

**DAMPAK IMPLEMENTASI
MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH
BAGI PENGEMBANGAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH
(Studi Kasus di Perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri
Yogyakarta III)**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana
Ilmu Perpustakaan pada Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Disusun oleh :

FRISKA FAUZI
NIM 05140031

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2009**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Friska Fauzi

NIM : 05140031

Program Studi : Ilmu Perpustakaan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Dampak Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Bagi Pengembangan Perpustakaan (Studi Kasus di Perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III)” adalah hasil karya penulis sendiri bukan jiplakan ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan, dan apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka tanggung jawab ada pada penulis.

Demikian surat ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

2009

Yogyakarta, 13 Juli

Penulis,

Friska Fauzi
NIM 05140031



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fax. (0274) 513949

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DA/PP.00.9/ **1356** /2009

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

DAMPAK IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH BAGI PENGEMBANGAN PERPUSTAKAAN
SEKOLAH (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Friska Fauzi
NIM : 05140031
Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Juli 2009
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

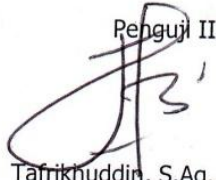
Ketua Sidang


Drs. Purwono, SIP., M.Si.
NIP. 130519453

Penguji I

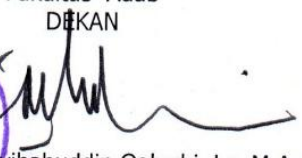

Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si.
NIP. 19680701 199803 2 001

Penguji II


Tanrikhuudin, S.Ag., M.Pd
NIP. 19730205 199903 1 003

Yogyakarta, 20 Agustus 2009
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Adab
DEKAN




Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., M.Ag.
NIP. 19520921 198403 1 001

Drs. Purwono, SIP., M.Si.
Dosen Prodi Ilmu Perpustakaan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Nota Dinas

Hal : Skripsi
Sdr. Friska Fauzi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Adab
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka menurut kami bahwa skripsi saudara:

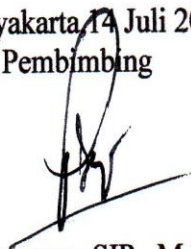
Nama : Friska Fauzi
NIM : 05140031
Jurusan : Ilmu Perpustakaan dan Informasi
Fakultas : Adab
Judul : **Dampak Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Bagi Pengembangan Perpustakaan Sekolah (Studi Kasus di Perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III)**

Sudah dapat diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Berkenaan dengan hal tersebut kami berharap agar mahasiswa yang bersangkutan dapat segera dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang munaqasyah. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Juli 2009
Pembimbing


Drs. Purwono, SIP., M.Si.
NIP.130519453

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya ini kepada:

*Almamaterku, Fakultas Adab UIN Sunan
Yogyakarta;*

*Seluruh keluargaku, khususnya Babekku tersayang
(Kardi) dan ibu tercinta (Sarwati) yang senantiasa
memberikan doa, motivasi, semangat, serta tetesan
keringat yang senantiasa dikorbankan bagi diriku,,*

*Kakak dan Adik-adikku tercinta, Mas Farid,
Fungki, dan Frandensa;*

*Pakde Abdul Djalal dan (Alm.) Bude Siti
Mardinah atas keikhlasan, motivasi, bantuan, dan
doanya selama ini.*

*Seseorang yang selama ini selalu memberi semangat
dan selalu ada buatku (Mila), terima kasih atas
motivasi, inspirasi, serta semua hal yang telah
kamu berikan.*

*Semoga Allah SWT. Senantiasa memberikan
balasan yang jauh lebih baik kepada mereka semua.*

Amin....

MOTTO

Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain (HR. Tirmidzi)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala karunia, petunjuk, dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Dampak Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Bagi Pengembangan Perpustakaan Sekolah (Studi Kasus di Perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III)”. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi yang penulis susun ini, sehingga saran, kritik, dan masukan sangat penulis harapkan untuk menyempurnakan hasil penelitian.

Skripsi ini tentu tidak akan dapat terselesaikan sesuai dengan harapan tanpa bantuan, bimbingan, saran, kritik, serta bantuan moral maupun material dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof.Dr. H. M. Amin Abdullah selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., MA., selaku Dekan Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Nurdin Laugu, S.Ag., SIP., M.Si, selaku Penasehat Akademik, yang telah memberikan motivasi serta nasehat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Bapak Drs. Purwono, SIP., M.Si., selaku pembimbing skripsi yang telah dengan ikhlas meluangkan waktu disela-sela kesibukannya membantu, mengarahkan, dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Mulyadi, S.Pd., M.A., Selaku Kepala MAN Yogyakarta III beserta jajaran pengurus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di tempatnya.
8. Ibu Rodatun Widayati, M.Pd., selaku Kepala Urusan Pendayagunaan Perpustakaan dan para pengelola perpustakaan MAN Yogyakarta III yang telah banyak membantu penulis mulai dari awal hingga akhir penelitian.
9. Keluarga penulis di Magelang, Babe dan Emak atas segala jerih payah dan dukungan doa, serta pengorbanannya selama ini.
10. Saudara-saudaraku Mas Farid, Fungsi, dan Fran yang telah memotivasi dan selalu memberi spirit pada saudaranya ini, semoga kita bisa selalu bersatu dan tetap menjadi keluarga yang harmonis.
11. Keluarga Pakde Abdul Djalal atas keikhlasan, kesempatan, dukungan, ilmu, dan doa selama penulis menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga.

12. Siti Nurkamila, yang selama ini telah banyak berkorban dan memberikan semangat serta dukungan pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman kelas angkatan 2005: Aa' Ju, Wahid, Zul, Afif, Bana, Toni, Arif, Fifin, Munharis, Syamsul, Uus, Heni, Lala, Wina, Nhoë, Ebah, Bibah, Uul, Ayu, Mila, Maya, Azi, Yani, Via, Mbak Rahmi dan temen-temen yang lain, atas dukungan, doa, dan semangat kebersamaan yang telah kalian berikan selama ini.
14. Mas Kusaeri, Mas Taufiq, Mbak Azi, dan teman-teman di dunia maya yang selama ini selalu memberi dukungan kepada penulis.
15. Teman-teman ALUS semua angkatan yang selama ini memotivasi penulis dan selalu mengorbankan spirit bagi kemajuan dunia perpustakaan dan informasi.

Semoga segala amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang lebih baik dan sempurna dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi dunia pendidikan dan perpustakaan. Amin.

Yogyakarta, 13 Juli 2009
Penulis,

Friska Fauzi
NIM 05140031

INTISARI

DAMPAK IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH BAGI PENGEMBANGAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH (STUDI KASUS DI PERPUSTAKAAN MADRASAH ALIYAH NEGERI III YOGYAKARTA)

Disusun oleh

Friska Fauzi
05140031

Fokus pada penelitian ini adalah membahas mengenai Manajemen Berbasis Sekolah (MBS), Perpustakaan MAYOGA, serta Pengembangannya. Penelitian ini bertujuan 1) untuk mengetahui dampak implementasi sistem Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) bagi pengembangan perpustakaan di MAYOGA dan 2) untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung implementasi sistem MBS khususnya di perpustakaan MAYOGA. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan analisis induktif. Subjek dari penelitian adalah informan yang berjumlah 11, dengan 2 sumber tambahan. Metode pengumpulan datanya adalah wawancara, dokumentasi, dan observasi. Analisis data induktif didasarkan pada teori Milles dan Huberman yakni dengan cara 1) Reduksi data, 2) Penyajian data, 3) Penarikan Kesimpulan, dan 4) Verifikasi data.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa implementasi MBS di Perpustakaan MAYOGA memberikan dampak yang positif bagi aspek pengembangan perpustakaan MAYOGA dengan dasar-dasar sebagai berikut yakni status perpustakaan yang semakin mantap, adanya pembiayaan rutin, gedung perpustakaan yang representatif, pengembangan koleksi secara berkala, pengembangan fasilitas perpustakaan secara bertahap, peningkatan SDM untuk tenaga perpustakaan, serta adanya inovasi pada layanan perpustakaan dan kegiatan promosi yang semakin beraneka ragam. Walaupun dalam praktiknya terdapat kendala seperti perhatian masyarakat dan manajer masih minim serta kadang pendanaan terhambat, namun secara umum implementasi MBS di perpustakaan MAYOGA berdampak positif bagi pengembangan perpustakaan sekolah, karena adanya semangat dari pengelola perpustakaan dan pihak sekolah dalam melaksanakan sistem Manajemen Berbasis Sekolah.

Kata kunci : Manajemen Berbasis Sekolah (MBS), Perpustakaan MAYOGA, Pengembangan Perpustakaan MAYOGA

ABSTRACT

THE IMPACT OF THE IMPLEMENTATION OF SCHOOL-BASED MANAGEMENT FOR SCHOOL LIBRARY DEVELOPMENT

Case Study in Library of State Islamic Senior High School Yogyakarta III
(MAYOGA)

Friska Fauzi
05140031

The focus of this research discusses School-Based Management (MBS), MAYOGA Library and its development. The research aims 1) to determine the impact of the implementation of School-Based Management System (MBS) for library development in MAYOGA and 2) to know the factors, both supporting and challenging the implementation of MBS System at the library. The research uses a qualitative approach with the inductive analysis. The subject of the research consist of eleven informants and 2 additional sources. Method of data collection are interview, documentation, and observation. Inductive analysis of data is based on the theory of Milles and Hubermann, namely : 1) data reduction, 2) data display, 3) withdrawal of conclusion, and 4) verification of data.

The results of the research conclude that the implementation of MBS at the MAYOGA Library provides a positive impact on the developing aspects of the MAYOGA library pertaining to good library status, the financial routine availability, representative library building, collection development in a regular way, facility development, human resources development, innovative movement in library services, and creating various ways of promotion. Although in practice there are still obstacles facing the library such as of lack attention from public and managers and financial support as well, the implementation of MBS at the MAYOGA library has a positive impact for the development of school library. This is because of the efforts given by library and school managers to implement the School-Based Management.

Key word: School-Based Management (MBS), MAYOGA Library, The development of MAYOGA Library.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
INTISARI.....	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR SINGKATAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Sistematika Pembahasan	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	9
2.1 Tinjauan Pustaka	9
2.2 Landasan Teori.....	12
2.2.1 Konsep Dasar Manajemen Berbasis Sekolah.....	12
2.2.1.1 Manajemen Sekolah	12
2.2.1.2 Manajemen Berbasis Sekolah	15
2.2.1.3 Implementasi Manajemen Berbasis sekolah	20
2.2.2 Perpustakaan Sekolah.....	23
2.2.3 Pengembangan Perpustakaan Sekolah	27
2.3 Batasan Operasional.....	29
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 31
3.1 Jenis Penelitian.....	31
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	31
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.4 Metode Pengumpulan Data	34
3.5 Instrumen Penelitian.....	37
3.6 Metode Analisis Data.....	38
3.7 Penentuan Keabsahan Data	41
 BAB IV PEMBAHASAN.....	 45
4.1 Gambaran Umum Perpustakaan MAN Yogyakarta III.....	45
4.1.1 Sejarah Singkat.....	45

4.1.2 Visi, Misi, dan Fungsi	47
4.1.3 Organisasi.....	48
4.1.4 Tenaga Pengelola perpustakaan	52
4.1.5 Fasilitas	53
4.1.6 Koleksi	55
4.1.7 Layanan Perpustakaan.....	58
4.2 Dampak Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah bagi Pengembangan Perpustakaan di MAYOGA	66
4.2.1 Perpustakaan MAYOGA sebelum Implementasi MBS	66
4.2.2 Perpustakaan MAYOGA sesudah Implementasi MBS.....	70
4.3 Analisis Hasil Implementasi MBS di Perpustakaan MAN Yogyakarta III	85
4.4 Faktor Penghambat dan Pendorong Implementasi MBS di perpustakaan MAYOGA.....	91
4.4.1 Faktor Penghambat	91
4.4.2 Faktor Pendorong	93
 BAB V PENUTUP.....	94
5.1 Simpulan	94
5.2 Saran dan Rekomendasi	95
 DAFTAR PUSTAKA	
 LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Informan.....	32
Tabel 2 Keterangan Bagan Struktur Manajemen MAYOGA	50
Tabel 3 Keterangan Bagan Struktur Organisasi Perpustakaan MAYOGA	51
Tabel 4 Fasilitas serta Sarana dan Prasarana.....	54
Tabel 5 Sumber daya Elektronik.....	55
Tabel 6 Jumlah Koleksi Buku	57
Tabel 7 Jumlah Koleksi Non-Buku.....	58
Tabel 8 Jam Layanan Perpustakaan	65
Tabel 9 Peningkatan Koleksi Perpustakaan MAYOGA tahun 2006-2008.....	75
Tabel 10 Perbedaan Aspek Pengembangan Perpustakaan MAYOGA.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Analisis Data Kualitatif Model Milles dan Huberman	41
Gambar 2 Bagan Struktur Manajemen MAYOGA.....	49
Gambar 3 Bagan Struktur Organisasi perpustakaan MAYOGA	51
Gambar 4 Katalog <i>Online</i>	59
Gambar 5 Katalog manual	60
Gambar 6 Komputer untuk layanan internet	60
Gambar 7 Study Carrel.....	69
Gambar 8 Area ABADIKA dan Fasilitas Audio-visual.....	76
Gambar 9 Loker dan CCTV	77
Gambar 10 Kegiatan MOS sebagai Media Promosi Perpustakaan.....	81
Gambar 11 Selasar Informasi sebagai Media Informasi dan Promosi.....	82
Gambar 12 Kegiatan SEMBACA	85

DAFTAR SINGKATAN

ABADIKA	: Area Baca dan Diskusi Terbuka
CCTV	: Closed Circuit Television
GWB	: Gerakan Wakaf Buku
MAYOGA	: Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III
MBL	: MAYOGA Books Lover
MBS	: Manajemen Berbasis Sekolah
PPMB	: Pengembangan Penalaran dan Minat Baca
SEMBACA	: Sepuluh Menit Membaca
SIPRUS	: Sistem Informasi Perpustakaan
UU	: Undang-Undang

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah memberikan banyak perubahan dan kemudahan pada berbagai aspek kehidupan manusia. Salah satu faktor utama dalam perkembangan tersebut adalah kemampuan sumber daya manusia yang tinggi. Pendidikan merupakan salah satu aspek utama dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Oleh karena itu, pendidikan sangat diperlukan dan sudah menjadi kebutuhan masyarakat di era modern seperti sekarang ini. Apalagi negara Indonesia memiliki wilayah serta keanekaragaman masyarakat yang sangat banyak.

Kondisi wilayah serta kemajemukan masyarakat Indonesia mendorong pemerintah untuk lebih memperhatikan kondisi daerah dan berbagai macam persoalannya, terutama masalah pendidikan. Ada beberapa faktor mendasar yang membuat dunia pendidikan di Indonesia selama ini kurang berhasil. Pertama, strategi pembangunan pendidikan selama ini lebih bersifat *input oriented* yakni lebih berasumsi bahwa apabila semua input pendidikan telah dipenuhi, seperti penyediaan buku, alat belajar yang lain, penyediaan sarana pendidikan, pelatihan guru, dan tenaga kependidikan, secara otomatis sekolah akan dapat menghasilkan lulusan yang bermutu. Kedua, selama ini pengelolaan pendidikan lebih bersifat *macro-oriented* (diatur oleh jajaran birokrasi di tingkat pusat). Akibatnya, banyak faktor yang diproyeksikan di

tingkat pusat tidak berjalan sebagaimana mestinya di tingkat mikro atau sekolah (Umaedi, 1999:1).

Sejak diberlakukannya Undang-Undang (UU) Nomor 22 tahun 1999 tentang Pemerintahan Daerah, yang kemudian diperbaharui dengan UU Nomor 32 tahun 2004, pemerintah daerah khususnya di tingkat kabupaten/kota memiliki wewenang dan keleluasaan untuk mengatur dan mengurus sendiri kepentingan masyarakat setempat menurut prakarsa sendiri berdasarkan aspirasi masyarakat. Kewenangan diberikan kepada daerah berdasarkan asas desentralisasi. Kewenangan itu mencakup berbagai bidang seperti pembangunan, tata ruang, ketertiban umum, sarana dan prasarana, kesehatan, pendidikan, masalah sosial, ketenagakerjaan, koperasi, pengendalian lingkungan hidup, pertanahan, kependudukan, administrasi, serta urusan lain yang diamanatkan oleh peraturan perundang-undangan (Mulyasa, 2003:5-6).

Pengelolaan pendidikan pun harus disesuaikan dengan jiwa dan semangat otonomi, yakni memberikan hak atau wewenang kepada daerah, lebih spesifik lagi ke sekolah untuk mengatur dan mengurus rumah tangganya sendiri menurut peraturan perundang-undangan yang berlaku. Karena itu, manajemen pendidikan terpusat (sentralisasi) yang selama ini telah dipraktekkan perlu direkonstruksi dalam rangka otonomi daerah. Hal ini dimaksudkan agar pengelolaan pendidikan menjadi lebih cepat, tepat, efisien, dan efektif (Mulyasa, 2003:6). Bentuk otonomi dalam bidang pendidikan berbeda dengan otonomi bidang lainnya. Otonomi di bidang pendidikan tidak

berhenti pada daerah tingkat kabupaten dan kota, tetapi justru langsung kepada sekolah sebagai ujung tombak penyelenggaraan pendidikan. Salah satu model otonomi pendidikan ini adalah yang disebut dengan *School Based Management* atau Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) (Hasbullah, 2007:66).

MBS merupakan sistem pengelolaan pendidikan yang memberikan otonomi kepada sekolah untuk menentukan kebijakan sekolah dalam rangka meningkatkan mutu, efisiensi, dan pemerataan pendidikan agar dapat mengakomodasi keinginan masyarakat setempat serta menjalin kerjasama antara sekolah, masyarakat, dan pemerintah. Pemberian otonomi kepada sekolah menuntut pendekatan manajemen yang lebih kondusif di sekolah agar dapat mengakomodasi seluruh keinginan sekaligus memberdayakan berbagai komponen masyarakat secara efektif.

Berbagai komponen dalam sekolah terlibat langsung dalam implementasi MBS, seperti manajemen kurikulum dan program pengajaran, manajemen tenaga kependidikan, manajemen kesiswaan, manajemen keuangan, manajemen sarana dan prasarana, manajemen hubungan sekolah dengan masyarakat, serta manajemen layanan khusus. Manajemen layanan khusus meliputi manajemen perpustakaan, kesehatan (UKS), serta keamanan sekolah (Mulyasa, 2003:39).

Perpustakaan sebagai salah satu komponen dalam layanan khusus berperan penting bagi kemajuan pendidikan di sekolah. Perpustakaan merupakan sumber belajar yang bisa dipergunakan oleh siswa untuk menambah wawasan. Bahkan perpustakaan juga bisa difungsikan sebagai

tempat kegiatan belajar. Menurut Yusuf (2007:2) perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang ada di lingkungan sekolah. Tujuan dari perpustakaan sekolah secara umum ialah untuk memenuhi kebutuhan informasi masyarakat sekolah terutama guru dan siswa. Perpustakaan sekolah yang lengkap dan dikelola dengan baik memungkinkan siswa untuk mengembangkan dan lebih memperdalam pengetahuan yang telah diperoleh di kelas. Selain itu, para guru juga bisa berinovasi dalam mengajar serta mengembangkan pengetahuan mereka secara mandiri dengan dukungan perpustakaan.

Madrasah Aliyah Negeri III Yogyakarta, selanjutnya disebut MAYOGA merupakan salah satu sekolah di Yogyakarta yang telah menerapkan sistem MBS sejak tahun 2000. Pengelolaan serta kendali manajemen yang selama ini terpusat diperbaharui dengan sistem desentralisasi demi kemajuan pendidikan di MAYOGA. Dalam penerapan MBS tersebut MAYOGA melakukan inovasi terhadap komponen-komponen sekolah, termasuk perpustakaan. Implementasi MBS pada perpustakaan dimulai dengan memindahkan ruang perpustakaan beserta fasilitasnya ke tempat yang lebih strategis. Selain itu perpustakaan sebagai sumber belajar juga diberi peran lebih guna mencapai tujuan pendidikan di MAYOGA. Implementasi MBS di perpustakaan MAYOGA ini merupakan sebuah upaya untuk memperbaiki sistem pengelolaan di perpustakaan tersebut, khususnya terkait wewenang dan tanggung jawab perpustakaan terhadap sekolah. Kedudukan kepala perpustakaan MAYOGA disejajarkan dengan kepala-

kepala urusan lain, yakni berada di bawah naungan Kepala Madrasah secara langsung. Dengan kondisi yang seperti ini diharapkan perpustakaan bisa memberikan pelayanan yang maksimal bagi civitas akademika di MAYOGA. Bahkan dengan kondisi seperti ini memudahkan perpustakaan untuk membuat serta mewujudkan rencana pengembangan bagi kemajuan perpustakaan, serta tercapainya tujuan sekolah karena perpustakaan bisa langsung berhubungan dengan Kepala Madrasah secara langsung tanpa melalui jalur birokrasi yang panjang, misalnya lewat TU (Tata Usaha) seperti yang selama ini lazim terjadi pada perpustakaan sekolah secara umum.

Mencermati beberapa uraian di atas, maka peneliti ingin membahas permasalahan tentang dampak dari implementasi sistem MBS khususnya bagi pengembangan perpustakaan. Peneliti tertarik melakukan penelitian ini karena peneliti melihat perpustakaan MAYOGA memiliki banyak sisi yang berbeda dibandingkan dengan perpustakaan-perpustakaan sekolah pada umumnya, terutama dalam hal pengelolaan dan layanannya. Pengelolaan perpustakaan MAYOGA dengan model manajemen sekolah yang seperti ini pernah mengantarkan perpustakaan tersebut menjadi juara I lomba perpustakaan sekolah tingkat nasional pada tahun 2007.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka penulis merumuskan pertanyaan masalah sebagai berikut:

- a) Bagaimanakah dampak implementasi MBS bagi pengembangan perpustakaan di MAYOGA?
- b) Apa sajakah faktor penghambat dan pendorong dalam implementasi MBS di perpustakaan MAYOGA?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- a) Dampak dari implementasi MBS bagi pengembangan perpustakaan sekolah di MAYOGA.
- b) Faktor penghambat dan pendorong implementasi MBS di perpustakaan MAYOGA.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat, sebagai berikut:

- a) Bagi penulis sendiri, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan dan mengembangkan daya fikir intelektual dengan melakukan praktek penelitian langsung untuk lebih memahami pengetahuan, khususnya dalam dunia perpustakaan.
- b) Bagi praktisi hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam bidang pengembangan perpustakaan, khususnya perpustakaan sekolah.
- c) Bagi Akademisi, hasil penelitian yang akan dilaksanakan nantinya diharapkan dapat berguna sebagai bahan pertimbangan bagi penelitian lainnya yang berkaitan dengan manajemen pendidikan kaitannya dengan pengembangan perpustakaan sekolah.

- d) Bagi perpustakaan sekolah khususnya di MAYOGA, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pemicu semangat untuk lebih memajukan dan meningkatkan kinerja perpustakaan agar ke depannya menjadi semakin maju.

1.5 Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan bertujuan untuk menunjukkan rangkaian pembahasan secara sistematis sehingga kerangka skripsi yang diajukan akan terlihat jelas. Dalam penelitian ini, penulis merumuskan konsep pembahasan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan. Bab ini terdiri atas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika pembahasan.

Bab II Tinjauan pustaka dan landasan teori. Bab ini memuat tinjauan pustaka tentang penelitian sejenis atau permasalahan yang relevan yang pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya serta teori atau literatur yang menjadi acuan penelitian ini.

Bab III Metode penelitian. Bab ini membahas tentang metode penelitian yang digunakan dalam skripsi ini meliputi jenis penelitian, subyek dan objek penelitian, waktu dan tempat penelitian, metode pengumpulan data, instrumen penelitian, analisis data yang digunakan, dan penentuan keabsahan data.

Bab IV Pembahasan. Pada bab ini dikemukakan tentang gambaran umum lokasi penelitian dan laporan hasil penelitian tentang dampak

implementasi MBS di MAYOGA, terutama pada komponen perpustakaan. Bab ini juga berisi tentang proses pelaksanaan, hasil, dan pembahasan penelitian.

Bab V Penutup. Bab ini berisi kesimpulan dari penelitian yang telah penulis lakukan dan saran-saran bagi kemajuan dunia pendidikan, khususnya di lingkungan MAYOGA.

Pada bagian akhir penelitian juga disertakan rujukan atau daftar pustaka yang digunakan dalam penulisan skripsi serta lampiran-lampiran yang mendukung penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa :

1. Implementasi MBS pada komponen perpustakaan di MAYOGA memberikan dampak positif bagi pengembangan perpustakaan. Hal ini secara garis besar dapat dilihat dari:
 - a. Status perpustakaan yang semakin mantap.
 - b. Pembiayaan rutin tiap bulan dan semester.
 - c. Pemindahan dan pengembangan gedung perpustakaan.
 - d. Pengembangan koleksi terutama dengan GWB (Gerakan Wakaf Buku) yang dimunculkan sendiri oleh Madrasah.
 - e. Pengembangan fasilitas perpustakaan secara bertahap
 - f. Peningkatan kualitas SDM Pengelola dengan merekrut tenaga profesional.
 - g. Adanya inovasi layanan.
 - h. Berkembangnya media promosi perpustakaan
2. Faktor penghambat dan kendala dalam implementasi MBS khususnya di perpustakaan adalah kurangnya kepedulian masyarakat, kurangnya perhatian dari Manajer yang sekarang, serta aliran dana yang kadang terhambat. Sedangkan faktor pendukungnya adalah kesadaran dari

pengelola dan pihak madrasah sendiri akan pentingnya otonomi dan kebebasan berkreasi.

5.2 Saran dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka untuk lebih meningkatkan dan mengembangkan perpustakaan MAYOGA, khususnya pada aspek komponen pengembangan perpustakaan, maka penulis menyarankan sebagai berikut :

1. Bagi pihak madrasah, perlu adanya perhatian serta dukungan yang lebih agar segala hal yang telah dicapai selama ini bisa dipertahankan atau ditingkatkan. Selain itu kepedulian Manajer terhadap perpustakaan, dalam hal ini Kepala Madrasah sangat diperlukan agar pengelola perpustakaan semakin termotivasi.
2. Bagi pihak perpustakaan, walaupun selama ini sudah memperlihatkan kinerja yang baik, alangkah lebih baiknya lagi untuk tidak berhenti belajar serta lebih banyak melakukan inovasi untuk kemajuan perpustakaan di masa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Dudung. 2003. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Kurnia Kalam.
- Abu-Duhou, Ibtisam. 2002. *School-Based Management (Manajemen Berbasis Sekolah)*. Jakarta: Logos.
- ‘Alawiyah, Yuli Mafika. 2007. *Manajemen Berbasis Sekolah dalam Implementasi KBK di MAN Godean Sleman Yogyakarta* (Skripsi). Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, UIN sunan Kalijaga.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian: suatu pendekatan praktek*. Edisi revisi II. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- , 2002. *Prosedur Penelitian: suatu pendekatan praktek*. Edisi revisi V. Jakarta: PT.Reneka Cipta.
- , 2003. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , 2006. *Prosedur Penelitian: suatu pendekatan praktek*. Edisi revisi VI. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Bafadal. 2006. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bungin, Burhan. 2008. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Darmadji, Ahmad. 2008. *Evaluasi Program MAN Model Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Madrasah Aliyah (Disertasi)*. Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
- Darmono. 2001. *Manajemen dan Tata Letak Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Grasindo.
- Darmono. 2007. “Pengembangan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar”. Dalam <http://www.library-um.or.id/upload/files/jurnal/artikel-1.pdf> diakses tanggal 16 Februari 2009, pukul 10.55 WIB.
- Dinas Pendidikan dan Kebudayaan. 1990. *Ensiklopedi Nasional Indonesia: jilid 10*. Jakarta: Cipta Adi Pustaka.
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Metodologi Research: Jilid I*. Yogyakarta: Andi.
- Hasbullah. 2007. *Otonomi Pendidikan: kebijakan otonomi daerah dan implikasinya terhadap penyelenggaraan pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- IFLA/UNESCO. 2007. “Perpustakaan Sekolah dalam Pengajaran dan Pembelajaran untuk Semua”. Dalam

<http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/manifesto-id.htm>, diakses tanggal 21 Februari 2009, pukul 08.00 WIB.

- Margono, S. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Asdi Mahastya.
- Marniyatun. 2007. *Pelaksanaan Manajemen Berbasis sekolah di SD Muhammadiyah Demangan Yogyakarta* (skripsi). Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- , 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2003. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution. 2008. *Metodologi Research: Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Bumi aksara
- Pendit, Putu Laxman. 2003. *Penelitian Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Jakarta: JIP-FSUI.
- Pusat Bahasa Depdiknas. 2008. "Kamus Besar Bahasa Indonesia". Dalam <http://pusatbahasa.diknas.go.id/kbbi/> diakses tanggal 22 Februari 2009, pukul 10.05 WIB.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Septiyantono, Tri dkk. 2003. *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Setiani, Helis. 2004. *Analisis Implementasi Kebijakan Manajemen Peningkatan Mutu berbasis sekolah (MPMBS) di Gugus 03 Kecamatan Mojosari Kabupaten Mojokerto*. Dalam http://publik.brawijaya.ac.id/simple/us/jurnal/pdf/Helis%20Setiani%20_00-02_.pdf /Setiani, Helis. Diakses pada 12 Februari 2009 pukul 00.24 WIB.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- , 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyo-Basuki. 1993. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Syamsi, Ibnu. 1994. *Pokok-Pokok Organisasi dan Manajemen*. Jakarta: Rineka Cipta.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Umaedi. "Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah : Sebuah pendekatan baru dalam pengelolaan sekolah untuk peningkatan mutu". Dalam <http://media.diknas.go.id/media/document/4146.pdf> diakses 12 Februari 2009, pukul 08.28 WIB.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam <http://72.14.235.132/search?q=cache:0kmQQ1hgvBoJ:www.unimed.ac.id/pegawaidoc/02.pdf+uu+nomor+20+tahun+2003+tentang+sisdiknas&hl=id&ct=clnk&cd=2&gl=id> diakses pada 25 Februari 2009, pukul 05.00 WIB.

Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintah Daerah. Dalam http://www.penataanruang.net/taru/hukum/UU/UU_No32-2004.pdf diakses pada 12 Februari 2009, pukul 10.10 WIB.

Yusuf, Pawit. Dkk. 2007. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Friska Fauzi
Tempat&Tanggal Lahir : Magelang, 17 Juni 1987
Alamat : Sutan Rt/Rw 01/XII, Sumberrejo, Mertoyudan,
Magelang
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Agama : Islam
Telepon : 085228977563
Email : fauzixza@yahoo.co.id

Nama Orang Tua

- a. Ayah : Sukardi
- b. Ibu : Sarwati

Pekerjaan Orang Tua

- a. Ayah : Wirasawasta
- b. Ibu : Ibu RT

Riwayat Pendidikan :

- a. Tahun 1993-1999 : SD Negeri Saratan
- b. Tahun 1999-2002 : SMP Negeri 2 Mertoyudan
- c. Tahun 2002-2005 : MA Negeri 2 Magelang
- d. Tahun 2005-Sekarang : S1 Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Pendidikan nonformal:

- a. Pelatihan Bahasa Inggris dan Arab UIN Sunan Kalijaga tahun 2005
- b. Pelatihan IT competitive UIN Sunan Kalijaga tahun 2008