

**PENGARUH PENDIDIKAN PEMAKAI TERHADAP PEMANFAATAN
PERPUSTAKAAN DI PERPUSTAKAAN PERINTIS SMAN 11**

YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana (Strata Satu)
Pada Program Studi Ilmu Perpustakaan



Disusun Oleh:

Heny Sulistiyani
Nim. 05140014

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
JURUSAN ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI
FAKULTAS ADAB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2009

Anis Masruri, S. Ag. SIP., M. Si.
Dosen Prodi Ilmu Perpustakaan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudari Heny Sulistiyani

Kepada Yang Terhormat
Dekan Fakultas Adab
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perubahan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Heny Sulistiyani
Nim : 051400014
Jurusan : Ilmu Perpustakaan dan Informasi (Adab)
Judul Skripsi : Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Pemanfaatan
Perpustakaan di Perpustakaan Perintis SMAN 11
Yogyakarta.

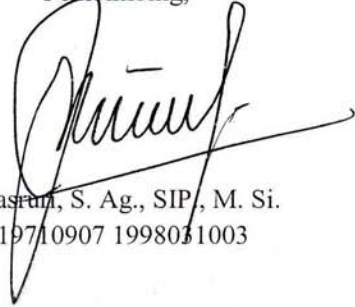
Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan dan Informasi. Karena itu kami berharap skripsi tersebut dalam waktu dekat dapat disidangkan dalam sidang munaqasyah.

Demikian, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Juli 2009

Pembimbing,


Anis Masruri, S. Ag., SIP., M. Si.
NIP. 19710907 1998031003



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fax. (0274) 513949

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DA/PP.00.9/ **1376** /2009

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENGARUH PENDIDIKAN PEMAKAI TERHADAP PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DI PERPUSTAKAAN
PERINTIS SMAN 11 YOGYAKARTA

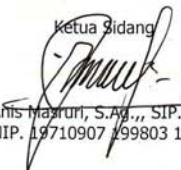
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Heny Sulistiyani
NIM : 05140014
Telah dimunaqasyahkan pada : 31 Juli 2009
Nilai Munaqasyah : A-

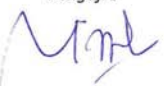
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang


Amis Mawardi, S.Ag., SIP., M.Si.
NIP. 19710907 199803 1 003

Penguji I

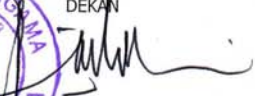

Marwiyah, M.LIS
NIP. 19690905 200003 2 001

Penguji II


Siti Rohaya, S.Ag., MT
NIP. 19790622 200604 2 003

Yogyakarta, 25 Agustus 2009
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Adab
DEKAN




Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., M.Ag.
NIP. 19520921 198403 1 001

MOTTO

- **Kesabaran adalah separuh keimanan, sedangkan keyakinan adalah keimanan seluruhnya (HR Muslim).**
- **Sukses tidak diukur dari posisi yang dicapai seseorang dalam hidup, tapi dari kesulitan-kesulitan yang berhasil diatasi ketika berusaha meraih sukses ~ Booker T Washington ~**

PERSEMBAHAN

*Karya tulis ini kupersembahkan untuk;
Seluruh keluargaku, khususnya Bapak, Hadir dan
Ibu Rubiyati serta kakak dan adik tersayang,
Ana dan Lala yang dengan penuh
pengorbanan dan kesabaran telah memberi
kepercayaan, dorongan, semangat,
dan pengertian serta doa restunya.
Dan almamaterku UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufiq, dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tahap akhir studi di Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi dengan terselesaikannya skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tulisan dalam skripsi ini jauh dari kesempurnaan sehingga saran, kritik, dan tanggapan positif dari berbagai pihak masih penulis harapkan untuk menyempurnakan hasil penelitian ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H.M. Amin Abdullah selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., MA. selaku Dekan Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Siti Rohaya, S.Ag., MT. selaku Sekretaris Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Marwiyah, S.Ag., SIP., M.LIS dan Ibu Siti Rohaya, S.Ag., MT selaku penguji yang telah memberikan banyak saran dan masukan bagi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Bapak Anis Masruri, S.Ag., SIP., M.Si. selaku pembimbing skripsi yang dengan ikhlas telah meluangkan waktunya untuk membantu, mengarahkan, dan membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Nurdin Laugu, S.Ag., SS., MA. selaku penasehat akademik yang telah memberikan arahan dan dukungan selama masa kuliah.
8. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Seluruh staf Tata Usaha (TU) Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu secara administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Ibu Dra. Dwi Rini Wulandari, M.M selaku Kepala SMAN 11 Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMAN 11 Yogyakarta. Bapak Harjendro ESJ selaku Wakil Kepala Urusan Hubungan Masyarakat yang telah memberikan arahan dan bantuannya selama penelitian berlangsung. Bapak Joko Tumurana, S.Pd, Ibu Ratih Wulandari S.Pd yang telah memberikan bantuan, semangat dan dorongan bagi penulis selama penelitian. Seluruh staff, guru, dan karyawan SMAN 11 Yogyakarta yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan maupun dukungannya.
11. Bapak Abrar, mbak Nanik, mbak Sri selaku pustakawan SMAN 11 Yogyakarta terimakasih atas kerjasama dan bantuannya selama ini.

