

**PROGRAM *TAHFÎZ* DALAM MEMBENTUK KARAKTER
RELIGIUS SISWA KELAS IIIB DI SDIT TARUNA AL-QUR'AN NGAGLIK
SLEMAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:

YASINTA

NIM: 15480001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERNYATAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yasinta

NIM : 15480001

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Peran Program Tahfidz Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Kelas IIIB di SDIT Taruna Al Qur'an Ngaglik Sleman Yogyakarta” adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 25 Juni 2019

Yang menyatakan,



Yasinta

NIM. 15480001

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yasinta

NIM : 15480001

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika di kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 25 Juni 2019

Yang menyatakan,



Yasinta

NIM. 15480001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamua'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta memberikan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Yasinta

NIM : 15480001

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Peran Program Tahfidz Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Kelas IIIB di SDIT Taruna Al Qur'an Ngaglik Sleman Yogyakarta.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 26 Juni 2019

Pembimbing

Dra. Hj. Asnafiah, M.Pd

NIP. 19621129 198803 2 003



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-741/Un.02/DT.00/PP.00.9/07/2019

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul : Program *Tahfiz* Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Kelas IIIB di SDIT Taruna al-Qur'an Ngaglik Sleman Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Yasinta

NIM. : 15480001

Telah di-*munaqasyah*-kan pada : 11 Juli 2019

Nilai *Munaqasyah* : 88,66 (A/B)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.
NIP. 19621129 198803 2 003

Penguji 1

Dr. Ichsan, M. Pd
NIP. 19630226 199203 1 003

Penguji 2

Drs. H. Mangun Budiyo, M.S.I
NIP. 19551219 198503 1 001

Yogyakarta, 24 JUL 2019.....
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Anfi, M. Ag.
NIP. 1961121 199203 1 002

MOTTO

مَا أَنزَلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لِتَشْقَى ﴿٢﴾ إِلَّا تَذَكِيرًا لِّمَن يَخْشَى ﴿٣﴾

“Kami tidak menurunkan al-Qur’an ini kepadamu agar kamu menjadi susah ﴿٢﴾;
tetapi sebagai peringatan bagi orang yang takut (kepada Allah) ﴿٣﴾”

QS. Taha: 2-3.¹

¹ al-Qur’an dan Terjemhannya Departemen Agama, (Jakarta Selatan: Ummul Mukminin, 2010),
hlm.312

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini Dipersembahkan Kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun salam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Nugraheni, M.Pd., dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi.
4. Ibu Dra. Hj. Asnafiah, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi dan berkenan meluangkan waktu

untuk memberikan saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

5. Ibu Dra. Siti Budiarti., selaku kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Ngaglik Sleman yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDIT Taruna al-Qur'an Sariharjo Ngaglik Sleman.
6. *Ustāzah* Ita Yulianti, S.Pd.I., selaku wali kelas IIIB di MI SDIT Taruna al-Qur'an yang telah bersedia membimbing, memberikan arahan, dan bersedia untuk memberikan waktu dan tenaga untuk penelitian di kelas IIIB SDIT Taruna al-Qur'an Ngaglik Sleman.
7. Siswa kelas IIIB SDIT Taruna al-Qur'an yang telah bersedia bekerjasama dan membantu peneliti selama proses penelitian berlangsung.
8. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas perhatian, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan kepada peneliti.
9. Kepada kedua orangtua peneliti Bapak Washadi dan Ibu Tonari, adik yakni Imam Syafi'i dan Aditya Yusuf Maulana serta seluruh keluarga peneliti yang selalu mencurahkan perhatian, motivasi, doa, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
10. Sahabat-sahabat peneliti yaitu Agung Sucipto, Dea Amelia Harits, Amy Silfi Firmawati, Ian Aulia Latifah Hanim, Nafi'atul Khasanah, Puan Maharani, Mizania yang telah senantiasa membantu, menemani, dan juga memberikan motivasi baik dalam keadaan susah ataupun senang. Dan untuk teman-teman PGMI angkatan 2015 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak pelajaran dan pengalaman.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Pada ahirnya peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh karenanya, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti

khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus dan ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin...

Yogyakarta, 25 Juni 2019
Peneliti,

Yasinta
NIM. 15480001

ABSTRAK

Yasinta, Peran Program *Tahfīz* dalam Membentuk Karakter Religius Siswa kelas IIIB di SDIT Taruna al-Qur'an Ngagik Sleman. Skripsi. Yogyakarta: Progm Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Latar belakang penelitian ini berangkat dari UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, bahwasanya Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan berbangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Kenyataannya Indonesia masih mengalami permasalahan tentang *degredasi* moral anak bangsa ini, belum mencerminkan tujuan dari UU No.20 Tahun 2003 mengenai Sisdiknas. Di SDIT Taruna al-Qur'an karakter religius siswa terlihat dari pembiasaan melalui program *Tahfīz* yang ada di Sekolah. Siswa sudah secara mandiri melakukan sholat fardhu secara mandiri, baik di sekolah maupun di rumah.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*Filed Research*) metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Data yang diperoleh dari peneliti ini yaitu: pelaksanaan program *Tahfīz* di kelas IIIB SDIT Taruna al-Qur'an dan peran program *Tahfīz* dalam membentuk karakter religius meliputi: proses pelaksanaan program *Tahfīz*, metode yang digunakan dalam mengajar, dan tahapan pembentukan karakter. Teknik pengambilan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pelaksanaan program *Tahfīz* di kelas IIIB SDIT Taruna al-Qur'an ada 5 program yakni, *ziyadah*, *tasin*, *tarjamah ladhiyyah*, *BTAQ* dan *tasmi'*, yakni dengan menggunakan metode *Wahdah*, *Sima'i* dan *Talqin*, pemberian motivasi, pelaksanaan pembelajaran al-Qur'an sebagai sarana melatih bacaan/hafalan anak. 2) Program *Tahfīz* berperan penting terhadap pembentukan karakter religius siswa.

Kata kunci: *Tahfīz* dan Pembentukan karakter

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Sistematika Pembahasan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Peran Program	10
2. <i>Tahfīz</i> al-Qur'an	11
3. Pembentukan Karakter	33
B. Penelitian yang Relevan.....	53
BAB III METODE PENELITIAN.....	58
A. Jenis Penelitian.....	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian	59
C. Subyek Penelitian.....	60

D. Data dan Sumber Data	60
E. Teknik Pengumpulan Data.....	61
F. Teknik Analisis Data.....	63
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Program <i>Tahfîz</i>	67
B. Hasil Program <i>Tahfîz</i> dalam Membentuk Karakter Religius pada Siswa Kelas III-B.....	79
BAB V PENUTUP.....	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Contoh huruf Qolqolah dalam Bacaan.....	255
Tabel 2.1 Contoh Qolqolah Kubra	266
Tabel 4.1 Daftar Hafalan Siswa kelas IIIB	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Menunjukkan hafalan individu yang di lakukan dengan berkelompok. .	73
Gambar 4.2. Kegiatan hafalan kelas.	74
Gambar 4.3. Kegiatan <i>Tasmi'</i>	766
Gambar 4.4 Siswa sedang membaca al-Qur'an.	788
Gambar 4.5. Proses belajar BTAQ.....	788

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Pengumpulan Data	999
Lampiran II	: Transkrip Wawancara	11920
Lampiran III	: Foto dan Dokumentasi.....	15758
Lampiran IV	: Bukti Seminar Proposal.....	18283
Lampiran V	: Kartu Bimbingan Skripsi	18384
Lampiran VI	: Surat Ijin Penelitian	18485
Lampiran VII	: Surat Telah Melakukan Penelitian	18788
Lampiran VIII	: Sertifikat Sospem.....	1889
Lampiran IX	: Sertifikat OPAK	18990
Lampiran X	: Sertifikat Magang II	19091
Lampiran XI	: Sertifikat Magang III.....	19192
Lampiran XII	: Sertikat Toefl	19293
Lampiran XIII	: Sertikat Toafl	19394
Lampiran XIV	: Sertifikat ICT.....	19495
Lampiran XV	: Sertifikat PKTQ	19596
Lampiran XVI	: Sertifikat KKN.....	197
Lampiran XVII	: Surat Perubahan Judul.....	198
Lampiran XVIII	: Daftar Riwayat Hidup.....	1989

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Noor 158/1987 dan 0543b/U187, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	S	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	Ka dan Ha
د	dal	D	Dal
ذ	zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	Es dan Ye
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa'	s	Es (dengan titik di atas)
ص	sad	s	Es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	De (dengan titik di bawah)
ط	ta	t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas'
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em

ن	nun	N	En
هـ	ha'	H	We
و	wawu	W	Ha
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye
ص	sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
هـ	ha'	H	We
و	wawu	W	Ha
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

ة متعده	ditulis	muta'qqidin
ة عده	ditulis	'iddah

C. Ta'marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

حكمة	ditulis	Hibbah
جزية	ditulis	jizyah

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karamah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta'marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakatul fitri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

--- َ ---	Kasrah	ditulis	i
--- ُ ---	fathah	ditulis	a
--- ِ ---	dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis	a
fathah + ya' mati يسعى	ditulis	jahiliyyah
fathah + ya' mati كريم	ditulis	a
dammah + wawu mati فروض	ditulis	yas'a
	ditulis	i
	ditulis	karim
	ditulis	u
	ditulis	furud

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	ditulis	ai
fathah + wawu mati قوي	ditulis	bainakum
	ditulis	au
	ditulis	qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لئن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandan Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن القياس	ditulis ditulis	al-Qur'an al-Qiyas
------------------	--------------------	-----------------------

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya

السماء الشمس	ditulis ditulis	as-Sama' asy-Syams
-----------------	--------------------	-----------------------

3. Penelitian Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوى الفروض اهل السنة	ditulis ditulis	zawi al-furud ahl as-sunnah
-------------------------	--------------------	--------------------------------

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Karakter merupakan perilaku manusi yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, manusia, lingkungan dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata karma, budaya, dan adat istiadat.²

Kemendikbud merumuskan 18 nilai-nilai dalam pendidikan karakter, salah satu nilai tersebut adalah nilai religius. Dalam pendidikan karakter religius berarti sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agamanya, toleran terhadap agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.³

Adapun jalan untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas tersebut tertuang dalam yuridis Negara berupa Undang-Undang tentang sistem pendidikan nasional. Melalui Undang-Undang nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi

² Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2012), hlm. 1

³ Endah Sulistiowati, *Implementasi kurikulum pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: PT Citra Aji Parama, 2012), hlm.30

manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁴

Berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas tersebut di atas, yang disebutkan salah satu fungsi Pendidikan Nasional adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan berbangsa.

Mencerdaskan kehidupan berbangsa berarti membangun bangsa yang berkarakter kuat dan berperadaban tinggi. Merujuk dari Undang-Undang di atas, karakter perlu dikembangkan untuk menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya dan adat istiadat.⁵ Manusia sebagai berketuhanan atau religi mempunyai kewajiban beribadah kepada sang pencipta. Maka, manusia membutuhkan apa yang disebut dengan agama. Dari istilah agama inilah muncul istilah yang dinamakan religiusitas. Religiusitas adalah perilaku religius bagi seorang muslim, religius dapat diketahui dari

⁴ Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3

⁵ Heri Gunawan, *Pendidikan karakter Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.3-4

seberapa jauh pengetahuan, keyakinan, pelaksanaan, dan penghayatan atas agama Islam.⁶

Era globalisasi membuktikan fakta bahwa karakter bangsa sangat mundur dengan sangat tajam, pada masa remaja sering dikenal sebagai masa pemberontakan, dimana masa-masa inilah seorang anak mengalami masa yang dinamakan masa pubertas, pada masa pubertas seseorang akan cenderung menampilkan beberapa gejala emosi, menarik diri dari keluarga, juga mengalami banyak masalah, baik disekolah, lingkungan keluarga maupun lingkungan antar teman. Faktor yang lainnya adalah teknologi tak yang luput dari tindak kejahatan. Hal ini memang perlu di gali secara mendalam mengenai pendidikan yang sudah diterapkan apakah sudah sesuai atau belum, oleh karenanya pendidikan karakter amat perlu di terapkan di lembaga pendidikan.⁷

Akhir-akhir ini jumlah persoalan anak di Indonesia cukup beragam. Hal yang paling menakutkan adalah Anak Berhadapan Hukum (ABH). Sepanjang tahun 2011 hingga tahun 2017 terdapat 9.266 kasus. Dari tahun ketahun, jumlah paling banyak yaitu pada tahun 2014. Dimana jumlah kasus ABH mencapai 2.208 kasus. Paling tinggi kedua yaitu pada tahun 2013 sebanyak 1.428 kasus, Tertinggi ketiga yaitu 1.413 kasus pada tahun 2012.

