

**MENGEMBANGKAN *EMOTIONAL QUOTIENT (EQ)* DAN  
*SPIRITUAL QUOTIENT (SQ)* PADA KELAS V  
DI SD NEGERI CEBONGAN**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagaimana Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:  
Ineke Rahmawati  
NIM : 15480030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ineke Rahmawati

NIM : 15480030

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 20 Juni 2019

Yang menyatakan,



Ineke Rahmawati  
NIM. 15480030

## **SURAT KETERANGAN BERJILBAB**

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih la<sup>h</sup> Maha Penyayang,  
saya yang bertanda tangan di bawah ini :

|          |  |
|----------|--|
| Nama     | : Ineke Rahamawati                           |
| NIM      | : 15480030                                   |
| Fakultas | : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan                 |
| Prodi    | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) |
| Semester | : VIII (Delapan)                             |

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 20 Juni 2019

Yang menyatakan,





**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

***Assalamualaikum Wr. Wb.***

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ineke Rahmawati  
NIM : 15480030  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pramuka Guna Mengembangkan *Emotional Quotient (EQ)* dan *Spiritual Quotient (SQ)* Pada Kelas V di SD Negeri Cebongan

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

***Wassalamualaikum Wr. Wb.***

Yogyakarta, 26 Juni 2019  
Pembimbing,

Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd.  
NIP. 196221129 198803 2 003



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: B-737/Un.02/DT.00/PP.00.9/07/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

: Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pramuka Guna Mengembangkan *Emotional Quotient* (EQ) dan *Spiritual Quotient* (SQ) Pada Kelas V di SD Negeri Cebongan

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama

: Ineke Rahmawati

NIM

: 15480030

Telah di-*munaqasyah*-kan pada

: 08 Juli 2019

Nilai *munaqasyah*

: 90,5 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd.

NIP. 196221129 198803 2 003

Pengaji I

Dr. Khamim Zarkasi Putro, M.Pd.I

NIP. 19620227 199203 1 004

Pengaji II

Sigit Prasetyo, M.Pd.I

NIP.19810104 200912 1 004

Yogyakarta, 24 JUL 2019  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

يَتَأْيَهَا الَّذِينَ ظَاهَرُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ  
وَلَا يُسَاءُ مِنْ يُسَاءِ عَسَى أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِرُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا  
تَنَابُرُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ  
هُمُ الظَّالِمُونَ 

“Hai orang-orang yang beriman, janganlah sekumpulan orang laki-laki merendahkan kumpulan yang lain, boleh jadi yang ditertawakan itu lebih baik dari mereka. Dan jangan pula sekumpulan perempuan merendahkan kumpulan lainnya, boleh jadi yang direndahkan itu lebih baik. Dan janganlah suka mencela dirimu sendiri dan jangan memanggil dengan gelaran yang mengandung ejekan. Seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) yang buruk sesudah iman dan barangsiapa yang tidak bertobat, maka mereka itulah orang-orang yang zalim.”

*QS. Al-Hujurat: 11*<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> *Al-Qur'an Tafsir, Perkata, Tajwid Al Kalimah The Wisdom*. Surakarta: Pustaka Al Hanan. 2016, hlm516

## **PERSEMBAHAN**

Dengan setulus hati skripsi ini penulis

persesembahkan kepada

almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

## ABSTRAK

Ineke Rahamwati, "Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pramuka Guna Mengembangkan *Emotional Quotient* (EQ) dan *Spiritual Quotient* (SQ) Pada Kelas V Di SD Negeri Cebongan". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Permasalahan pendidikan karakter di Indonesia tak ada ujungnya, sebuah video tengah viral di Indonesia memperlihatkan seorang guru honorer yang bernama Kalim dianiaya oleh peserta didiknya sendiri, bermula ketika peserta didik merokok di kelas dan Kalim berusaha menegurnya. Tak terima teguran, sang guru peserta didik menganiaya dengan memegang leher seperti mencekik dan juga menoyor kepala gurunya sendiri. Kasus penganiayaan guru oleh peserta didiknya tak hanya terjadi kali ini saja, penganiayaan Kalim adalah salah satu yang terjadi diawal tahun 2019. Berdasarkan permasalahan ini maka peneliti melakukan penelitian. Dengan tujuan untuk mengetahui Pelaksanaan Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pramuka guna Mengembangkan *Emotional Quotient* (EQ) dan *Spiritual Quotient* (SQ) Pada Kelas V di SD Negeri Cebongan.

Penelitian ini merupakan penelitian jenis *field research* atau penelitian lapangan kualitatif yang dilakukan di SD Negeri Cebongan Mlati Sleman DIY. Pengambilan data dilakukan untuk menganalisis Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pramuka Guna Mengembangkan *Emotional Quotient* (EQ) dan *Spiritual Quotient* (SQ) Pada Kelas V di SD Negeri Cebongan.. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dan sumber data yang digunakan dalam penelitian ini, yakni data primer dan data sekunder. Triangulasi data digunakan sebagai teknik pengecekan keabsahan data. Teknik analisis data digunakan sebagai pengumpulan data, reduksi data dan menarik kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya Penanaman Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pramuka Guna Mengembangkan *Emotional Quotient* (EQ) dan *Spiritual Quotient* (SQ) Pada Kelas V di SD Negeri Cebongan, Penanaman Karakter melalui Kegiatan Pramuka guna Mengembangkan EQ dan SQ ini telah tertera pada buku panduan Syarat Kecakapan Umum Pramuka Penggalang dan dikuatkan dengan hasil penelitian peneliti. Seperti saat observasi Kegiatan Pramuka sebagai berikut: (1) Baris- berbaris melatih kedisiplinan peserta didik yang mampu mengembangkan EQ, (2) Kemah melatih tanggung jawab dan mandiri

peserta didik mampu mengembangkan EQ dan SQ peserta didik , (3) Tali temali melatih kekreatifan dan rasa ingin tahu peserta didik yang mampu mengembangkan EQ peserta didik dengan hal – hal yang ada di lingkungannya dan kegiatan lainnya.

**Kata kunci:** Pendidikan Karakter, Kegiatan Pramuka, *Emotional Quotient (EQ)* dan *Spiritual Quotient (SQ)*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَئْبَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ  
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penelitian skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu di program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd. dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah banyak memberikan masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Ibu Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd. sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penilitian skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Ibu Luluk Mauluah, M.Si., selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peniliti.
6. Bapak Subardi M. Pd., selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Cebongan Mlati Sleman, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di SD N Cebongan Mlati Sleman.
7. Bapak Supardiyyana,S.Pd Selaku Pembina Pramuka SD Negeri Cebongan, Bapak Henri, Ibu Erni dan Bapak dan Ibu guru SD Negeri Cebongan yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Orang tua tercinta peneliti Bapak Nurkasidi dan Ibu Purwanti yang selalu memberikan dukungan, semangat, nasehat, serta do'a-do'a yang tak pernah terhenti kepada peneliti untuk menempuh pendidikan. Kemudian kepada kakak peneliti Eka Fajar, Muhammad Rifqi, Galih Ratna dan Yusuf Fanny memberikan dorongan dan dukungan untuk menyelesaikan studi.
9. Sahabat BIRI, sahabat seperjuangan peneliti Nur Khabibah, Rinda Yulianti, Farida Noor Isnaini yang selama ini mewarnai hari-hari peneliti selama menjalani studi di kota pelajar yang penuh akan kenangan.
10. Teman-teman Magang III Aulia, Shofi, Halimah, Dayah, Deni, Arvina, Cici dan Eko yang menjadi teman dan penyemangat penyusunan penelitian.

