

**PROGRAM *TAHFIZ* DALAM MEMBENTUK KARAKTER  
RELIGIUS SISWA KELAS IIIB DI SDIT TARUNA AL-QUR'AN NGAGLIK  
SLEMAN YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

**Disusun oleh:**

**YASINTA**

**NIM: 15480001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yasinta

NIM : 15480001

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Peran Program Tahfidz Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Kelas IIIB di SDIT Taruna Al Qur'an Ngaglik Sleman Yogyakarta” adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta, 25 Juni 2019

Yang menyatakan,



Yasinta

NIM. 15480001

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yasinta

NIM : 15480001

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika di kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 25 Juni 2019

Yang menyatakan,



Yasinta  
NIM. 15480001

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta memberikan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Yasinta

NIM : 15480001

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Peran Program Tahfidz Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Kelas IIIB di SDIT Taruna Al Qur'an Ngaglik Sleman Yogyakarta.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudari tersebut dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 26 Juni 2019

Pembimbing

Dra. Hj. Asnafiah, M.Pd

NIP. 19621129 198803 2 003



**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**  
Nomor : B-741/Un.02/DT.00/PP.00.9/07/2019

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul : Program *Tahfīz* Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Kelas IIIB di SDIT Taruna al-Qur'an Ngaglik Sleman Yogyakarta  
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Yasinta  
NIM. : 15480001  
Telah di-*munaqasyah*-kan pada : 11 Juli 2019  
Nilai *Munaqasyah* : 88,66 (A/B)  
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.  
NIP. 19621129 198803 2 003

Pengaji 1

Dr. Ichsan, M. Pd  
NIP. 19630226 199203 1 003

Pengaji 2

Drs. H. Mangun Budiyanto, M.S.I  
NIP. 19551219 198503 1 001

Yogyakarta, 24 JUL 2019.....  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN

Dr. Ahmad Anfi, M. Ag.  
NIP. 19611121 199203 1 002

## MOTTO

مَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لِتَشْقَىٰ ﴿٢﴾ إِلَّا تَذَكَّرَهُ لِمَنْ يَخْشَىٰ ﴿٣﴾

“Kami tidak menurunkan al-Qur'an ini kepadamu agar kamu menjadi susah ﴿٢﴾; tetapi sebagai peringatan bagi orang yang takut (kepada Allah) ﴿٣﴾”

QS. Taha: 2-3.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> al-Qur'an dan Terjemhannya Depertemen Agama, (Jakarta Selatan: Ummul Mukminin, 2010), hlm.312

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini Dipersembahkan Kepada:**

**Almamater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى أَلِهِ وَصَاحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentnya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun salam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Nugraheni, M.Pd., dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekertaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi.
4. Ibu Dra. Hj. Asnafiah, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi dan berkenan meluangkan waktu

untuk memberikan saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

5. Ibu Dra. Siti Budiarti., selaku kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Ngaglik Sleman yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDIT Taruna al-Qur'an Sariharjo Ngaglik Sleman.
6. *Ustāzah* Ita Yulianti, S.Pd.I., selaku wali kelas IIIB di MI SDIT Taruna al-Qur'an yang telah bersedia membimbing, memberikan arahan, dan bersedia untuk memberikan waktu dan tenaga untuk penelitian di kelas IIIB SDIT Taruna al-Qur'an Ngaglik Sleman.
7. Siswa kelas IIIB SDIT Taruna al-Qur'an yang telah bersedia bekerjasama dan membantu peneliti selama proses penelitian berlangsung.
8. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atasas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan kepada peneliti.
9. Kepada kedua orangtua peneliti Bapak Washadi dan Ibu Tonari, adik yakni Imam Syafi'i dan Aditya Yusuf Maulana serta seluruh keluarga peneliti yang selalu mencerahkan perhatian, motivasi, doa, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
10. Sahabat-sahabat peneliti yaitu Agung Sucipto, Dea Amelia Harits, Amy Silfi Firmawati, Ian Aulia Latifah Hanim, Nafi'atul Khasanah, Puan Maharani, Mizania yang telah senantiasa membantu, menemani, dan juga memberikan motivasi baik dalam keadaan susah ataupun senang. Dan untuk teman-teman PGMI angkatan 2015 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak pelajaran dan pengalaman.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh karenanya, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti

khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus dan ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin...

Yogyakarta, 25 Juni 2019  
Peneliti,

Yasinta  
NIM. 15480001

## ABSTRAK

Yasinta, Peran Program *Tahfīz* dalam Membentuk Karakter Religius Siswa kelas IIIB di SDIT Taruna al-Qur'an Ngagik Sleman. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Latar belakang penelitian ini berangkat dari UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, bahwasanya Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan berbangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Kenyataannya Indonesia masih mengalami permasalahan tentang *degradasi* moral anak bangsa ini, belum mencerminkan tujuan dari UU No.20 Tahun 2003 mengenai Sisdiknas. Di SDIT Taruna al-Qur'an karakter religius siswa terlihat dari pembiasaan melalui program *Tahfīz* yang ada di Sekolah. Siswa sudah secara mandiri melakukan sholat fardhu secara mandiri, baik disekolah maupun di rumah.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*Filed Research*) metode yang dgunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Data yang di peroleh dari penelitian ini yaitu: pelaksanaan program *Tahfīz* di kelas IIIB SDIT Taruna al-Qur'an dan peran program *Tahfīz* dalam membentuk karakter religius meliputi: proses pelaksanaan program *Tahfīz*, metode yang digunakan dalam mengajar, dan tahapan pembentukan karakter. Teknik pengambilan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pelaksanaan program *Tahfīz* di kelas IIIB SDIT Taruna al-Qur'an ada 5 program yakni, *ziyadah*, *tasin*, *tarjamah ladhiyyah*, *BTAQ* dan *tasmi'*, yakni dengan menggunakan metode *Wahdah*, *Sima'i* dan *Talqin*, pemberian motivasi, pelaksanaan pembelajaran al-Qur'an sebagai sarana melatih bacaan/hafalan anak. 2) Program *Tahfīz* berperan penting terhadap pembentukan karakter religius siswa.

**Kata kunci:** *Tahfīz* dan Pembentukan karakter

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR .....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMPAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
ABSTRAK .....	. xi
DAFTAR ISI.....	. xii
DAFTAR TABEL.....	. xiv
DAFTAR GAMBAR .....	. xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	. xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	. xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
D. Sistematika Pembahasan .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	10
A. Kajian Teori .....	10
1. Peran Program.....	10
2. <i>Tahfīz al-Qur'an</i> .....	11
3. Pembentukan Karakter .....	33
B. Penelitian yang Relevan.....	53
BAB III METODE PENELITIAN.....	58
A. Jenis Penelitian.....	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	59
C. Subyek Penelitian.....	60

D. Data dan Sumber Data .....	60
E. Teknik Pengumpulan Data.....	61
F. Teknik Analisis Data.....	63
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	67
A. Program <i>Tahfīz</i> .....	67
B. Hasil Program <i>Tahfīz</i> dalam Membentuk Karakter Religius pada Siswa Kelas III-B.....	79
BAB V PENUTUP.....	94
A. Kesimpulan .....	94
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA .....	96
LAMPIRAN.....	99

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Contoh huruf Qolqolah dalam Bacaan.....	255
Tabel 2.1 Contoh Qolqolah Kubra .....	266
Tabel 4.1 Daftar Hafalan Siswa kelas IIIB .....	73

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1. Menunjukan hafalan individu yang di lakukan dengan berkelompok. .	73
Gambar 4.2. Kegiatan hafalan kelas. ....	74
Gambar 4.3. Kegiatan <i>Tasmi'</i> . ....	766
Gambar 4.4 Siswa sedang membaca al-Qur'an. ....	788
Gambar 4.5. Proses belajar BTAQ.....	788

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran I	: Pedoman Pengumpulan Data .....	999
Lampiran II	: Transkip Wawancara .....	11920
Lampiran III	: Foto dan Dokumentasi.....	15758
Lampiran IV	: Bukti Seminar Proposal.....	18283
Lampiran V	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	18384
Lampiran VI	: Surat Ijin Penelitian.....	18485
Lampiran VII	: Surat Telah Melakukan Penelitian.....	18788
Lampiran VIII	: Sertifikat Sospem.....	1889
Lampiran IX	: Sertifikat OPAK.....	18990
Lampiran X	: Sertifikat Magang II .....	19091
Lampiran XI	: Sertifikat Magang III .....	19192
Lampiran XII	: Sertifikat Toefl .....	19293
Lampiran XIII	: Sertifikat Toafl .....	19394
Lampiran XIV	: Sertifikat ICT.....	19495
Lampiran XV	: Sertifikat PKTQ .....	19596
Lampiran XVI	: Sertifikat KKN.....	197
Lampiran XVII	: Surat Perubahan Judul.....	198
Lampiran XVIII	: Daftar Riwayat Hidup.....	1989

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Noor 158/1987 dan 0543b/U187, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

<b>Huruf Arab</b>	<b>Nama</b>	<b>Huruf Latin</b>	<b>Keterangan</b>
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	S	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	Ka dan Ha
د	dal	D	Dal
ذ	zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	Es dan Ye
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa'	s	Es (dengan titik di atas)
ص	sad	s	Es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	De (dengan titik di bawah)
ط	ta	t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas'
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em

ن	nun	N	En
ھ	ha'	H	We
و	wawu	W	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye
ص	sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas'
غ	gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
ھ	ha'	H	We
و	wawu	W	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

## B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

ة متعدد ة عد	ditulis ditulis	muta'aqqidin 'iddah
-----------------	--------------------	------------------------

## C. Ta'marbutah

### 1. Bila dimatikan ditulis h

حکمة جزية	ditulis ditulis	Hibbah jizyah
--------------	--------------------	------------------

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karamah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta'marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakatul fitri
------------	---------	---------------

#### D. Vokal Pendek

--- ُ ---	Kasrah	ditulis	i
--- َ ---	fathah	ditulis	a
--- ِ ---	dammah	ditulis	u

#### E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis	a
fathah + ya' mati يسعى	ditulis	jahiliyyah
kasrah + ya' mati كريم	ditulis	a
dammah + wawu mati فروض	ditulis	yas'a
	ditulis	i
	ditulis	karim
	ditulis	u
	ditulis	furud

#### F. Vokal Rangkap

fathah + ya'mati بینکم	ditulis	ai
fathah + wawu mati قوٹ	ditulis	bainakum

#### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	a'antum
أَعْدَتْ	ditulis	u'idat
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	la'in syakartum

## H. Kata Sandan Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن القياس	ditulis ditulis	al-Qur'an al-Qiyas
------------------	--------------------	-----------------------

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya

السماء الشمس	ditulis ditulis	as-Sama' asy-Syams
-----------------	--------------------	-----------------------

3. Penilitian Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوى الفروض اهل السنة	ditulis ditulis	zawi al-furud ahl as-sunnah
-------------------------	--------------------	--------------------------------

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Karakter merupakan perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, manusia, lingkungan dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata karma, budaya, dan adat istiadat.<sup>2</sup>

Kemendikbud merumuskan 18 nilai-nilai dalam pendidikan karakter, salah satu nilai tersebut adalah nilai religius. Dalam pendidikan karakter religius berarti sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agamanya, toleran terhadap agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.<sup>3</sup>

Adapun jalan untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas tersebut tertuang dalam yuridis Negara berupa Undang-Undang tentang sistem pendidikan nasional. Melalui Undang-Undang nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi

---

<sup>2</sup> Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2012), hlm. 1

<sup>3</sup> Endah Sulistiowati, *Implementasi kurikulum pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: PT Citra Aji Parama, 2012), hlm.30

manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>4</sup>

Berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas tersebut di atas, yang disebutkan salah satu fungsi Pendidikan Naional adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan berbangsa.

Mencerdaskan kehidupan berbangsa berarti membangun bangsa yang berkarakter kuat dan berperadaban tinggi. Merujuk dari Undang-Undang di atas, karakter perlu dikembangkan untuk menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya dan adat istiadat.<sup>5</sup> Manusia sebagai berketuhanan atau religi mempunyai kewajiban beribadah kepada sang pencipta. Maka, manusia membutuhkan apa yang disebut dengan agama. Dari istilah agama inilah muncul istilah yang dinamakan religiusitas. Religiusitas adalah prilaku religius bagi seorang muslim, religius dapat diketahui dari

---

<sup>4</sup> Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3

<sup>5</sup> Heri Gunawan, *Pendidikan karakter Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.3-4

seberapa jauh pengetahuan, keyakinan, pelaksanaan, dan penghayatan atas agama Islam.<sup>6</sup>

Era globalisasi membuktikan fakta bahwa karakter bangsa sangat mundur dengan sangat tajam, pada masa remaja sering dikenal sebagai masa pemberontakan, dimana masa-masa inilah seorang anak mengalami masa yang dinamakan masa pubertas, pada masa pubertas seseorang akan cenderung menampilkan beberapa gejolak emosi, menarik diri dari keluarga, juga mengalami banyak masalah, baik disekolah, lingkungan keluarga maupun lingkungan antar teman. Faktor yang lainnya adalah teknologi tak yang luput dari tindak kejahanan. Hal ini memang perlu di gali secara mendalam mengenai pendidikan yang sudah diterapkan apakah sudah sesuai atau belum, oleh karenanya pendidikan karakter amat perlu di terapkan di lembaga pendidikan.<sup>7</sup>

Akhir-akhir ini jumlah persoalan anak di Indonesia cukup beragam. Hal yang paling menakutkan adalah Anak Berhadapan Hukum (ABH). Sepanjang tahun 2011 hingga tahun 2017 terdapat 9.266 kasus. Dari tahun ketahun, jumlah paling banyak yaitu pada tahun 2014. Dimana jumlah kasus ABH mencapai 2.208 kasus. Paling tinggi kedua yaitu pada tahun 2013 sebanyak 1.428 kasus, Tertinggi ketiga yaitu 1.413 kasus pada tahun 2012.

---

<sup>6</sup> Fuad Nashori, Rachmy Diana Mucharam. *Mengembangkan Kreativitas dalam Perspektif Psikologi Islam*. (Yogyakarta: Menara Kudus, 2002), hlm.71

<sup>7</sup> Agus Wibowo, *Managemen Pendidikan Karakter di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm 1

Dari kasus tersebut terdapat anak sebagai pelaku. Jumlahnya pun tak kalah tinggi. Tercatat pada tahun 2017 anak sebagai pelaku kekerasan seksual sebanyak 116 kasus, sedangkan anak sebagai korban terdapat 134 kasus merupakan anak korban kekerasan seksual.<sup>8</sup>

Program *Tahfīz* al-Qur'an merupakan kegiatan yang diselenggarakan dalam rangka memberikan jalan bagi peserta didik untuk dapat menghafal, menjaga, dan melindungi ayat-ayat al-Qur'an serta untuk mendorong pembentukan pribadi sesuai dengan nilai-nilai agama. Kegiatan ini ditujukan untuk membentuk manusia terpelajar dan bertakwa kepada Allah SWT, selain menjadikan manusia yang berpengetahuan juga menjadikan peserta didik menjadikan manusia yang mampu menjalankan printah-printah agama dan menjauhi larangannya.<sup>9</sup>

Penanaman nilai Islam ini, harus disesuaikan dengan nilai perkembangan anak. Oleh karena itu orang tua mesti mempunyai pengetahuan yang cukup untuk mendidik dan membimbing anaknya hendak tumbuh dan berkembang seorang anak sebagaimana perlakuan dan pembiasaan orang tua terhadapnya.<sup>10</sup>

Upaya dalam Pembentukan karakter dilakukan dengan cara pembiasaan al-Qur'an membentuk kebiasaan itu sebagai salah satu teknik atau

---

<sup>8</sup> <http://www.kpai.go.id/berita/kpai-enam-tahun-terakhir-anak-berhadapan-hukum-mencapai-angka-9-226-kasus> dikses tanggal 15 Februari 2019 pukul 10:24

<sup>9</sup> Departemen Agama, *Panduan Kegiatan Ekstakurikuler Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2005), hlm.1

<sup>10</sup> Abdul Majid dkk, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: PT.Remaja Rosyda Karya,2011), hal. 2

cara pendidikan. Dan memperbaiki seluruh sifat-sifat baik sebagai kebiasaan, sehingga jika dapat menunaikan kebiasaan, sehingga jiwa dapat menunaikan kebiasaan itu tanpa terlalu payah, tanpa kehilangan banyak tenaga, dan tanpa menemukan kesulitan. al-Qur'an mempergunakan cara bertahap dalam menciptakan kebiasaan yang baik, begitu juga dalam menghilangkan kebiasaan yang buruk dalam diri seseorang.<sup>11</sup>

SDIT Taruna al-Qur'an terletak di Jongkrang, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta memiliki program unggulan *Tahfīz*. Program *Tahfīz* dilaksanakan dalam program ekstra kurikuler dan intra kurikuler sekolah. Semua siswa dari kelas 1 sampai kelas 6 diwajibkan untuk mengikuti program menghafal al-Qur'an Juz 30, adapun untuk kegiatan ekstra kurikuler diadakan untuk menambah hafalan mereka. Hal ini dimaksudkan agar hafalan mereka tidak hanya satu juz saja, melainkan bisa lebih.<sup>12</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan *Ustāzah* Ita, selaku koordinator program *Tahfīz*, siswa sudah secara mandiri melaksanakan sholat fardhu, secara mandiri, baik di sekolah maupun dirumah, di sekolah ini di berlakukan kegiatan yang mendukung pendidikan karakter religius pada siswa, yaitu seperti ziyadah, *tasmi'*, *tarjamah lafdhiyyah*, BTAQ, sholat duha, dan

---

<sup>11</sup> Abdul Majid, dkk, *Pendidikan Karakter Presfektif Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset, 2012) hlm. 128-129

<sup>12</sup> Hasil wawancara dengan *Ustāzah* Ita pada tanggal 14 Februari 2019 Pukul 12.30 selaku koordinator program *Tahfīz* di SDIT Taruna al-Qur'an sari Harjo Ngaglink Sleman

membaca *dzikir* pagi dan petang. Kegiatan itu dilakukan untuk mendukung terciptanya siswa yang memiliki karakter religius.<sup>13</sup>

Berdasarkan latar belakang tersebut, Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih mendalam tentang nilai religius dalam pendidikan karakter yang terdapat pada program *Tahfīz*. Sehingga peneliti mengambil judul “*Program Tahfīz dalam Membentuk Karakter Religius Siswa di kelas IIIB di SDIT Taruna al-Qur'an, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta.*”

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang yang telah dipaparkan di atas, ada rumusan masalah yang dapat diambil adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan program *Tahfīz* di Kelas IIIB SDIT Taruna al-Qur'an, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta?
2. Bagaimana program *Tahfīz* dalam pembentukan karakter religius di kelas IIIB SDIT Taruna al-Qur'an, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah:

---

<sup>13</sup> *Ibid.*

- a. Untuk mengetahui pelaksanaan program *Tahfīz* di kelas IIIB SDIT Taruna al-Qur'an, Sariharjo, Ngagglik, Sleman.
- b. Untuk mengetahui program *Tahfīz* dalam pembentukan karakter religius di kelas IIIB SDIT taruna al-Qur'an, Sariharjo, Ngaglik, Sleman.

## 2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat yang bersifat teoritis maupun praktis. Manfaat dari penelitian ini adalah:

- a. Secara teoritik-akademik
  - 1) Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi khasanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan karakter dengan implementasi program *Tahfīz*.
  - 2) Penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan bagi peneliti untuk mengetahui program *Tahfīz* serta hubungannya dengan pendidikan karakter.
- b. Secara Praktis
  - 1) Bagi penulis dapat memperoleh pengalaman dan pengetahuan secara langsung tentang program *Tahfīz* dalam pembentukan karakter religius.
  - 2) Memberikan wawasan serta menambah pengetahuan untuk dunia pendidikan terkait dengan sekolah dengan program *Tahfīz*.

- 3) Meningkatkan kesadaran pentingnya cinta al-Qur'an oleh sekolah maupun lingkungan sekitar.

#### **D. Sistematika pembahasan**

Untuk memberikan kemudahan gambaran umum skripsi, maka peneliti perlu mengemukakan sistematika penelitian skripsi. Penyusunan sekripsi ini terbagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian pendahuluan, pembahasan atau inti, dan penutup.

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Pada bagian inti, peneliti menyajikan proses penelitian beserta analisisnya yang disusun dalam empat bab. Pada tiap bab terdiri dari sub-sub bab yang menjelaskan isi dari bab yang bersangkutan. Bab I dalam skripsi ini berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian. Bab II berisi tentang kajian penelitian atau landasan teori. Bab III berisi tentang metode penelitian, eliputi jenis penelitian, teknik pengumpulan data, triangulasi data, dan analisis data. Bab IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan.

Adapun bagian akhir dari bagian inti yaitu bab V. bagian ini adalah penutup yang berisi tentang kesimpulan hasil penelitian, saran-saran dan kata

penutup. Pada bagian akhir skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran yang terkait dengan penelitian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai peran program *Tahfīz* dalam membentuk karakter religius siswa di kelas IIIB SDIT Taruna al-Qur'an Ngagglik Sleman, maka kesimpulan yang di Tarik dari penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pelaksanaan program *Tahfīz* di SDIT Taruna Al-Qur'an**

Pelaksanaan program *Tahfīz* di kelas IIIB terbagi menjadi 4 yaitu: *ziyadah*, *Tahsin*, *Tarjamah Lafdziyah*, dan *BTAQ*. Untuk *BTAQ* hanya di pelajari dikelas bawah yakni kelas I-III. *Ziyadah* di lakukan selama 1 jam, yaitu 30 menit *ziyadah* kelompok, dan 30 menit *ziyadah* kelas. Kegiatan *tahsin*, *tarhjamah lafdhiyyah* dan *BTAQ* di laksanakan setiap hari jum'at, masing-masing selama 1 jam pelajaran. Yang berbeda dari *ziyadah* yang lainnya adalah setiap hari jum'at di laksanakan dzikir pagi dan *tasmi'* secara bersama-sama.

##### **2. Program *Tahfīz* dalam membentuk karakter siswa**

Hasil yang di peroleh dari kegiatan program *Tahfīz* dalam membentuk karakter siswa adalah program *Tahfīz* yang ada di SDIT Taruna Al-Qur'an berperan penting dalam membentuk karakter siswa. Indikator religius siswa yaitu: (a) siswa mengimani rukun iman, (b) tumbuhnya sikap amar ma'ruf

nabi munkar (c) memiliki perasaan dalam keberagaman (d) berkembangnya pengetahuan tentang keagamaan (e) memiliki motivasi sosial yang tinggi.

## B. Saran

### 1. Kepada SDIT Taruna al-Qur'an

- a) Ada kelas intensif untuk siswa yang mengalami kesulitan dalam menghafal baik dalam hafalan individu, terutama hafalan kelas.
- b) Hendaknya mengembangkan dan meningkatkan kualitas dan kuantitas dalam program *Tahfīz* terutama pada program *tarjamah lafdhiyyah* untuk materinya di perbanyak lagi surat yang di hafal.

### 2. Kepada *Ustāžah*

Bagi *Ustāžah* hendaknya dapat meningkatkan mutu pengajarannya dan terus memotivasi siswa dalam menghafal agar siswa dapat menambah hafalan al-Qur'an dan istiqomah dan bersungguh-sungguh dan mampu menyelesaikan hafalan dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. 2007. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asri C. Budiningsih. 2012. *Pembelajaran Moral Berpijak pada Karakteristik Siswa dan Budayanya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Azwar Saifuddin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: ustaka Belajar.
- Bahri Syaiful Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dinas Pendidikan dan Kebudayaan, Kurikulum Daerah, (Pasuruan, 2007)
- Drajat Zakiyah, dkk. 2013. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fathoniyah. 2018. “*Upaya Pembentukan Karakter Melalui Program Tahfīz dan tahnī al-Qur'an Di kelas II C SD Muhammadiyah Bodon Bantul*” Skripsi Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan KeguruanUIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Fauziyah Nabila. 2018.”*Manajemen Program Tahfīzul Qur'an dalam Mebentuk Karakter Religius Santri di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Ngembes Gunung Kidul Yogyakarta*” Skripsi Jurusan Pendidikan Agama IslamFakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Ghony Djunaidi & Fauzan Almansur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Hurri Abu Al-Qosimi. 2010.”*Cepat dan Kuat Hafal Juz Amma*”. Solo: Al Hurri.
- Indrawan Rully dan Poppy Yuniawati. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Campuran untuk Managemen, Pembangunan dan Pendidikan*. Bandung: PT Rafika Aditama.
- Jalaludin. 2012. *Psikologi Agama*. Jakarta: Rajawali.

J Lexy Meolong. 2005. *Metode Penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Jurnal AL AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA, VOL. 4 NO. 4 september 2018

Kurniawan Syamsul.2016. *Pendidikan karakter, Konsepsi dan Implementasi secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar- Ruzz.

Lembaran Putih Rumah Tahfihz Ats-Tsani."*Pengertian metode Al-Qosimi*" dalam laman [http://berbagihalmanfaat.blogspot.co.id/2015/08/metode-al-qosimi\\_7.html](http://berbagihalmanfaat.blogspot.co.id/2015/08/metode-al-qosimi_7.html) di unduh tanggal 28 November 2018 pukul 07.33

Matheww. B Miles dan A. Mivhael Hubarmen. 2007. *Analisis Data Kualitatif, Buku Sumber Tentang Metode-Metode data Baru*. Jakarta. Universitas Indonesia  
Majid Abdul dkk. 2011. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung PT. Remaja Rosyda Karya.

Mukhamad Murdiono, 2010 *Strategi Internalisasi Nilai- Nilai Moral Religius Dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, Jurnal Cakrawala Pendidikan. Yogyakarta

Mulyasa. 2013."*Manajemen Pendidikan Karakter*".Jakarta: Bumi Aksara.

Pohan Rusdin. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Nalarka Publisher.

Qomariyah Ulfa. 20017. "Pembentukan Karakter Religius SiswaMelalui Internalisasi Program Tahfīz di Bording School MAN Godean Yogyakarta", Skripsi Jurusan Pendidikan Agama IslamFakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Raco J.R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif (jenis, karakteristik, dan keunggulannya)*. Jakarta: Grasindo.

Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.

- Sumani Muchlas dan Hariyanto. 2012. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung, PT Remaja Rosda Karya Offset.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: IKAPI
- Suryadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosyda Karya Offset.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembina dan Pengembangan Bahasa. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tim Penyusun. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Udang-Undang RI Nomor 25 Tahun 2004 Tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional
- W Ahsin. Al- Hafidz. 1994. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.
- W Wuryundani. 2015. "Pendidikan Karakter Disiplin di Sekolah Dasar" *Jurnal Pendidikan Karakter*.
- Yunus Mahmud. 2005. *Kamus-Arab Indonesia*. Jakarta: Hidakarya Agung.

<http://www.galeripustaka.com/2013/05/penerjemahan-kata-demi-kata-bebas-dan-harfiah.html?m=1> di akses pada tanggal 28/04/2019 pukul 15.12 WIB

## LAMPIRAN

Lampiran I : Pedoman Pengumpulan Data

### PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

(Penelitian Peranprogram Tahfiz dalam membentuk Karakter Religius SDIT Taruna Al-Qur'an)

No.	Rumusan Masalah	Landasan Teori/ Variabel	Sub Variabel	Sub-Sub Vriabel	Indikator	Instrumen Wawancara	Instrumen Observasi	Instrumen Dokumentasi
1.	Bagaimana pelaksanaan program Tahfiz di SDIT Taruna Al-Qur'an Sariharjo, Ngagglik	Pelaksanaan pembelajaran enurut Hamzah B Uno	Tahapan-tahapan pembelajaran	Tahapan perencanaan hafalan	Sekolah memiliki perencanaan hafalan yang baik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana perencanaan target hafalan siswa? (U)</li><li>• Berapa juz yang di targetkan sekolah setelah lulus? (U)</li></ul>	Proses ziyadah	

	Sleman?							
				Tahapan perencanaan waktu	sekolah memiliki perencanaan waktu yang baik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berapa kali Tahfīz di laksanakan dalam sepekan? (U)</li> <li>• Berapa durasi waktu untuk setiap program? (U)</li> </ul>		Dokumentasi jadwal pelajaran kelas IIIB
				Tahap perencanaan metode pembelajaran	Sekolah memiliki metode unduh memudahkan siswa dalam menghafal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ada berapa metode yang di terapkan dalam proses menghafal? (U)</li> <li>• Bagaimana cara utadzah mengajar menggunakan metode tersebut? (U)</li> </ul>	Observasi kegiatan ziyadah	

				Pelaksanaan	Ziyadah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana pelaksanaan ziyadah kelompok? (U, S)</li> <li>• Bagaimana pelaksanaan ziyadah kelas? (U,S)</li> </ul>	Proses kegiatan ziyadah	Proses kegiatan ziyadah
				Tahsin		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana pelaksanaan tahsin di kelas? (U,S)</li> <li>• Apa saja yang dilakukan dalam proses pembelajaran tahsin? (U,S)</li> </ul>	Proses kegiatan tahsin	Proses kegiatan tahsin
				Tasmi'		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana pelaksanaan tasmi di kelas IIIB? (U,S)</li> </ul>	Proses kegiatan tasmi'	Proses kegiatan tasmi'

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang dilakukan dalam kegiatan tasmi'?</li> </ul> <p>(U,S)</p>		
				Tarjamah Lafdziyah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana pelaksanaan tarjamah lafdziyah?</li> </ul> <p>(U,S)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Surah apasaja yang sudah di hafalkan beserta terjemahannya?</li> </ul> <p>(U,S)</p>	Proses pembelajaran Tarjamah Lafdziyah	Proses pembelajaran Tarjamah Lafdziyah
				BTAQ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana pelaksanaan BTAQ? (U,S)</li> <li>• Apakah siswa sudah mampu membaca dan menulis Al-</li> </ul>		

						Qur'an? (U,S)		
				Evaluasi	Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana tahap evaluasi yang dilakukan di oleh sekolah? (U)</li> <li>• Apakah semua anak ketika lulus sudah mencapai target hafalan sekolah? (U)</li> </ul>	Lembar penilaian Tahfīz	
		Peran Program	Tahfīz Qur'an	Ziyadah	Siswa mampu menambah hafalannya tiap pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah siswa mampu menambah hafalan setiap pertemuan? (U,S)</li> <li>• Bagaimana cara Ustāzah mengatasi siswa yang mengalami</li> </ul>	Observasi setoran hafalan	Dokumentasi hafalan siswa

						<p>kesulitan dalam menghafal? (U)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana sistem setoran yang dilakukan? (U,S)</li> <li>• Apakah siswa melakukan hafalan saat dirumah? (U,S)</li> </ul>		
				Tahsin	Siswa mampu mengetahui hukum bacaan Mad dan Qolqolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana cara mempelajari hukum bacaan <i>mad</i> pada bacaan? (U)</li> <li>• Apakah siswa mengalami kesulitan saat mempelajari <i>mad</i> dan <i>qolqolah</i>? (U)</li> <li>• Bagaimana cara yang dilakukan dalam menguji</li> </ul>	Observasi kegiatan pembelajaran di kelas	Dokumentasi hasil ujian siswas

						kemampuan siswa mengenai <i>mad</i> dan <i>qolqolah</i> ? (U)		
				BTAQ	Siswa mampu membaca dan menulis Al-Quran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah siswa mampu membaca Al-Qur'an dengan mandiri? (U,S)</li> <li>• Apakah semua siswa sudah mampu membaca dengan baik? (U,S)</li> </ul>		
				Tarjamah Lafdhiyyah	Siswa mampu mengartikan Al-Qur'an perkata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah siswa mampu menerjemahkan Al-Qur'an perkata? (U,S)</li> <li>• Bagaimana cara Ustāzah mengajarkan kepada</li> </ul>		

					<p>siswa supaya mudah di pahami dan cepat di hafal? (U)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana siswa mengetahui kandungan surat tersebut?</li> <li>• Apakah siswa mengalami kesulitan dalam menghafal terjemah? (U,S)</li> </ul>		
				Tasmi'	<p>Siswa mampu mendengarkan dengan baik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah siswa mampu mengikuti kegiatan tasmi' dengan baik? (U)</li> <li>• Bagaimana cara Ustāzah mengkondisikan siswa agar siswa mampu mengikuti</li> </ul>	

						<p>tasmi' dengan baik? (U)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah siswa merasa bersalah ketika mengikuti kegiatan tasmi dengan tidak tertib?</li> </ul>		
2.	Bagaimana peran program Tahfīz dalam membentuk karakter religius siswa dikelas IIIB SDIT TA	Konsep Religius Glock and Stark	Dimensi keyakinan	Iman kepada Allah	Siswa meyakini bahwa Allah itu ada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah siswa meyakini bahwa Allah itu ada? (S)</li> <li>• Bagaimana cara siswa meyakini bahwa Allah itu ada? (S)</li> </ul>		

	Sleman?							
				Iman kepada Malaikat Allah	Siswa hafal nama-nama malaikat beserta tugasnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah mereka meyakini bahwa segala kegiatan mereka selalu diawasi oleh malaikat Allah? (S)</li> <li>• Apakah siswa hafal nama-nama malaikat Allah beserta tugasnya? (S)</li> <li>• Bagaimana siswa menghafal nama-nama malaikat beserta tugasnya? (S)</li> </ul>		Dokumenasi Hafalan
				Iman kepada	Siswa hafal nama-nama	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah siswa hafal nama-nama Nabi</li> </ul>		

				Rosul Allah Nabi beserta mukjizatnya		dan Rosul Allah? (S) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaiman siswa menghafal nama-nama 25 Nabi yang patut diyakini? (S)</li> <li>• Apakah siswa tau Nabi yang mendapat julukan ulul azmi? (S)</li> </ul>		
				Iman kepada kitab-kitab Allah	Siswa dapat menjelaskan kitab-kita Allah diturunkan kepada Nabi-nabi Allah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah siswa hafal nama-nama kitab Allah? (S)</li> <li>• Bagaimana siswa mengimani kitab Allah? (S)</li> <li>• Apakah siswa tau kepada nabi siapa sajakah kitab Allah di turunkan? (S)</li> </ul>		

				Iman kepada hari akhir	Siswa mampu memahami apa itu hari akhir dan dapat menjelaskan tanda0tanda hari akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah siswa memahami apa itu hari akhir? (S)</li> <li>• Bagaimana guru memberikan gambaran tentang hari akhir? (S)</li> </ul>	Observasi proses pembelajaran	
				Iman kepada Qoda dan Qodar Allah	Siswa menerima dengan baik ketetapan-ketetapan Allah dan mensyukuri nukmat yang sudah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah siswa merasa senang terhadap apa yang sudah ia miliki? (S)</li> <li>• Apakah siswa menerima apa yang sudah di takdirkan Allah dengan baik? (S)</li> <li>• Bagaimana cara</li> </ul>		

				diberikan Allah	siswa mensyukuri nikmat yang sudah diberikan Allah?		
		Dimensi Praktik Agama	Membaca Al-Qur'an/ hafalan surat pendek	Siswa secara rutin membaca al-Qur'an/ hafalan surat pendek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah sekolah mempunyai program membaca al-Qur'an secara rutin? (S)</li> <li>• Apakah siswa membaca Qur'an dengan baik? (S)</li> <li>• Apakah siswa menghafal surat-surat pendek? (S)</li> </ul>	Observasi kegiatan	Dokumentasi kegiatan
			Melaksanakan sholat wajib/ Sunnah	Siswa melaksanakan kewajiban sholat 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah siswa melaksanakan sholat 5 waktu dengan baik? (S)</li> <li>• Apakah siswa juga</li> </ul>	Observasi proses sholat jamaah	Dokumentasi kegiatan

				waktu dengan baik	melaksanakan kegiatan sholat/ ibadah sunnah? (S)		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana cara guru mengontrol kegiatan beribadah siswa di rumah maupun di sekolah? (S)</li> <li>• Bagaimana cara guru menumbuhkan minat siswa untuk melaksanakan sholat 5 waktu? (S)</li> </ul>		Observasi pembelajaran	Dokumentasi kegiatan

					<p>sunah secara rutin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana cara guru mengontrol siswa dalam beribadah di rumah maupun dirumah? (U)</li> <li>• Bagaimana guru menumbuhkan minat siswa untuk melaksanakan puasa wajib ataupun sunah? (U)</li> </ul>		
				<p>Berdo'a sebelum dan sesudah belajar</p>	<p>Siswa dapat membaca do'a dengan sikap yang baik sebelum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah siswa bersikap duduk dengan baik seblum belajar? (S)</li> <li>• Apakah siswa</li> </ul>	<p>Observasi daftar kegiatan sekolah</p>	<p>Dokumentasi daftar kegiatan</p>

					dan sesudah belajar	<p>berdo'a sebelum dan sesudah ia belajar? (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah siswa menyuarakan Proses berdo'a? (S)</li> </ul>		
				Salam kepada teman	Siswa saling memberikan salam ketika bertemu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah siswa memberikan salam dengan baik kepada temannya? (S)</li> <li>• Bagaimana guru menumbuhkan sikap memberikan salam kepada temannya? (U)</li> </ul>	Observasi kegiatan lingkungan	Dokumentasi kegiatan harian
				Salam kepada guru	Siswa memberikan salam dengan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah siswa memberi salam dengan baik kepada guru? (S)</li> </ul>	Observasi kegiatan lingkungan	Dokumentasi kegiatan harian

					baik kepada guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana cara siswa memberi salam kepada guru? (S)</li> </ul>		
			Dimensi pengalaman	Merasa selalu diawasi	Siswa merasa selalu diaawasi dalam tindakannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah siswa selalu merasa diawas oleh Allah dalam setiap tindakannya? (S)</li> <li>• Bagaimana tindakan siswa ketika merasa diawasi oleh Allah? (U,S)</li> </ul>		
				Merasa takut apabila berbuat salah	Siswa merasa takut apabila berbuat salah dan dosa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana perasaan siswa ketika ia berbuat kesalahan? (S)</li> <li>• Bagaimana usaha siswa memperbaiki</li> </ul>		

						apa yang sudah ia perbuat? (S)		
				Merasa aman	Siswa merasa aman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah siswa merasa aman ketika ia bertindak kebaikan? (U,S)</li> <li>• Apakah siswa merasa aman karena dalam setiap langkah Allah mengetahuinya? (S)</li> </ul>		
			Dimensi pengetahuan		Siswa mengetahui apa saja ajaran-ajaran agama sesuai tuntunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang sisa ketahui tentang islam?</li> <li>• Hal apa saja yang harus dilakukan oleh seorang yang beriman?</li> </ul>		

					agama islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hal apa sajakah yang tidak boleh dilakukan oleh seorang yang beriman? (S)</li> <li>• Apakah siswa tahu tata cara membaca qur'an yang baik dan benar? (U,S)</li> </ul>		
		Dimensi pengamalan dan konsekuensi	Membantu teman yang susah atau kesulitan	Siswa membantu teman yang sedang mengalami kesusahan atau kesulitan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah sisa mau membantu teman yang sedang kesusahan atau kesulitan?</li> <li>• Bagaimana usaha yang dilakukan siswa untuk membantu teman yang sedang kesulitan atau</li> </ul>		Dokumentasi kegiatan harian	

							kesusahan? (U, S)		
--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

## **Lampiran II : Transkip Wawancara**

### **LAMPIRAN 1**

Wawancara dengan Wali kelas IIIB: Ustāzah Ita Yulianti. S.Pd.I

Hasil Wawancara:

- Peneliti : “Jadi begini Ustāzah Ita saya mau meneliti program Tahfīz yang ada di kelas IIIB dan bagaimana perannya program Tahfīz dalam membentuk karakter siswa. Mungkin langsung saja us, bagaimana pelaksanaan pembelajaran program Tahfīz di kelas IIIB?”
- Ustāzah Ita : “Pelaksanaan program Tahfīz terdiri dari 4 program, yakni: ziyadah, tarjamah lafdhiyyah, tahsin, BTAQ, adapun untuk program ziyadah di bagi menjadi dua yakni ziyadah kelompok dan ziyadah kelas. Untuk pelaksanaan zyadah di laksanakan setiap hari sebelum proses belajar di mulai, dan untuk tarjamah lafdhiyyah, tahsin, dan BTAQ dilaksanakan pada hari jum’at, masing-masing di laksanakan selama 30 menit pembelajaran.”
- Peneliti : “Metode apa yang digunakan dalam mengajar Us?”
- Ustāzah Ita : “yaitu menggunakan metode Talqin dengan konsep mengulang atau *muroja’ah*”
- Peneliti : “untuk program ziyadah kana ada dua Us, bagaimana pelaksanaannya?”
- Ustāzah Ita : “ziyadah yang pertama adalah ziyadah klompok, dimana setiap klompok terdiri dari 5 sampai 6 orang, satu kelompok di bimbing oleh satu Ustāzah, ada sekitar 35 Ustāzah pengabdian MA tauna Al-Qur'an dari yayasan Taruna Al-Qur'an, pengelompokan di bagi berdasarkan dari hafalan siswa. Untuk ziyadah kelas yakni berupa

hafalan perkelas, setiap kelas mempunyai target hafalan 1 juz, dimulai dari kelas I juz 30, kelas II juz 29, kelas III juz 28, kelas IV juz 27, kelas V juz 26 kelas VI juz 25. Satu kelas di bombingoleh satu Ustad/ Ustāzah yang khusus mengampu Tahfīz.”

- Peneliti : “bagaimana pelaksanaan tasmi’ us?”
- Ustāzah Ita : “ untuk pelaksanaannya setiap hari jum’at mba, sebelum ziyadah setiap hari jum’at di adakan tasmi’ dan dzikir pagi terlebih dahulu, nanti seluruh siswa dari kelas I sampai kelas VI di kumpulkan di aula atas, dengan formasi putra sebelah kanan dan putri sebelah kiri, nanti ada perwakilan kelas yang maju kedepan untuk setoran hafalan dengan tasmi’ dan yang lain mendengarkan”
- Peneliti : “itu kan dijadikan satu ya us semuanya, bagaimana siswa bisa tertib mengikuti kegiatan tasmi’ us?”
- Ustāzah Ita : “biasanya sebelum mulai tasmi’ kita melaksanakan dzikir pagi terlebih dahulu mba, hal ii di lakukan selain sunnah juga untuk metode terapi siswa, agar siswa lebih koncen dan memperhatikan ketika temannya membaca Al-Qur’ān, saya juga sering mengimbau sebelum tasmi’ di mulai, bahwasannya setiap perbuatan yang kita lakukan di catat oleh malaikat, jadi harus hati-hati ketika mau berbuat dosa Allah melihat dan langsung di catat sama malikat”
- Peneliti : “untuk pelaksanaan BTAQ sendiri bagaimana us?”
- Ustāzah Ita : “BTAQ di laksanakan setiap hari Jum’at mbak, kegiatan yang dilakukan dalam BTAQ bertujuan untuk melatih siswa dalam hal membaca juga menulis, supaya siswa semakin lancar dalam membacanya, saya membacakan ayatnya dulu nanti siswa mengikuti, kemudian saya menunjuk siswa untuk membacakan ayat tersebut dan

di lanjutkan oleh temannya, untuk menulis saya biasanya menyuruh siswa untuk menulis surat al baqoroh, melanjutkan ayat yang sebelumnya di tulis, kegiatan BTAQ juga bukan sekadar membaca dan menulis, melainkan saya juga sering menyampaikan kandungan surat yang di bacakan, tentunya agar siswa mengetahui isi kandungan surat tersebut”

- Peneliti : “lalu bagaimana tahap evaluasi dari program Tahfīz ini us?”
- Ustāzah Ita : “evaluasi pembelajaran Tahfīz dilaksanakan setiap satu semester, yaitu dengan Tes dan juga penilaian lisan”
- Peneliti : “lalu bagaimana us dengan siswa yang sampai kelas VI tetapi belum mencapai target hafalan?”
- Ustāzah Ita : “jadi anak-anak yang sudah mau selesai kelas VI tapi belum selesai hafalannya nanti di kumpulin jadi satu, saya langsung yang ngajarin, saya memang agak keras *mbak*, tapi bukan apa-apa karena agar mereka juga lebih disiplin dan bertanggung jawab, dan *alkhamdulillah mbak* mereka bisa menyelesaikan hafalannya”
- Peneliti : “baik us, mungkin itu saja, terimakasih banyak us, maaf sudah mengganggu waktu Ustāzah.”
- Ustāzah Ita : “sama-sama mbak, sukses selalu yaa..”

## LAMPIRAN 2

Wawancara dengan Ustāzah pengampu Tahfīz: Ustāzah Al Amirul Fitriana Dewi

Hasil wawancara:

Peneliti : “Maaf Us menganggu waktunya, mungkin langsung kepertanyaan saja ya Us.”

Ustāzah Ami : “*Nidak papa Mbak. Njeh mbak.*”

Peneliti : “Mohon maaf Us, Ustāzah mengampu di tahsin dan tarjamah lafdhiyyah nggeh Us?”

Ustāzah Ami : “*Nggeh mbak benar*”

Peneliti : “Bagaimana proses pelaksanaan tahsin di kelas IIIB Us?”

Ustāzah Ami : “Tahsin di laksanakan setiap hari kamis mulai 09.00-10.00 WIB yaitu selama 1 jam pembelajaran, adapun materi tahsin yang diajarkan di kelas IIIB yakni *Mad* dengan *Qolqolah*, biasanya siswa disuruh membaca Qur'an terlebih dahulu kemudian disuruh mencari bacaan yang terdapat *Mad* atau *Qolqolah* dari bacaan tersebut.”

Peneliti : “Apakah ada siswa yang mengalami kesulitan saat belajar tahsin us?”

Ustāzah Ami : “Measti ada mbak, kadangan saya juga ngulang-ngulang materinya sampe anak yang udah pada bisa tuh sampe bosen dengernya”

Peneliti : “Apakah ada respon dari siswa us mengenai teman-teman yang masih tertinggal?”

Ustāzah Ami : “Ada Mbak, biasanya mereka bantuin temennya ngejelasin maksud dari yang belum di pahami itu”

Peneliti : “Lalu bagaimana pelakanaan *Tarjamah lafdhiyyah* di kels IIIB Us?”

Ustāzah Ami : “Untuk pelaksanaan *Tarjamah Lafdhiiyah* dilaksanakan setiap hari jum’at pukul 09.00-10.00 WIB yaitu selama 1 jam pembelajaran, adapun materi yang di pelajari yakni terjemah QS. Al -Maun, Al-Fiil, dan Al Quraisy. Biasanya saya membacakan ayatnya perkata di ikuti dengan artinya, supaya siswa lebih cepat dalam menghafal saya bacakan dengan nada”

Peneliti : “Baik us, terimakasih atas waktu dan penjelasannya”

Ustāzah Ami : “Iya mbak sama-sama, semoga cepet selesai..”

Peneliti : “Aamiin..”

### LAMPIRAN 3

#### Wawancara dengan Ustāžah pembimbing Tahfīz: Ustāžah Mutiara

Hasil wawancara:

- Peneliti : “Mohon maaf Us, mengganggu waktunya.”
- Ustāžah Mutia: “*Ndak Papa Mbak*”
- Peneliti : “langsung saja Us, dalam satu kelompok berapa anak yang Ustāžah Mutia bimbing?”
- Ustāžah Mutia : “Ada 5 bimbingan saya, yakni 2 anak kelas III dan 3 anak kelas I”
- Peneliti : “sudah sampai surah apa siswa yang Ustāžah bombing?”
- Ustāžah Mutia : “Semuanya masih di Juz 30, ada yang QS. As-Syams dan Al-Buuruj”
- Peneliti : “Bagaimana cara anak-anak menyetorkan hafalan?”
- Ustāžah Mutia : “Sebelum mereka setoran hafalan biasanya saya suruh murojaah terlebih dahulu, kemudian saya akan mengutamakan siswa yang hafalannya rendah untuk meyerotkan hafalannya terlebih dahulu kemudian siswa yang lainnya murojaah pribadi”
- Peneliti : “Bagaimana Usatdzah mengatasi siwa yang mengalami kesulitan dalam meghafal?”
- Ustāžah Mutia : “saya akan mendahulukan siswa yang mengalami kesulitan dalam menambah hafalan untuk menyertarkan terbih dahulu hafalannya, jadi saya bisa menalqin bacaan agar siswa mengingatnya”

- Peneliti : “selain setoran hafalan, hal apa yang di lakukan oleh Ustāzah?”
- Ustāzah Mutia : “Biasanya saya suruh murojaah 1-2 ayat terlebih dahulu, kemudian di rumah juga saya suruh murojaah”
- Peneliti : “Selanjutnya langkah apa yang ustazh lakukan dalam membentuk karakter melalui program Tahfīz ini?”
- Ustāzah Mutia : “Dengan memberikan motivasi kepada siswa bahwa Al-Qur'an itu mudah di pahami, dan Allah akan memberikan kemudahan kepada ispa yang mau menghafal Al-Qur'an”
- Peneliti : “terimakasih atas waktunya Ustāzah, maaf sampun mengganggu”
- Ustāzah Mutia : “sama-sama Mbak”

## LAMPIRAN 4

### Wawancara dengan siswa kelas IIIB

Hasil wawancara:

- Peneliti : “Qomariyah, bagaimana perasaan kamu selama mengikuti program Tahfīz yang ada di sekolah?”
- Qomariyah : “Perasannya senang, karena bisa *ngafalin* Al-Qur’ān”
- Peneliti : “Apakah kamu menaati tata tertib sekolah ini?”
- Qomariyah : “Iya Mba..”
- Peneliti : “lalu apakah kamu merasa kesulitan dalam menghafal?”
- Qomariyah : “Kadang ada beberapa ayat yang belum bisa di hafal, tapi karena saya semangat *murojaah*, jadi *alkhamdulillah* bisa di *hafalin*”
- Peneliti : “Sesbenarnya Qomariyah terbebani *nggak* kalo harus *ngafalin* *qur'an*?”
- Qomariyah : “Aku *nggak* ngerasa kalo menghafal al-Qur’ān itu membebani”
- Peneliti : “Terus bagaimana keadaan lingkungan kamu saat menghafal?”
- Qomariyah : “Kalau di sekolah biasanya *murojaahnya* kalau hafalan individu *tuh* sambil *nungguin* temen setoran kita nanti sambil *ngafalin* dulu, tapi kalo yang hafalan kelas biasanya *muroja'ahnya* bareng-bareng”
- Peneliti : “Tapi hafalannya lancar kan?”

- Qomariyah : “Iya *Alhamdulillah Mbak* lancar”
- Peneliti : “Kalau dirumah suka *muroja’ah* juga *nggak*? ”
- Qomariyah : “Iya biasanya aku *muroja’ah* setiap habis sholat, biar haalannya semakin banyak dan bisa khatam 30 Juz, supaya besok bisa kasih mahkota ke Ummi dan Abi di Surga”
- Peneliti : “Terus kalo *muroja’ah* bisanya harus di suruh dulu, atau kamu sudah sadar melakukannya? ”
- Qomariyah : “Awalnya aku masih suka di suruh *tuh* sama Ummi, kadang kalo aku bandel di cubit terus di nasehatin, kalo mau masuk surga *nggak* boleh *nglawan* printah orang tua, dari sana aku mulai terbiasa menghafal tanpa di suruh”
- Peneliti : “Bagaimana kamu meyakini bahwa Al-Qur'an adalah kitab Allah? ”
- Qomariyah : “Saya meyakini bahwa Al-Qur'an adalah kitab Allah yakni dengan cara membacanya dan menghafalkannya, jadi kita bisa tahu isi Al-Qur'an”
- Peneliti : “Kenapa sih kalo tasmi' kamu tertib? ”
- Qomariyah : “Ya memang harus tertib toh Mbak, namanya juga mendengarkan orang mebaca Al-Qur'an, ya walaupun bukan kita sendiri yang membaca, tetep dapet pahala Mbak, dan kalo berisik nanti di catat sama malaikat pencatat amal buruk”
- Peneliti : “kamu pernah *nggak* nolongin teemenmu atau orang lain? ”
- Qomariyah : “Pernah Mbak, kalo dirumah tuh biasanya aku bantuin ummi nyapu, nyuci piring sama beresin tempat tidur, terus kalau di

sekolah ya bantuin temen kalo lagi butuh bantuan, misalnya bantuin nyimak kalo dia mau setoran”

- Peneliti : “Kamu kan belajar tahsin nih kalo di sekolah, materi tahninya apa?”
- Qomariyah : “Materinya tuh Mad sama Qolqolah Mbak”
- Peneliti : “Terus kamu tau nggak Mad dan qolqolah jumlahnya ada berapa?”
- Qomariyah : “Hukum bacaan Mad itu ada dua jenisnya, yang pertama ialah mad thobi’i atau mad asli, dan yang kedua adalah mad far’I, terdapat tiga huruf mad, yaitu ﴿, ڡ, ڦ﴾”
- Peneliti : “Wah pintar sekali Qomariyah, terimakasih yah”
- Qomariyah : “Sama-sama Mbak”

## LAMPIRAN 5

### Wawancara dengan siswa kelas IIIB

Hasil wawancara:

- Peneliti : “Syifa bagaimana perasaan kamu selama mengikuti program Tahfiz yang ada di sekolah?”
- Syifa : “Iya senang”
- Peneliti : “apakah kamu menaati tata tertib sekolah ini?”
- Syifa : “Iya Mbak”
- Peneliti : “Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menghafal?”
- Syifa : “Nggak ada”
- Peneliti : “Apakah kamu merasa terbebani dalam menghafal-Qur'an?”
- Syifa : “Nggak juga Mbak”
- Peneliti : “Terus bagaimana keadaan lingkungan saat kamu menghafal?”
- Syifa : “Ya pada Muroja'ah sambil nunggu giliran setoran sama Ustāzahnya, kadang ya ada temen-temen yang rame”
- Peneliti : “Kalau di rumah murojaah nggak?”
- Syifa : “Murojaah mbak, biasanya saya murojaah sehabis subuh, soalnya kan kalau habus subuh itu fres dan insyaa Allah cepat untuk menghafal, biasanya juga kalau habis isya nanti bacaanya di simak sama Bapak”
- Peneliti : “Apakah kamu sudah memiliki kesadaran untuk menghafal tanpa di suruh?”

- Syifa : “Aku sih seringnya ya ngafalin nggak usah di suruh suruh langsung hafalin sendiri”
- Peneliti : “Kalau dirumah hafalan surat apa saja?”
- Syifa : “Ngafalin surat Al Hasyr”
- Peneliti : “Kalau sholat Dhuha itu di Jadwal atau memang setiap hari melakukan Sholat Dhuha?”
- Syifa : “Sholat dhuha nggak di jadwal mbak, biasanya kalo istirahat kita langsung ke bawah buat wudhu, terus nanti sholat Dhuha”
- Peneliti : “Apakah kamu kalau sholat dhuha harus di suruh terlebih dahulu atau memang sudah ada kesadaran untuk melakukannya tanpa di suruh?”
- Syifa : “Keinginan sendiri untuk melakukan sholat dhuha, karna sholat dhuha banyak manfaatnya”
- Peneliti : “Bagaimana kamu meyakini bahwa Al-Qur'an adalah kitab Allah?”
- Syifa : “Saya meyakini bahwa Al-Qur'an adalah kitab Allah yakni dengan cara membacanya dan menghafalkannya, jadi kita bisa tahu isi Al-Qur'an”
- Peneliti : “Kenapa sih kalo tasmi' kamu tertib?”
- Syifa : “Ya memang harus tertib toh Mbak, namanya juga mendengarkan orang mebaca Al-Qur'an, ya walaupun bukan kita sendiri yang membaca, tetep dapet pahala Mbak, dan kalo berisik nanti di catat sama malaikat pencatat amal buruk”
- Peneliti : “Syifa pernah ndak nolongin teemenmu atau orang lain?”
- Syifa : “Pernah”

- Peneliti : “Kamu nolongin dalam hal apa?”
- Syifa : “Aku nolongin temen kalo temennya butuh bantuan ya aku bantu, kayak misalnya belum faham materi Mad, nah nanti aku bantuin jelasin gitu Mbak”
- Peneliti : “Kalo materi Tahsin yang di pelajari apa?”
- Syifa : “Materinya Mad sama Qolqolah Mbak”
- Peneliti : “Terus kamu tau nggak Mad dan qolqolah jumlahnya ada berapa?”
- Syifa : “mad jeisnya ada dua yaitu mad asli yaitu apabila terdapat harokat fathah di ikuti dengan ٰ, harokat kasroh di ikiti dengan huruf ڡ , dan ڻ di ikuti dengan sukun. Sedangkan mad far'i ialah mad turunan contohnya yaitu mad iwad, mad shilah, mad badal, dan mad lazim. Qolqolah juga di bagi menjadi dua macam yakni qolqolah sughro dan qolqolah qubro.”
- Peneliti : “Ok, terimakasih yah”
- Syifa : “Sama-sama Mbak”

## LAMPIRAN 6

### Wawancara dengan siswa kelas IIIB

Hasil wawancara:

- Peneliti : “Bagaimana perasaan kamu selama mengikuti program Tahfiz?”
- Fafa : “Rasanya seneng”
- Peneliti : “Apakah kamu menaati tata tertib sekolah ini?”
- Fafa : “Iya, tap pernah telat”
- Peneliti : “Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghafal?”
- Fafa : “Kadang-kadang Mba”
- Peneliti : “Apa kesulitannya?”
- Fafa : “Biasanya sih sulit ngafalin yang hafalan kelas itu lhoo mbak, soalnya kan kalau hafalan kelas karna di target harus cepet hafalannya, jadi kalo ketinggalan jadi susah buat ngikutinnya”
- Peneliti : “Terus, apa cara yang kamu gunakan supaya tidak tertinggal hafalan?”
- Fafa : “kalau di rumah tuh jadi punya PR buat ngafalin juz 28 yang ketinggalan itu, ya asal kan semangat pasti bisa sih”
- Peneliti : “bagaimana keadaan lingkungan saat kamu menghafal?”
- Fafa : “kalau di sekolah kadangan tuh ya rame Mbak, tapi kalo lagi ngafalin di rumah ya nggak rame, susasannya tenang, jadi ngafalinya cepet”
- Peneliti : “Kalau di rumah kamu murojaah nggak?”

- Fafa : “Iya saya murojaah, tapi seringnya masih suka di suruh sama Ibu, kalo nggak di suruh aku nggak hafalan”
- Peneliti : “kalau di rumah haalan surat apa aja?”
- Fafa : “Kalau aku tuh biasanya ngacak, ya kadangan cuman surat-surat pendek aja setelah sholat, tapi yaa kadang juga biar hafalannya nambah aku murojaa’ah surat Al haqqoh.”
- Peneliti : “Terus kalo *muroja’ah* bisanya harus di suruh dulu, atau kamu sudah sadar melakukannya?”
- Fafa : “ya kadang di suruh, tapi seringnya sih ya aku murojaah sendiri”
- Peneliti : “Bagaimana kamu meyakini bahwa Al-Qur’ān adalah kitab Allah?”
- Fafa : “Saya meyakini bahwa Al-Qur’ān adalah kitab Allah yakni dengan cara membacanya dan menghafalkannya, jadi kita bisa tahu isi Al-Qur’ān”
- Fafa : “bagaimana kamu mengimani Al-Qur’ān?”
- Fafa : “Mengimani kitab Allah dengan cara membaca Al-Qur’ān kemudian menghafalkannya, Ustāzah tuh sering menyampaikan kandungan surat yang di baca, jadi aku bisa tahu isi kandungan surat tersebut, kalo tarjamah lafdiyyah juga kita jadi tau terjemahan surat tersebut”
- Peneliti : “Fafa kalo lagi Tasmi’ tertib nggak?”
- Fafa : “Ya tertib Mbak, kana da temennya lagi baca qur’ān, jadi harus di dengerin biar dapat pahala”
- Peneliti : “kamu pernah nggak nolongin teemenmu atau orang lain?”
- Fafa : “Pernah, kalo dirumah ya bantuin ibu nyapu, nyuci piring gitu, kalo di sekolah ya bantui temen yang butuh bantuan, misalnya dia nggak

bawa pulpen ya di pinjemi, atau temen mau hafalan nanti di bantu nyimak”

Peneliti : “Ok, terimakasih yah Fafa”

Fafa : “Iya Sama-sama Mbak”

## LAMPIRAN 7

### Wawancara dengan siswa kelas IIIB

Hasil wawancara:

- Peneliti : “Bagaimana perasaan kamu selama mengikuti program Tahfiz?”  
Aribah : “Rasanya ya seneng”  
Peneliti : “Apakah kamu menaati tata tertib sekolah ini?”  
Aribah : “Iya, menaati”  
Peneliti : “Apakah kamu mengalami kesuitan saat menghafal?”  
Aribah : “Iya kadang-kadang Mba”  
Peneliti : “Apa kesulitannya?”  
Aribah : “Susahnya sih kalo ayatnya panjang-panjang itu Mbak, suka lupa-lupa kadangan Mbak”  
Peneliti : “Terus, apa cara yang kamu gunakan supaya tidak lupa?”  
Aribah : “Ya di hafalin berulang-ulang Mbak, kadangan suka kesel juga tapi ya harus sabar toh mbak biar bisa”  
Peneliti : “Bagaimana keadaan lingkungan saat kamu menghafal?”  
Aribah : “Kalau di sekolah kadangan tuh ya rame Mbak”  
Peneliti : “Kalau di rumah kamu murojaah nggak?”  
Aribah : “Iya Mbak”  
Peneliti : “kalau di sekolah kegiatannya apa saja?”  
Aribah : “Kegiatan di sekolah biasanya masuk kelas dengan tertib dan mengikuti jam pelajaran dengan baik, melaksanakan sholat dhuha pada

jam istirahat. Selain kegiatan di sekolah, siswa juga melakukan kegiatan sholat dhuha pada saat libur, bahkan sholat tahajud, membaca Qur'an dan murojaah, biasanya murojaah dilaksanakan setelah sholat maghrib dan nanti mengisi daftar mutabaah"

- Peneliti : "Bagaimana cara kamu meyakini bahwa Al-Qur'an adalah kitab Allah?"
- Aribah : "Mengimaninya yakni dengan cara membacanya, kemudian di pelajari terus kalau bisa tuh ya di hafalin"
- Peneliti : "Kalau materi tafsir yang kamu pelajari apa?"
- Aribah : "Tentang Mad dan qolqolah"
- Peneliti : "Coba Aribah jelaskan"
- Aribah : "Mad ada dua jenis, yaitu Mad Thobi'i dan Mad faar'i, qolqolah juga di bagi menjadi dua, yaitu qolqolah shughra dan qolqolah kubro, qolqolah shughra yakni apabila salah satu dari pada huruf itu berbaris mati dan baris matinya adalah asli karena harokat sukun dan bukan karena waqof, terus kalau qolqolah kubro yaitu apabila salah satu huruf itu di matikan karena berhenti atau waqof tapi kalo nggak berhenti berarti tidak berlaku qolqolahnya, huruf qolqolah itu ada lima yaitu ق ط ب خ د"
- Peneliti : "*Masyaa Allah, Ok Aribah terimakasih yaa..*"

## LAMPIRAN 8

### Wawancara dengan siswa kelas IIIB

Hasil wawancara:

- Peneliti : “Bagaimana perasaan kamu selama mengikuti program Tahfiz?”
- Anggita : “Seneng”
- Peneliti : “Apakah kamu menaati tata tertib sekolah ini?”
- Anggita : “Iya”
- Peneliti : “Apakah kamu mengalami kesuitan saat menghafal?”
- Anggita : “Nggak juga sih”
- Peneliti : “bagaimana keadaan lingkungan saat kamu menghafal?”
- Anggita : “kalau di sekolah ya rame, tapi kadang juga diem karna sama-sama lagi ngafalin”
- Peneliti : “Kalau di rumah kamu murojaah nggak?”
- Anggita : “Iya murojaah, biar hafalannya cepet nambah”
- Peneliti : “Anggita mengalami kesulitan apa *ndak* kalo lagi *ngafalin*?”
- Anggita : “Iya Mbak, kalo udah ngafalin, nanti kadang lupa, harus di ulangi lagi berkali-kali”
- Peneliti : “Di sekolah kegiatannya biasanya apa saja?”
- Anggita : “Jadi tuh Mbak ada banyak sekali kegiatan di sekolah, sebelum pelajaran di mulai biasanya ziyadah dulu, Terus istirahat biasanya langsung ambil wudhu buat sholat dhuha, kalau di rumah ada yang ngimamin sholatnya berjamaah, kalau nggak ada sholat sendiri,

soalnya kata abi perempuan baiknya sholat di rumah dan laki-laki baiknya jamaah di masjid. Setelah sholat maghrib dan subuh biasanya saya murojaah untuk menambah hafalan saya”

- Peneliti : “Bagaimana cara kamu meyakini bahwa Al-Qur'an merupakan kitab Allah”
- Anggita : “Dengan membacanya Mbak, terus di hafalin lebih bagus”
- Peneliti : “Kalau taahsin biasanya belajar apa?”
- Anggita : “Belajar hukum bacaan Mad dan Qolqolah”
- Peneliti : “Ok, Terimakasih Anggita”
- Anggita : “Iya Mbak”

## Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : wawancara

Hari, Tanggal : Rabu, 27 Februari 2019

Waktu : 13.00- 14.00 WIB

Lokasi : SDIT Taruna Al-Qur'an

Sumber Data : Ustāzah Ita Yulianti

Deskripsi data:

Informan adalah Ustāzah Ita Yulianti selaku pengampu sekaligus Koordinator Program Tahfīz SDIT Taruna Al-Qur'an. Wawancara ini dilakukan untuk mendapatkan Informasi mengenai pelaksanaan program Tahfīz Al-Qur'an di kelas IIIB SDIT Taruna Al-Qur'an.

Dari hasil data yang di peroleh, di ketahui bahwa pelaksanaan program Tahfīz Al-Qur'an terdapat 4 program yakni, Ziyadah, Tahsin, Tarjamah Lafdziyah dan BTAQ. Untuk ziyadah di bagi menjadi dua kegiatan yanki ziyadah kelompok, dan ziyadah kelas. Khusus BTAQ hanya di pelajari di kelas bawah yakni kelas I sampai kelas III, hal ini dilakukan sebagai bekal berikutnya dalam mempelajari Al-Qur'an.

Interpretasi:

Dari data yang di peroleh mengenai pelaksanaan program tafidz Al-Qur'an di kelas IIIB.

## Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, Tanggal : Rabu, 13 Maret 2019

Waktu : 06.55- 08.30 WIB

Lokasi : Lingkungan sekolah

Sumber Data : Kegitan Sekitar

Deskripsi Data:

Pada observasi pertama ini peneliti langsung melihat pelaksanaan kegiatan Tahfīz yang ada di SDIT Taruna Al-Qur'an, kegiatan yang pertama dilakukan adalah ziyadah individu, siswa berkumpul satu kelompok sesuai dengan kelompok ziyadahnya, satu kelompok terdiri dari 5-6 siswa yang di bimbing oleh satu Ustāzah, sebelum mulai setoran siswa mulai murojaah terlebih dahulu, setelahnya baru menyetorkan hafalan, berdasarkan pengamatan yang peneliti lihat, ada siswa yang menghafal 2 sampai 5 ayat, tergantung kemampuan menghafal siswa.

Interpretasi:

Pelaksanaan kegiatan ziyadah individu berjalan dengan baik, siswa menyetorkan hafalannya dengan tertib.

## Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Rabu, 13 Maret 2019

Waktu : 07.30- 08.00 WIB

Lokasi : Aula Bawah

Sumber Data : Ustāzah Mutia

Deskripsi Data:

Setelah melakukan observasi, peneliti melakukan wawancara dengan salah satu Ustāzah yang membimbing kelompok ziyadah, yakni Ustāzah Mutia, Ustāzah Mutia sendiri salah satu siswa SMA Taruna Al-Qur'an yang sedang mengabdi, mereka mengabdi di SDIT Taruna Al-Qur'an. Dalam wawancara tersebut peneliti menanyakan seputar pelaksanaan ziyadah individu yang di bimbing oleh Ustāzah Mutia, yang di tanyakan adalah siswa mampu menambah hafalan seberapa banyak, dan apa kendala atau kesulitan yang dialami Ustāzah Mutia dalam membimbing 5 orang, Jawaban yang disampaikan Ustāzah mutia adalah siwa menyertorkan hafalannya bervariasi tergantung kemampuan menghafalnya, ada yang satu hari siswa menyertorkan 5 ayat, namun ada juga yang menyertorkan hanya 2 ayat saja.

Ustāzah Mutia mengutamakan siswa yang hafalannya kurang, supaya waktu siswa tersebut menghafal lebih banyak dari teman-teman yang hafalannya mudah, dengan begitu Ustāzah Mutia bisa menalqinkan bacaan sesuai dengan hafalannya dan mengulang-ulang bacaan sampai siswa tersebut hafal. 5 orang siswa yang di bombing Ustāzah Mutia terdiri dari kelas I dan kelas III. Hafalan mereka masih di juz 30.

Interpretasi:

Ustāzah Mutia membimbing 5 orang anak, dengan kemampuan menghafal berbeda, cara mengatasi siswa yang sulit dalam menghafal adalah mendahulukannya ketika setoran.

## Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : kamis, 14 Maret 2019

Waktu : 08.00-09.00 WIB

Lokasi : Aula Bawah

Sumber Data : Ustāzah Ita Yulianti

Deskripsi Data:

Informan adalah Ustāzah Ita Yulianti selaku pengampu sekaligus koordinator Program Tahfīz SDIT Taruna Al-Qur'an. Wawancara ini di lakukan untuk mendapatkan informasi mengenai pembagian kelompok hafalan.

Dari hasil data di peroleh bahwa kelopok hafalan berdasarkan kemampuan menghafal, ada yang mempunyai kemudahan dalam menghafal da nada yang mengalami kesulitan, satu kelompok bisa di acak berdasarkan kemampuan menghafalnya, ada yang satu kelompok itu 2 orang kelas III dan 3 orang kelas I.

Interpretasi:

Dari data yang di peroleh mengenai pembagian kelompok ziyadah di kategorikan berdasarkan kemampuan.

## Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, Tanggal : Kamis, 14 Maret 2019

Waktu : 06.55- 07.30 WIB

Lokasi : Aula Bawah

Sumber Data : Pelaksanaan Ziyadah kelompok

Deskripsi Data:

Data observasi adalah proses pembelajaran menggunakan metode Talqin. Pada observasi hari kedua, dari hasil observasi terungkap bahwa ketika pembelajaran siswa langsung berkelompok sesuai dengan kelompok masing-masing, kemudian Ustāzah mengawali pelajaran dengan berdo'a. Ustāzah menyuruh siswa untuk *murojaah* terlebih dahulu. Setelah murojaah kemudian siswa bergiliran untuk setoran hafalan. Terlihat yang mengalami kesulitan dalam menghafal setoran pertama, sekaligus Ustāzah mentalqinkan bacaan, siswa yang lain murojaah sembari menunggu.

Interpretasi:

Ustāzah dan siswa cukup baik dalam pelaksanaan ziyadah kelompok. Metode yang digunakan adalah metode talqin, yaitu guru membacakan ayat terlebih dahulu kemudian siswa mengikuti dan mengulanginya hingga ia hafal. Siswa terkondisi dengan baik ketika melakukan setoran hafalan kepada Ustāzah Mutia.

## Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, Tanggal : Kamis, 14 Maret 2019

Waktu : 07.30- 08.00 WIB

Lokasi : Aula Bawah

Sumber Data : Pelaksanaan hafalan kelas

Deskripsi Data:

Data observasi pembelajaran di kelas metode yang digunakan dalam menghafal adalah metode Talqin, Ustāzah membacakan kemudian siswa mengulangi sampai hafal adapun surah yang di hafal adalah QS. Al-Mujadalah ayat 8, Ustāzah membacakan per waqof, kemudian siswa mengikuti di ulang sampai sepuluh kali, kemudian setelah di ulang masing-masing siswa qur'annya di tutup supaya bisa di angan-angan oleh siswa dan melekat di ingatan. Sekali murojaah bisa hafal 1- 2 ayat.

Interpretasi:

Metode yang digunakan untuk hafalan yakni metode talqin, Ustāzah membacakan kemudian siswa mengikuti

### Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, Tanggal : Jum'at, 15 Maret 2019

Waktu : 06.55- 07.30 WIB

Lokasi : Aula atas

Sumber Data : pelaksanaan Dzikir pagi dan tasmi'

Deskripsi Data:

Data observasi adalah proses dzikir pagi dan tasmi', pada observasi hari ketiga, dari hasil observasi terungkap bahwa selain ziyadah kelompok dan kelas, setiap jum'at di adakan kegiatan dzikir pagi dan tasmi', dimana seluruh siswa berkumpul di aula atas, putra di sebelah kanan dan putri di sebelah kiri, kegiatan di awali dengan embaca do'a bersama-sama kemudian dzikir bersama dengan dipimpin oleh Ustāzah Ita Yulianti, seluruh siswa mengikuti dzikir pagi dengan khidmat, apabila ada siswa yang rame, langsung di tegur, di beri peringatan dan akan di berikan hukuman jika masih rame dan tidak mengikuti dzikir pagi dengan baik. Setelah selesai dzikir pagi, di lanjutkan dengan tasmi', kali ini tasmi' dari perwakilan kelas VB, surah yang di bacakan yakni surah hafalan kelas. Siswa yang lain menyimak bacaan dari teman-teman yang maju kedepan.

Interpretasi:

Pelaksanaan dzikir pagi dan tasmi' sudah cukup baik, seluruh siswa mengikutinya dengan rapih dan tertib.

## Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Jum'at, 15 Maret 2019

Waktu : 08.00 - 08.30 WIB

Lokasi : di depan kelas IIIB

Sumber Data : Siti Qomariyah

Deskripsi Data:

Informan adalah Siti Qomariyah siswa kelas IIIB SDIT Taruna Al-Qur'an. Awancara ini dilakukan untuk mendapatkan informasi mengenai respon siswa terhadap pembelajaran cukup baik, kesan dari siswa menyenangkan mengikuti program Tahfīz SDIT Taruna Al-Qur'an. Ketika di rumah siswa di dampingi orang tua untuk belajar menghafal serta melakukan tugas dari guru.

Interpretasi:

Anak mengikuti pembelajaran dengan baik, dan senang mengikuti program Tahfīz

## Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, Tanggal : Jum'at, 15 Maret 2019

Waktu : 09.00 - 09.30 WIB

Lokasi : Aula Bawah

Sumber Data : kegiatan Sholat Dhuha

Deskripsi Data:

Data observasi adalah pelaksanaan sholat dhuha, siswa melaksanakan sholat dhuha pada saat istirahat, yakni pada pukul 09.00, dari hasil pengamatan peneliti, setelah bel tanda istirahat berbunyi siswa bergegas kebawah untuk berwudhu kemudian mereka secara mandiri melaksanakan sholat dhuha, ada yang melaksanakan di kelas, ada juga yang melaksanakannya di aula atas.

Interpretasi:

Siswa melakukan sholat dhuha secara mandiri

## Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Jum'at, 15 Maret 2019

Waktu : 10.00 - 11.00 WIB

Lokasi : Aula Bawah

Sumber Data : Ustāzah Ita

Deskripsi Data:

Informan adalah Ustāzah Ita Yuliantu selaku pengampu sekaligus koordinator program Tahfīz dari hasil wawancara di peroleh data bahwa pelaksanaan dzikir pagi dan Tasmi' di lakukan setiap hari jum'at, dan bergilir, tujuan dari tasmi' yakni agar siswa tetap ingat dengan hafalannya. Kebetulan jum'at ini giliran kelas VB, jun'at depan gilrannya kelas VIA dan seterusnya *rolling*.

Interpretasi:

Pelaksanaan dzikir pagi dan tasmi'.

## Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Senin, 18 Maret 2019

Waktu : 08.00- 09.00 WIB

Lokasi : Aula Bawah

Sumber Data : Ustāzah Amirul

Deskripsi Data:

Informan adalah Ustāzah Amirul selaku Ustāzah pengampu Program Tahfīz Qur'an SDIT Taruna Al-Qur'an. Wawancara ini dilakukan untuk mendapatkan informasi mengenai pelaksanaan ziyadah kelas Tarjamah Lafdziyah dan Tahsin serta metode yang di gunakan di kelas IIIB SDIT Taruna Al-Qur'an Ngaglik Sleman.

Dari hasil data yang di peroleh di ketahui bahwa pelaksanaan ziyadah kelompok maupun kelas sudah berjalan dengan baik. Pada pelaksanaan tahsin juga sudah sesuai dengan kurikulum yang di buat SDIT Taruna Al-Qur'an, pada program Tarjamah Lafdziyah siswa kelas IIIB tidak mengalami kesulitan dalam meghafal bai ayat maupun artinya. Metode yang di gunakan dalam ziyadah yakni metode talqin, sesekali Ustāzah menggunakan metode sima'I dan wahdah.

Interpretasi:

Dari data yang di peroleh mengenai pelaksanaan program Tahfīz kelas IIIB.

## Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Kamis, 21 Maret 2019

Waktu : 08.00- 09.00 WIB

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

Sumber Data : Ibu Siti Budhiarti

### Deskripsi Data:

Informan adalah Dra. Siti Sudiarti selaku kepala sekolah SDIT Taruna Al-Qur'an. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang program Tahfīz qur'an terkait dengan pembentukan karakter SDIT Taruna al-Qur'an.

Dari hasil yang di peroleh bahwa Program Tahfīz yang ada di SDIT Taruna Al-Qur'an merupakan program unggulan yang di miliki SDIT TA. Ada 35 Ustāzah yang khusus menjadi pembimbing kelompok. Kurikulum yang di gunakan ialah kurikulum pondok pesantren dan kurikulum dinas. Program Tahfīz merupakan upaya dalam pembentukan karakter siswa, sejalan dengan kurikulum 2013 mengenai pendidikan karakter.

### Interpretasi:

Tahfīz sebagai program uggulan sekaligus upaya dalam membentuk karakter religius siswa.

## Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, Tanggal : Jum'at, 22 Maret 2019

Waktu : 06.55- 07.30 WIB

Lokasi : Aula atas

Sumber Data : Pelaksanaan Dzikir pagi dan tasmi'

Deskripsi Data:

Data observasi adalah proses dzikir pagi dan tasmi', pada observasi ini kegiatan tasmi seperti biasa seluruh siswa berkumpul di aula atas, putra sebelah kanan dan putri di barisan seblah kiri, kegiatan di awali dengan embaca do'a bersama-sama kemudian dzikir bersama dengan dipimpin oleh Ustāzah Ita Yulianti, seluruh siswa mengikuti dzikir pagi dengan khidmat, apabila ada siswa yang rame, langsung di tegur, di beri peringatan dan akan di berikan hukuman jika masih rame dan tidak mengikuti dzikir pagi dengan baik. Setelah selesai dzikir pagi, di lanjutkan dengan tasmi', kali ini tasmi' dari perwakilan kelas VA, surah yang di bacakan yakni surah hafalan kelas. Siswa yang lain menyimak bacaan dari teman-teman yang maju kedepan.

Interpretasi:

Pelaksanaan dzikir pagi dan tasmi' sudah cukup baik, seluruh siswa mengikutinya dengan rapih dan tertib.

## Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Jum'at, 22 Maret 2019

Waktu : 08.00 - 08.30 WIB

Lokasi : kelas IIIB

Sumber Data : Syifa Nur Isnaeni

Deskripsi Data:

Informan adalah Syifa Nur Isnaeni siswa kelas IIIB SDIT Taruna Al-Qur'an. Wawancara ini di lakukan untuk mendapatkan informasi tentang pelaksanaan program Tahfiz yang di lakukan di kelas IIIB serta antusias anak dalam mengikuti pembelajaran di kelas maupun pada saat setoran hafalan, wawancara ini juga dilakukan guna memperoleh pengetahuan mereka mengenai mengimani rukun iman dan materi tahsin yang sudah di ajarkan juga untuk mengetahui kehidupan sosial di lingkungannya. Dari hasil wawancara ini diperoleh data bahwa respon siswa terhadap proses pembelajaran cukup baik, kesan dari anak senang dan mereka tidak merasa terbebani dengan target hafalan yang harus di jalani. Dirumah siswa di damping oleh orang tua untuk belajar dan menghafal serta mengerakan tugas yang di berikan oleh Ustāžah, mereka juga mengetahui hal yang harus di lakukan ketika meyakini Al-Qur'an adalah kitab Allah, pengetahuan mereka juga sangat baik karena dapat menjelaskan materi yang di sampaikan Ustāžah.

Interpretasi:

Anak mengikuti pembelajaran dengan baik dan memiliki pengetahuan yang baik.

### Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Jum'at, 22 Maret 2019

Waktu : 08.30 - 09.00 WIB

Lokasi : kelas IIIB

Sumber Data : Alifa Mufida

#### Deskripsi Data:

Informan adalah Alifa Mufida siswa SDIT Taruna Al-Qur'an. Wawancara ini dilakukan untuk mendapatkan informasi mengenai antusias anak dalam mengikuti pembelajaran di kelas maupun pada saat setoran hafalan, wawancara ini juga guna memperoleh data seberapa jauh siswa mengetahui materi yang di sampaikan oleh Ustāzah dan kesulitan apa yang di alami oleh siswa. Dari hasil wawancara ini di peroleh data bahwa respon siswa terhadap proses pembelajaran cukup baik, kesan dari siswa senang dan tidak merasa terbebani dengan hafalan yang harus di jalani. Pengetahuan siswa juga sangat baik karena dapat menjelaskan materi yang sudah di sampaikan oleh Ustāzah.

#### Interpretasi:

Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik dan memiliki pengetahuan yang baik.

### Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Jum'at, 22 Maret 2019

Waktu : 09.30 - 10.00 WIB

Lokasi : kelas IIIB

Sumber Data : Aribah Sekar Kanaya

#### Deskripsi Data:

Informan adalah Aribah sekar Kanaya siswa kelas IIIB SDIT Taruna Al-Qur'an. Wawancara yang dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang pelaksanaan Tahfīz yang ada di SDIT Taruna Al-Qur'an yang dilakukan di kelas IIIB serta antusias anak dalam menikuti pembelajaran di kelas maupun pada saat setoran hafalan, wawancara ini juga guna memperoleh data seberapa jauh siswa mengetahui materi yang di sampaikan oleh Ustāzah dan kesulitan apa yang di alami oleh siswa. Dari hasil wawancara ini di peroleh data bahwa respon siswa terhadap proses pembelajaran cukup baik, kesan dari siswa senang dan tidak merasa terbebani dengan hafalan yang harus di jalani. Pengetahuan siswa juga sangat baik karena dapat menjelaskan materi yang sudah di sampaikan oleh Ustāzah.

#### Interpretasi:

Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik dan memiliki pengetahuan yang baik.

### Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Jum'at, 22 Maret 2019

Waktu : 08.00 - 08.30 WIB

Lokasi : kelas IIIB

Sumber Data : Anggita Khaerunnisa

#### Deskripsi Data:

Informan adalah Alifa Mufida siswa SDIT Taruna Al-Qur'an. Wawancara ini dilakukan untuk mendapatkan informasi mengenai antusias anak dalam mengikuti pembelajaran di kelas maupun pada saat setoran hafalan, wawancara ini juga guna memperoleh data seberapa jauh siswa mengetahui materi yang di sampaikan oleh Ustāzah dan kesulitan apa yang di alami oleh siswa. Dari hasil wawancara ini di peroleh data bahwa respon siswa terhadap proses pembelajaran cukup baik, kesan dari siswa senang dan tidak merasa terbebani dengan hafalan yang harus di jalani. Pengetahuan siswa juga sangat baik karena dapat menjelaskan materi yang sudah di sampaikan oleh Ustāzah.

#### Interpretasi:

Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik dan memiliki pengetahuan yang baik.

Lampiran III : Foto dan Dokumentasi

- *Kegiatan ziyadah kelompok*



- *Kegiatan hafan kelas*



- *Kegiatan BTAQ*



- *Kegiatan tafsir*



- *Kegiatan tasmi'*



- *Kegiatan Murojaah*



- *Kegiatan sholat Dhuha*



- *Kegiatan tarjamah lafdhiyah*



- Kegiatan MHQ (*Muhasabaqoh Hifdzil Qur'an*)



- Brosur MHQ



MATERI PEMBELAJARAN TAHFIZ DAN TAHSIN KELAS IIIB

# TARJAMAH LAFDZIYAH



**SDIT TARUNA AL-QUR'AN**



## TARJAMAH LAFDZIYAH

### KELAS III

#### SEMESTER I

- Al-Ma'un

#### SEMESTER II

- Quraisy
- Al-Fiil

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

Aku berlindung kepada Allah dari godaan setan yang terkutuk.

Aku berlindung : أَعُوذُ

Kepada Allah : بِاللَّهِ

Dari : مِنْ

Setan : الشَّيْطَانِ

Yang terkutuk : الرَّجِيمِ

## سُورَةُ الْمَاعُونِ

## SURAT AL-MAA'UN

## (Pertolongan)

Surat ke-107 : 7 ayat. *Makkiyyah*

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالدِّينِ ۚ ۱

1. Tahukah kamu (orang) yang mendustakan agama?

Tahukah kamu : أَرَأَيْتَ

(orang) yang :

mendustakan : پُكَذْبُ

dengan agama : بالدِّين

فَذِلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيٰتِيمَ ۚ ۲

2. Maka itulah orang yang menghardik anak yatim.

Maka itulah : فَذِلِكَ

(orang) yang : الَّذِي

dia menghardik : يَدْعُ

anak yatim : الْيٰتِيمَ

وَلَا يَحْضُرُ عَلَى طَعَامِ الْمِسْكِينِ ۳

3. Dan tidak mendorong untuk memberi makan orang miskin.

Dan tidak : وَلَا

menganjurkan : يَحْضُرُ

atas memberi makan : عَلَى طَعَامِ

orang miskin : الْمِسْكِينِ

فَوَيْلٌ لِّلْمُصَلِّينَ ٤

4. Maka celakalah orang yang shalat.

Maka celakalah : فَوَيْلٌ

bagi orang orang yang shalat : لِّلْمُصَلِّينَ

الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ٥

5. (yaitu) orang-orang yang lalai terhadap shalatnya.

orang-orang yang : الَّذِينَ

mereka : هُمْ

dari : عَنْ

shalat mereka : صَلَاتِهِمْ

mereka lalai : سَاهُونَ

الَّذِينَ هُمْ يُرَآءُونَ ٦

6. Orang-orang yang mereka berbuat riya'.

orang-orang yang : الَّذِينَ

mereka : هُمْ

berbuat riya': يُرَاءُونَ

وَيَنْعُونَ الْمَاعُونَ ٧

7. Dan mereka enggan (memberikan) pertolongan.

dan mereka enggan : وَيَنْعُونَ

pertolongan : الْمَاعُونَ

**Kandungan surat :** Beberapa sifat yang dipandang sebagai tindakan mendustakan agama.

سُورَةُ فُرَيْشٍ

## SURAT QURAISY

(Suku Quraisy)

Surat ke-106 : 4 ayat. *Makkiyyah*

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لِإِيْلَفِ قُرَيْشٍ ١

1. Karena kebiasaan orang-orang Quraisy.

Karena kebiasaan : لإِيْلَفِ

orang-orang Quraisy : قُرَيْشٍ

إِيْلَفِهِمْ رِحْلَةُ الشِّتَّاءِ وَالصَّيفِ ٢

2. (yaitu) kebiasaan mereka bepergian pada musim dingin dan musim panas.

kebiasaan mereka : إِيْلَفِهِمْ

bepergian : رِحْلَةً

musim dingin : الشِّتَّاءِ

dan musim panas : وَالصَّيفِ

فَلَيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ٣

3. Maka hendaklah mereka menyembah Tuhan (pemilik) rumah ini (Ka'bah).

Maka hendaklah mereka menyembah : فَلْيَعْبُدُوا

Rabb : ربٌّ

ini : هَذَا

rumah (Ka'bah) : الْبَيْتِ

الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ. وَأَمَنَّاهُمْ مِنْ خَوْفٍ ٤

4. Yang telah memberi makan kepada mereka untuk menghilangkan lapar dan mengamankan mereka dari rasa ketakutan.

Yang : الَّذِي

telah memberi makan mereka : أَطْعَمَهُمْ

dari : مِنْ

kelaparan : جُوعٍ

dan mengamankan mereka : وَأَمَنَّاهُمْ

dari : مِنْ

rasa takut : خَوْفٍ

Kandungan surat : Kemakmuran dan ketenteraman pada sebuah negeri seharusnya menjadikan penduduknya bertakwa kepada Allah Subhaanahu wa Ta'aala.

## سُورَةُ الْفِيلِ

### SURAT AL-FIL (Gajah)

Surat ke-105 : 5 ayat. *Makkiyyah*

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ۚ ۱

1. Tidakkah engkau (Muhammad) perhatikan bagaimana Rabbmu telah bertindak terhadap pasukan bergajah?

apakah tidak : أَلَمْ

engkau perhatikan : تَرَ

bagaimana : كَيْفَ

Dia bertindak : فَعَلَ

Rabbmu : رَبُّكَ

terhadap pasukan : بِأَصْحَابِ

gajah : الْفِيلِ

أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ ۚ

2. Bukankah Dia telah menjadikan tipu daya mereka itu sia-sia?

bukankah : أَلَمْ

Dia jadikan : يَجْعَلُ

tipu daya mereka : كَيْدَهُمْ

dalam : فِيْ

kesesatan (sia-sia) : تَضْلِيلٍ

وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَا بَيْلًا ۳

3. Dan Dia mengirimkan kepada mereka burung yang berbondong-bondong.

dan Dia mengutus : وَأَرْسَلَ

atas mereka : عَلَيْهِمْ

burung : طَيْرًا

yang berbondong-bondong : أَبَا بَيْلًا

تَرْمِيْهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّنْ سِجِّيلٍ ۴

4. Yang melempari mereka dengan batu dari tanah liat yang dibakar.

(yang) melempari mereka : تَرْمِيْهِمْ

dengan bebatuan : بِحِجَارَةٍ

dari : مِنْ

tanah liat yang dibakar : سِجِّيلٍ

فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ ۝

5. Sehingga mereka dijadikan-Nya seperti daun-daun yang dimakan (ulat).

lalu Dia jadikan mereka : فَجَعَلَهُمْ

seperti daun : كَعَصْفٍ

yang dimakan (ulat) : مَّأْكُولٍ

**Kandungan surat :** Azab Allah kepada tentara bergajah yang hendak menghancurkan Ka'bah.



No	Waktu	Nama Hari				
		Senin	Slasa	Rabu	Kamis	Jum'at
0	06.25-06.55	-	-	-	-	-
1	06.55-07.30	Upc	Ziadah			
2	07.30-08.00	Ziyadah				Senam
3	08.00-08.30	Matematika	Matematika	PJOK	B. Indonesia	B. Indonesia
4	08.30-09.00	Matematika	Matematika	PJOK	B. Indonesia	B. Indonesia
5	09.00-09.30	B. Indonesia	Fiqih	Mtematika	Tahsin	Tarjamah Lafdhiiyah
6	09.30-10.00	B. Indonesia	Fiqih	Matematika	Tahsin	Tarjamah Lafdhiiyah
	10.00-10.15	Istirahat 1 (Sholat Duha)				
7	10.15-10.45	Ziadah	Life Skill/ Literasi	Siroh	PKN	BTAQ
8	10.45-11.15	Ziadah	Life Skill/ Literasi	Siroh	PKN	BTAQ

	11.15-12.30	Istirahat 2(Makan Siang, Sholat Dhuhur)				
9	12.30-13.00	IPA	Aqidah Akhlak	Tahsin	IPS	-
10	13.00-13.30	IPA	Aqidah Akhlak	Tahsin	IPS	-
11	13.300-14.00	SBK	B. Arab	IPA	B. Jawa	-
12	14.00-14.30	SBK	B. Arab	IPA	B. Jawa	-
13	14.30-15.00	CALISTUNG	-	BADMINTON	KARATE	-
14	15.00-15.30	CALISTUNG	-	BADMINTON	KARATE	-

### Mutabaah Harian

No	Hari, Tgl	Sholat					Baca Al-Qur'an	Menambah/Mengulang hafalan Surat/Ayat	Belajar	Tanda Tangan Ortu	Tanda Tangan Guru	Keterangan
		S	Dh	D	A	M						
226	Rabu, 6 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	Al-Humazah	—  —	✓	✓	✓
227	Senin, 4 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	Al-Ihab	—  —	✓	✓	F
228	Jumat, 8 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	—	—  —	✓	✓	✓
229	Kamis, 7 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	Al-Fil	—	—	✓	✓
230	Minggu, 10 Feb 2019	✓	-	✓	✓	✓	-	Al-kafirun	—  —	✓	✓	F
231	Senin, 11 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	Al-iklas	—  —	✓	✓	✓
232	Selasa, 12 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	—	—  —	✓	✓	✓
233	Rabu, 13 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	An-nas	—  —	✓	✓	✓
234	Senin, 18 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	—	—  —	✓	✓	✓
235	Jumat, 15 Feb 2019	✓	-	✓	✓	✓	-	—	—  —	✓	✓	✓
236	Sabtu, 16 Feb 2019	✓	-	✓	✓	✓	-	—	—  —	✓	✓	✓
237	Minggu, 17 Feb 2019	✓	-	✓	✓	✓	-	Al-Asr	—  —	✓	✓	✓
238	Senin, 18 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	Al-kawfi	—  —	✓	✓	✓
239	Selasa, 19 Feb 2019	✓	-	✓	✓	✓	-	Al-kafirun	—  —	✓	✓	✓
240	Rabu, 20 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	Al-mulk	—  —	✓	✓	✓
241	Kamis, 21 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	Al-falaq	—  —	✓	✓	✓
242	Jumat, 22 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	—	—  —	✓	✓	✓
243	Sabtu, 23 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	—	—  —	✓	✓	✓
244	Senin, 25 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	At-tin	—  —	✓	✓	✓
245	Minggu, 24 Feb 2019	✓	-	✓	✓	✓	-	Al-qadr	—  —	✓	✓	✓
246	Senin, 25 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	An-nas	—  —	✓	✓	✓
247	Selasa, 26 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	Al-kafirun	—  —	✓	✓	✓
248	Senin, 4 Mar 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	Al-Fil	—  —	✓	✓	✓
249	Rabu, 6 Mar 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	Al-Qader	—  —	✓	✓	✓
250	Kamis, 7 Mar 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	—	—  —	✓	✓	✓
251	Jumat, 8 Mar 2019	✓	-	✓	✓	✓	-	Al-Quraisy	—  —	✓	✓	✓
252	Senin, 11 Mar 2019	✓	-	✓	✓	✓	-	An-nas	—  —	✓	✓	✓
253	Kamis, 14 Mar 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	Al-munafiq	—  —	✓	✓	✓
254	Rabu, 20 Mar 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	Al-mijadah	—  —	✓	✓	✓
255	Kamis, 21 Mar 2019	✓	-	✓	✓	✓	-	Al-iklas	—  —	✓	✓	✓
256	Jumat, 22 Mar 2019	✓	-	✓	✓	✓	-	Al-kausar	—  —	✓	✓	✓
257	Sabtu, 23 Mar 2019	✓	-	✓	✓	✓	-	—	—  —	✓	✓	✓
258	Minggu, 24 Mar 2019	✓	-	✓	✓	✓	-	—	—  —	✓	✓	✓
259	Senin, 25 Mar 2019	✓	-	✓	✓	✓	-	Al-kausar	—  —	✓	✓	✓
260	Kamis, 28 Mar 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	—	—  —	✓	✓	✓
261	Rabu, 3 Mar 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	Al-iklas	—  —	✓	✓	✓
262	Kamis, 4 Mar 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	—	—  —	✓	✓	✓
263	Jumat, 5 Mar 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	Al-iklas	—  —	✓	✓	✓
264	Sabtu, 6 Mar 2019	✓	✓	✓	✓	✓	-	—	—  —	✓	✓	✓
265	Minggu, 7 Mar 2019	✓	-	✓	✓	✓	-	Al-iklas	—  —	✓	✓	✓
266	Senin, 8 Mar 2019	✓	-	✓	✓	✓	-	—	—  —	✓	✓	✓
267	Kamis, 11 Mar 2019	✓	-	✓	✓	✓	-	Al-iklas	—  —	✓	✓	✓
268	Rabu, 20 Mar 2019	✓	-	✓	✓	✓	-	—	—  —	✓	✓	✓
269	Minggu, 24 Mar 2019	✓	-	✓	✓	✓	-	Al-nas	—  —	✓	✓	✓
270	Senin, 25 Mar 2019	✓	-	✓	✓	✓	-	Al-iklas	—  —	✓	✓	✓
271	—	—	—	—	—	—	—	—	—  —	—	—	—
272	—	—	—	—	—	—	—	—	—  —	—	—	—
273	—	—	—	—	—	—	—	—	—  —	—	—	—
274	—	—	—	—	—	—	—	—	—  —	—	—	—
275	—	—	—	—	—	—	—	—	—  —	—	—	—

### Mutabaah Harian

No	Hari, Tgl	Sholat					Baca Al-Qur'an	Menambah/Mengulang hafalan Surat/Ayat	Belajar	Tanda Tangan Ortu	Tanda Tangan Guru	Keterangan
		S	Dh	D	A	M						
251	Minggu, 3 Mar 2019	✓	-	✓	✓	✓	✓	Al-Quraisy	—  —	✓	✓	—
252	Senin, 4 Mar 2019	✓	-	✓	✓	✓	✓	An-nas	—  —	✓	✓	—
253	Kamis, 7 Mar 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-munafiq	—  —	✓	✓	—
254	Rabu, 6 Mar 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mijadah	✓	✓	✓	—
255	Kamis, 7 Mar 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-iklas	—  —	✓	✓	—
256	Jumat, 8 Mar 2019	✓	-	✓	✓	✓	✓	Al-kausar	—  —	✓	✓	—
257	Sabtu, 9 Mar 2019	✓	-	✓	✓	✓	✓	—	—  —	✓	✓	—
258	Minggu, 10 Mar 2019	✓	-	✓	✓	✓	✓	Al-kausar	—  —	✓	✓	—
259	Senin, 11 Mar 2019	✓	-	✓	✓	✓	✓	—	—  —	✓	✓	—
260	Kamis, 14 Mar 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	—  —	✓	✓	—
261	Rabu, 20 Mar 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	—  —	✓	✓	—
262	Minggu, 24 Mar 2019	✓	-	✓	✓	✓	✓	SBIT	—  —	✓	✓	—
263	Senin, 25 Mar 2019	✓	-	✓	✓	✓	✓	STEMA	✓	✓	✓	—
264	Kamis, 28 Mar 2019	✓	-	✓	✓	✓	✓	—	—  —	✓	✓	—
265	Rabu, 2 Apri 2019	✓	-	✓	✓	✓	✓	—	—  —	✓	✓	—
266	Minggu, 6 Apr 2019	✓	-	✓	✓	✓	✓	—	—  —	✓	✓	—
267	Senin, 8 Apr 2019	✓	-	✓	✓	✓	✓	Al-iklas	—  —	✓	✓	—
268	Kamis, 11 Apr 2019	✓	-	✓	✓	✓	✓	—	—  —	✓	✓	—
269	Rabu, 17 Apr 2019	✓	-	✓	✓	✓	✓	An-nas	—  —	✓	✓	—
270	Minggu, 21 Apr 2019	✓	-	✓	✓	✓	✓	Al-iklas	—  —	✓	✓	—
271	—	—	—	—	—	—	—	—	—  —	—	—	—
272	—	—	—	—	—	—	—	—	—  —	—	—	—
273	—	—	—	—	—	—	—	—	—  —	—	—	—
274	—	—	—	—	—	—	—	—	—  —	—	—	—
275	—	—	—	—	—	—	—	—	—  —	—	—	—

Mutabaah Harian

	Hari, Tgl	Sholat						Baca Al-Qur'an	Menambah/Mengulang hafalan Surat/Ayat	Belajar	Tanda Tangan Ortu	Tanda Tangan Guru	Keterangan
		S	Dh	D	A	M	I	Surat / Ayat					
227	Rabu, 9/1/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al Bayyinah	✓	✓	✓	
228	Kamus, 27/1/19	✓	—	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al Bayyinah	✓	✓	✓	
229	Jumat, 1/2/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al Bayyinah	✓	✓	✓	
230	Sabtu, 10/2/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al Bayyinah	✓	✓	✓	
231	Minggu, 10/2/19	✓	—	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al Bayyinah	—	✓	✓	berang
232	Senin, 11/2/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al Bayyinah	✓	✓	✓	
233	Selasa, 12/2/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al Bayyinah	✓	✓	✓	
234	Rabu, 13/2/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al Bayyinah	✓	✓	✓	
235	Kamis, 14/2/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al Bayyinah	✓	✓	✓	
236	Jumat, 15/2/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al Bayyinah	✓	✓	✓	
237	Sabtu, 16/2/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al Bayyinah	✓	✓	✓	
238	Minggu, 17/2/19	✓	—	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al Bayyinah	✓	✓	✓	
239	Senin, 18/2/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al Bayyinah	✓	✓	✓	
240	Selasa, 19/2/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al Bayyinah	✓	✓	✓	
241	Rabu, 20/2/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al Bayyinah	✓	✓	✓	
242	Kamis, 21/2/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al Bayyinah	✓	✓	✓	
243	Jumat, 22/2/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al Bayyinah	✓	✓	✓	

