

**EFEKTIVITAS COGNITIVE BEHAVIOR THERAPY DENGAN TEKNIK
SELF CONTROL UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA
KELAS VIII DI MTsN 9 BANTUL**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Dakwah Dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata I**

Disusun oleh:

Nur Wahyudi
NIM. 15220057

Dosen Pembimbing

Dr. Hj. Casmini, S.Ag., M.Si
NIP.197110051996032002

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274-515856, Yogyakarta 55281, E-mail: fd@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-1472/Un.02/DD/PP.05.3/07/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**Efektivitas Cognitive Behavior Therapy dengan Teknik Self Control untuk
Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas VIII di MTsN 9 Bantul**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Nur Wahyudi
NIM/Jurusan : 15220057/BKI
Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 29 Mei 2019
Nilai Munaqasyah : 95 (A)

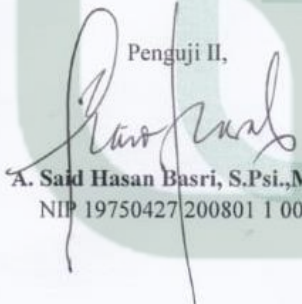
dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

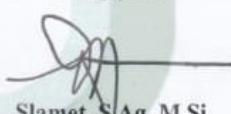
Ketua Sidang/Penguji I,


Dr. Hj. Casmuni, M.Si.
NIP 19711005 199603 2 002

Penguji II,


A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si.
NIP 19750427 200801 1 008

Penguji III,


Slamet, S.Ag., M.Si.
NIP 19691214 199803 1 002

Yogyakarta, 23 Juli 2019



Dr. H. Nurrahmah, M. Si
NIP 19700101 198703 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jln. Marsda adisucipto, telp. 0274-515856, fax. 0274-552230, Yogyakarta
55281, Email fd@uin-suka.ac.id

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nur Wahyudi
NIM : 15220057
Judul Skripsi : Efektifitas Konseling Behavior dengan Tehnik Token Ekonomi untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas VIII MTsN 9 Bantul.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Program Studi Bimbingan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan Konseling Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 7 Mei 2019

Ketua Program Studi,

Pembimbing,



A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si.

NIP. 19750427 200801 1 008

Dr. Hj. Casmini, S.Ag., M.Si.

NIP. 19711005 199603 2 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Wahyudi

NIM : 15220057

Program Studi : Bimbingan Konseling Islam

Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: “Efektifitas Konseling Behavior dengan Metode Token Ekonomi untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa VIII MTsN 9 Bantul” adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penyusun siap mempertanggungjawabkannya sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 7 Mei 2019

Yang menyatakan,



Nur Wahyudi

NIM. 15220057

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Ibuku Tersayang



MOTTO

Rahasia dari disiplin adalah motivasi. Jika seseorang memiliki motivasi, disiplin akan datang dengan sendiri.¹

(Sir Alexander Peterson)



¹Amin Hendarsah, *1000 kata motivasi ampuh*, (Yogyakarta: Great Publisher, 2009), hlm.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas *Cognitive Behavior Therapy* dengan Teknik *Self Control* untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa VIII MTsN 9 Bantul”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Peneliti bersyukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini tentu banyak pihak yang telah membantu dan bekerja sama baik dalam bentuk dukungan, informasi, kritik, dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik walaupun masih belum sempurna. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, dengan tulus peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. KH. Yudian Wahyudi, B.A., M.A., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Nurjannah, M.Si. selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si. selaku Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Nailul Fallah, M.Si. selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan saran dan dukungan selama peneliti menuntut ilmu di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Dr. Hj. Casmini, S.Ag., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan arahan dan dukungan kepada saya.
6. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan Konseling Islam yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada saya.
7. Bapak Drs. Miftakhul Bakhri, M.Pd. yang telah mengizinkan saya untuk melakukan PPL dan penelitian di MTsN 9 Bantul.
8. Bapak Drs. Wasidi., Ibu Tri Suparmi, S.Pd. yang telah membimbing saya selama pelaksanaan PPL dan penelitian di MTsN 9 Bantul.
9. Ibunda Tini yang telah memberikan seluruh kasih sayangnya dalam mendidik anaknya serta do'a yang selalu dipanjatkan kepada Allah SWT agar anaknya menjadi orang yang sukses.
10. Kakakku Hariyanti, Sri Muryani, Bendang Afga Saputra, Endang Mustika yang telah memberikan *support* dan do'anya agar adiknya memiliki kapasitas keilmuan yang lebih baik.
11. Adikku Muadi yang telah memberikan stimulus agar kakaknya menjadi pribadi yang lebih baik lagi dan menjadi teladan baginya.
12. Seluruh keluarga besar yang telah memberikan nasehat, support, dan do'anya sehingga saya mampu untuk menjalani hidup dengan baik.
13. Bapak Aziz Amrullah yang telah memberikan dorongan serta kekuatan agar selalu melangkah maju dalam menggapai ilmu dan masa depan.

14. Bapak Fadjar Basoeeki selaku Pembina Komunitas Untuk Jogja yang selalu memberikan dukungan terhadap saya sehingga saya mampu menyelesaikan studi di UIN Sunan Kalijaga.
15. Segenap Keluarga besar BPUN Ngawi, khususnya BPUN Ngawi 2015 yang selalu memberikan dukungan serta motivasi agar selalu ulet dalam menggapai masa depan.
16. Teman temanku Septi Fatimatus Zahra, Akhmad Muzaki, Muhammad Ja'far Sodik, Rahmanisa, Afrian Dwi Yunita Sari, Alifia Intan Putri yang selalu memberikan energi positif dalam menggapai impian di masa depan.
17. Pengurus Laziz PLN Jawa Tengah dan Pemerintah Kabupaten Ngawi yang telah memberikan dukungan dana beasiswa, sehingga memberikan kemudahan biaya dalam menyelesaikan studi sarjana.
18. Keluarga Besar Komunitas Untuk Jogja, yang telah menerima saya dan mengajarkan saya bagaimana cara hidup bersosial dengan ranah kesehatan lingkungan.
19. Teman teman PPL, Hayatul Khairu Rahmat, Elfrida Windiasari, Intan Nurfika Sari, Lia Zia Ana Nasution yang memberikan dukungan dalam proses penyelesaian tugas akhir.
20. Teman teman KKN, Muh. Arsyad Noor, Fajar Kurnianto, Muh. Mursali Sambas, Naili, Estri, Evy Hidayati, Ima, Ai Nurjannah, Titi Sholeha. Yang telah membantu saya untuk berproses dalam hidup kerukunan bermasyarakat pada saat KKN.

21. *Trainer Outbond* LAB BKI UIN, sebagai tempat saya mengembangkan keilmuan untuk menjadi seorang *Trainer*, kemampuan menguasai audien dan melatih kepercayaan diri saya.
22. Mitra Ummah, dan HMPS BKI yang telah menyediakan tempat bagi saya berproses dalam hidup berorganisasi kerja berkelompok dan terutama tempat saya mengasah kemampuan dalam bidang bimbingan dan konseling.
23. UKM Badminton, yang telah menyediakan tempat bagi saya mengembangkan kemampuan skill dan memberikan kesempatan bagi saya untuk bersaing diberbagai *event* turnamen.
24. Lesehan Aldan, dan Inomi Jus yang telah memberikan pengalaman di dunia kerja serta membantu saya untuk menyelesaikan studi saya dari segi finansial.
25. Segenap rekan-rekan Bimbingan Konseling Islam angkatan 2015 yang selalu memberikan semangat tersendiri dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Yogyakarta, 14 Juni 2019

Nur Wahyudi
NIM. 15220057

ABSTRAK

NUR WAHYUDI (15220057) Efektivitas Konseling *Cognitive Behavior Therapy* dengan Teknik *Self Control* untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas VIII di MTsN 9 Bantul. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Kedisiplinan merupakan perilaku yang harus diterapkan kepada seorang sejak dini. Tetapi di satu sisi ada beberapa faktor yang menghambat perilaku disiplin seseorang terutama seorang siswa, faktor tersebut seperti ketaatan siswa, kesadaran siswa, motivasi siswa, sedangkan dari faktor luar terdapat faktor keluarga, faktor lingkungan sekolah dan faktor lingkungan masyarakat. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan sampel sebanyak 8 orang. Teknik pengambilan data menggunakan skala kedisiplinan, wawancara, observasi dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data menggunakan *paired samples test* (Uji-T). Hasil analisis data menunjukkan ada perbedaan nilai rata-rata *pretest* dengan *posttest*. Nilai rata-rata *pretest* yang diperoleh yaitu 76,875 sedangkan nilai rata-rata *posttest* yaitu 94 Hasil tersebut menunjukkan terdapat perbedaan rata-rata sebesar 17,125, sedangkan hasil dari t-hitung sebesar 8,027 dan t-tabel sebesar 2,365, dengan demikian dapat diketahui bahwa nilai t-hitung lebih besar dari pada t-tabel ($8,027 \geq 2,365$). Selain itu jika dilihat dari nilai *sig* (2-tailed) sebesar 0,000 sehingga $0,000 \leq 0,05$. Dengan melihat hasil di atas maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima sedangkan H_o ditolak berarti terdapat perbedaan nilai rata-rata kedisiplinan siswa sebelum dan sesudah pemberian *treatment*. Dengan demikian teknik *Self Control* efektif dalam meningkatkan kedisiplinan siswa kelas VIII di MTsN 9 Bantul.

Kata kunci: *Cognitive Behavior Therapy*, Teknik *Self Control*, Kedisiplinan Siswa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
BAB II: KERANGKA TEORI	
A. Tinjauan Efektivitas	14
B. Kedisiplinan Siswa.....	16
1. Pengertian Kedisiplinan.....	16
2. Fungsi Kedisiplinan.....	18
3. Unsur-Unsur Kedisiplinan.....	19
4. Aspek-Aspek Kedisiplinan	21
5. Faktor-Faktor Kedisiplinan	22
6. Cara Meningkatkan Kedisiplinan	26
7. Disiplin dalam Perspektif Islam	28
C. <i>Konseling Cognitive BehaviorTherapy</i>	31

1. Konsep Dasar Konseling <i>Cognitive BehaviorTherapy</i>	31
2. Tujuan Konseling <i>Cognitive BehaviorTherapy</i>	33
3. Tahap-Tahap Konseling <i>Cognitive BehaviorTherapy</i>	33
D. Kontrol Diri (<i>Self Control</i>).....	35
1. Konsep Dasar Kontrol Diri	35
2. Ciri-ciri Kontrol Diri	36
3. Prinsip Kontrol Diri.....	37
4. Teknik Kontrol Diri.....	39
E. Token Ekonomi	41
1. Konsep Dasar Token Ekonomi	41
2. Efektivitas Pemberian Token Ekonomi	42
3. Keuntungan Pemberian Token Ekonomi	44
4. Langkah-Langkah Penerapan Token Ekonomi.....	45
F. Keterkaitan antara Token Ekonomi dengan Kedisiplinan Siswa ...	46
G. Hipotesis	48
BAB II: METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	49
B. Variabel Penelitian	49
C. Definisi Operasional Variabel	50
D. Sampel Eksperimen	53
E. <i>Design</i> Eksperimen.....	54
F. Prosedur Eksperimen.....	54
G. Manipulasi Eksperimen	55
H. Teknik Pengumpulan Data	61
I. Pengukuran Skala	64
J. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	65
K. Analisis Data	66
BAB III: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum	68
B. Persiapan Penelitian.....	79
C. Analisis Data	85