11. Teman-teman seperjuangan di PGMI angkatan 2015 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah mengisi hari-hari dengan kegembiraan serta semangat dalam menuntut ilmu.
12. Kakak- Kakak Pramuka UIN Sunan Kalijaga (Kak Puji, Kak Thifa, Kak Akbar, Kak Danu, kak Muklasin, Kak Eko, Kak Irham, Kak Nindi, Kak Aisyah, Kak Fahmi, Kak Agus, Kak Ichsan dan kawan- kawan) dan khususnya Angkatan Prayana yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
13. Sahabat perjuangan dan masa kecil, Dewi, Laras, Fadillah, Alwi, Uut, Alif, Aisyah, dan Fitra yang telah mengisi hari-hari dengan kegembiraan serta semangat dalam menuntut ilmu.
14. Teman-teman KKN Angkatan 96 Kelompok 301 Dusun Busengan, Kecamatan Srumbung, Kabupaten Magelang, Dewi, Dea, Riska, Arin, Dhanil, Rahmat, Fahmi, Alfin dan Wildan yang telah memberikan pengalaman berharga selama KKN.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 20 Juni 2019  
Peneliti

InekeRahmawati  
NIM. 15480030

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Kebudayaan dan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 05 34b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988 sebagai berikut:<sup>2</sup>

### A. Konsonan Tunggal

| <b>Huruf Arab</b> | <b>Nama</b> | <b>Huruf Latin</b> | <b>Keterangan</b>           |
|-------------------|-------------|--------------------|-----------------------------|
| ا                 | Alif        | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan          |
| ب                 | Ba          | B                  | Be                          |
| ت                 | Ta          | T                  | Te                          |
| ث                 | Şa          | Ş                  | Es (dengan titik di atas)   |
| ج                 | Jim         | J                  | Je                          |
| ح                 | Ha          | H                  | Ha (dengan titik di bawah)  |
| خ                 | Kha         | Kh                 | Ka dan ha                   |
| د                 | Dal         | D                  | De                          |
| ذ                 | Żal         | Ż                  | Zet (dengan titik di atas)  |
| ر                 | Ra          | R                  | Er                          |
| ز                 | Za/zai      | Z                  | Zet                         |
| س                 | Sin         | S                  | Es                          |
| ش                 | Syin        | Sy                 | Es dan ye                   |
| ص                 | Şad         | Ş                  | Es (dengan titik di bawah)  |
| ض                 | Ḍad         | Ḍ                  | De (dengan titik di bawah)  |
| ط                 | Ta          | T                  | Te (dengan titik di bawah)  |
| ظ                 | Za          | Z                  | Zet (dengan titik di bawah) |

<sup>2</sup> Andi Prastowo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017), hlm. 103-106.

|       |        |   |                       |
|-------|--------|---|-----------------------|
| ع     | ‘ain   | ‘ | Koma terbalik ke atas |
| غ     | Gain   | G | Ge                    |
| ف     | Fa     | F | Ef                    |
| ق     | Qof    | Q | Qi                    |
| ك     | Kaf    | K | Ka                    |
| ل     | Lam    | L | ‘el                   |
| م     | Mim    | M | ‘em                   |
| ن     | Nun    | N | ‘en                   |
| و     | Wau    | W | W                     |
| ه     | Ha     | H | Ha                    |
| أ / أ | Hamzah | ‘ | Apostrof              |
| ي     | Ya     | Y | Ya                    |

### B. Konsonan Rangkap karena *syaddah* ditulis rangkap

|              |         |                      |
|--------------|---------|----------------------|
| مُتَعَدِّدَة | Ditulis | <i>Muta 'addidah</i> |
| عَدَّة       | Ditulis | <i>'iddah</i>        |

### C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan tulis h

|      |         |               |
|------|---------|---------------|
| هبة  | Ditulis | <i>Hibbah</i> |
| جزية | Ditulis | <i>Jizyah</i> |

(ketentuan ini tidak diperlukan pada kata-kata yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, salat, dan sebagainya. Kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h

|               |         |                          |
|---------------|---------|--------------------------|
| كرامة الولياء | Ditulis | <i>Karamah al-auliya</i> |
|---------------|---------|--------------------------|

3. Bila *ta'marbutah* hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, atau dummah ditulis

|                   |         |                       |
|-------------------|---------|-----------------------|
| زَكَاةُ الْفِطْرِ | Ditulis | <i>Zakah al-fitri</i> |
|-------------------|---------|-----------------------|

#### D. Vokal Pendek

|   |         |   |
|---|---------|---|
| ܍ | Ditulis | A |
| ܕ | Ditulis | I |
| ܑ | Ditulis | U |

#### E. Vokal Panjang

|   |                              |                    |                       |
|---|------------------------------|--------------------|-----------------------|
| 1 | Fathah + alif<br>جَاهْلِيَّة | Ditulis<br>Ditulis | A<br><i>Jahiliyah</i> |
| 2 | Fathah + ya' mati<br>تَنْسِي | Ditulis<br>Ditulis | A<br><i>Tansa</i>     |
| 3 | Kasrah + mim mati<br>كَرِيم  | Ditulis<br>Ditulis | I<br><i>Karim</i>     |
| 4 | Dammah + wawu mati<br>فَرُوض | Ditulis<br>Ditulis | U<br><i>Furud</i>     |

#### F. Vokal Rangkap

|   |                                 |                    |                       |
|---|---------------------------------|--------------------|-----------------------|
| 1 | Fathah + ya' mati<br>بَيْنَكُمْ | Ditulis<br>Ditulis | Ai<br><i>Bainakum</i> |
| 2 | Fathah + wawu mati<br>فَوْل     | Ditulis<br>Ditulis | Au<br><i>Qoul</i>     |

## G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Dipisahkan dengan Apostrof

|                |         |                         |
|----------------|---------|-------------------------|
| أَنْتُمْ       | Ditulis | <i>A 'antum</i>         |
| اعْدَتْ        | Ditulis | <i>U'idat</i>           |
| لَا شَكْرَتْمَ | Ditulis | <i>La 'in syakartun</i> |

## H. Kata Sandang Alif+Lam

1. Bila diikuti huruf *qomariah*

|        |         |                  |
|--------|---------|------------------|
| القرآن | Ditulis | <i>Al-Qur'an</i> |
| القياس | Ditulis | <i>Al-Qiyas</i>  |

2. Bila diikuti huruf *syamsiah* ditulis dengan menggunakan huruf syamsiah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*) nya.

|       |         |                 |
|-------|---------|-----------------|
| السما | Ditulis | <i>As-sama</i>  |
| الشمس | Ditulis | <i>Asy-syam</i> |

## I. Penelitian Kata-kata dalam rangkaian Kalimat ditulis menurut bacaannya

|                   |         |                      |
|-------------------|---------|----------------------|
| ذُو يَالْفَرْوَضَ | Ditulis | <i>Zawi al-Furud</i> |
| أَهْلُ السُّنَّة  | Ditulis | <i>Ahl as-Sunnah</i> |

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL .....                     | i    |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....         | ii   |
| SURAT KETERANGAN BERJILBAB .....        | iii  |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....         | iv   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                | v    |
| HALAMAN MOTTO .....                     | vi   |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....               | vii  |
| HALAMAN ABSTRAK .....                   | viii |
| KATA PENGANTAR .....                    | x    |
| PEDOMAN TRANSLITERASI.....              | xiii |
| DAFTAR ISI.....                         | xvii |
| DAFTAR TABEL.....                       | xix  |
| DAFTAR GAMBAR .....                     | xx   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                   | xxii |
| <b>BAB I: PENDAHULUAN</b>               |      |
| A. Latar Belakang Masalah .....         | 1    |
| B. Rumusan Masalah.....                 | 9    |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian ..... | 9    |
| D. Sistematika Pembahasan .....         | 10   |
| <b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA</b>          |      |
| A. Landasan Teori .....                 | 12   |
| 1. Pendidikan Karakter .....            | 12   |
| 2. Kegiatan Pramuka .....               | 17   |
| 3. Kecerdasan Emosional (EQ).....       | 23   |
| 4. Kecerdasan Spiritual (SQ) .....      | 27   |

|   |    |
|---|----|
| B. Kajian Penelitian yang Relevan ..... | 30 |
|---|----|

### BAB III: METODE PENELITIAN

|  |    |
|--|----|
| A. Jenis Penelitian .....                | 36 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....      | 38 |
| C. Data dan Sumber Data .....            | 38 |
| D. Subjek Penelitian .....               | 38 |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....          | 40 |
| F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data..... | 42 |
| G. Teknik Analisis Data .....            | 43 |

### BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

|  |    |
|--|----|
| Pelaksanaan Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pramuka<br>Guna Mengembangkan <i>Emotional Quotient</i> (EQ) dan <i>Spiritual<br/>Quotient</i> (SQ) Pada Kelas V di SD Negeri Cebongan..... | 46 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| 1. Pelaksanaan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan<br>Pramuka Pada Kelas V di SD Negeri Cebongan .....   | 46 |
| 2. Kegiatan Pramuka guna Mengembangkan <i>Emotional<br/>Quotient</i> (EQ) dan <i>Spiritual Quotient</i> (SQ) pada kelas V SD<br>Negeri Cebongan .....                             | 53 |
| 3. Nilai-nilai Karakter melalui Kegiatan Pramuka guna<br>Mengembangkan <i>Emotional Quotient</i> (EQ) dan <i>Spiritual<br/>Quotient</i> (SQ) pada kelas V SD Negeri Cebongan..... | 69 |

### BAB V : PENUTUP

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| A. Kesimpulan .....              | 95 |
| B. Keterbatasan Penelitian ..... | 95 |
| C. Saran .....                   | 96 |

|                      |    |
|----------------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA ..... | 97 |
|----------------------|----|

## **DAFTAR TABEL**

|                     |   |                                    |    |
|---------------------|---|------------------------------------|----|
| <b>Tabel III. 1</b> | : | Waktu dan kegiatan Penelitian..... | 37 |
|---------------------|---|------------------------------------|----|

## DAFTAR GAMBAR

|                      |   |  |    |
|----------------------|---|--|----|
| <b>Gambar IV. 1</b>  | : | Bagan Struktur Organisasi Gugusdepan .....   | 48 |
| <b>Gambar IV. 2</b>  | : | Peserta didik kelas VA dan VB kumpul<br>dihalaman berdoa sebelum mengawani<br>kegiatan Pramuka .....                     | 51 |
| <b>Gambar IV. 3</b>  | : | Peserta didik Kelas VA dan VB berdiskusi<br>dengan regu masing masing tentang kegiatan<br>yang pembina intruksikan ..... | 51 |
| <b>Gambar IV. 4</b>  | : | Peserta didik saling kerjasama setiap regu<br>untuk membuat kaki tiga sesuai intruksi<br>pembina .....                   | 52 |
| <b>Gambar IV. 5</b>  | : | Peserta didik mengumpulkan hasil karya<br>setiap regu sesua intruksi pembina dan<br>membuat permainan .....              | 52 |
| <b>Gambar IV. 6</b>  | : | Peserta didik saling menghargai kemampuan<br>temannya dalam belajar tali temali .....                                    | 56 |
| <b>Gambar IV. 7</b>  | : | Peserta didik mengendalikan emosi untuk<br>kerjasama membersihkan lingkungan<br>lapangan cebongan .....                  | 56 |
| <b>Gambar IV. 8</b>  | : | Pemimpin Regu menyiapkan pasukannya.....   | 57 |
| <b>Gambar IV. 9</b>  | : | Peserta didik belajar simpul dengan pembina..  | 59 |
| <b>Gambar IV. 10</b> | : | Peserta didik belajar ikatan dengan anggotanya   | 59 |
| <b>Gambar IV. 11</b> | : | Peserta didik membariskan pasukannya .....   | 61 |
| <b>Gambar IV. 12</b> | : | Peserta didik kerja sama dalam pembuatan<br>pionering .....  | 62 |

|                     |   |  |    |
|---------------------|---|--|----|
| <b>Gambar IV.13</b> | : | Peserta didik dan pembina membuat permainan dari hasil karyanya.....                               | 62 |
| <b>Gambar IV.14</b> | : | Pembina memberikan intruksi untuk berdoa dengan baik kepada peserta didik .....                    | 65 |
| <b>Gambar IV.15</b> | : | Peserta didik membersihkan sampah di Lapangan Cebongan .....                                       | 67 |
| <b>Gambar IV.16</b> | : | Ketua Regu membariskan pasukannya .....  | 75 |
| <b>Gambar IV.17</b> | : | Hasil Karya Kreatifitas peserta didik membuat pioneering kaki tiga dijadikan sebuah permainan..... | 79 |
| <b>Gambar IV.18</b> | : | Mendirikan tongkat ketua regu dengan anggota regunya .....   | 79 |
| <b>Gambar IV.19</b> | : | Suasana Peserta didik saat kegiatan kemah .....  | 81 |
| <b>Gambar IV.20</b> | : | Peserta didik memungut sampah di Lapangan Cebongan .....   | 90 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                |   |   |     |
|----------------|---|---|-----|
| Lampiran I     | : | Pedoman Pengumpulan Data .....  | 102 |
| Lampiran II    | : | Surat Validasi .....  | 117 |
| Lampiran III   | : | Catatan Lapangan .....  | 118 |
| Lampiran IV    | : | Dokumentasi Kegiatan Pramuka .....  | 139 |
| Lampiran V     | : | Surat penunjukan Pembimbing Skripsi .....                                   | 146 |
| Lampiran VI    | : | Bukti Seminar Proposal .....  | 147 |
| Lampiran VII   | : | Kartu Bimbingan Skripsi .....   | 148 |
| Lampiran VIII  | : | Surat Izin Penelitian Penelitian Badan Kesatuan<br>Bangsa dan Politik ..... | 149 |
| Lampiran IX    | : | Surat Izin Badan Perencanaan Penelitian dan<br>Pengembangan .....           | 150 |
| Lampiran X     | : | Surat Penelitian Kesekolah .....  | 151 |
| Lampiran XI    | : | Surat Keterangan Selesai Penelitian .....                                   | 152 |
| Lampiran XII   | : | Sertifikat Toefl .....  | 153 |
| Lampiran XIII  | : | Sertifikat Ikla .....   | 154 |
| Lampiran XIV   | : | Sertifikat Lectora .....  | 155 |
| Lampiran XV    | : | Sertifikat ICT .....  | 156 |
| Lampiran XVI   | : | Sertifikat PKTQ .....   | 157 |
| Lampiran XVII  | : | Sertifikat OPAC .....   | 158 |
| Lampiran XVIII | : | Sertifikat Sospem .....   | 159 |
| Lampiran XIX   | : | Sertifikat Magang II .....  | 160 |
| Lampiran XX    | : | Sertifikat Magang III .....   | 161 |
| Lampiran XXI   | : | Sertifikat KKN .....  | 162 |
| Lampiran XXII  | : | Daftar Riwayat Hidup .....  | 163 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Sebuah video tengah viral di indonesia memperlihatkan seorang guru honorer yang bernama Kalim dianiaya oleh peserta didiknya sendiri, bermula ketika peserta didik merokok di kelas dan Kalim berusaha menegurnya. Tak terima teguran, sang guru peserta didik menganiaya dengan memegang leher seperti mencekik dan juga menoyor kepala gurunya sendiri. Kasus penganiayaan guru oleh peserta didiknya tak hanya terjadi kali ini saja, penganiayaan Kalim adalah salah satu yang terjadi diawal tahun 2019.<sup>1</sup>

Kasus tersebut membuktikan bahwa penanaman nilai- nilai moral yang membangun karakter dalam upaya pengembangan kualitas manusia dalam suatu bangsa sangatlah penting. Terlebih di era globalisasi, semua tantangan zaman ada dihadapan kita dan tak mungkin kita menghindari keberadaanya. Berbagai kajian dan fakta menunjukan bahwa bangsa yang maju adalah bangsa yang mampu memiliki karakter yang baik dan kuat. Nilai – nilai karakter tersebut adalah nilai – nilai yang digali dari khazanah budaya yang sedang selaras dengan karakteristik masyarakat setempat dan bukan mencontoh

---

<sup>1</sup> Jaunar Adi Sagita, “*Viral Video Murid Aniaya Guru di Gersik, Penyebab Tak Terima Ditegur Saat Merokok di Kelas*”, <http://makassar.tribunnews.com/2019/02/10/viral-siswa-melawan-guru-saat-ditegur-merokok-ini-3-kasus-penganiayaan-guru-yang-viral-di-indonesia>, diunduh tanggal 12 Februari 2019 pukul 08.30

nilai – nilai bangsa lain yang belum tentu sesuai dengan karakteristik dan kepribadian bangsa indonesia dan masyarakat lokal.<sup>2</sup>

Menurut Piaget pemahaman anak usia dini terhadap nilai moral dapat melalui dua cara dan bergantung pada kematangan perkembangan psikologis anak bersangkutan. Pada anak usia 2-6 tahun, perihal baik dan buruk dan aturan – aturan dikonsepsikan sebagai sifat yang tidak bisa diubah atau kekuatan tetap (*heteronomous morality*). Pada usia 7- 12 tahun anak bisa mempertimbangkan kosekuensi logis tidaknya (*autonomous morality*).<sup>3</sup>

Kemampuan anak dalam mempertimbangkan keskuensi logis tidaknya perbuatan berhubungan dengan *Emotional Quotient* (EQ) dan *Spiritual Quotient* (SQ). Anak akan cenderung mengalami keresahan dan kesulitan belajar, keresahan tidak dapat mengontrol emosi dan kesulitan bergaul dengan temannya apabila Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritualnya rendah. Sebaliknya, peserta didik yang memiliki kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual tinggi akan cenderung memiliki karakter yang baik, seperti terhindar dari masalah yang dihadapi oleh remaja saat ini, yaitu kenakalan, tawuran, minuman keras, perilaku seks bebas, narkoba dan sebagainya.

Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual seorang peserta didik dapat dikendalikan melalui pendidikan karakter di Sekolah Dasar. Adanya kemampuan tersebut peserta didik akan lebih mampu mengatasi berbagai masalah yang akan timbul dalam proses menuju

---

<sup>2</sup> Wagiran, “*Pengembangan Karakter berbasiskearifan lokal hamemayu hayuning bawana*”jurnal pendidikan karakter, vol. 2 No. 3( Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta,oktober 2012),hlm 329

<sup>3</sup> Hudiyono, *membangun karakter siswa melalui profesionalisme Guru dan Gerakan Pramuka* (Jakarta:Erlangga, 2012) hlm. 6

manusia lebih baik dan dewasa. Sehingga mereka akan lebih mampu mengatasi tantangan emosional dalam kehidupan yang semakin modern.

*Emotional Quotient* (EQ) sama pentingnya dengan *Intelligence Quotient* (IQ). EQ memberi kecerdasan tentang perasaan, mencitai dirinya sendiri dan memiliki perasaan terhadap orang disekitarnya. EQ memberi rasa empati, cinta, motivasi dan kemampuan untuk menanggapi kesedihan atau kegembiraan secara tepat. Selain *Intelligence Quotient* (IQ) dan *Emotional Quotient* (EQ), ada “Q” ketiga yang ada pada diri manusia, yaitu SQ (*Spiritual Quotient*) atau kecerdasan spiritual, kecerdasan Spiritual adalah kecerdasan untuk menghadapi dan memecahkan persoalan hidup dengan nilai norma – norma keagamaan, atau kecerdasan untuk menempatkan perilaku hidup manusia dalam konteks makna yang lebih luas dengan kata lain kecerdasan untuk menilai tindakan atau jalan hidup seseorang lebih bermakna. SQ adalah suatu landasan yang diperlukan untuk mengaplikasikan IQ dan EQ secara efektif, bahkan SQ merupakan kunci dari semua kecerdasan dan bisa dikatakan kecerdasan paling tinggi tingkatnya.

SD Negeri Cebongan adalah salah satu lembaga pendidikan yang menekankan pada tiga aspek kecerdasan manusia, yaitu kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual. Ketiga kecerdasan tersebut dapat dikembangkan melalui Pendidikan Karakter. SD Negeri Cebongan menekankan kepada guru-guru saat mengajar di kelas untuk menanamkan 18 Nilai Karakter dari Kementerian Pendidikan Nasional kepada Peserta didiknya, 18 Nilai Karakter dari Kementerian Pendidikan Nasional dijadikan pigura dan dipasang di

ruang guru. Supaya guru selalu mengingat saat ingin mengajar di kelas dan guru dapat mencapai ketiga kecerdasan tersebut, SD Negeri Cebongan melaksanakan berbagai kegiatan, diantaranya melalui Kegiatan Pramuka.<sup>4</sup>

Pendidikan Pramuka merupakan ekstra kurikuler wajib di kurikulum 2013. Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 63 Tahun 2014 Tentang Pendidikan kepramukaan sebagai kegiatan ekstrakurikuler wajib pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah, pada pasal 2 yang berbunyi;

- “(1) Pendidikan kepramukaan dilaksanakan sebagai kegiatan Ekstrakurikuler wajib pada pendidikan dasar dan menega.
- (2) Kegiatan Ekstrakurikuler wajib merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang harus diikuti oleh seluruh peserta didik”.<sup>5</sup>

Mulai jenjang SD atau MI, dan SMP atau MTs , Pendidikan Kepramukaan menjadi ekstra kurikuler wajib ini sebenarnya bukanlah merupakan hal yang baru, karena sudah sejak lama pendidikan kepramukaan dijadikan kegiatan ekstra kurikuler wajib di sekolah, terutama Sekolah Dasar.Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2010 Tentang Gerakan Pramuka, Menimbangkan, (a). Bahwa pembangunan kepribadian ditunjukan untuk mengembangkan potensi diri serta memiliki akhlak mulia,

---

<sup>4</sup> Wawancara dengan Supardiyyana, Pembina Pramuka SD Negeri Cebongan, di Halaman Teras SD Negeri Cebongan Sleman, Tanggal 20 Oktober 2018.

<sup>5</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 63 Tahun 2014

pengendalian diri, dan kecakapan hidup bagi setiap warga negara demi tercapainya kesejahteraan masyarakat. (b) bahwa pengembangan potensi diri sebagai hak asasi manusia harus diwujudkan dalam berbagai upaya penyelenggaraan pendidikan, antara lain melalui gerakan pramuka. (c) bahwa gerakan pramuka selaku penyelenggaraan pendidikan kepramukaan mempunyai peran besar dalam pembentukan kepribadian generasi muda sehingga memiliki pengendalian diri dan kecakapan hidup untuk menghadapi tantangan sesuai dengan tuntunan perubahan kehidupan lokal, nasional dan global.”<sup>6</sup>

Dengan demikian Kegiatan Pramuka ini dapat dirancang sebagai pendukung kegiatan Ekstra Kurikuler. Oleh karena itulah pemerintah mempunyai harapan besar terhadap peran yang dimainkan pendidikan kepramukaan dalam membentuk watak dan kepribadian anak bangsa.

Pendidikan kepramukaan seharusnya berakar pada ideologi kepanduan dunia yang memiliki motto “*Be Prepared*”, harapannya setiap pandu atau pramuka siap sedia menolong orang di sekitarnya. Moto ini sebenarnya sangat sederhana, namun bila diaplikasikan akan membentuk watak anak dan remaja menjadi orang yang ringan tangan menolong siapa pun. Namun demikian motto ini hanya dapat diaplikasikan pada format pendidikan kepramukaan yang berbentuk latihan kepramukaan bukan pelajaran kepramukaan. Implementasi dari motto ini sesuai dengan harapan kurikulum 2013 yang menjadikan pendidikan kepramukaan sebagai ekstra kurikuler wajib di sekolah.

---

<sup>6</sup> Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2010 Tentang Gerakan Pramuka

Persoalannya, kebijakan mewajibkan peserta didik sekolah untuk mengikuti pendidikan kepramukaan telah menjadikan latihan kepramukaan menjadi pelajaran kepramukaan. Kebijakan yang awalnya berniat baik untuk membentuk kompetensi sosial peserta didik, malah merusak esensi pendidikan kepramukaan itu sendiri. Pasifnya pendidikan kepramukaan menyebabkan hal-hal yang esensial menjadi terlupakan.<sup>7</sup>

Menumbuhkembangkan Karakter bangsa yang bermoral bukan sekedar persoalan penyimpanan teori tentang ilmu etika dan moral sebagai mata pelajaran di sekolah, melainkan membangun kebiasaan yang berkesinambungan dari hari kehari. Untuk membangun kebiasaan tersebut peserta didik membutuhkan figur panutan yang dapat dijadikan teladan. Keteladan dari orang sekitarnya menjadi dasar pembentukan konsep moral yang dimiliki anak. Pembentukan kepribadian seorang anak selama ini banyak dipengaruhi oleh faktor dari dalam dirinya, lingkungan sekitar, pola asuh orang tua, dan pendidikan di sekolah.<sup>8</sup> salah satu kunci dari pendidikan karakter di Sekolah Dasar adalah program kegiatan pembelajaran disekolah harus dapat membangun karakter mandiri dalam diri peserta didik, baik dalam tugas – tugas belajar yang berkaitan dengan kurikulum atau program pembiasaan sebagai pengembangan kepribadian peserta didik di sekolah. Kegiatan pramuka yang disusun untuk membangun karakter peserta didik sangatlah mendukung. Seperti di SD Negeri Cebongan ini Peserta didik diwajibkan mengikuti kegiatan Pramuka sesuai dengan

---

<sup>7</sup> Hudiyono, membangun karakter siswa melalui profesionalisme Guru dan Gerakan Pramuka (Jakarta:Erlangga, 2012) hlm. 3

<sup>8</sup> Ibid., hlm. 5

usianya. untuk usia siaga, yaitu kelas 3-4 kegiatan kepramukaan di laksanakan setiap hari Rabu dan penggalang kelas 5-6 kegiatan pramuka dilaksanakan pada hari Sabtu, di ampu oleh bapak Supardiyana,S.Pd.

Kepramukaan di SD Negeri Cebongan menjadi sebuah rujukan bagi sekolah lain terutama di Kwartir Ranting Kecamatan Melati (Kwaran) dan Kwartir Cabang Sleman Kabupaten Sleman (Kwarcab). Pada tahun 2012, SD Negeri Cebongan mengikuti perlombaan tingkat Ranting atau sering disebut LT II dan mendapatkan Juara Umum, Tahun 2016 SD Negeri Cebongan mengikuti Perlombaan Tingkat Daerah atau sering disebut LT IV dan mendapatkan Juara Umum serta maju mewakili Daerah Istimewa Yogyakarta untuk mengikuti lomba Tingkat Nasional atau sering disebut LT V, Saat mewakili Lomba LT IV SD Negeri Cebongan mendapatkan Kejuaraan *International Scout Competation* dengan meraih Juara I dan maju Ketingkat Nasional atau sering disebut LT V. Dengan banyaknya Kejuaraan di atas dan pengamatan peneliti saat mengikuti Kegiatan Pramuka, peneliti ada sebuah ketertarikan terhadap sikap peserta didik dan cara pembina mengajar saat Kegiatan Pramuka berlangsung. Peneliti melihat perilaku peserta didik yang sopan, santun, mandiri mengerjakan tugas yang diberikan pembina, disiplin saat akan memulai Kegiatan Pramuka, berdoa dengan sungguh-sungguh sebelum memulai kegiatan dan toleransi antar teman yang berbeda agama.<sup>9</sup>

Buku Panduan Penyelesain Syarat Kecakapan Umum (SKU) menyatakan bahwa melalui Kegiatan Pramuka peserta didik mampu

---

<sup>9</sup> Observasi proses pelaksanaan Kegiatan Pramuka, di SD Negeri Cebongan, Tanggal 16 Februari 2019

mengembangkan Kecerdasan Emosional. Dimana Kegiatan Pramuka akan membantu Pramuka Penggalang untuk menumbuhkan kembangkan dan mengelola perasan serta pengungkapanya secara wajar sehingga dapat menghargai orang lain dan dapat mengendalikan emosinya dengan seimbang. Dan buku panduan SKU ini menyatakan bahwa Kegiatan Pramuka mampu mengembangkan Kecerdasan Spiritual Pramuka Penggalang, dimana Kecerdasan Spiritual dapat membantu menanamkan, menperdalam, memperkuat keimanan ketaqwaan dan mensyukuri kebesaran Tuhan Yang Maha Esa peserta didik dengan melaksanakan segala perintahnya dan menjauhi larangan-Nya.<sup>10</sup>

Pemaparan diatas mengingatkan peneliti pada sebuah perkataan ilmuwan yang bertanah kelahiran Jerman yaitu Albert Einstein yang mengatakan bahwa Agama tanpa ilmu adalah buta, ilmu tanpa agama lumpuh. *Intelligence Quotient* (IQ) peserta didik tidak sepenuhnya penting untuk kehidupan peserta didik kedepannya namun *Emotional Qoutient* (EQ) dan *Spiritual Qoutient* (SQ) juga berperan besar dalam kehidupan peserta didik kedepannya.

Berdasarkan masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pramuka Guna Mengembangkan *Emotional Qoutient* (EQ) dan *Spiritual Qoutient* (SQ) Pada Kelas V di SD Negeri Cebongan ” Kabupaten Sleman.

---

<sup>10</sup> Tim SKU Penggalang, Panduan Penyelesaian Syarat Kecakapan Umum Penggalang, ( Jakarta : Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, 2011) hlm 11- 12

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan masalah diatas, maka peneliti ingin mengetahui Bagaimana Pelaksanaan Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pramuka guna Mengembangkan *Emotional Qoutient* (EQ) dan *Spiritual Qoutient* (SQ) Pada Kelas V di SD Negeri Cebongan?.

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang tersebut maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Pelaksanaan Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pramuka guna mengembangkan *Emotional Qoutient* (EQ) dan *Spiritual Qoutient* (SQ) Pada Kelas V di SD Negeri Cebongan.

Penulis berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat secara teoritis maupun praktis, adapun manfaatnya yaitu:

### 1) Manfaat Teoritis

Penulisan ini diharapkan dapat digunakan sebagai informasi dan dokumentasi ilmiah serta sumbangan pemikiran pada lembaga pendidikan dan dapat menambah wawasan bagi pembaca dalam memperkaya kajian ilmu tentang pendidikan karakter melalui kegiatan Pramuka guna Pengembangan *Emotional Qoutient* (EQ) dan *Spiritual Qoutient* (SQ)di Sekolah Dasar.

## 2) Manfaat Praktis

Penulis berharap dapat menjadikan info yang berguna bagi :

a. Guru atau Pembina

Bahwasanya pendidikan karakter dapat ditanamkan kepada peserta didik melalui Kegiatan Pramuka guna Mengembangkan *Emotional Qoutient* (EQ) dan *Spiritual Qoutient* (SQ) di Sekolah Dasar.

b. Sekolah

Sekolah Dasar mampu memfasilitasi guru atau pembina dalam Kegiatan Pramuka yang menanamkan Pendidikan Karakter guna Mengembangkan *Emotional Qoutient* (EQ) dan *Spiritual Qoutient* (SQ) pada peserta didik.

c. Peserta didik

Peserta didik mampu menanamkan Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pramuka guna mengembangkan *Emotional Qoutient* (EQ) dan *Spiritual Qoutient* (SQ) pada dirinya.

## D. Sistematika Pembahasan

Mempermudah pembahasan dari keseluruhan isi skripsi, maka perlu disusun sistematika pembahasan. Penelitian ini, peneliti membagi dalam lima bab. Maka penulis membagi pokok bahasan sebagai berikut: Sistematika pembahasan dibagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri atas halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto,

halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, dan lampiran-lampiran.

Bagian inti terdiri atas uraian mulai dari bagian pendahuluan sampai bagian penutup yang tertuang dalam bab-bab sebagai satu kesatuan.

Bab I yaitu pendahuluan. Bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

Bab II yaitu berisi kajian pustaka. Bab ini berisi tentang kajian pustaka yang relevan dengan yang akan kita teliti sehingga dapat dicari perbedaan pada penelitian sebelumnya, dan kajian teori.

Bab III berisi metode penelitian. Bab ini berisi jenis penelitian yang akan digunakan, lokasi dan tempat pelaksanaan penelitian, subjek penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, keabsahan data, dan sistematika pembahasan.

Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan. Bab ini berisi pembahasan hasil penelitian tentang Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pramuka guna mengembangkan *Emotional Qoutient* (EQ) dan *Spiritual Qoutient* (SQ) pada kelas V di SD Negeri Cebongan.

Bab V yaitu simpulan dan saran. Berisi tentang kesimpulan hasil penelitian, dan saran-saran sebagai masukan untuk pendidikan dan penelitian yang lebih baik.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, penelitian ini menunjukkan bahwa adanya Penanaman Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pramuka Guna Mengembangka *Emotional Quotient* (EQ) dan *Spiritual Quotient* (SQ) Pada Kelas V di SD Negeri Cebongan, Penanaman Karakter melalui Kegiatan Pramuka guna Mengembangkan EQ dan SQ ini telah tertera pada buku panduan Syarat Kecakapan Umum Pramuka Penggalang dan dikuatkan dengan hasil penelitian peneliti. Seperti saat observasi Kegiatan Pramuka sebagai berikut: (1) Baris- berbaris melatih kedisiplinan peserta didik yang mampu mengembangkan EQ, (2) Tali temali melatih kekreatifan dan rasa ingin tahu peserta didik yang mampu mengembangkan EQ peserta didik dengan hal – hal yang ada di lingkungannya, (3) Pengolahan Sampah dan Kebersihan Lingkungan melatih peserta didik untuk mencintai alam sekitar dan menyukai kebersihan karena kebersihan sebagian dari iman yang mampu mengembangkan SQ peserta didik, (4) Kemah melatih tanggung jawab dan mandiri peserta didik mampu mengembangkan EQ dan SQ peserta didik dan Kegiatan lainnya.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

1. Ketebatasan waktu karena kegiatan pramuka dilaksanakan setiap seminggu sekali dan karna sudah mendekati UAS dan

Ujian sekolah makan peneliti susah mengatur waktu yang sangat terbatas dan harus menunggu.

### C. Saran

#### 1. Kepada Sekolah

Sekolah dapat membuat perencanaan kegiatan pramuka di SD Negeri Cebongan karena SD Negeri cebongan sebagai panutan dari Sekolah dasar disekitarnya

#### 2. Kepada Pembina

Tambah semangat dan kreatif dalam melaksanakan kegiatan pramuka, perbanyak mengikuti lomba sampai ke tingkat nasional dan lebih di dicek point SKU peserta didik supaya mampu melahirkan penggalang garuda. Sebagai panutan Sekolah Dasar disekitarnya.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Agustian , Ary Ginanjar, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi Dan Spiritual ESQ Emotional Spiritual Quotient*, Jakarta: Arga, 2001

Goleman, Daniel, *Emotional Intelligence Kecerdasan Emosional mengapa EI lebih penting daripada IQ* , Jakarta:Gramedia, 1998

Hamburg, D.A., & Hamburg, B.A., *Learning To Live Together: Preventing Hatred And Violence In Child And Adolescence Development*, New York: oxford University Press, 2004.

Hudiyono, *Membangun karakter siswa melalui profesionalisme Guru dan Gerakan Pramuka* ,Jakarta:Erlangga, 2012

Husnizar, *Konsep Subjek Didik Dalam Pendidikan Islam; Suatu Telaah Perkembangan Spiritual Dan Intelektual Subjek Didik*, (Banda Aceh:Ar-Raniry Press, 2007.

Kwartir Nasional Gerakan Pramuka. *Kursus Mahir Pembina Pramuka*. Semarang : Pusat Pendidikan dan Pelatihan Tingkat Cabang Cakrabaswara, 2009

Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, *Kursus Pembina Mahir Tingkat Dasar*, Jakarta : 2012

Latif , Syahrul Akmal , *Super Spiritual Quotient (SSQ)* , Jakarta : PT Elex Media Komputindo, 2017

Margono, S, *Metodologi Penelitian Pendidikan* ,Jakarta: Rineka Cipta, Cet. V, 2005

Moleong, Lexy J, *Metode Penelitian Kualitatif* , Bandung: remaja Rosdakarya, 2014

Muri, Yusuf. A. *Metode Penelitian: Kualitatif Kuantitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana. 2014.

Nurhidayat, Heri, *Implementasi Pendidikan Karakter melalui Pembelajaran Pramuka Untuk Mengembangkan Kedisiplinan Siswa Di MIN 4 Kabupaten Madiun*, Skripsi ,Ponorogo: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah , Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2018

Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Sagita ,Jaunar Adi, “ *Viral Video Murid Aniaya Guru di Gersik, Penyebab Tak Terima Ditegur Saat Merokok di Kelas* “, <http://makassar.tribunnews.com/2019/02/10/viral-siswa-melawan-guru-saat-ditegur-merokok-ini-3-kasus-penganiayaan-guru-yang-viral-di-indonesia>, diunduh tanggal 12 Februari2019 pukul 08.30

Safrilsyah, *Psikologi Agama Suatu Pengantar*, Banda Aceh: Ar-Raniry Press, 2004

Setyawan, *Dari Gerakan Kependidikan ke Gerakan Pramuka*, Jakarta: Pustaka Tunas Media, 2010

Solichin, Abdul Wahab, *Evaluasi kebijakan Publik*. Malang: FIAUNIBRAW dan IKIP Malang , 1997

Sudrajat ,Subana, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah* ,Bandung:: Pustaka Setia, 2001

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2013

Sumarsih, Elly dkk, *Aktifitas Pramuka untuk penggalang Ramu*, Jakarta:Erlangga,2002

Suyadi, *Menerapkan Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012

Thomas , Lickona,*Educating for Charakter*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013

Tim SKU Penggalang, *Panduan Penyelesaian Syarat Kecakapan Umum Penggalang*, Jakarta : Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, 2011

Wahyuni , Ana Dwi, *Emotional – Spiritual Quotient dan pengaruhnya terhadap perilaku Sosial Keagamaan Siswa SMP 2 Playen*, Tesis,Yogyakarta : Program Studi

Pendidikan Islam, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015

Wibowo, Agus, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011.

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**Lampiran I Pedoman Pengumpulan Data**

**PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**

**(PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN PRAMUKA GUNA MENGEMBANGKAN KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) DAN KECERDASAN SPIRITAL (SQ) DI SD NEGERI CEBONGAN)**

**Keterangan:** **KS** : Kepala Sekolah, **PP**: Pembina Pramuka , **WK**:Wali Kelas, **PD**: Peserta Didik

| <b>Rumusan Masalah</b>  | <b>Landasan Teori/Variabel</b>   | <b>Sub Variabel</b>  | <b>Indikator</b>                                   | <b>Bukti</b>   | <b>Instrumen</b>   |                  |  |
|---|--|----------------------|--|--|--|------------------|--|
|   |  |                      |  |  | <b>Wawancara</b>   | <b>Observasi</b> | <b>Dokumentasi</b>   |
| 1.Bagaimana Pelaksanaan Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pramuka guna Mengembangkan Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kecerdasan Spirituan (SQ) ? | Pendidikan Karakter, Kegiatan Pramuka, Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kecerdasan Spiritual (SQ) | Pelaksanaan Kegiatan | Menyusun struktur organisasi pada Kegiatan Pramuka | Dokumen struktur organisasi, penanggung jawab Kegiatan | <ol style="list-style-type: none"> <li>Siapakah yang bertanggung jawab penuh terhadap pelaksanaan Kegiatan Pramuka?<br/><b>(KS,PP)</b></li> <li>Bagaimana pembagian tugas atau tanggung jawab Kegiatan Pramuka ?<br/><b>(KS,PP)</b></li> <li>Siapa saja yang berperan aktif dalam pelaksanaan</li> </ol> |                  | Dokumentasi berupa struktur organisasi atau SK Kepala Sekolah dalam penugasan pendidik |

|  |  |  |  |  | Kegiatan<br>Pramuka?<br><b>(KS,PP)</b>  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | Melaksanakan peran aktif pada pelaksanaan Kegiatan Pramuka |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana peran Kepala Sekolah dan Pembina dalam Kegiatan Pramuka?<br/><b>(KS,PP)</b></li> <li>2. Kegiatan apa saja yang dilakukan pada Kegiatan Pramuka?<br/><b>(KS,PP)</b></li> <li>3. Apakah setiap Kegiatan Pramuka anda memakai Seragam Pramuka Lengkap (SPL)?<br/><b>(PP,PD)</b></li> <li>4. Apakah anda selalu mengikuti Kegiatan Pramuka di hari</li> </ol> | Dokumentasi<br>Pelaksanaan<br>Kegiatan<br>Pramuka |  |

|  |  |                        |                       |  |   |  |   |
|--|--|------------------------|-----------------------|--|---|--|---|
|  |  |                        |                       |  | <p>yang telah sekolah jadwalkan ? <b>(PD)</b></p> <p>5. Kegiatan Pramuka apakah yang paling anda senangi ? <b>(PD)</b></p> <p>6. Apakah yang anda rasakan ketika kegiatan Pramuka dilaksanakan ? <b>(PP,PD)</b></p> |  |   |
|  |  | Teori kegiatan pramuka | Pedoman Teori Pramuka | Foto modul, buku atau dokumen yang menjadi pedoman Teori Pramuka | <p>1. Apakah menurut anda ada teori Pramuka yang menanamkan nilai karakter yang mengembangkan dengan Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kecerdasan Spiritual (SQ) ? <b>(KS,PP,WK)</b></p>                                | Observasi Proses penyampaiaan teori Kegiatan Pramuka | Dokumentasi berupa Modul, buku, atau yang menjadi pedoman teori Pramuka |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>2. Apa saja nilai karakter yang berhubungan dengan Kecerdasan Emosional (EQ) melalui Kegiatan Pramuka ? <b>(PP)</b></p> <p>3. Apa saja nilai karakter yang berhubungan dengan Kecerdasan Spiritual (SQ) melalui Kegiatan Pramuka ? <b>(PP)</b></p> <p>4. Apakah pelaksanaan pendidikan karakter melalui Kegiatan Pramuka dapat mengembangkan Kecerdasan Emosional (<i>EQ</i>) peserta didik?</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(KS,PP)</p> <p>5. Apakah pelaksanaan pendidikan karakter melalui Kegiatan Pramuka dapat mengembangkan Kecerdasan Spiritual (<i>SQ</i>) peserta didik?<br/>(KS,PP)</p> <p>6. Pembiasaan apa saja yang diteladankan untuk mengembangkan Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kecerdasan Spiritual (<i>SQ</i>) melalui Kegiatan Pramuka ?<br/>(KS,PP)</p> <p>7. Apa saja yang anda laksanakan</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  |  |   |  | <p>untuk memperkuat keimanan kepada Tuhan dan dan mensyukuri kebesaran Tuhan? <b>(PD)</b></p> <p>8. Bagaimana cara mengendalikan emosi dengan menghargai sesama teman anda ? <b>(PD)</b></p>   |  |   |
|  |  |  | <p>Menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mendukung pelaksanaan Kegiatan Pramuka</p> |  | <p>1. Apa saja fasilitas yang disediakan sekolah untuk mendukung Kegiatan Pramuka ? <b>(KS,PP)</b></p> <p>2. Karakter apa saja yang tertanam pada peserta didik melalui Kegiatan Pramuka ?</p> | <p>Observasi proses pelaksanaan kegiatan pramuka (4)</p> | <p>Dokumentasi berupa lampiran sarana prasarana sekolah</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |                                   |
|--|--|--|--|--|--|---|-----------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>(PP,WK)</p> <p>3. Adakah Slogan, kata motivasi atau Yel-yel yang menjadi semangat bersama dalam pelaksanaan Kegiatan Pramuka? <b>(PP)</b></p> <p>4. Apa yang dapat dirasakan dari internalisasi slogan, kata motivasi atau Yel-yel yang dilakukan pada Kegiatan Pramuka ? <b>(PP)</b></p> |   |                                   |
|  |  |  | Mengkondisikan lingkungan fisik dan sosial |  | <p>1. Bagaimana upaya sekolah dalam meningkatkan semangat peserta didik dalam Kegiatan pramuka? <b>(PP)</b></p>  | Observasi proses pelaksanaan kegiatan pramuka (4) | Dokumentasi kegiatan pramuaka (4) |

|  |  |                    |  |               |   |   |                                       |
|--|--|--------------------|--|---------------|---|---|---------------------------------------|
|  |  |                    |  |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Bagaimana upaya Pembina dalam mengkondisikan peserta didik di lapangan ? <b>(PP)</b></li> <li>3. Adakan kegiatan khusus untuk mengembangkan Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kecerdasan Spiritual (SQ) melalui kegiatan Pramuka ? <b>(PP)</b></li> </ol> |   |                                       |
|  |  | Monitoring program | Mengontrol selama pelaksanaan Kegiatan Pramuka | Notulen rapat | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah pelaksanaan Kegiatan Pramuka sesuai rencana ? <b>(KS,PP)</b></li> <li>2. Apa saja kendala dan hambatan untuk menanamkan pendidikan karakter selama</li> </ol>  | Observasi Proses pelaksanaan kegiatan pramuka (4) | Dokumentasi berupa lampiran rapat (1) |

|  |  |  |   |                       |   |  |  |
|--|--|--|---|-----------------------|---|--|--|
|  |  |  |   |                       | <p>Kegiatan<br/>Pramuka ? <b>(PP)</b></p> <p>3. Upaya apa saja<br/>yang dilakukan<br/>untuk mengatasi<br/>hambatan<br/>penanaman<br/>pendidikan<br/>karakter saat<br/>pelaksanaan<br/>Kegiatan<br/>Pramuka ? <b>(PP)</b></p> <p>4. Bagaimana caa<br/>pembina<br/>mengontrol<br/>Peserta didik ?<br/><b>(PP)</b></p> |  |  |
|  |  |  | <p>Menyusun<br/>jadwal evaluasi<br/>program</p> | <p>Foto<br/>rapat</p> | <p>Jadwal</p>   | <p>1. Apakah ada rapat<br/>evaluasi terhadap<br/>Kegiatan Pramuka<br/>? <b>(KS,PP,WK)</b></p> <p>2. Bagaimana proses<br/>evaluasi Kegiatan<br/>Pramuka?<br/><b>(KS,PP)</b></p> |  |

|  |  |                |  |                                     |           |  |  |   |
|--|--|----------------|--|-------------------------------------|-----------|--|--|---|
|  | Pendidikan karakter, Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kecerdasan Spiritual (SQ) | Nilai Karakter | Pelaksanaan Ujian Syarat Kecakapan Umum (SKU) melalui Kegiatan Pramuka     | Foto peserta dan                    | SKU didik | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah anda pernah melaksanakan ujian SKU ? <b>(PP)</b></li> <li>2. Apakah Anda pernah mengikuti Pelaksanaan ujian SKU? <b>(PD)</b></li> <li>3. Sampai tingkatan apa dan poin berapa SKU Peserta didik yang sudah diujikan ? <b>(PP,PD)</b></li> </ol> |  | Dokumentasi berupa SKU peserta didik                        |
|  |  |                | Nilai Karakter yang dapat mengembangkan EQ dan SQ melalui Kegiatan Pramuka | Pedoman Pengisian SKU Peserta didik |           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah nilai religius dapat mengembangkan EQ dan SQ Peserta didik melalui Kegiatan Pramuka? <b>(PP)</b></li> <li>2. Apakah nilai jujur dapat mengembangkan EQ dan SQ Peserta didik</li> </ol>  |  | Dokumen wawancara dan Dokumen catatan pengumpulan informasi |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>melalui Kegiatan Pramuka? <b>(PP)</b></p> <p>3. Apakah nilai toleransi dapat mengembangkan EQ dan SQ Peserta didik melalui Kegiatan Pramuka? <b>(PP)</b></p> <p>4. Apakah nilai disiplin dapat mengembangkan EQ dan SQ Peserta didik melalui Kegiatan Pramuka? <b>(PP)</b></p> <p>5. Apakah nilai kerja keras dapat mengembangkan EQ dan SQ Peserta didik melalui Kegiatan Pramuka? <b>(PP)</b></p> <p>6. Apakah nilai kreatif dapat mengembangkan</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>EQ dan SQ<br/>Peserta didik<br/>melalui Kegiatan<br/>Pramuka? (PP)</p> <p>7. Apakah nilai<br/>mandiri dapat<br/>mengembangkan<br/>EQ dan SQ<br/>Peserta didik<br/>melalui Kegiatan<br/>Pramuka? (PP)</p> <p>8. Apakah nilai<br/>demokrasi dapat<br/>mengembangkan<br/>EQ dan SQ<br/>Peserta didik<br/>melalui Kegiatan<br/>Pramuka? (PP)</p> <p>9. Apakah nilai rasa<br/>ingin tahu dapat<br/>mengembangkan<br/>EQ dan SQ<br/>Peserta didik<br/>melalui Kegiatan<br/>Pramuka? (PP)</p> <p>10. Apakah nilai</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>semangat dapat mengembangkan EQ dan SQ Peserta didik melalui Kegiatan Pramuka? <b>(PP)</b></p> <p>11. Apakah nilai cinta tanah air dapat mengembangkan EQ dan SQ Peserta didik melalui Kegiatan Pramuka? <b>(PP)</b></p> <p>12. Apakah nilai menghargai prestasi dapat mengembangkan EQ dan SQ Peserta didik melalui Kegiatan Pramuka? <b>(PP)</b></p> <p>13. Apakah nilai komunikasi dapat mengembangkan EQ dan SQ</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>Peserta didik melalui Kegiatan Pramuka? <b>(PP)</b></p> <p>14. Apakah nilai cinta damai dapat mengembangkan EQ dan SQ</p> <p>Peserta didik melalui Kegiatan Pramuka? <b>(PP)</b></p> <p>15. Apakah nilai gemar membaca dapat mengembangkan EQ dan SQ</p> <p>Peserta didik melalui Kegiatan Pramuka? <b>(PP)</b></p> <p>16. Apakah nilai peduli lingkungan dapat mengembangkan EQ dan SQ</p> <p>Peserta didik melalui Kegiatan Pramuka? <b>(PP)</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>17. Apakah nilai peduli sosial dapat mengembangkan EQ dan SQ Peserta didik melalui Kegiatan Pramuka? <b>(PP)</b></p> <p>18. Apakah nilai tanggung jawab dapat mengembangkan EQ dan SQ Peserta didik melalui Kegiatan Pramuka? <b>(PP)</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