⁶ Fuad Nashori, Rachmy Diana Mucharam. *Mengembangkan Kreativitas dalam Perspektif Psikologi Islam*. (Yogyakarta: Menara Kudus, 2002), hlm.71

⁷ Agus Wibowo, *Managemen Pendidikan Karakter di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm 1

Dari kasus tersebut terdapat anak sebagai pelaku. Jumlahnya pun tak kalah tinggi. Tercatat pada tahun 2017 anak sebagai pelaku kekerasan seksual sebanyak 116 kasus, sedangkan anak sebagai korban terdapat 134 kasus merupakan anak korban kekerasan seksual.⁸

Program *Tahfīz* al-Qur'an merupakan kegiatan yang diselenggarakan dalam rangka memberikan jalan bagi peserta didik untuk dapat menghafal, menjaga, dan melindungi ayat-ayat al-Qur'an serta untuk mendorong pembentukan pribadi sesuai dengan nilai-nilai agama. Kegiatan ini ditujukan untuk membentuk manusia terpelajar dan bertakwa kepada Allah SWT, selain menjadikan manusia yang berpengetahuan juga menjadikan peserta didik menjadikan manusia yang mampu menjalankan perintah-perintah agama dan menjauhi larangannya.⁹

Penanaman nilai Islam ini, harus disesuaikan dengan nilai perkembangan anak. Oleh karena itu orang tua mesti mempunyai pengetahuan yang cukup untuk mendidik dan membimbing anaknya hendak tumbuh dan berkembang seorang anak sebagaimana perlakuan dan pembiasaan orang tua terhadapnya.¹⁰

Upaya dalam Pembentukan karakter dilakukan dengan cara pembiasaan al-Qur'an membentuk kebiasaan itu sebagai salah satu teknik atau

⁸ <http://www.kpai.go.id/berita/kpai-enam-tahun-terakhir-anak-berhadapan-hukum-mencapai-angka-9-226-kasus> diakses tanggal 15 Februari 2019 pukul 10:24

⁹ Departemen Agama, *Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2005), hlm.1

¹⁰ Abdul Majid dkk, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: PT.Remaja Rosyda Karya, 2011), hal. 2

cara pendidikan. Dan memperbaiki seluruh sifat-sifat baik sebagai kebiasaan, sehingga jika dapat menunaikan kebiasaan, sehingga jiwa dapat menunaikan kebiasaan itu tanpa terlalu payah, tanpa kehilangan banyak tenaga, dan tanpa menemukan kesulitan. al-Qur'an mempergunakan cara bertahap dalam menciptakan kebiasaan yang baik, begitu juga dalam menghilangkan kebiasaan yang buruk dalam diri seseorang.¹¹

SDIT Taruna al-Qur'an terletak di Jongkrang, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta memiliki program unggulan *Tahfīz*. Program *Tahfīz* dilaksanakan dalam program ekstra kurikuler dan intra kurikuler sekolah. Semua siswa dari kelas 1 sampai kelas 6 diwajibkan untuk mengikuti program menghafal al-Qur'an Juz 30, adapun untuk kegiatan ekstra kurikuler diadakan untuk menambah hafalan mereka. Hal ini dimaksudkan agar hafalan mereka tidak hanya satu juz saja, melainkan bisa lebih.¹²

Berdasarkan hasil wawancara dengan *Ustāzah* Ita, selaku koordinator program *Tahfīz*, siswa sudah secara mandiri melaksanakan sholat fardhu, secara mandiri, baik di sekolah maupun di rumah, di sekolah ini di berlakukan kegiatan yang mendukung pendidikan karakter religius pada siswa, yaitu seperti ziyadah, *tasmi'*, *tarjamah lafdhiyyah*, BTAQ, sholat duha, dan

¹¹ Abdul Majid, dkk, *Pendidikan Karakter Prespektif Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset, 2012) hlm. 128-129

¹² Hasil wawancara dengan *Ustāzah* Ita pada tanggal 14 Februari 2019 Pukul 12.30 selaku koordinator program *Tahfīz* di SDIT Taruna al-Qur'an sari Harjo Ngaglink Sleman

membaca *dzikir* pagi dan petang. Kegiatan itu dilakukan untuk mendukung terciptanya siswa yang memiliki karakter religius.¹³

Berdasarkan latar belakang tersebut, Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih mendalam tentang nilai religius dalam pendidikan karakter yang terdapat pada program *Tahfîz*. Sehingga peneliti mengambil judul “*Program Tahfîz dalam Membentuk Karakter Religius Siswa di kelas IIIB di SDIT Taruna al-Qur’an, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta.*”

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah dipaparkan di atas, ada rumusan masalah yang dapat diambil adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan program *Tahfîz* di Kelas IIIB SDIT Taruna al-Qur’an, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta?
2. Bagaimana program *Tahfîz* dalam pembentukan karakter religius di kelas IIIB SDIT Taruna al-Qur’an, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah:

¹³ *Ibid.*,

- a. Untuk mengetahui pelaksanaan program *Tahfīz* di kelas IIIB SDIT Taruna al-Qur'an, Sariharjo, Ngagglik, Sleman.
- b. Untuk mengetahui program *Tahfīz* dalam pembentukan karakter religius di kelas IIIB SDIT taruna al-Qur'an, Sariharjo, Ngagglik, Sleman.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat yang bersifat teoritis maupun praktis. Manfaat dari penelitian ini adalah:

- a. Secara teoritik-akademik
 - 1) Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi khasanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan karakter dengan implementasi program *Tahfīz*.
 - 2) Penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan bagi peneliti untuk mengetahui program *Tahfīz* serta hubungannya dengan pendidikan karakter.
- b. Secara Praktis
 - 1) Bagi penulis dapat memperoleh pengalaman dan pengetahuan secara langsung tentang program *Tahfīz* dalam pembentukan karakter religius.
 - 2) Memberikan wawasan serta menambah pengetahuan untuk dunia pendidikan terkait dengan sekolah dengan program *Tahfīz*.

- 3) Meningkatkan kesadaran pentingnya cinta al-Qur'an oleh sekolah maupun lingkungan sekitar.

D. Sistematika pembahasan

Untuk memberikan kemudahan gambaran umum skripsi, maka peneliti perlu mengemukakan sistematika penelitian skripsi. Penyusunan skripsi ini terbagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian pendahuluan, pembahasan atau inti, dan penutup.

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Pada bagian inti, peneliti menyajikan proses penelitian beserta analisisnya yang disusun dalam empat bab. Pada tiap bab terdiri dari sub-sub bab yang menjelaskan isi dari bab yang bersangkutan. Bab I dalam skripsi ini berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian. Bab II berisi tentang kajian penelitian atau landasan teori. Bab III berisi tentang metode penelitian, meliputi jenis penelitian, teknik pengumpulan data, triangulasi data, dan analisis data. Bab IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan.

Adapun bagian akhir dari bagian inti yaitu bab V. bagian ini adalah penutup yang berisi tentang kesimpulan hasil penelitian, saran-saran dan kata

penutup. Pada bagian akhir skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai peran program *Tahfīz* dalam membentuk karakter religius siswa di kelas IIIB SDIT Taruna al-Qur'an Ngagglik Sleman, maka kesimpulan yang di Tarik dari penelitian yang dilakukan adalah sebahai berikut:

1. Pelaksanaan program Tahfīz di SDIT Taruna Al-Qur'an

Pelaksanaan program *Tahfīz* di kelas IIIB terbagi menjadi 4 yaitu: *ziyadah*, *Tahsin*, *Tarjamah Lafdhiyyah*, dan BTAQ. Untuk BTAQ hanya di pelajari dikelas bawah yakni kelas I-III. *Ziyadah* di lakukan selama 1 jam, yaitu 30 menit *ziyadah* kelompok, dan 30 menit *ziyadah* kelas. Kegiatan *tahsin*, *tarhjamah lafdhiyyah* dan BTAQ di laksanakan setiap hari jum'at, masing-masing selama 1 jam pelajaran. Yang berbeda dari *ziyadah* yang lainnya adalah setiap hari jum'at di laksanakan dzikir pagi dan *tasmi'* secara bersama-sama.

2. Program *Tahfīz* dalam membentuk karakter siswa

Hasil yang di peroleh dari kegiatan program *Tahfīz* dalam membentuk karakter siswa adalah program *Tahfīz* yang ada di SDIT Taruna Al-Qur'an berperan penting dalam membentuk karakter siswa. Indikator religius siswa yaitu: (a) siswa mengimani rukun iman, (b) tumbuhnya sikap amar ma'ruf

nahi munkar (c) memiliki perasaan dalam keberagaman (d) berkembangnya pengetahuan tentang keagamaan (e) memiliki motivasi sosial yang tinggi.

B. Saran

1. Kepada SDIT Taruna al-Qur'an

- a) Ada kelas intensif untuk siswa yang mengalami kesulitan dalam menghafal baik dalam hafalan individu, terutama hafalan kelas.
- b) Hendaknya mengembangkan dan meningkatkan kualitas dan kuantitas dalam program *Tahfīz* terutama pada program *tarjamah lafdhiyyah* untuk materinya di perbanyak lagi surat yang di hafal.

2. Kepada *Ustāzah*

Bagi *Ustāzah* hendaknya dapat meningkatkan mutu pengajarannya dan terus memotivasi siswa dalam menghafal agar siswa dapat menambah hafalan al-Qur'an dan istiqomah dan bersungguh-sungguh dan mampu menyelesaikan hafalan dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. 2007. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asri C. Budiningsih. 2012. *Pembelajaran Moral Berpijak pada Karakteristik Siswa dan Budayanya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Azwar Saifuddin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta:ustaka Belajar.
- Bahri Syaiful Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dinas Pendidikan dan Kebudayaan, Kurikulum Daerah, (Pasuruan, 2007)
- Drajat Zakiyah, dkk. 2013. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fathoniyah. 2018. “*Upaya Pembentukan Karakter Melalui Program Tahfīz dan tahsin al-Qur’an Di kelas II C SD Muhammadiyah Bodon Bantul*” Skripsi Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Fauziyah Nabila. 2018.”*Manajemen Program Tahfīzul Qur’an dalam Membentuk Karakter Religius Santri di Pondok Pesantren Nurul Qur’an Ngembes Gunung Kidul Yogyakarta*” Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Ghony Djunaidi & Fauzan Almansur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Hurri Abu Al-Qosimi. 2010.”*Cepat dan Kuat Hafal Juz Amma*”. Solo: Al Hurri.
- Indrawan Rully dan Poppy Yuniawati. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan dan Pendidikan*. Bandung: PT Rafika Aditama.
- Jalaludin. 2012. *Psikologi Agama*. Jakarta: Rajawali.

J Lexy Meolong. 2005. *Metode Penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Jurnal AL AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA, VOL. 4 NO. 4 september 2018

Kurniawan Syamsul.2016. *Pendidikan karakter, Konsepsi dan Implementasi secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar- Ruzz.

Lembaran Putih Rumah Tahfihz Ats-Tsani.”*Pengertian metode Al-Qosimi*” dalam laman http://berbagihbermanfaat.blogspot.co.id/2015/08/metode-al-qosimi_7.html di unduh tanggal 28 November 2018 pukul 07.33

Matheww. B Miles dan A. Mivhael Hubarmen. 2007. *Analisis Data Kualitatif, Buku Sumber Tentang Metode-Metode data Baru*. Jakarta. Universitas Indonesia
Majid Abdul dkk. 2011. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung PT. Remaja Rosyda Karya.

Mukhamad Murdiono, 2010 *Strategi Internalisasi Nilai- Nilai Moral Religius Dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, Jurnal Cakrawala Pendidikan. Yogyakarta

Mulyasa. 2013.”*Manajemen Pendidikan Karakter*”.Jakarta: Bumi Aksara.

Pohan Rusdin. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Nalarka Publisher.

Qomariyah Ulfa. 20017. “*Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Internalisasi Program Tahfīz di Bording School MAN Godean Yogyakarta*”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

Raco J.R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif (jenis, karakteristik, dan keunggulannya)*. Jakarta: Grasindo.

Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.

Sumani Muchlas dan Hariyanto. 2012. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung, PT Remaja Rosda Karya Offset.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: IKAPI

Suryadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosyda Karya Offset.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembina dan Pengembangan Bahasa.1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Tim Penyusun. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Undang-Undang RI Nomor 25 Tahun 2004 *Tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional*

W Ahsin. Al- Hafidz. 1994. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.

W Wuryundani. 2015. "Pendidikan Karakter Disiplin di Sekolah Dasar" *Jurnal Pendidikan Karakter*.

Yunus Mahmud. 2005. *Kamus-Arab Indonesia*. Jakarta: Hidakarya Agung.

<http://www.galeripustaka.com/2013/05/penerjemahan-kata-demi-kata-bebas-dan-harfiah.html?m=1> di akses pada tanggal 28/04/2019 pukul 15.12 WIB

LAMPIRAN

Lampiran I : Pedoman Pengumpulan Data

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

(Penelitian Peranprogram Tahfīz dalam membentuk Karakter Religius SDIT Taruna Al-Qur'an)

No.	Rumusan Masalah	Landasan Teori/ Variabel	Sub Variabel	Sub-Sub Vriabel	Indikator	Instrumen Wawancara	Instrumen Observasi	Instrumen Dokumentasi
1.	Bagaimana pelaksanaan program Tahfīz di SDIT Taruna Al-Qur'an Sariharjo, Ngagglik	Pelaksanaan pembelajaran enurut Hamzah B Uno	Tahapan-tahapan pembelajaran	Tahapan perencanaan hafalan	Sekolah memiliki perencanaan hafalan yang baik	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perencanaan target hafalan siswa? (U) • Berapa juz yang di targetkan sekolah setelah lulus? (U) 	Proses ziyadah	

	Sleman?							
				Tahapan perencanaan waktu	sekolah memiliki perencanaan waktu yang baik	<ul style="list-style-type: none"> • Berapa kali Tahfīz di laksanakan dalam sepekan? (U) • Berapa durasi waktu untuk setiap program? (U) 		Dokumentasi jadwal pelajaran kelas IIIB
				Tahap perencanaan metode pembelajaran	Sekolah memiliki metode untuk memudahkan siswa dalam menghafal	<ul style="list-style-type: none"> • Ada berapa metode yang di terapkan dalam proses menghafal? (U) • Bagaimana cara utadzah mengajar menggunakan metode tersebut? (U) 	Observasi kegiatan ziyadah	

				Pelaksanaan	Ziyadah	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana pelaksanaan ziyadah kelompok? (U, S) • Bagaimana pelaksanaan ziyadah kelas? (U,S) 	Proses kegiatan ziyadah	Proses kegiatan ziyadah
					Tahsin	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana pelaksanaan tahsin di kelas? (U,S) • Apa saja yang dilakukan dalam proses pembelajaran tahsin? (U,S) 	Proses kegiatan tahsin	Proses kegiatan tahsin
					Tasmi'	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana pelaksanaan tasmi di kelas IIB? (U,S) 	Proses kegiatan tasmi'	Proses kegiatan tasmi'