12. Seluruh keluarga besar penulis Bapak Hadir, Ibu Rubiyati, mbak ana, dan dek lala yang telah memberikan do'a, perhatian, kasih sayang, semangat dan dorongan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat-sahabat seperjuanganku: bunda eba, noe, wina, lala, mila, dan justin. Betapa indahny persahabatan kita. Tetep semangat! 😊
14. Teman-teman kelas: Jumadi, Friska, Wahid, Zulhadi, Arip, Afif, Albana, Toni, Maya, Ayu', Uul, Uus, Mila Daimah, Azik, Ana Rizka, Yani, Zu2n, Via dan temen-teman angkatan 2005 yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas kebersamaannya selama ini. Semoga persahabatan kita tetap terjalin.
15. Pak Bayu sekeluarga, tere, latipe, avid, desy, ni luh, risma, tutik serta seluruh keluarga besar Kost F24 yang telah memberikan semangat dan dukungannya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah banyak membantu penulis dalam melaksanakan penelitian maupun dalam penyusunan skripsi ini.
- Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa pun yang membacanya. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, Juli 2009

Penulis,

Heny Sulistiyani

PENGARUH PENDIDIKAN PEMAKAI TERHADAP PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DI PERPUSTAKAAN PERINTIS SMAN 11 YOGYAKARTA

Heny Sulistiyani
Nim. 05140014

INTISARI

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pendidikan pemakai berpengaruh terhadap pemanfaatan perpustakaan di Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta. Metode dalam penelitian ini menggunakan metode *stratified proportional accidental sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, kuesioner, wawancara, dan studi kepustakaan. Sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini, menyimpulkan bahwa pendidikan pemakai berpengaruh terhadap pemanfaatan perpustakaan di Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta, yang ditandai dengan korelasi antara variabel X dan variabel Y dengan nilai R square (R^2) atau koefisien determinasinya adalah 0,525. Nilai t_{hitung} sebesar 8,141 angka ini jauh lebih besar dari t_{tabel} 2,00. Sehingga dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan (nyata) dari variabel pendidikan pemakai terhadap variabel pemanfaatan perpustakaan di Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta.

Kata kunci: pendidikan pemakai, pemanfaatan perpustakaan, Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta.

**THE INFLUENCE OF USER EDUCATION ON THE USE OF LIBRARY
AT THE PERINTIS LIBRARY OF STATE SENIOR HIGH SCHOOL 11
YOGYAKARTA**

Heny Sulistiyan
Nim. 05140014

ABSTRACT

The purpose of this research is to uncover the influence of user education on the use of library at the Perintis Library of the State Senior High School 11 Yogyakarta. The method used in data collection is stratified proportional accidental sampling. The techniques used in data collection are observation, questionnaire, interview, and documentation. Then, data analysis technique used at testing is a simple linier regression model.

The result of the analysis shows that there is an influnce of user education on the use of library at the Perintis Library of the State Senior High School 11 Yogyakarta, which is indicated by correlation between X variable and Y variable with R square (R^2) or coefficient determination is 0,525. t_{count} value is 8,141. This number is bigger than t_{table} value is 2,00. Therefore it can be said that there is a significant influence of user education on the library use at the Perintis Library of the State Senior High School 11 Yogyakarta.

Keywords: user education, library use, The Perintis Library of State Senior High School 11 Yogyakarta.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
INTISARI.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6

1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.5 Hipotesis	7
1.6 Sistematika Pembahasan.....	7
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Tinjauan Pustaka	9
2.2 Landasan Teori.....	13
2.2.1 Pendidikan Pemakai	13
2.2.1.1 Pengertian Pendidikan Pemakai.....	13
2.2.1.2 Pentingnya Pendidikan Pemakai.....	14
2.2.1.3 Tujuan Pendidikan Pemakai	15
2.2.1.4 Peran Pustakawan dalam Pendidikan Pemakai.....	17
2.2.1.5 Materi Pendidikan Pemakai.....	18
2.2.1.6 Pelaksanaan Pendidikan Pemakai	21
2.2.2 Pemanfaatan Perpustakaan.....	22
2.2.2.1 Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Perpustakaan	22
2.2.2.2 Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan	23
2.2.2.3 Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar	24
BAB III: METODE PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	29
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	29

3.4 Variabel Penelitian	29
3.4.1 Identifikasi Variabel.....	29
3.4.2 Pengukuran Variabel.....	30
3.4.3 Definisi Operasional.....	32
3.5 Metode dan Teknik Pengumpulan Data	34
3.5.1 Populasi	34
3.5.2 Penentuan Sampel	35
3.5.3 Teknik Pengumpulan Data	36
3.6 Metode Analisis Data	38
3.6.1 Uji Validitas	38
3.6.2 Uji Reliabilitas	39
3.7 Uji Hipotesis.....	40
 BAB IV : PEMBAHASAN.....	 42
4.1 Gambaran Umum SMAN 11 Yogyakarta	42
4.1.1 Letak dan Keadaan Geografis	42
4.1.2 Sejarah Berdirinya SMAN 11 Yogyakarta	44
4.1.3 Visi dan Misi SMAN 11 Yogyakarta	46
4.1.4 Struktur Organisasi SMAN 11 Yogyakarta.....	47
4.1.5 Kondisi Siswa, Guru, dan Karyawan	52
4.1.6 Kondisi Sarana dan Prasarana.....	56
4.1.7 Kondisi Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta.....	57