D. Pembahasan	88
---------------------	----

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan	98
B. Saran	98

DAFTAR PUSTAKA



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Daftar Pemberian Poin dan Pengurangan Poin.....	57
Tabel 3.2	Gambaran Pelaksanaan Lapangan	59
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Kedisiplinan Siswa	61
Tabel 3.4	Kriteria Pemberian Skor Skala <i>Likert</i>	64
Tabel 4.1	Daftar Guru BK MTs Negeri 9 Bantul	74
Tabel 4.2	Sarana dan Prasarana	76
Tabel 4.3	Skala Kedisiplinan Siswa Sebelum Uji Coba	81
Tabel 4.4	Skala Kedisiplinan Siswa Setelah Uji Coba	82
Tabel 4.5	Jadwal Pelaksanaan Kegiatan	84
Tabel 4.6	<i>Test Of Normality</i>	85
Tabel 4.7	<i>Paired Samples Statistic</i>	86
Tabel 4.8	<i>Paired Samples Correlations</i>	86
Tabel 4.9	<i>Paired Samples Test</i>	87
Tabel 4.10	Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Setiap Aspek.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Dinamika <i>Self Control</i> dengan Kedisiplinan.....	48
Gambar 3.1	Rumus <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	54
Gambar 4.1	Bagan Struktur Organisasi BK MTsN 9 Bantul.....	74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Daftar Hadiah Token Ekonomi	106
Lampiran II	Skala Kedisiplinan Sebelum Perubahan	107
Lampiran III	Daftar Pembaharuan Angket.....	110
Lampiran IV	Skala Kedisiplinan Sebelum Uji Coba.....	112
Lampiran V	Rekap Uji Coba Angket	116
Lampiran VI	Uji Validitas dan Reliabilitas Angket	117
Lampiran VII	Skala Kedisiplinan Setelah Uji Coba.....	119
Lampiran VIII	Hasil Sebaran Skala Kedisiplinan Kelas VIII B, C, D.....	122
Lampiran IX	Daftar Sampel Eksperimen dan Hasil <i>Pretest</i>	125
Lampiran X	Uji Normalitas Angket.....	126
Lampiran XI	Rekap Data <i>Posttest</i>	128
Lampiran XII	<i>Paired Samples Test</i>	129
Lampiran XIII	Kontrak Kegiatan dan Ikrar Kegiatan	130
Lampiran XIV	Hasil Lembar Observasi Dan Wawancara	131
Lampiran XV	Daftar Hadir Kegiatan	132
Lampiran XVI	Lembar Kartu Token Ekonomi	133
Lampiran XVII	Daftar Poin dan Hadiah Token.....	149
Lampiran XVIII	Foto Dokumentasi	150
Lampiran XIX	Surat Izin Penelitian.....	152
Lampiran XX	<i>Curriculum Vitae</i>	153

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai dua sasaran utama yaitu pengajaran dan pelatihan perilaku yang baik. Perilaku yang baik sangat bervariasi tergantung lembaga yang bersangkutan. Salah satu ciri kedisiplinan adalah kepatuhan seorang anak terhadap orang tua atau aturan yang terdapat dalam lingkungan keluarga.¹ Dengan demikian jika kita kaitkan antara kedisiplinan dengan lingkungan sekolah sangatlah berhubungan, karena di dalam lembaga pendidikan terdapat aturan-aturan yang harus ditaati untuk menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif. Kedisiplinan apabila dikembangkan di sekolah dengan baik, konsisten dan konsekuen akan berdampak positif bagi kehidupan dan perilaku siswa, disiplin akan mendorong siswa untuk selalu berusaha berfikir terhadap hal-hal positif yang harus dilakukan di area sekolah.²

Kedisiplinan merupakan sikap yang harus dibentuk ketika seorang siswa memasuki lingkungan pendidikan, hal tersebut dikarenakan salah satu fungsi suatu lembaga pendidikan yang tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 yang berbunyi:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang

¹ Bertrand Russell, *Pendidikan dan Tatanan Sosial* (Jakarta, Yayasan Obor Indonesia: 1993) hlm. 39.

² Leli Siti Handiati, "Pengaruh Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Universitas Garut* vol. 2:1 (Tanpa Bulan, 2008) hlm. 2.

bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggungjawab.³

Sekolah memiliki peran untuk menciptakan kader penerus bangsa yang telah dijelaskan Undang-undang tersebut. Tujuan tersebut akan terwujud salah satunya dengan menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif, karena lingkungan sekolah yang kondusif salah satunya dinilai dari siswa yang disiplin.⁴ Untuk membentuk kedisiplinan siswa harus didorong untuk bertanggung jawab dalam memenuhi kebutuhannya sendiri termasuk turut serta dalam menciptakan lingkungan sekolah yang disiplin, karena ketidakdisiplinan siswa merupakan wujud dari penyimpangan tingkah laku yang bersumber pada ketidaksadaran siswa terhadap tanggungjawab pribadi.⁵ Dalam teori *behavior* menjelaskan bahwa sesungguhnya penyimpangan yang dilakukan oleh siswa itu karena proses belajar, karena manusia bukanlah agen penyebab tingkah laku, namun sebagai objek dari pengaruh lingkungan yang mengakibatkan tingkah laku yang sesuai dengan lingkungan tersebut.⁶ Di sisi lain perilaku yang salah disebabkan oleh pola pikir yang salah, karena pikiran manusia membawa konsekuensi terhadap perilaku.⁷ Perilaku salah tersebut harus dihilangkan dengan cara menghapus perilaku maupun melakukan

³ Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3

⁴ Suradi, "Pembentukan Karakter Siswa Melalui Penerapan Disiplin Tata Tertib Sekolah", *Jurnal BRILIANT*, vol. 2: 4 (November, 2017), hlm. 531

⁵ Moh. Syaid Sya'roni, *Konseling Religious Perbandingan Antara Islam dan Budha*, (Jakarta: UHAMKA PRESS, 2017), hlm. 31

⁶ E. Koswara, *Teori-Teori Kepribadian*, (Bandung: PT Eresco, 1991), hlm. 77

⁷ Triantoro, Safaria, *Terapi Kognitif-Perilaku Untuk Anak* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2004) hlm. 62

pembentukan perilaku dengan menggunakan *asertif training*, *punishment*, *reward*, *self control*, *modelling* dan lain-lain.⁸

Self control termasuk dari teknik *cognitive behavior therapy* yang menekankan pada pengambilan keputusan individu melalui pertimbangan kognisi untuk menyelaraskan antara kemampuan kognisi dengan perilaku yang akan muncul. Seseorang yang mempunyai *self control* yang tinggi akan membantunya dalam menentukan pilihan dan berperilaku dalam berbagai situasi. Peningkatan kemampuan *self control* berdampak terhadap perilaku yang sesuai dengan aturan yang telah menjadi ketetapan bersama (meningkatkan disiplin).⁹ Perilaku yang terbentuk harus diberikan sebuah pengukuhan agar perilaku tersebut dapat bertahan, salah satu pengukuhan yang diberikan dapat menggunakan teknik token ekonomi. Teknik token adalah salah satu teknik dari konseling *behavioral* yang didasarkan pada prinsip *operan conditioning* Skinner yang termasuk di dalamnya adalah penguatan. Token ekonomi merupakan teknik pemberian penghargaan dengan menggunakan penanda yang dapat ditukar dengan berbagai barang yang diinginkan oleh siswa. Adapun tujuannya yaitu untuk mengembangkan perilaku adaptif melalui pemberian *reinforcement* dengan token. Ketika

⁸ Gantina Komalasari, Eka Wahyuni, Dkk., *Teori Dan Teknik Konseling*, (Jakarta: PT Indeks, 2011), hlm. 141

⁹ Regina C.M Chita Dkk, “Hubungan Antara *Self control* dengan Perilaku Konsumtif Online Shop Produk Fashion pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi 2011”, *Jurnal Biomedik*, vol, 3:1 (Januari, 2015) hlm. 299

tingkah laku yang diinginkan telah cenderung menetap, pemberian token dikurangi secara bertahap.¹⁰

Menurut Walker & Shea dalam buku Gantina Komalasari pendekatan *behavior* menekankan pada dimensi kognitif individu dan menawarkan berbagai metode yang berorientasi pada tindakan (*action-oriented*) untuk membantu mengambil langkah yang jelas dalam mengubah tingkah laku. Selain itu manusia dipandang sebagai individu yang mampu melakukan refleksi atas tingkah lakunya sendiri, mengatur serta dapat mengontrol perilakunya dan dapat belajar tingkah laku baru atau dapat mempengaruhi perilaku orang lain.¹¹

Dengan demikian teknik *self control* merupakan salah satu dari sekian teknik yang ada pada pendekatan *cognitive behavior therapy*. Teknik tersebut digunakan untuk mengatasi permasalahan rendahnya kedisiplinan siswa, karena dengan diterapkannya teknik *self control* siswa akan memiliki kemampuan mengontrol diri dari tingkah laku yang melanggar, meningkatkan kemampuan berfikir sebelum bertindak, mampu membedakan tingkah laku positif dan negatif beserta konsekuensinya, serta mampu menahan diri dari pergaulan negatif.¹² Di sisi lain penggunaan token ekonomi digunakan sebagai pengukuhan perilaku yang telah terbentuk, selain itu penggunaan token dilaksanakan pada saat *treatment* diberikan sehingga ada kolaborasi antara teknik token ekonomi dan *self control*. Dengan demikian kolaborasi antara *self*

¹⁰ Umi Mufidah, "Efektivitas Pemberian Reward Melalui Metode Token Ekonomi untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini" *Jurnal BELIA*, vol 1:1 (November, 2012), hlm. 2

¹¹ Gantina Komalasari, Eka Wahyuni, Dkk., *Teori Dan Teknik Konseling*,..., hlm. 167

¹² Catriona Endriyanto, "Hubungan Antara *Self control* dan Prokrastinasi Akademik dengan TMT", *Jurnal Calyptra*, Vol, 3:1 (Tanpa Bulan, 2014) Hlm. 3

control dan token ekonomi diharapkan dapat meningkatkan kedisiplinan siswa yang masih rendah.

MTs Negeri 9 Bantul merupakan lembaga pendidikan formal yang berada di bawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia. Madrasah ini terletak di Jalan Wonocatur Nomor 448 B, Tegalmulyo, Banguntapan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta.¹³ Sebagai salah satu lembaga sekolah MTsN 9 Bantul juga mempunyai tujuan untuk membentuk siswa-siswanya sebagai siswa yang mampu mematuhi aturan-aturan yang ada secara tertulis maupun aturan secara tatanan sosial. MTsN 9 Bantul memiliki persoalan menghadapi pelanggaran yang dilakukan oleh siswa-siswanya, pelanggaran yang terjadi merupakan salah satu bentuk ketidakdisiplinan siswanya terhadap aturan yang ada. Kedisiplinan yang sering dilanggar adalah sering terlambat berangkat sekolah, tidak mengerjakan tugas atau pekerjaan rumah (PR), sering keluar kelas pada jam pelajaran, tidak memakai atribut sesuai dengan aturan dan sebagainya. Hal tersebut peneliti ketahui pada saat peneliti melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama 2 bulan. Selama waktu 2 bulan itu peneliti melihat sendiri bahwa banyak siswa yang melakukan pelanggaran tersebut. Upaya membentuk perilaku disiplin dengan menggunakan sanksi yang menggunakan hukuman berjenjang sebagai contoh siswa yang terlambat masuk sekolah akan disuruh sholat dhuha sendirian selama 3 kali keterlambatan, setelah itu ketika masih ada yang melanggar akan ada surat panggilan orang tua dan bisa sampai mendapatkan skorsing, akan tetapi

¹³ <http://mtsnlabuin.blogspot.com/> di akses pada tanggal 13 Juni 2019 Pukul 10.05

dengan adanya hukuman tersebut tidak membuat siswanya jera, maka dari itu seharusnya sekolah mengambil tindakan lainnya.¹⁴

Dalam teori konseling mengatakan bahwa untuk membentuk perilaku dapat dilakukan dengan menggunakan teknik *self control* yang meliputi pencatatan diri, evaluasi diri dan pemberian pengukuhan diri. Pencatatan digunakan untuk menmonitoring diri perilaku yang dilaksanakan dan perilaku mana yang ditinggalkan, kemudian dilakukan evaluasi yang bertujuan untuk melihat apakah pelaksanaan *treatment* sudah berjalan baik atau belum.¹⁵ Pengukuhan diri berfungsi sebagai penguatan positif dengan memberikan ganjaran-ganjaran setelah tingkah laku yang diharapkan itu muncul, strategi ini merupakan salah satu cara untuk mengubah perilaku.¹⁶ Dari penjelasan di atas melatarbelakangi penelitian yang akan dilakukan sebagai salah satu usaha untuk melakukan pengujian terhadap teknik *self control* sebagai upaya peningkatan kedisiplinan siswa yang diperkuat dengan pemberian token ekonomi, dengan harapan teknik ini bisa menjadi salah satu alternatif dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di MTsN 9 Bantul. Karena di sekolahan tersebut belum menggunakan *self control* sebagai upaya peningkatan kedisiplinan siswa.

¹⁴ Observasi Saat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Pada tanggal 3 September s/d 3 November 2018

¹⁵ Triantoro Safari, *Terapi Kognitif-Perilaku untuk Anak,...*, hlm. 89

¹⁶ Gerald Corey, *Teori Dan Praktik Konseling Dan Psikokonseling* (Bandung, PT Eresco: 1995) hlm.223

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas, maka peneliti mengambil rumusan masalah yaitu apakah efektif penerapan teknik *self control* untuk meningkatkan kedisiplinan siswa di MTsN 9 Bantul?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat efektivitas penerapan teknik *self control* dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di MTsN 9 Bantul.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai aspek, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih keilmuan bimbingan konseling islam yang terkait dengan penggunaan teknik *self control* untuk meningkatkan kedisiplinan siswa di sekolahan.

