

**ANALISIS KESALAHAN PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN
SOAL GEOMETRI BANGUN RUANG PADA KELAS V
DI MI MA'HAD ISLAMY KOTA GEDE**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh :
Rinda Yulianti
NIM: 15480009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rinda Yulianti

NIM : 15480009

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta, 22 Juni 2019
Yang menyatakan,



Rinda Yulianti
NIM. 15480009

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rinda Yulianti
NIM : 15480009
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : VIII (Delapan)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 22 Juni 2019

Yang menyatakan,



Rinda Yulianti
NIM. 15480009



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta memberikan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari :

Nama : Rinda Yulianti
NIM : 15480009
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Geometri Bangun Ruang pada Kelas V di MI Ma'had Islamy Kota Gede

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudari tersebut dapat segera diujikan/ dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 24 Juni 2019
Pembimbing

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si
NIP. 19810104 200912 1 004



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-742 /Un.02/DT.00/PP.00.9/07/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

: Analisis Kesalahan Peserta Didik dalam
Menyelesaikan Soal Geometri Bangun
Ruang pada Kelas V di MI Ma'had
Islamy Kota Gede

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Rinda Yulianti

NIM : 15480009

Telah di-munaqasyah-kan pada : Selasa, tanggal 09 Juni 2019

Nilai munaqasyah : 91 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang


Sigit Prasetyo, M.Pd.Si

NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji I

Dr. Ichsan, M. Pd.

NIP. 19630226 199203 1 003

Penguji II

Fitri Yuliawati, M. Pd.Si.

NIP. 19820724 201101 2 011

Yogyakarta, 25 JUL 2019
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 1960121 199203 1 002

MOTTO

Saat hasil tidak sesuai dengan yang kita harapkan
artinya ada hal yang harus kita perbaiki.¹

¹ Rahmad Mr. Power, Kata-kata Motivasi Penyemangat Diri dan Pembuka Pikiran, Kamis 27 Juli 2017, dalam laman <https://www.motivasiislami.com/kata-kata-motivasi/>.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa terimakasih skripsi ini peneliti

persesembahkan kepada

almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

Rinda Yulianti, “Analisis Kesalahan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Geometri Bangun Ruang pada Kelas V di MI Ma’had Islamy Kota Gede”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui: Kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik kelas V di MI Ma’had Islamy Kota Gede dalam Menyelesaikan Soal Geometri Bangun pada kelas V MI Ma’had Islamy Kota Gede.

Penelitian ini adalah deskriptif kualitatif karena mendeskripsikan dan memberikan gambaran tentang kesalahan yang memengaruhi kesalahan yang dilakukan peserta didik melalui analisis dengan menggunakan pendekatan ilmiah sesuai dengan keadaan sebenarnya yaitu untuk mendapatkan deskripsi dari analisis kesalahan peserta didik dalam menyelesaikan soal geometri bangun ruang pada kelas V di MI Ma’had Islamy Kota Gede. Dalam pengumpulan data, penelitian ini menggunakan empat metode, yaitu tes tulis, observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Triangulasi data digunakan sebagai teknik pengecekan keabsahan data. Teknik analisis data digunakan, yaitu pengumpulan data, reduksi data, reduksi data, dan menarik kesimpulan/verifikasi.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa rendahnya pemahaman peserta didik terhadap penguasaan konsep, perhitungan, serta penggunaan satuan atau penempatan notasi matematika, sehingga kesalahan-kesalahan yang banyak dilakukan peserta didik ada tiga jenis kesalahan, yakni: (1) kesalahan konsep, (2) kesalahan perhitungan, dan (3) yaitu kesalahan prosedur.

Kata kunci: analisis, jenis, kesalahan, geometri, bangun ruang

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَحْمَدُ اللَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَئْيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَىٰ إِلَهٍ وَصَاحِبِهِ أَجْمَعٍ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Juga keluarganya serta sahabat beserta kaumnya.

Selama penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penelitian skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu di program studi Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd. Dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah banyak memberikan masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Sigit Prasetyo, M. Pd. Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, meluangkan waktu, mencerahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan kemudian memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, serta memberikan banyak pengalaman kepada peneliti.
4. Ibu Endang Sulistyowati, M. Pd. I., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan banyak pengarahan dan perhatian kepada peneliti.

5. Segenap Dosen dan karyawan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalaman pengetahuannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
6. Seluruh Pegawai dan Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu peneliti dalam mengurus administrasi.
7. Bapak Edi Ismawan, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Madrasah MI Ma'had Islamy Kota Gede yang telah memberikan izin melakukan penelitian di MI Ma'had Islamy Kota Gede. Terima kasih atas bantuan dan informasi dalam penelitian skripsi ini.
8. Ibu Nurul Hidayati, S.Pd yang telah banyak membantu peneliti dalam melakukan penelitian di MI Ma'had Islamy.
9. Orang tua tercinta peneliti Bapak Siswanto dan Ibu Sailawati yang selalu memberikan dukungan dari segi materi, semangat, nasehat, serta do'a-do'a yang tak pernah terhenti kepada peneliti dalam menempuh pendidikan. Kemudian kepada kakak peneliti Doris Saputra dan Redi Dianta yang selalu memberikan dorongan dan dukungan untuk menyelesaikan studi. Kepada adik peneliti Pajar Kristian yang menjadi penyemangat bagi peneliti. Kepada Mbah Ponisa yang selalu memberikan do'a-do'a terbaiknya untuk peneliti. Serta seluruh keluarga besar yang telah banyak membantu peneliti dalam menempuh pendidikan.
10. Sahabat BIRI, sahabat seperjuangan peneliti Ineke Rahmawati, Nur Khabibah, Farida Noor Isnaini yang dari awal pertemuan semester satu hingga saat ini tetap meneman dan menghiasi hari-hari dan Eko Prasetio.
11. Kepada sahabat seperjuangan peneliti Rizkia, Sinta Prastika Sari, Ayu Pratiwi, Denny Aulia Moheta yang juga sedang menempuh pendidikan di sebrang pulau.
12. Kepada sahabat Imas Intan Putri dan Okta Kholidah yang terus memberi dorongan dalam menempuh pendidikan.

13. Kepada teman-teman seperjuangan di PGMI angkatan 2015 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah mengisi hari-hari dengan kegembiraan serta semangat dalam menuntut ilmu.
14. Teman-teman Pramuka UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak memberikan pengalaman-pengalaman serta ilmu-ilmu yang tidak didapatkan dalam pendidikan formal.
15. Teman-teman KKN angkatan 96 kelompok 69 dusun Jetis, Pagerharjot, Samigaluh, Kulon Progo, Ulva Saferia, Mas Fais, Mas Tyo, Mas Syem, Mba Hasti, Mba Manda, Mba Olif, dan Mas Rohim yang telah memberikan pengalaman berharga selama KKN.

Yogyakarta, 22 Juni 2019
Yang menyatakan

Rinda Yulianti
15480009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Pembelajaran Matematika SD/MI	8
2. Analisis Kesalahan dalam Penyelesaian Matematika.....	9
3. Geometri bangun ruang	14
4. Soal Uraian	16
B. Kajian Penelitian yang Relavan	19
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	24

B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C.	Data dan Sumber Data	26
D.	Subjek Penelitian.....	27
E.	Teknik Pengumpulan Data	28
F.	Teknik Pengecekan Keabsahan Data	31
G.	Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		36
A.	Deskripsi Data Penelitian.....	36
B.	Analisis Data Hasil Tes	38
C.	Analisis Data Hasil Tes II.....	50
BAB V PENUTUP.....		70
A.	Simpulan	70
B.	Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA		72
LAMPIRAN.....		75

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1: Materi Geometri Bangun Ruang MI Kelas V.....	16
Tabel II. 2: Dimensi Proses Berpikir Level HOTS	18
Tabel III. 1: Waktu dan Kegiatan Penelitian.....	26

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1: Tes Pertama Soal No. 1.....	38
Gambar IV. 2: Jawaban Peserta Didik A11	39
Gambar IV. 3: Jawaban Peserta Didik A2	40
Gambar IV. 4: Jawaban Peserta Didik A8	42
Gambar IV. 5: Jawaban Peserta Didik 18	43
Gambar IV. 6: Jawaban peserta didik A4	44
Gambar IV. 7: Jawaban peserta didik A15	45
Gambar IV. 8: Jawaban benar pada soal	46
Gambar IV. 9: Jawaban Peserta Didik A15	47
Gambar IV. 10: Jawaban Peserta Didik A8	48
Gambar IV. 11: Jawaban Peserta Didik A6	48
Gambar IV. 12: Jawaban Peserta Didik A5	49
Gambar IV. 13: Jawaban Peserta Didik A2	50
Gambar IV. 14: Jawaban peserta didik A15	51
Gambar IV. 15: Jawaban peserta didik A15	52
Gambar IV. 16: Jawaban peserta didik A2	52
Gambar IV. 17: Jawaban peserta didik A16	53
Gambar IV. 18: Jawaban peserta didik A10	54
Gambar IV. 19: Jawaban peserta didik A12	55
Gambar IV. 20: Jawaban peserta didik A2	55
Gambar IV. 21: Jawaban peserta didik A10	55
Gambar IV. 22: Jawaban peserta didik A16	56
Gambar IV. 23: Jawaban peserta didik A15	56
Gambar IV. 24: Tes kedua soal no. 1	57
Gambar IV. 25: Tes kedua soal no. 2.....	58
Gambar IV. 26: Tes kedua soal no. 3.....	59
Gambar IV. 27: Tes kedua soal no. 4.....	60
Gambar IV. 28: Bangun Ruang Berbentuk Kubus dan Balok	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pedoman Pengumpulan Data	881
Lampiran II Kisi-kisi Pedoman Tes	90
Lampiran III Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	92
Lampiran IV Pedoman Wawancara Guru	93
Lampiran V Validasi Ahli Instrumen.....	94
Lampiran VI Analisis Tingkat Kesukaran Soal	97
Lampiran VII Soal Tes.....	99
Lampiran VIII Pedoman Penskoran.....	101
Lampiran IX Soal Pemahaman Konsep dan Perhitungan	103
Lampiran X Catatan Lapangan	105
Lampiran XI Data Hasil Analisis Kesalahan Peserta Didik.....	115
Lampiran XII Foto Dokumentasi	117
Lampiran XIII Surat Izin Uji Coba Soal MIN 1 Bantul.....	118
Lampiran XIV Surat Izin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	119
Lampiran XV Surat Izin Penelitian Ke Sekolah	120
Lampiran XVI Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	121
Lampiran XVII Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	122
Lampiran XVIII Bukti Seminar Proposal	123
Lampiran XIX Kartu Bimbingan Skripsi.....	124
Lampiran XX Sertifikat TOEFL	125
Lampiran XXI Sertifikat IKLA.....	126
Lampiran XXII Serifikat Lectora.....	127
Lampiran XXIII Sertifikat ICT	128
Lampiran XXIV Sertifikat PKTQ	129
Lampiran XXV Sertifikat OPAC	130
Lampiran XXVI Sertifikat SOSPEM.....	131
Lampiran XXVII Sertifikat Magang II	132
Lampiran XXVIII Sertifikat Magang III.....	133
Lampiran XXIX Sertifikat KKN.....	134

Lampiran XXX Daftar Riwayat Hidup 135

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem pendidikan di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) saat ini menggunakan kurikulum 2013 (K13). Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 24 tahun 2016 pelaksanaan pembelajaran pada SD/MI dilakukan dengan pendekatan pembelajaran tematik-terpadu, kecuali untuk mata pelajaran Matematika dan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri untuk kelas IV, V, dan VI.²

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran inti, dimana mata pelajaran matematika memengaruhi mata pelajaran lainnya.³ Matematika adalah mata pelajaran yang diberikan pada hampir semua jenjang pendidikan mulai dari SD/MI bahkan sampai Perguruan Tinggi. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa setiap orang memerlukan pengetahuan matematika dalam berbagai bentuk sesuai dengan kebutuhannya.⁴

Ruang lingkup materi matematika pada jenjang SD/MI dalam Permendikbud No 21 tahun 2016 adalah materi bilangan, materi geometri,

² Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Permendikbud) No.24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, hlm.3.

³ Tanzim,"Implementasi Pendekatan Matematika Realistik Menggunakan Bahan Ajar Geometri Berbentuk Cerita Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Siswa" *Jurnal*, Penelitian Manajemen Pendidikan Vol.10 No.1 Tahun 2016 ISSN : 2548-3978, hlm. 1.

⁴ Endang Sulistyowati, "Analisis Kesalahan dalam Mengerjakan Soal Geometri pada Peserta didik Kelas V SD/MI di Kota Yogyakarta", *Jurnal JPSD*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Dasar Universitas Ahmad Dahlan, hlm. 2.

dan materi statistika.⁵ Materi geometri adalah materi wajib didapatkan oleh peserta didik dari kelas I hingga kelas VI SD/MI selalu terdapat muatan materi tersebut.⁶

Geometri mencakup dasar-dasar matematika mengenai ilmu yang dipelajari suatu bentuk karena sebelum mempelajari suatu ruang peserta didik harus memahami makna dari bentuk yang sering mereka temui dalam kehidupan nyata untuk mengetahui materi bangun ruang yang akan disampaikan oleh guru.⁷ Tujuan geometri bagi peserta didik terdapat dua struktur, yakni struktur yang pertama berhubungan dengan cara peserta didik berpikir dan memahami bentuk dan ruang. Struktur yang kedua berupa materi dalam pemahaman yang lebih tradisional mengetahui tentang simetri, segitiga, garis-garis sejajar, dan sebagainya.⁸

Pemahaman yang luas akan materi geometri memiliki implikasi yang jelas bagian-bagian materi yang lain, antara lain: (1) Pengukuran, pengukuran dan geometri sejalan dengan perkembangan rumus luas dan isi serta dalam pemahaman hubungan luas sekeliling, permukaan atau isi. (2) Penalaran proporsional, yakni benda-benda geometri yang sebangun mempunyai dimensi proporsional dan bentuk nyata yang dapat di lihat secara visual. (3) Bilangan bulat, bidang koordinat menyediakan keterkaitan karena baik angka

⁵ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Permendikbud) No.21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan dan Menengah, hlm.111-127.

⁶ *Ibid.*,

⁷ Siti Nuraini, "Analisis Kesalahan Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan Soal Matematika pada Materi Bangun Ruang", *Skripsi*, Banten: Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sultan Maulana Hasanuddin, 2017, hlm. 1-2.

⁸ John A. Van De Walle, *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah Jilid 2 Edisi Keenam*, (Erlangga, 2008), hlm. 150.

positif maupun negatif digunakan dalam penjabaran posisi bidang serta ruang.

(4) Pecahan serta perhitungan peserta didik mempelajari bagian-bagian pecahan dari bentuk, hal ini berarti memiliki keterkaitan dengan geometri.⁹

Adapun alasan materi geometri sangat penting dipelajari yakni, membantu manusia memiliki apresiasi yang utuh tentang dunianya, eksplorasi geometrik mampu keterampilan pemecahan masalah, geometri memainkan peran utama dalam materi matematika lainnya, geometri digunakan oleh banyak orang untuk kehidupan mereka sehari-hari.

Pada dasarnya geometri mempunyai peluang yang lebih besar untuk dipahami oleh peserta didik dibandingkan dengan materi matematika lainnya. Hal ini karena ide-ide geometri sudah dikenal oleh peserta didik sejak peserta didik belum masuk sekolah, misalnya garis, bidang dan ruang. meskipun geometri diajarkan namun sebagian besar peserta didik tingkatan SD/MI belum menguasai materi tersebut. Masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal geometri.

Hasil survey dari data TMISS (*Trends in Internasional Mathematics and Science Study*) terakhir tahun 2015 Indonesia dalam penyelesaian soal-soal kelas IV matematika menepati peringkat 45 dari 50 negara, dan capaian matematika setiap konten dan level kognitif dalam materi geometri Indonesia dalam persentase jawaban benar peserta didik menduduki angka 28 berbanding jauh pada Internasional yang mencapai angka 50.¹⁰ Dari hasil data TIMSS tersebut dapat diartikan bahwa nilai matematika Indonesia masih

⁹ *Ibid*, hlm. 149.

¹⁰ Rahmawati, "Seminar Hasil TIMSS 2015", di <https://pusdendik.kemendikbud.go.id> diunduh pada tanggal 19 desember 2018 pukul 15.00 WIB.

sangat rendah, oleh sebab itu peneliti ingin meneliti kesalahan-kesalahan yang terjadi pada peserta didik kelas V MI Ma'had Islamy Kota Gede dalam menyelesaikan soal-soal geometri bangun ruang. Dalam Permendikbud No 37 tahun 2018 untuk Kompetensi Dasar mata pelajaran matematika pada kelas V termuat materi geometri bangun ruang yang harus dipelajari yakni kubus dan balok.¹¹

Soal matematika materi geometri bangun ruang sebagai tes tulis diberikan kepada peserta didik sebagai evaluasi untuk mengukur kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima sebuah materi. Dari hasil evaluasi mendapatkan hasil dari prestasi pembelajaran peserta didik dan letak kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik. Dalam meningkatkan hasil belajar matematika maka sumber kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik harus segera diatasi, dari sumber kesalahan maka guru dapat melakukan langkah yang tepat agar tidak terjadi kesalahan yang sama. Untuk itu perlu adanya analisis peserta didik dalam menyelesaikan soal dapat diketahui letak kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik sehingga guru dapat berupaya untuk meminimalkan terjadinya kesalahan yang sama.¹²

Penelitian ini dilakukan di MI Ma'had Islamy Kota Gede karena peneliti menemui masalah kesulitan peserta didik dalam penyelesaian soal-soal geometri bangun ruang, yang dipertegas berdasarkan hasil wawancara dengan

¹¹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Permendikbud) No.37 Tahun 2018 tentang Kompetensi Intid dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, hlm.100.

¹² Tristan, dkk, "Analisis Kesalahan Kesalahan Siswa berdasarkan Kategori Kesalahan Watson dalam Menyelesaikan Soal-soal Himpunan di Kelas VII D SMP Negeri 11 Jember", *Jurnal*, Jember: UNEJ, 2006.

guru pengampu mata pelajaran matematika kelas V MI Ma'had Islamy Kota Gede bahwa dari seluruh peserta didik yang berjumlah 18 anak yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) hanya 7 anak yang mencapai nilai KKM dalam penyelesaian soal materi tersebut.¹³

Alasan penelitian ini mengambil kelas V karena pada kelas sebelumnya peserta didik telah mendapatkan materi dasar geometri bangun ruang, pada pengerjaan matematika kesalahan yang dilakukan pada kelas yang lebih atas disebabkan karena kesalahan yang dilakukan pada kelas yang lebih bawah. Maka dengan mengambil kelas V dapat dilihat, konsep-konsep/dasar-dasar perhitungan apakah yang belum dikuasai oleh peserta didik. Pembahasan penelitian ini adalah volume dan luas permukaan geometri bangun ruang berupa kubus dan balok, sesuai dengan silabus yang ada di MI Ma'had Islamy Kota Gede.

