

**EVALUASI PERILAKU PENELUSURAN INFORMASI
MELALUI INTERNET DI SMA MUHAMMADIYAH 1
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan
pada Program Studi Ilmu Perpustakaan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

oleh:
Ainul Fitria Carubaning Rahayu
15140059

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1353/Un.02/DA/PP.00.9/09/2019

Tugas Akhir dengan judul : EVALUASI PERILAKU PENELUSURAN INFORMASI MELALUI INTERNET
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AINUL FITRIA CARUBANING RAHAYU
Nomor Induk Mahasiswa : 15140059
Telah diujikan pada : Selasa, 17 September 2019
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Tafrikhuddin, S.Ag. M.Pd.
NIP. 19730205 199903 1 003

Penguji I

Dr. Syifaun Nafisah, S.T., MT.
NIP. 19781226 200801 2 017

Penguji II

Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS.
NIP. 19690905 200003 2 001

Yogyakarta, 17 September 2019

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya



Dr. H. Abdurrahman Patah, M.Ag.
NIP. 19610727 198803 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ainul Fitria Carubaning Rahayu

NIM : 15140059

Program Studi : Ilmu Perpustakaan

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Evaluasi Perilaku Penelusuran Informasi melalui Internet di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta” adalah hasil karya peneliti sendiri, bukan plagiat dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan. Apabila terbukti terdapat penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab ada pada peneliti.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 5 September 2019



Ainul Fitria Carubaning Rahayu

15140059



MOTO

خير الناس افعهم للناس

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain”

-H.R. Ahmad-

Today, I am who I am with all of my faults and my mistakes.

Tomorrow, I might be a tiny bit wiser, and that'll be me too.

These faults and mistakes are what I am,

making up the brightest stars in the constellation of my life.

I have come to love myself for who I am, for who I was,

and for who I hope to become

-Kim Namjoon, at the United Nation General Assembly-

PERSEMBAHAN

Teruntuk para informan, peneliti sebelumnya, para penulis,
pustakawan, responden, dan siapapun yang memberikan doa,
menyemangati dan mendukung penelitian ini, serta yang mau
mendengarkan keluh kesah dan memberikan saran,
terimakasih.

Semoga segala kebaikan dan ilmu yang diberikan
dapat bermanfaat dan kembali kepada kalian. Amin.

I love you all 3000.

INTISARI

EVALUASI PERILAKU PENELUSURAN INFORMASI MELALUI INTERNET DI SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA

oleh
Ainul Fitria Carubaning Rahayu
15140059

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil evaluasi perilaku penelusuran informasi melalui internet yang dilakukan siswa-siswi SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang menggunakan *search engine* Google. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif dengan subjek penelitian yaitu siswa SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta sebanyak 92 orang. Analisis data menggunakan *mean* dan *grandmean*, dengan hasil yang diperoleh bahwa perilaku penelusuran informasi melalui internet di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta menunjukkan hasil yang baik yaitu sebesar 2,82. Pada aspek *scanning* dan *keyword spotting* tergolong baik dengan *grandmean* sebesar 3,10. Aspek *one-time reading* dan *selective reading* tergolong baik dengan *grandmean* sebesar 2,93. Aspek *non-linear reading* dan *declining sustained attention* tergolong baik dengan *grandmean* sebesar 2,96. Aspek *in-depth reading* dan *concentrated reading* tergolong baik dengan *grandmean* sebesar 2,59. Aspek *annotating* dan *highlighting* tergolong baik dengan *grandmean* sebesar 2,75. Aspek penggunaan kata kunci dalam pencarian tergolong baik dengan *grandmean* sebesar 2,90. Dan aspek penggunaan fasilitas pencarian di Google tergolong baik dengan *grandmean* sebesar 2,70. Meskipun perilaku siswa SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta dalam penelusuran informasi melalui internet menunjukkan hasil yang baik, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan. Salah satunya yaitu mengenai sumber-sumber informasi digital yang digunakan siswa sebagai referensi. Diperlukan adanya pemahaman kepada siswa mengenai pemanfaatan sumber-sumber digital supaya siswa dapat menggunakan referensi digital yang terjamin keasliannya maupun nilai keilmiahannya. Tidak hanya memanfaatkan sumber informasi melalui media sosial maupun blog agar terhindar dari hoax.

Kata kunci: Evaluasi, Perilaku, Penelusuran Informasi, Internet, Google

ABSTRACT

EVALUATION OF INFORMATION SEARCHING BEHAVIOR THROUGH THE INTERNET AT SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA

by

Ainul Fitria Carubaning Rahayu

15140059

This research aims to find out evaluation of information searching behavior through the internet of students SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta who using Google as search engine. This is a quantitative descriptive research and featuring 92 students of SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta as sample. Mean and grandmean as data analysis of this research. Based on the data that has been processed, information searching behavior through the internet at SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta showing a good result in the amount of 2,82. The scanning and keyword spotting classified as good result by grandmean in the amount of 3,10. The one-time reading and selective reading classified as good result by grandmean in the amount of 2,93. The non-linear reading and declining sustained attention classified as good result by grandmean in the amount of 2,96. The in-depth reading and concentrated reading classified as good result by grandmean in the amount of 2,59. The annotating dan highlighting classified as good result by grandmean in the amount of 2,75. The aspect of using keyword in searching information classified as good result by grandmean in the amount of 2,90. And the use of searching facilities at Google classified as good result by grandmean in the amount of 2,70. Although the evaluation of information searching behavior through the internet of students SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta showing a good result, the library or school must be giving comprehension to the students about digital information resources they use as their reference. Make sure that digital resources use by student proven the authenticity and the scientifically. Not just using information resources from social media or personal website/blog in order avoiding hoax.

Keywords: Evaluation, Behavior, Information Searching, Internet, Google

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Evaluasi Perilaku Penelusuran Informasi melalui Internet di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta” sebagai syarat dalam kelulusan program studi Ilmu Perpustakaan. Tak lupa salawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh peradaban dan pencerahan.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang setulusnya kepada:

1. Dr. H. Akhmad Patah, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Drs. Djazim Rohmadi, M.Si. selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan.
3. Dr. Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan memberikan banyak saran dalam menyusun skripsi ini.
4. Bapak Faisal Syarifudin, S.Ag. S.S. M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang telah membimbing peneliti selama masa perkuliahan.

5. Bapak dan ibu dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan segala ilmu dan tenaga tanpa kenal lelah.
6. Staf TU Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dalam mengurus segala administrasi.
7. Kedua orang tua peneliti yang telah memberikan segala doa.
8. Rekan-rekan Program Studi Ilmu Perpustakaan angkatan 2015 yang saling mendukung dan mengingatkan.
9. Rekan-rekan Part Time Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2019 yang saling menyemangati. Terimakasih atas waktu yang dihabiskan bersama untuk *shelving* maupun berkegiatan lainnya.

Peneliti mengucapkan terima kasih banyak atas segala bantuan dan doa yang telah diberikan. Tak lupa, mohon kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua. Amiin.