						<ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang dilakukan dalam kegiatan tasmi'? (U,S) 		
					Tarjamah Lafd ziyah	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana pelaksanaan tarjamah lafd ziyah? (U,S) • Surah apasaja yang sudah di hafalkan beserta terjemahannya? (U,S) 	Proses pembelajaran Tarjamah Lafd ziyah	Proses pembelajaran Tarjamah Lafd ziyah
					BTAQ	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana pelaksanaan BTAQ? (U,S) • Apakah siswa sudah mampu membaca dan menulis Al- 		

						Qur'an? (U,S)		
				Evaluasi	Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana tahap evaluasi yang dilakukan di oleh sekolah? (U) • Apakah semua anak ketika lulus sudah mencapai target hafalan sekolah? (U) 		Lembar penilaian Tahfīz
		Peran Program	Tahfīz Qur'an	Ziyadah	Siswa mampu menambah hafalannya tiap pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa mampu menambah hafalan setiap pertemuan? (U,S) • Bagaimana cara Ustāzah mengatasi siswa yang mengalami 	Observasi setoran hafalan	Dokumentasi hafalan siswa

						<p>kesulitan dalam menghafal? (U)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana sistem setoran yang dilakukan? (U,S) • Apakah siswa melakukan hafalan saat dirumah? (U,S) 		
				Tahsin	<p>Siswa mampu mengetahui hukum bacaan Mad dan Qolqolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara mempelajari hukum bacaan <i>mad</i> pada bacaan? (U) • Apakah siswa mengalami kesulitan saat mempelajari <i>mad</i> dan <i>qolqolah</i>? (U) • Bagaimana cara yang dilakukan dalam menguji 	<p>Observasi kegiatan pembelajaran di kelas</p>	<p>Dokumentasi hasil ujian siswas</p>

						kemampuan siswa mengenai <i>mad</i> dan <i>qolqolah</i> ? (U)		
				BTAQ	Siswa mampu membaca dan menulis Al-Quran	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa mampu membaca Al-Qur'an dengan mandiri? (U,S) • Apakah semua siswa sudah mampu membaca dengan baik? (U,S) 		
				Tarjamah Lafdhiyyah	Siswa mampu mengartikan Al-Qur'an perkata	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa mampu menerjemahkan Al-Qur'an perkata? (U,S) • Bagaimana cara Ustāzah mengajarkan kepada 		

						<p>siswa supaya mudah di pahami dan cepat di hafal? (U)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana siswa mengetahui kandungan surat tersebut? • Apakah siswa mengalami kesulitan dalam menghafal terjemah? (U,S) 		
				Tasmi'	<p>Siswa mampu mendengarkan dengan baik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa mampu mengikuti kegiatan tasmi' dengan baik? (U) • Bagaimana cara Ustāzah mengkondisikan siswa agar siswa mampu mengikuti 		

						tasmi' dengan baik? (U) <ul style="list-style-type: none"> Apakah siswa merasa bersalah ketika mengikuti kegiatan tasmi dengan tidak tertib? 		
2.	Bagaimana peran program Tahfīz dalam membentuk karakter religius siswa dikelas IIIB SDIT TA	Konsep Religius Glock and Stark	Dimensi keyakinan	Iman kepada Allah	Siswa meyakini bahwa Allah itu ada	<ul style="list-style-type: none"> Apakah siswa meyakini bahwa Allah itu ada? (S) Bagaimana cara siswa meyakini bahwa Allah itu ada? (S) 		

	Sleman?							
				Iman kepada Malaikat Allah	Siswa hafal nama-nama malaikat beserta tugasnya	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah mereka meyakini bahwa segala kegiatan mereka selalu diawasi oleh malaikat Allah? (S) • Apakah siswa hafal nama-nama malaikat Allah beserta tugasnya? (S) • Bagaimana siswa menghafal nama-nama malaikat beserta tugasnya? (S) 		Dokumenasi Hafalan
				Iman kepada	Siswa hafal nama-nama	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa hafal nama-nama Nabi 		

				Rosul Allah	Nabi beserta mukjizatnya	<p>dan Rosul Allah? (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana siswa menghafal nama-nama 25 Nabi yang patut diyakini? (S) • Apakah siswa tau Nabi yang mendapat julukan ulul azmi? (S) 		
				Iman kepada kitab-kitab Allah	Siswa dapat menjelaskan kitab-kitab Allah diturunkan kepada Nabi-nabi Allah	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa hafal nama-nama kitab Allah? (S) • Bagaimana siswa mengimani kitab Allah? (S) • Apakah siswa tau kepada nabi siapa sajakah kitab Allah di turunkan? (S) 		

				Iman kepada hari akhir	Siswa mampu memahami apa itu hari akhir dan dapat menjelaskan tanda0tanda hari akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa memahami apa itu hari akhir? (S) • Bagaimana guru memberikan gambaran tentang hari akhir? (S) 	Observasi proses pembelajaran	
				Iman kepada Qoda dan Qodar Allah	Siswa menerima dengan baik ketetapan-ketetapan Allah dan mensyukuri nikmat yang sudah	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa merasa senang terhadap apa yang sudah ia miliki? (S) • Apakah siswa menerima apa yang sudah di takdirkan Allah dengan baik? (S) • Bagaimana cara 		

					diberikan Allah	siswa mensyukuri nikmat yang sudah diberikan Allah?		
			Dimensi Praktik Agama	Membaca Al-Qur'an/ hafalan surat pendek	Siswa secara rutin membaca al-Qur'an/ hafalan surat pendek	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah sekolah mempunyai program membaca al-Qur'an secara rutin? (S) • Apakah siswa membaca Qur'an dengan baik? (S) • Apakah siswa menghafal surat-surat pendek? (S) 	Obserasi kegiatan	Dokumentasi kegiatan
				Melaksanakan sholat wajib/ Sunnah	Siswa melaksanakan kewajiban sholat 5	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa melaksanakan sholat 5 waktu dengan baik? (S) • Apakah siswa juga 	Observasi proses sholat jamaah	Dokumentasi kegiatan

					waktu dengan baik	<p>melaksanakan kegiatan sholat/ ibadah sunnah? (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara guru mengontrol kegiatan beribadah siswa di rumah maupun di sekolah? (S) • Bagaimana cara guru menumbuhkan minat siswa untuk melaksanakan sholat 5 waktu? (S) 		
				Melaksanakan puasa wajib dan sunah	Siswa melaksanakan ibadah puasa wajib maupun	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa melaksanakan puasa ramadhan dengan baik? (S,U) • Apakah siswa juga 	Observasi pembelajaran	Dokumentasi kegiatan

					sunah secara rutin	<p>melaksanakan kegiatan puasa sunah? (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara guru mengontrol siswa dalam beribadah di rumah maupun dirumah? (U) • Bagaimana guru menumbuhkan minat siswa untuk melaksanakan puasa wajib ataupun sunah? (U) 		
				Berdo'a sebelum dan sesudah belajar	Siswa dapat membaca do'a dengan sikap yang baik sebelum	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa bersikap duduk dengan baik sebelum belajar? (S) • Apakah siswa 	Observasi daftar kegiatan sekolah	Dokumentasi daftar kegiatan

					dan sesudah belajar	berdo'a sebelum dan sesudah ia belajar? (S) <ul style="list-style-type: none"> Apakah siswa menyuarakan Proses berdo'a? (S) 		
				Salam kepada teman	Siswa saling memberikan salam ketika bertemu	<ul style="list-style-type: none"> Apakah siswa memberikan salam dengan baik kepada temannya? (S) Bagaimana guru menumbuhkan sikap memberikan slam kepada temannya? (U) 	Observasi kegiatan lingkungan	Dokumentasi kegiatan harian
				Salam kepada guru	Siswa memberikan salam dengan	<ul style="list-style-type: none"> Apakah siswa memberi salam dengan baik kepada guru? (S) 	Observasi kegiatan lingkungan	Dokumentasi kegiatan harian

					baik kepada guru	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara siswa memberi salam kepada guru? (S) 		
			Dimensi pengalaman	Merasa selalu diawasi	Siswa merasa selalu diaawasi dalam tindakannya	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa selalu merasa diawasi oleh Allah dalam setiap tindakannya? (S) • Bagaimana tindakan siswa ketika merasa diawasi oleh Allah? (U,S) 		
				Merasa takut apabila berbuat salah	Siswa merasa takut apabila berbuat salah dan dosa	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan siswa ketika ia berbuat kesalahan? (S) • Bagaimana usaha siswa memperbaiki 		

						apa yang sudah ia perbuat? (S)		
				Merasa aman	Siswa merasa aman	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa merasa aman ketika ia bertindak kebaikan? (U,S) • Apakah siswa merasa aman karena dalam setiap langkah Allah mengetahuinya? (S) 		
			Dimensi pengetahuan		Siswa mengetahui apa saja ajaran-ajaran agama sesuai tuntunan	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang siswa ketahui tentang islam? • Hal apa saja yang harus dilakukan oleh seorang yang beriman? 		

					agama islam	<ul style="list-style-type: none"> • Hal apa sajakah yang tidak boleh dilakukan oleh seorang yang beriman? (S) • Apakah siswa tahu tata cara membaca qur'an yang baik dan benar? (U,S) 		
			Dimensi pengamalan dan konsekuensi	Membantu teman yang susah atau kesulitan	Siswa membantu teman yang sedang mengalami kesusahan atau kesulitan	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa mau membantu teman yang sedang kesusahan atau kesulitan? • Bagaimana usaha yang dilakukan siswa untuk membantu teman yang sedang kesulitan atau 		Dokumentasi kegiatan harian

						kesusahan? (U, S)		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

Lampiran II : Transkrip Wawancara

LAMPIRAN 1

Wawancara dengan Wali kelas IIIB: Ustāzah Ita Yulianti. S.Pd.I

Hasil Wawancara:

Peneliti : “Jadi begini Ustāzah Ita saya mau meneliti program Tahfīz yang ada di kelas IIIB dan bagaimana perannya program Tahfīz dalam membentuk karakter siswa. Mungkin langsung saja us, bagaimana pelaksanaan pembelajaran program Tahfīz di kelas IIIB?”

Ustāzah Ita : “Pelaksanaan program Tahfīz terdiri dari 4 program, yakni: ziyadah, tarjamah lafdhiyyah, tahsin, BTAQ, adapun untuk program ziyadah di bagi mejadi dua yakni ziyadah kelompok dan ziyadah kelas. Untuk pelaksanaan ziyadah dilaksanakan setiap hari sebelum proses belajar di mulai, dan untuk tarjamah lafdhiyyah, tahsin, dan BTAQ dilaksanakan pada hari jum’at, masing-masing dilaksanakan selama 30 menit pembelajaran.”

Peneliti : “Metode apa yang digunakan dalam mengajar Us?”

Ustāzah Ita : “yaitu menggunakan metode Talqin dengan konsep mengulang atau *muroja’ah*”

Peneliti : “untuk program ziyadah kana ada dua Us, bagaimana pelaksanaannya?”

Ustāzah Ita : “ziyadah yang pertama adalah ziyadah klompok, dimana setiap klompok terdiri dari 5 sampai 6 orang, satu kelompok di bimbing oleh satu Ustāzah, ada sekitar 35 Ustāzah pengambdian MA tauna Al-Qur’an dari yayasan Taruna Al-Qur’an, pengelompokan di bagi berdasarkan dari hafalan siswa. Untuk ziyadah kelas yakni berupa

hafalan perkelas, setiap kelas mempunyai target hafalan 1 juz, dimulai dari kelas I juz 30, kelas II juz 29, kelas III juz 28, kelas IV juz 27, kelas V juz 26 kelas VI juz 25. Satu kelas di bombingoleh satu Ustad/ Ustāzah yang khusus mengampu Tahfiz.”

Peneliti : “bagaimana pelaksanaan tasmi’ us?”

Ustāzah Ita : “ untuk pelaksanaannya setiap hari jum’at mba, sebelum ziyadah setiap hari jum’at di adakan tasmi’ dan dzikir pagi terlebih dahulu, nanti seluruh siswa dari kelas I sampai kelas VI di kumpulkan di aula atas, dengan formasi putra sebelah kanan dan putri sebelah kiri, nanti ada perwakilan kelas yang maju kedepan untuk setoran hafalan dengan tasmi’ dan yang lain mendengarkan”

Peneliti : “itu kan di jadikan satu ya us semuanya, bagaimana siswa bisa tertib mengikuti kegiatan tasmi’ us?”

Ustāzah Ita : “biasanya sebelum mulai tasmi’ kita melaksanakan dzikir pagi terlebih dahulu mba, hal ii di lakukan selain sunnah juga untuk metode terapi siswa, agar siswa lebih konsen dan memperhatikan ketika temannya membaca Al-Qur’an, saya juga sering menghimbau sebelum tasmi di mulai, bahwasannya setiap perbuatan yang kita lakukan di catat oleh malaikat, jadi harus hati-hati ketika mau berbuat dosa Allah melihat dan langsung di catat sama malikat”

Peneliti : “untuk pelaksanaan BTAQ sendiri bagaimana us?”

Ustāzah Ita : “BTAQ di laksanakan setiap hari Jum’at mbak, kegiatan yang dilakukan dalam BTAQ bertujuan untuk melatih siswa dalam hal membaca juga menulis, supaya siswa semakin lancar dalam membacanya, saya membacakan ayatnya dulu nanti siswa mengikuti, kemudian saya menunjuk siswa untuk membacakan ayat tersebut dan

di lanjutkan oleh temannya, untuk menulis saya biasanya menyuruh siswa untuk menulis surat al baqoroh, melanjutkan ayat yang sebelumnya di tulis, kegiatan BTAQ juga bukan sekadar membaca dan menulis, melainkan saya juga sering menyampaikan kandungan surat yang di bacakan, tentunya agar siswa mengetahui isi kandungan surat tersebut”

Peneliti : “lalu bagaimana tahap evaluasi dari program Tahfīz ini us?”