Menurut beberapa uraian yang telah dipaparkan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul *Analisis Kesalahan Peserta didik dalam Menyelesaikan Soal Geometri Bangun Ruang pada Kelas V di MI Ma'had Islamy Kota Gede.*

¹³ Hasil wawancara pra observasi kepada guru matematika kelas V pada tanggal 7 januari 2019.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Jenis-jenis kesalahan apa yang dilakukan peserta didik terhadap penyelesaian soal-soal geometri bangun ruang di kelas V MI Ma'had Islamy Kota Gede?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

Kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik kelas V MI Ma'had Islamy Kota Gede dalam menyelesaikan soal-soal geometri bangun ruang

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat ditemukan solusi strategi alternatif untuk menekan akar masalah dalam kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal geometri bangun ruang.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini terbagi menjadi dua, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Berikut manfaatnya:

1. Manfaat Teoritis

Penulisan ini diharapkan dapat digunakan sebagai informasi dan dokumentasi ilmiah serta memberikan sumbangan pemikiran pada lembaga pendidikan dan dapat menambah wawasan bagi pembaca dalam memperkaya kajian ilmu tentang kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik dalam materi geometri bangun ruang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

- 1) Peserta didik mengetahui kesalahan-kesalahan pada saat proses penyelesaian soal geometri bangun ruang.
- 2) Mendorong peserta didik untuk lebih berpikir kritis dalam proses penyelesaian soal geometri bangun ruang.

b. Bagi Guru

- 1) Sebagai pendukung untuk melihat tolak ukur dari kesalahan-kesalahan yang kemungkinan sering terjadi pada penyelesaian soal-soal geometri bangun ruang
- 2) Digunakan bahan informasi dan kajian lebih lanjut dalam pemahaman konsep matematika

c. Bagi Madrasah

- 1) Sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan
- 2) Sebagai suatu bahan rujukan atau kajian bagi madrasah untuk meningkatkan kemampuan prestasi peserta didik

d. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti untuk mempersiapkan diri agar dapat menjadi guru yang profesional.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan pada analisis kesalahan peserta didik dalam menyelesaikan soal geometri bangun ruang pada kelas V di MI Ma'had Islamy Kota Gede, adalah sebagai berikut:

Jenis-jenis kesalahan yang dilakukan peserta didik terhadap penyelesaian soal-soal geometri bangun ruang di kelas V MI Ma'had Islamy Kota Gede terdiri dari 3 jenis, yaitu: a) Kesalahan konsep, yang meliputi kesalahan dalam memahami soal, dan salah dalam menggunakan rumus. b) Kesalahan perhitungan, yaitu kesalahan dari hasil perhitungan, hasil penjumlahan atau perkalian yang kurang tepat, menjumlahkan dengan tidak memerhatikan nilai tempat. c) Kesalahan prosedur, yang meliputi kesalahan dalam menggunakan simbol, kesalahan dalam menuliskan notasi matematika, kesalahan peserta didik karena tidak menuliskan atau lupa menggunakan satuan.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil dari kesimpulan, peneliti mempunyai saran-saran untuk meminimalkan terjadinya kesalahan-kesalahan sama yang dilakukan oleh peserta didik kelas V dalam menyelesaikan soal geometri, yakni:

1. Dari hasil penelitian banyaknya peserta didik yang melakukan kesalahan konsep bangun ruang, dalam hal ini guru sebaiknya lebih menekankan bagaimana rumus didapatkan sehingga peserta didik tidak hanya sekedar

menghapal rumus sehingga peserta didik memahami dari apa yang mereka pelajari.

2. Kesalahan perhitungan yang banyak dilakukan peserta didik, dalam hal itu diketahui bahwa pemahaman perhitungan sudah diajarkan pada kelas-kelas sebelumnya. Hal ini sebaiknya mendapatkan perhatian khusus oleh sekolah terutama guru-guru yang mengajar pada kelas-kelas sebelumnya untuk lebih menekankan kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan berhitung peserta didik.
3. Sebaiknya guru lebih memperhatikan dari kesalahan-kesalahan kecil yang biasa dilakukan oleh peserta didik, misalnya guru lebih menekankan pada ketelitian peserta didik untuk selalu menuliskan satuan.
4. Saat berlangsungnya pembelajaran guru hendaknya menggunakan media, dan strategi pembelajaran yang inovatif sehingga peserta didik termotivasi dan menjadi semangat dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman Mulyono, *Anak Berkesulitan Belajar Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.

Bagus Tarsisius Eko, Analisis Kesalahan Siswa Menurut Teori Newman dalam Menyelesaikan Soal-soal Cerita Materi Persamaan Linier Dua Variabel pada Siswa Kelas IX SMP N 1Banyubiru, *Jurnal*, Salatiga: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana, 2016..

Depdiknas, permendiknas No.22 Tahun 2006 tentang Standar Isi, Jakarta: Depdiknas, 2006.

Direktoral Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Modul Penyusunan Soal Higher order Thinking Skill (HOTS)*, Jakarta: 2017.

Hamzah Ali, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, Jakarta: Grafindo Persada, 2014.

Hasil wawancara pra observasi kepada guru matematika kelas V pada tanggal 7 januari 2019.

Herman, “Analisis Kesalahan Peserta didik Kelas X SMA Negeri Makassar dalam Menyelesaikan Soal-Soal Persamaan Kuadrat dan Ketidaksamaan Kuadrat ”, *Skripsi*, Makassar: UNM, 2006.

Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, Bandung: Remaja rosdaKarya, 2003.

KBBI Edisi Ke V. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* .(Online), Diakses 02 April 2019.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Dasar, *Panduan Teknis Penilaian di Sekolah Dasar*, Jakarta: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.

Kompri, *Motivasi Pembelajaran Persepektif Guru dan Peserta didik*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.

Kusaeri, *Acuan dan Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Mustafa Zainal, *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.

Nugroho Arifin, *HOTS Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, dan Soal-soal*, Jakarta: Gramedia, 2018.

Nurafni Dewi Hana, “Ringkasan Materi Matematika SD”, dalam laman https://www.academia.edu/4950981/bahan_ajar_les diunduh tanggal 29 April 2019 pukul 20:00 WIB.

Nuraini Siti, “Analisis Kesalahan Peserta didik Kelas V dalam Menyelesaikan Soal Matematika pada Materi Bangun Ruang”, *Skripsi*, Banten: Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sultan Maulana Hasanuddin, 2017.

Observasi Kesalahan Peserta Didik Saat Menyelesaikan Soal Geometri Bangun Ruang, di MI Ma’had Islamy Kota Geda pada Kelas V, tanggal 12 Maret 2019.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Permendikbud) No.24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Permendikbud) No.21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Permendikbud) No.37 Tahun 2018 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Popi dan Sohari, *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.

Power Mr. Rahmad, Kata-kata Motivasi Penyemangat Diri dan Pembuka Pikiran, Kamis 27 Juli 2017, dalam laman <https://www.motivasiislami.com/kata-kata-motivasi/>.

Prastowo Andi, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi*, Yogyakarta, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

_____. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Puspa Angelina, Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Geometri Ruang pada Peserta didik Kelas X SMA Marsudirini Muntilan Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Darma, 2016.

Puspa Arimbi, “Analisis Kesalahan Peserta didik dalam Menyelesaikan Soal-Soal pada Materi Geometri Berdasarkan Taksonomi SOLO Kelas VII MTs Muhammadiyah Tanetea Kabupaten Jeneponto ”, *Skripsi*, Makassar: Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin, 2017.

Rahmawati, “Seminar Hasil TIMSS 2015”, di <https://pusdendik.kemendikbud.go.id> diunduh pada tanggal 19 desember 2018 pukul 15.00 WIB.

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2009.

_____. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.

_____. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Sulistyowati Endang, “Analisis Kesalahan dalam Mengerjakan Soal Geometri pada Peserta didik Kelas V SD/MI di Kota Yogyakarta”, *Jurnal JPSD* Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Dasar Universitas Ahmad Dahlan

Syah Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.

Tanzim,”Implementasi Pendekatan Matematika Realistik Menggunakan Bahan Ajar Geometri Berbentuk Cerita Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Peserta didik” *Jurnal*, Penelitian Manajemen Pendidikan Vol.10 No.1 Tahun 2016 ISSN : 2548-3978.

Titi dan Yenita, “Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal-Soal Geometri Peserta didik Kelas IX SMPN Se-Kecamatan Tampan Pekanbaru”, *Jurnal*, Program Studi Matematika Universitas Tanjungpura Pontianak.

Tristan, dkk, “Analisis Kesalahan Kesalahan Peserta didik berdasarkan Kategori Kesalahan Watson dalam Menyelesaikan Soal-soal Himpunan di Kelas VII D SMP Negeri 11 Jember”, *Jurnal*, Jember: UNEJ, 2006.

Wahidmurni, Pengembangan Penilaian untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills/HOTS), *Jurnal*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018.

Walle John A. Van De, *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah Jilid 2 Edisi Keenam*, Erlangga, 2008.

Wawancara dengan Nurul Hidayati, Guru Matematika Kelas V MI Ma'had Islamy, diruang guru MI Ma'had Islamy Kota Gede, pada tanggal 28 April 2019.

Widoyoko Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018.

Wilisdahar Ratna, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Erlangga, 2011.

Yusuf Munawir, *Pendidikan bagi Anak dengan Problema Belajar*, Solo: Tiga Serangkai, 2003.

Yusuf Muri, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Prenada Media, 2015.

LAMPIRAN

Lampiran I Pedoman Pengumpulan Data

PEDOMAN PENGUPULAN DATA

(ANALISIS KESALAHAN PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL GEOMETRI BANGUN RUANG PADA KELAS V DI MI MA'HAD ISLAMY KOTAGEDE)

NO	RUMUSAN MASALAH	VARIABEL/TEORI	SUB VARIABEL	INDIKATOR	PERTANYAAN	INSTRUMEN		
						WAWAN CARA	TES TULIS	OBSER VASI
1	Bagaimana jenis-jenis kesalahan yang dilakukan peserta didik dalam mengerjakan soal matematika adalah sebagai berikut	Jenis-jenis kesalahan yang dilakukan peserta didik dalam mengerjakan soal matematika adalah sebagai berikut 1. Menurut Lerner dalam Mulyono a. Kekurang pahaman tentang simbol b. Nilai tempat c. Penggunaan proses	Kesalahan Jenis 1: kesalahan konsep Kesalahan Jenis 2: Kesalahan Perhitungan	1) Kesalahan peserta didik dalam memahami soal 2) Kesalahan peserta didik dalam perhitungan	1) Apakah peserta didik mampu mengerjakan soal geometri bangun ruang? (PD) 2) Apakah peserta didik paham dengan maksud soal? (PD) 3) Apakah mengerti rumus yang digunakan untuk menjawab soal? (PD) 4) Apakah peserta didik		✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓

	<p>Islamy Kotagede?</p> <p>d. yang kelir e. Perhitungan e. Tulisan yang tidak dapat dibaca</p> <p>2. Menurut Newman dalam Tarsisius</p> <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Reading error</i> (kesalahan membaca) b. <i>Compehension error</i> (kesalahan memahami) c. <i>Transformation error</i> (kesalahan dalam transformasi) <i>Process skills error</i> (kesalahan dalam keterampilan proses) d. <i>Encoding error</i> (kesalahan pada notasi) 		<p>mampu menghitung operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, maupun pembagian dengan benar? (PD)</p> <p><i>Pertanyaan berkaitan dengan materi kubus, balok, dan tabung dalam keadaan tertutup.</i></p> <p>5) Benda ini berbentuk apa? (benda berbentuk kubus, balok, dan tabung) (PD)</p> <p>6) Tahukah kamu cara/rumus menghitung volumenya? (PD)</p> <p>7) Tahukah kamu cara/rumus menghitung luas permukaannya? (PD)</p> <p>8) Bisakah kamu menghitung volume tabung ini? (jika</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>3. Menurut Titi Solfitri</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kesalahan konsep b. Kesalahan prosedur c. Kesalahan kecerobohan. <p>4. Menurut Endang Sulistyowati</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kesalahan konsep: yaitu kesalahan yang dilakukan peserta didik pada waktu mengerjakan soal matematika yang disebabkan karena peserta didik belum faham konsep matematika yang diperlukan. b. Kesalahan perhitungan: yaitu kesalahan yang disebabkan karena 		<p>jawaban peserta didik tidak bisa, karena tidak diketahui jari-jari dan tingginya)</p> <p>pertanyaan selanjutnya dengan diberikan penggaris (PD)</p> <p>9) Dengan menggunakan penggaris ini, bisakah menghitung volumenya? (PD)</p> <p>10) Coba tunjukkan mana yang merupakan diameter, jari-jari, dan tingginya! (PD)</p> <p>11) Bila bentuknya sedikit diputar volumenya tetap sama atau berbeda? (PD)</p> <p><i>Pertanyaan berkaitan dengan materi kubus, balok, dan tabung dalam keadaan</i></p>	√		
--	--	--	---	---	--	--

		<p>peserta didik salah menghitung, akan tetapi konsep matematika yang digunakan sudah benar.</p> <p>c. Kesalahan dalam menuliskan notasi matematika, dalam hal ini penyelesaian yang diperoleh peserta didik sudah benar tetapi salah dalam menuliskan notai</p> <p>d. Kesalahan dalam penggunaan satuan.</p> <p>e. Kurang terampil dalam melakukan operasi bilangan atau kemampuan aritmatika, termasuk dalam hal ini kesalahan-kesalahan dalam menuliskan operasi</p>		<p><i>tertutup.</i></p> <p>12) Apabila benda ini (kubus, balok, atau tabung) terbuka seperti ini, apakah volumenya tetap atau berubah? (PD)</p> <p>13) Apakah luas permukaannya tetap atau berubah? (Jika jawaban peserta didik <i>berubah</i>) maka pertanyaan selanjutnya (PD)</p> <p>14) Mengapa? Coba jelaskan! (PD)</p> <p>15) Tunjukkan bagian mana yang dihitung? (PD)</p> <p>16) Bisakah kamu menghitung luas permukaannya? (PD)</p>	√		
		<p>Kesalahan Jenis 3:</p>	Kesalahan prosedur	<p>1) Dalam penyelesaian soal apakah peserta didik dapat</p>		√	

		yang tidak perlu, atau melakukan operasi bilangan yang tidak efisien.	Kesalahan Prosedur		dengan benar menuliskan notasi matematika? (PD) 2) Apakah peserta didik sudah benar dalam penggunaan satuan? (PD) 3) Apakah peserta didik sudah tepat dalam melakukan operasi bilangan? (PD)		√	
2	Apa faktor yang menyebabkan peserta didik melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal geometri bangun ruang kelas V MI Ma'had Islamy Kotagede?	Menurut Popi Sopiatin penyebab yang dapat memengaruhi peserta didik kesulitan belajar adalah, sebagai berikut: Faktor internal (faktor yang terdapat dalam diri peserta didik), yakni gangguan kekurangmampuan fisik peserta didik, yang meliputi: <ul style="list-style-type: none">• Kognitif yaitu rendahnya kapasitas intelegensi	1) Faktor internal	1) Fisiologi 2) Psikologi	1) Apakah peserta didik teliti dalam mengerjakan soal matematika? (G) 2) Apakah peserta didik gigih dalam mengerjakan soal matematika? (G) 3) apakah peserta didik jujur dalam mengerjakan soal matematika? (G) 4) apakah peserta didik percaya diri dalam menyelesaikan soal		√ √ √ √	

	<p>peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afektif yaitu labilnya emosi dan sikap peserta didik • Psikomotor yaitu gangguan dari alat-alat indera <p>Faktor ekternal (faktor dari luar diri peserta didik), meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situasi kondisi lingkungan keluarga • Situasi kondisi lingkungan masyarakat • Situasi kondisi lingkungan sekolah <p>Menurut Muhibbin Syah faktor-faktor yang memengaruhi peserta didik kesulitan belajar, yakni:</p>			<p>matematika? (G)</p> <p>5) Apakah peserta didik tidak lekas puas saat mengerjakan soal matematika? (G)</p> <p>6) Apakah peserta didik tidak menyi-nyiakan waktu yang ada? (G)</p>			✓
		3) Faktor eksternal	<p>1) Sosial</p> <p>2) Non-sosial</p>	<p>3) Bagaimana kondisi peserta didik saat berlangsungnya pembelajaran matematika? (G)</p> <p>4) Bagaimana kondisi peserta didik saat guru sedang menjelaskan materi geometri bangun ruang? (G)</p> <p>5) Bagaimana kondisi peserta didik saat mengerjakan soal matematika? (G)</p>	✓	✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor internal (faktor yang terdapat dalam diri peserta didik), dalam faktor ini dibagi menjadi, yaitu: Aspek fisiologis meliputi kondisi umum jasmani yang menandai kebugaran organ-organ tubuh yang dapat memengaruhi semangat dan intensitas peserta didik dalam mengikuti pelajaran. Aspek psikologis meliputi tingkat kecerdasan inetegensi peserta didik, sikap peserta didik, bakat peserta didik, minat peserta didik, dan motivasi peserta didik. 		<p>6) Bagaimana metode yang digunakan guru dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi geometri bangun ruang? (G)</p> <p>7) Apa saja kendala-kendala yang terdapat saat dalam pembelajaran? (G)</p>	√	
--	--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor eksternal (faktor dari luar diri peserta didik) terbagi menjadi dua, yaitu lingkungan sosial dan lingkungan non-sosial. Lingkungan sosial meliputi para guru, para tenaga pendidik, teman-teman sekelas, masyarakat, tetangga, teman sepermainan, orang tua, dan keluarga, dimana lingkungan sosial sangat memengaruhi semangat belajar peserta didik. Lingkungan non-sosial meliputi gedung sekolah dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan, cuaca, 					
--	---	--	--	--	--	--

		<p>dan waktu belajar yang digunakan peserta didik faktor-faktor ini dipandang turut menentukan tingkat keberhasilan belajar peserta didik.</p> <p>Namun dalam penelitian ini hanya membahas faktor-faktor penyebab kesalahan peserta didik dalam menyelesaikan soal.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Keterangan : Peserta Didik (**PD**), Guru (**G**)

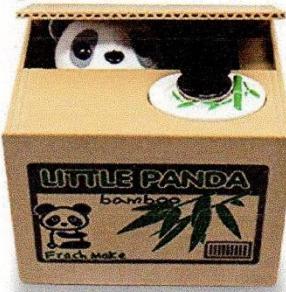
Lampiran II Kisi-kisi Pedoman Tes

KISI-KISI PEDOMAN TES

Divalidasi oleh:

Triangga Sulistyowati'

Kompetensi Inti 3 (KI 3)	Kompetensi Inti 4 (KI 4)
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, di tempat bermain.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlaq mulia.
Kompetensi Dasar (KD)	Kompetensi Dasar (KD)
3.5 menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	4.5 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.

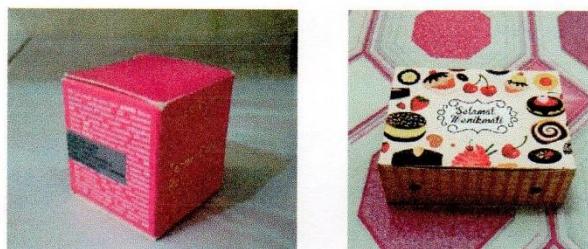
No	Indikator	Soal
1	3.5.1 Peserta didik mampu membandingkan luas permukaan kubus dengan luas kertas kado secara baik. (C4)	Ayah membeli sebuah boneka panda untuk hadiah ulang tahun Caca. Boneka panda tersebut dibungkus dengan kardus yang berbentuk kubus seperti berikut.  Panjang sisi kardus, yaitu 20 cm. Jika kertas kado yang dimiliki ayah berukuran 30cm x 40 cm sebanyak 2 lembar. Apakah kertas kado tersebut cukup untuk membungkus kado?
2	3.5.2 Peserta didik	Di atas meja belajar Dinda terdapat 2 buah

	<p>mampu membandingkan volume dan luas permukaan balok yang tertutup dengan balok yang terbuka dengan tepat. (C4)</p>	<p>kotak snack, salah satu kotak snack dalam keadaan tertutup dan salah satunya dalam keadaan terbuka, seperti berikut.</p>  <ol style="list-style-type: none"> Apakah volume kedua kotak sama? Hitunglah volume masing-masing dari kedua kotak snack tersebut! Apakah luas permukaan kedua kotak sama? Hitunglah luas permukaan masing-masing dari kedua kotak snack tersebut!
4	<p>4.5.1 Peserta didik mampu menentukan volume bangun ruang berdasarkan ukuran bangun ruang dengan cermat. (C3)</p>	<p>Sebuah sabun mandi dengan ukuran panjang 6 cm, lebar 4 cm, dan tinggi 2 cm. Dimasukkan ke dalam kotak yang berukuran panjang 20cm, lebar 12 cm, dan tinggi 10 cm.</p> <ol style="list-style-type: none"> Hitunglah berapa banyak sabun mandi yang dapat dimasukkan ke dalam kotak! Gambarlah susunan sabun dalam kotak tersebut!

Lampiran III Pedoman Wawancara Peserta Didik

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA PESERTA DIDIK

Balok/Kubus



Kondisi kotak dalam keadaan tertutup

- a. Kotak ini berbentuk apa?
- b. Tahukah kamu cara/rumus menghitung volumenya?
- c. Tahukah kamu cara/rumus menghitung luas permukaannya?
- d. Bisakah kamu menghitung volume balok/kubus ini? (Jika jawaban peserta didik *Tidak bisa, karena tidak diketahui P, L, dan T*) **pertanyaan selanjutnya dengan diberikan penggaris.**
- e. Dengan menggunakan penggaris ini, bisakah menghitung volumenya?
- f. Coba tunjukkan mana panjang, lebar, ataupun tingginya!
- g. Bila bentuknya sedikit diputar volumenya tetap sama atau berbeda?

Kondisi kotak dalam keadaan terbuka

- a. Apabila kotak terbuka seperti ini, apakah volumenya tetap atau berubah?
- b. Apakah luas permukaannya tetap atau berubah? (Jika jawaban peserta didik *berubah*) **maka pertanyaan selanjutnya.**
- c. Mengapa? Coba jelaskan!
- d. Tunjukkan bagian mana yang dihitung!
- e. Bisakah kamu menghitung luas permukaannya?

Lampiran IV Pedoman Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA GURU

- 1) Bagaimana kondisi peserta didik saat berlangsungnya pembelajaran matematika?
- 2) Bagaimana kondisi peserta didik saat guru sedang menyelesakan materi geometri bangun ruang?
- 3) Bagaimana kondisi peserta didik saat mengerjakan soal matematika?
- 4) Bagaimana metode yang digunakan guru dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi geometri bangun ruang?
- 5) Apa saja kendala-kendala yang terdapat saat dalam pembelajaran?
- 6) Bagaimana hasil yang diperoleh peserta didik pada pelajaran matematika selama ini?
- 7) Berapakah nilai standar matematika peserta didik?
- 8) Adakah peserta didik yang memperoleh nilai di bawah standar?

Lampiran V Validasi Ahli Instrumen

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd
Pekerjaan : Dosen Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
NIP : 19670414 199903 2 001

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian yang berupa kisi-kisi dan instrumen pedoman wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk kelengkapan penelitian yang berjudul **“ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL GEOMETRI BANGUN RUANG PADA KELAS V DI MI MA’HAD ISLAMY KOTA GEDE”**.

Yang disusun oleh:

Nama : Rinda Yulianti
NIM : 15480009
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut:

.....
Revisi sevai catatan.....
.....
.....
.....

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 08 Februari 2019

Penilai



Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd
NIP. 19670414 199903 2 001

INSTRUMEN TELAAH SOAL HOTS**BENTUK TES URAIAN**

Mata Pelajaran : Matematika
 Sekolah : MI Ma'had Islamy
 Kelas / Semester : V/II
 Validator : Dra Endang Sulistyowati, M.Pd.I

Petunjuk :

Bapak/ Ibu Mohon memberikan penilaian dengan memberikan checklist (✓) pada kolom yang sudah tersedia!

No	Aspek yang Ditelaah	Nomor Soal			
		1	2	3	4
A Materi					
1	Soal sesuai dengan indikator (menurut tes tertulis untuk bentuk uraian).	✓	✓		
2	Soal tidak mengandung unsur SARAPPK (Suku, Agama, Ras, Anatargolongan, Pornografi, Politik, Propaganda, dan Kekerasan)	✓	✓		
3	Soal menggunakan stimulus yang menarik (baru, mendorong, peserta didik untuk membaca)	✓	✓		
4	Soal menggunakan stimulus yang kontekstual (gambar/grafik, teks, visualisasi, dll, sesuai dengan dunia nyata)	✓	✓		
5	Soal mengukur level kognitif penalaran (menganalisis, mengevaluasi, mencipta). Sebelum menentukan pilihan, peserta didik melakukan tahapan-tahapan tertentu.	✓	✓		
6	Jawaban tersirat pada stimulus	✓	✓		
B Konstruksi					
7	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata-kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai	✓	✓		
8	Membuat petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	✓	✓		
9	Ada pedoman penskoran.	✓	✓		
10	Tabel, gambar, grafik, peta atau yang sejenisnya disajikan jelas dan berfungsi	✓	✓		
11	Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal lain	✓	✓		
C Bahasa/ Budaya					
9	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa	✓	✓		

	Indonesia.	✓	✓		
10	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	✓	✓		
11	Soal menggunakan kalimat yang komunikatif	✓	✓		

Lampiran VI Analisis Tingkat Kesukaran Soal

ANALISIS TINGKAT KESUKARAN SOAL

NO	SOAL 1	SOAL 2	SOAL3
1	5	3	8
2	5	4	6
3	1	0	0
4	6	9	8
5	2	2	5
6	2	4	4
7	4	1	1
8	4	4	2
9	0	6	4
10	4	3	2
11	10	8	6
12	4	1	5
13	0	6	4
14	4	5	4
15	4	2	5
16	7	5	8
17	7	5	8
18	6	5	8
19	4	4	0
20	7	5	8
21	7	5	8
22	4	4	0
23	4	3	0
24	10	6	6
Mean	4,63	4,17	4,58
TK	0,46	0,42	0,46
Kriteria	Sedang	Sedang	Sedang

Keterangan:

$$TK = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimum yang ditetapkan}}$$

TK= Tingkat Kesukaran

Kriteria Tingkat Kesulitan	
0,7 - 1,0	Mudah
0,3 -0,7	Sedang
0,0 - 0,3	Sulit

Skor maksimum tiap soal adalah 10

Lampiran VII Soal Tes

SOAL UJI COBA MATERI GEOMETRI BANGUN RUANG

Divalidasi oleh:
Endang Sulistyowati

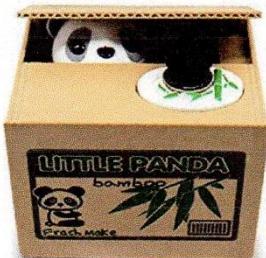
Mata Pelajaran	:	Matematika
Satuan Pendidikan	:	MI Ma'had Islamy
Kelas	:	V
Materi pokok	:	Luas permukaan dan volume pada kubus, balok, dan tabung
Alokasi waktu	:	90 menit

Petunjuk Pengerjaan:

- a. Kerjakan tiap item soal dengan baik dan benar disertai dengan langkah-langkahnya!
- b. Kerjakan dengan tenang!
- c. Kerjakan sesuai dengan kemampuan!
- d. Jangan memberikan jawaban atau meminta jawaban teman!

Soal

1. Ayah membeli sebuah boneka panda untuk hadiah ulang tahun Caca. Boneka panda tersebut dibungkus dengan kardus yang berbentuk kubus seperti berikut.



Panjang sisi kardus, yaitu 20 cm. Jika kertas kado yang milik ayah berukuran 30 cm x 40 cm sebanyak 2 lembar. Apakah kertas kado tersebut cukup untuk membungkus kado?

2. Di atas meja makan terdapat 2 buah kotak snack dengan ukuran yang sama, yaitu panjang 10 cm, lebar 6 cm, dan tinggi 4,5 cm. Salah satu kotak snack dalam keadaan tertutup dan salah satunya dalam keadaan terbuka, seperti berikut:



- a. Hitunglah luas permukaan masing-masing kotak snack tersebut!
 - b. Hitunglah volume masing-masing kotak snack tersebut!
3. Sebuah sabun mandi dengan ukuran panjang 6 cm, lebar 4 cm, dan tinggi 2 cm. Dimasukkan ke dalam kotak yang berukuran panjang 20 cm, lebar 12 cm, dan tinggi 10 cm.
- a. Hitunglah berapa banyak sabun mandi yang dapat dimasukkan ke dalam kotak!
 - b. Gambarlah susunan sabun dalam kotak tersebut!

Lampiran VIII Pedoman Penskoran

PEDOMAN PENSKORAN

Divalidasi oleh:
-Indang Sulistiyo

Jenis-jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal geometri bangun ruang adalah sebagai berikut:

- 1) Kesalahan tipe I: Kesalahan konsep, dalam hal ini termasuk kesalahan dalam memahami soal
- 2) Kesalahan tipe II: Kesalahan perhitungan
- 3) Kesalahan tipe III: Kesalahan prosedur.

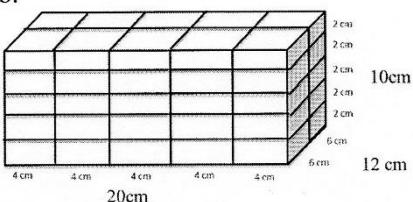
NOMOR 1

Langkah	Kunci Jawaban	Skor
	Jawaban:	
1	Luas Permukaan kardus = $6 \times S^2 = 6 \times (20 \text{ cm})^2 = 6 \times 400 \text{ cm}^2 = 2400 \text{ cm}^2$	2
2	Luas kertas kado = $P \times L = 30 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} = 1200 \text{ cm}^2$	3
3	Luas semua kertas kado = $2 (P \times L) = 2 (1200 \text{ cm}^2) = 2400 \text{ cm}^2$	3
4	Jadi : Karena Luas Permukaan kardus = Luas semua kertas kado (kertas kado cukup untuk membungkus kardus)	2
Jumlah skor		10

NOMOR 2

Langkah	Kunci Jawaban	Skor
1	Jawab a. Luas permukaan tertutup = $2 \{(PxL) + (PxT) + (LxT)\}$	1
2	= $2 \{(10 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}) + (10 \text{ cm} \times 4,5 \text{ cm}) + (6 \text{ cm} \times 4,5 \text{ cm)}\}$	1
3	= $2 \{60 \text{ cm}^2 + 45 \text{ cm}^2 + 27 \text{ cm}^2\}$ = $2 \{132 \text{ cm}^2\}$ = 264 cm^2	2
4	Luas Permukaan terbuka = $(PxL) + 2(PxT) + 2(LxT)$	1
5	= $(10 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}) + 2(10 \text{ cm} \times 4,5 \text{ cm}) + 2(6 \text{ cm} \times 4,5 \text{ cm})$	1
6	= $60 \text{ cm}^2 + 2(45 \text{ cm}^2) + 2(27 \text{ cm}^2)$ = $60 \text{ cm}^2 + 90 \text{ cm}^2 + 54 \text{ cm}^2$ = 204 cm^2	2
7	b. Volume kotak = $P \times L \times T$ = $10 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 4,5 \text{ cm}$ = 270 cm^3	1
8	Jadi: <ul style="list-style-type: none"> • Luas Permukaan tertutup = 264 cm^2 • Luas Permukaan terbuka = 204 cm^2 • Volume kotak tertutup dan volume kotak terbuka adalah sama, yaitu = 270 cm^3 	1
Jumlah skor		10

NOMOR 3

Langkah	Kunci Jawaban	skor
3	Jawab a. V kotak = V sabun $P \times L \times T$ = $P \times L \times T$	2
4	$20 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} = 6 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \times 2 \text{ cm}$ 2400 cm^3 = 48 cm^3 50 = 1	2
5	Jadi sabun yang dapat dimasukkan kedalam kotak berjumlah 50.	1
6	b.  <p>Anak dapat menyusun sabun kedalam kotak dengan tepat</p>	5
Jumlah skor		10

Total skor/skor maksimum = 30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100 = \dots$$

Lampiran IX Soal Pemahaman Konsep dan Perhitungan
SOAL UJI COBA MATERI GEOMETRI BANGUN RUANG

Divalidasi oleh:

Endang Sulistyowati'

Mata Pelajaran	:	Matematika
Satuan Pendidikan	:	MI Ma'had Islamy
Kelas	:	V
Materi pokok	:	Luas permukaan dan volume pada kubus, balok, dan tabung
Alokasi waktu	:	90 menit

Petunjuk Pengerjaan:

- Kerjakan tiap item soal dengan baik dan benar disertai dengan langkah-langkahnya!
- Kerjakan dengan tenang!
- Kerjakan sesuai dengan kemampuan!
- Jangan memberikan jawaban atau meminta jawaban teman!