4.1.7.1 Struktur Organisasi Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta	11
4.1.7.2 Fasilitas Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta	59
4.1.7.3 Tata Tertib Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta	60
4.1.7.4 Jam Buka Layanan.....	61
4.1.7.5 Jumlah Koleksi yang Tersedia.....	62
4.1.7.6 Layanan yang Diberikan	63
4.1.7.7 Tata Kerja Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta..	65
4.1.8 Pendidikan Pemakai di Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta	11
4.1.8.1 Latar Belakang Pendidikan Pemakai	66
4.1.8.2 Tujuan Pendidikan Pemakai.....	67
4.1.8.3 Waktu Pelaksanaan	67
4.1.8.4 Peserta dan Petugas Pendidikan Pemakai	68
4.1.8.5 Metode dan Materi Pendidikan Pemakai	68
 4.2 Hasil Penelitian	
4.2.1 Uji Validitas Instrumen Variabel Pendidikan Pemakai (X).....	70
4.2.2 Uji Validitas Instrumen Variabel Pemanfaatan Perpustakaan (Y)	71
4.2.3 Uji Reliabilitas Variabel Pendidikan Pemakai (X)	73
4.2.4 Uji Reliabilitas Variabel Pemanfaatan Perpustakaan (Y)	74

4.2.5 Uji Hipotesis	75
4.2.5.1 Distribusi Butir Pernyataan Variabel Pendidikan	
Pemakai (X)	75
4.2.5.2 Distribusi Butir Pernyataan Variabel Pemanfaatan	
Perpustakaan (Y)	83
4.2.5.3 Hasil Analisis Rank Spearman	91
4.2.5.4 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	92
 BAB V: PENUTUP	97
5.1 Kesimpulan	97
5.2 Saran	98
 Daftar Pustaka	99
 Kuesioner	102
 Lampiran-Lampiran	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	31
Tabel 2 Daftar Siswa Kelas X dan XI SMAN 11 Yogyakarta Tahun Ajaran 2008/2009	34
Tabel 3 Proses Pengambilan Sampel.....	35
Tabel 4 Penilaian Butir Instrumen Penelitian	37
Tabel 5 Daftar Nama Kepala Sekolah SMAN 11 Yogyakarta.....	45
Tabel 6 Daftar siswa SMAN 11 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2008/2009.....	52
Tabel 7 Daftar Guru Tetap SMAN 11 Yogyakarta	53
Tabel 8 Daftar Guru Tidak Tetap SMAN 11 Yogyakarta	55
Tabel 9 Daftar Pegawai Tetap SMAN 11 Yogyakarta	56
Tabel10 Daftar Tenaga Bantu SMAN 11 Yogyakarta	56
Tabel 11 Kondisi Sarana dan Prasarana SMAN 11 Yogyakarta.....	57
Tabel 12 Daftar Nama Pustakawan Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta	58
Tabel 13 Daftar Inventaris Ruang Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta	59
Tabel 14 Jadwal Penggunaan Perpustakaan Secara Klasikal.....	61
Tabel 15 Jumlah Koleksi Buku Paket Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta	62
Tabel 16 Jumlah Koleksi Buku Non Paket Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta	63

Tabel 17 Jadwal Peminjaman Koleksi.....	63
Tabel 18 Program perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta.....	66
Tabel 19 Uji Validitas Variabel Pendidikan Pemakai (X).....	70
Tabel 20 Uji Validitas Variabel Pemanfaatan Perpustakaan (Y).....	71
Tabel 21 Item Pernyataan Gugur Pada Variabel Pemanfaatan Perpustakaan..	72
Tabel 22 Uji Reliabilitas Variabel Pendidikan Pemakai	73
Tabel 23 Uji Reliabilitas Variabel Pemanfaatan Perpustakaan.....	74
Tabel 24 Pernyataan Dapat Memahami Materi Pendidikan Pemakai	75
Tabel 25 Pernyataan Dapat Menggunakan Katalog	76
Tabel 26 Pernyataan Bisa Menemukan Jurnal dan Artikel di Rak Terbitan Berkala	76
Tabel 27 Pernyataan Dapat Menggunakan Kamus Untuk Menelusur Informasi	77
Tabel 28 Pernyataan Mengetahui No. Klasifikasi dan Lokasi Buku.....	77
Tabel 29 Pernyataan Lebih Senang Mencari Buku Secara Langsung ke Rak Karena Sudah Tahu No Klasifikasi Buku	78
Tabel 30 Pernyataan Mengetahui Cara Menggunakan Jasa Peminjaman dan Pengembalian Koleksi.....	78
Tabel 31 Pernyataan Dapat Memahami Jasa Pelayanan Koleksi Referensi Hanya Boleh di Baca di Tempat.....	79
Tabel 32 Pernyataan Metode yang Digunakan dalam Pendidikan Pemakai Sudah Baik	79
Tabel 33 Pernyataan Pustakawan Memiliki Kemampuan Menguasai Materi Pendidikan Pemakai	80

Tabel 34 Pernyataan Memahami Materi yang Disampaikan Pustakawan pada Saat Pendidikan Pemakai.....	80
Tabel 35 Pernyataan Pustakawan Memberikan Jawaban Pertanyaan Peserta Pendidikan Pemakai dengan Baik	81
Tabel 36 Pernyataan Pustakawan Bersikap Ramah Terhadap Peserta Pendidikan Pemakai.....	81
Tabel 37 Pernyataan Waktu Pelaksanaan Pendidikan Pemakai 45 Menit Sudah Cukup Memperjelas Materi Pendidikan Pemakai	82
Tabel 38 Pernyataan Waktu Pelaksanaan Pendidikan Pemakai 45 Menit Sudah Bisa Memotifasi Siswa Untuk Memanfaatkan Perpustakaan	83
Tabel 39 Pernyataan Pendidikan Pemakai Menambah Pengetahuan untuk Memanfaatkan Perpustakaan.....	83
Tabel 40 Pernyataan Mengetahui Lokasi Perpustakaan pada Saat Pendidikan Pemakai.....	84
Tabel 41 Pernyataan Pengetahuan Tentang Jenis-Jenis Koleksi yang Tersedia di Perpustakaan di Dapat dari Pustakawan pada saat Pendidikan Pemakai....	84
Tabel 42 Pernyataan Pengetahuan Tentang Katalog Saya Dapatkan dari Pustakawan pada Saat Pendidikan Pemakai	85
Tabel 43 Pernyataan Pengetahuan Mengenai Peraturan atau Kebijakan Perpustakaan di Dapat dari Pustakawan pada Saat Pendidikan Pemakai	85
Tabel 44 Pernyataan Pendidikan Pemakai Menambah Keyakinan Saya untuk Menemukan Sumber-Sumber Informasi yang Ada di Perpustakaan.....	86

Tabel 45 Pernyataan Senang Berkunjung Ke Perpustakaan karena Ada Petugas yang Membimbing dan Membantu Menemukan Infor.....	87
Tabel 46 Pernyataan Senang Memanfaatkan Katalog/OPAC karena Mudah Pengoperasiannya	87
Tabel 47 Pernyataan Merasa Yakin Dapat Menemukan Informasi yang Saya Butuhkan dengan Lebih Cepat Melalui Katalog/OPAC	88
Tabel 48 Pernyataan Datang Ke Perpustakaan Untuk Belajar Karena Suasana Tenang	88
Tabel 49 Pernyataan Menggunakan Katalog/OPAC Untuk Mencari Koleksi yang Saya Butuhkan Setelah Mengikuti PendidikanPemakai	89
Tabel 50 Pernyataan Terbiasa Mengakses Buku Melalui Katalog/OPAC Berdasarkan Subjek, Judul, atau pun Pengarangnya	89
Tabel 51 Pernyataan Bisa Mengembalikan Buku Yang Sudah Di Baca Sesuai Dengan Susunan Klasifikasi Atau “Call Number” Buku Di Rak	90
Tabel 52 Pernyataan pada Saat Berkunjung Ke Perpustakaan Membawa Buku Untuk Mencatat Hal-Hal Penting dari Informasi Yang Saya Dapatkan.	90
Tabel 53 Hasil Analisis Korelasi Rank Spearman	91
Tabel 53 Pedoman untuk Memberikan Intepretasi Koefisien Korelasi.....	92
Tabel 54 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana.....	93
Tabel 55 Hasil Perhitungan Regresi Linier Sederhana.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hubungan Antar Variabel.....	30
Gambar 2 Struktur Organisasi SMAN 11 Yogyakarta Secara Operasional	51
Gambar 3 Perbandingan Jumlah Siswa SMAN 11 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2008/2009	53
Gambar 4 Struktur Organisasi Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta.	58
Gambar 5 Tata Kerja Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Denah SMAN 11 Yogyakarta	103
Lampiran 2 Hasil Analisis Data	104
Lampiran 3 Tabel Nilai-Nilai r Product Moment.....	138
Lampiran 4 Tabel Nilai t Untuk Taraf Signifikansi	139
Lampiran 5 Curriculum Vitae.....	140
Lampiran 6 Sertifikat KKN.....	141
Lampiran 7 Sertifikat TI	142
Lampiran 8 Sertifikat Tofel.....	143
Lampiran 9 Sertifikat Toafl.....	144
Lampiran 10 Surat Ijin Penelitian.....	145

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan menjadi pilar utama dalam perkembangan sumber daya manusia yang berkualitas. Hal ini tercantum dalam pasal 31 UUD 1945. Sebagai implementasinya maka pemerintah mengeluarkan UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam pasal 45 ayat (1) UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan:

“Setiap satuan pendidikan formal dan non formal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan kejiwaan peserta didik”.

Kegiatan pendidikan tidak akan terselenggara dengan baik apabila tidak didukung oleh sarana pendidikan yang diperlukan. Salah satu sarana pendidikan tersebut adalah perpustakaan.

Perpustakaan sekolah merupakan bagian penting dari komponen pendidikan yang tidak dapat dipisahkan keberadaannya dari lingkungan sekolah. Sebagai salah satu sarana pendidikan, perpustakaan sekolah berfungsi untuk menunjang kegiatan belajar bagi para siswa serta membantu siswa dan guru dalam memacu tercapainya tujuan pendidikan di sekolah.

Perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang tergabung pada sebuah sekolah, dikelola sepenuhnya oleh sekolah yang bersangkutan, dengan tujuan utama membantu sekolah untuk mencapai tujuan khusus sekolah dan tujuan pendidikan pada umumnya (Sulistyo-Basuki, 1992:50).