Ustāzah Ita : “evaluasi pembelajaran Tahfīz dilaksanakan setiap satu semester, yaitu dengan Tes dan juga penilaian lisan”

Peneliti : “lalu bagaimana us dengan siswa yang sampai kelas VI tetapi belum mencapai target hafalan?”

Ustāzah Ita : “jadi anak-anak yang sudah mau selesai kelas VI tapi belum selesai hafalannya nanti di kumpulin jadi satu, saya langsung yang ngajarin, saya memang agak keras *mbak*, tapi bukan apa-apa karena agar mereka juga lebih disiplin dan bertanggung jawab, dan *alkhamdulillah mbak* mereka bisa menyelesaikan hafalannya”

Peneliti : “baik us, mungkin itu saja, terimakasih banyak us, maaf sudah mengganggu waktu Ustāzah.”

Ustāzah Ita : “sama-sama mbak, sukses selalu yaa..”

LAMPIRAN 2

Wawancara dengan Ustāzah pengampu Tahfīz: Ustāzah Al Amirul Fitriana Dewi

Hasil wawancara:

Peneliti : “Maaf Us mengganggu waktunya, mungkin langsung ke pertanyaan saja ya Us.”

Ustāzah Ami : “*Ndak* papa Mbak. *Njeh* mbak.”

Peneliti : “Mohon maaf Us, Ustāzah mengampu di tahsin dan tarjamah lafdhiyyah nggeh Us?”

Ustāzah Ami : “*Nggeh* mbak benar”

Peneliti : “Bagaimana proses pelaksanaan tahsin di kelas IIIB Us?”

Ustāzah Ami : “Tahsin di laksanakan setiap hari kamis mulai 09.00-10.00 WIB yaitu selama 1 jam pembelajaran, adapun materi tahsin yang di ajarkan di kelas IIIB yakni *Mad* dengan *Qolqolah*, biasanya siswa disuruh membaca Qur’an terlebih dahulu kemudian disuruh mencari bacaan yang terdapat *Mad* atau *Qolqolah* dari bacaan tersebut.”

Peneliti : “Apakah ada siswa yang mengalami kesulitan saat belajar tahsin us?”

Ustāzah Ami : “Measti ada mbak, kadangan saya juga ngulang-ngulang materinya sampe anak yang udah pada bisa tuh sampe bosan dengernya”

Peneliti : “Apakah ada respon dari siswa us mengenai teman-teman yang masih tertinggal?”

Ustāzah Ami : “Ada Mbak, biasanya mereka bantuin temennya ngejelasin maksud dari yang belum di pahami itu”

Peneliti : “Lalu bagaimana pelaksanaan *Tarjamah lafdhiyyah* di kels IIIB Us?”

Ustāzah Ami : “Untuk pelaksanaan *Tarjamah Lafdhiyyah* dilaksanakan setiap hari jum’at pukul 09.00-10.00 WIB yaitu selama 1 jam pembelajaran, adapun materi yang di pelajari yakni terjemah QS. Al –Maun, Al-Fiil, dan Al Quraisy. Biasanya saya membacakan ayatnya perkata di ikuti dengan artinya, supaya siswa lebih cepat dalam menghafal saya bacakan dengan nada”

Peneliti : “Baik us, terimakasih atas waktu dan penjelasannya”

Ustāzah Ami : “Iya mbak sama-sama, semoga cepet selesai..”

Peneliti : “Aamiin..”

LAMPIRAN 3

Wawancara dengan Ustāzah pembimbing Tahfīz: Ustāzah Mutiara

Hasil wawancara:

Peneliti : “Mohon maaf Us, mengganggu waktunya.”

Ustāzah Mutia: “*Ndak* Papa Mbak ”

Peneliti : “langsung saja Us, dalam satu kelompok berapa anak yang Ustāzah Mutia bimbing?”

Ustāzah Mutia : “Ada 5 bimbingan saya, yakni 2 anak kelas III dan 3 anak kelas I”

Peneliti : “sudah sampai surah apa siswa yang Ustāzah bombing?”

Ustāzah Mutia : “Semuanya masih di Juz 30, ada yang QS. As-Syams dan Al-Buuruj”

Peneliti : “Bagaimana cara anak-anak menyetorkan hafalan?”

Ustāzah Mutia : “Sebelum mereka setoran hafalan biasanya saya suruh murojaah terlebih dahulu, kemudian saya akan mengutamakan siswa yang hafalannya rendah untuk meyetorkan hafalannya terlebih dahulu kemudian siswa yang lainnya murojaah pribadi”

Peneliti : “Bagaimana Usatdzah mengatasi siswa yang mengalami kesulitan dalam meghafal?”

Ustāzah Mutia : “saya akan mendahulukan siswa yang mengalami kesulitan dalam menambah hafalan untuk menyetorkan terbih dahulu hafalannya, jadi saya bisa menalqin bacaan agar siswa mengingatnya”

- Peneliti : “selain setoran hafalan, hal apa yang di lakukan oleh Ustāzah?”
- Ustāzah Mutia : “Biasanya saya suruh murojaah 1-2 ayat terlebih dahulu, kemudian di rumah juga saya suruh murojaah”
- Peneliti : “Selanjutnya langkah apa yang ustadzh lakukan dalam membentuk karakter melalui program Tahfīz ini?”
- Ustāzah Mutia : “Dengan memberikan motivasi kepada siswa bahwa Al-Qur'an itu mudah di pahami, dan Allah akan memberikan kemudahan kepada ispa yang mau menghafal Al-Qur'an”
- Peneliti : “terimakasih atas waktunya Ustāzah, maaf sampun mengganggu”
- Ustāzah Mutia : “sama-sama Mbak”

LAMPIRAN 4

Wawancara dengan siswa kelas IIIB

Hasil wawancara:

Peneliti : “Qomariyah, bagaimana perasaan kamu selama mengikuti program Tahfiz yang ada di sekolah?”

Qomariyah : “Perasannya senang, karena bisa *ngafalin* Al-Qur’an”

Peneliti : “Apakah kamu menaati tata tertib sekolah ini?”

Qomariyah : “Iya Mba..”

Peneliti : “lalu apakah kamu merasa kesulitan dalam menghafal?”

Qomariyah : “Kadang ada beberapa ayat yang belum bisa di hafal, tapi karena saya semangat *murojaah*, jadi *alkhamdulillah* bisa di *hafalin*”

Peneliti : “Sesbenarnya Qomariyah terbebani *nggak* kalo harus *ngafalin qur’an*?”

Qomariyah : “Aku *nggak* ngerasa kalo menghafal al-Qur’an itu membebani”

Peneliti : “Terus bagaimana keadaan lingkungan kamu saat menghafal?”

Qomariyah : “Kalau di sekolah biasanya *murojaahnya* kalau hafalan individu *tuh* sambil *nungguin* temen setoran kita nanti sambil ngafalin dulu, tapi kalo yang hafalan kelas biasanya *muroja’ahnya* bareng-bareng”

Peneliti : “Tapi hafalannya lancar kan?”

- Qomariyah : “Iya *Alkhamdulillah* Mbak lancar”
- Peneliti : “Kalau dirumah suka *muroja’ah* juga *nggak*?”
- Qomariyah : “Iya biasanya aku *muroja’ah* setiap habis sholat, biar haalannya semakin banyak dan bisa khatam 30 Juz, supaya besok bisa kasih mahkota ke Ummi dan Abi di Surga”
- Peneliti : “Terus kalo *muroja’ah* bisanya harus di suruh dulu, atau kamu sudah sadar melakukannya?”
- Qomariyah : “Awalnya aku masih suka di suruh *tuh* sama Ummi, kadang kalo aku bandel di cubit terus di nasehatin, kalo mau masuk surga *nggak* boleh *nglawan* perintah orang tua, dari sana aku mulai terbiasa menghafal tanpa di suruh”
- Peneliti : “Bagaimana kamu meyakini bahwa Al-Qur’an adalah kitab Allah?”
- Qomariyah : “Saya meyakini bahwa Al-Qur’an adalah kitab Allah yakni dengan cara membacanya dan menghafalkannya, jadi kita bisa tahu isi Al-Qur’an”
- Peneliti : “Kenapa sih kalo tasmi’ kamu tertib?”
- Qomariyah : “Ya memang harus tertib toh Mbak, namanya juga mendengarkan orang meBaca Al-Qur’an, ya walaupun bukan kita sendiri yang meBaca, tetep dapet pahala Mbak, dan kalo berisik nanti di catat sama malaikat pencatat amal buruk”
- Peneliti : “kamu pernah *nggak* nolongin teemenmu atau orang lain?”
- Qomariyah : “Pernah Mbak, kalo dirumah tuh biasanya aku bantuin ummi nyapu, nyuci piring sama beresin tempat tidur, terus kalau di

sekolah ya bantuin temen kalo lagi butuh bantuan, misalnya bantuin nyimak kalo dia mau setoran”

Peneliti : “Kamu kan belajar tahsin nih kalo di sekolah, materi tahsinyya apa?”

Qomariyah : “Materinya tuh Mad sama Qolqolah Mbak”

Peneliti : “Terus kamu tau nggak Mad dan qolqolah jumlahnya ada berapa?”

Qomariyah : “Hukum bacaan Mad itu ada dua jenisnya, yang pertama ialah mad thobi’i atau mad asli, dan yang kedua adalah mad far’I, terdapat tiga huruf mad, yaitu ا, و, ي”

Peneliti : “Wah pintar sekali Qomariyah, terimakasih yah”

Qomariyah : “Sama-sama Mbak”

LAMPIRAN 5

Wawancara dengan siswa kelas IIIB

Hasil wawancara:

Peneliti : “Syifa bagaimana perasaan kamu selama mengikuti program Tahfīz yang ada di sekolah?”

Syifa : “Iya senang”

Peneliti : “apakah kamu menaati tata tertib sekolah ini?”

Syifa : “Iya Mbak”

Peneliti : “Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menghafal?”

Syifa : “Nggak ada”

Peneliti : “Apakah kamu merasa terbebani dalam menghafal-Qur’an?”

Syifa : “Nggak juga Mbak”

Peneliti : “Terus bagaimana keadaan lingkungan saat kamu menghafal?”

Syifa : “Ya pada Muroja’ah sambil nunggu giliran setoran sama Ustāzahnya, kadang ya ada temen-temen yang rame”

Peneliti : “Kalau di rumah murojaah nggak?”

Syifa : “Murojaah mbak, biasanya saya murojaah sehabis subuh, soalnya kan kalau habis subuh itu fres dan insyaa Allah cepat untuk menghafal, biasanya juga kalau habis isya nanti bacaanya di simak sama Bapak”

Peneliti : “Apakah kamu sudah memiliki kesadaran untuk menghafal tanpa di suruh?”

Syifa : “Aku sih seringnya ya ngafalin nggak usah di suruh suruh langsung hafalin sendiri”

Peneliti : “Kalau dirumah hafalan surat apa saja?”

Syifa : “Ngafalin surat Al Hasyr”

Peneliti : “Kalau sholat Dhuha itu di Jadwal atau memang setiap hari melakukan Sholat Dhuha?”

Syifa : “Sholat dhuha nggak di jadwal mbak, biasanya kalo istirahat kita langsung ke bawah buat wudhu, terus nanti sholat Dhuha”

Peneliti : “Apakah kamu kalau sholat dhuha harus di suruh terlebih dahulu atau memang sudah ada kesadaran untuk melakukannya tanpa di suruh?”

Syifa : “Keinginan sendiri untuk melakukan sholat dhuha, karna sholat dhuha banyak manfaatnya”

Peneliti : “Bagaimana kamu meyakini bahwa Al-Qur'an adalah kitab Allah?”

Syifa : “Saya meyakini bahwa Al-Qur'an adalah kitab Allah yakni dengan cara membacanya dan menghafalkannya, jadi kita bisa tahu isi Al-Qur'an”

Peneliti : “Kenapa sih kalo tasmi' kamu tertib?”

Syifa : “Ya memang harus tertib toh Mbak, namanya juga mendengarkan orang meBaca Al-Qur'an, ya walaupun bukan kita sendiri yang meBaca, tetep dapet pahala Mbak, dan kalo berisik nanti di catat sama malaikat pencatat amal buruk”

Peneliti : “Syifa pernah ndak nolongin teemenmu atau orang lain?”

Syifa : “Pernah”

Peneliti : “Kamu nolongin dalam hal apa?”

Syifa : “Aku nolongin temen kalo temennya butuh bantuan ya aku bantu, kayak misalnya belum faham materi Mad, nah nanti aku bantuin jelasin gitu Mbak”

Peneliti : “Kalo materi Tahsin yang di pelajari apa?”

Syifa : “Materinya Mad sama Qolqolah Mbak”

Peneliti : “Terus kamu tau nggak Mad dan qolqolah jumlahnya ada berapa?”

Syifa : “mad jeisnya ada dua yaitu mad asli yaitu apabila terdapat harokat fathah di ikuti dengan ^۱ , harokat kasroh di ikuti dengan huruf ^۲ , dan ^۳ di ikuti dengan sukun. Sedangkan mad far’i ialah mad turunan contohnya yaitu mad iwad, mad shilah, mad badal, dan mad lazim. Qolqolah juga di bagi menjadi dua macam yakni qolqolah sughro dan qolqolah qubro.”

Peneliti : “Ok, terimakasih yah”

Syifa : “Sama-sama Mbak”

LAMPIRAN 6

Wawancara dengan siswa kelas IIIB

Hasil wawancara:

Peneliti : “Bagaimana perasaan kamu selama mengikuti program Tahfiz?”

Fafa : “Rasanya senang”

Peneliti : “Apakah kamu menaati tata tertib sekolah ini?”

Fafa : “Iya, tap pernah telat”

Peneliti : “Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghafal?”

Fafa : “Kadang-kadang Mba”

Peneliti : “Apa kesulitannya?”

Fafa : “Biasanya sih sulit ngafalin yang hafalan kelas itu lhoo mbak, soalnya kan kalau hafalan kelas karna di target harus cepet hafalannya, jadi kalo ketinggalan jadi susah buat ngikutinnya”

Peneliti : “Terus, apa cara yang kamu gunakan supaya tidak tertinggal hafalan?”

