

**UPAYA MEMBANGKITKAN MOTIVASI MAHASISWA
UNTUK MENGUASAI BAHASA ARAB**
(Tinjauan dari Perspektif Psikologi Belajar)



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
Dalam Ilmu-ilmu Pendidikan Islam

oleh:

Neny Endah Istiqomawati

NIM : 9742 3663

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2004**

Drs. H. Nazri Syakur, M.A.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudara
Neny Endah Istiqomawati

Kepada Yth,
**Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta**

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap skripsi saudara :

Nama : Neny Endah Istiqomawati
NIM : 9742 3663
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

UPAYA MEMBANGKITKAN MOTIVASI MAHASISWA UNTUK MENGUASAI BAHASA ARAB (Tinjauan Dari Perspektif Psikologi Belajar)

maka dengan ini kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke depan sidang munaqasyah.

Demikian nota dinas ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Agustus 2004
Pembimbing


Drs. H. Nazri Syakur, M.A.
NIP : 150 210 433

Konsultan
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudara
Neny Endah Istiqomawati

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Neny Endah Istiqomawati
NIM : 9742 3663
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

UPAYA MEMBANGKITKAN MOTIVASI MAHASISWA UNTUK MENGUASAI BAHASA ARAB (Tinjauan dari Perspektif Psikologi Belajar)

telah dapat diterima untuk melengkapi sebagian syarat dalam memperoleh gelar sarjana Ilmu Pendidikan Islam.

Demikian nota dinas ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 30 Agustus 2004
Konsultan


Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd.
NIP : 150 235 954



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Yogyakarta 55281

E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

P E N G E S A H A N

Nomor : IN/I/DT/PP.01.01/63/04

Skripsi dengan Judul :

**UPAYA MEMBANGKITKAN MOTIVASI MAHASISWA
UNTUK MENGUASAI BAHASA ARAB
(Tinjauan dari Perspektif Psikologi Belajar)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NENY ENDAH ISTIQOMAWATI

9742 3663

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 26 Agustus 2004

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH


Ketua Sidang
DR. H. A. Janan Asifudin, M.A.
NIP. 150 217 875

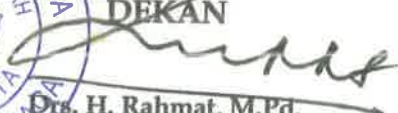

Sekretaris Sidang
Drs. Ahzab Muttakin, M.Ag.
NIP. 150 242 327

Pembimbing Skripsi


Drs. H. Nazri Syakur, M.A.
NIP. 150 210 433


Pengujii I
Drs. H. Mualim Syahlani, M.Pd.
NIP. 150 046 323


Pengujii II
Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd.
NIP. 150 235 954

Yogyakarta, 27 September 2004
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN

Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP. 150 037 930

MOTTO

إِن مَّعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan
(Q.S. Alam Nasrah Ayat 6)¹

لَا يَكْفِيكَ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعًا

*Allah tidak membebani seseorang
kecuali sesuai dengan kesanggupannya*
(Q.S. Al-Baqarah Ayat 286)²

¹ Depag R.I., *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an, hlm. 1073.

² *Ibid.*, hlm 72.

Persembahkan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

*Untuk Ayah Bunda Tercinta
Yang Mendidikku Mandiri*



*Cak Udien "Rumah Jiwa"ku
Yang Mengiringku "Meniti Jalan Kesabaran"*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العبد مالكا بطاعته وجعل الملك عبدا بـمعصيته.
والصلاة والسلام على خير البشر نبينا محمد صلى الله عليه وسلم صاحب الرسالة
الإسلامية العليا. وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. وبعد:

Dengan nama Allah yang maha pengasih dan penyayang. Segala puji bagi Allah yang menguasai seluruh alam raya. Solawat serta salam semoga tetap dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga serta sahabat-sahabatnya.

Syukur Alhamdulillah penyusun panjatkan kepada Allah, berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi dengan judul:

UPAYA MEMBANGKITKAN MOTIVASI MAHASISWA UNTUK MENGUASAI BAHASA ARAB (Tinjauan dari Perspektif Psikologi Belajar)

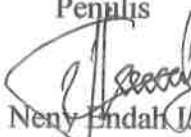
yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana khususnya dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam susunan skripsi ini sudah barang tentu tak luput dari bantuan semua pihak, oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis haturkan terima kasih kepada:

1. *Drs. H. Rahmat, M.Pd.*, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan ijinnya dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. *Dr. Janan Asiffudin, M.A.*, selaku Ketua Jurusan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

3. *Drs. H. Nazri Syakur*, selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar dan ikhlas telah mengarahkan dan memberikan saran yang terbaik dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan karyawan di Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga yang secara langsung atau tidak langsung telah banyak membantu kami.
5. Ayah dan Bunda, mas Ebo, mas Yunus, adik Mif dan adik Arif yang telah secara lahir dan batin memberikan yang terbaik padaku. Doa mereka adalah ketulusan untuk berbagi dalam suka dan duka.
6. Risma "*true friends*", Muhyidin "*Mithun*" LA, Roniyah, Basio, Uyun, Kinan, Qoniah, Izzah, serta sahabat-sahabat baikku yang telah memberi warna dalam perjalanan hidupku.
7. Cak Habib, M.Ag., Mbak Tutik Husniati, S.Ag, Nada dan Una yang secara tidak langsung telah membagi pengalaman hidup dalam kebahagiaan.
8. Cak Udien, atas kesabaran dan kasihnya, bantuan finansial, dorongan spiritual dan emosionalnya sehingga skripsi ini dapat selesai.

Semoga Allah SWT berkenan menganugerahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada Bapak, Ibu, Saudara, Teman dan semua pihak yang telah banyak membantu, semoga menjadi amal ibadah yang baik disisi-Nya. Amin.

Yogyakarta, 16 J u l i 2004

Penulis

Neneng Endah L.

DAFTAR ISI

J U D U L	i
NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN	iv
M O T T O	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Ruang Lingkup Penelitian	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Alasan Memilih Judul	5
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
F. Landasan Teori	6
G. Metode Penelitian	9
H. Tinjauan Pustaka	11
I. Sistematika Penulisan Skripsi	13

BAB II BAHASA ARAB BAGI NON ARAB

A. Karakteristik Bahasa Arab	15
B. Prinsip Pengajaran Bahasa Asing	17
C. Pengajaran Bahasa Arab bagi non Arab	21
D. Problematika bagi Penutur non Arab	37

BAB III	MOTIVASI DAN HUBUNGANNYA DENGAN PENGUASAAN BAHASA ARAB PADA MAHASISWA	
	A. Pengertian Motivasi	41
	B. Macam-macam Motivasi dan Bentuknya	45
	C. Peranan Motivasi dalam Belajar (Bahasa).....	47
	D. Cara Mengembangkan Motivasi Mahasiswa Belajar Bahasa Arab	51
BAB IV	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	66
	B. Saran-saran	66
	C. Kata Penutup	67
DAFTAR PUSTAKA		68
CURRICULUM VITAE		

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan unsur yang sangat penting bagi manusia, sebab tanpa bahasa manusia akan mengalami kesulitan. Bahasa adalah alat komunikasi yang sangat vital.

Di zaman sekarang menguasai setidaknya satu bahasa asing adalah satu keharusan. Jika tidak akan ketinggalan satu langkah dari yang lainnya. Dengan adanya globalisasi kita harus mampu untuk berkomunikasi dengan menggunakan bahasa internasional sebab hanya dengan bahasa itulah kita bisa berhubungan dengan orang-orang dari segala penjuru dunia.

Mempelajari bahasa asing sebagai bahasa kedua memang tidak mudah. Setiap orang yang mempelajari bahasa asing, khususnya bagi pelajar Indonesia sering menghadapi tiga problem utama, yakni problem linguistik, sosio-kultural dan metodologi.¹ Problem Linguistik di sini yang berkenaan dengan aspek gramatika, sintaksis, semantik, etimologi, leksikal, morfologi, dan fonologi yang dianggap sering menimbulkan kerancuan dalam bahasa.

Sedangkan problem Sosio-kultural dapat menimbulkan beban psikologis pada pelajar, karena setiap bahasa lahir dan berkembang dalam pranata sosial dan kultur yang berbeda. Adapun problem metodologis sangat terkait erat dengan banyaknya metode yang ditawarkan dengan masing-masing kelebihan

¹ Hidayat, M.A., *Musykilat al-Tadris al-Lughah al-Arabiyah fi Indunisiyya wa 'Illajuha*, dalam *al-Muwajjih fi Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah lighairi al-Nathiqina Biha*, Jakarta: Ma'had al-'ulum al-Islamiyah wa al-'Arabiyah fi Indunisiya, 1998, hlm. 58.

dan kekurangannya, hal ini menimbulkan kesulitan untuk menentukan metode yang terbaik.

Dalam kaitannya dengan bahasa Arab, fenomena ini juga dapat dilihat pada masyarakat Indonesia yang selama ini diklaim sebagai penduduk dengan 90 % tercatat memeluk agama Islam. Namun kita masih menganggap biasa saja ketika mengetahui bahwa bahasa Arab masih asing dalam kehidupan sehari-hari kita, meskipun setiap harinya, setidaknya dalam sholat, kita melafalkan bahasa Arab. Kondisi ini yang membuat penulis tergerak untuk mengadakan penelitian.

Menguasai bahasa Arab seharusnya menjadi kebutuhan yang sangat utama bagi kaum muslimin, sebab al-Qur'an yang menjadi kitab suci umat Islam di seluruh dunia mempergunakan bahasa Arab sebagai satu-satunya bahasa. Oleh karena motif awal untuk mempelajari bahasa Arab adalah motif keagamaan.

Di masa lalu, bahasa Arab memiliki peranan yang sangat signifikan, dalam artian berjasa bagi kemajuan ilmu pengetahuan. Bahasa Arab merupakan bahasa ilmu pengetahuan dan kebudayaan di seluruh bagian dunia yang berperadaban. Atas jasa orang Islam-lah, bangsa-bangsa Eropa mengalami kemajuan seperti sekarang setelah mengenal ilmu pengetahuan dan filsafat Yunani yang telah diterjemahkan ke dalam bahasa Arab. Tentu saja bangsa Eropa juga menyerap ilmu pengetahuan yang dihasilkan oleh cendekiawan muslim.

Bukti kongkretnya misalnya, *Al-Qanun* --buku karangan Abu Sina (latin, Avisena) mengenai ilmu kedokteran yang terdiri atas lima jilid telah digunakan sebagai teksbook kuliah kedokteran di universitas Eropa. Untuk menghormati jasanya yang besar di bidang kedokteran itu, Potret Abu Sina menghiasi dinding Universitas Paris.

Tidak hanya dalam ilmu kedokteran saja bangsa Eropa menyerap pengetahuan dari umat Islam. Aljabar, matematika, perbintangan (astronomi), ilmu kimia dan masih banyak lagi. Jadi bagi bangsa Eropa saat itu, menguasai dan memahami bahasa Arab merupakan kunci mengetahui sejarah perkembangan peradaban dunia yang menjadi batu loncatan untuk menguasai iptek di abad ini. Maka mulailah bangsa Eropa menerjemahkan bahasa Arab ke bahasa Latin, agar ilmu-ilmu penting dapat dibaca dan diketahui oleh masyarakatnya.

Untuk bangsa Indonesia sendiri di masa kerajaan Islam berjaya, tulisan Arab juga dipakai secara dominan meski hanya untuk karya kesusastraan. Tulisan Arab dalam karya sastra ini sering disebut dengan tulisan Arab Melayu². Banyak sekali hikayat, tasawuf, sejarah Nabi-Nabi dan Rasul-Rasul serta buku roman sejarah ditulis dengan tulisan Arab Melayu ini. Karenanya tidak heran jika dalam bahasa Indonesia banyak sekali bahasa Arab yang diserap dan dipergunakan dalam kehidupan sehari-hari baik resmi maupun tidak resmi.

² Depag R.I., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Agama, 1976, hlm. 74.

Apalagi sejak tahun 1973, bahasa Arab telah disahkan sebagai bahasa resmi di PBB.³ Hal ini menunjukkan bahwa bahasa Arab juga memiliki peranan di dunia Internasional. Dengan menjadi alat komunikasi dalam hubungan diplomasi Internasional, bahasa Arab berarti sejajar dengan bahasa Inggris, Perancis, dan bahasa resmi Internasional lainnya.

Mengingat demikian besar peranan bahasa Arab di era globalisasi ini, penulis merasa perlu mengadakan penelitian tentang motivasi individu dalam mempelajari bahasa asing, terutama pada mahasiswa yang menjadi penerus bangsa. Dengan demikian, penelitian ini berusaha untuk menumbuhkan kesadaran akan arti penting bahasa Arab dan membangkitkan motivasi pada mahasiswa agar mau belajar dan menguasai bahasa Arab.

B. Ruang Lingkup Penelitian

Seperti yang telah dinyatakan dalam uraian latar belakang masalah, penelitian ini pada dasarnya mencoba untuk menggali motivasi pada diri mahasiswa agar tertarik pada bahasa Arab (dan bahasa asing lainnya) dan kemudian mau mempelajarinya atau bahkan menguasainya.

Mahasiswa yang menguasai bahasa asing bisa dikatakan sangat sedikit, hal ini bisa diamati dari percakapan sehari-hari mahasiswa, tulisan berbahasa asing di kording kampus dan bahkan media massa pun hanya sedikit yang memberikan informasinya dalam bahasa Arab ataupun bahasa Inggris.

Jadi yang diteliti dalam skripsi ini nanti hanyalah para mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab dalam kaitannya dengan kesulitan mereka

³ Chatibul Umam, *Aspek-aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*, Bandung: Al-Ma'arif, 1980, hlm. 5.

atas penguasaan bahasa Arab (tidak semua mahasiswa UIN berasal dari sekolah Aliyah, sehingga kemampuan dasar bahasa Arab-nya minim). Mereka yang sudah lancar dan fasih berbicara bahasa Arab berada di luar pembahasan.

C. Rumusan Masalah

Dengan melihat latar belakang masalah seperti yang penulis kemukakan tersebut di atas, penulis dapat merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep tentang motivasi dan upaya membangkitkan motivasi untuk menguasai bahasa asing, bahasa Arab khususnya?
2. Bagaimana memotivasi mahasiswa agar belajar bahasa Arab sehingga menguasai bahasa Arab?

D. Alasan Pemilihan Judul

1. Di masa sekarang menguasai bahasa asing dirasa sangat penting mengingat semakin dekatnya pergaulan internasional
2. Belum atau kurangnya pembahasan secara khusus tentang upaya membangkitkan motivasi dalam rangka penguasaan bahasa Arab pada mahasiswa, terutama sekali di Indonesia

E. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui konsep tentang bagaimana upaya membangkitkan motivasi untuk menguasai bahasa Arab.

- b. Untuk mengetahui pendekatan, metode dan teknik apa saja yang tepat untuk digunakan dalam rangka membangkitkan motivasi mahasiswa dalam menguasai bahasa Arab.

2. Kegunaan Penelitian

Dari hasil pembahasan ini diharapkan akan memberikan masukan kepada lembaga dan para tenaga edukatif yang mengajar bahasa asing terutama bahasa Arab mengenai pendekatan, metode dan teknik yang bisa digunakan agar memperoleh hasil yang optimal dan memberikan alternatif jalan keluar apabila mendapati kesulitan dalam pengajaran bahasa Arab.

Selain itu, pembahasan ini dimaksudkan untuk memberi kontribusi bagi pengajaran bahasa Arab, yakni: meminimalisasi dan menghilangkan kesan bahwa mempelajari bahasa Arab sangat sulit dan rumit.

F. Landasan Teori

Bahasa adalah suatu sistem lambang bunyi berartikulasi (yang dihasilkan alat-alat ucap) yang bersifat sewenang-wenang dan konvensional yang dipakai sebagai alat komunikasi untuk melahirkan perasaan dan pikiran.⁴ Sebenarnya bahasa telah lama dipergunakan oleh kelompok-kelompok manusia. Namun baru kurang lebih 6000 tahun yang lalu tulisan diciptakan. Menurut C.L. Barber tulisan itu diturunkan dari ujaran dan dalam kenyataannya merupakan suatu pencerminan visual yang tidak sempurna dari ujaran.

⁴ Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1988, hlm. 66.

Berdasarkan hasil-hasil penelitian ilmu bahasa modern yang dipelopori oleh Leonard Bloomfield, disimpulkan bahwa semua bahasa mempunyai sifat-sifat sebagai berikut:⁵

1. Bahasa merupakan sistem kesepakatan manusia dan bukan sistem hukum alamiah.
2. Setiap bahasa bersifat khas dalam lafal, tatabahasa, dan kosakatanya. Suatu bahasa tidak dapat dilukiskan dalam kerangka logika atau suatu bahasa teoritis yang ideal maupun berdasarkan bahasa lain.
3. Semua bahasa bersifat dinamis dan perubahannya adalah wajar dan terus-menerus.
4. Ketepatan dalam suatu bahasa hanya dapat didasarkan pada kelaziman cara pemakaian yang bersifat relatif.

Oleh karena sifat-sifat di atas, mempelajari bahasa itu tidak pernah berhenti melainkan terus menerus sejalan dengan perkembangan yang dialami oleh bahasa.

Menurut Stewart H. Hulse, James Deese, dan Howard Egeth, fungsi bahasa ada dua yaitu fungsi komunikasi dan fungsi pemikiran.⁶ Yang dimaksud fungsi komunikasi di sini adalah bahasa memungkinkan orang-orang melakukan komunikasi langsung satu sama lain, baik itu memberikan informasi, menyampaikan penilaian atas suatu hal ataupun untuk mengarahkan orang melakukan suatu tindakan. Bahasa juga dapat mempererat ikatan sosial

⁵ Bergen Evans, "But What's a Dictionary for?", dalam Michael W. Alssid & William Kennedy, eds., *The World of Ideas: Essays for Study*, 1964, hlm. 60.

⁶ Hulse, Stewart H., James Deese, & Howard Egeth, *The Psychology of Learning*, Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha, 4th ed., 1975, hlm. 283.

diantara manusia, karena bisa membuat orang bekerja sama dalam menyelesaikan pekerjaan.

Sedangkan fungsi pemikiran artinya bahasa menjadi satu alat untuk berpikir. Pikiran manusia menciptakan dan menghimpun pengetahuan melalui bahasa. Bahasa dan pikiran telah terkait sangat erat dalam diri manusia sehingga keduanya tidak mungkin dapat dipisahkan. Melalui bahasa seorang ilmuwan dapat menguji pemikirannya dengan kenyataan, atau mendiskusikannya dengan orang lain.

Manusia adalah hewan yang mempunyai keinginan dan jarang mencapai kepuasan sepenuhnya kecuali untuk waktu yang singkat. Apabila keinginan tersebut telah terpenuhi maka keinginan lainnya akan muncul. Kondisi ini merupakan kekhasan manusia sehingga dianggap wajar bila sepanjang hayatnya manusia menginginkan sesuatu.

Dalam psikologi, tidak selamanya manusia mempunyai tujuan yang disadari. Keadaan ini pada akhirnya memaksa manusia berhadapan dengan persoalan motivasi yang tidak disadari itu. Motivasi menjadi hal yang sangat mendasar dalam melakukan segala kegiatan. Artinya dia menjadi syarat mutlak, dengan adanya motivasi orang akan terus kreatif untuk selalu berusaha dalam segala keterbatasannya. Motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu.⁷

⁷ Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus... ..*, hlm. 593.

G. Metode Penelitian

Dalam sebuah penelitian, metode menempati posisi yang sangat signifikan, sebab dengan metode yang jelas dan mapan inilah langkah demi langkah penelitian dapat direncanakan dengan baik. Metode juga akan sangat membantu peneliti dalam menjalankan kerja penelitiannya.

Dalam skripsi ini, penelitian akan dilakukan melalui studi pustaka (Library Research).⁸ Yakni sebuah studi atau penelitian dengan mencari data-data atau mengenai hal-hal serta variable yang berkaitan dengan Jenis Penelitian.

Sebelum dilakukan penelitian ini, penulis telah menentukan obyek yang hendak diteliti, karena ini adalah langkah pertama dalam melaksanakan penelitian. Adapun obyek pembahasan dalam skripsi ini adalah Upaya membangkitkan motivasi mahasiswa untuk menguasai bahasa Arab.

Selanjutnya untuk mengumpulkan data-data yang diperlukan penulis, dipergunakan metode dokumentasi, yakni metode mengumpulkan data dengan mengkaji buku-buku atau kitab serta catatan-catatan yang ada hubungannya dengan masalah yang diteliti.

1. Sumber Data

a. Sumber Data Primer;

Sumber data sekunder adalah sumber pelengkap yang berupa buku diantaranya: Sukirin *Pokok-pokok Psikologi Pendidikan*; Winarno

⁸ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offset, 1990, hlm 36.

Surachmad, *Metode Research*. W. A. Gerungan, *Psikologi Sosial suatu Pengantar*. Depag. RI, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab di PTAI IAIN*. A. Tabrani dkk. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*.

b. Sumber Data Sekunder;

Adalah sumber data yang berhubungan secara langsung dengan pembahasan sumber tersebut berupa buku utama yaitu: (Dr. Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan Dari Sègi Metodologis*. Prof. DR. H.G. Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Umar Assasudin Sokah, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris*. Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab*. Ahmad Thonthowi, *Psikologi Belajar*.

2. Teknik Pengumpulan Data

Data penelitian/pembahasan ini diperoleh dengan cara membaca, menelaah sumber informasi kemudian dilakukan analisis kualitatif yang terdiri dari pengolahan data, pengorganisasian dan penganalisisan data.

3. Metode Pembahasan

a. Metode Dokumentasi;

Yaitu metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, agenda, dan sebagainya.

b. Metode Deduktif;

Yaitu analisa berdasarkan atas pengetahuan atau keadaan yang sifatnya umum dan bertitik tolak pada pengetahuan dan keadaan yang sifatnya umum itu akan menilai kejadian yang khusus.⁹

c. Metode Induktif;

Yaitu analisa data dengan cara mengumpulkan fakta yang ada hubungannya dengan masalah yang dibutuhkan, kemudian pada akhirnya ditarik pada sebuah kesimpulan sehingga diperoleh suatu kebenaran.¹⁰

d. Metode Reflektif;

Yaitu peneliti berusaha untuk mempertimbangkan, memikirkan serta menggambarkan untuk mendapatkan suatu obyek penelitian.¹¹ Dengan metode ini peneliti akan mengerahkan daya nalar dan pikirannya untuk merenung, mengeksplorasi dan memikirkan secara mendalam terhadap pembahasan yang ada dengan pertimbangan yang rasional dan proposional tanpa mengabaikan realitas serta kenyataan yang ada.

H. Tinjauan Pustaka

Sebenarnya penelitian tentang bahasa sudah banyak sekali dilakukan terutama bahasa Arab, baik itu mengenai nahwu-shorof, muthalaah, muhadatsah dan lain-lain. Begitu juga bahasa Inggris terutama mengenai

⁹ *Ibid.*, hlm 42.

¹⁰ Imam Barnadib, *Dasar-dasar Pendidikan Perbandingan*, Yogyakarta: Institut Presss IKIP Yogyakarta, 1991, hlm 29.

¹¹ Winarno Surahmad, *Metode Research, Pengantar Pendidikan Ilmiah dasar dan Metode*, Bandung: Tarsito, 1975, hlm 139.

penerjemahan, tetapi yang mengaitkan persoalan kebahasaan dan motivasi (prespektif psikologis) belum ada.

Adapun buku-buku yang menjadi acuan adalah:

Dr. Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologis*. Di dalamnya dibahas tentang perkembangan historis pengajaran bahasa sejak jaman Romawi hingga abad kedua-puluh.

Prof. DR. H. G. Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Buku ini membahas secara umum pendekatan, metode dan teknik yang lazim dipergunakan dalam pengajaran bahasa.

Umar Assasudin Sokah, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris*. Buku ini selain membahas tentang kesulitan orang Indonesia dalam menguasai bahasa kedua, juga memberikan beberapa prinsip pengajaran bahasa asing agar pengajaran bahasa menjadi efektif dan mencapai hasil yang maksimal.

Ahmad Thontowi, *Psikologi Belajar*. Masalah konsep dasar, karakteristik perubahan hasil belajar, pendekatan metode dan teknik serta faktor yang mempengaruhi proses dan hasil evaluasi belajar dipaparkan di sini.

Pemerolehan bahasa sebenarnya tidak sukar, kemudahan ini karena dalam diri manusia terdapat LAD (Language Acquisition Device). Akan tetapi untuk pemerolehan bahasa asing kondisinya tentu saja lebih rumit. Itu sebabnya dalam mempelajarinya, perlu kecermatan dan ketepatan untuk menerapkan prinsip-prinsip dan metodenya.

I. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memberikan gambaran tentang isi dari skripsi, penulis akan menguraikan secara garis besar sistematika penulisan bab dan sub-sub babnya sebagai berikut:

Bab I, Pendahuluan merupakan bab yang menggambarkan secara global dari seluruh skripsi yang akan dibuat. Berisi tentang pendahuluan yang memuat tentang langkah-langkah persiapan dan pelaksanaan penelitian. Dibahas dalam bab ini diantaranya ruang lingkup penelitian dan latar belakang masalah, yang darinya penulis dapat merumuskan masalah dan menentukan alasan pemilihan judul, menjelaskan tentang tujuan dan kegunaan penelitian yang penulis harapkan bisa memberi kontribusi bagi institusi dan terutama tenaga pengajar bahasa Arab, selain itu dijelaskan pula metode penelitian yang dipakai dalam penelitian ini agar validitasnya diakui dan hasilnya dapat memenuhi standar efektivitas dan efisiensi dalam proses pengajaran bahasa Arab, serta tidak lupa tinjauan pustaka yang mencakup kerangka ilmu yang penulis pergunakan sebagai bahan dasar dari penelitian ini.

Bab II, Bahasa Arab bagi non Arab, berisi tentang karakteristik bahasa Arab, yakni keistimewaan dan keunikan bahasa Arab yang tidak dimiliki oleh bahasa lainnya; prinsip pengajaran bahasa asing, apa yang sebaiknya didahulukan dalam mempelajari bahasa kedua agar motivasi terus berkembang hingga benar-benar dikuasai;

pengajaran bahasa Arab bagi non Arab yang memperinci mengenai metode pengajaran bahasa. Di sini disebutkan mengenai kelebihan suatu metode untuk mencapai salah satu ketrampilan bahasa; teksbook yang sesuai bagi pembelajar non Arab; dan tentang problematika yang dihadapi dalam pengajaran bahasa bagi non Arab.

Bab III, Pembahasan, memuat tentang pengertian motivasi dalam prespektif Psikologi belajar dan kaitannya dengan minat, motif dan apresiasi dan insentif; peranan motivasi dalam pembelajaran bahasa; cara yang diterapkan oleh pengajar (dosen) yang efektif digunakan untuk memotivasi dan mengajar bahasa Arab agar pengajaran bahasa dapat berjalan dengan nyaman tapi juga efektif sehingga kesan bahwa bahasa Arab (bahasa asing) itu sulit dapat berubah. Jadi sebenarnya pembahasannya meliputi penguasaan bahasa Arab dan psikologi.

Bab IV, Penutup yang meliputi: kesimpulan, merupakan inti sari dari pembahasan, serta berisi saran-saran dan kritik yang diharapkan dapat memberikan kontribusi yang konstruktif bagi pengajaran terutama pengajaran bahasa Arab di masa mendatang.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Motivasi untuk belajar bahasa Arab masih sangat lemah. Hal ini dikarenakan banyak yang masih beranggapan bahwa bahasa Arab sangat sulit dan kompleks.
2. Banyak hambatan yang dihadapi oleh pembelajar dalam rangka menguasai bahasa Arab bagi orang non-Arab, diantaranya problematika linguistik, sosial-budaya, metodologi dan problema dalam proses belajar mengajar.
3. Untuk memotivasi para mahasiswa yang mengalami kesulitan, peran dosen sebagai pengajar bahasa Arab sangat signifikan. Profesionalismenya dan variasi metode mengajar menjadi motivator yang penting dalam proses belajar mengajar di kelas.

B. Saran-Saran

1. Agar dosen yang mengajar bahasa Arab senantiasa meningkatkan kompetensi dirinya serta mampu memilih dan memilah materi dan variasi metode secara kreatif sehingga meningkatkan motivasi belajar pada mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab.
2. Agar para ahli bahasa Arab terus berupaya mencari metode yang paling tepat dan mudah bagi pembelajar non Arab yang ingin menguasai bahasa Arab tanpa mengalami kendala baik itu linguistik maupun sosial budaya.

3. Kampus senantiasa menciptakan iklim yang kondusif untuk belajar bahasa Arab dengan menyediakan sarana dan prasarana untuk kelancaran pembelajaran bahasa Arab, misalnya dengan adanya laboratorium bahasa, audio visual aid dan alat peraga, dan lain-lain.
4. Agar mahasiswa yang merasa kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab, segera termotivasi untuk lebih giat belajar dengan menumbuhkan persepsi baru dalam mempelajari bahasa Arab.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah SWT atas petunjuk, bimbingan dan pertolongan-Nyalah skripsi dapat tersusun. Mudah-mudahan apa yang telah penulis tuangkan dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan mendapat ridla dari Allah.

Selanjutnya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, terutama kepada Bapak Nazry Syakur yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dengan penuh kesabaran, hingga skripsi ini terselesaikan. Hanya Allah yang akan membalasnya. Amin.

Wassalaam...

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991
- _____, *Psikologi Umum*, Jakarta: Rineka Cipta, 1992
- Ahmad Fauzi, *Psikologi Umum untuk IAIN, STAIN, PTAIS Fakultas Tarbiyah Komponen KMDK*, Bandung: Pustaka Setia, 1999
- Ahmad Mudzakir & Joko Sutrisno, *Psikologi Pendidikan untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*, Bandung: Pustaka Setia, 1997
- Ahmad Thonthowi, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Angkasa, 1991
- Ali Al-Hadidi, *Musykilatut Ta'limil AL-Lughoh Al-Arabiyah Lighoiri Al-Arab*, Kairo: Darul Al-Kitab, tt
- Ali Muhammad Al-Qasimy, *Ittijahat Haditsah Fi Ta'limil Al-Arobiyah Lin Nathiqin Bil lighoh Al-Ukhra*, Riyadh, 1979
- A. Akram Malibary, *Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Bulan Bintang, 1987
- A. Tabrani, Atang Kusnidar, Zainal A., *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Karya, 1986
- Bergen Evans, "But What's a Dictionary for?", dalam Michael W. Alssid & William Kennedy, eds., *The World of Ideas: Essays for Study*, 1964
- Busyari Majidi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab Aplikasi Prinsip-prinsip Linguistik*, Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, tt.
- Chatibul Umam, *Aspek-aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*, Bandung: Al-Ma'arif, 1980
- Depag RI, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada PTAI IAIN*, Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Agama, 1976
- _____, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an, hal 72
- Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Bandung: Angkasa, 1995
- Hidayat, M.A., *Musykilat al-Tadris al-Lughah al-Arabiyah fi Indunisiyyi wa sal-Nathiqina Biha*, Jakarta: Ma'had al-'ulum al-Islamiyah wa al-'Arabiyah fi Indunisiya, 1998

- Hulse, Stewart H., James Deese, & Howart Egeth, *The Psycology of Learning*, Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha, 4th ed., 1975
- Imam Barnadib, *Dasar-dasar Pendidikan Perbandingan*, Yogyakarta: Institut Presss IKIP Yogyakarta, 1991
- I. L. Pasaribu dan B. Simandjutak, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Tarsito, 1983
- JJ. Hasibuan, Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remadja Karya, 1986
- Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya: Al-Ikhlas, 1992
- Marasudin Siregar, *Didaktik Metodik dan Kedudukannya dalam Proses Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Sumbangsih, 1985
- Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab*, Jakarta: PT Hidakarya Agung, 1997
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya, 1997
- Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing, sebuah Tinjauan dari segi metodologi*, Jakarta: bulan Bintang, 1975
- Mustaqim & Abdul Wahid, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991
- M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* Bandung: Remadja Karya, 1986
- M. Quraish Shihab, *Mukjizat Al-Qur'an*, Bandung: Mizan, 1998
- Ny. M. Moelono, MA (pen) *Analisa Pengajaran Bahasa*, Yogyakarta: Yayasan Penerbit FKKS IKIP, 1973
- Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press, 1990
- Slameto, *Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Bina Aksara, 1988
- Sukirin, *Pokok-pokok Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: FIP-IKIP Yogya, 1990
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offset, 1990
- Syamsuddin, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Analisa Teks book Bahasa Arab*, Yogyakarta: tp, 1990

S. Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Bandung: Jemmars, 1986

Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1988

Umar Asasudin Sokah, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris*, Yogyakarta: Nur Cahaya, 1982

Winarno Surahmad, *Metode Research, Pengantar Pendidikan Ilmiah dasar dan Metode*, Bandung: Tarso, 1975

W.A. Gerungan, *Psikologi Sosial Suatu Pengantar*, Jakarta-Bandung: Eresco, 1978



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CURRICULUM VITAE

Data Diri

Nama : Neny Endah Istiqomawati
TTL : Lamongan, 14 Juli 1979
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Sukobendu, Mantup, Lamongan, Jawa Timur

Orang Tua

Ayah : Cholil
Pekerjaan : Pensiunan PNS
Ibu : Tuma'ini
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Sukobendu Mantup Lamongan Jawa Timur

Riwayat Pendidikan

- | | |
|--|-------------|
| 1. Sekolah Dasar Negeri Sukobendu I | 1986 – 1991 |
| 2. Madrasah Ibtida'iyah Kumisik | 1986 – 1991 |
| 3. Sekolah Menengah Pertama Kembangbahu | 1991 – 1994 |
| 4. Sekolah Menengah Umum Negeri 2 Lamongan | 1994 – 1997 |
| 5. Universitas Islam Negeri Yogyakarta | 1997 – 2004 |
| 6. Universitas Gadjah Mada | 1999 – |

Karya Tulis yang telah dipublikasikan

Artikel:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| • Trampil Membaca | Kuntum Agustus 2001 |
| • Membangun Kreativitas | Kuntum September 2001 |
| • Manajemen Belajar | Kuntum Agustus 2002 |
| • Ketrampilan Belajar | Kuntum Desember 2002 |
| • Jangan Takut Mencintai Buku | Kuntum Agustus 2003 |
| • Identitas Muslimah | Kuntum Januari 2004 |
| • Rumahku Sekolahku | Kuntum Februari 2004 |
| • Buang Penyakit Malas | Kuntum Maret 2004 |
| • Musik yang Mencerdaskan | Kuntum Mei 2004 |
| • Pentingnya Diary | Kuntum Mei 2004 |
| • Teknik Membaca yang Asyik | Kuntum Juli 2004 |
| • Membaca yang Menyenangkan | Kuntum September 2004 |

Buku:

- | | |
|--|---------------|
| • Identitas Dayak (co-translator dari Ery Setyawati) | LKiS |
| • Jakarta Tunggu Aku (Novel Anak Islami) | Buana Pustaka |