Soal

A. Jawablah pertanyaan berikut!

1) $2 \times (6 \times 4,5) = \dots$

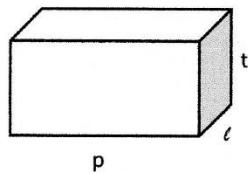
.....
.....

2) $2 \times (10 \times 6) + 2 \times (10 \times 4,5) = \dots$

.....
.....

B. Selesaikan perhitungan berikut!

1)



a. Bagaimana rumus volume balok ini?

.....

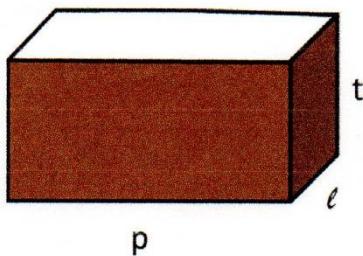
.....

b. Bagaimana rumus luas permukaan balok ini?

.....

.....

2)

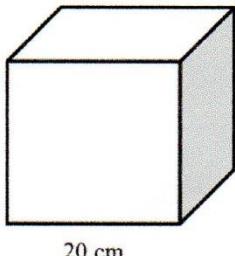


Bagaimana rumus luas permukaan balok tanpa tutup ini?

.....

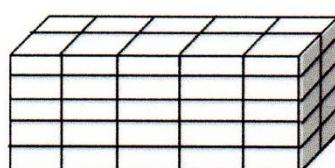
.....

3)



Hitunglah volume kubus tersebut!

4)



Gambar di atas adalah susunan batu bata. Berapa banyak batu bata yang disusun tersebut?

Lampiran X Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN 1

Metode Pengumpulan Data: Wawancara Pra Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 7 Januari 2019

Jam : 08.00 WIB

Lokasi : Ruang Guru MI Ma'had Islamy

Sumber Data : Guru Matematika Kelas V Ibu Nurul

Deskripsi Data

Peserta didik di MI Ma'had Islamy latar belakangnya tidak seperti anak-anak pada sekolah-sekolah lain pada umumnya. Sebagian besar peserta didik berasal dari latar belakang keluarga yang *broken home* sebagian besar juga berasal dari anak-anak rumah singgah atau anak-anak panti asuhan yang bersekolah di MI Ma'had Islamy. Hal ini memaklumkan apabila prestasi belajar peserta didik kurang bagus, seperti pada nilai yang diperoleh peserta didik saat ulangan harian hanya tujuh peserta didik yang mencapai nilai KKM. Hal ini berarti untuk tingkat prestasi belajar peserta didik masih rendah, terutama pada nilai matematika.

Peserta didik MI Ma'had Islamy Kota Gede kelas V berjumlah 18 anak, hal ini guru matematika mudah menilai atau mengobeservasi tiap-tiap peserta didik, mulai dari karakter, prestasi, segi keaktifannya. Kemampuan peserta didik ada yang cepat, sedang, dan lamban. Jadi pembelajaran dikelas kurang efektif apabila disetarakan. Guru matematika saat pembelajaran memperhatikan seluruh peserta didik dengan berbagai metode yang digunakan, guru berupaya agar tidak terjadi kesenjangan dalam penyampaian informasi yang akan diperoleh peserta didik.

Interpretasi

Peserta didik di MI Ma'had Islamy berasal dari latar belakang yang tidak seperti pada sekolah-sekolah umumnya, sehingga pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik hanya didapatkan di sekolah. Kebanyakan dari peserta didik tidak mengulas ulang pembelajaran di rumah. Hal ini menjadi salah satu faktor menyebabkan prestasi belajar peserta didik rendah.

CATATAN LAPANGAN 2

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 28 Januari 2019

Jam : 08.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas V MI Ma'had Islamy

Sumber Data : Guru Matematika Kelas V Ibu Nurul

Deskripsi Data

Pada hari senin, 28 Januari 2019 dengan cuaca yang sangat cerah peneliti tiba di MI Ma'had Islamy Kota Gede untuk bertemu dengan bapak Edi Ismawan selaku kepala madrasah. Setelah menunggu beberapa lama Bapak Edi datang kemudian peneliti memperkenalkan diri dan menyampaikan maksud dari tujuan peneliti datang ke madrasah, yaitu untuk memohon ijin melakukan penelitian pada kelas V mata pelajaran matematika materi geometri. Dengan menyerahkan surat ijin penelitian dari kesbangpol DIY dan kemenag Yogyakarta kepala madrasah sambil membaca surat ijin sambil berkata "*Iya mbak silahkan, untuk kelas V mata pelajaran matematika silahkan menemui Ibu Nurul*". Dengan senang hati kepala sekolah memberikan ijin kepada peneliti, kemudian mempertemukan peneliti dengan guru matematika kelas V Ibu Nurul.

Ibu Nurul memberikan sedikit gambaran tentang kelas V bagaimana kegiatan belajar mengajar yang terlaksana di kelas V, bagimana karakteristik anak-anaknya. Ibu nurul menunjukkan silabus mata pelajaran matematika, didalam silabus yang dibuat oleh sekolah ada materi volume dan luas permukaan balok dan kubus, peneliti berdiskusi kepada Ibu Nurul bahwa data yang akan didapatkan oleh peneliti melalui tes tulis materi tersebut. Ibu Nurul menyarankan agar tes tulis dilaksanakan pada hari senin tanggal 9 Maret 2019 karena pada tanggal tersebut materi geometri bangun ruang kubus dan balok pembelajaran sudah selesai.

Interpretasi

Dalam silabus sekolah Ibu Nurul menunjukkan materi geometri bangun ruang yang akan dipelajari pada semester satu ini, sehingga saran dari ibu nurul tes tulis sebaiknya dilaksanakan pada tanggal 9 Maret 2019 setelah materi selesai diajarkan.

CATATAN LAPANGAN 3

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 18 Februari 2019

Jam : 08.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas V MI Ma'had Islamy

Sumber Data : Guru Matematika Kelas V Ibu Nurul dan Peserta Didik

Deskripsi Data

Pada hari senin, 28 Januari 2019 pukul 07.30 WIB peneliti tiba di MI Ma'had Islamy Kota Gede. Saat itu sedang terlaksana belajar mengajar mata pelajaran matematika.

Hari itu peneliti datang ke sekolah dengan maksud ingin melihat kondisi peserta didik saat pembelajaran matematika berlangsung. Peneliti menemui kepala sekolah dan memohon ijin untuk memasuki kelas V saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung. Satu meja diisi dengan dua orang peserta didik, antara peserta didik yang laki-laki dengan peserta didik yang perempuan tidak ada yang satu meja. Antar ruang ruang kelas disekat menggunakan *Rollingdoor* sehingga kebisingan dari kelas sebelah terdengar dari ruang kelas V, papan tulis yang digunakan masih menggunakan papan *blackboard* alat tulis masih menggunakan kapur tulis.

Interprstasi:

Keadaan kelas V MI Ma'had Islamy tertata rapi dan bersih. Kebisingan dari kelas sebelah sehingga sedikit menjadi kendala saat pembelajaran.

CATATAN LAPANGAN 4

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Februari 2019

Jam : 08.00 WIB

Lokasi : Ruang kelas V MI Ma'had Islamy

Sumber Data : Guru Matematika Kelas V Ibu Nurul

Deskripsi Data

Hari senin, 17 Februari 2019 peneliti tiba di MI Ma'had Islamy Kota Gede. Saat itu peserta didik dan guru kelas V sedang melakukan kegiatan belajar mengajar.

Hari itu peneliti datang ke MI dengan maksud ingin melihat kondisi saat kegiatan belajar mengajar matematika di kelas V sedang berlangsung. Adapun yang dilihat selama observasi adalah guru memperhatikan semua peserta didik dengan sekasama dengan metode pengajaran mengelompokkan peserta didik yang mempunyai daya tangkap cepat, sedang, dan lamban. Setelah menjelaskan materi guru memberikan soal kepada peserta didik yang mempunyai daya tangkap cepat, untuk peserta didik yang daya tangkap rendah dan sedang guru mengulas ulang materi dengan posisi yang dekat dengan peserta didik sehingga diketahui peserta didik yang mana yang sama sekali belum mengerti materi yang telah dijelaskan.

Interpretasi

Guru berusaha semaksimal mungkin agar peserta didik yang daya tangkapnya sedang atau rendah dapat memperoleh informasi sama dengan peserta didik yang mempunyai daya tangkap yang cepat.

CATATAN LAPANGAN 5

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 12 Maret 2019

Jam : 08.00 WIB

Lokasi : Ruang Guru MI Ma'had Islamy

Sumber Data : Guru Matematika dan Peserta Didik Kelas V

Deskripsi Data

Pada hari kamis, 1 Maret 2019 atau pada tiga hari kemudian setelah observasi sebelumnya dilakukan peneliti kembali melakukan observasi pada saat pembelajaran matematika sedang berlangsung.