Fafa : “kalu di rumah tuh jadi punya PR buat ngafalin juz 28 yang ketinggalan itu, ya asal kan semangat pasti bisa sih”

Peneliti : “bagaimana keadaan lingkungan saat kamu menghafal?”

Fafa : “kalau di sekolah kadangan tuh ya rame Mbak, tapi kalo lagi ngafalin di rumah ya nggak rame, susasanya tenang, jadi ngafalinnya cepet”

Peneliti : “Kalau di rumah kamu murojaah nggak?”

- Fafa : “Iya saya murojaah, tapi seringnya masih suka di suruh sama Ibu, kalo nggak di suruh aku nggak hafalan”
- Peneliti : “kalo di rumah haalan surat apa aja?”
- Fafa : “Kalau aku tuh biasanya ngacak, ya kadangan cuman surat-surat pendek aja setelah sholat, tapi yaa kadang juga biar hafalannya nambah aku murojaa’ah surat Al haqqoh.”
- Peneliti : “Terus kalo *muroja’ah* bisanya harus di suruh dulu, atau kamu sudah sadar melakukannya?”
- Fafa : “ya kadang di suruh, tapi seringnya sih ya aku murojaah sendiri”
- Peneliti : “Bagaimana kamu meyakini bahwa Al-Qur’an adalah kitab Allah?”
- Fafa : “Saya meyakini bahwa Al-Qur’an adalah kitab Allah yakni dengan cara membacanya dan menghafalkannya, jadi kita bisa tahu isi Al-Qur’an”
- Fafa : “bagaimana kamu mengimani Al-Qur’an?”
- Fafa : “Mengimani kitab Allah dengan cara membaca Al-Qur’an kemudian menghafalkannya, Ustāzah tuh sering menyampaikan kandungan surat yang di baca, jadi aku bisa tahu isi kandungan surat tersebut, kalo tarjamah lafdiyyah juga kita jadi tau terjemahan surat tersebut”
- Peneliti : “Fafa kalo lagi Tasmi’ tertib nggak?”
- Fafa : “Ya tertib Mbak, kana da temennya lagi baca qur’an, jadi harus di dengerin biar dapet pahala”
- Peneliti : “kamu pernah nggak nolongin teemenmu atau orang lain?”
- Fafa : “Pernah, kalo dirumah ya bantuin ibu nyapu, nyuci piring gitu, kalo di sekolah ya bantu temen yang butuh bantuan, misalnya dia nggak

bawa pulpen ya di pinjemi, atau temen mau hafalan nanti di bantu nyimak”

Peneliti : “Ok, terimakasih yah Fafa”

Fafa : “Iya Sama-sama Mbak”

LAMPIRAN 7

Wawancara dengan siswa kelas IIIB

Hasil wawancara:

- Peneliti : “Bagaimana perasaan kamu selama mengikuti program Tahfiz?”
- Aribah : “Rasanya ya seneng”
- Peneliti : “Apakah kamu menaati tata tertib sekolah ini?”
- Aribah : “Iya, menaati”
- Peneliti : “Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghafal?”
- Aribah : “Iya kadang-kadang Mba”
- Peneliti : “Apa kesulitannya?”
- Aribah : “Susahnya sih kalo ayatnya panjang-panjang itu Mbak, suka lupa-lupa kadangan Mbak”
- Peneliti : “Terus, apa cara yang kamu gunakan supaya tidak lupa?”
- Aribah : “Ya di hafalin berulang-ulang Mbak, kadangan suka kesel juga tapi ya harus sabar toh mbak biar bisa”
- Peneliti : “Bagaimana keadaan lingkungan saat kamu menghafal?”
- Aribah : “Kalau di sekolah kadangan tuh ya rame Mbak”
- Peneliti : “Kalau di rumah kamu murojaah nggak?”
- Aribah : “Iya Mbak”
- Peneliti : “Kalau di sekolah kegiatannya apa saja?”
- Aribah : “Kegiatan di sekolah biasanya masuk kelas dengan tertib dan mengikuti jam pelajaran dengan baik, melaksanakan sholat dhuha pada

jam istirahat. Selain kegiatan di sekolah, siswa juga melakukan kegiatan sholat dhuha pada saat libur, bahkan sholat tahajjud, membaca Qur'an dan murojaah, biasanya murojaah dilaksanakan setelah sholat maghrib dan nanti mengisi daftar mutabaah”

Peneliti : “Bagaimana cara kamu meyakini bahwa Al-Qur'an adalah kitab Allah?”

Aribah : “Mengimaninya yakni dengan cara membacanya, kemudian di pelajari terus kalau bisa tuh ya di hafalin”

Peneliti : “Kalau materi tahsin yang kamu pelajari apa?”

Aribah : “Tentang Mad dan qolqolah”

Peneliti : “Coba Aribah jelasin”

Aribah : “Mad ada dua jenis, yaitu Mad Thobi'i dan Mad faar'i, qolqolah juga di bagi menjadi dua, yaitu qolqolah shughra dan qolqolah kubro, qolqolah shughro yakni apabila salah satu dari pada huruf itu berbaris mati dan baris matinya adalah asli karena harokat sukun dan bukan karena waqof, terus kalau qolqolah kubro yaitu apabila salah satu huruf itu di matikan karena berhenti atau waqof tapi kalo nggak berhenti berarti tidak berlaku qolqolahnya, huruf qolqolah itu ada lima yaitu ق ط ب خ د

Peneliti : “*Masyaa Allah*, Ok Aribah terimakasih yaa..”

LAMPIRAN 8

Wawancara dengan siswa kelas IIIB

Hasil wawancara:

Peneliti : “Bagaimana perasaan kamu selama mengikuti program Tahfiz?”

Anggita : “Seneng”

Peneliti : “Apakah kamu menaati tata tertib sekolah ini?”

Anggita : “Iya”

Peneliti : “Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghafal?”

Anggita : “Nggak juga sih”

Peneliti : “bagaimana keadaan lingkungan saat kamu menghafal?”

Anggita : “kalau di sekolah ya rame, tapi kadang juga diem karna sama-sama lagi ngafalin”

Peneliti : “Kalau di rumah kamu murojaah nggak?”

Anggita : “Iya murojaah, biar hafalannya cepet nambah”

Peneliti : “Anggita mengalami kesulitan apa *ndak* kalo lagi *ngafalin*?”

Anggita : “Iya Mbak, kalo udah ngafalin, nanti kadang lupa, harus di ulangi lagi berkali-kali”

Peneliti : “Di sekolah kegiatannya biasanya apa saja?”

Anggita : “Jadi tuh Mbak ada banyak sekali kegiatan di sekolah, sebelum pelajaran di mulai biasanya ziyadah dulu, Terus istirahat biasanya langsung ambil wudhu buat sholat dhuha, kalau di rumah ada yang ngimamin sholatnya berjamaah, kalau nggak ada sholat sendiri,

soalnya kata abi perempuan baiknya sholat di rumah dan laki-laki baiknya jamaah di masjid. Setelah sholat maghrib dan subuh biasanya saya murojaah untuk menambah hafalan saya”

Peneliti : “Bagaimana cara kamu meyakini bahwa Al-Qur’an merupakan kitab Allah”

Anggita : “Dengan membacanya Mbak, terus di hafalin lebih bagus”

Peneliti : “Kalau taahsin biasanya belajar apa?”

Anggita : “Belajar hukum bacaan Mad dan Qolqolah”

Peneliti : “Ok, Terimakasih Anggita”

Anggita : “Iya Mbak”

Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : wawancara
Hari, Tanggal : Rabu, 27 Februari 2019
Waktu : 13.00- 14.00 WIB
Lokasi : SDIT Taruna Al-Qur'an
Sumber Data : Ustāzah Ita Yulianti

Deskripsi data:

Informan adalah Ustāzah Ita Yulianti selaku pengampu sekaligus Koordinator Program Tahfīz SDIT Taruna Al-Qur'an. Wawancara ini dilakukan untuk mendapatkan Informasi mengenai pelaksanaan program Tahfīz Al-Qur'an di kelas IIIB SDIT Taruna Al-Qur'an.

Dari hasil data yang diperoleh, diketahui bahwa pelaksanaan program Tahfīz Al-Qur'an terdapat 4 program yakni, Ziyadah, Tahsin, Tarjamah Lafdziyah dan BTAQ. Untuk ziyadah dibagi menjadi dua kegiatan yakni ziyadah kelompok, dan ziyadah kelas. Khusus BTAQ hanya dipelajari di kelas bawah yakni kelas I sampai kelas III, hal ini dilakukan sebagai bekal berikutnya dalam mempelajari Al-Qur'an.

Interpretasi:

Dari data yang diperoleh mengenai pelaksanaan program tafidz Al-Qur'an di kelas IIIB.

Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, Tanggal : Rabu, 13 Maret 2019

Waktu : 06.55- 08.30 WIB

Lokasi : Lingkungan sekolah

Sumber Data : Kegiatan Sekitar

Deskripsi Data:

Pada observasi pertama ini peneliti langsung melihat pelaksanaan kegiatan Tahfīz yang ada di SDIT Taruna Al-Qur'an, kegiatan yang pertama dilakukan adalah ziyadah individu, siswa berkumpul satu kelompok sesuai dengan kelompok ziyadahnya, satu kelompok terdiri dari 5-6 siswa yang di bimbing oleh satu Ustāzah, sebelum mulai setoran siswa mulai murojaah terlebih dahulu, setelahnya baru menyetorkan hafalan, berdasarkan pengamatan yang peneliti lihat, ada siswa yang menghafal 2 sampai 5 ayat, tergantung kemampuan menghafal siswa.

Interpretasi:

Pelaksanaan kegiatan ziyadah individu berjalan dengan baik, siswa menyetorkan hafalannya dengan tertib.

Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Rabu, 13 Maret 2019

Waktu : 07.30- 08.00 WIB

Lokasi : Aula Bawah

Sumber Data : Ustāzah Mutia

Deskripsi Data:

Setelah melakukan observasi, peneliti melakukan wawancara dengan salah satu Ustāzah yang membimbing kelompok ziyadah, yakni Ustāzah Mutia, Ustāzah Mutia sendiri salah satu siswa SMA Taruna Al-Qur'an yang sedang mengabdikan, mereka mengabdikan di SDIT Taruna Al-Qur'an. Dalam wawancara tersebut peneliti menanyakan seputar pelaksanaan ziyadah individu yang dibimbing oleh Ustāzah Mutia, yang ditanyakan adalah siswa mampu menambah hafalan seberapa banyak, dan apa kendala atau kesulitan yang dialami Ustāzah Mutia dalam membimbing 5 orang. Jawaban yang disampaikan Ustāzah mutia adalah siswa menyatorkan hafalannya bervariasi tergantung kemampuan menghafalnya, ada yang satu hari siswa menyatorkan 5 ayat, namun ada juga yang menyatorkan hanya 2 ayat saja.

Ustāzah Mutia mengutamakan siswa yang hafalannya kurang, supaya waktu siswa tersebut menghafal lebih banyak dari teman-teman yang hafalannya mudah, dengan begitu Ustāzah Mutia bisa mengalqinkan bacaan sesuai dengan hafalannya dan mengulang-ulang bacaan sampai siswa tersebut hafal. 5 orang siswa yang dibimbing Ustāzah Mutia terdiri dari kelas I dan kelas III. Hafalan mereka masih di juz 30.

Interpretasi:

Ustāzah Mutia membimbing 5 orang anak, dengan kemampuan menghafal berbeda, cara mengatasi siswa yang sulit dalam menghafal adalah mendahulukannya ketika setoran.

Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Kamis, 14 Maret 2019
Waktu : 08.00-09.00 WIB
Lokasi : Aula Bawah
Sumber Data : Ustāzah Ita Yulianti

Deskripsi Data:

Informan adalah Ustāzah Ita Yulianti selaku pengampu sekaligus koordinator Program Tahfīz SDIT Taruna Al-Qur'an. Wawancara ini dilakukan untuk mendapatkan informasi mengenai pembagian kelompok hafalan.

Dari hasil data diperoleh bahwa kelompok hafalan berdasarkan kemampuan menghafal, ada yang mempunyai kemudahan dalam menghafal dan ada yang mengalami kesulitan, satu kelompok bisa diacak berdasarkan kemampuan menghafalnya, ada yang satu kelompok itu 2 orang kelas III dan 3 orang kelas I.

Interpretasi:

Dari data yang diperoleh mengenai pembagian kelompok ziyadah dikategorikan berdasarkan kemampuan.

Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Kamis, 14 Maret 2019
Waktu : 06.55- 07.30 WIB
Lokasi : Aula Bawah
Sumber Data : Pelaksanaan Ziyadah kelompok

Deskripsi Data:

Data observasi adalah proses pembelajaran menggunakan metode Talqin. Pada observasi hari kedua, dari hasil observasi terungkap bahwa ketika pembelajaran siswa langsung berkelompok sesuai dengan kelompok masing-masing, kemudian Ustāzah mengawali pelajaran dengan berdo'a. Ustāzah menyuruh siswa untuk *murojaah* terlebih dahulu. Setelah *murojaah* kemudian siswa bergiliran untuk setoran hafalan. Terlihat yang mengalami kesulitan dalam menghafal setoran pertama, sekaligus Ustāzah mentalqinkan bacaan, siswa yang lain *murojaah* sembari menunggu.

Interpretasi:

Ustāzah dan siswa cukup baik dalam pelaksanaan ziyadah kelompok. Metode yang digunakan adalah metode talqin, yaitu guru membacakan ayat terlebih dahulu kemudian siswa mengikuti dan mengulangnya hingga ia hafal. Siswa terkondisi dengan baik ketika melakukan setoran hafalan kepada Ustāzah Mutia.

Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Kamis, 14 Maret 2019
Waktu : 07.30- 08.00 WIB
Lokasi : Aula Bawah
Sumber Data : Pelaksanaan hafalan kelas

Deskripsi Data:

Data observasi pembelajaran di kelas metode yang di gunakan dalam menghafal adalah metode Talqin, Ustāzah membacakan kemudian siswa mengulangi sampai hafal adapun surah yang di hafal adalah QS. Al-Mujadalah ayat 8, Ustāzah membacakan per waqof, kemudian siswa mengikuti di ulang sampai sepuluh kali, kemudian setelah di ulang masing-masing siswa qur'annya di tutup supaya bisa di angan-angan oleh siswa dan melekat di ingatan. Sekali murojaah bisa hafal 1- 2 ayat.

Interpretasi:

Metode yang digunakan untuk hafalan yakni metode talqin, Ustāzah membacakan kemudian siswa mengikuti

Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Jum'at, 15 Maret 2019
Waktu : 06.55- 07.30 WIB
Lokasi : Aula atas
Sumber Data : pelaksanaan Dzikir pagi dan tasmi'

Deskripsi Data:

Data observasi adalah proses dzikir pagi dan tasmi', pada observasi hari ketiga, dari hasil observasi terungkap bahwa selain ziyadah kelompok dan kelas, setiap jum'at di adakan kegiatan dzikir pagi dan tasmi', dimana seluruh siswa berkumpul di aula atas, putra di sebelah kanan dan putri di sebelah kiri, kegiatan diawali dengan membaca do'a bersama-sama kemudian dzikir bersama dengan dipimpin oleh Ustāzah Ita Yulianti, seluruh siswa mengikuti dzikir pagi dengan khidmat, apabila ada siswa yang rame, langsung di tegur, di beri peringatan dan akan di berikan hukuman jika masih rame dan tidak mengikuti dzikir pagi dengan baik. Setelah selesai dzikir pagi, di lanjutkan dengan tasmi', kali ini tasmi' dari perwakilan kelas VB, surah yang di bacakan yakni surah hafalan kelas. Siswa yang lain menyimak bacaan dari teman-teman yang maju kedepan.

Interpretasi:

Pelaksanaan dzikir pagi dan tasmi' sudah cukup baik, seluruh siswa mengikutinya dengan rapih dan tertib.

Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Jum'at, 15 Maret 2019
Waktu : 08.00 - 08.30 WIB
Lokasi : di depan kelas IIIB
Sumber Data : Siti Qomariyah

Deskripsi Data:

Informan adalah Siti Qomariyah siswa kelas IIIB SDIT Taruna Al-Qur'an. Awancara ini dilakukan untuk mendapatkan informasi mengenai respon siswa terhadap pembelajaran cukup baik, kesan dari siswa menyenangkan mengikuti program Tahfiz SDIT Taruna Al-Qur'an. Ketika di rumah siswa di dampingi orang tua untuk belajar menghafalserta melakukan tugas dari guru.

Interpretasi:

Anak mengikuti pembelajaran dengan baik, dan senang mengikuti program Tahfiz

Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Jum'at, 15 Maret 2019
Waktu : 09.00 - 09.30 WIB
Lokasi : Aula Bawah
Sumber Data : kegiatan Sholat Dhuha

Deskripsi Data:

Data observasi adalah pelaksanaan sholat dhuha, siswa melaksanakan sholat duha pada saat istirahat, yakni pada pukul 09.00, dari hasil pengamatan peneliti, setelah bel tanda istirahat berbunyi siswa bergegas kebawah untuk berwudhu kemudian mereka secara mandiri melaksanakan sholat dhuha, ada yang melaksanakan di kelas, ada juga yang melksanakannya di aula atas.

Interpretasi:

Siswa melakukan sholat dhuha secara mandiri

Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Jum'at, 15 Maret 2019
Waktu : 10.00 - 11.00 WIB
Lokasi : Aula Bawah
Sumber Data : Ustāzah Ita

Deskripsi Data:

Informan adalah Ustāzah Ita Yuliantu selaku pengampu sekaligus koordinator program Tahfīz dari hasil wawancara di peroleh data bahwa pelaksanaan dzikir pagi dan Tasmi' di lakukan setiap hari jum'at, dan bergilir, tujuan dari tasmi' yakni agar siswa tetap ingat dengan hafalannya. Kebetulan jum'at ini giliran kelas VB, jun'at depan gilrannya kelas VIA dan seterusnya *rolling*.

Interpretasi:

Pelaksanaan dzikir pagi dan tasmi'.

Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Senin, 18 Maret 2019
Waktu : 08.00- 09.00 WIB
Lokasi : Aula Bawah
Sumber Data : Ustāzah Amirul

Deskripsi Data:

Informan adalah Ustāzah Amirul selaku Ustāzah pengampu Program Tahfīz Qur'an SDIT Taruna Al-Qur'an. Wawancara ini dilakukan untuk mendapatkan informasi mengenai pelaksanaan ziyadah kelas Tarjamah Lafdziyah dan Tahsin serta metode yang di gunakan di kelas IIIB SDIT Taruna Al-Qur'an Ngaglik Sleman.

Dari hasil data yang di peroleh di ketahui bahwa pelaksanaan ziyadah kelompok maupun kelas sudah berjalan dengan baik. Pada pelaksanaan tahsin juga sudah sesuai dengan kurikulum yang di buat SDIT Taruna Al-Qur'an, pada program Tarjamah Lafdziyah siswa kelas IIIB tidak mengalami kesulitan dalam meghafal bai ayat maupun artinya. Metode yang di gunakan dalam ziyadah yakni metode talqin, sesekali Ustāzah menggunakan metode sima'I dan wahdah.

Interpretasi:

Dari data yang di peroleh mengenai pelaksanaan program Tahfīz kelas IIIB.

Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Kamis, 21 Maret 2019
Waktu : 08.00- 09.00 WIB
Lokasi : Ruang Kepala Sekolah
Sumber Data : Ibu Siti Budhiarti

Deskripsi Data:

Informan adalah Dra. Siti Sudiarti selaku kepala sekolah SDIT Taruna Al-Qur'an. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang program Tahfız qur'an terkait dengan pembentukan karakter SDIT Taruna al-Qur'an.

Dari hasil yang di peroleh bahwa Program Tahfız yang ada di SDIT Taruna Al-Qur'an merupakan program unggulan yang di miliki SDIT TA. Ada 35 Ustāzah yang khusus menjadi pembimbing kelompok. Kurikulum yang di gunakan ialah kurikulum pondok pesantren dan kurikulum dinas. Program Tahfız merupakan upaya dalam pembentukan karakter siswa, sejalan dengan kurikulum 2013 mengenai pendidikan karakter.

Interpretasi:

Tahfız sebagai program uggulan sekaligus upaya dalam membentuk karakter rellgius siswa.

Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, Tanggal : Jum'at, 22 Maret 2019

Waktu : 06.55- 07.30 WIB

Lokasi : Aula atas

Sumber Data : Pelaksanaan Dzikir pagi dan tasmi'

Deskripsi Data:

Data observasi adalah proses dzikir pagi dan tasmi', pada observasi ini kegiatan tasmi seperti biasa seluruh siswa berkumpul di aula atas, putra sebelah kanan dan putri di barisan sebelah kiri, kegiatan diawali dengan membaca do'a bersama-sama kemudian dzikir bersama dengan dipimpin oleh Ustāzah Ita Yulianti, seluruh siswa mengikuti dzikir pagi dengan khidmat, apabila ada siswa yang rame, langsung ditegur, diberi peringatan dan akan diberikan hukuman jika masih rame dan tidak mengikuti dzikir pagi dengan baik. Setelah selesai dzikir pagi, dilanjutkan dengan tasmi', kali ini tasmi' dari perwakilan kelas VA, surah yang dibacakan yakni surah hafalan kelas. Siswa yang lain menyimak bacaan dari teman-teman yang maju kedepan.

Interpretasi:

Pelaksanaan dzikir pagi dan tasmi' sudah cukup baik, seluruh siswa mengikutinya dengan rapih dan tertib.

Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Jum'at, 22 Maret 2019
Waktu : 08.00 - 08.30 WIB
Lokasi : kelas IIIB
Sumber Data : Syifa Nur Isnaeni

Deskripsi Data:

Informan adalah Syifa Nur Isnaeni siswa kelas IIIB SDIT Taruna Al-Qur'an. Wawancara ini dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang pelaksanaan program Tahfīz yang dilakukan di kelas IIIB serta antusias anak dalam mengikuti pembelajaran di kelas maupun pada saat setoran hafalan, wawancara ini juga dilakukan guna memperoleh pengetahuan mereka mengenai mengimani rukun iman dan materi tahsin yang sudah diajarkan juga untuk mengetahui kehidupan sosial di lingkungannya. Dari hasil wawancara ini diperoleh data bahwa respon siswa terhadap proses pembelajaran cukup baik, kesan dari anak senang dan mereka tidak merasa terbebani dengan target hafalan yang harus dijalani. Dirumah siswa didampingi oleh orang tua untuk belajar dan menghafal serta mengerjakan tugas yang diberikan oleh Ustāzah, mereka juga mengetahui hal yang harus dilakukan ketika menyakini Al-Qur'an adalah kitab Allah, pengetahuan mereka juga sangat baik karena dapat menjelaskan materi yang disampaikan Ustāzah.

Interpretasi:

Anak mengikuti pembelajaran dengan baik dan memiliki pengetahuan yang baik.

Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Jum'at, 22 Maret 2019
Waktu : 08.30 - 09.00 WIB
Lokasi : kelas IIIB
Sumber Data : Alifa Mufida

Deskripsi Data:

Informan adalah Alifa Mufida siswa SDIT Taruna Al-Qur'an. Wawancara ini dilakukan untuk mendapatkan informasi mengenai antusias anak dalam mengikuti pembelajaran di kelas maupun pada saat setoran hafalan, wawancara ini juga guna memperoleh data seberapa jauh siswa mengetahui materi yang disampaikan oleh Ustāzah dan kesulitan apa yang dialami oleh siswa. Dari hasil wawancara ini diperoleh data bahwa respon siswa terhadap proses pembelajaran cukup baik, kesan dari siswa senang dan tidak merasa terbebani dengan hafalan yang harus dijalani. Pengetahuan siswa juga sangat baik karena dapat menjelaskan materi yang sudah disampaikan oleh Ustāzah.

Interpretasi:

Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik dan memiliki pengetahuan yang baik.

Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Jum'at, 22 Maret 2019
Waktu : 09.30 - 10.00 WIB
Lokasi : kelas IIIB
Sumber Data : Aribah Sekar Kanaya

Deskripsi Data:

Informan adalah Aribah sekar Kanaya siswa kelas IIIB SDIT Taruna Al-Qur'an. Wawancara yang dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang pelaksanaan Tahfīz yang ada di SDIT Taruna Al-Qur'an yang dilakukan di kelas IIIB serta antusias anak dalam mengikuti pembelajaran di kelas maupun pada saat setoran hafalan, wawancara ini juga guna memperoleh data seberapa jauh siswa mengetahui materi yang di sampaikan oleh Ustāzah dan kesulitan apa yang di alami oleh siswa. Dari hasil wawancara ini di peroleh data bahwa respon siswa terhadap proses pembelajaran cukup baik, kesan dari siswa senang dan tidak merasa terbebani dengan hafalan yang harus di jalani. Pengetahuan siswa juga sangat baik karena dapat menjelaskan materi yang sudah di sampaikan oleh Ustāzah.

Interpretasi:

Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik dan memiliki pengetahuan yang baik.

Catatan lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Jum'at, 22 Maret 2019
Waktu : 08.00 - 08.30 WIB
Lokasi : kelas IIIB
Sumber Data : Anggita Khaerunnisa

Deskripsi Data:

Informan adalah Alifa Mufida siswa SDIT Taruna Al-Qur'an. Wawancara ini dilakukan untuk mendapatkan informasi mengenai antusias anak dalam mengikuti pembelajaran di kelas maupun pada saat setoran hafalan, wawancara ini juga guna memperoleh data seberapa jauh siswa mengetahui materi yang disampaikan oleh Ustāzah dan kesulitan apa yang dialami oleh siswa. Dari hasil wawancara ini diperoleh data bahwa respon siswa terhadap proses pembelajaran cukup baik, kesan dari siswa senang dan tidak merasa terbebani dengan hafalan yang harus dijalani. Pengetahuan siswa juga sangat baik karena dapat menjelaskan materi yang sudah disampaikan oleh Ustāzah.

Interpretasi:

Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik dan memiliki pengetahuan yang baik.

Lampiran III : Foto dan Dokumentasi

- *Kegiatan ziyadah kelompok*



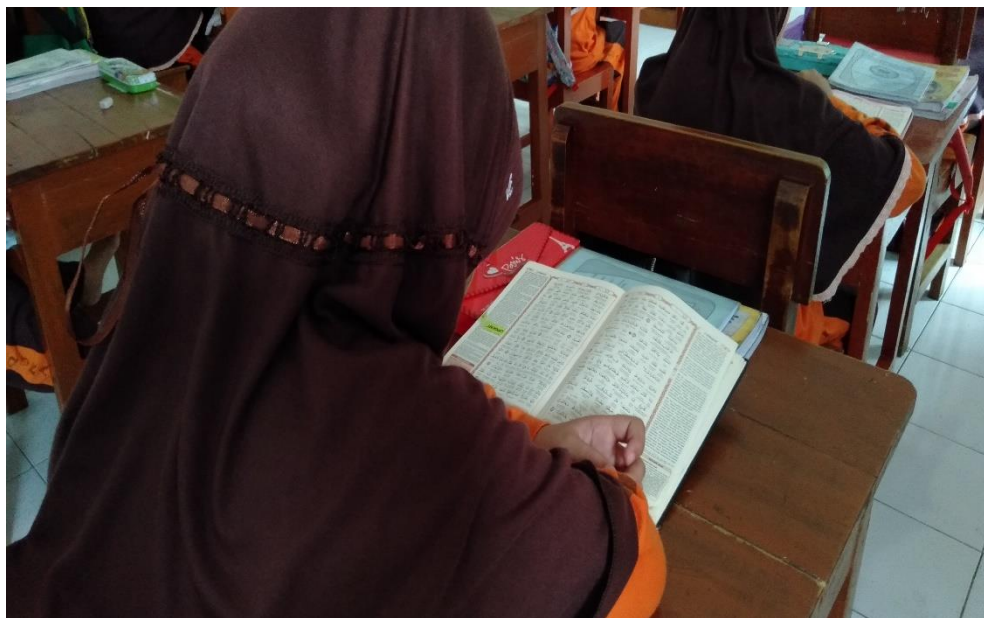
- *Kegiatan hafan kelas*



- *Kegiatan BTAQ*



- *Kegiatan tahsin*



- *Kegiatan tasmi'*



- *Kegiatan Murojaah*



- *Kegiatan sholat Dhuha*



- *Kegiatan tarjamah lafdhiyah*



- *Kegiatan MHQ (Muhasabaqoh Hifdzil Qur'an)*



- Brosur MHQ

MHQ
Musabaqoh Hifzil Qur'an

23 Maret 2019

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Kategori dan Persyaratan

- A. Juz 30
- B. Juz 29,30
- C. Juz 28,29, dan 30

* Kategori A terbatas untuk kelas 1,2, dan 3

Pendaftaran
20 - 28 Februari 2019
waktu pendaftaran : pukul 07.00-14.00
tempat pendaftaran : Kantor Ustadzah SDIT Taruna Al-qur'an
menghubungi Ust. Ita, Ust. Ana atau Tim Tahfiz

HADIAH
Piala
Sertifikat
Bingkisan
Uang Pembinaan

Agenda

- Pendaftaran 20-28 Februari 2019
- Seleksi 2 Maret 2019, pukul 07.00-selesai
- Masa Karantina 18-22 Maret 2019, pukul 08.00-11.00
- Pelaksanaan 23 Maret 2019

MATERI PEMBELAJARAN TAHFĪZ DAN TAHSIN KELAS IIIB

TARJAMAH LAFDZIYAH



SDIT TARUNA AL-QUR'AN



TARJAMAH LAFDZIYAH

KELAS III

SEMESTER I

- Al-Ma'un

SEMESTER II

- Quraisy
- Al-Fiil

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

Aku berlindung kepada Allah dari godaan setan yang terkutuk.

Aku berlindung : أَعُوذُ

Kepada Allah : بِاللَّهِ

Dari : مِنْ

Setan : الشَّيْطَانِ

Yang terkutuk : الرَّجِيمِ

سُورَةُ الْمَاعُونِ

SURAT AL-MAA'UN

(Pertolongan)

Surat ke-107 : 7 ayat. *Makkiyyah*

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالدِّينِ ۝

1. Tahukah kamu (orang) yang mendustakan agama?

Tahukah kamu : أَرَأَيْتَ

(orang) yang : الَّذِي

mendustakan : يُكَذِّبُ

dengan agama : بِالدِّينِ

فَذَلِكَ الَّذِي يَدُعُّ الْيَتِيمَ ۚ

2. Maka itulah orang yang menghardik anak yatim.

Maka itulah :	فَذَلِكَ
(orang) yang :	الَّذِي
dia menghardik :	يَدُعُّ
anak yatim :	الْيَتِيمَ

وَلَا يَحْضُرُ عَلَى طَعَامِ الْمَسْكِينِ ۚ

3. Dan tidak mendorong untuk memberi makan orang miskin.

Dan tidak :	وَلَا
menganjurkan :	يَحْضُرُ
atas memberi makan :	عَلَى طَعَامِ
orang miskin :	الْمَسْكِينِ

فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ٤

4. Maka celakalah orang yang shalat.

Maka celakalah : فَوَيْلٌ

bagi orang-orang yang shalat : لِلْمُصَلِّينَ

الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ٥

5. (yaitu) orang-orang yang lalai terhadap shalatnya.

orang-orang yang : الَّذِينَ

mereka : هُمْ

dari : عَنْ

shalat mereka : صَلَاتِهِمْ

mereka lalai : سَاهُونَ

الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ ٦

6. Orang-orang yang mereka berbuat riya'.

orang-orang yang : الَّذِينَ

mereka : هُمْ

berbuat riya': يُرَآءُونَ

وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ٧

7. Dan mereka enggan (memberikan) pertolongan.

dan mereka enggan : وَيَمْنَعُونَ

pertolongan : الْمَاعُونَ

Kandungan surat : Beberapa sifat yang dipandang sebagai tindakan mendustakan agama.

سُورَةُ قُرَيْشٍ

SURAT QURAI SY

(Suku Quraisy)

Surat ke-106 : 4 ayat. *Makkiyyah*

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُلْفِ قُرَيْشٌ ١

1. Karena kebiasaan orang-orang Quraisy.

Karena kebiasaan : لَا يُلْفِ

orang-orang Quraisy : قُرَيْشٌ

إِلْفِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ٢

2. (yaitu) kebiasaan mereka bepergian pada musim dingin dan musim panas.

kebiasaan mereka : إِلْفِهِمْ

bepergian : رِحْلَةَ

musim dingin : الشِّتَاءِ

dan musim panas : وَالصَّيْفِ

فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ٣

3. Maka hendaklah mereka menyembah Tuhan (pemilik) rumah ini (Ka'bah).

Maka hendaklah mereka menyembah : فَلْيَعْبُدُوا

Rabb : رَبَّ

ini : هَذَا

rumah (Ka'bah) : الْبَيْتِ

الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ. وَأَمَّنَّهُمْ مِنْ خَوْفٍ ٤

4. Yang telah memberi makan kepada mereka untuk menghilangkan lapar dan mengamankan mereka dari rasa ketakutan.

Yang : الَّذِي

telah memberi makan mereka : أَطْعَمَهُمْ

dari : مِنْ

kelaparan : جُوعٍ

dan mengamankan mereka : وَأَمَّنَّهُمْ

dari : مِّنْ

rasa takut : خَوْفٍ

Kandungan surat : Kemakmuran dan ketenteraman pada sebuah negeri seharusnya menjadikan penduduknya bertakwa kepada Allah Subhaanahu wa Ta'aala.

سُورَةُ الْفِيلِ

SURAT AL-FIL

(Gajah)

Surat ke-105 : 5 ayat. *Makkiyyah*

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ۝ ١

1. Tidakkah engkau (Muhammad) perhatikan bagaimana Rabbmu telah bertindak terhadap pasukan bergajah?

apakah tidak :	أَلَمْ
engkau perhatikan :	تَر
bagaimana :	كَيْفَ
Dia bertindak :	فَعَلَ
Rabbmu :	رَبُّكَ
terhadap pasukan :	بِأَصْحَابِ
gajah :	الْفِيلِ

أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ ۚ

2. Bukankah Dia telah menjadikan tipu daya mereka itu sia-sia?

bukankah :	أَلَمْ
Dia jadikan :	يَجْعَلْ
tipu daya mereka :	كَيْدَهُمْ
dalam :	فِي
kesesatan (sia-sia) :	تَضْلِيلٍ

وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلًا ۝ ٣

3. Dan Dia mengirimkan kepada mereka burung yang berbondong-bondong.

dan Dia mengutus : وَأَرْسَلَ

atas mereka : عَلَيْهِمْ

burung : طَيْرًا

yang berbondong-bondong : أَبَابِيلَ

تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ ۝ ٤

4. Yang melempari mereka dengan batu dari tanah liat yang dibakar.

(yang) melempari mereka : تَرْمِيهِمْ

dengan bebatuan : بِحِجَارَةٍ

dari : مِّنْ

tanah liat yang dibakar : سِجِّيلٍ

فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّا كُوِلَ ۝

5. Sehingga mereka dijadikan-Nya seperti daun-daun yang dimakan (ulat).

lalu Dia jadikan mereka : فَجَعَلَهُمْ

seperti daun : كَعَصْفٍ

yang dimakan (ulat) : مَّا كُوِلَ

Kandungan surat : Azab Allah kepada tentara bergajah yang hendak menghancurkan Ka'bah.

N0	Waktu	Nama Hari				
		Senin	Slasa	Rabu	Kamis	Jum'at
0	06.25-06.55	-	-	-	-	-
1	06.55-07.30	Upc	Ziadah			
2	07.30-08.00	Ziyadah				Senam
3	08.00-08.30	Matematika	Matematika	PJOK	B. Indonesia	B. Indonesia
4	08.30-09.00	Matematika	Matematika	PJOK	B. Indonesia	B. Indonesia
5	09.00-09.30	B. Indonesia	Fiqih	Mtematika	Tahsin	Tarjamah Lafdhiyyah
6	09.30-10.00	B. Indonesia	Fiqih	Matematika	Tahsin	Tarjamah Lafdhiyyah
	10.00-10.15	Istirahat 1 (Sholat Duha)				
7	10.15-10.45	Ziadah	Life Skill/ Literasi	Siroh	PKN	BTAQ
8	10.45-11.15	Ziadah	Life Skill/ Literasi	Siroh	PKN	BTAQ

	11.15-12.30	Istirahat 2(Makan Siang, Sholat Dhuhur)				
9	12.30-13.00	IPA	Aqidah Akhlak	Tahsin	IPS	-
10	13.00-13.30	IPA	Aqidah Akhlak	Tahsin	IPS	-
11	13.300-14.00	SBK	B. Arab	IPA	B. Jawa	-
12	14.00-14.30	SBK	B. Arab	IPA	B. Jawa	-
13	14.30-15.00	CALISTUNG	-	BADMINTON	KARATE	-
14	15.00-15.30	CALISTUNG	-	BADMINTON	KARATE	-

Mutabaah Harian

No	Hari, Tgl	Sholat						Baca Al-Qur'an Surat / Ayat	Menambah/ Mengulang hafalan Surat/Ayat	Belajar	Tanda Tangan Ortu	Tanda Tangan Guru	Keterangan
		S	Dh	D	A	M	I						
226	Rabu, 6 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Humazah	— —	✓	✓	✓	—
227	Kamis, 7 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Jahab	— —	✓	✓	✓	—
228	Jumat, 8 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	— —	✓	✓	✓	—
229	Sabtu, 9 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Fil	—	—	—	—	—
230	Minggu, 10 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Kafirun	— —	✓	✓	✓	—
231	Senin, 11 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Iklas	— —	✓	✓	✓	—
232	Selasa, 12 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-nasr	— —	✓	✓	✓	—
233	Rabu, 13 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-nas	— —	✓	✓	✓	—
234	Kamis, 14 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	— —	✓	✓	✓	—
235	Jumat, 15 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Qur'an	— —	✓	✓	✓	—
236	Sabtu, 16 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Qur'an	— —	✓	✓	✓	—
237	Minggu, 17 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-nasr	— —	✓	✓	✓	—
238	Senin, 18 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-kafirun	— —	✓	✓	✓	—
239	Selasa, 19 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-kafirun	— —	✓	✓	✓	—
240	Rabu, 20 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-munafiq	— —	✓	✓	✓	—
241	Kamis, 21 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-falaq	— —	✓	✓	✓	—
242	Jumat, 22 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	— —	✓	✓	✓	—
243	Sabtu, 23 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-tin	— —	✓	✓	✓	—
244	Minggu, 24 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-nas	— —	✓	✓	✓	—
245	Senin, 25 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-kafirun	— —	✓	✓	✓	—
246	Selasa, 26 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Fil	— —	✓	✓	✓	—
247	Rabu, 27 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Qader	— —	✓	✓	✓	—
248	Kamis, 28 Feb 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Iklas	— —	✓	✓	✓	—
249	Jumat, 1 Maret 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Jahab	— —	✓	✓	✓	—
250	Sabtu, 2 Maret 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Humazah	— —	✓	✓	✓	—

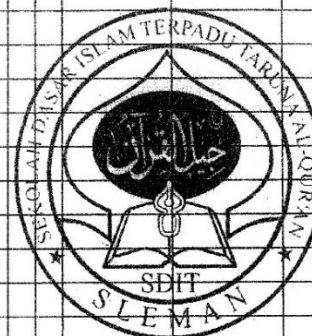
Mutabaah Harian

No	Hari, Tgl	Sholat						Baca Al-Qur'an Surat / Ayat	Menambah/ Mengulang hafalan Surat/Ayat	Belajar	Tanda Tangan Ortu	Tanda Tangan Guru	Keterangan
		S	Dh	D	A	M	I						
251	Minggu, 3 Maret 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Qur'an	— —	✓	✓	✓	—
252	Senin, 4 Maret 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-nasr	— —	✓	✓	✓	—
253	Selasa, 5 Maret 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-munafiq	Al-munafiq	✓	✓	✓	—
254	Rabu, 6 Maret 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Iklas	— —	✓	✓	✓	—
255	Kamis, 7 Maret 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-kafirun	— —	✓	✓	✓	—
256	Jumat, 8 Maret 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	— —	✓	✓	✓	—
257	Sabtu, 9 Maret 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	— —	✓	✓	✓	—
258	Minggu, 10 Maret 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Iklas	— —	✓	✓	✓	—
259	Senin, 11 Maret 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-nas	— —	✓	✓	✓	—
260	Selasa, 12 Maret 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Qur'an	— —	✓	✓	✓	—
261	Rabu, 13 Maret 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Qur'an	— —	✓	✓	✓	—
262	Kamis, 14 Maret 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Iklas	— —	✓	✓	✓	—
263	Jumat, 15 Maret 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-nas	— —	✓	✓	✓	—
264	Sabtu, 16 Maret 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Qur'an	— —	✓	✓	✓	—
265	Minggu, 17 Maret 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Iklas	— —	✓	✓	✓	—
266	Senin, 18 Maret 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Iklas	— —	✓	✓	✓	—
267	Selasa, 19 Maret 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Iklas	— —	✓	✓	✓	—
268	Rabu, 20 Maret 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	— —	✓	✓	✓	—
269	Kamis, 21 Maret 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-nas - Al-Iklas	— —	✓	✓	✓	—
270	Jumat, 22 Maret 2019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	— —	✓	✓	✓	—
271	Sabtu, 23 Maret 2019												—
272	Minggu, 24 Maret 2019												—
273	Senin, 25 Maret 2019												—
274	Selasa, 26 Maret 2019												—
275	Rabu, 27 Maret 2019												—

Mutabaah Harian

No	Hari, Tgl	Sholat						Baca Al-Qur'an Surat / Ayat	Membaca/ Mengulang hafalan Surat/Ayat	Belajar	Tanda Tangan Ortu	Tanda Tangan Guru	Keterangan
		S	Dh	D	A	M	I						
210	Rabu, 8/1/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al-Baqirah	✓			
211	Kamis, 9/1/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al-Baqirah	✓			
212	Jumat, 10/1/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al-Baqirah	✓			
213	Sabtu, 11/1/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al-Baqirah	✓			
214	Minggu, 12/1/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al-Baqirah	✓			
215	Rabu, 13/1/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al-Baqirah	✓			
216	Kamis, 14/1/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al-Baqirah	✓			
217	Jumat, 15/1/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al-Baqirah	✓			
218	Sabtu, 16/1/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al-Baqirah	✓			
219	Minggu, 17/1/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al-Baqirah	✓			
220	Rabu, 20/1/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al-Baqirah	✓			
221	Kamis, 21/1/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al-Baqirah	✓			
222	Jumat, 22/1/19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	Al-Baqirah	✓			

Mutabaah Harian

[illegible]

Semester II 2018/2019

Mutabaah Harian

Hari, Tgl	Sholat						Baca Al-Qur'an Surat / Ayat	Menambah/ Mengulang hafalan Surat/Ayat	Belajar	Tanda Tangan Ortu	Tanda Tangan Guru	Keterangan
	S	Dh	D	A	M	I						
1 Rabu 2/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Jin - Nuh	-	Zk		
2 Kamis 3/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Jin - Nuh	✓	Zk		
3 Jumat 4/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk		
4 Sabtu 5/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk		
5 Ahad 6/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Taghabun	-	Zk		
6 Senin 7/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Imran 180	At Taghabun	-	Zk		
7 Selasa 8/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Imran	Nuh, At Taghabun	-	Zk		
8 Rabu 9/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Nuh	✓	Zk		
9 Kamis 10/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Nuh	✓	Zk		
10 Jumat 11/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Nuh	✓	Zk		
11 Sabtu 12/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Nuh	✓	Zk		
12 Ahad 13/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	At-Imran	At Taghabun	✓	Zk		
13 Senin 14/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	At-Imran	At Taghabun	✓	Zk		
14 Selasa 15/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	At-Imran	Nuh	✓	Zk		
15 Rabu 16/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Nuh	✓	Zk		
16 Kamis 17/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Nuh	✓	Zk		
17 Jumat 18/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Nuh	-	Zk		
18 Sabtu 19/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Nuh	-	Zk		
19 Ahad 20/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Nuh	-	Zk		
20 Senin 21/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Nuh	-	Zk		
21 Selasa 22/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Nuh	-	Zk		
22 Rabu 23/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Nuh	-	Zk		
23 Kamis 24/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-kahfi	Al-Ma'arij	-	Zk		
24 Jumat 25/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-kahfi	Al-Ma'arij	-	Zk		
25 Sabtu 26/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-kahfi	Al-Ma'arij	-	Zk		

Mutabaah Harian

Hari, Tgl	Sholat						Baca Al-Qur'an Surat / Ayat	Menambah/ Mengulang hafalan Surat/Ayat	Belajar	Tanda Tangan Ortu	Tanda Tangan Guru	Keterangan
	S	Dh	D	A	M	I						
26 Sabtu 27/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk		
27 Ahad 28/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Al-haqqah	✓	Zk		
28 Senin 29/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	Zk		
29 Selasa 30/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk		
30 Rabu 31/1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	Zk		
31 Kamis 1/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	Al-haqqah	✓	Zk		
32 Jumat 2/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk		
33 Sabtu 3/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk		outbound ke River moon
34 Ahad 4/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk		
35 Senin 5/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk		
36 Selasa 6/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk		
37 Rabu 7/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk		Tertambat ashar
38 Kamis 8/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk		
39 Jumat 9/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk		Tertambat ashar
40 Sabtu 10/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk		
41 Ahad 11/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	Zk		
42 Senin 12/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	-	-	Zk		
43 Selasa 13/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	-	-	Zk		
44 Rabu 14/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-mujadalah	-	✓	Zk		
45 Kamis 15/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	Zk		
46 Jumat 16/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk		
47 Sabtu 17/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	Zk		supa ngasi atau ngasi sidi semesta aja
48 Ahad 18/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-haqqah	-	✓	Zk		
49 Senin 19/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-haqqah	-	-	Zk		
50 Selasa 20/2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-haqqah	-	-	Zk		

Lampiran IV : Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

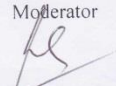
BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Yasinta
Nomor Induk : 15480001
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "PERAN PROGRAM TAHFIDZ DALAM MEMBENTUK
KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS 4 SDIT TARUNA AL
QUR'AN SARIHARJO NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA
"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 6 Februari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 6 Februari 2019
Moderator











Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.
NIP. 19621129 198803 2 003


Lampiran V : Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR


Nama Mahasiswa : Yasinta
 Nomor Induk : 15480001
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : "PERAN PROGRAM TAHFIDZ DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS IV SDIT TARUNA AL QUR'AN SARIHARJO NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	25/01/2019	I	Konsultasi Revisi proposal	
2.	18/02/2019	II	BAB I Latar Belakang	
3.	27/02/2019	III	Acc penelitian	
4.	12/04/2019	IV	BAB IV Hasil dan Pembahasan	
5.	16/04/2019	V	BAB V Kesimpulan	
6.	22/04/2019	VI	Tata penulisan skripsi	
7.	3/05/2019	VII	Tata tulis skripsi	
8.	24/06/2019	VIII	Konsultasi Revisi Bab IV	
9.	26/06/2019	IX	Acc Munasongah	

Yogyakarta, 26 Juni 2019
 Pembimbing

 NIP. 19621129 198803 2003

CS Scanned with CamScanner

Lampiran VI : Surat Ijin Penelit



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
Kepatihan Danurejan Yogyakarta Telepon (0274) 562811 Faximili (0274) 588613
Website : jogjapro.go.id Email : santel@jogjapro.go.id Kode Pos 55213

Yogyakarta, 19 Februari 2019

Kepada Yth. :

1. Kepala Instansi Vertikal se-DIY
2. Kepala Dinas/Badan/Kantor di lingkup DIY
3. Bupati/Walikota se-DIY
4. Rektor PTN/PTS se-DIY

Di Tempat

SURAT EDARAN
NOMOR: 070/012.18
TENTANG
PENERBITAN SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri No.3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian maka disampaikan hal-hal sebagai berikut :


1. Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dalam rangka kewaspadaan dini perlu dikeluarkan Surat Keterangan Penelitian (SKP) sehingga produk yang dikeluarkan bukan Surat Rekomendasi Penelitian melainkan Surat Keterangan Penelitian;
2. Penelitian yang dilakukan dalam rangka tugas akhir pendidikan/sekolah dari tempat pendidikan/sekolah di dalam negeri dan penelitian yang dilakukan instansi pemerintah yang sumber pendanaan penelitiannya bersumber dari Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara/Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah tidak perlu menggunakan Surat Keterangan Penelitian.


Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memperbanyak dan mensosialisasikan kepada pejabat dan pegawai di lingkungan kerja Bapak/Ibu/Saudara serta membantu menyebarkan kepada masyarakat umum.

Atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Ditetapkan di Yogyakarta
Pada tanggal

a.n. GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIS DAERAH


Gatot Saptadi
NIP. 195909021988031003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 659 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019
Lamp. : 1 Bendei Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

21 Februari 2019

Kepada
Yth : Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PERAN PROGRAM TAHFIDZ DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS IIIB DI SDIT TARUNA AL QUR'AN SARIHARJO NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Yasinta
NIM : 15480001
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Gk. Sapen No. 468A Gondokusuman, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di SDIT Taruna Al-Qur'an Sleman dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya

mulai tanggal 19 Februari 2019- Selesai
Demikian atas perhatian Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jll. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103371, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-697 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

21 Februari 2019

Kepada
Yth : Kepala SDIT Taruna Al-Qur'an Sleman

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"PERAN PROGRAM TAHFIDZ DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS IIIB DI SDIT TARUNA AL QUR'AN SARIHARJO NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Yasinta
NIM : 15480001
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Gk. Sapen No. 468A Gondokusuman, Yogyakarta
untuk mengadakan penelitian di **SDIT Taruna Al-Qur'an Sleman**.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : Februari 2019- Selesai

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran VII : Surat Telah Melakukan Penelitian



SD ISLAM TERPADU TARUNA AL-QUR'AN

Jongkang, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta Telp. 0851 0147 1010.

SURAT KETERANGAN

Nomor : 498/SDIT.TA/V/2019

Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Taruna Al-Qur'an menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Yasinta
Jenis Kelamin : Perempuan
Perguruan Tinggi : Universitas Sunan Kalijaga
NIM : 15480001

telah melakukan penelitian yang berjudul "Peran Program Tahfidz Dalam membentuk Karakter Religius Siswa Kelas III B di SDIT Taruna Al-Qur'an Ngaglik Sleman".

Demikian surat ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 27 Mei 2019
Kepala Sekolah

Dra. Siti Budiarti



Lampiran VIII : Sertifikat Sospem

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : YASINTA
NIM : 15480001
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016
Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015


a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.
NIP. 19630517 199003 2 002



Lampiran IX : Sertifikat OPAK



Lampiran X : Sertifikat Magang II

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : YASINTA
NIM : 15480001
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Drs. Nur Hidayat, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

94,85 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



Lampiran XI : Sertifikat Magang III



Lampiran XII : Sertikat Toefl



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.9.195/2019

This is to certify that:

Name : **Yasinta**
Date of Birth : **October 19, 1995**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **May 10, 2019** by Center for Language Development of State Islamic
University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	39
Total Score	413

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 10, 2019
Director,



Dr. Bambang Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005




Scanned with
CamScanner



Lampiran XIII : Sertikat ToafI

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.18.339/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Yasinta
تاريخ الميلاد : ١٩ أكتوبر ١٩٩٥


قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ مايو ٢٠١٩, وحصلت على درجة :


٤٩	فهم المسموع
٣٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٢٧ مايو ٢٠١٩

المدير






Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٠٣١٠.٠٥

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Yasinta

 NIM : 15480001

 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	60	C
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	82.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



 Kepala BTPD

 Agung Fatwanto, Ph.D.

 NIP. 1970103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Lampiran XV : Sertifikat PKTQ


PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TASHIUL QURAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 361 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

YASINTA

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

dengan nilai **80 (B+)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Ang Fikri Almas
NIM. 13490077

Lampiran XVI: Sertifikat KKN

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT
Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1686/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Yasinta
Tempat, dan Tanggal Lahir : Brebes, 19 Oktober 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 15450001
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Bometen RW 9, Ngandong
Kecamatan : Gantiwarno
Kabupaten/Kota :
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,08 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketua

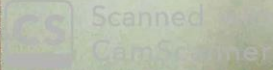

Prof. Dr. Priatno, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Scanned with
CamScanner



Lampiran XVIII: Surat Perubahan Judul

 KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax:(0274) 519734 e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id	<p>Nomor : B-403/Un.02/PGMI/PP.00.9/07/2019</p> <p>Sifat : biasa</p> <p>Lamp. : 1 Eksemplar</p> <p>Hal : <i>Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi</i></p>				
19 Juli 2019					
<p>Kepada Yth. Sdr. Yasinta NIM : 15480001</p> <p><i>Assalamu'alaikum Wr.Wb.</i></p> <p>Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara mengenai perubahan judul skripsi seperti berikut :</p> <table border="0" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 30%;">Judul Semula</td><td>: "PROGRAM <i>TAHFÎZ</i> DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS IIIB DI SDIT TARUNA AL QUR'AN NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA"</td></tr><tr><td>Diubah menjadi</td><td>: "PERAN PROGRAM <i>TAHFÎZ</i> DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS IIIB DI SDIT TARUNA AL QUR'AN NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA"</td></tr></table> <p>Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.</p> <p><i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i></p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"><p>Dekan Program Studi PGMI <i>[Signature]</i> Sri Nugraheni</p></div> <p>Tembusan :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dosen Pembimbing;2. Wakil Dekan I;3. Arsip.		Judul Semula	: "PROGRAM <i>TAHFÎZ</i> DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS IIIB DI SDIT TARUNA AL QUR'AN NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA"	Diubah menjadi	: "PERAN PROGRAM <i>TAHFÎZ</i> DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS IIIB DI SDIT TARUNA AL QUR'AN NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA"
Judul Semula	: "PROGRAM <i>TAHFÎZ</i> DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS IIIB DI SDIT TARUNA AL QUR'AN NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA"				
Diubah menjadi	: "PERAN PROGRAM <i>TAHFÎZ</i> DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS IIIB DI SDIT TARUNA AL QUR'AN NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA"				



Lampiran XVIII : Daftar Riwayat Hidup

A. Identitas Diri

Nama	: Yasinta
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat, tanggal lahir	: Brebes, 19 Oktober 1995
Alamat	: Jl. KH. Rosyidi RT.02/07 No. 48 Blok Lombang Rt.02/07 Ds. Sidamulya Kec. Wanasari Kab. Brebes Jateng Kode Pos 52252
Email	: yesinta113@gmail.com
No.HP	: 0877-8012-7462
Media Sosial	: Instagram: @Yasint.ta



B. Riwayat Pendidikan

2002-2008	: SD N Sidamulya 01
2009-2012	: MTs Muhammadiyah Wanasari
2012-2015	: MAN Brebes 01
2015-2019	: PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta