

**EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN YOUTUBE
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII
DI MTS N 10 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh :

Winda Astuti
NIM. 15420011

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Winda Astuti

NIM : 15420011

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiridan bukan plagiasi kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 24 Maret 2019



Yang menyatakan

Winda Astuti

NIM. 15420011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Winda Astuti

NIM : 15420011

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya) kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 24 Maret 2019

Yang menyatakan



Winda Astuti

NIM: 15420011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Winda Astuti
Nomor Induk : 15420011
Pembimbing : Nurhadi, M.A.
Judul Skripsi : EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN YOUTUBE
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA DI MTS N 10 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2018/2019
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	8 Januari 2019	I	Seminar Proposal	
2.	10 Januari 2019	II	Revisi Proposal	
3.	15 Januari 2019	III	Instrumen Penelitian I	
4.	17 Januari 2019	IV	Instrumen Penelitian II	
5.	29 Januari 2019	V	Hasil Validitas Instrumen Penelitian	
6.	25 Februari - 2019	VI	Hasil Analisis Data Penelitian	
7.	11 Maret 2019	VII	Pengajuan Bab III, IV, dan V	
8.	18 Maret 2019	VIII	Pengajuan Revisi Bab III, IV, dan V	
9.	25 Maret 2019	IX	Revisi Abstrak dan Bab V	
10.	28 Maret 2019	X	Pengajuan Revisi Abstrak dan Bab V	

Yogyakarta, 28 Maret 2019

Pembimbing,

Nurhadi, MA.

NIP. 19680727 199703 1 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Winda Astuti

NIM : 15420011

Judul Skripsi : EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN YOUTUBE DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA DI MTS N 10 SLEMAN TAHUN PELAJARAN
2018/2019

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 28 Maret 2019

Pembimbing,

Nurhadi, M.A.

NIP. 19680727 199703 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-109/Un.02/DT/PP.009/04/2019

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : **EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN YOUTUBE
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII
DI MTS N 10 SLEMAN TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

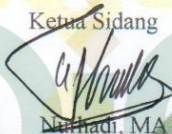
Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : WINDA ASTUTI
NIM : 15420011
Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 11 April 2019
Nilai Munaqasyah : 93,6 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

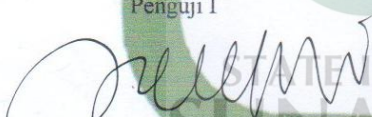
TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

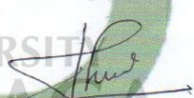

Munadi, MA

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I


Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
NIP. 19820711 000000 1 301

Penguji II


Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004

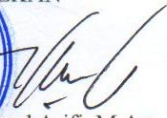
Yogyakarta, 30 APR 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



DEKAN


Muhammad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Winda Astuti
NIM : 15420011
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN YOUTUBE DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VIII DI
MTS N 10 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019.

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Perbaiki sesuai dg saran penguji

Tanggal selesai revisi:
.....18..... April..... 2019

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 11 April 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, MA
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Winda Astuti
NIM : 15420011
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN YOUTUBE DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VIII
DI MTS N 10 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019.

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	penulisan		YOUTUBE dengan Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia baku.
2.			Bagaimana ukuran motivasi dalam pembelajaran youtube
3.			kenapa tidak kurang pada Maharatul Kalam dan Ibtima.
4.			penulisan di جريد Arab. nyambung tidak nya.
5.			ditambah dengan proses pembelajaran Bahasa Arab dgn youtube (smpurna).

Tanggal selesai revisi :
15 April 2019
Mengetahui :
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 11 April 2019
Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Winda Astuti
NIM : 15420011
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN YOUTUBE DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VIII
DI MTS N 10 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019.

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Abstrak		Perbaiki format abstrak bahasa Arab
2	Pennulisan (Layout)		sesuaikan dengan panduan skripsi yg berlaku.
			Tambahkan siapa yg ada di Youtube.

Tanggal selesai revisi :
18 April 2019

Mengetahui :
Penguji II,

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 11 April 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan ¹"

(Q.S. Al-Insyirah: 6)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Zaini Dahlan, *Tafsir Al-Qur'an Juz 30*, (Yogyakarta:Sukses Offset, 2007), hlm.125.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Orang Tua dan Almamater Tercinta
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt, yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah Swt. Shalawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. sebagai figur teladan pendidikan yang patut ditiru.

Skripsi ini merupakan penelitian tentang eksperimentasi penggunaan *Youtube* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs N 10 Sleman tahun pelajaran 2018/2019. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.

2. Bapak Drs. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan motivasi selama peneliti menempuh perkuliahan.
4. Bapak Dr. Abdul Munip, M.Ag., selaku Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat bermanfaat selama menempuh perkuliahan.
5. Bapak Nurhadi, M.A., selaku pembimbing skripsi, yang telah mencurahkan kesabaran, meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah sabar membimbing peneliti selama ini.
7. Bapak Drs. Busyroni Majid, M.Si., selaku Kepala Sekolah MTs N 10 Sleman yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
8. Bapak Mohammad Muslim, M.Pd.I., selaku guru pengampu Bahasa Arab yang telah bekerjasama dengan peneliti selama penelitian di MTs N 10 Sleman.
9. Siswa-siswi kelas VIII B dan VIII D MTs N 10 Sleman.

10. Ayah dan Ibu yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti dalam suka maupun duka selama menyelesaikan studi ini.
11. Teman-teman MUROTTAL PBA angkatan 2015 yang telah berjuang menyelesaikan studi bersama peneliti selama ini.
12. Keluarga kamar 4C PP. Al-Munawwir Komplek Q yang telah menjadi bagian cerita dalam kehidupan peneliti selama studi di Yogyakarta.
13. Sahabat-sahabat tercintaku, Mbak Zulfa, Lesna Kajol, dan Dedek Uyun, yang telah memberi semangat dan mendukung peneliti dalam keadaan apapun.
14. Teman-teman seperjuangan TPA Al-Inayah Iromejan, terkhusus Puput, Ucik, Fatim dan Suci yang telah memberi semangat kepada peneliti selama menyelesaikan skripsi ini.
15. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penyusun satu persatu.

Peneliti berdo'a semoga semua bantuan, bimbingan, dan dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah Swt. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat mendatangkan manfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 28 Maret 2019

Peneliti,

Winda Astuti
NIM. 15420011

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penelitian skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan no. 05436/U/1987. Di bawah ini adalah huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

A. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1.	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2.	ب	Bā'	B	Be
3.	ت	Tā	T	Te
4.	ث	Śā	Ś	Es titik di atas
5.	ج	Jīm	J	Je
6.	ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
7.	خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
8.	د	Dal	D	De
9.	ذ	Žal	Ž	Zat titik di atas
10.	ر	Rā'	R	Er
11.	ز	Zai	Z	Zet
12.	س	Sīn	S	Es
13.	ش	Syīn	Sy	Es dan ye
14.	ص	Śād	Ś	Es titik di bawah

15.	ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
16.	ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
17.	ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
18.	ع	‘Ayn	... ‘...	Koma terbalik (di atas)
19.	غ	Gayn	G	Ge
20.	ف	Fā'	F	Ef
21.	ق	Qāf	Q	Qi
22.	ك	Kāf	K	Ka
23.	ل	Lām	L	El
24.	م	Mīm	M	Em
25.	ن	Nūn	N	En
26.	و	Waw	W	We
27.	ه	Hā'	H	Ha
28.	ء	Hamz ah	... '...	Apostrof
29.	ي	Yā	Y	Ye

1. Konsonan Rangkap (*syaddah*)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem penelitian Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. Contohnya:

المنور

Ditulis

Al-munawwir

2. Tā' Marbutāh

Transliterasi untuk huruf Tā' Marbutāh ada dua macam, yaitu:

a. Tā' Marbutāh hidup

Tā' Marbutāh yang hidup atau mendapat *ḥarakat fathāh, kasrah, atau dammah*, Contoh tranliterasinya adalah:

نعمۃ الله Ditulis *Ni'matullāh*

زكاة الفطر Ditulis *Zakāt al-fīṭri*

b. Tā' Marbutāh Mati

Tā' Marbutāh yang mati atau mendapat *ḥarakat sukun*, contoh transliterasinya adalah:

هبة Ditulis *Hibah*

جزية Ditulis *Jizyah*

3. Vokal

Vokal bahasa Arab, terdiri dari tiga macam, yaitu vokal tunggal (monoftong), vokal rangkap (diftong) dan vokal panjang.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau *ḥarakat*, transliterasinya adalah:

1) *Fatḥāh* dilambangkan dengan a

Contoh:

ضرب Ditulis *Ḍaraba*

2) *Kasrah* dilambangkan dengan huruf i

Contoh:

فهم Ditulis *Fahima*

3) *Ḍammah* dilambangkan dengan u

Contoh:

كتب Ditulis *Kutiba*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang dilambangkan berupa gabungan antara *ḥarakat* dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

1) *Fatḥ āh* + Yā mati ditulis ai

Contoh:

أيديهم Ditulis *Aidīhim*

2) *Fatḥ āh* + Wau mati ditulis au

Contoh:

ثورات Ditulis *Taurāt*

c. Vokal Panjang

Vokal panjang dalam bahasa Arab disebut maddah, yaitu *ḥarakat* dan huruf, transliterasinya adalah:

1) *Fatḥ āh* + alif, ditulis *ā* (dengan garis di atas)

Contoh:

جاهلية Ditulis *Jāhiliyyah*

2) *Fatḥ āh* + alif *maqṣūr* ditulis *ā*

Contoh:

يسعى Ditulis *Yas'ā*

3) Kasrah + yā mati ditulis *ī* (dengan garis di atas)

Contoh:

مَجِيد Ditulis *Majid*

4) Dammah + wau mati ditulis *ū* (dengan garis di atas)

Contoh:

فُرُود Ditulis *furūd*

4. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf alif dan lam (ال). Namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyyah*.

a. Bila diikuti oleh huruf *qamariyyah* ditulis al-

Contoh:

الْقُرْآن Ditulis *Al-qur'ān*

b. Bila diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf lam.

Contoh:

الْأَسْنَةُ Ditulis *As-sunnah*

5. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata saja. Bila hamzah itu terletak di awal kata, maka ia tidak dilambangkan, tetapi

ditransliterasikan dengan huruf a atau i atau u seseuai dengan harakat hamzah di awal kata tersebut. Contoh:

الماء	Ditulis	<i>Al-Mā'</i>
تأويل	Ditulis	<i>Ta'wil</i>
أمر	Ditulis	<i>Amr</i>



تجريد

ويندا أستوتي. تجربة استخدام يوتوب في ترقية دافع تعلم اللغة العربية لطلبة الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 سليمان العام الدراسي 2019/2018. البحث. يوجياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين في الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، 2019.

خلفية البحث تطورت التكنولوجيا في عالم التعليم سرعة جدًا. تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 سليمان لم يستعمل التكنولوجيا إلى حد أعلي. بل دافع تعلم الطلاب منخفض في تعلم اللغة العربية. بكون يوتوب باعتبارها وسائل التواصل الاجتماعي التي قريبة من الطلاب بحيث يمكن أن يجعل تجربة التعلم بالإنترنت. كان الغرض من هذا البحث هو معرفة عملية التعلم ومعرفة وجود ترقية دافع أو عدمها في الطلاب الذين يستخدمون يوتوب و الطلاب الذين لا يستخدمونه.

هذا البحث دراسة كمية باستخدام الطريقة التجريبية. كان تصميم البحث تصميمًا لمجموعة مراقبة الاختبار القبلي باستخدام مجموعة تجريبية التي تعاملت يوتوب ومجموعة تحكمية باستخدام التعلم التقليدي. يتم جمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق.