Fungsi dan tujuan perpustakaan sekolah secara umum adalah membantu siswa dan para pendidik dalam melaksanakan pendidikan di sekolah, guna memperluas dan mempertinggi mutu pendidikan, baik individu maupun kelompok dengan cara menyediakan bahan bacaan yang bermutu, membuat indeks buku-buku dan bahan lainnya, serta menyelenggarakan sistem peminjaman yang teratur dan praktis, mudah dilaksanakan para petugas dan para pemakainya (Suryana, 1977:1).

Dengan perannya yang strategis, maka perpustakaan perlu didukung oleh kemampuan teknik-teknik yang efektif dan efisien dalam pemakaian sarana perpustakaan untuk memenuhi informasi yang dibutuhkan oleh pemakainya, karena kemampuan mencari informasi tidak kalah pentingnya dengan informasi itu sendiri. Disamping itu perpustakaan harus mampu menjamin bahwa setiap informasi atau koleksi yang berbentuk apapun mudah diakses oleh pemakainya. Hal tersebut sejalan dengan salah satu fungsi perpustakaan sebagai lembaga pelayan informasi (*information service*). Oleh karena itu setiap bahan pustaka atau informasi yang dibutuhkan oleh pemakai sedapat mungkin harus disediakan oleh perpustakaan.

Dalam penyelenggaraan perpustakaan banyak ditemukan kendala dalam pemanfaatan perpustakaan. Hal ini karena terbatasnya pengetahuan pemakai baik secara teoritis maupun secara praktis dalam penerapan kegiatan sehari-hari di perpustakaan. Kendala tersebut antara lain bahwa pemakai belum dapat memanfaatkan bahan pustaka secara baik dan efisien, tidak dapat menemukan koleksi yang diperlukan secara cepat dan tepat, dan sering terjadi kesalah

pahaman antara pemakai dengan pustakawan dalam pemanfaatan perpustakaan (Hasibuan, 2008:11).

Perpustakaan dapat berfungsi dengan baik apabila pemakainya mengetahui bagaimana memanfaatkan perpustakaan yang telah disediakan, atau dengan kata lain pemakai dapat mengetahui dengan cepat dimana dan bagaimana cara menemukan informasi yang mereka perlukan. Dengan dasar tersebut pendidikan pemakai perlu dilaksanakan.

Dengan adanya pendidikan pemakai akan sangat membantu pemakai untuk memperkenalkan bahwa perpustakaan adalah suatu sistem yang di dalamnya ada gedung, koleksi, sumber daya manusia, dan pemakai yang tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lain. Dengan pengetahuan tersebut, maka diharapkan pemakai perpustakaan dapat memanfaatkan segala fasilitas dan pelayanan yang terdapat dalam perpustakaan secara maksimal.

Ketertarikan penulis meneliti di Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta karena Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta merupakan salah satu perpustakaan yang memberikan perhatian yang cukup tinggi terhadap perpustakaannya. Hal ini terlihat bahwa Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta telah melaksanakan pendidikan pemakai seperti yang dilaksanakan di perpustakaan Perguruan Tinggi dan terpilihnya Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta sebagai Juara I dalam Pemilihan Perpustakaan SMA Negeri Terbaik se-Daerah Istimewa Yogyakarta tahun 2000. Selain itu rutinnya pelaksanaan pendidikan pemakai di Perpustakaan Perintis SMAN 11

Yogyakarta dan waktu pelaksanaannya dalam dua tahap yaitu tahap I pengenalan perpustakaan dan tahap II kunjungan langsung ke perpustakaan.

Pendidikan pemakai di Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta dilaksanakan setiap tahun ajaran baru dengan memanfaatkan waktu satu jam pelajaran sekitar 45 menit pada kegiatan Masa Orientasi Siswa (MOS), 30 menit diberikan di aula, dan 15 menit langsung berkunjung ke perpustakaan. Waktu pelaksanaan kegiatan ini dirasa sudah cukup efektif mengingat waktu yang terbatas, jika waktu ditambah pustakawan khawatir siswa akan merasa jenuh dengan kegiatan tersebut. Kegiatan ini dilaksanakan oleh tim utama dari pustakawan dan guru yang mengampu pelajaran bimbingan konseling, sedangkan tim pendamping berasal dari mahasiswa yang sedang Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 11 Yogyakarta. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, metode ini juga disebut metode terpusat.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Abrar, (salah satu pustakawan SMAN 11 Yogyakarta, 18 Februari 2009) program pendidikan pemakai di Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta masih dalam level orientasi perpustakaan (*library orientation*) sehingga pada tahap pertama siswa dikumpulkan di aula untuk dijelaskan tentang seluk beluk perpustakaan dan materi yang diajarkan meliputi:

- a. Pengenalan gedung perpustakaan seperti lokasi, luas gedung, ruang baca, tempat menyimpan koleksi.
- b. Jam layanan perpustakaan seperti jam buka-tutup layanan.

- c. Jenis-jenis layanan apa saja yang diberikan seperti layanan mingguan, cadangan, majalah, koleksi khusus.
- d. Pengenalan alat bantu penelusuran seperti katalog manual (kartu katalog) dan katalog elektronik.
- e. Pengenalan beberapa sumber pustaka seperti subjek umum, ilmu murni, teknologi, juga bahan-bahan rujukan.

Tahap ke dua siswa berkunjung ke perpustakaan untuk mempraktikkan materi yang telah diberikan agar siswa lebih memahami dan akrab dengan dunia perpustakaan yang sebenarnya. Jika ada pertanyaan dari siswa dan pembimbing tidak bisa menjawabnya maka pembimbing langsung bertanya pada pustakawan.

Penerapan pendidikan pemakai akan sangat berpengaruh dalam memanfaatkan perpustakaan secara optimal. Untuk dapat memanfaatkan perpustakaan secara optimal, pemakai perlu diberikan petunjuk dan ketrampilan dalam memanfaatkan fasilitas dan pelayanan yang ada di perpustakaan. Selain itu, jenis koleksi yang bermacam-macam dan disusun secara sistematis ditambah lagi kelengkapan fasilitas yang tersedia serta pelayanan yang baik, maka dapat membangkitkan minat siswa untuk memanfaatkan perpustakaan sehingga siswa akan memanfaatkan waktu kosong untuk datang ke perpustakaan.

Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta sebagai salah satu sumber informasi di lingkup sekolah, juga berusaha memberikan layanan pendidikan pemakai yang bertujuan untuk meningkatkan pemanfaatan perpustakaan

secara optimal bagi siswa yang ada di sekolah tersebut. Oleh karena itu pembekalan pendidikan pemakai yaitu kemampuan menggali dan menemukan informasi serta mengolah informasi untuk kemudian digunakan dalam pengambilan keputusan menjadi sangat penting bagi peserta didik (siswa). Pendidikan pemakai yang dilaksanakan di Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta inilah yang akan diteliti. Kajian ini akan memfokuskan pada pengaruh pendidikan pemakai terhadap pemanfaatan perpustakaan.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah pendidikan pemakai berpengaruh terhadap pemanfaatan perpustakaan di Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta?

1.3 Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

Mengetahui apakah pendidikan pemakai berpengaruh terhadap pemanfaatan perpustakaan di Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta.

1.3.2 Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan, terutama dalam memberikan literatur yang berkaitan dengan pendidikan pemakai.

2. Kegunaan praktis

Dalam segi praktis penelitian ini berguna untuk:

- a. Memberikan masukan bagi Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta dalam melaksanakan pendidikan pemakai bagi siswa baru yang dilakukan setiap tahunnya.
- b. Menumbuhkan kesadaran akan pentingnya pendidikan pemakai dalam pemanfaatan perpustakaan.

1.4 Hipotesis

Hipotesis adalah pernyataan atau dugaan yang bersifat sementara terhadap suatu masalah penelitian yang kebenarannya masih lemah sehingga harus diuji secara empiris (Hasan, 2004:31). Sedangkan menurut Nazir (1988:151) hipotesis adalah pernyataan yang diterima secara sementara sebagai suatu kebenaran sebagaimana adanya, pada saat fenomena dikenal dan merupakan dasar kerja serta panduan dalam verifikasi. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ha: Pendidikan pemakai berpengaruh terhadap pemanfaatan perpustakaan di Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta.

Ho: Pendidikan pemakai tidak berpengaruh terhadap pemanfaatan perpustakaan di Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta.

1.5 Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penyusunan penelitian ini, dapat diuraikan sebagai berikut:

BAB I pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, hipotesis, dan sistematika pembahasan.

BAB II tinjauan pustaka dan landasan teori. Tinjauan pustaka berisi uraian mengenai penelitian sejenis yang pernah dilakukan. Landasan teori memaparkan tentang teori-teori yang berkaitan dengan persoalan yang diteliti, meliputi pengertian pendidikan pemakai dan pemanfaatan perpustakaan yang digunakan penulis sebagai pendukung dalam penelitian ini.

BAB III metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, metode pengukuran dan pengujian instrumen penelitian, populasi dan sampel penelitian, metode pengumpulan data dan metode analisis data.

BAB IV meliputi gambaran umum Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V penutup, yang meliputi simpulan dari hasil penelitian dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Setelah melalui proses analisis data dan pengujian hipotesis, dapat disimpulkan bahwa:

1. H_a diterima yaitu pendidikan pemakai berpengaruh terhadap pemanfaatan perpustakaan di Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta, yang ditandai dengan hasil korelasi Rank Spearman sebesar 0,722.
2. Pengaruh pendidikan pemakai terhadap pemanfaatan perpustakaan di Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta adalah positif dan signifikan dengan tingkat hubungan kuat yang ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} (8,141) \geq t_{tabel} (2,00)$.
3. Besarnya pengaruh pendidikan pemakai terhadap pemanfaatan perpustakaan sebesar 52,5% sesuai dengan Koefisien Determinasi (R^2), sedangkan sisanya dipengaruhi oleh selain pendidikan pemakai.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, saran yang ingin disampaikan penulis, antara lain:

1. Bagi Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta perlu mengadakan evaluasi terhadap pendidikan pemakai yang sudah dilaksanakan agar sasaran dari program ini dapat tercapai dan kualitasnya semakin meningkat.
2. Bagi pustakawan, mengingat peran pustakawan di dalam memberikan pendidikan, bimbingan, dan layanan kepada pemakai sangat diperlukan, maka kegiatan pengembangan sumber daya manusia perlu ditingkatkan dan disesuaikan dengan tingkat kepentingannya disertai analisa kebutuhan yang sesuai dan tepat sasaran.
3. Bagi peneliti, penelitian tentang pencarian metode yang efektif, pada titik fokus yang lain masih perlu dilakukan. Penelitian ini hanyalah langkah dari sekian langkah panjang yang harus ditempuh untuk mengetahui metode pendidikan pemakai seperti apa yang paling efektif. Hal ini menuntut penelitian yang lain untuk mengadakan kajian lebih luas, atau mendalam demi memperkaya wawasan di bidang ilmu pengetahuan terutama yang berkaitan dengan pendidikan pemakai perpustakaan.

DAFTAR PUSTAKA

- A'yunin, Pancarida Kurota. 2008. "Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta 1"(skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 1990. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azwar, Saifuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bafadal, Ibrahim. 2006. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Biroh, Ta'mirotul. 2006. "Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Pemahaman Dalam Penelusuran Informasi Mahasiswa Baru Angkatan 2005 di Perpustakaan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta"(skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Bungin, Burhan. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Chalimah, Robi'atul. 2007. "Pelaksanaan Pendidikan Pemakai di Unit Perpustakaan dan Informatika Kedokteran Fakultas Kedokteran UGM"(laporan PKL). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Darmono. 2001. *Manajemen Dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Grasindo.
- DEPDIKBUD. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia. Cet.2*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Fjallbrant, Nancy. 1934. *User Education In Libraries*. London: Clive Bingley.
- Hasan, Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Hasanah, Nanan. 1993. *Pendidikan Cara Penggunaan Perpustakaan*, Kursus Ilmu Perpustakaan Lanjutan. Perpustakaan Pusat ITB, Dalam www.lib.itb.ac.id/~mahmudin/makalah/UsEd/pen-pemakai08.doc, diakses tanggal 03 Maret 2009, pukul 09.40 WIB.
- Hasibuan, Ahmad Munir. 2008. "Urgensi Pendidikan Pemakai Dalam Upaya Peningkatan Kualitas Layanan di Perpustakaan". Dalam *Jurnal Iqra'* Volume II, Nomor 01. Medan: UPT IAIN-SU Medan.
- Lasa Hs. 1998. *Naskah Leksikon Kepustakawanan Indonesia*. Yogyakarta: UGM
- , 2005. *Manajemen perpustakaan*. Yogyakarta: Gama Media.
- Mantra, Ida Bagoes. 1995. *Langkah-Langkah Penelitian Survey*. Yogyakarta: S2 Studi Kependudukan Program Pasca Sarjana UGM.
- Masruri, Anis. 2006. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga.
- Mikkelsen, Britha. 2001. *Metode Penelitian Partisipatonis dan Upaya-Upaya Pemberdayaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Milburga, Larasati [et.al]. 1986. *Membina Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Mulyani, Tri. 2007. "Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Xi SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Tahun Ajaran 2006/2007"(skripsi). Dalam www.perpustakaan.uns.ac.id . Diakses tanggal 03 Maret 2009 pukul 09.35 WIB.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. 1999. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nazir, Mohamad. 1988. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Online Dictionary of Library and Information Science (ODLIS)*. Dalam www.lu.com/odlis/ dikses tanggal 03 Maret 2009 pukul 09.35 WIB.
- Pendit, Putu Laxman. 2003. *Penelitian Perpustakaan dan Informasi: Suatu Pengantar Diskusi Epistemologi dan Metodologi*. Jakarta: JIP-FSUI.
- Prytherech, Ray. 1996. *Harrod's Librarian Glossary*. England: Gower.

- Restanti, Anisa Sri. 2008. "Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Perilaku Penelusuran Informasi Pemakai UPT Perpustakaan Universitas Jendral Soedirman. (Studi Pendidikan Pemakai Tahun Akademik 2007/2008)"(skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rice, James. 1981. *Teaching Library Use: A Guide for Library Instruction*. London: Greenwood Press.
- Sarwono. 2006. *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*. Yogyakarta. Andi.
- Setyawati, Ratna. 1997. "Perpustakaan dan Pembudayaan Minat Baca". Dalam *Buletin Perpustakaan*, No. 25, Desember. Yogyakarta: UPT Universitas Gadjah Mada.
- Singarimbun, Masri. 1995. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES.
- Soehartono, Irawan. 2000. *Metodologi Penelitian Sosial*. Cet 4. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan H&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyo-Basuki. 1992. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Suryabrata, Sumadi. 2005. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: Andi.
- Suryana, R. 1977. *Membina Perpustakaan Sekolah (Pengantar Teori dan Praktek)*. Jakarta: Ganaco Nv.
- Sutarno NS. 2006. *Manajemen Perpustakaan: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Sagung Seto.
- Undang-Undang Perpustakaan Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 tentang perpustakaan. Dalam www.Menpan.go.id, diakses tanggal tanggal 27 Februari 2009, pukul 11.00 WIB.
- Wirartha, I Made. 2006. *Pedoman Penulisan Usulan Penelitian, Skripsi, dan Thesis*. Yogyakarta: Andi.
- Yusuf, Pawit M dan Yaya Suhendar. 2007. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

KUESIONER

PENGARUH PENDIDIKAN PEMAKAI TERHADAP PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DI PERPUSTAKAAN PERINTIS SMAN 11 YOGYAKARTA

I. **PENGANTAR**

Assalamualaikum Wr Wb

Pada saat ini saya Heny Sulistiyani, mahasiswa program studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, sedang menempuh skripsi dengan penelitian yang berjudul **Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan di Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta**. Demi kelancaran penelitian ini dengan segala kerendahan hati memohon kesediaan Anda untuk mengisi angket ini. Daftar pertanyaan tersebut semata-mata untuk keperluan data primer dan tidak digunakan untuk sesuatu yang terlarang. Identitas Anda dijamin kerahasiaannya. Atas kesediaan Anda saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr Wb

II. **IDENTITAS RESPONDEN**

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Kelas :

III. **PETUNJUK PENGISIAN**

Isilah kolom dibawah ini sesuai kondisi dan keinginan hati Anda, dengan memberi tanda *check list* (V) pada salah satu alternatif jawaban yang telah tersedia.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

TT : Tidak Tentu

A. Instrumen Pendidikan Pemakai

NO.	Instrumen Pendidikan Pemakai	SS	S	TT	TS	STS
1	Sebagai anggota perpustakaan, Saya dapat memahami materi pendidikan pemakai.					
2	Saya mengetahui fungsi katalog dan bisa menggunakannya untuk membantu penelusuran informasi.					
3	Saya bisa menemukan jurnal dan artikel di rak terbitan berkala.					
4	Saya bisa menggunakan kamus untuk menelusur informasi dari materi pendidikan pemakai.					
5	Saya mengetahui no. klasifikasi dan lokasi buku yang saya butuhkan setelah mengikuti pendidikan pemakai.					
6	Saya lebih senang mencari buku secara langsung ke rak karena sudah tahu no klasifikasi buku.					
7	Saya mengetahui cara menggunakan jasa peminjaman dan pengembalian koleksi.					
8	Saya paham jasa pelayanan koleksi referensi hanya boleh di baca di tempat.					
9	Metode yang digunakan dalam pendidikan pemakai sudah baik.					
10	Menurut saya pustakawan memiliki kemampuan menguasai materi pendidikan pemakai sehingga dapat menyampaikan materi dengan lancar.					
11	Saya paham terhadap materi yang disampaikan pustakawan pada saat pendidikan pemakai.					
12	Saya yakin pustakawan memberikan jawaban pertanyaan peserta pendidikan pemakai dengan baik.					
13	Dalam menyampaikan materi pendidikan pemakai pustakawan bersikap ramah terhadap peserta pendidikan pemakai.					

NO.	Instrumen Pendidikan Pemakai	SS	S	TT	TS	STS
14	Menurut saya waktu pelaksanaan pendidikan pemakai 45 menit sudah cukup memperjelas materi pendidikan pemakai.					
15	Menurut saya waktu pelaksanaan pendidikan pemakai 45 Menit Sudah Bisa Memotifasi Siswa Untuk Memanfaatkan Perpustakaan.					

B. Instrumen Pemanfaatan Perpustakaan

NO.	Instrumen Pemanfaatan Perpustakaan	SS	S	TT	TS	STS
1	Saya tahu lokasi perpustakaan pada saat pendidikan pemakai.					
2	Saya tahu bagian-bagian yang ada di perpustakaan pada saat pendidikan pemakai.					
3	Pengetahuan tentang jenis-jenis koleksi yang tersedia di perpustakaan saya dapatkan dari pustakawan pada saat pendidikan pemakai.					
4	Pengetahuan tentang katalog saya dapatkan dari pustakawan pada saat pendidikan pemakai.					
5	Pengetahuan mengenai peraturan atau kebijakan perpustakaan saya dapatkan dari pustakawan pada saat pendidikan pemakai.					
6	Pendidikan pemakai menambah keyakinan saya untuk menemukan sumber-sumber informasi yang ada di perpustakaan.					
7	Saya senang berkunjung ke perpustakaan karena ada petugas yang membimbing dan membantu menemukan informasi yang saya butuhkan.					

NO.	Instrumen Pemanfaatan Perpustakaan	SS	S	TT	TS	STS
8	Saya senang memanfaatkan katalog/OPAC karena mudah pengoperasiannya.					
9	Saya merasa yakin dapat menemukan informasi yang saya butuhkan dengan lebih cepat melalui katalog/OPAC.					
10	Saya datang ke perpustakaan untuk belajar karena suasananya tenang.					
11	Saya menggunakan katalog/OPAC untuk mencari koleksi yang saya butuhkan setelah mengikuti pendidikan pemakai.					
12	Saya terbiasa mengakses buku melalui katalog/OPAC berdasarkan subjek, judul, ataupun pengarangnya.					
13	Saya bisa mengembalikan buku yang sudah di baca sesuai dengan susunan klasifikasi atau "call number" buku di rak.					
14	Pada saat mengunjungi perpustakaan saya membawa buku catatan untuk mencatat hal-hal penting dari informasi yang saya dapatkan.					

Lampiran 5

CURICULUM VITAE

1. Nama : Heny Sulistiyani
2. Tempat Tanggal Lahir : Magelang, 5 Maret 1986
3. Alamat : Dsn. Sabrang Ds. Gunungpring RT/W : 02/19
Kec. Muntilan Kab. Magelang JATENG 56415
4. Agama : Islam
5. Telepon : 081804041970
6. Status : Mahasiswa
7. Nama Orangtua
 - a. Ayah : Hadir
 - b. Ibu : Rubiyati
8. Pekerjaan Orangtua
 - a. Ayah : PNS
 - b. Ibu : Ibu Rumah Tangga

Riwayat Pendidikan

1. 1993 – 1998 SDN Gunungpring I
2. 1998 – 2001 SMPN 2 Muntilan
3. 2001 – 2004 SMAN 1 Muntilan
4. 2005 – sekarang S1 Ilmu Perpustakaan