2. Manfaat Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan mampu secara praktis untuk meningkatkan kedisiplinan bagi siswa MTsN 9 Bantul dalam segala aspek, disiplin belajar, mentaati tata tertib sekolahan maupun norma yang ada di sekolahan.
- b. Penelitian ini diharapkan menjadi sumber rujukan dan pijakan munculnya penelitian-penelitian selanjutnya yang masih berkaitan dengan penelitian ini, agar materi yang dikaji menjadi lebih sempurna

dan lengkap. Sehingga keilmuan konseling dapat berkembang dengan baik.

- c. Bagi guru BK dan konselor hasil penelitian dapat dijadikan sebagai sumbangan pemikiran dalam aplikasi maupun implementasi konsep konseling dalam *setting* lingkungan dunia pendidikan yang menggunakan teknik *self control* dan token ekonomi dalam meningkatkan kedisiplinan siswa.
- d. Penelitian ini juga bertujuan untuk mencari kendala-kendala dalam melaksanakan teknik ini, sehingga kedepannya lebih baik lagi jika melakukan penerapan teknik ini.

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan judul yang diangkat oleh peneliti yaitu “*efektivitas cognitive behavior therapy dengan teknik self control untuk meningkatkan kedisiplinan siswa di MTsN 9 Bantul.*” Di sini peneliti akan melakukan kajian terhadap beberapa penelitian diantaranya:

Studi pustaka yang berkaitan dengan konseling *Cognitive behavior therapy* (CBT) untuk meningkatkan kedisiplinan menunjukkan bahwa konseling *Cognitive behavior therapy* dalam penelitian yang dilakukan oleh Ida Karismatika dapat meningkatkan kedisiplinan siswa terutama kedisiplinan mengenai datang ke sekolah tepat waktu dan perilaku membolos yang menurun. Konseling yang diberikan tentunya menggunakan pendekatan kognitif, konseling lebih berfokus pada perubahan pola pikir yang nantinya dapat berpengaruh pada tingkah laku. Hal ini juga sesuai dengan penelitian

yang dilakukan oleh Fibriana Miftahus dan Imas Kania, pola pikir yang keliru akan menyebabkan perilaku yang menyimpang dari ketentuan, dengan demikian perlu diberikan intervensi yang berupa pemahaman tentang pola perilaku yang benar, dan hakikat posisi sebagai seorang siswa. Hal tersebut didukung oleh faktor luar yang sangat mempengaruhi perilaku individu, yaitu faktor teman sebaya dan pola pengasuhan orang tua.

Penelitian yang dilakukan oleh Iga Serpianing Aroma dan Zulfa Pujawati menyatakan bahwa pola didik orang tua menentukan pembentukan kontrol diri seorang anak yang dibuktikan dengan adanya hubungan antara kemampuan kontrol diri seorang individu, pola asuh orang tua dan kedisiplinan. Memang nyatanya pendidikan dan dukungan orang tua terhadap anaknya dapat meningkatkan kemampuan kontrol diri dan kedisiplinan seorang siswa, hal itu dibuktikan dengan hasil presentase sebanyak 94.74 % siswa yang memiliki kedisiplinan yang baik yang dipengaruhi oleh kontrol diri yang baik dan bimbingan orang tua yang baik pula. Sejalan dengan itu, menurut Dinda Septiani & Eka Ervika bahwa perilaku yang terbentuk disebabkan oleh kemampuan kontrol diri, jika memiliki kontrol diri yang baik maka seseorang tidak akan berpengaruh dari pengaruh lingkungan. Perilaku yang muncul dari individu merupakan pengaruh dari lingkungan sehingga salah satu cara agar perilaku dapat menetap harus diberikan sebuah penguatan yang dapat memberi penguatan terhadap perilaku, dapat

menggunakan teknik *reward* maupun token ekonomi. Sesuai penelitian yang dilakukannya menggunakan token ekonomi sebagai alat pengukuh.¹⁷

Selanjutnya penelitian yang membahas tentang konseling *cognitive behavior therapy* dengan teknik *self control*. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Yahya AD Megalia bahwa pemberian teknik CBT dengan *self control* memiliki pengaruh terhadap perubahan perilaku seorang anak ke arah yang lebih baik. Perilaku itu berupa adanya penurunan tingkah laku agresif pada anak-anak kelas VIII D, perilaku yang awalnya sering mengolok-olok, memukul, merusak, menghina setelah pemberian *treatment* mengalami penurunan. *Agresivitas* anak merupakan penggambaran dari karakter seorang anak, sehingga seorang pendidik harus memiliki pemahaman yang baik terhadap peserta didik. Selain pemahaman anak harus dibekali kontrol diri yang baik dan kontrol lingkungan. Miftahus Aulia dan Dewi Nurwidawati menyatakan bahwa kontrol diri memiliki hubungan yang erat dengan perilaku agresif pada siswa. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa siswa yang mempunyai kontrol diri yang baik akan menunjukkan perilaku yang baik seperti mengerjakan tugas, mengikuti aturan dan tentunya menaati tata tertib yang ada, begitu pula sebaliknya. Sejalan dengan itu penelitian yang dilakukan

¹⁷ Ida Karismatika, "Terapi Kognitif Perilaku untuk Remaja dengan Gangguan Tingkah Laku", *Jurnal Sains dan Praktik Psikologi*, vol. 2:3, (Tanpa Bulan, 2012) hlm. 299. Fibrina Miftahus S dan Imas Karnia, "Konsep Bimbingan dan Konseling Cognitive Behavior Therapy (CBT) dengan Pendekatan Islam untuk Meningkatkan Sikap Altruism Siswa", *Jurnal Hisbah*, vol. 12:2, (Desember, 2015) hlm. 58. Iga Serpianing Aroma dan Dewi Retno Suminar, "Hubungan antara Tingkat Kontrol Diri dengan Kecenderungan Perilaku Kenakalan Remaja", *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, vol. 1:2, (Juni, 2012) hlm. 5. Zulwa Pujawati, "Hubungan Kontrol Diri dan Dukungan Orang Tua dan Perilaku Disiplin pada Santri di Pondok Pesantren Darussa'adah Samarinda", *Jurnal Psikologi*, vol. 4:2, (Juni, 2016) hlm. 233. Dinda Septiani dan Eka Ervika, "Terapi Kognitif Perilaku untuk Mengurangi Masalah Perilaku pada Anak Conduct Disorder", *Jurnal Intervensi Psikologi*, vol. 3:1, (Juni, 2015) hlm. 120

oleh Hajir Tajiri menyatakan bahwa lingkungan sangat berpengaruh dalam membentuk perilaku seorang siswa, solusi terbaik dari peristiwa seperti ini adalah dengan memberi pemahaman dan pelatihan tentang kemampuan kontrol diri sehingga jika terdapat stimulus yang berlainan siswa dapat melakukan modifikasi kognitif dan modifikasi perilaku lewat respon yang diberikan.¹⁸

Penelitian berikutnya berkaitan tentang *self control* dan kedisiplinan. Penelitian oleh Bernardus Widodo menyatakan bahwa pengendalian diri berguna untuk melakukan penekanan terhadap stimulus yang dapat mengarahkan ke dalam perilaku menyimpang, kemampuan *self control* yang baik juga mengarahkan individu dalam melakukan evaluasi atas perilaku dahulu, sekarang dan yang akan datang. Sejalan dengan itu Sari Dewi Yuhana Ningtyas dalam penelitiannya menyatakan bahwa perilaku yang muncul pada individu akan menjadi sebuah kebiasaan jika perilaku tersebut muncul secara otomatis kesadaran, perhatian, intensionalitas dan pengendalian. Jadi individu terkadang menyadari bahwa perilaku yang dilakukan merupakan penyimpangan dan terdapat niatan untuk menghentikannya akan tetapi karena kurangnya perhatian, intensionalitas dan pengendalian diri sehingga individu kesulitan untuk melakukan kontrol perilaku. Menurut Catriyona Endrianto dalam penelitiannya menjelaskan bahwa perilaku menyimpang yang

¹⁸ Yahya AD Megalia, "Pengaruh Konseling Cognitive Behavior Therapy (CBT) dengan Teknik *Self Control* untuk Mengurangi Perilaku Agresif Peserta Didik Kelas VIII Di SMPN 9 Bandar Lampung", *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, vol. 3:2, (November, 2016) hlm. 195. Miftahul Auliya dan Desi Nurwidawati, "Hubungan Kontrol Diri dengan Perilaku Agresi pada Siswa SMA Negeri 1 Padangan Bojonegoro", *Jurnal Character*, vol. 2:3, (Tanpa Bulan, 2014) hlm. 4 Hajir Tajiri, "Kendali Diri Perilaku Seksual dan Pengembangannya Melalui Konseling pada Siswa Madrasah Aliyah di Kabupaten Bandung", *Jurnal Cendekia*, vol. 14:1, (Juni, 2016) hlm. 104

dilakukan individu akan menghasilkan hukuman yang akan diterimanya, bagi seorang siswa hukuman tersebut dapat meliputi skors, tidak boleh mengikuti pelajaran, tidak naik kelas bahkan sampai dikeluarkan dari sekolahan. *Self control* diharapkan mampu mengarahkan seorang anak merasa bersalah, panik, cemas ketika melakukan penyimpangan perilaku, dapat bekerja sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan, peningkatan produktivitas.¹⁹

Setelah meneliti dan mengkaji dari beberapa penelitian di atas dengan penelitian yang akan dilakukan dengan judul *efektivitas cognitive behavioral therapy dengan teknik self control untuk meningkatkan kedisiplinan siswa*. Terdapat persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu sama-sama menggunakan konseling *cognitive behavior therapy* titik fokus terhadap variabel bebasnya *self control* dan variabel terikatnya adalah kedisiplinan siswa, persamaan lainnya dilihat dari teknik pengambilan data yang cenderung menggunakan *purposive sampling*, walaupun memang ada penelitian yang menggunakan teknik *random sampling*.

Sedangkan perbedaan dari penelitian ini dari penelitian sebelumnya terletak pada penggunaan variabel yang hampir sama, tetapi memang tidak ada variabel kesatuan yang benar-benar sama. Selain itu, sampel eksperimen menggunakan subjek penelitian tak bebas dimana satu kelompok eksperimen menghasilkan dua data yang berbeda, sedangkan pada penelitian sebelumnya

¹⁹ Bernardus Widodo, "Perilaku Disiplin Siswa di tinjau dari Aspek Pengendalian Diri (*Self Control*) dan Keterbukaan Diri (*Self Disclosure*) pada Siswa SMK Wonoasri Caruban Kabupaten Madiun", *Jurnal Widya Warta*, vol. 2: 1, (Januari, 2103) hlm. 148. Sari Dewi Yuhana Ningtyas, "Hubungan Antara *Self Control* dengan *Internet Addiction* pada Mahasiswa", *Jurnal Educational Psychology*, vol. 1:1, (Juni, 2012) hlm. 28. Yoanda Putri Novianti, "Hubungan Antara *Self Control* dan Prokrastinasi Akademik Berdasarkan TMT", *Jurnal Calyptra*, vol. 3:1, (Tanpa Bulan, 2012) hlm. 3

jika dilihat data yang didapat hanya data tunggal. Perbedaan yang lainnya juga terletak pada metode penelitian, metode yang dipakai pada penelitian ini adalah metode eksperimen dengan *one experimental design* sedangkan penelitian lainnya lebih pada penelitian dengan pendekatan kuantitatif korelasi, *action research*, kualitatif dengan studi kasus. Selain itu yang benar-benar membedakan adalah penelitian ini *didesign* dengan melakukan kolaborasi antara teknik *self control* dan metode *reward* dengan token ekonomi sehingga akan menghasilkan hasil yang lebih optimal.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan perbedaan nilai rata-rata antara nilai *pretest* dan *posttest*. Nilai rata-rata *pretest* sebesar 76,875 dan *posttest* sebesar 94 dari data tersebut menunjukkan peningkatan rata-rata sebesar 17,125. Sedangkan hasil analisis data didapatkan nilai t-hitung sebesar 8,027 sedangkan nilai t-tabel sebesar 2,365, sehingga nilai t-hitung lebih besar dibanding nilai t-tabel ($8,027 \geq 2,365$). Selain itu jika dilihat dari nilai *sig* (*2-tailed*) memiliki nilai sebesar 0,000 sehingga $0,000 \leq 0,05$. Dengan melihat hasil di atas maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima sedangkan H_o ditolak berarti terdapat perbedaan nilai rata-rata kedisiplinan siswa sebelum dan sesudah pemberian *treatment* teknik *self control*. Keefektivan teknik *self control* dilihat dari adanya perubahan perilaku yang nampak spesifik dan dapat diukur. Perubahan yang terlihat meliputi melaksanakan jadwal piket, mendengarkan saat guru menjelaskan, tidak keluar pada saat jam pelajaran, melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa teknik *self control* efektif dalam meningkatkan kedisiplinan siswa kelas VIII di MTsN 9 Bantul.

B. Saran

1. Bagi MTsN 9 Bantul Yogyakarta

Kedisiplinan siswa merupakan tanggung jawab dari setiap anggota sekolahan, maka dari itu sebaiknya terdapat kerjasama antara *stakeholder*

yang berkaitan, mulai dari orangtua, guru BK, wali kelas dan bahkan guru mata pelajaran.

2. Bagi Guru Bimbingan Konseling

Sebaiknya guru BK selain menggunakan metode *punishment* alangkah baiknya juga menerapkan penggunaan *reward* terutama dengan token ekonomi. Selain itu langkah utama untuk meningkatkan kedisiplinan dengan menggunakan monitoring diri, agar siswa mengetahui perilakunya sendiri sehingga siswa memiliki kesadaran bahwa perilakunya harus diperbaiki. Sehingga kedisiplinan siswa dapat meningkat, karena kedisiplinan merupakan perilaku yang sangat diharapkan oleh semua pihak, selain itu dengan kedisiplinan dapat membuat lingkungan sekolahan sedikit lebih kondusif.

3. Bagi Siswa MTs Negeri 9 Bantul Yogyakarta

Diharapkan siswa-siswi lebih mampu untuk meningkatkan kedisiplinan dan mampu mempertahankan kedisiplinan yang selama ini telah dibentuk. Selain itu siswa juga harus mempunyai sikap peduli untuk mengingatkan temannya jika berada atau melanggar aturan yang telah ditetapkan, sehingga perilaku disiplin lebih mudah terbentuk jika dimulai dari lingkungan terdekat dan diri sendiri.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan peneliti berikutnya dapat melaksanakan penelitian yang lebih menarik lagi, lebih tegas dalam pemberian *treatment*, lebih sistematis lagi dan penggunaan hadiah utama harus benar-benar disesuaikan dengan

kebutuhan siswa. Karena semakin baik dalam proses pemberian *treatment* sangat mempengaruhi hasil pemberian *treatment*.



DAFTAR PUSTAKA

- Al bakri, Ahmad abdurraziq Dkk, *Tafsir Ath-Thabari*, Jakarta: Pustaka Azzam, 2008.
- Al Qardhawi Yusuf, *Disiplin Waktu dalam Kehidupan Seorang Muslim*, Surakarta: Ramadhani, 1991.
- Auliya, Miftahus dan Nurwidawati, Dewi, “Hubungan Kontrol Diri dengan Perilaku Agresi pada Siswa SMA Negeri 1 Padangan Bojonegoro”, *Jurnal Character*, vol. 2:3, Tanpa Bulan, 2014
- Arumsari, Cucu “Konseling Individu dengan Teknik Konseling Simbolis terhadap peningkatan kemampuan Kontrol Diri”, *Jurnal GUSJIGANG*, vol, 2:1, Januari, 2016
- Azwar, Saifudin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Azwar, Saifudin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Al Zuhali Wahbah, *Tafsir Al Wasith*, Jakarta: Gema insani, 2012.
- Chita, Regina C.M Dkk, “Hubungan Antara *Self control* dengan Perilaku Konsumtif Online Shop Produk Fashion pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi 2011”, *Jurnal Biomedik*, vol, 3:1, Januari, 2015
- Creswell, W. John, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014.
- Corey, Gerald, *Teori Dan Praktik Konseling dan Psikoterapi*, Bandung: PT Eresco, 1995.
- Dewi, Y.N Sari, “Hubungan Antara *Self Control* dengan *Internet Addicition* pada Mahasiswa”, *Jurnal Educational Psychology*, Vol. 1:1, Juni, 2012
- E. Koswara, *Teori-Teori Kepribadian Psikoanalisis, Behaviorisme, Humanistik*, Bandung: PT. Erescho, 1999.
- Falah, Nailul, “Efektivitas *Out Bound* sebagai Metode Pembelajaran (Studi pada *Out Bound* Mahasiswa BKI, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)”, *Jurnal Hisbah*, vol. 11: 1, Juni, 2014
- Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*, Semarang: Universitas Diponegoro, 2005.

- Ghufron, M. Nur, & Risnawita, S Rini, *teori-teori psikologi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Hartini, Sri, “Model Kebijakan dan Pelaksanaan Kedisiplinan sebagai Pembentukan Karakter Siswa di Mtsn Prambanan Klaten” *Jurnal AL-ASASSYYA*, vol 01:1, Desember, 2016
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Hayati, Salma dan Lailatussadah, “Validitas dan Reliabilitas Instrumen Pengetahuan Pembelajaran Aktif, Kreatif dan Menyenangkan Menggunakan Model RASCH”, *Jurnal DIKTATIKA*, vol, 6: 2, 2006
- Hendarsah, Amin, *1000 kata motivasi ampuh*, Yogyakarta: Great Publisher, 2009.
- Hidayat, Syarif. “Pengaruh Kerja Sama Orang Tua dan Guru Terhadap Disiplin Peserta Didik di SMPN Jagakarsa Jakarta Selatan”, *ILMIAH WIDYA*, vol, 1, 2013.
- [Http://mtsnlabuin.blogspot.com](http://mtsnlabuin.blogspot.com)
- Hurlock, B Elizabets, *Perkembangan Anak Jilid 2*, Jakarta: Erlangga, tt
- Kadir, *Statistik Terapan, Konsep Contoh dan Analisis Data Menggunakan Program SPSS*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (Debdikbud. Jakarta, 2002) hlm. 584
- Kamus Besar Indonesia,. Jakarta: Pandom Media Nusantara, 2014.
- Kartono, Kartini, *Kenakalan Remaja*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Karismatika, Ida, “Terapi Kognitif Perilaku untuk Remaja dengan Gangguan Tingkah Laku”, *Jurnal Sains dan Praktik Psikologi*, vol. 2:3, Tanpa Bulan, 2012.
- Komalasari, Gantina, Wahyuni Eka, dkk, *Teori dan Teknik Konseling*, Jakarta: PT Indeks, 2011.
- Latipun, *psikologi konseling*, Malang: UMM Press, 2003.
- Machali, Imam, *Statistik Itu Mudah*, Yogyakarta: Ladang Kata, 2015.
- Matondang, Zulkifli, “Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian,” *Jurnal TABULARASA*, vol, 6: 1, 2009.

- Megalia, Yahya, "Pengaruh Konseling Cognitive Behavior Therapy (CBT) dengan Teknik *Self Control* untuk Mengurangi Perilaku Agresif Peserta Didik Kelas VIII Di SMPN 9 Bandar Lampung", *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, vol. 3:2, November, 2016
- Novianti, Yuanda Putri, "Hubungan Antara *Self Control* dan Prokrastinasi Akademik Berdasarkan TMT", *Jurnal Calyptra*, vol. 3:1, Tanpa Bulan, 2012
- Miftahus, S Fibrina, dan Karnia, Imas, "Konsep Bimbingan dan Konseling Cognitive Behavior Therapy (CBT) dengan Pendekatan Islam untuk Meningkatkan Sikap Altruism Siswa", *Jurnal Hisbah*, vol. 12:2, Desember, 2015
- Mufidah, Umr, "Efektifitas Pemberian *Reward* Melalui Metode Token Ekonomi untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini", *Jurnal BELIA*, vol, 1, 2012.
- Muriyawati dan Ainur Rohmah, Faridah, "Pengaruh Pemberian *Self control* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal JPSPD*, vol. 2: 2 Agustus, 2016
- Muiwafik, Saleh, *Membangun Pendidikan Karakter dengan Hati Nurani Pendidikan Karakter untuk Generasi Bangsa*, Jakarta: Erlangga, 2012.
- Munawaroh, Siti dkk, "*Perilaku Disiplin dan Kejujuran Generasi Muda di Daerah Istimewa Yogyakarta*", Yogyakarta: BNPD, 2013.
- Nasution, *Metode Research Penelitian Ilmiah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006
- Nurgiyantoro, Burhan, *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* Yogyakarta, Gajah Mada University Press, 2012.
- Prima, Elizabeth Dan Putu Indah Lestari, "Penerapan Teknik Token Ekonomi untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini", *Jurnal OBSESI*, vol. 2: 2, 2018.
- Prijodarminto, Soegeng, *Disiplin Kiat Menuju Sukses*, Jakarta: Pradnya Paramita, 1993
- Priyanto, Duwi, *5 jam belajar olah data dengan SPSS 17*, Yogyakarta: Andi Offset: 2009
- . Pujawati, Zulwa, "Hubungan Kontrol Diri dan Dukungan Orang Tua dan Perilaku Disiplin pada Santri di Pondok Pesantren Darussa'adah Samarinda", *Jurnal Psikologi*, vol. 4:2, Juni, 2016

- Russell, Bertrand, *Pendidikan Dan Tatanan Sosial*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 1993.
- Safaria, Triantoro, *Terapi Kognitif Perilaku Untuk Anak*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2004.
- Setyaningsih, Nina, *pengolahan data statistic dengan spss 16.0*, Jakarta: Salemba Infotek 2009.
- Serpianing, Aroma Iga, dan Retno, Suminar Dewi, “Hubungan antara Tingkat Kontrol Diri dengan Kecenderungan Perilaku Kenakalan Remaja”, *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, vol. 1:2, Juni, 2012
- Septiani, Dinda dan Ervika, Eka, “Terapi Kognitif Perilaku untuk Mengurangi Masalah Perilaku pada Anak Conduct Disorder”, *Jurnal Intervensi Psikologi*, Vol. 3:1, Juni, 2015
- Siti, Leli Handiati, “Pengaruh Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut* vol. 2:1, Tanpa Bulan, 2008
- Soepriyadi, *Al Quran Terjemahan Al Mumtaaz*, Jakarta: PT. Mumtaaz Media Islami, 2007.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suradi, “Pembentukan Karakter Siswa Melalui Penerapan Disiplin Tata Tertib Sekolah”, *Jurnal BRILIANT*, vol. 2: 4 November, 2017)
- Tajiri, Hajir, “Kendali Diri Perilaku Seksual dan Pengembangannya Melalui Konseling pada Siswa Madrasah Aliyah di Kabupaten Bandung”, *Jurnal Cendekia*, vol. 14:1, Juni, 2016
- Trihendradi, *7 langkah mudah melakukan analisis statistic menggunakan SPSS 17*, Yogyakarta: Andi Offset, 2009

Widodo, Bernardus, “Perilaku Disiplin Siswa di tinjau dari Aspek Pengendalian Diri (*Self Control*) dan Keterbukaan Diri (*Self Disclosure*) pada Siswa SMK Wonoasri Caruban Kabupaten Madiun”, *Jurnal Widya Warta*, vol. 2: 1, Januari, 2103

Willis, Sofyan, *Konseling Individu Teori dan Praktek*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Wilding, Christine & Milne, Aileen, *Cognitive Behavior Therapy*, Jakarta: Indeks, 2013.



LAMPIRAN I

Daftar Bentuk Hadiah Token Ekonomi

No	Jumlah Poin	Bentuk Hadiah			
		Minggu I	Minggu II	Minggu III	Minggu IV
1.	≤ 70	1 Buku, 1 Bolpoint	1 Buku, 2 Bolpoint	1 Buku, 3 Bolpoint,	1 Buku, 3 Bolpoint, 1 Pensil,
2.	71 sd 150	2 Buku, 1 Bolpoint	2 Buku, 2 Bolpoint	3 Buku, 2 Bolpoint, 1 Pensil	3 Buku, 3 Bolpoint, 2 Pensil
3.	151 sd 230	2 Buku, 2 Bolpoint	3 Buku, 2 Bolpoint	3 Buku, 3 Bolpoint, 1 Pensil	3 Buku, 4 Bolpoint, 2 Pensil
4.	≥ 231	3 Buku, 3 Bolpoint	3 Buku, 4 Bolpoint, 1 Pensil	4 Buku, 3 Bolpoint, 1 Pensil	4 Buku, 4 Bolpoint, 3 Pensil

LAMPIRAN II

Skala Kedisiplinan (Sebelum Perubahan)

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu datang ke sekolah tepat waktu				
2.	Saya selalu memakai seragam sekolah dengan lengkap				
3.	Saya sering tidak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler				
4.	Saya sering meninggalkan sekolah tanpa izin				
5.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru				
6.	Saya sering bangun kesiangan dan tidak sholat berjama'ah				
7.	Saya selalu izin jika ada kegiatan luar selain sekolah				
8.	Saya sering melanggar jam malam di asrama				
9.	Saya selalu sholat berjama'ah				
10.	Saya sering tidak melaksanakan piket di asrama				
11.	Saya selalu belajar meskipun tidak ada ujian				
12.	Saya selalu memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran				
13.	Saya merasa malas saat guru memberikan tugas terlalu banyak				
14.	Saya selalu membuat rencana prioritas				
15.	Saya sering lupa mengerjakan tugas				
16.	Saya merasa kesal saat harus mengerjakan tugas sendiri				
17.	Saya termotivasi jika ada tugas				