Saat dimulainya pembelajaran guru mengondisikan peserta didik, kemudian guru memberikan soal-soal dengan rumus dan dengan konsep yang telah dipelajari dan telah dijelaskan dihari sebelumnya. Saat guru memberikan soal hal ini terlihat bahwa peserta didik lupa dengan rumus yang harus digunakan dalam menyelesaikan soal yang diberikan. Selama observasi berlangsung juga terlihat ada peserta didik yang tidak mengerti maksud soal dan rumus yang harus digunakan, namun peserta didik tidak berusaha bertanya kepada guru. Adapun kendala yang terlihat bahwa dari hasil yang diperoleh peserta didik dibagian perhitungan masih terdapat kekeliruan.

Interpretasi

Kemampuan pemahaman materi peserta didik yang kurang dimana apabila minggu ini guru menjelaskan materi dan memberikan rumus-rumus maka minggu depan atau pada jam selanjutnya peserta didik sudah lupa. Pemahaman soal yang kurang ditambah dengan kekeliruan-kekeliruan perhitungan yang dilakukan peserta didik menjadikan kendala saat pembelajaran.

CATATAN LAPANGAN 6

Metode Pengumpulan Data: Tes tulis dan obseervasi

Hari/Tanggal : Senin, 19 Maret 2019

Jam : 08.00 WIB

Lokasi : Ruang Guru MI Ma'had Islamy

Sumber Data : Peserta Didik Kelas V

Deskripsi Data

Setelah mendapatkan validasi instrumen penelitian oleh tim ahli dan setelah melakukan analisis butir soal uraian. Pada hari senin, 12 Maret 2019 peneliti datang ke MI untuk mengumpulkan data kembali dengan memberikan soal matematika kepada peserta untuk melihat hasil yang diperoleh peserta didik.

Peneliti membuka kelas dengan berdoa, kemudian peneliti menjelaskan tujuan dari apa yang dilaksanakan peneliti. Peneliti menjelaskan tentang pelaksanaan tes, lalu peneliti memanggil masig-masing peserta didik berdasarkan nomor presensi dan memberikan nomor punggung yang berfungsi sebagai kode peserta didi, memberikan lembar soal dan juga lembar jawab. Selama pelaksanaan tes berlangsung beberapa peserta didik bertanya "*mbak ini maksudnya gimana?*" ada juga peserta didik yang bertanya "*mbak rumus yang digunakan apa?*" bahkan ada juga peserta didik yang berkata "*mbak aku gak ngerti e*" dari pertanyaan dan pernyataan peserta didik tersebut dapat disimpulkan bahwa peserta didik belum paham dengan konsep dan rumus yang harus digunakan.

Disela-sela tes peneliti memberika pertanyaan perkalian kepada peserta didik peserta didik yang mampu menjawab maka peneliti akan memberikan kue, "*ayo siapa yang bisa jawab 8×9 berapa?*" dengan beberapa kali pertanyaan. Dari pertanyaan yang diberikan adalah perkalian dibawah sepuluh,hal tersebut masih ada peserta didik yang tidak tahu jawabannya. Hal ini terlihat bahwa perhitungan perkalian peserta didik masih terkendala oleh kurang hafalnya peserta didik perkalian dibawah sepuluh.

Pada saat penggerjaan soal ada juga peserta didik yang enggan mengerjakan soal kemudian peneliti bertanya "*kok ngelamun? Soalnya kok ndak dikerjakan?*" kemudian peserta didik menjawab "*hmmm, ndak bisa e mbak*" ada juga peserta didik yang lari-larian didalam kelas, mengobrol dengan teman sebangku, melakukan aktivitas lain dimana teman-teman yang lain sedang mengerjakan soal.

Interpretasi

Pemahaman soal dan penggunaan rumus peserta didik belum mengerti, peserta didik juga masih terkendala oleh pemahaman hitung perkalian, dan minat peserta didik dalam mengerjakan soal masih rendah.

CATATAN LAPANGAN 7

Metode Pengumpulan Data: Tes II dan observasi

Hari/Tanggal : Senin, 2 April 2019

Jam : 08.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas V MI Ma'had Islamy

Sumber Data : Peserta Didik Kelas V

Deskripsi Data

Setelah satu minggu melakukan tes pertama kemudian dari hasil data yang diperoleh peneliti belum puas kemudian peneliti melakukan tes yang kedua untuk mendapatkan informasi yang lebih dalam. Tes kedua dilakukan untuk lebih mengetahui kemampuan pemahaman soal atau kemampuan konsep peserta didik dan kemampuan perhitungan peserta didik.

Peneliti membuka kelas dengan berdoa, kemudian peneliti membagi nomor kode peserta didik sama dengan tes sebelumnya, hal ini bertujuan untuk mempermudah observasi setiap peserta didik setiap keluhan-keluhan sehingga diketahui hal-hal yang menjadi catatan peneliti. Dalam tes kedua soal-soal digolongkan menjadi dua bagian. Bagian pertama, yakni mengenai perhitungan. Dan bagian kedua, yakni untuk mengetahui pemahaman konsep peserta didik.

Pada saat tes berlangsung ada beberapa peserta didik yang semangat mengerjakan, ada peserta didik yang lari-larian, ada peserta didik yang melamun, sehingga ada beberapa peserta didik yang lembar jawabannya sama sekali tidak ada jawabannya. Pada bagian soal perhitungan ada peserta didik yang bertanya “*mba 4,5 itu sama dengan 45 ya?*” ada juga peserta didik hasil yang diperoleh dari perhitungannya salah, kemudian ada peserta didik yang berkata “*mba aku gak bisa.*” Dan juga ada peserta didik yang berkata “*mba aku lupa rumusnya*”.

Interpretasi

Tes kedua dilakukan untuk memperkuat dari hasil tes pertama. Data yang diperoleh dari tes kedua peserta didik ada yang tidak bersemangat saat mengerjakan soal. Peserta didik untuk pemahaman konsep yang masih kurang dan peserta didik masih terkendala oleh perhitungan.

CATATAN LAPANGAN 8

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 9 April 2019

Jam : 08.00 WIB

Lokasi : Ruang Guru MI Ma'had Islamy

Sumber Data : Guru Matematika Kelas V Ibu Nurul

Deskripsi Data

Setelah terlaksananya tes pertama dan tes kedua. Pada hari senin 2 April 2019 peneliti menemui guru kelas untuk mendapatkan informasi yang lebih dalam mengenai kelasalahan yang dilakukan peserta didik saat menyelesaikan soal geometri bangun ruang. Peneliti melakukan wawancara kepada Ibu Nurul. Ibu Nurul menjelaskan bahwa pembelajaran matematika kelas V materi geometri bangun ruang volume dan luas permukaan kubus dan balok sudah selesai diajarkan. Untuk anak-anak dalam mengerjakan soal itu bagi anak-anak yang bisa mengerjakan soal maka anak-anak akan mengerjakan soal dengan serius, untuk anak yang tidak memahami dimana anak-anak tidak tahu apa yang akan dikerjakan maka anak-anak akan *gojek* atau kurang fokus, cenderung mengajak ngobrol dengan teman-temannya yang tidak ada hubungannya dengan pembelajaran.

Interpretasi

Pada saat mengerjakan soal peserta didik ada yang serius mengerjakan, ada juga yang tidak fokus dalam mengerjakan karena peserta didik tidak paham apa yang harus dikerjakan.

CATATAN LAPANGAN 9

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 28 April 2019

Jam : 08.00 WIB

Lokasi : Ruang Guru MI Ma'had Islamy

Sumber Data : Guru Matematika Kelas V Ibu Nurul

Deskripsi Data

Minggu selanjutnya peneliti kembali kesekolah untuk mendapatkan informasi yang lebih mendalam. Dalam pembelajaran geometri peserta didik lebih antusias saat praktek, misalkan peserta didik membuat kubus secara nyata dengan menggunting-gunting kertas. Kalau masih sebatas praktek peserta didik senang. Dan kalau sudah masuk kedalam soal-soal atau yang sudah berhubungan dengan pemikiran peserta didik mulai sudah tidak konsentrasi atau sudah tidak suka.

Dalam penyelesaian soal geometri peserta didik sudah mulai tidak suka apalagi kalau soal-soal bentuk cerita mungkin peserta didik malas berpikir atau bagaimana. Keterampilan peserta didik lebih menonjol dari pada kemampuan kognitif. Dan juga dengan tingkat semangat belajar peserta didik yang rendah menjadi kendala dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan, walaupun guru sudah memotivasi peserta didik agar semangat dalam belajar. Pemahaman konsep peserta didik masih sangat kurang, mestinya peserta didik apabila hari ini diberikan rumus maka memahaminya namun peserta didik disini apabila hari ini diberikan rumus-rumus minggu depan peserta didik lupa, sehingga pembelajaran harus diulang.

Peserta didik belum bisa menyelesaikan soal-soal HOTS karena untuk perhitungan saja peserta didik masih sangat rendah.

Interpretasi

Peserta didik lebih menyukai pembelajaran dengan praktek, peserta didik mulai tidak fokus apabila sudah masuk dalam penyelesaian soal-soal dikarenakan kemungkinan peserta didik malas berpikir. Soal HOTS biasanya menggunakan soal cerita untuk menstimulus pengetahuan peserta didik, apabila digunakan soal tersebut peserta didik belum mampu, sesuai dengan pemamparan oleh guru bahwa peserta didik tidak menyukai soal-soal yang berbentuk cerita.