Yogyakarta, 28 Agustus 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
MOTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
INSTISARI	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Tujuan Penelitian	5
1.4.2 Manfaat Penelitian	5
1.5 Sistematika Penulisan	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	8
2.1 Tinjauan Pustaka	8
2.2 Landasan Teori.....	12

2.2.1 Evaluasi	12
2.2.2 Perilaku	12
2.2.3 Penelusuran Informasi.....	15
2.2.4 Internet	22
2.3 Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Jenis Penelitian.....	28
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	29
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	29
3.4.1 Populasi.....	29
3.4.2 Sampel.....	29
3.5 Variabel Penelitian	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data	30
3.7 Instrumen Penelitian.....	32
3.8 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	34
3.8.1 Uji Validitas	34
3.8.2 Uji Reliabilitas	36
3.9 Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Gambaran Umum.....	40
4.1.1 SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	40
4.1.2 Perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.....	44
4.2 Hasil dan Pembahasan.....	50
4.2.1 Hasil Analisis Subvariabel Scanning dan Keyword Spotting	50

4.2.2 Hasil Analisis Subvariabel One-time Reading dan Selective Reading...	55
4.2.3 Hasil Analisis Subvariabel Non-linear Reading dan Declining SustainedAttention	61
4.2.4 Hasil Analisis Subvariabel In-depth Reading dan Concentrated Reading	66
4.2.5 Hasil Analisis Subvariabel Annotating dan Highlighting.....	72
4.2.6 Hasil Analisis Subvariabel Penggunaan Kata Kunci	78
4.2.7 Hasil Analisis Subvariabel Penggunaan Fasilitas Pencarian	81
4.2.8 Hasil Grandmean Variabel Perilaku Penelusuran Informasi melalui Internet	89
BAB V PENUTUP.....	90
5.1 Kesimpulan	90
5.2 Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1 Persamaan dan Perbedaan Tinjauan Pustaka	11
Tabel 2 Skala Likert	32
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	33
Tabel 4 Hasil Uji Validitas.....	35
Tabel 5 Hasil Uji Reliabilitas Alpha Cronbach.....	37
Tabel 6 Interval Penilaian	39
Tabel 7 Jawaban Responden Pernyataan <i>Scanning</i> sebagai Upaya Mendapatkan Informasi dengan Cepat.....	50
Tabel 8 Jawaban Responden Pernyataan Penemuan Kata Kunci yang Dibutuhkan	51
Tabel 9 Jawaban Responden Pernyataan Penemuan Kata Kunci melalui Gambar	52
Tabel 10 Nilai <i>Grandmean</i> Subvariabel <i>Scanning</i> dan <i>Keyword Spotting</i>	53
Tabel 11 Jawaban Responden Pernyataan Lebih Banyak Membaca Informasi Digital daripada Membaca Informasi Tercetak	55
Tabel 12 Jawaban Responden Pernyataan Membaca Sumber Informasi dari Sumber Terpercaya	56
Tabel 13 Jawaban Responden Pernyataan Membaca Sumber Informasi dari Media Sosial.....	57
Tabel 14 Jawaban Responden Pernyataan Membaca Sumber Informasi dari Blog.....	58
Tabel 15 Nilai <i>Grandmean</i> Subvariabel <i>One-time Reading</i> dan <i>Selective Reading</i>	59
Tabel 16 Jawaban Responden Pernyataan Membaca Bagian yang Menarik	61
Tabel 17 Jawaban Responden Pernyataan Upaya Menemukan Informasi dengan Mengakses Banyak Link di Internet.....	62

Tabel 18 Jawaban Responden Pernyataan Ketika Membaca Melalui Layar Perhatian Membaca Menurun	63
Tabel 19 Nilai <i>Grandmean</i> Subvariabel <i>Non-linier Reading</i> dan <i>Declining Sustained Attention</i>	64
Tabel 20 Jawaban Responden Pernyataan Kurang Memahami Teks Bacaan karena Penurunan Konsentrasi	66
Tabel 21 Jawaban Responden Pernyataan Kesulitan Konsentrasi karena Pengaruh Grafis Layar Perangkat Digital.....	67
Tabel 22 Jawaban Responden Pernyataan Kesulitan Konsentrasi karena Terganggu Notifikasi yang Masuk ke Perangkat Digital	68
Tabel 23 Jawaban Responden Pernyataan Kesulitan Konsentrasi karena sambil Mendengarkan Musik	69
Tabel 24 Nilai <i>Grandmean</i> Subvariabel <i>In-depth Reading</i> dan <i>Concentrated Reading</i>	70
Tabel 25 Jawaban Responden Pernyataan Mencetak Sumber Informasi Digital yang Ditemukan di Internet	72
Tabel 26 Jawaban Responden Pernyataan Mencetak Bacaan Digital ketika Dibutuhkan	73
Tabel 27 Jawaban Responden Pernyataan Menandai Informasi Penting di Ms. Word/PDF.....	74
Tabel 28 Jawaban Responden Pernyataan Menandai Informasi Digital yang Sudah Dicitak.....	75
Tabel 29 Nilai <i>Grandmean</i> Subvariabel <i>Annotating</i> dan <i>Highlighting</i>	76
Tabel 30 Jawaban Responden Pernyataan Penggunaan Kata Dasar sebagai Kata Kunci	78
Tabel 31 Jawaban Responden Pernyataan Penggunaan Variasi Kata Kunci.....	79
Tabel 32 Nilai <i>Grandmean</i> Subvariabel Penggunaan Kata Kunci.....	80
Tabel 33 Jawaban Responden Pernyataan Penggunaan Penelusuran Dasar/ <i>Basic Search</i>	81

Tabel 34 Jawaban Responden Pernyataan Penggunaan Penelusuran Lanjutan/ <i>Advance Search</i>	82
Tabel 35 Jawaban Responden Pernyataan Penggunaan <i>Boolean</i> <i>Operator</i> untuk Mempersempit Hasil Pencarian	83
Tabel 36 Jawaban Responden Pernyataan Penggunaan Simbol Petik untuk Mendapatkan Hasil Pencarian yang Sama Persis dengan Kata Kunci.....	84
Tabel 37 Jawaban Responden Pernyataan Menyertakan Format Dokumen di Belakang Kata Kunci	85
Tabel 38 Nilai <i>Grandmean</i> Subvariabel Penggunaan Fasilitas Pencarian.....	86
Tabel 39 Nilai <i>Grandmean</i> Variabel Perilaku Penelusuran Informasi melalui Internet	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1 Model Tindakan yang Masuk Akal tentang Faktor-faktor yang Menentukan Perilaku Seseorang	14
Gambar 2 Alur Kerangka Berpikir	27
Gambar 3 Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	43
Gambar 4 Struktur Organisasi Perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	45
Gambar 5 Grafik Nilai <i>Mean</i> Subvariabel <i>Scanning</i> dan <i>Keyword Spotting</i>	54
Gambar 6 Grafik Nilai <i>Mean</i> Subvariabel <i>One-time Reading</i> dan <i>Selective Reading</i>	60
Gambar 7 Grafik Nilai <i>Mean</i> Subvariabel <i>Non-linear Reading</i> dan <i>Declining Sustained Attention</i>	65
Gambar 8 Grafik Nilai <i>Mean</i> Subvariabel <i>In-depth Reading</i> dan <i>Concentrated Reading</i>	71
Gambar 9 Grafik Nilai <i>Mean</i> Subvariabel <i>Annotating</i> dan <i>Highlighting</i>	77
Gambar 10 Grafik Nilai <i>Mean</i> Subvariabel Penggunaan Kata Kunci	80
Gambar 11 Grafik Nilai <i>Mean</i> Subvariabel Penggunaan Fasilitas Pencarian	87
Gambar 12 Grafik Nilai <i>Mean</i> Perilaku Penelusuran Informasi melalui Internet	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Kuesioner Penelitian.....	96
Lampiran 2 Input Data Uji Validitas dan Reliabilitas dengan SPSS 23	100
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	102
Lampiran 4 Input Data Kuesioner Penelitian.....	109
Lampiran 5 Hasil Hitung <i>Mean</i> dan Frekuensi dengan SPSS 23	115
Lampiran 6 r Tabel.....	116
Lampiran 7 Dokumentasi.....	117
Lampiran 8 Surat Izin Pra Penelitian	118
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian.....	119
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian PDM Kota Yogyakarta	120
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup.....	121

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan teknologi informasi di abad ke-21 ini membawa berbagai dampak pada kehidupan manusia. Berbagai teknologi informasi diciptakan untuk memberikan manfaat dan kemudahan bagi manusia dalam berhubungan dengan orang lain tanpa ada batasan jarak dan waktu. Sedikitnya ada dua teknologi informasi yang berkembang pesat, yaitu telepon selular atau yang sekarang lebih dikenal dengan *smartphone* dan komputer (Kasemin, 2015:6).

Sejalan dengan berkembangnya teknologi informasi, jaringan pun terus berkembang sebagai media transmisi untuk menyebarkan maupun menyimpan informasi, salah satunya internet (Kasemin, 2015:6). *We Are Social* merilis data per Agustus 2017 melalui laman websitenya dan mengatakan bahwa jumlah pengguna internet global mencapai angka 3,8 miliar dengan penetrasi 51% dari total populasi di dunia (Kemp, 2017). Populasi *netter* (pengguna internet) di Indonesia khususnya mencapai 83,7 juta orang pada 2014 dan meningkat menjadi 112 juta orang di tahun 2017, mengalahkan Jepang di peringkat ke-5 yang pertumbuhan jumlah pengguna internetnya lebih lambat. Data ini juga didukung oleh pengguna aktif *smartphone* di Indonesia lebih dari 100 juta orang di tahun 2018 dan menjadikan Indonesia sebagai negara dengan pengguna aktif *smartphone* terbesar keempat di dunia setelah China, India, dan Amerika (Tim APJII, 2018:3).

Berdasarkan survey yang dilakukan oleh APJII, Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia pada tahun 2017, penetrasi pengguna internet di Indonesia didominasi oleh pengguna berusia 13-18 tahun sebesar 75,50%, 19-34 tahun sebesar 74,23%, 35-54 tahun sebesar 44,06%, dan lebih dari 54 tahun sebesar 15,72%. Dari sejumlah pengguna internet tersebut, aktivitas yang paling banyak dilakukan adalah *chatting* (89,35%), menggunakan media sosial (87,13%), *search engine* (74,84%), melihat gambar/foto (72,79%), lihat video (69,64%), mengunduh video (70,23%), mengunduh gambar (56,77%), mengakses artikel (55,30%), dan aktivitas lainnya (*upload file, e-mail, jual-beli barang, pendaftaran, dan perbankan*). Jika dilihat dari pemanfaatan internet dalam bidang edukasi, membaca artikel (55,30%) menjadi aktivitas yang paling sering dilakukan oleh pengguna, di samping melihat video tutorial, membagikan artikel, video edukasi, kursus *online*, dan daftar sekolah (Tim APJII, 2017:12-31).

Data di atas menunjukkan bahwa internet telah mengubah dunia dalam berbagai cara yang tidak terhitung, mulai dari mengubah cara orang berkomunikasi, berbisnis, berbagi serta menerima informasi. Internet selain berfungsi sebagai media juga berfungsi sebagai pusat sumber informasi. Informasi yang ada di internet melimpah jumlahnya dan tidak dapat dikendalikan oleh siapapun (Yusup dan Subketi, 2010:40). Internet telah membuat informasi bergerak dinamis dengan kecanggihan teknologi dan jaringan global yang terbentuk dan saling terhubung satu sama lain. Informasi kini menjadi salah satu jenis kebutuhan yang sangat penting bagi masyarakat dari segala profesi dan latar belakang (Hartono, 2016:93). Informasi tersebut dapat dengan mudah diakses

melalui sebuah aplikasi *browser*, seperti *Internet Explorer*, *Mozilla Firefox*, *Google Chrome*, maupun *Opera* (Marsudi dkk., 2016:16). Dalam mencari informasi melalui internet diperlukan cara-cara tertentu untuk dapat menemukan informasi yang tepat, sesuai, dan terjamin kevalidannya, melihat banyaknya informasi yang ada di internet sangat melimpah. Seperti yang dikatakan Purwono (2008:2) bahwa dalam penelusuran informasi diperlukan kemampuan menelusur dengan menggunakan strategi penelusuran yang tepat agar tidak menimbulkan kejenuhan, bahkan keputusasaan ketika menelusuri informasi melalui internet. Pengguna diharapkan ketika memanfaatkan informasi yang ada di internet memiliki pengetahuan atau keterampilan dalam menelusur informasi serta mengetahui strategi penelusuran agar dalam penelusuran bisa lebih efektif dan efisien (Pendit, 2008:119).

SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang menyediakan akses internet di lingkungan sekolah. Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan salah satu pustakawan Perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta pada tanggal 12 Maret 2019, diperoleh informasi bahwa setiap siswa maupun masing-masing guru diberikan akun yang digunakan untuk *login* ke dalam jaringan internet sekolah. Jaringan internet yang ada di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta sering dimanfaatkan untuk menelusuri berbagai informasi. Akses *bandwith*-nya mencapai 45Mbps tanpa ada batasan kuota penggunaan perhari. Siswa pun diberi kebebasan untuk mengakses internet melalui *smartphone* mereka dalam memenuhi kebutuhan informasi mereka, khususnya dalam pengerjaan tugas sekolah maupun yang berkaitan dengan

pendidikan, selama tidak menggunakan *smartphone* ketika jam pelajaran atau tidak sesuai instruksi guru. Selain itu siswa tidak asing lagi dengan pemanfaatan sumber informasi digital dikarenakan adanya dukungan dari pihak perpustakaan dengan menyediakan koleksi digital, ditandai dengan tergabungnya Perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta dalam *iJogja*, sebuah aplikasi membaca digital yang dapat diunduh melalui *play store*. Selain itu saat ini siswa lebih banyak mengakses informasi di kelas melalui internet tanpa perlu datang ke perpustakaan. Pustakawan pun menuturkan bahwa beberapa siswa kerap bertanya melalui pesan masuk instagram perpustakaan untuk menanyakan informasi yang mereka cari maupun menanyakan koleksi yang dibutuhkan.

SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta memiliki fasilitas dan akses internet di sekolah yang tidak terbatas. Selain itu, perpustakaan aktif dalam mendukung kegiatan literasi di sekolah dan pengenalan sumber informasi digital melalui ketersediaan koleksi digital. Hal ini menuntut kemampuan siswa dalam menelusur informasi di internet secara elektronik. Berdasarkan kondisi tersebut, peneliti tertarik untuk mengevaluasi perilaku penelusuran informasi melalui internet di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka permasalahan yang akan diteliti dalam penelitian ini yaitu, bagaimanakah hasil evaluasi perilaku penelusuran informasi melalui internet di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?

1.3 Batasan Masalah

Penelitian yang dilakukan mengenai perilaku penelusuran informasi melalui internet ini terdapat batasan masalah yang diambil guna memfokuskan topik penelitian. Batasan masalah tersebut yaitu:

1. Penelusuran informasi yang terdapat di internet dibatasi hanya pemanfaatan melalui sumber informasi *e-journal*, *e-book*, maupun artikel online, bukan media sosial.
2. Topik informasi yang ditelusuri yaitu kaitannya dengan pendidikan, misal pengerjaan tugas sekolah, mencari referensi pembelajaran, maupun pemanfaatan informasi untuk masa depan, misal kuliah dan beasiswa.
3. Penelusuran informasi melalui internet terbatas pada penelusuran melalui media *search engine* Google.

1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.4.1 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil evaluasi perilaku penelusuran informasi melalui internet di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

1.4.2 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Responden

Melalui penelitian ini diharapkan siswa SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta dapat memanfaatkan internet sebagai sumber penelusuran informasi dengan

menelusuri dan memilih informasi yang baik dan benar serta sesuai kebutuhan, sehingga diperoleh keberaksaraan informasi.

2. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan penelitian selanjutnya.

3. Bagi Prodi Ilmu Perpustakaan

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan dan informasi khususnya dalam bidang ilmu perpustakaan.

1.5 Sistematika Penulisan

Dalam sistematika pembahasan ini peneliti menguraikan secara sistematis mulai dari Bab I sampai Bab V dengan rincian sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan memuat hal-hal yang dianggap penting dalam melakukan penelitian ini. Bab ini meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika penulisan.

Bab II Tinjauan Pustaka dan Landasan Teori mencakup penelitian yang pernah dilakukan dan teori-teori pendukung penelitian ini, terdiri dari dua bagian yaitu tinjauan pustaka dan landasan teori. Pada tinjauan pustaka memuat uraian-uraian mengenai hasil-hasil penelitian sejenis yang pernah dilakukan sebelumnya. Landasan teori merupakan konsep-konsep yang akan dijadikan sebagai dasar berpikir yang mendukung penelitian yang dilakukan.

Bab III Metode Penelitian memuat hal-hal yang berhubungan dengan jalannya prosesnya penelitian, meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu tempat penelitian, subjek dan objek penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel

penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, uji valliditas dan uji reliabilitas, serta teknik analisis data.

Bab IV Hasil dan Pembahasan, diawali dengan gambaran umum tempat penelitian, kemudian dilanjutkan dengan pemaparan hasil penelitian dalam bentuk tabel beserta uraian.

Bab V Penutup berisi simpulan dari penelitian yang dilakukan dan saran dari peneliti untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ditemukan dalam penelitian ini.



BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Dari hasil yang telah dibahas pada bab IV dapat diketahui kesimpulan perilaku penelusuran informasi melalui internet di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta yaitu tergolong baik, dengan rincian sebagai berikut:

1. Mayoritas siswa membaca *scanning* agar dapat menemukan informasi dengan cepat (3,23). Ketika menemukan kata kunci yang dicari pada teks yang dibaca, siswa hanya fokus pada kata kunci yang dicari (3,08) serta mencari informasi dengan melihat gambar seperti tabel atau ilustrasi (3,00) juga banyak dilakukan siswa.
2. Dalam *one-time reading*, siswa lebih banyak membaca informasi digital daripada membaca informasi tercetak (3,02). Pada *selective reading*, siswa banyak menelusuri informasi terkait pendidikan dari sumber yang terpercaya seperti *e-journal* dan website resmi (3,10), meskipun penelusuran informasi melalui media sosial (2,86) dan blog (2,77) juga masih banyak dilakukan siswa.
3. Pada perilaku *non-linear reading* atau membaca melompat-lompat, siswa banyak yang hanya membaca bagian yang menarik perhatian (2,82). Adanya perilaku membaca melompat-lompat tersebut juga mempengaruhi perhatian siswa terhadap teks bacaan. Dimana siswa mengalami penurunan perhatian

terhadap teks bacaan karena tidak membacanya secara menyeluruh/melompat-lompat (2,90).

4. Pada *in-depth reading* dan *concentrated reading* menunjukkan nilai yang sebesar 2,59. Hal tersebut dapat diartikan bahwa kondisi ketika membaca melalui layar mempengaruhi konsentrasi membaca siswa karena beberapa hal, di antaranya karena pengaruh grafis layar perangkat digital (2,52), terganggu notifikasi yang masuk (2,74), dan membaca sambil mendengarkan musik (2,57). Akibat mengalami konsentrasi tersebut siswa pun kurang memahami teks bacaan dalam menelusuri informasi yang dicari (2,54).
5. Pada perilaku *annotating* dan *highlighting*, siswa terbiasa dengan menandai bacaan digital pada penampil dokumen Ms. Word/PDF (2,75) dan akan menandai bacaan digital yang sudah dicetak (2,85). Namun siswa tidak selalu mencetak bacaan digital yang ditemukannya di internet dan hanya akan mencetaknya jika dibutuhkan pada saat-saat tertentu.
6. Penggunaan kata kunci dalam pencarian siswa banyak menggunakan kata dasar (3,01) dibandingkan kata kunci yang bervariasi (2,80)
7. Dalam penggunaan fasilitas pencarian di *search engine* Google, siswa lebih banyak menggunakan penelusuran dasar/*basic search* (3,20) dibandingkan dengan penelusuran lanjutan/*advance search* (2,65). Selain itu, siswa juga banyak yang menggunakan *boolean operator* AND/OR/NOT dalam melakukan penelusuran informasi melalui Google (2,62).

5.2 Saran

Meskipun perilaku penelusuran informasi melalui internet siswa sudah menunjukkan hasil yang baik, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan. Salah satunya yaitu mengenai sumber-sumber informasi digital yang digunakan siswa sebagai referensi. Diperlukan adanya pemahaman dari pihak perpustakaan dan sekolah mengenai pemanfaatan sumber-sumber digital supaya siswa dapat menggunakan referensi digital yang terjamin keaslian dan keilmiahannya, tidak hanya memanfaatkan sumber informasi melalui media sosial maupun web pribadi/blog agar terhindar dari hoax.

DAFTAR PUSTAKA

- Amirin, Tatang M. 1995. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian, Suatu Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- Azwar, Saifuddin. 1997. *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawan, Deni. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Farkas, David K. dan Christopher A. Raleigh. 2013. "Designing Documents for Selective Reading". Dalam *Information Design Journal* 20(1), halaman 2-15. Diakses Minggu, 22 September 2019 pukul 10.14 WIB.
- Ghozali, Imam. 2005. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hartono. 2016. *Manajemen Sumber Informasi Perpustakaan*. Yogyakarta: Calpulis.
- Jannah, Lina Miftahul, dkk. 2014. *Materi Pokok Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Kasemin, Kasiyanto. 2015. *Agresi Perkembangan Teknologi Informasi: Sebuah Bunga Rampai Hasil Pengkajian dan Pengembangan Penelitian tentang Perkembangan Teknologi Informasi*. Jakarta: Kencana.
- Kemp, Simon. 2017. "Digital in 2017 Global Review: A Collection of Internet, Social Media, and Mobile Data from Around The World", dalam <https://wearesocial.com/special-reports/digital-in-2017-global-overview>. Diakses Kamis, 24 Januari 2019.
- Liu, Ziming. 2005. "Reading Behavior in The Digital Environment: Changes in Reading Behavior Over The Past Ten Years". *Journal of Documentation* Vol. 61 No. 6, halaman 700-712.
- Marsudi, Ag. dkk. 2016. *Seri Literasi Informasi: Mencari, Menemukan, dan Menggunakan Informasi secara Bertanggungjawab*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Mustafa, EQ Zainal. 2013. *Mengurai Variabel hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Pendit, Putu Laxman. 2005. *Perpustakaan Digital: Perspektif Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia*. Depok: Peprustakaan Universitas Indonesia (Seri Perpustakaan dan Informasi 1).
- Priyatna, Haris dan M. Luttfi Fatahillah. 2013. *Kamus Teknologi Informasi & Komunikasi*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Purwono. 2008. "Strategi Penelusuran Informasi melalui Internet". Dalam *Makalah Seminar* yang diselenggarakan oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Jakarta.
- Rahardiansyah, Trubus. 2011. *Perilaku Manusia dalam Perspektif Struktural, Sosial dan Kultural*. Jakarta: Universitas Trisakti.
- Ritz, Joan M. t.t. "Online Dictionary for Library and Information Science". Dalam https://www.abc-clio.com/ODLIS/odlis_i.aspx. Diakses Kamis, 14 Februari 2019 pukul 16.24 WIB.
- Rochman, Muhammad Nur. 2015. "Perilaku Pemustaka dalam Penelusuran Informasi melalui Layanan Sampoerna Corner di Perpustakaan UGM". Dalam *Skripsi*. Program Studi Ilmu Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rohaya, Siti. 2008. "Internet: Pengertian, Sejarah, Fasilitas dan Koneksinya". *Perpustakaan Digital UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, <https://digilib.uin-suka.ac.id/362/1/INTERNET%20PENGERTIAN%2C%20SEJARAH%2C%20FASILITAS%20DAN%20KONEKSINYA.pdf>. Diakses Senin, 25 Februari 2019, pukul 10.13 WIB.
- Safitri, Hilda. 2017. "Perilaku Pencarian Informasi Mahasiswa Pascasarjana UHAMKA". Dalam *Skripsi*. Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Septian, Ateja Yudhi. 2018. "Pola Penelusuran Informasi pada Mesin Pencari Google oleh Siswa Madrasah Aliyah Nahdlatul Wathan Kecamatan Sakra Kabupaten Lombok Timur". Dalam *Skripsi*. Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

_____. 2013. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Surachman, Arif. 2013. “Strategi Penelusuran Informasi yang Efektif”. Dalam *Makalah* yang disampaikan dalam BIMTEK Kementrian Kelautan dan Perikanan RI, Padang, arifs.staff.ugm.ac.id › *mypaper* › *strategi-penelusuran-informasi*. Diakses Jumat, 20 September 2019 pukul 07.32 WIB.

Tim APJII. 2017. “Infografis Penetrasi dan Perilaku Pengguna Internet Indonesia Survey 2017”. Dalam <https://apjii.or.id/survei2017>. Diakses Kamis, 31 Januari 2019 pukul 19.47 WIB.

_____. 2018. “Survey APJII: Penetrasi Internet di Indonesia Capai 143 Juta Jiwa”. *Buletin APJII* Edisi-22.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Wirawan. 2012. *Evaluasi: Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Yusup, Pawit M. dan Priyo Subekti. 2010. *Teori dan Praktik Penelusuran Informasi (Information Retrieval)*. Jakarta: Kencana.

KUESIONER PENELITIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, saya, Ainul Fitria Carubaning Rahayu mengadakan penelitian mengenai **“Perilaku Penelusuran Informasi melalui Internet di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta”**. Berkaitan dengan hal tersebut, maka saya memohon bantuan teman-teman untuk meluangkan waktu guna menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di dalam kuisisioner ini.

Atas kerjasama teman-teman dalam mengisi kuisisioner penelitian ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Identitas Responden

Nama (boleh inisial) : _____

Jenis kelamin : a. L b. P

Kelas & jurusan : _____

Sebelum menjawab kuesioner, mohon menjawab beberapa pertanyaan di bawah ini terlebih dahulu:

Berapa waktu yang dihabiskan saudara/i untuk membaca bacaan tercetak perhari (di luar buku pelajaran)?

1 jam b. 2 jam c. 3-5 jam d. >5 jam

Berapa waktu yang dihabiskan saudara/i untuk menelusuri informasi melalui internet dalam sehari?

1 jam b. 2 jam c. 3-5 jam d. >5 jam

Petunjuk Pengisian

Isilah pernyataan di bawah ini dengan sejujurnya sesuai dengan kenyataan yang anda alami/rasakan

Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang menurut anda sesuai dengan skala penilaian di bawah ini:

STS : Sangat tidak setuju S : Setuju
TS : Tidak setuju SS : Sangat setuju

Catatan:

Menelusuri informasi di internet terkait dengan pendidikan, misal pengerjaan tugas sekolah, pembuatan makalah, maupun mencari informasi mengenai beasiswa

Menggunakan Google sebagai alat penelusuran informasi

<i>Scanning dan keyword spotting</i>					
No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya membaca <i>scanning/membaca sekilas</i> agar mendapatkan informasi dengan cepat				
2.	Ketika membaca melalui layar, saya hanya fokus mencari kata kunci informasi yang dibutuhkan				
3.	Ketika ingin menemukan informasi yang dicari, saya membaca dengan melihat gambar (misal tabel, gambar ilustrasi)				

<i>One-time reading dan selective reading</i>					
No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
4.	Ketika mencari informasi, saya lebih banyak membaca informasi digital (melalui internet) daripada membaca informasi tercetak				
5.	Ketika menelusuri informasi melalui internet, saya membaca hanya dari sumber yang terpercaya (misal e-journal, website resmi)				
6.	Ketika menelusuri informasi melalui internet, saya membaca dari media sosial				

7.	Ketika menelusuri informasi melalui internet, saya membaca dari blog				
----	--	--	--	--	--

<i>Nonlinier reading dan declining sustained attention</i>					
No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
8.	Ketika membaca melalui layar saya hanya membaca bagian yang menarik perhatian saya				
9.	Untuk menemukan informasi yang saya cari, saya mengakses banyak link di internet				
10.	Ketika membaca melalui layar, perhatian saya menurun terhadap teks bacaan karena tidak membacanya secara menyeluruh				

<i>In depth reading dan concentrated reading</i>					
No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
11.	Ketika membaca melalui layar, saya kurang memahami teks bacaan karena mengalami penurunan konsentrasi				
12.	Saya kesulitan konsentrasi karena pengaruh grafis layar perangkat digital saya				
13.	Saya kesulitan konsentrasi karena terganggu notifikasi yang masuk ke layar perangkat digital saya ketika sedang membaca sumber informasi digital				
14.	Saya kesulitan konsentrasi ketika membaca melalui layar karena sambil mendengarkan musik				

Annotating dan highlighting					
No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
15.	Saya menandai informasi dengan fasilitas yang sudah tersedia pada penampil dokumen Ms. Word/PDF				
16.	Saya selalu mencetak sumber informasi digital yang saya temukan di internet				
17.	Saya menandai informasi penting pada dokumen digital yang sudah dicetak				
18.	Saya mencetak bacaan digital hanya pada saat – saat tertentu ketika itu memang dibutuhkan				

Penggunaan Kata Kunci					
No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
19.	Ketika menelusuri informasi melalui Google, saya menggunakan kata dasar sebagai kata kunci penelusuran				
20.	Ketika menelusuri informasi melalui Google, saya menggunakan berbagai variasi kata kunci (sinonim, akronim, isitilah khusus)				

Penggunaan Fasilitas Pencarian					
No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
21.	Ketika menelusuri informasi melalui Google, saya menggunakan penelusuran dasar/basic search				
22.	Ketika menelusuri informasi melalui Google, saya menggunakan penelusuran lanjutan/advance search				
23.	Ketika menelusuri informasi melalui Google, saya menggunakan kata hubung AND/ OR/ NOT untuk mempersempit hasil pencarian				
24.	Ketika menelusuri informasi melalui Google, saya menggunakan simbol petik (“”) untuk mendapatkan hasil pencarian yang sama persis dengan kata kunci				
25.	Ketika menelusuri informasi melalui Google, saya menambahkan jenis dokumen di belakang kata kunci				

Lampiran 2. Input Data Uji Validitas dan Reliabilitas

x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14
3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4
3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	1	1	1	1
4	4	2	3	4	2	1	3	2	2	1	1	1	2
2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1
4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	2	2
3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4
4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3
3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2
4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1
3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2
2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3
3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4
3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2
3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2
4	3	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	2	3
4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3
4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2
3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2

x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	x25	TOTAL
2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	80
3	4	4	3	2	1	2	3	3	4	3	65
2	1	3	3	3	4	3	4	3	1	3	62
2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	56
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	63
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	88
3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	77
4	4	4	4	2	3	4	2	2	2	2	73
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	62
3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	74
4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	85
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	75
2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	65
3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	66
3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	61
3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	70
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	84
3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	74
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	72
2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	65
3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	2	75
2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	62
3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	2	73
3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	74
4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	79
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	83
3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	72
2	2	2	4	2	2	4	3	3	2	2	67
3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	68

Lampiran 3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas dengan SPSS 23

		Correlations							
		x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8
x1	Pearson Correlation	1	,472**	,240	,398*	,172	,017	,233	,275
	Sig. (2-tailed)		,009	,201	,029	,364	,929	,216	,142
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
x2	Pearson Correlation	,472**	1	,080	,331	,426*	-,067	,153	,282
	Sig. (2-tailed)	,009		,674	,074	,019	,727	,419	,131
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
x3	Pearson Correlation	,240	,080	1	,223	-,194	,212	,301	,180
	Sig. (2-tailed)	,201	,674		,235	,304	,260	,106	,341
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
x4	Pearson Correlation	,398*	,331	,223	1	,282	,197	,129	,595**
	Sig. (2-tailed)	,029	,074	,235		,131	,298	,496	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
x5	Pearson Correlation	,172	,426*	-,194	,282	1	,075	-,013	,520**
	Sig. (2-tailed)	,364	,019	,304	,131		,694	,945	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
x6	Pearson Correlation	,017	-,067	,212	,197	,075	1	,450*	,014
	Sig. (2-tailed)	,929	,727	,260	,298	,694		,013	,942
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
x7	Pearson Correlation	,233	,153	,301	,129	-,013	,450*	1	,086
	Sig. (2-tailed)	,216	,419	,106	,496	,945	,013		,651
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
x8	Pearson Correlation	,275	,282	,180	,595**	,520**	,014	,086	1
	Sig. (2-tailed)	,142	,131	,341	,001	,003	,942	,651	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
x9	Pearson Correlation	,159	,058	,495**	,376*	,000	,382*	,186	,404*
	Sig. (2-tailed)	,401	,760	,005	,041	1,000	,037	,325	,027
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
x10	Pearson Correlation	,366*	,149	,136	,056	,336	,286	,369*	,173
	Sig. (2-tailed)	,046	,431	,473	,769	,069	,125	,045	,360
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
x11	Pearson Correlation	-,048	-,163	,490**	,276	-,021	,230	,020	,429*
	Sig. (2-tailed)	,801	,388	,006	,140	,912	,222	,915	,018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
x12	Pearson Correlation	-,037	,000	,329	,182	-,032	,178	-,031	,271
	Sig. (2-tailed)	,846	1,000	,076	,335	,865	,348	,869	,148
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
x13	Pearson Correlation	-,118	-,127	,484**	-,169	-,187	,348	,193	,112
	Sig. (2-tailed)	,536	,505	,007	,373	,324	,059	,306	,556
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

x1 4	Pearson Correlation	-,052	,076	,359	,011	,114	,312	-,033	,370*
	Sig. (2-tailed)	,785	,689	,052	,955	,548	,093	,862	,044
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
x1 5	Pearson Correlation	,283	,213	-,063	,418*	,480**	,309	,372*	,340
	Sig. (2-tailed)	,130	,258	,741	,022	,007	,097	,043	,066
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
x1 6	Pearson Correlation	,213	,026	,024	,351	,445*	,282	,249	,108
	Sig. (2-tailed)	,257	,892	,901	,057	,014	,132	,184	,568
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
x1 7	Pearson Correlation	,202	,250	,083	,211	,456*	-,026	,088	,044
	Sig. (2-tailed)	,284	,182	,664	,262	,011	,891	,643	,816
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
x1 8	Pearson Correlation	,249	-,061	,359	,619**	,273	,149	-,106	,695**
	Sig. (2-tailed)	,185	,751	,052	,000	,145	,432	,579	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
x1 9	Pearson Correlation	,145	,515**	,091	,294	,262	-,123	-,007	,173
	Sig. (2-tailed)	,445	,004	,633	,115	,162	,518	,970	,360
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
x2 0	Pearson Correlation	,139	,426*	-,053	,196	,262	,286	-,101	,081
	Sig. (2-tailed)	,463	,019	,781	,299	,162	,125	,594	,671
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
x2 1	Pearson Correlation	,103	,163	,063	,137	,282	-,031	,038	,131
	Sig. (2-tailed)	,588	,390	,741	,469	,131	,871	,841	,491
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
x2 2	Pearson Correlation	,353	,432*	-,090	,185	,303	,192	,244	,163
	Sig. (2-tailed)	,056	,017	,634	,327	,103	,309	,193	,390
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
x2 3	Pearson Correlation	,272	,419*	,129	,353	,194	,243	,328	,283
	Sig. (2-tailed)	,146	,021	,496	,055	,304	,196	,077	,130
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
x2 4	Pearson Correlation	,007	,254	,168	,095	,159	-,104	,228	,029
	Sig. (2-tailed)	,970	,175	,376	,616	,401	,583	,225	,877
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
x2 5	Pearson Correlation	,233	,260	-,030	,137	,059	,224	,113	-,136
	Sig. (2-tailed)	,214	,165	,876	,470	,759	,234	,551	,475
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
T O T A L	Pearson Correlation	,411*	,447*	,448*	,565**	,467**	,426*	,374*	,565**
	Sig. (2-tailed)	,024	,013	,013	,001	,009	,019	,042	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

x19	x20	x21	x22	x23	x24	x25	TOTAL
,145	,139	,103	,353	,272	,007	,233	,411 [*]
,445	,463	,588	,056	,146	,970	,214	,024
30	30	30	30	30	30	30	30
,515 ^{**}	,426 [*]	,163	,432 [*]	,419 [*]	,254	,260	,447 [*]
,004	,019	,390	,017	,021	,175	,165	,013
30	30	30	30	30	30	30	30
,091	-,053	,063	-,090	,129	,168	-,030	,448 [*]
,633	,781	,741	,634	,496	,376	,876	,013
30	30	30	30	30	30	30	30
,294	,196	,137	,185	,353	,095	,137	,565 ^{**}
,115	,299	,469	,327	,055	,616	,470	,001
30	30	30	30	30	30	30	30
,262	,262	,282	,303	,194	,159	,059	,467 ^{**}
,162	,162	,131	,103	,304	,401	,759	,009
30	30	30	30	30	30	30	30
-,123	,286	-,031	,192	,243	-,104	,224	,426 [*]
,518	,125	,871	,309	,196	,583	,234	,019
30	30	30	30	30	30	30	30
-,007	-,101	,038	,244	,328	,228	,113	,374 [*]
,970	,594	,841	,193	,077	,225	,551	,042
30	30	30	30	30	30	30	30
,173	,081	,131	,163	,283	,029	-,136	,565 ^{**}
,360	,671	,491	,390	,130	,877	,475	,001
30	30	30	30	30	30	30	30
,048	,111	,018	,020	,053	-,014	,000	,613 ^{**}
,803	,559	,925	,915	,781	,944	1,000	,000
30	30	30	30	30	30	30	30
-,048	-,032	,200	,183	,363 [*]	,342	,240	,497 ^{**}
,803	,868	,289	,333	,048	,065	,202	,005
30	30	30	30	30	30	30	30
-,057	,000	,087	-,245	-,043	-,098	-,090	,474 ^{**}
,763	1,000	,649	,192	,823	,608	,637	,008
30	30	30	30	30	30	30	30
,089	,069	,000	-,038	-,066	,025	,069	,478 ^{**}
,642	,717	1,000	,843	,730	,895	,716	,008
30	30	30	30	30	30	30	30
,066	,154	,036	,105	,196	,015	,187	,457 [*]
,729	,417	,850	,582	,300	,936	,321	,011
30	30	30	30	30	30	30	30

,010	,206	-,035	,027	,185	-,106	-,061	,450*
,957	,275	,853	,889	,328	,577	,749	,013
30	30	30	30	30	30	30	30
,431*	,377*	,395*	,184	,423*	,315	,241	,632**
,017	,040	,031	,330	,020	,090	,199	,000
30	30	30	30	30	30	30	30
,000	-,149	,121	,109	,047	,326	,175	,381*
1,000	,432	,526	,566	,804	,079	,355	,038
30	30	30	30	30	30	30	30
,249	,199	,316	,246	,253	,301	,410*	,444*
,185	,293	,089	,190	,178	,106	,024	,014
30	30	30	30	30	30	30	30
-,019	-,043	,098	-,087	,117	-,047	-,255	,437*
,922	,820	,605	,646	,537	,803	,174	,016
30	30	30	30	30	30	30	30
1	,508**	,570**	,253	,469**	,585**	,240	,483**
	,004	,001	,178	,009	,001	,202	,007
30	30	30	30	30	30	30	30
,508**	1	,521**	,285	,477**	,014	,280	,423*
,004		,003	,128	,008	,944	,135	,020
30	30	30	30	30	30	30	30
,570**	,521**	1	,112	,349	,341	-,060	,415*
,001	,003		,557	,059	,065	,752	,023
30	30	30	30	30	30	30	30
,253	,285	,112	1	,362*	-,022	,477**	,370*
,178	,128	,557		,049	,907	,008	,044
30	30	30	30	30	30	30	30
,469**	,477**	,349	,362*	1	,490**	,563**	,619**
,009	,008	,059	,049		,006	,001	,000
30	30	30	30	30	30	30	30
,585**	,014	,341	-,022	,490**	1	,340	,409*
,001	,944	,065	,907	,006		,066	,025
30	30	30	30	30	30	30	30
,240	,280	-,060	,477**	,563**	,340	1	,381*
,202	,135	,752	,008	,001	,066		,038
30	30	30	30	30	30	30	30
,483**	,423*	,415*	,370*	,619**	,409*	,381*	1
,007	,020	,023	,044	,000	,025	,038	
30	30	30	30	30	30	30	30

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,846	,851	25

Lampiran 4. Input Data Kuesioner Penelitian

No	Kelas	j_k	Waktu u/ baca cetak	inte rne t	A. SCANNING & KEYWORD SPOTTING			B. ONE-TIME READING & SELECTIVE READING				C. NONLINIER READING & DECLINING SUSTAINED ATTENTION		
					x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10
1	X IPS	P	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2	4
2	X IPS	P	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
3	XI IPS	P	1	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4
4	X IPA	L	1	2	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3
5	X IPA	L	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	X IPA	L	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3
7	X IPA	L	3	2	4	3	2	2	3	4	4	1	4	4
8	X IPA	L	1	1	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4
9	X IPA	L	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4
10	X IPA	L	2	1	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4
11	X IPA	L	1	1	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4
12	X IPA	L	1	1	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3
13	X IPA	P	3	1	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3
14	X IPA	P	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
15	X IPA	P	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4
16	X IPA	P	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	X IPA	P	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	XII IPS	P	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2
19	XII IPS	P	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
20	XII IPA	P	2	1	2	2	4	3	3	3	2	4	2	2
21	XII IPA	P	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
22	XII IPA	P	1	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3
23	XII IPA	P	1	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	2
24	XII IPS	P	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2
25	XII IPS	P	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2
26	XII IPS	P	4	1	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4
27	XII IPS	P	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
28	XI IPA	P	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
29	XI IPA	P	1	3	4	4	2	4	4	2	1	1	2	2
30	XI IPA	P	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
31	XII IPA	P	1	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3
32	XII IPA	P	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	XI IPS	P	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3
34	X IPA	P	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	XI IPA	P	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3

36	XII IPA	P	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
37	XI IPA	L	1	1	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3
38	XI IPA	L	2	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3
39	XI IPA	P	3	2	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3
40	XII IPS	P	1	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3
41	XI IPA	P	1	2	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4
42	XII IPA	P	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3
43	XI IPS	P	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2
44	XI IPS	P	1	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3
45	XI IPS	P	1	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4
46	XI IPA	P	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2
47	XI IPA	P	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
48	XII IPS	P	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4
49	XII IPS	P	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4
50	XII IPS	P	2	1	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2
51	XII IPS	P	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3
52	XI IPA	P	1	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3
53	XI IPA	P	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
54	XI IPA	P	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
55	XI IPA	L	1	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	2
56	XI IPA	L	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
57	XI IPA	P	1	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4
58	XI IPA	P	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
59	XI IPA	P	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
60	XI IPA	P	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4
61	X IPS	P	2	1	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2
62	X IPA	P	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	3
63	X IPA	P	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2
64	X IPA	P	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3
65	X IPA	P	2	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3
66	X IPA	P	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2
67	X IPA	P	1	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2
68	X IPA	P	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2
69	X IPA	P	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
70	X IPA	P	2	3	4	2	2	2	3	4	2	4	4	2
71	X IPA	P	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
72	X IPA	P	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3
73	X IPA	P	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3
74	XII IPA	P	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4	3
75	X IPA	L	1	1	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2
76	X IPS	P	3	2	3	4	4	4	2	3	3	2	4	2

77	X IPS	L	2	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3
78	XII IPA	P	1	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2
79	X IPS	L	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	2	2
80	X IPS	L	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3
81	XII IPA	P	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4
82	XII IPA	P	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
83	XII IPA	P	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
84	XII IPA	P	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3
85	XII IPA	P	1	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4
86	XII IPA	P	1	4	3	2	3	4	2	4	3	2	4	2
87	XII IPA	P	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2
88	XII IPA	L	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3
89	XII IPA	L	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2
90	XII IPA	P	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2
91	XII IPA	L	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2
92	XII IPA	L	1	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3

D. IN-DEPTH READING & CONCENTRATED READING				E. ANNOTATING & HIGHLIGHTING				F. PENGGUN AAN KATA KUNCI		G. PENGGUNAAN FASILITAS PENCARIAN					Total
x1 1	x1 2	x1 3	x1 4	x1 5	x1 6	x1 7	x1 8	x19	x20	x21	x2 2	x23	x2 4	x2 5	
2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	68
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	69
2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	65
3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	2	76
3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	70
3	2	3	2	2	1	2	4	2	3	3	2	3	3	2	64
4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	835
3	3	4	2	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	1	77
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4	2	2	2	2	73
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	67
3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	2	77
2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	66
4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	74
2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	67
2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	66
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	57
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	63
2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	64
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	61
2	2	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	69
2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	70
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
2	3	3	4	3	4	4	3	2	1	2	3	3	4	3	77
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	70
2	2	3	2	2	1	3	4	3	4	3	4	3	1	3	66
2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	70
3	2	2	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4	3	72
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	73
3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	63
3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	66
1	1	1	1	3	2	2	3	3	2	4	1	2	2	2	58
2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	65

3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	70
2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	74
2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	68
3	2	2	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4	3	72
4	4	2	3	2	2	2	4	2	2	1	4	2	1	1	69
2	2	2	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	73
2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	61
3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	67
3	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	82
3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2	4	3	79
4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	89
3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	1	2	2	2	67
3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	1	2	2	2	69
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	63
3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	75
3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	2	75
2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	62
2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	2	73
4	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	74
2	2	2	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	79
4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	83
3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	72
3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	2	2	67
3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	68
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	72
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	60
2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	67
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	73
2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	66
2	2	3	2	2	2	3	2	4	4	4	2	2	2	3	68
2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	71
2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	81
4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	79
2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	64
2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	78
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	68
2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	2	3	73
2	2	3	2	2	1	1	1	3	3	4	1	2	1	1	56
3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	78
2	2	4	3	2	2	3	4	2	4	4	2	2	4	1	75

2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	72
3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	69
2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	70
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	76
3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	70
3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	1	2	2	2	66
2	2	1	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	67
2	1	4	1	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	3	80
2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	65
2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	65
3	2	2	3	2	1	2	4	3	2	2	1	1	1	1	63
3	3	3	4	4	1	3	4	3	3	3	2	3	4	3	79
2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	2	1	1	2	63
2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	67
2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	76

Lampiran 5. Hasil Hitung Mean dengan Spss 23

		x1	x2	x3	x4	x5
N	Valid	92	92	92	92	92
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		3,23	3,08	3,00	3,02	3,10

Statistics								
x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14
92	92	92	92	92	92	92	92	92
0	0	0	0	0	0	0	0	0
2,86	2,77	2,82	3,16	2,90	2,54	2,52	2,74	2,57

x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	x25
92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2,75	2,32	2,85	3,10	3,01	2,80	3,20	2,65	2,62	2,51	2,54

Lampiran 6. r Tabel

TABEL C Koefisien Korelasi (r) Pearson

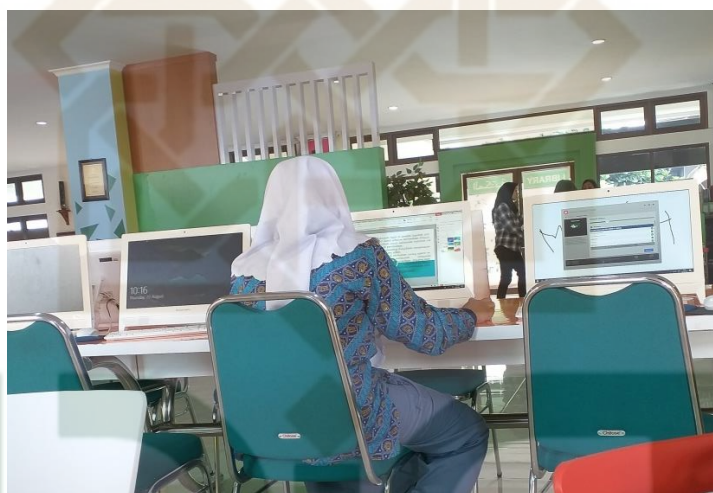
df	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$		df	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
1	0,997	0,9999		21	0,413	0,526
2	0,950	0,990		22	0,404	0,515
3	0,878	0,959		23	0,396	0,505
4	0,811	0,917		24	0,388	0,496
5	0,754	0,874		25	0,381	0,487
6	0,707	0,834		26	0,374	0,479
7	0,666	0,798		27	0,467	0,471
8	0,632	0,765		28	0,361	0,463
9	0,602	0,735		29	0,355	0,463
10	0,576	0,708		30	0,349	0,456
11	0,553	0,684		35	0,325	0,449
12	0,532	0,661		40	0,304	0,418
13	0,514	0,641		45	0,288	0,393
14	0,497	0,623		50	0,273	0,372
15	0,482	0,606		60	0,250	0,354
16	0,468	0,590		70	0,232	0,302
17	0,456	0,575		80	0,217	0,283
18	0,444	0,561		90	0,205	0,267
19	0,433	0,549		100	0,195	0,254
20	0,423	0,537				

Sumber : Yusuf, A. Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

Lampiran 7. Dokumentasi



IT Corner Perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta



Pemustaka yang memanfaatkan IT Corner



Pengisian kuesioner oleh siswa

Lampiran 8. Surat Izin Pra Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adi sucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : fadib@uin-suka.ac.id

18 Februari 2019

Nomor : B-295/Un.2/DA.1/TU.00.9/02/2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Pra Penelitian

Kepada:
Yth, Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta
Jl. Gotong Royong II Petinggen, Karangwaru, Tegalrejo
Yogyakarta 55241

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menerangkan bahwa :

Nama : Ainul Fitria Carubaning Rahayu
NIM : 15140059
Program Studi : Ilmu Perpustakaan

bertujuan untuk melakukan pra penelitian di Perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta dalam rangka Penulisan Skripsi, sehubungan dengan itu kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan izin kepada mahasiswa tersebut dalam rangka melakukan pra penelitian.

Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb


 Wakil Dekan Bidang Akademik.
 Maharsi

Tembusan :
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya.

Lampiran 9. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adi sucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274)513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : fadib@uin-suka.ac.id

15 Mei 2019

Nomor : B-862/Un.02/DA.1/PT.01.04/05/2019
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth:
 Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta
 Jl. Gotong Royong II Petinggen, Karangwaru, Tegalrejo
 Yogyakarta 55241

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 menerangkan bahwa :

Nama : Ainul Fitria Carubaning Rahayu
 NIM : 15140059
 Program Studi : Ilmu Perpustakaan

bertujuan untuk melakukan penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta
 dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul :

PERILAKU MEMBACA DIGITAL
DALAM PENELUSURAN INFORMASI MELALUI INTERNET
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA

di bawah Bimbingan : Dr. Tafrikhuddin, S.Ag.,M.Pd

Sehubungan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat
 memberikan izin kepada mahasiswa tersebut dalam rangka melakukan
 penelitian.

Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



a.n. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik.

Maharsi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya;

Lampiran 10. Surat Izin Penelitian dari PDM Kota Yogyakarta



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA
 Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151
 e-mail: dikdasmenpdm_yk@yahoo.com

IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI/TESIS/DISERTASI

No. : 394/REK/III.4/F/2019

Setelah membaca surat dari : **Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**
 No. : B-862/Un.02/DA.1/PT.01.04/05/2019 Tgl. 15 Mei 2019
 Perihal : **Surat Izin Penelitian**

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari **Senin** tanggal **27 Syawal 1440 H**, bertepatan tanggal **01 Juli 2019** yang salah satu agenda sidangnya membahas pemberian izin penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan **izin** kepada:

Nama Terang : **AINUL FITRIA CARUBANING RAHAYU NIM. 15140059**
 Pekerjaan : Mahasiswa pada **prodi Ilmu Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**
 Alamat : **Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta**
 Pembimbing : **Dr. Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd**

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi :

Judul : **PERILAKU MEMBACA DIGITAL DALAM PENELITIAN INFORMASI MELALUI INTERNET DI SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA**
 Lokasi : **SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta**
 dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menyerahkan tembusan surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/tersebut.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi dalam bentuk CD kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Persyarikatan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila di-perlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

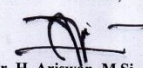
MASA BERLAKU (TIGA) BULAN :
28-06-2019 sampai dengan 28-09-2019

Tanda tangan Pemegang Izin,

Ainul Fitria Carubaning Rahayu

Yogyakarta, 02 Juli 2019

Ketua,


Dr. H. Ariswan, M.Si., DEA
 NBM. 820.325

Sekretaris,


Buono, S.Pd., M.Eng
 NBM. 728.558

Tembusan:

1. PDM Kota Yogyakarta
2. Dekan FAIB UIN SUKA
3. Kepala SMA Muh. 1 Yk