18.	Saya kesal jika mendapat hukuman				
19.	Saya menerima hukuman yang diberikan kepada saya				
20.	Saya membuat keputusan dengan tidak tergesa-gesa				
21.	Saya sadar ketika tidak mengerjakan tugas nilai saya jelek				
22.	Saya meminta izin sesuai dengan peraturan yang dibuat di asrama				
23.	Saya membuang sampah pada tempatnya				
24.	Saya kesal jika teman saya membuang sampah sembarangan				
25.	Saya membiarkan sampah yang beserakan				
26.	Saya acuh dengan lingkungan asrama yang kotor				
27.	Saya tidak pernah melupakan kewajiban saya untuk piket				
28.	Saya marah jika teman tidak melaksanakan piket				
29.	Saya sering terlambat saat piket				
30.	Saya sering tidak mengumpulkan alat komunikasi di asrama				
31.	Saya berteman baik dengan siapapun				
32.	Saya tidak suka antri dalam melakukan hal apapun di asrama				
33.	Terkadang saya membolos dari asrama				
34.	Saya berpakaian tidak sesuai dengan peraturan yang ada di asrama				
35.	Saya sering berbicara dengan keras pada orang lain				
36.	Saya pernah merokok di asrama				
37.	Saya selalu mentargetkan hafalan surat di asrama				
38.	Saya tidak pernah terlibat perkelahian dengan siapapun				

39.	Saya suka pilih-pilih teman				
40.	Saya tidak pernah melakukan <i>bullying</i> kepada teman				
41.	Saya marah jika saya dimarahi pengurus asrama				
42.	Saya tidak suka diatur-atur dalam hal apapun				
43.	Kurang setuju dengan aturan asrama yang terlalu mengekang				
44.	Saya sering tidak mengikuti kegiatan keagamaan di asrama				
45.	Saya merasa senang dengan kegiatan yang ada di asrama				

LAMPIRAN III

Daftar Pembaharuan angket

Daftar Pembaharuan Item Instrument Kedisiplinan Siswa

No Item	Item Instrumen	
	Sebelum	Sesudah
7	saya selalu izin jika ada kegiatan di luar sekolah.	Tugas PR saya kerjakan di sekolahan sebelum pekerjaan dimulai.
8	Saya sering melanggar jam malam di asrama	Saya bermain <i>game</i> sampai larut malam
10	Saya tidak melaksanakan jadwal piket di asrama	Saya tidak melaksanakan jadwal piket di kelas
15	Saya sering lupa mengerjakan tugas	Saya lebih memilih bermain <i>game</i> dari pada mengerjakan tugas
22	saya meminta izin sesuai dengan peraturan yang dibuat di asrama	Saya meminta izin tidak mengikuti ekstrakurikuler jika ada acara lain yang tidak bisa ditinggalkan
26	Saya acuh dengan lingkungan asrama yang kotor	Mencoret-coret bangku dan tembok sekolah merupakan suatu hal yang tidak baik.
30	Saya sering tidak mengumpulkan alat komunikasi di asrama	Saya tidak membawa handphone kesekolahan walaupun sedang diperlukan.
31	Saya berteman baik dengan siapapun	Benda-benda tajam tidak pernah saya bawa ke sekolahan
32	Saya tidak suka antri dalam melakukan hal apapun di asrama	Saya tidak suka antri dalam melakukan hal apapun di sekolahan
33	Terkadang saya membolos dari asrama	Terkadang saya membolos dari sekolah

34	Saya berpakaian tidak sesuai dengan peraturan yang ada di asrama	Baju seragam selalu saya masukan (laki-laki) atau saya keluarkan (perempuan)
36	Saya pernah merokok di asrama	Saya pernah merokok di area sekolahan.
37	Saya menargetkan hafalan surat di asrama	Saya selalu mentargetkan hafalan surat pada mata pelajaran tahfidz
41	Saya marah jika saya dimarahi oleh pengurus asrama	Jika ada guru yang marah karena kesalahan saya, saya tidak suka dengan hal tersebut
43	Kurang setuju dengan aturan asrama yang terlalu mengekang	Kurang setuju dengan aturan sekolah yang terlalu mengekang
44	Saya sering tidak mengikuti kegiatan keagamaan di asrama	Saya sering tidak mengikuti kegiatan keagamaan di sekolahan
45	Saya merasa senang dengan kegiatan yang ada di sekolahan	Saya merasa senang dengan kegiatan yang ada di sekolahan
46	-	Pada saat jam kosong saya lebih memilih jajan ke kantin dari meminta tugas kepada guru piket.

LAMPIRAN IV

Skala Kedisiplinan (Sebelum uji coba)

INSTRUMENT KEDISIPIILINAN SISWA

Oleh: Rafi' Nur Karimah

Jurusan Bimbingan Dan Konseling Islam

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

No Absen :

Jenis kelamin :

Usia :

B. PENTUJUK PENGISIAN

1. Bacalah beberapa pernyataan dengan cermat dan tepat.
2. Berilah tanda centang (√) sesuai dengan pernyataan yang telah disediakan dengan hati nurani anda, yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju
3. Kejujuran saat pengisian sangat membantu dalam penyelesaian tugas ini.
4. Anda tidak perlu ragu-ragu dalam pengisian karena kerahasiaan terjamin.
5. Jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai dalam raport.

C. INSTRUMEN KEDISIPLINAN

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu datang ke sekolah tepat waktu				
2.	Saya selalu memakai seragam sekolah dengan lengkap				
3.	Saya sering tidak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler				
4.	Saya meninggalkan sekolah tanpa izin				
5.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru				
6.	Saya sering bangun kesiangan dan tidak sholat berjama'ah				
7.	Saya mengerjakan PR di sekolahan sebelum pelajaran dimulai.				
8.	Saya bermain <i>game</i> sampai larut malam				
9.	Saya selalu sholat berjama'ah				
10.	Pada saat jam pelajaran masuk saya masih berada di luar kelas.				
11.	Saya selalu belajar meskipun tidak ada ujian				
12.	Saya selalu memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran				
13.	Saya merasa malas saat guru memberikan tugas terlalu banyak				
14.	Saya selalu membuat rencana prioritas				
15.	Saya lebih memilih bermain <i>game</i> dari pada mengerjakan tugas sekolah				
16.	Saya merasa kesal saat harus mengerjakan tugas sendiri				
17.	Saya termotivasi jika ada tugas				
18.	Saya kesal jika mendapat hukuman				
19.	Saya menerima hukuman yang diberikan kepada saya				
20.	Saya membuat keputusan dengan tidak tergesa-gesa				
21.	Saya sadar ketika tidak mengerjakan tugas nilai saya jelek				
22.	Saya meminta izin tidak mengikuti kegiatan di sekolah jika ada kegiatan lain di luar sekolah.				

23.	Saya membuang sampah pada tempatnya				
24.	Saya kesal jika teman saya membuang sampah sembarangan				
25.	Saya membiarkan sampah yang beserakan				
26.	Mencoret-coret bangku kelas dan tembok merupakan suatu hal yang tidak baik.				
27.	Saya tidak pernah melupakan kewajiban saya untuk piket				
28.	Saya marah jika teman tidak melaksanakan piket				
29.	Saya sering terlambat saat piket				
30.	Saya tidak membawa handphone kesekolahan walaupun sedang diperlukan.				
31.	Benda-benda tajam tidak pernah saya bawa ke sekolah				
32.	Saya tidak suka antri dalam melakukan hal apapun di sekolah				
33.	Terkadang saya membolos dari asrama				
34.	Baju seragam selalu saya masukan (laki-laki) atau saya keluarkan (perempuan)				
35.	Saya sering berbicara dengan keras pada orang lain				
36.	Saya pernah merokok di area sekolah.				
37.	Saya selalu mentargetkan hafalan surat pada mata pelajaran tahfidz				
38.	Saya tidak pernah terlibat perkelahian dengan siapapun				
39.	Saya memilih teman dalam bergaul				
40.	Saya tidak pernah melakukan <i>bullying</i> kepada teman				
41.	Jika ada guru yang marah karena kesalahan saya, saya tidak suka dengan hal tersebut.				
42.	Saya tidak suka diatur-atur dalam hal apapun				
43.	Kurang setuju dengan aturan sekolah yang terlalu mengekang				
44.	Saya sering tidak mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah				
45.	Saya merasa senang dengan kegiatan yang ada di sekolah				
46.	Pada saat jam kosong saya lebih memilih jajan ke kantin dari meminta tugas kepada guru piket.				

LAMPIRAN V

Rekap Uji Coba Angket

1	UJI VALIDITAS SKALA KEDISIPLINAN SISWA																																															
2	MTsN 9 BANTUL																																															
3	Nama	No Item																																														
4		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	
5	Abdul Mulk	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	4	3	2	3	1	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	
6	A. Naimatul Dita	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	1	4	2	3	3	3	3	
7	Affan R	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	1	4	3	4	
8	Afrizal Irvannanda	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	2	4	3	0	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	1	4	4	4	2	4	2	3	4	2	4	3	2	4	3	4	
9	Ahmad Azmi	4	4	1	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	
10	Ahmad Naufal	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3		
11	Ahmad Rizal	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
12	Amanda Pasha	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	4	2	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4
13	Argy Rumansyah	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2
14	Devi Aryanita	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	2	4	3	4	3	3	3
15	Dhia Amanda	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	3	1	3	4	2	4	3	3	3	3	3	
16	Diana H	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
17	Dinda Hartono	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	
18	Helmi Dzaki	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	1	3	3	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	1	4	3	2	
19	Kharissa Widya	4	4	3	2	1	4	2	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	1	3	3	4	1	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	
20	Lintang Narangwangsa	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	0	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2		
21	Meliautha	4	4	4	4	3	4	1	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	1	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
22	Luthfi	3	2	4	4	4	4	2	1	4	4	2	4	2	2	4	3	3	1	1	2	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	
23	Muh. Qodri Aghniya	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	M. Bima Sakti	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3

25	Nadhifa Salsabila	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3							
26	Novianti Alia	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4						
27	Nur Ery Syahrizal	3	4	3	4	3	4	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	2					
28	Qori Kurniawan	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2				
29	Rajwa Dalirlah M	4	4	1	4	3	4	2	3	4	2	4	4	1	3	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	2	4	3	4					
30	Rietyan Desvananda	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	4	2	3	4	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3				
31	Vergy Anis Hersinta	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3				
32	Wahyu Tri Nugroho	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3					
33	Zulva Fitriana	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	
34	Adinda Diah	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4
35	Aulia Azzahra	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	3	4	4	4
36	Fadhilah Faza Syam	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4
37	Istnaena Mufida	2	4	4	4	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	1	2	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	2	2	2	3	4	4	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3		
38		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46					

LAMPIRAN VI

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

Case Processing Summary

	N	%
Valid	33	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	33	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.848	46

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
x1.1	139.91	126.210	.147	.848	Tidak valid
x1.2	139.27	127.330	.111	.848	Tidak valid
x1.3	140.06	122.809	.276	.846	Valid
x1.4	139.36	126.739	.112	.849	Tidak valid
x1.5	139.97	125.780	.248	.846	Tidak valid
x1.6	139.97	121.030	.470	.841	Valid
x1.7	140.39	122.996	.321	.845	Valid
x1.8	139.91	123.335	.263	.846	Valid
x1.9	140.21	122.297	.417	.843	Valid
x1.10	139.91	126.585	.120	.849	Tidak valid
x1.11	140.36	122.989	.476	.842	Valid
x1.12	139.88	123.797	.380	.844	Valid
x1.13	140.48	122.133	.342	.844	Valid
x1.14	140.24	130.064	-.118	.854	Tidak valid
x1.15	139.82	124.528	.339	.845	Valid
x1.16	140.27	117.267	.616	.837	Valid
x1.17	140.18	124.403	.401	.844	Valid
x1.18	140.85	129.633	-.084	.856	Tidak valid

x1.19	140.18	125.528	.197	.847	Aitem penyempurna an
x1.20	140.00	127.812	.066	.849	Tidak valid
x1.21	139.79	125.047	.254	.846	Valid
x1.22	139.88	129.422	-.077	.853	Tidak valid
x1.23	139.97	119.468	.575	.839	Valid
x1.24	140.12	120.172	.502	.840	Valid
x1.25	139.97	124.905	.197	.847	Tidak valid
x1.26	139.61	121.371	.510	.841	Valid
x1.27	140.21	120.422	.477	.841	Valid
x1.28	140.06	125.121	.204	.847	Tidak valid
x1.29	140.55	124.756	.187	.848	Tidak valid
x1.30	140.00	125.937	.127	.849	Tidak valid
x1.31	139.61	122.871	.398	.843	Valid
x1.32	140.18	123.716	.243	.847	Tidak valid
x1.33	139.39	122.246	.430	.842	Valid
x1.34	139.48	122.508	.366	.844	Valid
x1.35	140.09	123.210	.377	.844	Valid
x1.36	139.30	123.530	.361	.844	Valid
x1.37	139.91	120.585	.476	.841	Valid
x1.38	139.79	121.235	.383	.843	Valid
x1.39	140.09	124.398	.224	.847	Valid
x1.40	140.18	118.466	.495	.840	Valid
x1.41	140.09	127.773	.013	.853	Tidak valid
x1.42	140.09	122.273	.448	.842	Valid
x1.43	140.21	120.985	.371	.843	Valid
x1.44	139.58	123.314	.456	.843	Valid
x1.45	139.82	120.341	.581	.840	Valid
x1.46	139.88	117.860	.572	.838	Valid

LAMPIRAN VII
Angket Paska Uji Coba

INSTRUMENT KEDISIPILINAN SISWA

Oleh: Rafi' Nur Karimah

Jurusan Bimbingan Dan Konseling Islam

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

No Absen :

Jenis kelamin :

Usia :

B. PENTUJUK PENGISIAN

1. Bacalah beberapa pernyataan dengan cermat dan tepat.
2. Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan pernyataan yang telah disediakan dengan hati nurani anda, yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju
3. Kejujuran saat pengisian sangat membantu dalam penyelesaian tugas ini.
4. Anda tidak perlu ragu-ragu dalam pengisian karena kerahasiaan terjamin.
5. Jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai dalam raport.

C. INSTRUMEN KEDISIPLINAN

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya membolos kegiatan ekstrakurikuler				
2.	Saya sering bangun kesiang dan terlambat sholat berjama'ah				
3.	Saya mengerjakan PR di sekolahan sebelum pelajaran dimulai.				
4.	Saya bermain <i>game</i> sampai larut malam				
5.	Saya selalu sholat berjama'ah				
6.	Saya selalu belajar meskipun tidak ada ujian				
7.	Saya selalu memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran				
8.	Saya merasa malas saat guru memberikan tugas terlalu banyak				
9.	Saya lebih memilih bermain <i>game</i> dari pada mengerjakan tugas sekolah				
10.	Saya merasa kesal saat harus mengerjakan tugas sendiri				
11.	Saya termotivasi jika ada tugas				
12.	Saya menerima hukuman yang diberikan oleh guru				
13.	Saya sadar ketika tidak mengerjakan tugas nilai saya jelek				
14.	Saya membuang sampah pada tempatnya				
15.	Saya kesal jika teman saya membuang sampah sembarangan				
16.	Mencoret-coret bangku kelas dan tembok merupakan suatu hal yang buruk				
17.	Saya tidak pernah melupakan kewajiban saya untuk piket				
18.	Benda-benda tajam tidak pernah saya bawa ke sekolahan				
19.	Terkadang saya membolos dari sekolah				
20.	Baju seragam selalu saya masukan (laki-laki) atau saya keluarkan (perempuan)				
21.	Saya berbicara dengan keras pada orang lain				

22.	Saya pernah merokok di area sekolah.				
23.	Saya mentargetkan hafalan surat pada mata pelajaran tahfidz				
24.	Saya tidak pernah terlibat perkelahian dengan siapapun				
25.	Saya menghindari perilaku bullying terhadap teman.				
26.	Saya tidak suka diatur-atr dalam hal apapun				
27.	Peraturan sekolah membuat saya terkekang.				
28.	Saya tidak mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah				
29.	Saya merasa senang dengan kegiatan yang ada di sekolah				
30.	Pada saat jam kosong saya lebih memilih jajan ke kantin dari meminta tugas kepada guru piket.				

LAMPIRAN VIII

Hasil Sebaran Skala Kedisiplinan Kelas VIII B,C,D

KELAS B

TABEL SKALA KEDISIPLINAN SISWA KELAS VIII B,C,D

NO	NAMA	KELAS VIII B																														SKOR	KETERA	
		NO ITEM																																
1	Adinda Diah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	SAKIT
2	Ahmad Mughni	2	4	2	3	2	2	3	4	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	74		
3	Ahmad Nur Said	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	1	3	2	98		
4	Amanda Rista	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	99			
5	Amelia Eka Cahya	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	2	3	2	1	2	4	2	1	85		
6	Anita Aswad R	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	2	93		
7	Aulia Azzahra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	114		
8	Aza Fira	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	3	2	106		
9	Azka Firman	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	1	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	1	78		
10	Dea Siska	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	83		
11	Desy Riskia Putri	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	93		
12	Dwi Cahyo	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	91		
13	Dwi Eka A	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	85	
14	Fadhilah Faza	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116		
15	Farika Kartika	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	1	93		
16	Farel Ezra	3	3	2	3	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	3	4	4	1	96	
17	Febrisman Satria	4	4		2	1	4	2	3	1	2	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	4	83	
18	Hengky Julianto S	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	90		
19	Istnaera Nufida A	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	3	2	2	3	2	79	
20	Kaila Fidelya	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	100	
21	Laila Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115		
22	Milatin A	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	0	4	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	99		
23	Muh. Khamdani	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	4	3	4	3	2	1	2	4	3	3	86		
24	Naila Fidelya	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3	3	102		
25	Neha Natasya	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	94		
26	Nida A	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	105		
27	Ridho Askay	3	3	1	1	3	2	2	1	1	2	2	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	1	4	1	1	4	3	1	78		
28	Rifka Fajar Wati	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	92		
29	Rionaldi Bima	2	4	2	3	4	2	2	2	4	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	77		
30	Yusuf	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	1	1	4	4	4	101		
31	Shafa Aisyah	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	83		
32	Tustanto	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	109		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			

KELAS C

TABEL SKALA KEDISIPLINAN SISWA KELAS VIII B,C,D																																		
KELAS VIII C																																		
NO	NAMA	NO ITEM																														SKOR	KETERANGAN	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	1 Alham Hanif	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	1	3	3	2	3	2	84		
	2 Alliya Fitri	2	3	2	4	1	1	3	1	4	4	3	4	3	4	2	3	4	2	1	4	4	3	4	4	2	2	1	2	4	3	4	86	
	3 Anggita Dhiya	3	2	2	4	2	2	2	1	2	1	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4	3	4	4	87		
	4 Arina Mana Sikana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	5 Asih Tri Wigati	4	4	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	96		
	6 Daffa Syafiq Ainur	1	4	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	92		
	7 Dinda Alhamdany	4	4	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	96		
	8 Dania Dwi Ramadhani	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	91		
	9 Desvita Nur	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	91		
	10 Dian Meutia	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	94		
	11 Dimas Arda	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	3	1	1	4	2	1	62		
	12 Dyah Ajeng	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	4	3	3	89		
	13 Firmansyah Dzaki	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	103	
	14 Ghina Fauziah	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	1	3	4	2	3	3	4	3	4	85		
	15 Ikhsan Yusa M	2	3	2	2	3	1	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	68		
	16 Juan Jaguar R	3	4	3	4	2	2	3	1	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	1	1	3	4	2	82		
	17 Latifah Nur Aini	3	3	3	4	2	3	3	1	3	1	2	1	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	4	3	4	86		
	18 Melinda Eka	3	4	3	4	2	3	3	1	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	1	2	3	3	1	80		
	19 Muh Binka Anav	2	3	1	1	3	3	3	1	1	2	2	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	4	4	3	3	1	1	3	3	1	75		
	20 Muh Daffa	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	0	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	91		
	21 Muh Eduard	4	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	84		
	22 Naura Dina	2	4	2	2	3	2	2	1	2	1	0	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3	3	87		
	23 Nurul Aini	3	4	3	2	2	3	3	1	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	4	4	2	4	3	2	2	1	2	4	3	1	74		
	24 Okta Yuda	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	98		
	25 Putri Brilian	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	2	1	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	96		
	26 Rafa Naufal	3	2	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	4	1	98		
	27 Rafi Alfarizky	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	4	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	2	3	2	4	79	
	28 Revaldi Muhammad	4	2	2	4	4	3	4	1	2	2	2	3	4	3	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	1	92	
	29 Rohimatun Anifah	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	100		
	30 Syera Fazza	3	2	2	4	2	2	3	1	4	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	1	1	3	3	4	3	4	90		
	31 Totti Firman	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	99		
	32 Wachid Ariyadi	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	0	0	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	84		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			

KELAS VIII D

TABEL SKALA KEDISIPLINAN SISWA KELAS VIII B,C,D

TABEL SKALA KEDISIPLINAN SISWA KELAS VIII B,C,D																																		
NO	NAMA	KELAS VIII D																														SKOR	KETERANGAN	
		NO ITEM																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	Abdurahman	3	2	2	3	3	3	4	2	3	1	3	2	4	2	0	1	4	3	2	4	2	3	3	4	2	2	2	1	1	3	74		
2	Adinda Kharisma	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	93	
3	Ahmad Zaki S	2	4	3	4	4	3	3	1	4	1	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	98		
4	Aisyah Hera	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	99		
5	Alfin Mukhlis	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	86		
6	Andika A P	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	110	
7	Destina Galuh	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	111	
8	Dhiny Puspitawati	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	86		
9	Early monna	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	92		
10	Ervan Adi A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	92		
11	Fahrizal Saputra	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	1	1	1	2	4	3	2	80		
12	Faiza Aulia	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	91		
13	Farhan Raehan	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	103		
14	Gyzelia Hayumilla	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	3	3	3	4	2	96		
15	Ibra Erlangga	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	98		
16	Indra Nur A	3	2	3	1	4	4	4	1	2	1	2	4	3	3	3	2	4	3	1	2	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2	80		
17	Laela yunita	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	1	3	3	3	2	81		
18	Naufal Dzaki	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	1	2	4	3	3	86		
19	Nindiya Putri R	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	1	85		
20	Nisrina Rahidah	4	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	2	4	2	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	89		
21	Nugraheni Risma	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	90		
22	Pandu Yudha	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	103		
23	Putri Lestari	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	0	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	106	
24	Ravi A	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	101		
25	Ravi Rangga	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	87		
26	Salsa Febriyani	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	89		
27	Shania Adriyani	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	4	4	2	2	4	3	1	94		
28	Siti Nur K	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	100		
29	Ulfa Asmi	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	91		
30	Yolanda Desta	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	102		
31	Muh Awang Zakaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
32	Zandika Putri	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	97		

LAMPIRAN IX

Data Pemilihan Sampel eksperimen dan Hasil *Pretest*

No	Nama	Kelas	No Item																														Skor
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Ahmad Mughni	VIII B	2	4	2	3	2	2	3	4	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	74
2	Febrisman	VIII B	4	4	2	1	4	2	3	1	2	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	4	86
3	Ridho Askay	VIII B	3	3	1	1	3	2	2	1	1	2	2	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	1	4	1	1	4	3	1	78
4	Ikhsan Yusa	VIII C	2	3	2	2	3	1	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	68
5	Latifah	VIII C	3	3	3	4	2	3	3	1	3	1	2	1	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	4	3	4	86
6	Muh. Binka	VIII C	2	3	1	1	3	3	3	1	1	2	2	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	4	4	3	3	1	1	3	3	1	75
7	Nurul Aini	VIII C	3	4	3	2	2	3	3	1	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	4	4	2	4	3	2	2	1	2	4	3	1	74
8	Abdurahman	VIII D	3	2	2	3	3	3	4	2	3	1	2	3	4	2	0	1	4	3	2	4	2	3	3	4	2	2	2	1	1	3	74

LAMPIRAN X

Uji Normalitas Angket

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
<i>Pretest</i>	8	100.0%	0	0.0%	8	100.0%
<i>Posttest</i>	8	100.0%	0	0.0%	8	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
<i>Pretest</i>	Mean		76.8750	2.21551
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71.6362	
		Upper Bound	82.1138	
	5% Trimmed Mean		76.8611	
	Median		74.5000	
	Variance		39.268	
	Std. Deviation		6.26641	
	Minimum		68.00	
	Maximum		86.00	
	Range		18.00	
	Interquartile Range		10.00	
	Skewness		.576	.752
	Kurtosis		-.389	1.481
	Mean		94.0000	2.65249
<i>Posttest</i>	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	87.7279	
		Upper Bound	100.2721	
	5% Trimmed Mean		94.1667	
	Median		95.0000	
	Variance		56.286	
	Std. Deviation		7.50238	
	Minimum		83.00	
	Maximum		102.00	

Range	19.00	
Interquartile Range	15.25	
Skewness	-.522	.752
Kurtosis	-1.261	1.481

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
<i>Pretest</i>	.243	8	.184	.868	8	.143
<i>Posttest</i>	.200	8	.200*	.880	8	.190

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

LAMPIRAN XI

Rekap Data *Posttest*

DATA REKAP HASIL POSTTEST																																	
MTsN 9 BANTUL																																	
No	Nama	Kelas	NO ITEM																														SKOR
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Febrisman Bagas	VIII B	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	101
2	Ahmad Mughni	VIII B	2	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	91
3	Ridho Aksay	VIII B	4	3	2	1	3	3	2	1	1	1	1	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	1	2	4	4	1	4	4	3	4	84
4	Ikhsan Yusa	VIII C	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	83
5	Muh. Binka Anav	VIII C	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	95
6	Latifah Nur A	VIII C	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	102
7	Nurul Aini	VIII C	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	101
8	Abdurahman	VIII D	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	95

LAMPIRAN XII

Uji Paired Samples Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 <i>Pretest</i>	76.8750	8	6.26641	2.21551
<i>Posttest</i>	94.0000	8	7.50238	2.65249

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 <i>pretest & posttest</i>	8	.629	.095

Paired Samples Test

	Pair 1 <i>pretest - posttest</i>
Mean	-17.12500
Std. Deviation	6.03413
Std. Error Mean	2.13339
95% Confidence Interval of the Difference	Lower -22.16966 Upper -12.08034
T	-8.027
Df	7
Sig. (2-tailed)	.000

LAMPIRAN XIII

Kontrak Kegiatan dan Ikrar Kegiatan

KONTRAK KEGIATAN

1. Siap melaksanakan kegiatan bimbingan ini dengan ketulusan hati dan tanpa paksaan.
2. Jujur, tanggung jawab dalam mengikuti rangkaian kegiatan, terutama dalam mengisi kartu token.
3. Memiliki komitmen dalam mengikuti kegiatan bimbingan ini.
4. Siswa yang melaksanakan *treatment* akan mendapatkan poin tambah (+) dan jika tidak melaksanakan akan mendapatkan nilai negatif (-), sesuai point yang telah ditetapkan.

IKRAR KEGIATAN

Bismillahirrohmanirrohim.....

Dengan menyebut nama Allah SWT. Yang maha pengasih lagi maha penyayang.

Saya yang bernama.....

Berjanji akan melaksanakan kegiatan ini dengan dasar kejujuran dan tanggung jawab.

Apabila saya melakukan kecurangan dan melanggar aturan yang telah disepakati, maka saya siap mendapatkan konsekuensi.

LAMPIRAN XIV

Hasil Lembar Observasi dan Wawancara

Tabel Observasi

No	Aspek observasi	Nama siswa							
		M	F	R	Y	B	N	L	A
1.	Tidak Keluar pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak ramai dan memperhatikan guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X
3.	Berpakaian dengan rapi	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Melaksanakan shalat dengan sendiri dan khusyuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Panduan Wawancara

No	Perilaku	Nama Siswa							
		M	F	R	Y	B	N	L	A
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khusyuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	X	✓	✓	X	X	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	X	✓	✓	X	X	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓
12.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	X
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	✓	X	✓	X	✓	✓	X	✓
15.	Tidak membolos dari sekolahan dan ekstrakurikuler	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

NB:

M : Ahmad Mughni

B : Muh. Binka Anav

F : Febrisman Bagas

N : Nurul Aini

R : Ridho Askay

L : Latifah Nur Aini

Y : Ikhsan Yusa

A : Abdurahman

LAMPIRAN XV

Daftar Hadir Kegiatan

DAFTAR HADIR SISWA KEGIATAN BIMBINGAN KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 9 BANTUL.									
No	Nama	Kelas	Tanggal Pertemuan						
			25-02-2020	02-03-2020	09-03-2020	16-04-2020	15-04-2020		
1.	Febrisman Bagas	VIII B	St	St	St	St	✓		
2.	Ahmad Mughni	VIII B	St	S	S	S	✓		
3.	Binka Anav	VIII C	Binka	Binka	i	Binka	✓		
4.	Dimas Arda Ridko	VIII B	Ridko	Ridko	Ridko	Ridko	✓		
5.	Ikhsan Yusa	VIII C	Yusa	Yusa	Yusa	Yusa	✓		
6.	Latifa Nur A.	VIII C	Latifa	Latifa	Latifa	Latifa	✓		
7.	Nurul Aini	VIII C	Nurul	Nurul	Nurul	Nurul	✓		
8.	Rahman	VIII D	Rahman	Rahman	Rahman	Rahman	✓		

LAMPIRAN XVI

Lembar Kartu Pencatatan Diri dan Token Ekonomi

A. Identitas Sampel eksperimen

Nama : Ahmad Mughni
Jenis kelamin : Laki-laki
Umur : 14
Kelas : VIII B
No Absen : 02
Alamat : -

B. Petunjuk Pengisian

1. bacalah dengan baik dan cermat.
2. Kartu ini digunakan sebagai bentuk bukti setiap perilaku yang anda lakukan.
3. *Treatment* ini dilakukan selama 6 (enam) hari
4. Berilah tanda centang (✓) setiap hari anda melakukan perilaku dan berilah tanda silang (X) jika anda meninggalkan perilaku yang telah disepakati.
5. Setiap perilaku yang anda lakukan akan mendapat nilai tambah dan setiap perilaku yang anda tinggalkan akan mendapat nilai kurang.
6. Kejujuran adalah bentuk dari kedisiplinan, selamat mencoba dan mari menuju perilaku yang lebih baik.

C. Tabel Kartu Token Ekonomi

Minggu ke-1 (satu)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat berjamaah dengan kesadaran sendiri	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Berpakaian sopan dan Rapi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Mem buang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Melaksanakan shalat dengan Khusyuk dan sungguh-sungguh.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Minggu ke-3 (tiga)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓					
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓					
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khusyuk	✓					
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓					
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓					
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓					
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓					
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓					
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓					
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓					
11.	Melaksanakan tugas piket	✓					
12.	Mem buang sampah pada tempatnya	✓					
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	✓					
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	✓					
15.	Tidak membolos dari sekolahan dan ekstrakurikuler	✓					

Minggu ke-2 (dua)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓		✓		✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓		✓		✓	✓
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khusyuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Mem buang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Tidak membolos dari sekolahan dan ekstrakurikuler	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Minggu ke-4 (empat)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi						
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.						
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khusyuk						
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu						
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan						
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran						
7.	Mengerjakan PR di rumah						
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai						
9.	Tidak telat masuk sekolah						
10.	Belajar minimal 1 jam per hari						
11.	Melaksanakan tugas piket						
12.	Mem buang sampah pada tempatnya						
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran						
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam						
15.	Tidak membolos dari sekolahan dan ekstrakurikuler						

Lembar Kartu Pencatatan Diri dan Token Ekonomi**A. Identitas Sampel eksperimen**

Nama : Nurul Aini
Jenis kelamin : Perempuan
Umur : 14
Kelas : VIII C
No Absen : 23
Alamat : -

B. Petunjuk Pengisian

1. bacalah dengan baik dan cermat.
2. Kartu ini digunakan sebagai bentuk bukti setiap perilaku yang anda lakukan.
3. *Treatment* ini dilakukan selama 6 (enam) hari
4. Berilah tanda centang (✓) setiap hari anda melakukan perilaku dan berilah tanda silang (X) jika anda meninggalkan perilaku yang telah disepakati.
5. Setiap perilaku yang anda lakukan akan mendapat nilai tambah dan setiap perilaku yang anda tinggalkan akan mendapat nilai kurang.
6. Kejujuran adalah bentuk dari kedisiplinan, selamat mencoba dan mari menuju perilaku yang lebih baik.

C. Tabel Kartu Teken Ekonomi
Minggu: 1 (satu)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat berjamaah dengan kesadaran sendiri	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Berpakaian sopan dan Rapi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Melaksanakan shalat dengan Khushyuk dan sungguh-sungguh.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Minggu ke-3 (tiga)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khushyuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Tidak membolos dari sekolah dan ekstrakurikuler	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Minggu ke-2 (dua)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khushyuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Tidak membolos dari sekolah dan ekstrakurikuler	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Minggu ke-4 (empat)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khushyuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Tidak membolos dari sekolah dan ekstrakurikuler	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Lembar Kartu Pencatatan Diri dan Token Ekonomi**A. Identitas Sampel eksperimen**

Nama : Muh. Binka Anav
Jenis kelamin : Laki-laki
Umur : 14
Kelas : VIII C
No Absen : 17
Alamat : Konoman

B. Petunjuk Pengisian

1. bacalah dengan baik dan cermat.
2. Kartu ini digunakan sebagai bentuk bukti setiap perilaku yang anda lakukan.
3. *Treatment* ini dilakukan selama 6 (enam) hari
4. Berilah tanda centang (✓) setiap hari anda melakukan perilaku dan berilah tanda silang (X) jika anda meninggalkan perilaku yang telah disepakati.
5. Setiap perilaku yang anda lakukan akan mendapat nilai tambah dan setiap perilaku yang anda tinggalkan akan mendapat nilai kurang.
6. Kejujuran adalah bentuk dari kedisiplinan, selamat mencoba dan mari menuju perilaku yang lebih baik.

C. Tabel Kartu Token Ekonomi
Minggu ke-1 (satu)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat berjamaah dengan kesadaran sendiri	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Berpakaian sopan dan Rapi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Melaksanakan shalat dengan Khushuk dan sungguh-sungguh.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Minggu ke-3 (tiga)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khushuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Tidak membolos dari sekolah dan ekstrakurikuler	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Minggu ke-2 (dua)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khushuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Tidak membolos dari sekolah dan ekstrakurikuler	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Minggu ke-4 (empat)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khushuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Tidak membolos dari sekolah dan ekstrakurikuler	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Lembar Kartu Pencatatan Diri dan Token Ekonomi**A. Identitas Sampel eksperimen**

Nama : Ridho Aksay
Jenis kelamin : Laki-laki
Umur : 14
Kelas : VIII B
No Absen : 27
Alamat : -

B. Petunjuk Pengisian

1. bacalah dengan baik dan cermat.
2. Kartu ini digunakan sebagai bentuk bukti setiap perilaku yang anda lakukan.
3. *Treatment* ini dilakukan selama 6 (enam) hari
4. Berilah tanda centang (✓) setiap hari anda melakukan perilaku dan berilah tanda silang (X) jika anda meninggalkan perilaku yang telah disepakati.
5. Setiap perilaku yang anda lakukan akan mendapat nilai tambah dan setiap perilaku yang anda tinggalkan akan mendapat nilai kurang.
6. Kejujuran adalah bentuk dari kedisiplinan, selamat mencoba dan mari menuju perilaku yang lebih baik.

C. Tabel Kartu Token Ekonomi
Minggu 1 (satu)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat berjamaah dengan kesadaran sendiri	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Berpakaian sopan dan Rapi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Melaksanakan shalat dengan Khushyuk dan sungguh-sungguh.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Minggu ke-3 (tiga)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khushyuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Tidak membolos dari sekolah dan ekstrakurikuler	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Minggu ke-2 (dua)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khushyuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Tidak membolos dari sekolah dan ekstrakurikuler	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Minggu ke-4 (empat)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khushyuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Tidak membolos dari sekolah dan ekstrakurikuler	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Lembar Kartu Pencatatan Diri dan Token Ekonomi**A. Identitas Sampel eksperimen**

Nama : Febrisman Bagus
Jenis kelamin : Laki-laki
Umur : 14
Kelas : VIII B
No Absen : 17
Alamat : Rejowinangun, Yogyakarta

B. Petunjuk Pengisian

1. bacalah dengan baik dan cermat.
2. Kartu ini digunakan sebagai bentuk bukti setiap perilaku yang anda lakukan.
3. *Treatment* ini dilakukan selama 6 (enam) hari
4. Berilah tanda centang (✓) setiap hari anda melakukan perilaku dan berilah tanda silang (X) jika anda meninggalkan perilaku yang telah disepakati.
5. Setiap perilaku yang anda lakukan akan mendapat nilai tambah dan setiap perilaku yang anda tinggalkan akan mendapat nilai kurang.
6. Kejujuran adalah bentuk dari kedisiplinan, selamat mencoba dan mari menuju perilaku yang lebih baik.

C. Tabel Kartu Teken Ekonomi
Minggu: 1 (satu)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat berjamaah dengan kesadaran sendiri	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Berpacuan sopan dan Rapi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Mem buang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Melaksanakan shalat dengan Khushuk dan sungguh-sungguh.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Minggu ke-3 (tiga)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khushuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Mem buang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Tidak membolos dari sekolah dan ekstrakurikuler	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Minggu ke-1 (dua)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khushuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Mem buang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Tidak membolos dari sekolah dan ekstrakurikuler	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Minggu ke-4 (empat)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khushuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Mem buang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Tidak membolos dari sekolah dan ekstrakurikuler	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Lembar Kartu Pencatatan Diri dan Token Ekonomi**A. Identitas Sampel eksperimen**

Nama : Latifah Nur Aini
Jenis kelamin : Perempuan
Umur : 14
Kelas : VIII C
No Absen : 17
Alamat : -

B. Petunjuk Pengisian

1. bacalah dengan baik dan cermat.
2. Kartu ini digunakan sebagai bentuk bukti setiap perilaku yang anda lakukan.
3. *Treatment* ini dilakukan selama 6 (enam) hari
4. Berilah tanda centang (✓) setiap hari anda melakukan perilaku dan berilah tanda silang (X) jika anda meninggalkan perilaku yang telah disepakati.
5. Setiap perilaku yang anda lakukan akan mendapat nilai tambah dan setiap perilaku yang anda tinggalkan akan mendapat nilai kurang.
6. Kejujuran adalah bentuk dari kedisiplinan, selamat mencoba dan mari menuju perilaku yang lebih baik.

C. Tabel Kartu Token Ekonomi
Minggu: 1 (satu)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat berjamaah dengan kesadaran sendiri	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Berpakaian sopan dan Rapi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Melaksanakan shalat dengan Khusyuk dan sungguh-sungguh.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Minggu ke-3 (tiga)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khusyuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Tidak membolos dari sekolah dan ekstrakurikuler	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Minggu ke-2 (dua)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khusyuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Tidak membolos dari sekolah dan ekstrakurikuler	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Minggu ke-4 (empat)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khusyuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Tidak membolos dari sekolah dan ekstrakurikuler	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Lembar Kartu Pencatatan Diri dan Token Ekonomi**A. Identitas Sampel eksperimen**

Nama : Abdurahman
Jenis kelamin : Laki-laki
Umur : 14
Kelas : VIII D
No Absen : 01
Alamat : Ngentak, Pecimon

B. Petunjuk Pengisian

1. bacalah dengan baik dan cermat.
2. Kartu ini digunakan sebagai bentuk bukti setiap perilaku yang anda lakukan.
3. *Treatment* ini dilakukan selama 6 (enam) hari
4. Berilah tanda centang (✓) setiap hari anda melakukan perilaku dan berilah tanda silang (X) jika anda meninggalkan perilaku yang telah disepakati.
5. Setiap perilaku yang anda lakukan akan mendapat nilai tambah dan setiap perilaku yang anda tinggalkan akan mendapat nilai kurang.
6. Kejujuran adalah bentuk dari kedisiplinan, selamat mencoba dan mari menuju perilaku yang lebih baik.

C. Tabel Kartu Tekan Ekonomi
Minggu: 1 (satu)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✗	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat berjamaah dengan kesadaran sendiri	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✗	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✗	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✗	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✗	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Berpakaian sopan dan Rapi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Melaksanakan shalat dengan khusyuk dan sungguh-sungguh.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Minggu ke-3 (tiga)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khusyuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✗	✗	✓	✗	✗
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✗	✓	✗
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✗	✓	✗	✓	✗	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✗	✗	✓	✓	✗	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	-	-	-	-	-	-
12.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	✗	✗	✗	✗	✗	✓
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Tidak membolos dari sekolahan dan ekstrakurikuler	✓	✓	✓	✓	✓	✗

Minggu ke-2 (dua)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khusyuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Tidak membolos dari sekolahan dan ekstrakurikuler	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Minggu ke-4 (empat)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	-	-	-	✓
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khusyuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	-	-	-	✗
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✗	-	-	-	✗
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✗	-	-	-	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	-	-	-	✓
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	-	-	-	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	-	-	-	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✗	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✓	✓	✓	✓	✓	✗
12.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	✗	✗	✗	✓	✓	✗
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Tidak membolos dari sekolahan dan ekstrakurikuler	✓	✓	-	-	-	✓

Lembar Kartu Pencatatan Diri dan Token Ekonomi**A. Identitas Sampel eksperimen**

Nama : Ikhsan Yusa
Jenis kelamin : Laki-laki
Umur : 14
Kelas : VIII C
No Absen : 15
Alamat : Sanggrahan, Berbah.

B. Petunjuk Pengisian

1. bacalah dengan baik dan cermat.
2. Kartu ini digunakan sebagai bentuk bukti setiap perilaku yang anda lakukan.
3. *Treatment* ini dilakukan selama 6 (enam) hari
4. Berilah tanda centang (✓) setiap hari anda melakukan perilaku dan berilah tanda silang (X) jika anda meninggalkan perilaku yang telah disepakati.
5. Setiap perilaku yang anda lakukan akan mendapat nilai tambah dan setiap perilaku yang anda tinggalkan akan mendapat nilai kurang.
6. Kejujuran adalah bentuk dari kedisiplinan, selamat mencoba dan mari menuju perilaku yang lebih baik.

C. Tabel Kartu Token Ekonomi

Minggu 1 (satu)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✗	✗	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat berjamaah dengan kesadaran sendiri	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✗	✗	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✗	✗	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✗	✗	✗	✗	✓	✗
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✗	✗	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	-	-	✓	-	-	✓
12.	Berpakaian sopan dan Rapi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Melaksanakan shalat dengan Khusyuk dan sungguh-sungguh.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Minggu ke-3 (tiga)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khusyuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✗	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✗	✓	✓	✗	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✗	✗	✗	✗	✓	✗
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✗	✓	✓	✓	✗
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	✗	✗	✓	-	-	-
12.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	✓	✗	✗	✗	✗	✗
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	✗	✗	✗	✗	✗	✗
15.	Tidak membolos dari sekolah dan ekstrakurikuler	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Minggu ke-2 (dua)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	✓	✗	✓	✓
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khusyuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	✓	✗	✓	✓
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mengerjakan PR di rumah	✗	✗	✗	✗	✗	✗
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	✓	✓	✗	✓
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	-	-	✓	✗	-	✓
12.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	-	-	-	-	-	✗
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	-	-	-	-	-	✗
15.	Tidak membolos dari sekolah dan ekstrakurikuler	-	-	-	-	-	✓

Minggu ke-4 (empat)

No	Perilaku	Hari Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	tidak berkelahi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Tidak keluar kelas pada jam pelajaran.	✓	✓	-	-	-	-
3.	Melaksanakan shalat dengan kesadaran sendiri dan khusyuk	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mengerjakan tugas tepat waktu	✗	✗	-	-	-	✗
5.	Tidak ramai pada saat guru menjelaskan	✓	✓	-	-	-	-
6.	Tidak jajan pada saat jam pelajaran	✓	✓	-	-	-	✗
7.	Mengerjakan PR di rumah	✓	✓	-	-	-	✗
8.	Memakai seragam yang rapi dan sesuai	✓	✓	-	-	-	✗
9.	Tidak telat masuk sekolah	✓	✓	-	-	-	✗
10.	Belajar minimal 1 jam per hari	✗	✗	✓	✓	✓	✓
11.	Melaksanakan tugas piket	-	-	-	-	-	-
12.	Membuang sampah pada tempatnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Menambah hafalan ayat-ayat al quran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Tidak bermain HP/game sampai larut malam	✓	✓	✗	✗	✓	✗
15.	Tidak membolos dari sekolah dan ekstrakurikuler	✓	✓	-	-	-	-

LAMPIRAN XVII

Daftar Perolehan Poin dan Hadiah Utama

No	Nama	Minggu 1		Minggu 2		Minggu 3		Minggu 4	
		Poin	Hadiah	Poin	Hadiah	Poin	Hadiah	Poin	Hadiah
1.	Ahmad Mughni	140	2 Buku, 1 Bolpoint	62	1 Buku, 2 Bolpoint	19	1 Buku, 3 Bolpoint	-	-
2.	Febrisman	166	2 Buku, 2 Bolpoint	144	2 Buku, 2 Bolpoint	169	3 Buku, 3 Bolpoint, 1 Pensil	129	3 Buku, 3 Bolpoint, 2 Pensil
3.	Ridho Askay	100	2 Buku, 1 Bolpoint	135	2 Buku, 2 Bolpoint	143	3 Buku, 2 Bolpoint, 1 Pensil	136	3 Buku, 3 Bolpoint, 2 Pensil
4.	Ikhsan Yusa	143	2 Buku, 1 Bolpoint	140	2 Buku, 2 Bolpoint	103	3 Buku, 2 Bolpoint, 1 Pensil	110	3 Buku, 3 Bolpoint, 2 Pensil
5.	Latifah Nur A.	199	2 Buku, 2 Bolpoint	190	3 Buku, 2 Bolpoint	208	3 Buku, 3 Bolpoint, 1 Pensil	205	3 Buku, 4 Bolpoint, 2 Pensil
6.	Nurul Aini	175	2 Buku, 2 Bolpoint	205	3 Buku, 2 Bolpoint	177	3 Buku, 3 Bolpoint, 1 Pensil	167	3 Buku, 4 Bolpoint, 2 Pensil
7.	Muh. Binka	166	2 Buku, 2 Bolpoint	220	3 Buku, 2 Bolpoint	122	3 Buku, 2 Bolpoint, 1 Pensil	173	3 Buku, 4 Bolpoint, 2 Pensil
8.	Abdurahman	187	2 Buku, 2 Bolpoint	-	-	153	3 Buku, 3 Bolpoint, 1 Pensil	143	3 Buku, 3 Bolpoint, 2 Pensil

LAMPIRAN XVIII

Foto Observasi Kegiatan Belajar Siswa



Evaluasi Kegiatan dan Penukaran Hadiah Token



Foto Kegiatan Shalat Berjamaah



Evaluasi Kegiatan dan Pengambilan *Posttest*



LAMPIRAN XIV

Surat Izin Penelitian





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Jalan Sukonandi No. 8 Yogyakarta 55166
Telepon (0274) 513492 Faksimile (0274) 516030
Website www.yogyakarta.kemenag.go.id

Nomor : B-431/Kw.12.2/TL.00.1/02/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

7 Februari 2019

Yth. Kepala MTsN 9 Bantul
di D.I. Yogyakarta

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat dari Kepala Badan Kesbangpol DIY Nomor : 074/1232/Kesbangpol/2019 tanggal 1 Februari 2019, perihal Permohonan Rekomendasi Penelitian, dengan ini Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Nur Wahyudi
NIM : 15220057
No. HP/Identitas : 085646332488/3521173110960001
Prodi/Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas : Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Untuk melakukan penelitian tentang *Efektifitas Konseling Behavior Dengan Teknik Token Ekonomi Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas VIII Di MTsN 9 Bantul* dengan jangka waktu penelitian 1 Februari 2019 s.d 28 April 2019, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak mengganggu kegiatan di lokasi penelitian;
2. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di lokasi penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
4. Menyerahkan *copy* hasil penelitian kepada MTsN 9 Bantul sebagai dokumentasi dan kajian kebijakan di masa yang akan datang.

Demikian, surat rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Kepala,
Kabid Dikmad



Muntolib

LAMPIRAN XX

Curikulum vitae



IDENTITAS DIRI

Nama : Nur Wahyudi
TTL : Ngawi, 31 oktober 1996
Jenis kelamin : Laki-Laki
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indon esia
Alamat Asli : Talok, Rt. 04/ Rt. 05 Karanganyar, Ngawi.
Alamat domisili : Ambarukmo, Rt. 12 / Rw 05 Depok, Sleman, Yogyakarta.
Telepon :085646332488
Email :Nurwahyudi196@gmail.com
Motto Hidup : khoirunnas anfa'uhum linnas

RIWAYAT PENDIDIKAN

1.	SDN Karanganyar 4	2003 sd 2009
2.	SMPN 2 Karanganyar	2009 sd 2012
3.	MAN 3 Ngawi	2012 sd 2015

PENGALAMAN ORGANISASI

1. Ketua OSIS sekolah MAN 3 Ngawi (2013 sd 2014)
2. Dewan Ambalan Pramuka MAN 3 Ngawi (2013 sd 2014)
3. SAKA Bhayangkara Polsek Mantingan (2013 sd 2015)
4. Tim Trainer Outbond LAB BKI UIN sunan Kalijaga Yogyakarta (2016 sd 2017)
5. Divisi Konseling, Biro konseling Mitra Ummah UIN Sunan Kalijaga (2016 sd 2017)
6. Divisi PSDM/HRD HMJ BKI UIN Sunan Kalijaga (2018 sd 2019)
7. Komunitas Untuk Jogja
8. Klinik Konseling Islam BKI

TRAINING DAN PENGALAMAN LAPANGAN

1. Trainer Dalam rangka *Achievement Motivation Training (AMT)* kelas IX SMPN 4 Depok Sleman
2. Bakti Desa Nasional Palembang (Universitas sriwijaya Palembang)
3. Penyuluhan Pertanian Terpadu/Pupuk Organik di Dsn. Dilatan, Baros Kidul, dan Kepek Kec. Saptosari Gunung Kidul
4. Pengembangan Rumah Hidroponik Bambanglipuro Bantul D.I. Yogyakarta.
5. Pengembangan Pupuk Kompos di Kasongan, Bantul, D.I. Yogyakarta
6. Training Kuncoro Leadership Training Consulting (KTLC) *Basic and Advanced Clinical hypnotherapy.*

Yogyakarta, 21 Juni 2019

Nur wahyudi
NIM. 15220057