Lampiran XI Data Hasil Analisis Kesalahan Peserta Didik

1. Tes I

No	Kode Peserta Didik	Kesalahan Jenis 1				Kesalahan Jenis 2				Kesalahan Jenis 3			
		1	2	3		1	2	3		1	2	3	
Nomor Soal		A	b	a	b	a	b	A	b	A	B	a	B
1	A2	✓	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	-	-	-
2	A4	✓	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	-	-	-
3	A5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
4	A6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-
5	A8	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-
6	A10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓
7	A11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓
8	A12	-	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓
9	A13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓
10	A15	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	✓
11	A16	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	✓
12	A18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓

Keterangan: (✓) Peserta Didik Melakukan Kesalahan, (-) Peserta Didik Tidak Melakukan Kesalahan

2. Tes II

No	Kode Peserta Didik	Kesalahan Perhitungan		Kesalahan Konsep		
		1	2	1	2	3
Nomor Soal			A	b		
1	A2	✓	✓	-	-	✓
2	A4	✓	✓	-	-	✓
3	A5	-	✓	-	✓	✓
4	A6	✓	✓	-	✓	✓
5	A8	✓	✓	-	✓	✓
6	A10	✓	✓	✓	✓	✓
7	A11	✓	✓	✓	✓	✓
8	A12	-	-	-	-	✓
9	A13	-	✓	-	-	✓
10	A15	-	✓	-	-	✓
11	A16	✓	✓	-	-	✓
12	A18	✓	✓	✓	✓	✓

Keterangan: (✓) Peserta Didik Melakukan Kesalahan, (-) Peserta Didik Tidak Melakukan Kesalahan

Lampiran XII Foto Dokumentasi

1. Tes Tulis



2. Wawancara



Lampiran XIII Surat Izin Uji Coba Soal MIN 1 Bantul



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.: (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Email: tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-~~201~~Un.02/PGMI/PP.00.9/10/2019

Yogyakarta, 07 Mei 2019

Lamp. : -

Hal : **Permohonan Izin Uji Coba Soal**

Kepada Yth.

Kepala Sekolah MIN 1 Bantul

Di Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Sehubungan dengan kepentingan penulisanskripsi atas nama:

Nama : Rinda Yulianti

NIM : 15480009

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul : **“Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal pada Kelas V di MI Ma’had Islamy Kota Gede”**

untuk kelancaran daripenulisan skripsi mahasiswa tersebut,mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan izin untuk uji coba soal yang akan digunakan sebagai instrumen penelitian tersebut. Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas berkenannya Bapak/Ibu memberikan izin kami ucapan terimakasih

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Mengetahui

Ketua Prodi PGMI

Dr. Amalyta Sri Nugraheni, S.Pd, M.Pd

NIP.19860505 200912 2 006



Lampiran XIV Surat Izin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 14 Februari 2019

Kepada Yth. :

Nomor Perihal : 074/1663/Kesbangpol/2019
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-514/Un.02/DT/PN.01.1/02/2019
Tanggal : 12 Februari 2019
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal :**"ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL GEOMETRI BANGUN RUANG PADA KELAS V DI MI MA'HAD ISLAMY KOTA GEDE"** kepada:

Nama : RINDA YULANTI
NIM : 15480009
No.HP/Identitas : 081366537966/1672024807980002
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MI Ma'had Islamy Kota Gedé
Waktu Penelitian : 14 Februari 2019 s.d 31 Maret 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran XV Surat Izin Penelitian Ke Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat :Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-514 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

12 Februari 2019

Kepada
Yth : Kepala MI Ma'had Islamy

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL GEOMETRI BANGUN RUANG PADA KELAS V DI MI MA'HAD ISLAMY KOTA GEDE**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Rinda Yulianti
NIM : 15480009
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Wisma Allamada, Sapan, demangan, Gondokusuman

untuk mengadakan penelitian di **MI Ma'had Islamy**.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Februari 2019- Maret 2019
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran XVI Surat Keterangan Selesai Penelitian



MADRASAH IBTIDAIYAH MA'HAD ISLAMY KOTAGEDE YOGYAKARTA

Alamat : Selokraman KG III/979 Rt.47 Rw.XIPurbayanKotagede
Yogyakarta 55173 tlp. 085102600061

SURAT KETERANGAN Nomor : D324/ MIMI/IV/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Edi Ismawar, S.Pd.I
NIP : 1968101019930131003
Pangkat/Gol : Penata III D
Jabatan : Kepala Madrasah

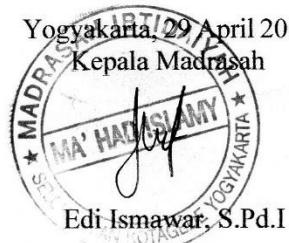
Menerangkan bahwa :

Nama : Rinda Yulianti
NIM : 15480009
Program Studi : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)
Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Ma'had Islamy Kota Gede Yogyakarta pada bulan Maret s/d April 2019 dengan judul : "Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Geometri Bangun Ruang pada Kelas V di MI Ma'had Islamy Kota Gede".

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 29 April 2019
Kepala Madrasah



Edi Ismawar, S.Pd.I

Lampiran XVII Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-009/Un.02/PGMI/PP.00.9/1/2019

03 Januari 2019

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : **Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.

Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Rinda Yulianti

NIM : 15480009

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "ANALISIS KESALAHAN DALAM MENYELESAIKAN SOAL GEOMETRI BANGUN RUANG PADA KELAS V DI MI MA'HAD ISLAMY KOTA GEDE"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Kaprodi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XVIII Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

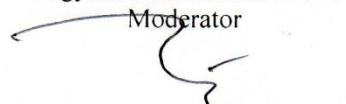
BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rinda Yulianti
Nomor Induk : 15480009
Program Studi : PGMI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "ANALISIS KESALAHAN DALAM MENYELESAIKAN SOAL GEOMETRI BANGUN RUANG PADA KELAS V DI MI MA'HAD ISLAMY KOTA GEDE"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 25 Januari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 25 Januari 2019


Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Lampiran XIX Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga	FM-UINSK-BM-06/RO			
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR				
Nama Mahasiswa : Rinda Yulianti Nomor Induk : 15480009 Jurusan : PGMI Semester : VIII Tahun Akademik : 2018/2019 Judul Skripsi : "ANALISIS KESALAHAN PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL GEOMETRI BANGUN RUANG PADA KELAS V DI MI MA'HAD ISLAMY KOTA GEDE" Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)				
No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	23/01/2019	1	Proposal diperbaiki	
2.	26/01/2019	2	Instrumen diperbaiki	
3.	29/01/2019	3	Instrumen di Validasikan oleh Validator	
4.	02/02/2019	4	Revisi BAB I - BAB III	
5.	08/02/2019	5	Teori diperbaiki	
6.	09/02/2019	6	Analisis diperbaiki	
7.	20/02/2019	7	Perbaikan BAB I-V	
8.	22/02/2019	8	tata tulis diperbaiki	
9.	29/02/2019	9	Acc Muzaqsyah	

Yogyakarta, ...29...Juni....2019.....
Pembimbing

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si
NIP. 19810109 200912 1 009

Lampiran XX Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.19.20/2019

This is to certify that:

Name : Rinda Yulianti
Date of Birth : July 28, 1997
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on June 21, 2019 by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	43
Total Score	407

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, June 21, 2019
Director
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XXI Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوهانسبرغ



شہادۃ

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.19.16/2019

للمزيد إداره مركز التنمية اللغوية بـ

Rinda Yulianti : الاسم

١٩٩٧ يوليو ٢٨ : الميلاد تاريخ

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ مارس ٢٠١٩، وحصل على درجة :

٥٣	فهم المسموم
٣٨	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقرؤ
٤٢٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاکرتا، ۲۷ مارس ۲۰۱۹

لەمدىز



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٠٣١٠٥، رقم التوظيف:



Lampiran XXII Serifikat Lectora



Lampiran XXIII Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYARIF HIDAYAH KALIJAGA
YOGAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3JPP.00.9/48.0.5494/2015

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Rinda Yulianti
NIM : 15480009
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	78.75	B

Predikat Kelulusan

Memuaskan

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100		A	Sangat Memuaskan
71 - 85		B	Memuaskan
56 - 70		C	Cukup
41 - 55		D	Kurang
0 - 40		E	Sangat Kurang



Xogjakarta, 18 Desember 2015

Kepala PTIPD

LOGO PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYARIF HIDAYAH
KALIJAGA
YOGAKARTA

Abdul Fatwanto, Ph.D.

19770103 2005011003

Lampiran XXIV Sertifikat PKTQ



Lampiran XXV Sertifikat OPAC



Lampiran XXVI Sertifikat SOSPEM

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : RINDA YULIANTI
NIM : 1548009
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016

Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

KEMENTERIAN AGAMA
Wakil Rektor
Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama



Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.
NIP: 19630517 199003 2 002

Lampiran XXVII Sertifikat Magang II



Lampiran XXVIII Sertifikat Magang III



Lampiran XXIX Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M) 12

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Jn.02/L.3/PM.03.2/P3.1694/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	:	Rinda Yulianti
Tempat, dan Tanggal Lahir	:	Pagaralam, 28 Juli 1997
Nomor Induk Mahasiswa	:	15480009
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi	:	Jetis, Pagerharjo
Kecamatan	:	Samigaluh
Kabupaten/Kota	:	Kab, Kulonprogo
Propinsi	:	D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,58 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 09 Oktober 2018

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
REPUBLIC OF INDONESIA
Prof. Dr. H. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. 19720912 200112 1 002

Lampiran XXX Daftar Riwayat Hidup

Nama Lengkap	: Rinda Yulianti	
Tempat, Tanggal Lahir	: Pagar Alam, 28 Juli 1997	
Jenis Kelamin	: Perempuan	
Kewarganegaraan	: Indonesia	
Golongan Darah	: A	
Tinggi, Berat Badan	: 154 cm, 45 Kg	
Agama	: Islam	
Status	: Belum Menikah	
Alamat	: Tl. Jawa Rt.03 Rw.01 Kel. Sidorejo Kec. Pagar Alam Selatan Kota. Pagar Alam Prov. Sumatra Selatan.	
Alamat Jogja	: Wisma Allamanda Gk1/450 Sapan, Demangan, Gondokusuman, Yogyakarta	
Nomor WA	: 0813-6653-7966	
Media Sosial	: Instagram : Rinda Yulianti	
Email	: yuliantir07@gmail.com	

PENDIDIKAN FORMAL

2001- 2002 TK NU II
2002- 2008 SD N 68 Pagar Alam
2008- 2011 SMP N 2 Pagar Alam
2011- 2014 SMA N 4 Pagar Alam
2015- 2019 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

PENDIDIKAN NONFORMAL

2015 : Program Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab di Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga
2015 : Program Peningkatan Kemampuan Bahasa Inggris di Pusat Bahasa Uin Sunan Kalijaga
2016 : Training Teknologi Informasi dan Komunikasi
2016 : Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran
2016 : Training Media Pembelajaran Lectora