أظهرت النتائج أن يستعمل تحليل الوصفي الكمي بصيغة t independent samples t test. نتائج التحليل IBM SPSS statistics 23 بعد الخطوة (treatment)، أن النتيجة t posttest التجريبية والتحكمية تملك $t_{hitung} < t_{tabel}$ يعني $1,669 < 1,248$ با مستوى الأهمية $0,217 < 0,05$ أي بأن البيانات تافهياجمالي متقارب. ترقية الدافع للمجموعة التجريبية نتيحتها 1,03 لكن للمجموعة التحكمية النتيجة منخفضة يعني 0,12. فإن النتيجة gain للمجموعة التجريبية والتحكمية تملك $t_{hitung} < t_{tabel}$ يعني $1,669 < 0,737$ با مستوى الأهمية $0,464 < 0,05$. لأن $0,05 > (Sig.)$ ، فاستنتاج البحث أن فرضية صفرية (H_0) تقول أنه لا يوجد فرق كبير بين دافع تعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام يوتوب وللمجموعة التحكمية التي لا تستخدم يوتوب، مقبول. وأما استنتاج فرضية بديلة مردودة (H_a). بالعوامل: أكثر الطلاب لا يحبون اللغة العربية و اتصال الإنترنت عاجل وبعض الطلاب يحبون غير يوتوب. الكلمات الرئيسية: يوتوب، دافع التعلم، اللغة العربية

ABSTRAK

Winda Astuti. Eksperimentasi Penggunaan *Youtube* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas VIII di MTs N 10 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan yang sangat cepat. Pembelajaran bahasa Arab MTs N 10 Sleman belum menggunakan teknologi secara maksimal. Selain itu, motivasi belajar siswa yang rendah dalam pembelajaran bahasa Arab. *Youtube* sebagai media sosial yang dekat dengan siswa sehingga dapat menjadikan pengalaman belajar *online*. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui proses pembelajaran dan ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara peningkatan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas eksperimen yang menggunakan *Youtube* dengan siswa kelas kontrol yang tidak menggunakan *Youtube*.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Adapun desain penelitian adalah *pretest-posttest control group design* dengan menggunakan kelompok eksperimen yang mendapat perlakuan (*treatment*) dengan *Youtube* dan kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif dengan menggunakan rumus *independent samples test*. Hasil analisis IBM SPSS *statistics* 23 setelah perlakuan (*treatment*) menunjukkan bahwa nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $1,248 < 1,669$ dengan taraf signifikansi $0,217 > 0,05$ sehingga data tidak signifikan dengan memiliki varian yang tidak jauh berbeda. Peningkatan motivasi kelas eksperimen sejumlah 1,03 sedangkan kelas kontrol sejumlah -0,12. Nilai *gain* kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,737 < 1,699$ dengan taraf signifikansi $0,464 > 0,05$. Dikarenakan $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $Sig. > 0,05$, maka kesimpulannya adalah hipotesis nihil (H_0) yang mengatakan tidak ada perbedaan yang signifikan antara peningkatan motivasi belajar bahasa Arab kelas eksperimen yang menggunakan

Youtube dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan *Youtube* terbukti diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak. Lemahnya motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu mayoritas siswa tidak menyukai bahasa Arab, koneksi internet yang terhambat, dan siswa membuka situs selain *Youtube*.

Kata kunci: *Youtube*, Motivasi Belajar, Bahasa Arab



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	vi
PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	vii
MOTTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xv
ABSTRAK	xxiii
DAFTAR ISI	xxv
DAFTAR TABEL	xxviii
DAFTAR GAMBAR	xxix
DAFTAR LAMPIRAN	xxx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Tinjauan Pustaka	6
E. Sistematika Penulisan	10

BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Youtube	12
2. Motivasi Belajar	15
3. Indikator Motivasi Belajar dengan Menggunakan Youtube	24
4. Bahasa Arab.....	25
B. Kerangka Berpikir	27
C. Hipotesis	28
D. Metode Penelitian	29
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	30
2. Desain Penelitian	30
3. Waktu dan Tempat Penelitian	32
4. Penentuan Sumber Data.....	32
5. Populasi	33
6. Teknik Pengambilan Sampel.....	33
7. Teknik Pengumpulan Data	34
8. Variabel Penelitian	37
9. Pengkajian Instrumen dan Analisis Data.....	37
BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH.....	40
A. Letak Geografis	40
B. Sejarah Berdirinya	40
C. Visi dan Misi Serta Tujuan.....	43
D. Struktur Organisasi	45
E. Keadaan guru dan Karyawan.....	46

F. Keadaan Siswa.....	49
G. Kegiatan Ekstrakurikuler	49
H. Sarana dan Prasarana	50
I. Prestasi yang Pernah Diraih.....	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58
A. Proses Pembelajaran Bahasa Arab dengan Youtube	58
B. Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
1. Kegiatan Pra Eksperimen	60
2. Deskripsi Siswa	60
3. Pengkajian Instrumen	63
4. Prosedur Eksperimen.....	66
C. Analisis Data	79
1. Uji Normalitas	82
2. Uji Homogenitas.....	83
3. Uji Independent Samples Test.....	84
D. Hasil Pembahasan	86
BAB V KESIMPULAN	91
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran-saran	93
DAFTAR PUSTAKA	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Indikator Motivasi.....	24
Tabel 2. 2. Desain Penelitian.....	31
Tabel 2. 3.Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	35
Tabel 2. 4.Skala Penilaian Angket/Kuesioner.....	36
Tabel 3. 1>Nama-nama Guru MTs N 10 Sleman	47
Tabel 3. 2. Keadaan Guru	48
Tabel 3. 3. Keadaan Pegawai	48
Tabel 3. 4.Jumlah Siswa MTsN 10 Sleman	49
Tabel 3. 5.Alat-alat praktek laboratorium IPA.....	51
Tabel 3. 6.Gedung dan ruang belajar	53
Tabel 3. 7.Prestasi yang pernah diraih.....	54
Tabel 4. 1. Nama-nama Kelas Ekperimen	61
Tabel 4. 2>Nama-nama Kelas Kontrol	62
Tabel 4. 3.Butir Angket yang Valid.....	63
Tabel 4. 4.Uji Validitas Instrumen.....	64
Tabel 4. 5.Uji Reliabilitas Instrumen	66
Tabel 4. 6. Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post- test</i> Kelas Eksperimen..	79
Tabel 4. 7.Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	80
Tabel 4. 8.Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post test</i>	82
Tabel 4. 9.Uji Homogenitas	83
Tabel 4. 10.Uji <i>independent samples t test</i>	85
Tabel 4. 11.Selisih Peningkatan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1.Struktur Organisasi Sekolah	46
Gambar 4. 1. Tampilan Video Pertama	70
Gambar 4. 2. Tampilan Video Kedua.....	73



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Lembar Angket
LAMPIRAN II	: Lembar Observasi
LAMPIRAN III	: Pedoman Wawancara
LAMPIRAN IV	: Dokumentasi Pembelajaran
LAMPIRAN V	: Surat Penunjukan Pembimbing
LAMPIRAN VI	: Bukti Seminar
LAMPIRAN VII	: Berita Acara Seminar
LAMPIRAN VIII	: Surat Persetujuan Perubahan Judul
LAMPIRAN IX	: Surat Izin Penelitian
LAMPIRAN X	: Surat Izin Penelitian Kesbangpol
LAMPIRAN XI	: Surat Izin Penelitian Kemenag
LAMPIRAN XII	: Surat Keterangan Penelitian
LAMPIRAN XIII	: Sertifikat ICT
LAMPIRAN XIV	: Sertifikan IKLA
LAMPIRAN XV	: Sertifikan TOEC
LAMPIRAN XVI	: Sertifikat Magang 3
LAMPIRAN XVII	: Sertifikat KKN
LAMPIRAN XVIII	: Sertifikat Sospem
LAMPIRAN XIX	: Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab termasuk bahasa semit yaitu rumpun bahasa yang digunakan oleh bangsa-bangsa yang tinggal di sekitar sungai Tigris dan Furat, dataran Syria, dan Jazirah Arabia (Timur Tengah).² Bahasa Arab telah memasuki dunia pendidikan sebagai bahasa pengantar di madrasah dan Perguruan Tinggi Islam. Madrasah merupakan sekolah yang mengedepankan nilai-nilai keislaman sehingga bahasa Arab menjadi salah satu mata pelajaran wajib yang akan dipelajari selama proses belajar mengajar. Hal ini membuktikan bahwa bahasa Arab dapat menyerap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam berbagai bidang.³

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa adalah 1) faktor stimuli yaitu hal yang berhubungan dengan bahan pelajaran yang panjang dan sulit serta lingkungan, 2) faktor metode belajar yang dipengaruhi oleh kegiatan praktek, dan 3) faktor individual yang dipengaruhi oleh kondisi mental siswa, perbedaan jenis kelamin, pengalaman, kesehatan jasmani, dan motivasi.⁴ Di antara berbagai faktor yang mempengaruhi belajar, motivasi sebagai

² Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 3.

³ Ibid,...hlm. 4.

⁴ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: Rosdakarya, 2016), hlm. 226.

faktor yang cukup dominan.⁵ Siswa masih merasa bosan dan jenuh ketika pembelajaran berlangsung. Kurangnya dorongan semangat untuk belajar bahasa Arab karena dipandang susah. Siswa tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan di depan kelas. Pembelajaran menjadi tidak harmonis karena peserta didik tidak dapat bekerja sama dengan baik.

Dewasa ini, peserta didik tumbuh pada masa revolusi teknologi yang mana masyarakat menggunakan *handphone* sebagai alat komunikasi.⁶ Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) berkembang dengan sangat cepat. Informasi belahan dunia mana pun dapat diakses dalam hitungan detik. Internet menjadi inti dari komunikasi melalui sistem internet dengan ribuan jaringan. Internet dapat meningkatkan dan mengintegrasikan pengetahuan dan pemahaman serta mendorong untuk belajar bersama.

Youtube merupakan media sosial yang populer di internet. Popularitas *Youtube* yang tinggi dikarenakan pengguna internet yang mayoritas mengakses *Youtube* bukan hanya sebagai hiburan, tetapi juga sebagai sumber belajar dan informasi. *Youtube* memudahkan pengguna internet untuk mencari konten video belajar atau informasi baru.⁷ Oleh karena itu, pengguna internet

⁵ Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Rajawali Press: Jakarta, 2014), hlm. 4.

⁶ John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta:Kencana, 2004), hlm.492.

⁷“Technasia”, <https://id.techninasia.com/fakta-perkembangan-youtube-di-indonesia> , diakses pada tanggal 3 Januari 2019 Pukul 11.00 WIB.

khususnya pelajar dapat memanfaatkan media sosial *Youtube* dalam pembelajaran.

Menurut Hamalik, penggunaan media dalam proses belajar dapat membangkitkan rasa ingin tahu, minat, motivasi, dan rangsangan serta psikologi siswa dalam proses belajar-mengajar.⁸ Media menjadi hal yang penting dalam membantu pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang dikemas dengan menarik dan memadatkan informasi. Hafni menambahkan bahwa media audio-visual merupakan media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam menerima pesan dengan mudah dan sederhana.⁹

Dalam pembelajaran, siswa dipengaruhi oleh hal-hal yang berhubungan dengan bahan ajar dan lingkungan eksternal.¹⁰ Bahasa Arab menjadi sorotan dikarenakan bahasa asing yang kurang diminati siswa dengan berbagai alasan. Bahasa Arab dimaksudkan untuk menghantarkan siswa pada jenjang yang lebih tinggi. Bahan ajar memerlukan media dalam menyampaikan materi pelajaran. Maka dari itu, siswa dapat memanfaatkan *Youtube* untuk mencari video pembelajaran yang menarik sesuai dengan tema yang diajarkan.¹¹ Media sosial ini dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran agar bertambah informasi dan pengetahuan sekaligus meningkatkan motivasi

⁸ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep...*, hlm. 104.

⁹ *Ibid.*, hlm. 105.

¹⁰ Kompri, *Motivasi Pembelajaran ...*, hlm. 226.

¹¹ Jubilee Enterprise, *Internet untuk Guru dan Siswa*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2015), hlm. 3.

belajar siswa. Siswa dapat mengakses *Youtube* secara *online* maupun *offline*.

MTs N 10 Sleman memiliki akses internet yang belum dimanfaatkan secara maksimal dalam proses belajar bahasa Arab. Di samping itu, motivasi belajar bahasa Arab siswa yang tergolong rendah. Siswa belum termotivasi untuk belajar dengan sungguh-sungguh karena tidak menyukai mata pelajaran bahasa Arab. Bahkan, siswa merasa bosan dengan proses belajar bahasa Arab di kelas. Siswa dapat memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dengan baik melalui internet yaitu *Youtube*. Media yang sedang populer di kalangan generasi *millennial*.

Demikian latar belakang di atas, peneliti melakukan penelitian tentang **“EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTS N 10 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019 ”**. Peneliti bersama guru dan siswa mengujicobakan *Youtube* dalam proses belajar-mengajar bahasa Arab sehingga *Youtube* bukan hanya berfungsi sebagai hiburan (*entertainment*), tetapi sebagai pendidikan (*education*). Media Sosial ini menjadi percobaan peneliti dalam meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis merumuskan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana penggunaan *Youtube* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs N 10 Sleman tahun pelajaran 2018/2019?
2. Adakah perbedaan peningkatan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol di MTs N 10 Sleman tahun pelajaran 2018/2019?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mendeskripsikan proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *Youtube* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs N 10 Sleman.
 - b. Mengetahui ada tidaknya perbedaan peningkatan motivasi siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol penggunaan *Youtube* dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa MTs N 10 Sleman.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Kegunaan Teoritis
 - 1) Hasil penelitian dapat menjadi informasi terkait penggunaan *Youtube* dalam proses belajar mengajar bahasa Arab.
 - 2) Hasil penelitian dapat menjadi pengetahuan tentang media pembelajaran menggunakan *Youtube*.
 - b. Kegunaan Praktis
 - 1) Bagi lembaga, penelitian dapat memberikan informasi tentang *Youtube*.

- 2) Bagi guru, penelitian dapat memberikan informasi tentang *Youtube* dalam pembelajaran.
- 3) Bagi siswa, penelitian ini merupakan pengalaman memanfaatkan *Youtube* dalam proses belajar.
- 4) Bagi peneliti, penelitian ini dapat menjadi pengalaman dalam menggunakan *Youtube* sebagai media pembelajaran bahasa Arab.

D. Tinjauan Pustaka

Kajian pustaka merupakan suatu gambaran ringkas tentang penelitian yang relevan dengan skripsi ini. Kajian pustaka skripsi dan jurnal terdahulu akan sangat mendukung penelitian penulis yang berjudul “Eksperimentasi Penggunaan *Youtube* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs N 10 Sleman Yogyakarta”. Beberapa skripsi dan jurnal yang relevan dengan penelitian ini di antaranya sebagai berikut.

Pertama, Jurnal yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube dalam Pembelajaran IPA Terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Siswa* yang ditulis oleh I W. Iwantara, I W. Sadia, dan I K. Sukma pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) adanya perbedaan motivasi belajar dan pemahaman konsep siswa yang mengikuti pembelajaran dengan media riil, media video *Youtube*, dan media charta; 2) terdapat perbedaan motivasi yang signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan media riil, media video *Youtube* dan media charta ($F_{hitung} = 168,594$ dengan taraf signifikan 0,00 lebih kecil

dari 0,05); 3) terdapat perbedaan pemahaman konsep antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan media riil dan video *Youtube* lebih unggul dari media charta ($F_{hitung} = 149,252$ dengan taraf signifikansi 0,00 yang lebih kecil dari 0,05).¹² Persamaan penelitian ini adalah motivasi belajar siswa dalam menggunakan media video *Youtube*. Perbedaan penelitian ini adalah penulis fokus pada motivasi belajar siswa dalam belajar bahasa Arab, sedangkan jurnal penelitian ini membandingkan antara media riil, media video *Youtube*, dan media charta untuk mengetahui perbedaan motivasi dan konsep pemahaman siswa dalam pembelajaran IPA.

Kedua, Jurnal yang berjudul *Youtube: Trobosan Media Pembelajaran Ekonomi Bagi Mahasiswa* yang ditulis oleh Dwi Iga Luhsasi dan Arief Sardjito Universitas Kristen Satya Wacana menghasilkan video pembelajaran ekonomi-akutansi berbasis *Youtube* yang dikatakan layak digunakan sebagai media pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji pakar materi dan media serta uji coba pada mahasiswa. Hasil uji pakar materi rata-rata 3,6 (baik). Hasil uji pakar media rata-rata 3,7 (baik) dan hasil uji coba mahasiswa rata-rata 4,02 (baik).¹³ Menurut penelitian ini,

¹² W. Iwantara, dkk. "Pengaruh Penggunaan Media Video YouTube dalam Pembelajaran IPA Terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Siswa", *Jurnal*, (Singaraja: Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, 2014), vol.4. <http://id.portalgaruda.org/index.php?ref=browse&mod=viewarticle&article=259490>, diakses pada tanggal 18 Desember 2018 pukul 12.30 WIB

¹³ Dwi Iga Luhsasi dan Arief Sardjito, "YouTube: Trobosan Media Pembelajaran Ekonomi bagi Mahasiswa", *Jurnal*, (Surabaya: Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan, 2017), vol.

mahasiswa tertarik dengan video pembelajaran dan tidak mudah bosan saat pembelajaran. Penelitian ini sangat berbeda dengan penulis dari segi metode penelitian dan variabel yang diteliti. Penulis menggunakan metode penelitian eksperimen dan variabel terikat pada motivasi belajar bahasa Arab, sedangkan penelitian ini menggunakan metode R&D dan variabel terikat pada pembelajaran ekonomi.

Ketiga, Skripsi yang berjudul *Upaya Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Al-Kalam) Melalui Media Film dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 2 Depok Sleman* ditulis oleh Laelina Cahyani (11420017). Dalam penelitian ini menghasilkan bahwa media film berbentuk upin- ipin berbahasa Arab yang dari sumber Youtube. Metode penelitian menggunakan penelitian eksperimen dengan hasil uji *independent samples t test* yaitu sebelum *treatment* kelas eksperimen memiliki rata-rata *pre-test* sebesar 32,9 dan memiliki rata-rata *post test* sebesar 55,0 sehingga memiliki peningkatan sebesar 22,160. Sedangkan di kelas kontrol nilai rata-rata *pre-test* sebesar 34,3 dan rata-rata *post-test* 41,42 sehingga peningkatan sebesar 6,042. Hasil tersebut juga diperkuat dengan hasil uji *paired t test* yang mendapatkan *mean* kelas eksperimen adalah - 22,160 dan kelas kontrol -6,042.¹⁴ Persamaan skripsi ini dengan

5., <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jepk>, diakses pada tanggal 18 Desember 2018 pukul 12.35 WIB.

¹⁴ Laelina Cahyani, *Upaya Meningkatkan Kemahiran Berbicara (al-Kalam) Melalui Media Film dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 2 Depok Sleman Tahun Pelajaran 2014/2015*, skripsi, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

penelitian penulis adalah metode penelitian eksperimen. Perbedaannya penulis menggunakan media *Youtube* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa.

Keempat, Skripsi berjudul *Implementasi E-Learning untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Yastamas Cepu-Blora Tahun Pelajaran 2010/2011* yang ditulis oleh Chafidloh Rizqiyah (0742003). Penelitian tindakan kelas ini menghasilkan pembelajaran *E-learning* dapat membantu guru dan siswa dalam meningkatkan minat belajar siswa dengan skor angket kuosioner 70% dan didukung oleh lembar observasi guru, siswa, dan wawancara. Alamat *e-learning* adalah www.pembelajaran.mdl.gnomio.com.¹⁵ Perbedaannya adalah penulis menggunakan *Youtube* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa.

Kelima, Skripsi yang berjudul *Pengaruh Pemanfaatan Laboratorium Bahasa terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Banjarnegara Tahun Pelajaran 2015/2016*, yang ditulis oleh Fikri 'Alim Wijaya (12420061). Hasil penelitian ini adalah pembelajaran bahasa Arab dengan memanfaatkan laboratorium bahasa dapat meningkatkan motivasi belajar. Skor motivasi belajar kelompok eksperimen adalah 75,2 (kategori tinggi) dan kelompok kontrol memiliki rata-rata 68,84 (kategori sedang). Perbedaan selisih dari

¹⁵ Chafidloh Rizqiyah, *Implementasi E-learning untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah YASTAMAS Cepu-Blora Tahun Pelajaran 2010/2011*, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

kedua kelompok ini adalah 6,36.¹⁶ Persamaan dengan penelitian penulis adalah metode penelitian eksperimen dan variabel terikatnya meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya variabel bebas adalah penggunaan *Youtube*.

E. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan yang ada dalam skripsi ini dibagi menjadi lima bab dengan rincian sebagai berikut:

BAB I, Pendahuluan, pada bab ini berisi tentang: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II, kajian teori dan metode penelitian berisi tentang kajian teori, kerangka berpikir, hipotesis, dan metode penelitian. Bab ini menjelaskan tentang teori yang berkaitan dengan penelitian untuk menyusun kerangka teori, hipotesis, dan metode penelitian.

BAB III, berisi gambaran umum tentang MTs N 10 Sleman Yogyakarta, hal ini meliputi: letak geografis, sejarah berdirinya, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, sarana prasarana, ekstrakurikuler dan prestasi yang pernah diperoleh.

BAB IV, berisi laporan hasil penelitian yang meliputi pembahasan hasil penelitian terkait penggunaan *Youtube* dalam

¹⁶Fikri 'Alim Wijaya, Pengaruh Pemanfaatan Laboratorium Bahasa Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Tahun Pelajaran 2015/2016, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa di MTs N 10 Sleman.

BAB V, merupakan penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.



BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan dari penelitian yang peneliti lakukan di MTs N 10 Sleman adalah sebagai berikut.

1. Proses Pembelajaran Menggunakan Youtube

Proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan *Youtube* diawali dengan pemutaran tutorial menggunakan *Youtube* melalui aplikasi dan *Google*. Siswa menggunakan Handphone atau Laptop untuk mengakses *Youtube*. Peneliti menggunakan video yang sudah ada di *Youtube* yaitu <https://www.Youtube.com/watch?v=xhmpCkHBVII> (video pembelajaran kelas 8) dan <https://www.Youtube.com/watch?v=0Q40SRZErhc> (*lessons in Arabic*- Syekh Munaf). Kemudian, siswa mendapat tugas untuk membuat video percakapan yang akan di-*upload*. Alat pembelajaran yang digunakan seperti laptop, *sound*, dan LCD. Guru membuka pelajaran dan menyapa dengan bahasa Arab. Pembelajaran menggunakan *Youtube* hanya di kelas eksperimen. Siswa mengakses *Youtube* dengan HP atau laptop, kemudian mencatat kosakata yang tidak ketahui. Kemudian, mencoba untuk belajar dengan *online* melalui *Youtube*. Guru mengawasi siswa selama proses pembelajaran. Siswa yang mengalami kesulitan langsung bertanya kepada guru. Setelah itu, siswa diberikan latihan tanya jawab secara langsung di akhir pembelajaran. Pembelajaran bahasa Arab dengan *Youtube* dapat dikatakan kurang mampu

meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa. Beberapa siswa belum fokus, apabila pembelajaran dilakukan dengan *Youtube*. Siswa juga kurang antusias dalam memperhatikan video di *Youtube*. Di akhir pembelajaran, guru menutup pembelajaran dengan salam.

2. Peningkatan motivasi belajar bahasa Arab siswa setelah dilakukan perlakuan (*treatment*) pada kelas eksperimen yang menggunakan *Youtube* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan *Youtube* adalah tidak terdapat perbedaan yang signifikan atau dengan kata lain tidak berbeda jauh. Kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 1,03, sedangkan kelas kontrol mengalami penurunan sebesar -0,12. Berdasarkan uji *independent samples test*, untuk skor *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,739 > 1,669$ dengan taraf signifikansi sebesar $0,008 < 0,05$, maka data dikatakan signifikan. Skor *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $1,248 < 1,669$ dengan taraf signifikansi sebesar $0,217 > 0,05$, maka data dikatakan tidak signifikan. Skor *gain* kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,737 < 1,669$ dengan taraf signifikansi sebesar $0,464 > 0,05$, maka data tidak signifikan. Oleh karena itu, pengujian hipotesis setelah diberi perlakuan (*treatment*) dapat dilihat bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau taraf signifikansi ($Sig.$) $> 0,05$, maka hipotesis nihil (H_0) yang mengatakan tidak ada perbedaan yang signifikan antara peningkatan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas eksperimen yang menggunakan *Youtube* dengan siswa kelas

kontrol yang tidak menggunakan *Youtube*, terbukti diterima dan Hipotesis alternatif (H_a) ditolak. Faktor yang mempengaruhi lemahnya motivasi belajar bahasa Arab siswa adalah kurang menyukai bahasa Arab, koneksi yang lambat dan siswa belum dapat memanfaatkan HP untuk pembelajaran dengan baik.

B. Saran-saran

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah peneliti laksanakan di MTs N 10 Sleman. Peneliti menyatakan bahwa penelitian ini masih dapat dilanjutkan karena keterbatasan peneliti. Kemudian, peneliti ingin menyampaikan beberapa hal yaitu:

1. Penggunaan *Youtube* dengan HP *android* belum dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII. Siswa dapat memanfaatkan *Youtube* sebagai media pengetahuan bahasa Arab dalam *gadget* lain seperti laptop atau komputer.
2. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini masih memerlukan tindak lanjut dari problematika yang terjadi di lapangan.
3. Bagi guru, pengalaman eksperimen ini dapat menjadi referensi untuk menggunakan *Youtube* dengan channel yang telah dibuat oleh peneliti yaitu Matsesa Channel.
4. Bagi siswa, belajar dengan *Youtube* sebagai pengalaman baru yang dapat diteruskan ketika belajar di rumah. Hendaknya siswa tidak hanya menggunakan HP untuk hiburan, melainkan dialihkan pada pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Ombak, 2016.
- Dahlan, Zaini. *Tafsir Al-Qur'an Juz 30*, Yogyakarta: Sukses Offset, 2007.
- Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Rajawali Press, 2012.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2013.
- Enterprise, Jubilee. *Internet untuk Guru dan Siswa*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2015.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Hadim, Sutrisno. *Metodologi Research 2*, Yogyakarta: Andi Offset, 2004.
- Khodijah, Nyayu. *Psikologi Pendidikan*, Rajawali Press: Jakarta, 2014.
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Bandung: Rosdakarya, 2016.
- Martanto, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya, 2014.
- Rahayu Kariadinata dan Maman Abdurrahman. *Dasar-dasar Statistik Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Reksoatmodjo, Tedjo N. *Statistik untuk Psikologi dan Pendidikan*, Bandung: Refika Aditama, 2007.

- Rohmah, Noer. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Romlah, *Psikologi Pendidikan*, Malang: UMM Press, 2004.
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Saefullah, U. *Psikologi Perkembangan Pendidikan*, Jawa Barat: Pustaka Setia, 2014.
- Santrock, John W. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2004.
- Sarwono, Jonathan. *Mengenal Prosedur-prosedur Populer dalam SPSS 23*, Jakarta: Komputindo, 2017.
- Siregar, Syofian. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, Jakarta: Kencana, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Widiasworo, Erwin. *19 Kiat Sukses Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta Didik*, Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2015.
- Wiriadmadja, Rochiati. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Rosda Karya, 2005.
- Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana, 2015.

2. Skripsi

- Cahyani, Laelina. "Upaya Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Al-Kalam) Melalui Media Film dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 2

Depok Sleman” , *skripsi*, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Suna Kalijaga, 2017.

Rizqiyah, Chafidloh. “Implementasi E-learning untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Yastamas Cepu-Blora”, *skripsi*, Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2011.

Sariyanto, Agus. “Eksperimentasi Media Index Card Match dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab”, *skripsi*, Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2008.

Wijaya, Fikri ‘Alim. “Pengaruh Pemanfaatan Laboratorium Bahasa Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Tahun Pelajaran 2015/2016”, *Skripsi*, Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2016.

3. Jurnal

Dwi Ega Luhsasi dan dan Arief Sadiarto, “ Youtube: Trobosan Media Pembelajaran Ekonomi Bagi Mahasiswa”, <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jepk>, diakses pada tanggal 18 Desember 2018 pukul 12.35 WIB.

Iwantara, Sadia, dan Suma, “ Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube dalam Pembelajaran IPA terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Siswa”, <http://id.portalgaruda.org/index.php?ref=browse&mod=viewarticle&article=259490>, diakses pada tanggal 18 Desember 2018 pukul 12.30 WIB.

Lestari, Renda, “Penggunaan Youtube sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris”, <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/9566/68.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, diakses pada tanggal 18 Desember 2018 pukul 12.35 WIB.

Nanuru,Ricardo F., “*Youtube: Seni Berwawasan Teknologi Modern*”, <https://journal.uniera.ac.id/abst/41/Youtube> diakses pada tanggal 17 Desember 2018 pukul 12.40 WIB

Priana, Ronny Yudhi Septa, “Pemanfaatan Vlog Sebagai Media Pembelajaran Teritegrasi Tekhnologi Informasi”
,
<http://ejournal.fiaiunisi.ac.id/index.php/al-afkar/article/download/111/107>, diakses pada tanggal 18 Desember 2018 pukul 12.45 WIB.

Wigati, Sofyani, dkk, “Pengembangan *Youtube* Pembelajaran Berbasis KI Hadjar Dewantara untuk Materi Integral di SMA”,
<http://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/etnomatnesia/article/view/2422> , diakses 18 Desember 2018 pukul 12.47 WIB.

4. Web/Internet

“Wikipedia Ensiklopedia Bebas”,
<https://id.wikipedia.org/wiki/Youtube>, diakses pada tanggal 18 Desember 2018 pukul 10.30 WIB.

“Techinasia”,<https://id.techinasia.com/fakta-perkembangan-Youtube-di-indonesia>,diaksespadatanggal 3 Januari 2019 pukul 11.00 WIB.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Variabel : Motivasi Belajar

No	Indikator Variabel	Nomor Aitem	Deskriptor
1.	Hasrat dan keinginan berhasil	Positif	1 Memiliki keinginan untuk memahami materi pelajaran
			11 Mengerjakan tugas dengan baik
			22 Berusaha mendapatkan nilai tertinggi
		Negatif	21 Kurangnya keinginan untuk memahami materi pelajaran
			19 Malas mengerjakan tugas
			24 Kurang perhatian terhadap nilai
2.	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Positif	3 Bertanya apabila tidak paham
			17 Membaca materi pelajaran sebelum masuk kelas
			2 Mengulang-ulang materi yang telah dipelajari
		Negatif	7 Tidak bertanya apabila belum paham
			12 Malas membaca materi pelajaran sebelum masuk kelas
			23 Malas mengulang pelajaran yang telah dipelajari
3.	Harapan dan Cita-cita masa depan	Positif	4 Berharap dapat menjadi orang yang pandai bahasa Arab
			13 Berharap bahasa Arab menjadi ilmu yang bermanfaat untuk banyak orang

		Negatif	25	Memiliki keinginan untuk melanjutkan belajar bahasa Arab pada tingkat MA (Madrasah Aliyah)
			5	Kurang bersemangat karena tidak paham sehingga menganggap bahasa Arab itu sulit
			26	Bahasa Arab kurang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari
			27	Tidak memiliki keinginan untuk belajar bahasa Arab pada tingkat MA (Madrasah Aliyah)
4.	Penghargaan dalam belajar	Positif	6	Merasa senang apabila mendapat pujian
			15	Merasa senang apabila memperoleh nilai tinggi
			29	Lebih bersemangat apabila mendapat penghargaan atas hasil belajar
		Negatif	8	Kurang antusias dalam belajar apabila tidak mendapat pujian
			14	Senang bersaing dengan teman untuk mendapat nilai tertinggi
			28	Tekun belajar hanya untuk memperoleh penghargaan
5.	Kegiatan yang menarik dalam belajar	Positif	9	Merasa senang apabila guru menggunakan media pembelajaran yang menarik
			32	Antusias dalam belajar bahasa Arab dengan menggunakan <i>Youtube</i>
			30	Memanfaatkan <i>Youtube</i> menjadi media sosial

6.	Lingkungan belajar yang kondusif	Negatif		sebagai media pembelajaran yang menarik
			10	Merasa jenuh dengan suasana pembelajaran
			16	Mengantuk apabila mendengarkan penjelasan guru
			20	Bosan dengan belajar di kelas
		Positif	18	Suasana kelas yang bersih dan nyaman akan meningkatkan semangat belajar
			33	Kelas yang kondusif akan membuat pembelajaran lebih efektif
			35	Lebih semangat pembelajaran dengan memanfaatkan LCD proyektor
		Negatif	31	Kurang senang untuk berdiskusi pelajaran bahasa Arab di mana pun
			34	Merasa senang apabila kelas ribut.
			36	Kurang senang belajar di luar kelas

INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR ANGKET

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

- a. Sebelum mengisi kuesioner hendaknya anda membaca pernyataan dengan seksama.
- b. Pertimbangkan jawaban yang sesuai dengan keadaan anda.
- c. Beri tanda check-list (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.
- d. Jawablah pernyataan di bawah ini dengan obyektif.
- e. Tidak diperbolehkan untuk bekerja sama dengan teman
- f. Pengisian angket/kuesioner tidak mempengaruhi nilai siswa, sehingga anda dapat menjawab sesuai keadaan yang sebenarnya.
- g. Keterangan jawaban:
 1. SS = Sangat Setuju
 2. S = Setuju
 3. TS = Tidak Setuju
 4. STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya ingin memahami materi pelajaran bahasa Arab di kelas.				
2.	Saya mengulang-ulang pelajaran bahasa Arab pada waktu luang di sekolah atau di rumah.				
3.	Saya selalu bertanya kepada guru apabila saya belum memahami materi pelajaran bahasa Arab.				
4.	Setelah belajar bahasa Arab, saya berharap mampu menjadi orang yang pandai bahasa Arab.				
5.	Saya kurang bersemangat dalam				

	pembelajaran bahasa Arab karena sering tidak paham.				
6.	Saya merasa senang apabila hasil belajar bahasa Arab saya mendapat pujian dari guru, teman, dan orang tua.				
7.	Saya malu bertanya apabila saya belum memahami suatu materi pelajaran bahasa Arab.				
8.	Saya akan rajin belajar hanya apabila saya mendapat pujian dari guru, teman, dan orang tua.				
9.	Saya menyukai apabila guru menggunakan media pembelajaran yang menarik.				
10.	Saya merasa jenuh dengan suasana belajar bahasa Arab di kelas.				
11.	Saya mengerjakan tugas bahasa Arab dengan baik.				
12.	Saya malas membaca materi pelajaran bahasa Arab yang akan dipelajari sebelum masuk kelas.				
13.	Saya berharap bahasa Arab menjadi ilmu yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain.				
14.	Saya senang apabila bersaing dengan teman untuk mendapatkan nilai bahasa Arab tertinggi.				
15.	Saya merasa senang apabila memperoleh nilai tinggi.				
16.	Saya mengantuk apabila guru sedang menjelaskan di kelas.				
17.	Saya membaca materi pelajaran bahasa Arab sebelum materi diajarkan.				
18.	Saya lebih bersemangat apabila kelas dalam keadaan bersih dan nyaman.				

19.	Saya malas untuk mengerjakan tugas bahasa Arab yang diberikan oleh guru.				
20.	Saya merasa bosan apabila belajar bahasa Arab di dalam kelas.				
21.	Saya malas untuk memahami materi pelajaran bahasa Arab.				
22.	Saya berusaha untuk mendapatkan nilai tinggi ketika pembelajaran bahasa Arab di kelas.				
23.	Saya malas untuk mengulang-ulang materi pelajaran bahasa Arab yang telah diajarkan.				
24.	Saya kurang peduli dengan nilai yang akan dicapai setelah pembelajaran bahasa Arab.				
25.	Setelah lulus MTs, saya akan melanjutkan pembelajaran bahasa Arab di tingkat MA (Madrasah Aliyah).				
26.	Bagi saya, bahasa Arab bukanlah pelajaran yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.				
27.	Saya tidak mau untuk mempelajari bahasa Arab di tingkat selanjutnya MA (Madrasah Aliyah).				
28.	Saya akan tekun belajar hanya apabila saya mendapat hadiah dari guru, teman, atau orang tua.				
29.	Saya merasa senang apabila hasil belajar bahasa Arab saya dihargai oleh guru, teman, dan orang tua.				
30.	Menurut saya, <i>Youtube</i> adalah media yang menarik dalam pembelajaran bahasa Arab.				
31.	Saya bukanlah siswa yang menyukai diskusi dalam pembelajaran bahasa Arab dimana pun.				

32.	Saya sangat antusias dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan <i>Youtube</i> .				
33.	Saya menyukai suasana belajar yang kondusif ketika pembelajaran bahasa Arab.				
34.	Saya merasa senang apabila kelas ribut dalam pembelajaran bahasa Arab.				
35.	Saya menyukai pembelajaran bahasa Arab melalui <i>Youtube</i> dengan menggunakan LCD proyektor.				
36.	Saya kurang menyukai pembelajaran bahasa Arab di luar kelas.				

INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBARAN PENGAMATAN (OBSERVASI)
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

Untuk mendapatkan informasi lengkap tentang motivasi belajar siswa selama belajar bahasa Arab.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
1.	Mendengarkan/menjelaskan penjelasan guru					
2.	Siswa menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan					
3.	Mengajukan pertanyaan/ menanggapi pertanyaan					
4.	Antusias siswa dalam memperhatikan video melalui <i>Youtube</i>					
5.	Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengakses <i>Youtube</i>					
6.	Tidak mengeluh pada saat pembelajaran karena tidak paham tentang akses <i>Youtube</i>					
7.	Bersemangat menjawab pertanyaan yang diberikan guru					
8.	Berusaha mendapatkan nilai tinggi dengan jujur					
9.	Siswa bersemangat untuk belajar melalui media <i>Youtube</i>					
10.	Kemampuan siswa dalam mengakses <i>Youtube</i>					
11.	Tertarik untuk membuat video bahasa Arab agar dapat diupload di <i>Youtube</i>					
12.	Ketika pembelajaran berlangsung, siswa bersikap tenang					
Jumlah						

Keterangan skala penilaian adalah:

1. Dilakukan dengan sangat baik : 5
2. Dilakukan dengan baik : 4
3. Dilakukan dengan cukup baik : 3
4. Dilakukan dengan kurang baik : 2
5. Tidak dilakukan : 1



INSTRUMEN PENELITIAN**PEDOMAN WAWANCARA GURU BAHASA ARAB**

Nama :

Hari/tanggal :

Tempat :

1. Apakah letak geografis MTs N 10 Sleman dapat mempengaruhi proses belajar mengajar bahasa Arab ?
2. Kurikulum apa yang digunakan MTs N 10 Sleman dalam mata pelajaran bahasa Arab ?
3. Bagaimana tujuan pembelajaran bahasa Arab di MTs N 10 Sleman ini?
4. Apakah fasilitas mendukung pembelajaran bahasa Arab?
5. Apakah guru bahasa Arab mengalami hambatan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas?
6. Metode apa yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas?
7. Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab sering memanfaatkan internet?
8. Menurut bapak, apakah *Youtube* dapat menjadi media yang membantu dalam proses belajar mengajar siswa ?
9. Menurut bapak, apakah *Youtube* merupakan salah satu media sosial yang memiliki potensi untuk menciptakan pembelajaran *online* ?
10. Menurut bapak, apakah *Youtube* dapat menambah motivasi belajar bahasa Arab siswa ?

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA KELAS
EKSPERIMEN

Nama :

Kelas :

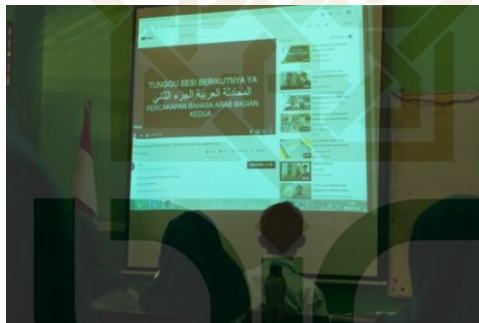
1. Menurut anda, apakah pembelajaran bahasa Arab itu mudah dipahami?
2. Apa yang anda lakukan apabila tidak paham dengan materi pelajaran yang diajarkan?
3. Apakah anda berusaha menyelesaikan tugas dengan baik?
4. Bagaimana cara guru bahasa Arab dalam menjelaskan materi pelajaran ?
5. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan teknologi?
6. Menurut anda, pembelajaran bahasa Arab dengan memanfaatkan internet akan memudahkan siswa untuk belajar di rumah?
7. Menurut anda, pembelajaran bahasa Arab melalui *Youtube* menjadikan pembelajaran bervariasi?
8. Bagaimana pendapat anda terkait pembelajaran bahasa Arab melalui *Youtube*?
9. Apakah penggunaan *Youtube* dapat meningkatkan rasa ingin tahu kalian terhadap pembelajaran bahasa Arab ?

DOKUMENTASI PEMBELAJARAN

A. Kelas Eskperimen



Menjelaskan teknik pembelajaran dengan Youtube



Menonton contoh video percakapan



Pembelajaran di kelas eksperimen



Pembelajaran di kelas eksperimen



Contoh Video yang dibuat oleh siswa



Contoh Video yang dibuat oleh siswa



Siswa mengisi Angket posttest

B. Kelas Kontrol



Suasana Pembelajaran di Kelas Kontrol



Suasana pembelajaran di kelas Kontrol



Suasana pembelajaran di kelas Kontrol



Siswa mengisi Angket

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

UJI NORMALITAS

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	kelas eksperimen	,132	33	,158	,963	33	,304
	kelas kontrol	,118	33	,200 [*]	,949	33	,121
Posttest	kelas eksperimen	,141	33	,093	,934	33	,046
	kelas kontrol	,141	33	,093	,939	33	,064
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	,410	1	64	,524
Posttest	,001	1	64	,972

UJI INDEPENDENT SAMPLES TEST

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	kelas eksperimen	33	75,70	5,283	,920
	kelas kontrol	33	79,36	5,589	,973
Posttest	kelas eksperimen	33	76,73	8,289	1,443
	kelas kontrol	33	79,24	8,086	1,408
Gain	kelas eksperimen	33	1,03	7,170	1,248
	kelas kontrol	33	-,12	5,401	,940

Independent Samples Test										
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
Pre Test	Equal variances assumed	,410	-2,739	64	,008	-3,667	1,339	-6,341	-992	
	Equal variances not assumed		-2,739	63,797	,008	-3,667	1,339	-6,341	-992	
Post Test	Equal variances assumed	,001	-1,248	64	,217	-2,515	2,016	-6,542	1,512	
	Equal variances not assumed		-1,248	63,961	,217	-2,515	2,016	-6,542	1,512	
Gain	Equal variances assumed	2,562	,114	64	,464	1,152	1,563	-1,970	4,273	
	Equal variances not assumed		,737	59,472	,464	1,152	1,563	-1,975	4,278	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Kelas/Semester	VIII / Genap (V)
Materi Pokok	المهنة
Alokasi Waktu	2 Pertemuan (4 JP)

A. Kompetensi Inti

- 1.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 1.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 1.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 1.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	3.1. Memahami bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : المهنة baik secara lisan maupun tertulis.	3.1.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : المهنة 3.1.2. Menemukan informasi umum atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang : المهنة 3.1.3. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.4. Memperagakan bunyi kata, frasa dan Kalimat bahasa Arab tentang : المهنة 3.1.5. Melakukan dialog tanya jawab yang tepat tentang : المهنة

B.Tujuan Pembelajaran:

Pertemuan 1, KD 3.1.1 – KD 3.1.2 – KD 3.1.3

Setelah melalui kegiatan pembelajaran dengan metode Audiolingual (*al-Thariqaah al-Syafahiyah*) dan penugasan tentang المهنة peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab
2. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab

3. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab dengan teliti dan penuh tanggungjawab.

Pertemuan 2 ,KD 3.1.4. – KD 3.1.5

Setelah melalui kegiatan pembelajaran dengan metode Komukatif (*Thariqah al-Itishaliyyah*) dan penugasan tentang المهنة peserta didik dapat :

1. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab
2. Melakukan tanya jawab dengan dialog bahasa Arab tentang : المهنة
3. Penugasan membuat video percakapan tentang : المهنة

C. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Pertemuan 1

- Kosa kata tentang pekerjaan 1
- Macam- macam pekerjaan
- Mengidentifikasi pekerjaan seseorang

Pertemuan 2

- Kosa kata dalam video
- Mencoba percakapan dengan membuat video

D. Metode Pembelajaran

Model : *Kooperative learning*

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Audiolingual (al-Syafahiyah)*, komunikatif (*al-Itishaliyyah*) dan Penugasan

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media
 - Youtube
2. Alat
 - LCD dan Laptop/Handphone Android.

F. Sumber Belajar

- ✓ Video Media Pembelajaran Bahasa Arab melalui Youtube dengan alamat

<https://www.Youtube.com/watch?v=xhmpCkHBVII>

<https://www.Youtube.com/watch?v=0Q40SRZErhc>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<u>Orientasi</u> - Guru memberi salam, dilanjutkan berdoa dan mengkondisikan kesiapan peserta didik dengan mengecek kehadiran peserta didik untuk mengikuti pelajaran. <u>Motivasi</u> - Guru memberikan motivasi tentang pembelajaran dengan Youtube. <u>Apersepsi</u> - Guru memberikan gambaran materi dengan kehidupan sehari-hari. <u>Pemberian Acuan</u> - Guru menyampaikan KD, tujuan dan teknik penilaian pembelajaran yang akan dilaksanakan. - Guru menyampaikan cakupan	15'

	materi tentang pekerjaan (المهنة).	
Kegiatan Inti	<u>Mengamatidenganteliti</u> - Guru menayangkan video tutorial akses <i>Youtube</i> di LCD. Peserta menonton video tutorial akses <i>Youtube</i> melalui aplikasi dan <i>Google</i>. <u>Mencoba</u> - Guru memerintahkan untuk membuka HP dan mulai mengakses <i>Youtube</i>. Peserta didik mencoba untuk mengakses <i>Youtube</i>. - Peserta didik mengamati video melalui <i>Youtube</i> dengan Handphone Android/laptop dengan link https://www.Youtube.com/watch?v=xhmpCkHBVlI - Peserta didik mendengarkan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang ada di <i>Youtube</i> tentang المهنة - Menuliskan informasi yang diperoleh dalam video pembelajaran melalui <i>Youtube</i> pada kertas yang telah disediakan المهنة - Guru memberikan kertas sebagai lembar jawaban siswa, kemudian guru menyebutkan soal. Siswa menulis jawaban/tulisan di kertas tersebut. - Guru memerintahkan siswa untuk mengangkat lembar jawabannya, kemudian siswa menyebutkan secara serentak jawabannya. <u>Menanya dengan santun</u> - Peserta didik menanyakan kosa kata yang belum dipahami. - Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru,	45'

	kemudian menanyakan apakah makna kata yang mereka tulis telah benar atau belum. <u>Mengasosiasi</u> Guru bersama peserta didik membenarkan jawaban pertanyaan.	
Penutup	- Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan - Guru memberikan tugas untuk menghafal teks dialog yang akan dibuat video oleh peserta didik. - Guru menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya akan menunjukkan video yang telah dibuat oleh peserta didik. Untuk 5 video terbaik akan di-upload di Youtube - Guru mengajak semua pesertadidik untuk menjaga kebersihan ruang kelas - Guru bersama-sama peserta didik membaca doa penutup	20'

Pertemuan2 (2 JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<u>Orientasi</u> - Guru memberi salam, dilanjutkan berdoa dan mengkondisikan kesiapan peserta didik dengan mengecek kehadiran peserta didik untuk mengikuti pelajaran. <u>Apersepsi</u> - Guru memberikan apersepsi materi sebelumnya. <u>Motivasi</u> - Memberi motivasi dengan menanyakan apakah mereka sudah	15'

	membaca buku pelajaran sebelum masuk kelas. <u>Memberi Acuan</u> • Guru menyampaikan KD, tujuan dan penilaian pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Guru menyampaikan cakupan materi.	
Kegiatan Inti	<u>Mengamati</u> • Peserta didik menyaksikan video Youtube kembali melalui link https://www.Youtube.com/watch?v=0Q40SRZErhc <u>Mencoba</u> • Peserta didik mengumpulkan video yang telah dibuat. <u>Menanya</u> • Peserta didik bertanya tentang makna kata yang belum dipahami tentang المهنة <u>Mengasosiasi</u> • Guru membenarkan pengucapan peserta didik yang belum tepat. <u>Mengkomunikasikan</u> • Guru memberi pertanyaan sesuai video yang dilihat. Peserta didik menjawab pertanyaan.	45'
Penutup	• Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan • Guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan • Guru bersama-sama peserta didik membaca doa penutup	20'

Penilaian dan Teknik Penilaian

1. Teknik Penilaian : praktek

KD: 3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المهنة baik secara lisan maupun tertulis.

Kisi-kisi Tes Lisan:

KD	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المهنة baik secara lisan maupun tertulis.	المهنة	Peserta didik dapat tanya jawab dialog percakapan bersama temannya dengan baik tentang المهنة	Tes Lisan

Rubrik Penilaian

lancaran	30
tepatan pengucapan	35
onasi	25
eativitas	10
Nilai $30+35+25+10 = 100$	

Soal tes Lisan terlampir.

2. Tertulis (PH), Bentuk Instrumen isi singkat

KD: 3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المهنة baik secara lisan maupun tertulis.

Kisi-kisi Tes Tertulis (PH) :

Peserta didik menjawab sesuai dengan materi المهنة yang telah didengarkan dalam video pembelajaran bahasa Arab di *Youtube*. Lembar soal terlampir.

Rubrik Penilaian

Skor= $\frac{\text{jawaban Betul} \times 100}{10}$

10

Sleman, 29 Januari 2019

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Winda Astuti
NIM. 15420011

Mohamad Muslim, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 19830813 200912 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

انواع المهنة

Silahkan kalian lihat video melalui aplikasi *Youtube* yang berjudul “Video Pembelajaran Bahasa Arab kelas 8” yang diposting oleh Fuad Hamdan. Apabila kalian tidak memiliki aplikasi *Youtube* dapat mengakses melalui *Google* dengan alamat

<https://www.youtube.com/watch?v=xhmpCkHBVII>

kemudian, tulislah informasi yang kalian dapatkan dari video tersebut. Beri harakat dan arti dari kalimat tersebut!

المدرّس يدرّس التلاميذ =

الفلاح يزرع النباتات =

البائعة تباع البضائع =

المهندس يبني المباني =

الطبيب يعالج المرضى =

الشرطي ينظم المرور =

اللاعب يلعب بالكرة =

LATIHAN

١- مَاذَا يَعْمَلُ الْمُدَرِّسُ ؟

٢- مَاذَا يَعْمَلُ الْمُهَنْدِسُ ؟

٣- مَاذَا يَعْمَلُ الطَّبَّاخُ ؟

٤- مَنْ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ ؟

٥- مَنْ يُعَالِجُ الْمَرْضَى ؟

٦- مَنْ يَبِيعُ الْبَضَائِعَ ؟

٧- مَنْ يُنْظِمُ الْمُرُورَ ؟

٩- أَيْنَ يَعْمَلُ الطَّبِيبُ ؟

١٠- أَيْنَ يَعْمَلُ الْمُدَرِّسُ ؟

١١- مَا مَعْنَى "الْمِهْنَةُ" ؟

١٢- مَا مَعْنَى "مَلْعَبٌ" ؟

Tugas

1

أ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

ب : وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أ : كَيْفَ حَالُكَ؟

ب : الْحَمْدُ لِلَّهِ بِالْخَيْرِ. وَ أَنْتَ ؟

أ : أَنَا أَيْضًا. مَا مِهْنَةُ أَبُوكَ؟

ب : أَبِي مُدَرِّسٌ. هُوَ يُدَرِّسُ التَّلَامِيذَ. وَ أَبُوكَ ؟

أ : أَبِي مُهَنْدِسٌ. هُوَ يَبْنِي الْمَبَانِي

2

أ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

ب : وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أ : كَيْفَ حَالُكَ؟

ب : الْحَمْدُ لِلَّهِ بِالْخَيْرِ. وَ أَنْتَ ؟

أ : أَنَا أَيْضًا. مَا مِهْنَةُ أَبُوكَ؟

ب : أَبِي فَلَاحٌ. هُوَ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ. وَ أَبُوكَ ؟

أ : أَبِي بَائِعٌ. هُوَ يَبِيعُ الْبَضَائِعَ.

أ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

ب : وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أ : كَيْفَ حَالُكَ؟

ب : الْحَمْدُ لِلَّهِ بِالْخَيْرِ. وَ أَنْتَ ؟

أ : أَنَا أَيْضًا. مَا مِهْنَةُ أَبُوكَ؟

ب : أَبِي طَبِيبٌ. هُوَ يَعَالِجُ الْمَرْضَى. وَ أَبُوكَ ؟

أ : أَبِي شُرْطِيٌّ. هُوَ يَنْظُمُ الْمُرُورَ.

3

أ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

ب : وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أ : كَيْفَ حَالُكَ؟

ب : الْحَمْدُ لِلَّهِ بِالْخَيْرِ. وَ أَنْتَ ؟

أ : أَنَا أَيْضًا. مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ؟

ب : أُمِّي طَبَّاحَةٌ. هِيَ تَطْبَخُ الْأَطْعِمَةَ. وَ أُمُّكَ ؟

أ : أُمِّي كَنَّاسَةٌ. هِيَ تَكْنُسُ الشُّوَارَعَ.

4

أ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ



ب : وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أ : كَيْفَ حَالُكَ؟

ب : الْحَمْدُ لِلَّهِ بِالْخَيْرِ. وَ أَنْتَ ؟

أ : أَنَا أَيْضًا. مَا مِهْنَةُ أَخُوكَ؟

ب : أَخِي لَاعِبٌ. هُوَ يَلْعَبُ بِالْكُرَّةِ. وَ أَخُوكَ ؟

أ : أَخِي شَرْطِيٌّ. هُوَ يَنْظُمُ الْمُرُورَ.



KESEKRETARIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B- 505/Un.2/KJ/PP.00.9/12/2018
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 20 Desember 2018

Kepada Yth. :
Nurhadi, M.A
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2018/2019 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi :

Nama : Winda Astuti
NIM : 15420011
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :
PENGUNAAN YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB DI MTSN 10
SLEMAN

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

[Signature]
Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Winda Astuti
Nomor Induk : 15420011
Jurusan : PBA
Semester : VII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : PENGGUNAAN YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MTS N 10 SLEMAN
YOGYAKARTA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 8 Januari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 8 Januari 2019

Moderator

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id
 YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-009/Un.02/Kj/PP.00.9/1/2019

Yogyakarta, 15 Januari 2019

Lamp. : Proposal

Hal : Persetujuan Perubahan

Judul Skripsi

Kepada

Sdr. Winda Astuti

NIM : 15420011

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :

Judul semula :

PENGUNAAN YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MTS N 10 SLEMAN YOGYAKARTA

Dirubah menjadi :

EKPERIMENTASI PENGUNAAN YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTS N 10 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
 Pendidikan Bahasa Arab



Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
 NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-198 /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

16 Januari 2019

Kepada
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTS N 10 SLEMAN TAHUN PEMBELAJARAN 2018/2019", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Winda Astuti
NIM : 15420011
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Werkuduro Kulojoyo GK I

untuk mengadakan penelitian di **MTS N 10 Sleman**
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : 21 Januari 2019- 28 Februari 2019
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Wakil Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Istijingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233

Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 17 Januari 2019

Kepada Yth. :

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY

di Yogyakarta

Nomor : 074/557/Kesbangpol/2019
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-158/Un.02/DT/PN.01.1/01/2019
Tanggal : 16 Januari 2019
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTsN 10 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019"** kepada:

Nama : WINDA ASTUTI
NIM : 15420011
No.HP/Identitas : 085200123752/1771014903970002
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MTsN 10 Sleman
Waktu Penelitian : 21 Januari 2019 s.d 28 Februari 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 196010201992031004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Jalan Sukonandi No. 8 Yogyakarta 55166
 Telepon (0274) 513492 Faksimile (0274) 516030
 Website www.yogyakarta.kemenag.go.id

Nomor : B-254 /Kw.12.2/TL.00.1/01/2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Rekomendasi Penelitian

17 Januari 2019

Yth. Kepala MTsN 10 Sleman
 di D.I.Yogyakarta

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat dari Kepala Badan Kesbangpol DIY Nomor 074/557/Kesbangpol/2019 tanggal 17 Januari 2019, perihal Permohonan Rekomendasi Penelitian, dengan ini Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Winda Astuti
 NIM : 15420011
 No. HP/Identitas : 085200123752/1771014903970002
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Untuk melakukan penelitian tentang *Eksperimentasi Penggunaan Youtube Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTsN 10 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019* dengan jangka waktu penelitian 21 Januari 2019 s.d 28 Februari 2019, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak mengganggu kegiatan di lokasi penelitian;
2. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di lokasi penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
4. Menyerahkan *copy* hasil penelitian kepada MTsN 10 Sleman sebagai dokumentasi dan kajian kebijakan di masa yang akan datang.

Demikian, surat rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



a.n. Kepala,
 Abid Dikmad

Muntolib



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN

MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 10 SLEMAN
 JALAN KALIURANG KM. 8,5 DAYU SINDUIHARJO NGAGLIK SLEMAN Telp : 0274-883754
 Website : Email : mtsnkm8babadan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-105.3 /Mts.12.10/PP.00.5/03/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Drs.H. BUSYRONI MAJID, M.Si**
 NIP : 196909211995031001
 Pangkat /Gol : Pembina/ IVA
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Instansi : Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman

Menerangkan bahwa :

Nama : **WINDA ASTUTI**
 No. Mahasiswa : 15420011
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Alamat Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta

Telah melakukan Penelitian dengan Judul : "Esperimentasi Penggunaan Youtube dalam meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 10 Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2018/2019" pada tanggal 21 Januari s/d 28 Februari 2019

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Sleman, 9 Maret 2019

Kepala



Drs.H. Busyroni Majid, M.Si
 NIP. 196909211995031001

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : WINDA ASTUTI
NIM : 15420011
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	95	A
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	96.25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Agung Fatwanto, Ph.D.
Kepala PTIPD
18 Desember 2015



UIN-02/L3/PP.00.9/42.0.5789/2015



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقع: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.9.44/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Winda Astuti :

تاريخ الميلاد : ٩ مارس ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٦ فبراير ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٥١	فهم المسموع
٤٥	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٤٥	فهم المقروء
٤٧٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكاكرتا، ٢٦ فبراير ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥ : رقم التهاتف





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.10.1/2019

This is to certify that:

Name : **Winda Astuti**
Date of Birth : **March 09, 1997**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **January 30, 2019** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	46
Reading Comprehension	43
Total Score	430

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 30, 2019
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





12



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1499/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Winda Astuti
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Bengkulu, 09 Maret 1997
Nomor Induk Mahasiswa	: 15420011
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi	: Ngaliyan B, Ngargosari
Kecamatan	: Samigaluh
Kabupaten/Kota	: Kab. Kulonprogo
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,87 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 10 October 2018



Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



9

NO.	NAMA	RATA-RATA																								TOTAL					
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	B21	B22	B23	B24		B25	B26	B27		
1	Adelia Ika Putri Pramudita	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	3	78	
2	Amelia Melani	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	1	4	2	3	81	
3	Amisa Fitriani Suroso	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	1	2	1	4	4	75	
4	Ariyono Norral Ramadan	3	2	4	3	1	3	2	3	3	3	3	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	4	1	64	
5	Aryakuntan Basudewa	4	2	4	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	4	75	
6	Brilliana Maorallap	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	1	2	3	2	75	
7	Daffa Akbar Saputra	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	82	
8	Dheya Putri Paramita	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	2	3	2	3	4	81	
9	Diva Anggi Erika	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	81	
10	Erika Wulan Indah Ananta	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	1	4	3	4	3	3	3	3	81	
11	Ervinia Widayastuti Rahayu	4	3	3	3	4	1	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	1	4	4	4	1	2	2	2	4	4	74		
12	Evania Zena Noor Lathifah	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3	80	
13	Farhan Annad Indarto	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	74	
14	Firdaus Tuta Pradipta	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	72		
15	G Chindy Shofiana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	77	
16	Ines Anugerani Saputri	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	76	
17	Intan Nur Khoitimah	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	4	1	3	3	2	2	2	3	2	4	1	2	4	3	4	2	3	3	70	
18	Irsyal Maruli Andisyah	3	3	3	4	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	91	
19	Irya Aprinzi Virota	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	4	76	
20	Muh. Arsa Andhika Putra	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	4	4	1	74	
21	Muhammad Garda Firmiana	3	2	4	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	80	
22	Muhammad Hafizh Al M	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	1	3	1	4	3	74	
23	Muhammad Nufiurozaqi	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	71	
24	Muhammad Rifkal Ferozi	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	82	
25	Nabila Zahra Putri Adira	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	71	
26	Nanda Ayuningtyas	4	3	3	4	1	1	2	4	2	3	4	1	2	1	2	3	3	1	4	3	1	4	4	2	1	4	2	1	69	
27	Naraya Nindya Hastwi	3	3	3	2	1	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	1	1	1	4	3	3	4	3	3	78		
28	Niken Dwi Anugerani	3	3	3	1	1	2	3	1	4	4	4	1	3	3	2	2	2	2	3	1	1	4	3	4	3	3	4	69		
29	Shelly Nurnala Dewi	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	77		
30	Shiratani Yu Zobina Boglan	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	1	3	1	3	3	74	
31	Vito Mahendra Saputra	3	3	4	3	2	2	2	4	1	4	4	1	1	4	2	3	2	3	4	4	3	4	2	1	4	4	1	75		
32	Yanuar Romi Sariatara	3	2	3	3	1	2	1	3	2	3	3	1	3	3	2	4	4	2	3	2	1	3	3	2	2	4	4	69		
33	Yoga Nur Ardyantia	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	3	1	3	1	4	4	68

RATA-RATA

NO.	NAMA	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	B21	%2	B23	B24	B25	B26	B27	TOTAL	
1	Aden Ayub	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	3	4	3	4	3	4	4	89	
2	Adisty Denna Soraya	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	79	
3	Aditya Syafrudin	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	1	4	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	1	4	4	2	74	
4	Akbar Wisnugroho	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	71	
5	Andra Ardian Nugraha	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	82	
6	Anissa Isnaini Ganis R. Putri	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	77	
7	Ayu Wulandari	3	3	3	4	1	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	80	
8	Bagas Prasetya	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
9	Danni Sulistyanjo	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	3	92	
10	Dhika Brilyan Putra Tiantaka	3	2	3	2	1	4	3	2	2	4	4	1	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	1	3	4	74	
11	Dyah Ayu Setyaningrum	3	2	4	4	2	2	3	2	4	4	4	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	75	
12	Elsa Prisia Jesinda	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	1	4	1	4	1	3	4	2	3	1	84	
13	Fadillah Kurnia R.	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	2	3	2	4	83	
14	Faisal Tamimi	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
15	Helsa Ilona Putri Ardani	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	73	
16	Hernawan Aryo Kridani	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
17	Ihdhana Zulfatus Ainini	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	1	4	1	4	4	2	3	1	3	3	82
18	Lidiana Nur Ramadhani W	3	2	3	2	3	2	4	3	4	4	4	1	4	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	1	4	1	70	
19	Lucky Hendra Pratama	4	3	3	3	4	1	4	2	3	4	3	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	74	
20	Marranta Pangesitka	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	1	4	3	2	3	2	84		
21	Maulana Ditto Alivredho	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	74	
22	Nanda Dwi Pamungkas	4	3	3	2	3	1	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	80	
23	Novit Ade Rahmadani	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	84	
24	Ozy Ananda Putri Jati	4	3	3	4	3	2	3	-3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	84	
25	Raffie Putra Rachmanwan	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	93	
26	Rifky Garrel Mujianto	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	77	
27	Ririn Monica Sari	4	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	4	3	4	3	4	80	
28	Riska Nur Aini	3	2	3	4	1	3	2	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	79	
29	Shafina Nur Amalina	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	83	
30	Vianly Felydha	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	1	1	1	1	4	4	2	3	1	3	4	83
31	Wilda Anezia Trisnani	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	2	74	
32	Yadi Bakhtiar	3	2	3	1	3	2	3	2	4	4	1	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	1	4	3	3	2	77
33	Yoga Aldik Kurniawan	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	76	
RATA-RATA																											79.36			

RATA-RATA

NO.	NAMA	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B17	B18	B19	B20	B21	B22	B23	B24	B25	B26	B27	B28	B29	B30	B31	B32	B33	B34	B35	B36	JUMLAH	
1	ADENIA EKA LARINTA	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	4	2	2	4	2	2	4	1	4	1	1	2	1	2	4	2	4	3	4	1	2	1	88
2	AISA SEKAR LARASATI	4	2	4	2	4	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
3	ALDIRA ILFANIA FAHRIANI	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	109	
4	ANDIKA RIFKY ARFIANTO	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	4	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	3	4	2	2	3	4	111	
5	ANINDYA FADHILAH RAMADHANI	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	1	4	2	1	4	1	4	1	1	3	1	3	4	1	2	1	1	4	1	1	1	4	1	4	3	79
6	ANNAS MARUF	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	113	
7	ANISSA NUR KHAYATI	3	3	3	4	2	2	1	4	1	2	2	3	2	3	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	4	4	4	96	
8	APRILIA ANGITA PUTRI	4	1	4	2	4	4	4	1	3	3	3	3	1	4	2	3	2	4	1	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	109	
9	APRILIA PUSPITA SARI	5	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	1	4	4	3	2	2	3	3	3	3	97		
10	ARYA BIMA WIBAWA	4	2	2	4	2	4	2	2	3	2	2	3	4	1	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	115	
11	BAGAS DANU SAPUTRO	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4	1	4	2	3	2	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	4	2	4	4	3	4	4	110	
12	DANIK WIDIAWATI	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	104		
13	DELIA EKA MAHARANI	3	2	3	4	3	3	5	1	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	93		
14	DESI PUSPITA SARI	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	2	2	3	2	3	101		
15	DESI SILVIA ANGRAENI	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	1	2	4	2	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	4	81		
16	DIMAS WISNU WICAKSONO	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	4	2	97		
17	DIVA AURELIA	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	105	
18	DWI ENI ASTUTI NURUL ICHSANI	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118		
19	DYAH HAYU FIKA ARYUNANI	3	2	3	3	2	4	2	3	1	3	1	2	4	4	1	1	3	1	1	2	4	3	4	1	2	1	1	3	1	2	2	1	3	4	82		
20	FEBRIANA SALSABILA ASSABIQI	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	1	3	2	3	3	4	1	3	1	2	3	4	3	2	4	118		
21	IFADA FARI AZ ZAHRA	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	118		
22	MAULANA MISBAH ROSYIDI	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	102	
23	MEUTYA INDIYANI	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	109	
24	MIRANDA NUNGKI A. D.	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	2	4	116	
25	MUH. FAJAR HASAN AR RIDLO	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4	1	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	116	
26	MUH. ZANUAR PRASETYO	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	1	3	1	2	3	1	2	3	1	4	3	1	90	
27	MUHAMMAD RIZKI ADITYA	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	4	1	99		
28	NASHA AULIA PUTRI	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	128		
29	NAYA TRI RAHMAWATI	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	122		
30	NUR METHA KURNIA PUTRI	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	1	4	4	3	3	3	3	110		
31	PRIMA SUBEKTI	4	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	2	4	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	2	4	2	4	3	4	2	113	
32	PUTRI ALSYA DHEA DEVITA	4	2	3	4	2	3	1	4	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	110		
33	RAHMA SEPTIANA	3	2	3	2	1	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	1	2	4	4	1	3	2	3	1	2	4	91	
34	SYIFA KHUMAIRAH PRADANTI	2	4	3	2	4	2	3	3	2	2	4	3	2	2	4	2	1	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	4	3	3	4	3	3	103		
35	YULI ISTYIA INDAH PURWANDARI	3	3	3	4	3	2	1	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	103	

		Correlations																																						
		B.1	B.2	B.3	B.4	B.5	B.6	B.7	B.8	B.9	B.10	B.11	B.12	B.13	B.14	B.15	B.16	B.17	B.18	B.19	B.20	B.21	B.22	B.23	B.24	B.25	B.26	B.27	B.28	B.29	B.30	B.31	B.32	B.33	B.34	B.35	B.36	JULY		
BUTIR	Pearson																																							
ANGKET	Correlation	1	-106	566	626	-300	179	098	050	-012	060	046	-011	460	098	065	396	097	280	319	028	282	-152	030	-251	380	316	355	537	092	239	252	119	434	190	002	416	425		
Sig. (2-tailed)	n																																							
BUTIR	Pearson																																							
ANGKET	Correlation	1	332	072	602	119	-218	176	117	456	516	-351	144	046	092	023	425	128	337	482	471	228	395	058	326	096	296	-044	194	366	191	206	178	356	-163	081	534			
Sig. (2-tailed)	n																																							
BUTIR	Pearson																																							
ANGKET	Correlation	1	066	332	1	243	301	-213	427	336	225	023	636	426	-066	126	126	246	300	005	468	-104	320	-004	073	-280	211	-074	010	308	-126	196	303	169	-044	-012	047	419	421	
Sig. (2-tailed)	n																																							
BUTIR	Pearson																																							
ANGKET	Correlation	1	000	879	160	314	095	416	354	067	393	216	423	004	881	094	014	036	225	002	425	002	610	004	001	016	022	477	116	225	023	141	158	013	043	708	098	001		
Sig. (2-tailed)	n																																							
BUTIR	Pearson																																							
ANGKET	Correlation	1	000	879	160	314	095	416	354	067	393	216	423	004	881	094	014	036	225	002	425	002	610	004	001	016	022	477	116	225	023	141	158	013	043	708	098	001		
Sig. (2-tailed)	n																																							
BUTIR	Pearson																																							
ANGKET	Correlation	1	000	879	160	314	095	416	354	067	393	216	423	004	881	094	014	036	225	002	425	002	610	004	001	016	022	477	116	225	023	141	158	013	043	708	098	001		
Sig. (2-tailed)	n																																							
BUTIR	Pearson																																							
ANGKET	Correlation	1	000	879	160	314	095	416	354	067	393	216	423	004	881	094	014	036	225	002	425	002	610	004	001	016	022	477	116	225	023	141	158	013	043	708	098	001		
Sig. (2-tailed)	n																																							
BUTIR	Pearson																																							
ANGKET	Correlation	1	000	879	160	314	095	416	354	067	393	216	423	004	881	094	014	036	225	002	425	002	610	004	001	016	022	477	116	225	023	141	158	013	043	708	098	001		
Sig. (2-tailed)	n																																							
BUTIR	Pearson																																							
ANGKET	Correlation	1	000	879	160	314	095	416	354	067	393	216	423	004	881	094	014	036	225	002	425	002	610	004	001	016	022	477	116	225	023	141	158	013	043	708	098	001		
Sig. (2-tailed)	n																																							
BUTIR	Pearson																																							
ANGKET	Correlation	1	000	879	160	314	095	416	354	067	393	216	423	004	881	094	014	036	225	002	425	002	610	004	001	016	022	477	116	225	023	141	158	013	043	708	098	001		
Sig. (2-tailed)	n																																							
BUTIR	Pearson																																							
ANGKET	Correlation	1	000	879	160	314	095	416	354	067	393	216	423	004	881	094	014	036	225	002	425	002	610	004	001	016	022	477	116	225	023	141	158	013	043	708	098	001		
Sig. (2-tailed)	n																																							
BUTIR	Pearson																																							
ANGKET	Correlation	1	000	879	160	314	095	416	354	067	393	216	423	004	881	094	014	036	225	002	425	002	610	004	001	016	022	477	116	225	023	141	158	013	043	708	098	001		
Sig. (2-tailed)	n																																							
BUTIR	Pearson																																							
ANGKET	Correlation	1	000	879	160	314	095	416	354	067	393	216	423	004	881	094	014	036	225	002	425	002	610	004	001	016	022	477	116	225	023	141	158	013	043	708	098	001		
Sig. (2-tailed)	n																																							
BUTIR	Pearson																																							
ANGKET	Correlation	1	000	879	160	314	095	416	354	067	393	216	423	004	881	094	014	036	225	002	425	002	610	004	001	016	022	477	116	225	023	141	158	013	043	708	098	001		
Sig. (2-tailed)	n																																							
BUTIR	Pearson																																							
ANGKET	Correlation	1	000	879	160	314	095	416	354	067	393	216	423	004	881	094	014	036	225	002	425	002	610	004	001	016	022	477	116	225	023	141	158	013	043	708	098	001		
Sig. (2-tailed)	n																																							
BUTIR	Pearson																																							
ANGKET	Correlation	1	000	879	160	314	095	416	354	067	393	216	423	004	881	094	014	036	225	002	425	002	610	004	001	016	022	477	116	225	023	141	158	013	043	708	098	001		
Sig. (2-tailed)	n																																							
BUTIR	Pearson																																							
ANGKET	Correlation	1	000	879	160	314	095	416	354	067	393	216	423	004	881	094	014	036	225	002	425	002	610	004	001	016	022	477	116	225	023	141	158	013	043	708	098	0		

Butir Angket 11	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.46 0.61 ^{***}	0.68 ^{***}	0.215 0.472 ^{***}	0.040 0.248	0.308 0.107 ^{***}	0.377	1	0.396	0.134 0.234	0.155 0.302 ^{***}	0.522 ^{***}	-0.059 0.566 ^{***}	0.266 0.402 ^{***}	-0.051 ^{***}	0.166 0.278	-0.083 0.230	0.141 0.276	0.150 0.149	0.135 0.238	0.112	0.257		
Butir Angket 12	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.795 0.02	0.001 0.999	0.216 0.004	0.819 0.152	0.072 0.541	0.026	0.049	0.442 0.177	0.374 0.038	0.001 0.999	0.736 0.000	0.059 0.941	0.096 0.003	0.771 ^{***}	0.342 0.106	0.719 0.183	0.419 0.110	0.360 0.505	0.781 0.438	0.169 0.521	0.001		
Butir Angket 13	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.919 0.039	0.011 0.889	0.423 0.037	0.075 0.512	0.031 0.201	0.010	0.049	0.460 0.302	0.183 0.024	0.002 0.998	0.325 0.000	0.001 0.999	0.856 0.000	0.659 0.039	0.030 ^{***}	0.022 0.978	0.009 0.991	0.564 0.036	0.804 0.020	0.938 0.060	0.000		
Butir Angket 14	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.460 ^{***}	0.114	0.086 0.475	0.044 0.382	0.173 0.162	0.179	0.134	0.119	1	0.033 0.170	0.384 ^{***}	0.427 0.023	0.591 ^{***}	0.280 0.397	0.347 ^{***}	0.405 ^{***}	0.540 ^{***}	0.272 0.370	0.635 ^{***}	0.182 0.460	0.399 ^{***}	0.102	
Butir Angket 15	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.005 0.995	0.408 0.000	0.707 0.004	0.714 0.038	0.321 0.002	0.305	0.442	0.495	0.596 0.028	0.023 0.111	0.001 0.999	0.010 0.989	0.018 0.981	0.225 0.001	0.111	0.114	0.025 0.975	0.216 0.000	0.905 0.000	0.139 0.969	0.000		
Butir Angket 16	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.029 0.969	0.046 0.128	0.020 0.134	0.026 0.113	0.053 0.371	0.003	0.234	0.179	0.003	1	0.322	-0.219	0.046	-0.169	0.158	-0.131	-0.111	0.000	-0.017	0.143	0.068		
Butir Angket 17	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.573 0.791	0.464 0.081	0.444 0.082	0.444 0.082	0.048 0.762	0.177	0.302	0.556	0.090 0.206	0.478 0.229	0.794 0.340	0.366 0.452	0.527 0.000	0.925 ^{***}	0.411	0.697	0.821	0.240	0.507	0.975	0.711	0.004	
Butir Angket 18	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.065 0.862	0.120 0.287	0.160 0.295	0.131 ^{***}	0.011 0.453	0.294	0.156	0.230	0.170	0.322	1	0.174	0.015	0.104	-0.172	0.286	-0.194	0.523	0.289	0.000	-0.088	0.950	
Butir Angket 19	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.700 0.598	0.403 0.094	0.360 0.134	0.454 0.052	0.006 0.993	0.087	0.374	0.183	0.328	0.060	0.316	0.934	0.553	0.323	0.094	0.259	0.001	0.119	0.000	0.810	0.171	0.437	
Butir Angket 20	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.097 0.429	0.300 0.030	0.355 0.039	0.075 0.668	0.160 0.055	0.357	0.227	0.405	0.427	0.124	0.015	0.205	1	0.136	0.650	0.317	0.594 ^{***}	0.040	0.506	0.016	0.126	0.416	
Butir Angket 21	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.578 0.310	0.030 0.890	0.039 0.976	0.668 0.055	0.268 0.988	0.035	0.001	0.002	0.911	0.478	0.934	0.214	0.437	0.000	0.000	0.819	0.002	0.928	0.469	0.013	0.463	0.081	
Butir Angket 22	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.280 0.128	0.025 0.975	0.210 0.122	0.245 0.205	0.210 0.224	0.145	0.271	0.333	0.009	0.059	0.171	0.327	0.306	0.104	0.196	-0.136	1	0.268	0.009	0.000	0.304	-0.159	0.076
Butir Angket 23	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.319 0.337	0.488 0.107	0.214 0.026	0.069 0.351	0.262 0.007	0.291	0.446	0.172	0.627	0.640	0.288	1	0.417	0.238	0.091	0.260	0.488	0.549	0.269	0.388	0.241	0.569	
Butir Angket 24	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.901 0.048	0.005 0.992	0.002 0.997	0.902 0.004	0.009 0.991	0.000	0.000	0.794	0.323	0.000	0.100	0.004	0.000	0.168	0.000	0.240	0.002	0.001	0.120	0.001	0.163	0.004	
Butir Angket 25	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.026 0.492	0.04 0.139	0.461 ^{***}	0.160 0.021	0.262 0.036	0.720	0.322	0.067	0.295	0.166	0.288	0.325	0.170	0.09	0.475	1	0.976	0.263	0.541	0.250	0.252	0.467	
Butir Angket 26	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.681 0.003	0.003 0.997	0.425 0.000	0.265 0.999	0.101 0.805	0.000	0.000	0.103	0.340	0.094	0.056	0.003	0.998	0.004	0.000	0.127	0.001	0.088	0.143	0.007	0.033	0.430	
Butir Angket 27	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.282 0.471 ^{***}	0.326 0.311	0.445 ^{***}	0.110	0.046	0.186	0.114	0.504 ^{***}	0.655 ^{***}	0.230 ^{***}	0.397	0.158	0.196	0.444	0.594	0.005	0.733	0.576	1	0.262	0.567	0.043	
Butir Angket 28	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.101 0.004	0.057 0.942	0.032 0.907	0.032 0.967	0.031 0.968	0.000	0.001	0.018	0.366	0.259	0.007	0.000	0.979	0.000	0.129	0.000	0.896	0.022	0.000	0.015	0.035	0.111	
Butir Angket 29	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Butir Angket 30	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Butir Angket 31	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Butir Angket 32	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Butir Angket 33	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Butir Angket 34	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Butir Angket 35	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Butir Angket 36	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Butir Angket 37	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Butir Angket 38	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Butir Angket 39	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Butir Angket 40	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Butir Angket 41	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Butir Angket 42	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Butir Angket 43	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Butir Angket 44	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Butir Angket 45	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Butir Angket 46	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Butir Angket 47	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Butir Angket 48	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Butir Angket 49	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Butir Angket 50	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Butir Angket 51	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Butir Angket 52	Person Correlated Sig. (2-tailed) N	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000 0.999	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000								

BUTIR ANGKET 33	Pearson Correlatio n	.434**	.178	-.044	.415	.257	.248	-.115	.773	.283	.128	-.049	.026	.466*	-.473*	.253	.521*	.071	.523*	.327	.205	.239	.173	.068	-.189	.477*	.278	.247	.087	.553*	.210	.326	.132	1	.443*	.251	-.073	.506*
	Sig. (2- tailed)	.009	.307	.802	.013	.136	.150	.510	.319	.128	.462	.781	.884	.005	.004	.142	.001	.887	.001	.055	.237	.166	.319	.698	.277	.004	.105	.152	.618	.001	.225	.046	.450	.008	.146	.676	.002	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35		
	Pearson Correlatio n	.190	.365*	-.012	.344*	.054	.233	-.395*	-.031	.413*	.195	.135	.393*	.399*	-.266	.071	.415*	.177	.270	.432*	.465*	.352*	.177	.646*	-.213	.498*	.517*	.545*	.300	.228	.319	.111	.099	.443*	1	.153	-.116	.592*
BUTIR ANGKET 34	Sig. (2- tailed)	.273	.034	.946	.043	.758	.177	.019	.861	.014	.262	.438	.020	.017	.123	.687	.013	.310	.117	.010	.096	.038	.310	.000	.219	.002	.001	.001	.080	.187	.062	.525	.570	.008	.380	.508	.000	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35		
	Pearson Correlatio n	.002	-.163	.047	.066	-.121	.131	.422	-.013	.416*	.171	.238	-.014	-.102	.450*	.271	.083	.327	.061	-.059	-.145	.269	.051	.059	-.164	-.128	-.315	-.110	-.143	.019	-.094	-.305	.092	.251	.153	1	.057	-.058
	Sig. (2- tailed)	.990	.350	.790	.708	.490	.452	.484	.941	.013	.309	.169	.936	.560	.007	.115	.636	.055	.728	.736	.407	.118	.770	.777	.347	.462	.065	.528	.413	.914	.591	.075	.598	.146	.380	.745	.740	
BUTIR ANGKET 35	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35		
	Pearson Correlatio n	.419	.061	.419	.312	-.070	-.025	.157	-.050	.129	-.198	.112	.025	.255	.231	.029	-.094	.118	.022	.177	-.167	.142	-.180	-.143	-.183	.235	.003	.239	.281	-.137	.060	.017	.033	.073	-.116	.057	1	.201
	Sig. (2- tailed)	.012	.642	.012	.068	.689	.886	.367	.777	.459	.255	.521	.888	.139	.182	.867	.592	.500	.900	.309	.338	.417	.300	.411	.294	.175	.998	.167	.102	.433	.606	.923	.849	.676	.509	.745	.247	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35		
JUMLAH	Pearson Correlatio n	.425	.534*	.421*	.539*	.361*	.139	.015	.368	.317	.452*	.557	.605*	.639*	-.054	.345*	.630*	.469*	.318	.858*	.613*	.830*	.323	.604*	-.106	.560*	.603*	.515*	.413*	.395	.661*	.521*	.387	.596*	.592*	-.068	.201	1
	Sig. (2- tailed)	.011	.001	.012	.001	.033	.457	.932	.030	.064	.008	.001	.000	.000	.759	.043	.000	.000	.062	.000	.000	.000	.058	.000	.537	.000	.000	.002	.014	.019	.000	.001	.022	.002	.000	.740	.247	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35		
	Pearson Correlatio n	.425	.534*	.421*	.539*	.361*	.139	.015	.368	.317	.452*	.557	.605*	.639*	-.054	.345*	.630*	.469*	.318	.858*	.613*	.830*	.323	.604*	-.106	.560*	.603*	.515*	.413*	.395	.661*	.521*	.387	.596*	.592*	-.068	.201	1

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

CURICULUM VITAE

Nama : Winda Astuti

TTL : Bengkulu, 9 Maret 1997

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Agama : Islam

Alamat Asal : Perum. Pondok Indah RT/RW 28/05
Blok D No.23 Air Sebakul, Kota
Bengkulu.

No. Telp/HP : 085200123752

E-mail : windaast114@gmail.com

Riwayat Pendidikan :

- a) MIN 2 Pagar Dewa Kota Bengkulu
- b) MTs Harsallakum Kota Bengkulu
- c) MAN 2 Kota Bengkulu

Yogyakarta, April 2019

Yang Membuat

Winda Astuti
NIM. 15420011