Mutabaah Harian



Semester II 2018/2019

Mutabaah Harian

Hari, Tgl	Sholat						Baca Al-Qur'an	Menambah/Mengulang hafalan Surat/Ayat	Belajar	Tanda Tangan Ortu	Tanda Tangan Guru	Keterangan
	S	Dh	D	A	M	I	Surat / Ayat					
1 Rabu 2/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Jin - Nuh	-	Zk	✓	
2 Kamis 3/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Jin - Nuh	✓	Zk	✓	
3 Jum'at 4/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk	✓	
4 Sabtu 5/1	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk	✓	
5 Ahad 6/1	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	Taghabun	-	Zk	✓	
6 Senin 7/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Imrān 180	At Taghabun	-	Zk	✓	
7 Selasa 8/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Imrān 180	At Taghabun	-	Zk	✓	
8 Rabu 9/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Nuh		✓	Zk	✓	
9 Kamis 10/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Al-Nuh	-	Zk	✓	
10 Jumat 11/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Al-Nuh	-	Zk	✓	
11 Sabtu 12/1	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	Al-Nuh	-	Zk	✓	
12 Ahad 13/1	✓	-	✓	✓	✓	✓	Al-Imrān 180	At Taghabun	-	Zk	✓	
13 Senin 14/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Imrān 180	At Taghabun	-	Zk	✓	
14 Selasa 15/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Imrān 180	At Taghabun	-	Zk	✓	
15 Rabu 16/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	SBIT	Nuh	-	Zk	✓	
16 Kamis 17/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Nuh		✓	Zk	✓	
17 Jumat 18/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Nuh		-	Zk	✓	
18 Sabtu 19/1	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk	✓	
19 Jumat 20/1	✓	-	✓	✓	✓	✓	Al-Mā'ārij	-	-	Zk	✓	
20 Senin 21/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk	✓	
21 Selasa 22/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Al-Mā'ārij	-	Zk	✓	
22 Rabu 23/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk	✓	
23 Kamis 24/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Kahf	Al-Mā'ārij	-	Zk	✓	
24 Jumat 25/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Kahf	Al-Mā'ārij	-	Zk	✓	
25 Sabtu 26/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Kahf	Al-Haqiqah	-	Zk	✓	

Mutabaah Harian

Hari, Tgl	Sholat						Baca Al-Qur'an	Menambah/Mengulang hafalan Surat/Ayat	Belajar	Tanda Tangan Ortu	Tanda Tangan Guru	Keterangan
	S	Dh	D	A	M	I	Surat / Ayat					
26 Sabtu 27/1	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk	✓	
27 Ahad 28/1	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	Al-Haqiqah	✓	Zk	✓	
28 Senin 29/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	Zk	✓	
29 Selasa 30/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk	✓	
30 Rabu 31/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	Zk	✓	
31 Kamis 1/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Al-Haqiqah	✓	Zk	✓	
32 Jumat 2/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk	✓	
33 Sabtu 3/2	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk	✓	Outbound ke River moon
34 Ahad 4/2	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	Zk	✓	
35 Senin 5/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	Zk	✓	
36 Selasa 6/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Hogmanay	✓	Zk	✓	
37 Rabu 7/2	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	Al-Kahf	✓	Zk	✓	Terimbang asthar
38 Kamis 8/2	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	Zk	✓	
39 Jumat 9/2	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk	✓	Terlambat
40 Sabtu 10/2	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk	✓	
41 Ahad 11/2	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	Zk	✓	
42 Senin 12/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Al-Muzdalah	-	-	Zk	
43 Selasa 13/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Al-Muzdalah	-	-	Zk	
44 Rabu 14/2	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	Al-Muzdalah	-	✓	Zk	
45 Kamis 15/2	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	-	✓	Zk	
46 Jumat 16/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	Zk	
47 Sabtu 17/2	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	sdar topa	-	-	Zk	100% mengaji atau sebagian besar selesai
48 Ahad 18/2	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	Al-Haqiqah	-	✓	Zk	
49 Senin 19/2	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	Al-Haqiqah	-	-	Zk	
50 Selasa 20/2	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	Al-Hadrah	-	-	Zk	

## Lampiran IV : Bukti Seminar Proposal

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

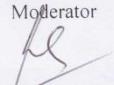
---

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Yasinta  
Nomor Induk : 15480001  
Program Studi : PGMI  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2018/2019  
Judul Skripsi : "PERAN PROGRAM TAHFIDZ DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS 4 SDIT TARUNA AL QUR'AN SARIHARJO NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA"  
" "

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 6 Februari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 6 Februari 2019  
Moderator  
  
Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.  
NIP. 19621129 198803 2 003

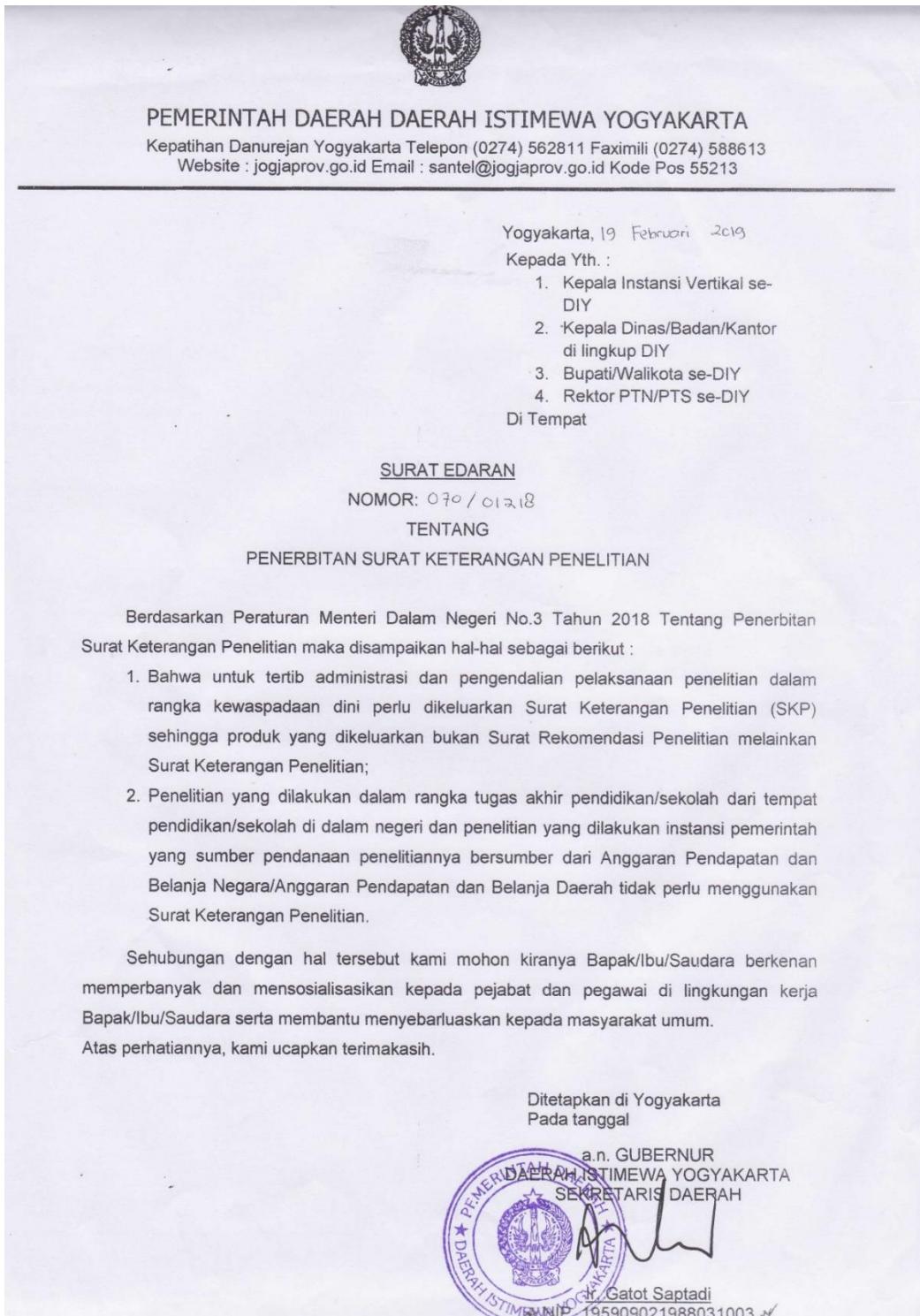
## Lampiran V : Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga	FM-UINSK-BM-06/RO			
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR				
Nama Mahasiswa	: Yasinta			
Nomor Induk	: 15480001			
Jurusan	: PGMI			
Semester	: VIII			
Tahun Akademik	: 2018/2019			
Judul Skripsi	: "PERAN PROGRAM TAHFIDZ DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS BUDAYA TARUNA AL QUR'AN SARIHARJO NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA"			
Fakultas Program Studi	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)			
No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	25/01/2019	I	Konsultasi Revisi proposal	
2.	18/02/2019	II	BAB I Latar Belakang	
3.	27/02/2019	III	Acc penelitian	
4.	12/04/2019	IV	BAB IV Hasil dan Penelaahan	
5.	16/04/2019	V	BAB V Kesimpulan	
6.	22/04/2019	VI	Tata penulisan Skripsi	
7.	3/05/2019	VII	Tata tulis Sampul	
8.	24/05/2019	VIII	Konsultasi Revisi Bab IV	
9.	26/06/2019	IX	Acc Munawwah	

Yogyakarta, 26 juni 2019.....  
Pembimbing  
  
NIP. 19621129 198803 2 003

Scanned with  
CamScanner

## Lampiran VI : Surat Ijin Penelit





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : fik@uin-suka.ac.id, YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 657 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019  
Lamp. : 1 Benda! Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

21 Februari 2019

Kepada  
Yth : Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta  
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY  
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PERAN PROGRAM TAHFIDZ DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS IIIB DI SDIT TARUNA AL QUR'AN SARIHARJO NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA", diperlukan penelitian.  
Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Yasinta  
NIM : 15480001  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Gk. Saven No. 468A Gondokusuman, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di SDIT Taruna Al-Qur'an Sleman  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya:  
mulai tanggal ~~2019~~ : Februari 2019- Selesai  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan )
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 512056, 710371, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>  
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-657 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

21 Februari 2019

Kepada  
Yth : **Kepala SDIT Taruna Al-Qur'an Sleman**

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PERAN PROGRAM TAHFIDZ DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS IIIB DI SDIT TARUNA AL QUR'AN SARIHARJO NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Yasinta  
NIM : 15480001  
Semester : VII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Gk. Saren No. 468A Gondokusuman, Yogyakarta  
untuk mengadakan penelitian di **SDIT Taruna Al-Qur'an Sleman**.  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya  
mulai tanggal : Februari 2019- Selesai  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran VII : Surat Telah Melakukan Penelitian



## SD ISLAM TERPADU TARUNA AL-QUR'AN

Jongkang, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta Telp. 0851 0147 1010.

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 498/SDIT.TA/V/2019

Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Taruna Al-Qur'an menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	:	Yasinta
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Perguruan Tinggi	:	Universitas Sunan Kalijaga
NIM	:	15480001

telah melakukan penelitian yang berjudul "Peran Program Tahfidz Dalam membentuk Karakter Religius Siswa Kelas III B di SDIT Taruna Al-Qur'an Ngaglik Sleman".

Demikian surat ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



## Lampiran VIII : Sertifikat Sospem

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015



### KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

## Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : YASINTA  
NIM : 15480001  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

### SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016

Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

KEMENAG, L. Rector  
Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama



Lampiran IX : Sertifikat OPAK



## Lampiran X : Sertifikat Magang II



## Lampiran XI : Sertifikat Magang III



Lampiran XII : Sertifikat Toefl



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

**TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE**

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.9.195/2019

This is to certify that:

Name : Yasinta  
Date of Birth : October 19, 1995  
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)  
held on **May 10, 2019** by Center for Language Development of State Islamic  
University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	39
<b>Total Score</b>	<b>413</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, May 10, 2019  
Director,



Dr. Bembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

NIP: 19680915 199803 1 005



Scanned with  
CamScanner



### Lampiran XIII : Sertifikat Toafl

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كالياكا الإسلامية الحكومية بجوکجاکرتا  
مرکز التنمية اللغویة



### شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

IN.02/L4/PM.03.2/6.48.18.339/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Yasinta  
تاريخ الميلاد : ١٩ أكتوبر ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ مايو ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٣٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المفروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوکجاکرتا، ٢٧ مايو ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

قمه الته طيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥

Created with

Lampiran XIV : Sertifikat ICT

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI <b>SUNAN KALIJAGA</b> YOGYAKARTA Pusat Teknologi Informasi dan Pengkajian Data			
<b>SERTIFIKAT</b> Nomor: UIN-Q22/1.3/P/0.0.9/48.0.6909/2015			
<b>TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI</b>			
diberikan kepada			
Nama	: Yasinta		
NIM	: 15480001		
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan		
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah		
Dengan Nilai	:		
No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	60	C
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	82.5	B
Predikat Kelulusan			
Memuaskan			
Standar Nilai:			
Angka	Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100	A		Sangat Memuaskan
71 - 85	B		Memuaskan
56 - 70	C		Cukup
41 - 55	D		Kurang
0 - 40	E		Sangat Kurang

Lampiran XV : Sertifikat PKTQ



Lampiran XVI: Sertifikat KKN



## Lampiran XVIII: Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

Nomor : B-403/Un.02/PGMI/PP.00.9/07/2019

19 Juli 2019

Sifat : biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persestujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.  
Sdr.Yasinta  
NIM : 15480001

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara mengenai perubahan judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : “PROGRAM *TAHFIZ* DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS IIIB DI SDIT TARUNA AL QUR’AN NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA”

Diubah menjadi : “PERAN PROGRAM *TAHFIZ* DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS IIIB DI SDIT TARUNA AL QUR’AN NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA”

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wasssalamu'alaikum Wr. Wb.*



Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.



Scanned by  
CamScanner

## Lampiran XVII : Daftar Riwayat Hidup

### A. Identitas Diri

Nama : Yasinta  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat, tanggal lahir : Brebes, 19 Oktober 1995  
Alamat : Jl. KH. Rosyidi RT.02/07  
No. 48 Blok Lombang  
Rt.02/07 Ds. Sidamulya



Kec. Wanasari Kab. Brebes Jateng Kode Pos 52252

Email : [yesinta113@gmail.com](mailto:yesinta113@gmail.com)  
No.HP : 0877-8012-7462  
Media Sosial : Instagram: @Yasint.ta

### B. Riwayat Pendidikan

2002-2008 : SD N Sidamulya 01  
2009-2012 : MTs Muhammadiyah Wanasari  
2012-2015 : MAN Brebes 01  
2015-2019 : PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta