojo,  
 Gunungkidul  
 Status Perkawinan : Kawin  
 Alamat Email : [fitriwidiastuti26@gmail.com](mailto:fitriwidiastuti26@gmail.com)  
 No Hp : 085784666928

**Riwayat Pendidikan :**

SD Negeri Karangwetan II	2001-2006
SMP Negeri 3 Karangmojo	2006-2009
SMK Muh 1 Karangmojo	2009-2012
UIN Sunan kalijaga	2014-Sekarang

**Riwayat Organisasi :**

Remaja Masjid Al-Ikhlas  
 OSIS SMP Negeri 3 Karangmojo  
 Karang Taruna Karangwetan II  
 UKM Olahraga UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta, 8 Maret 2019