## Lampiran II Surat Validasi

### SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Khamim Zarkasi Putro,M.Pd.I  
Pekerjaan : Dosen Prodi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
NIP : 19620227 199203 1 004

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian yang berupa kisi-kisi dan instrumen pedoman wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk kelengkapan penelitian yang berjudul **“PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN PRAMUKA GUNA MENGEOMBANGKAN KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) DAN KECERDASAN SPIRITUAL (SQ) DI SD NEGERI CEBONGAN”**.

Yang disusun oleh:

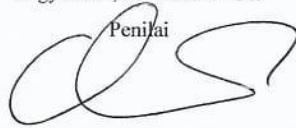
Nama : Ineke Rahmawati  
NIM : 15480030  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut:

- Perbaikan Tata Tulis
  - Beberapa huruf Kopi kecil di hilangkan
  - Penjelasan Nomor 4 untuk diconfirmasi
- .....  
.....

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 18 Februari 2019

  
Penilai

Dr. Khamim Zarkasi Putro,M.Pd.I

NIP. 19620227 199203 1 004

### **Lampiran III Catatan Lapangan**

#### **CATATAN LAPANGAN 1**

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari : Sabtu  
Tanggal : 23 Februari 2019  
Pukul : 08.05 WIB  
Lokasi : Ruang Kepala Sekolah  
Sumber Data : Bapak Subardi S.Pd (Kepala Sekolah)

#### **Deskripsi Data**

Kegiatan Pramuka di SD Negeri Cebongan sudah ada sejak dulu, sebelum diwajibkan dikurikulum 2013. Yang bertanggung penuh dalam kegiatan pramuka adalah saya kepala sekolah atau Kakak Pembina Gugus Depan (Kamabigus). Pembagian tugas untuk kegiatan pramuka sudah dibagi sesuai struktur organisasi yang ada didalam sanggar pramuka, dan bapak kepala sekolah lah yang menjadi tanggungjawab penuh seluruh kegiatan pramuka. Yang bertanggung jawab dalam kegiatan pramuka penggalang adalah bapak Supardiyan atau sering disebut pak supat yang bertugas sebagai Kakak Pembina Harian (Kamabihar). Yang berperan aktif dalam kegiatan pramuka adalah semua guru dan karyawan di SD Negeri Cebongan, namun yang sangat berperan aktif dalam pengajaran adalah kamabihar supardiyan. Peran kepala sekolah memberi arahan, saran dan dukungan moral, mengusahakan kesempatan, fasilitas, dana serta memberi peluang agar gerakan pramuka pangkalan SD negeri Cebogan mendapat akses bantuan dari masyarakat sekitar. Kegiatan yang dilakukan dalam kegiatan pramuka ada banyak selain materi tentang kepramukaan tali temali, baris berbaris, permainan, kemah, outbound, perlombaan tingkat kecamatan sampai nasional.ada juga kegiatan mengenal tempat-tempat bersejarah. Dalam kegiatan pramuka tentu saja ada penanaman nilai karakter seperti religius, kerjasama, kerja keras, semangat dan lain sebagainya, maka dari itu pramuka diwajibkan di kurikulum 2013 itu dikarenakan pramuka mampu menanamkan nilai – nilai karakter kepada peserta didik. Untuk pengembangan EQ dan SQ sendiri ada jika ingin lebih jelas bisa tanyakan kepada kamabihar yang selalu berhadapan langsung oleh peserta didik. Pelaksanaan kegiatan pramuka di SD Negeri Cebongan telah terlaksanaan sesuai dengan rencana kegiatan pramuka yang telah disusun oleh tim. Rapat evaluasi

diadakan setiap selesai kegiatan besar dan setiap akhir semester kurang lebih dalam dua semester itu ada empat kali evaluasi. Proses kegiatan evaluasi dikumpulkan semua guru dan karyawan yang besangkutan, lalu dimulai rapat evaluasi dari kegiatan yang telah direncanakan.

### **Interpretasi**

Kegiatan pramuak di SD Negeri Cebongan sudah berjalan dengan baik, susunan organisasi dan pelaksanaan kegiatan sudah berjalan sesuai rencana. Bapak kepala sekolah atau Kakak pembina gugusdepan (Kamabigus) sudah menjalankan tanggung jawab dan kewajiban nya sebagai Kamabigus. Untuk pembagian tugas pembina harian telah diserahkan tanggung jawabnya kepada kamabiha yaitu bapak supardyana. Proses kegiatan hingga evaluasi peserta didik di amanahkan kepada bapak supardiyyana. Untuk evaluasi kegiatan besar dilaksanakan dan dipandu oleh bapak kepala sekolah.

## CATATAN LAPANGAN 2

### Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari : Sabtu  
Tanggal : 23 Februari 2019  
Pukul : 11.25 WIB  
Lokasi : Ruang Kelas IV  
Sumber Data : Bapak Supardiyana, S.Pd. (Pembina Pramuka)

#### **Deskripsi Data**

Pelaksanaan kegiatan pramuka di SD Negeri Cebongan dibagi menjadi dua kelompok sesuai dengan umur peserta didik, yaitu pramuka golongan siaga dan pramuka golongan penggalang, yang bertanggung jawab penuh adalah Kamabigus atau bapak kepala sekolah dan kamabihar saya (bapak supardiyan) bertanggung jawab dalam kegiatan pramuka sehari-hari. Yang berperan aktif dalam kegiatan pramuka sebenarnya banyak, guru kelas I dan II juga merupakan pembina sekaligus wali kelas karena pada usia 7-8 tahun atau usia kelas I dan II belum ada kegiatan pramuka namun untuk pendidikan pramuka sudah ada, dimasukkan kedalam tematik. Untuk struktur yang berperan aktif dalam kegiatan pramuka ada dalam sanggar pramuka. Kegiatan yang dilakukan dalam kegiatan pramuka itu banyak, yang harusnya ditanyak " Kegiatan apa saja yang tidak ada dalam kegiatan pramuka". Saat kegiatan pramuka semua peserta didik diwajibkan memakai Seragam Pramuka Lengkap (SPL) karena untuk melatih karakter kedisiplinan peserta didik. Yang dirasakan saat kegiatan pramuka berlangsung saya merasa ada hal baru yang saya harus pahami dan hal baru yang harus peserta didik pelajari, jadi setiap kegiatan merasa menantang dan gembira. Dalam teori pramuka yang diajarkan saat kegiatan pramuka tentu ada penanaman nilai karakter yang mampu mengembangkan EQ dan SQ bisa dilihat dari buku Syarat Kecakapan Umum SKU dan buku panduan pengisian SKU, sudah dibagi menjadi 18 nilai karakter yang mampu di tanamkan dan mampu mengembangkan kecerdasan EQ dan SQ peserta didik. Nilai karakter yang berhubungan dengan pengembangan EQ adalah 18 nilai karakter itu atau semua nilai karakter, karena EQ adalah sebuah ungkapan perasaan senang, sedih, bahagia dll yang mampu dibentuk melalui 18 nilai karakter sesuai buku panduan pengisian SKU. Untuk

pengembangan SQ sendiri pasti ada, setiap kegiatan dilandaskan dengan agama, dimana seseorang yang cerdas namun tak memiliki agama seperti orang yang tidak mempunyai kaki dan tangan, sedangkan orang yang memiliki agama namun tidak mau mempelajari ilmu dunia seperti orang yang tidak memiliki indra penglihatan. Setiap kegiatan pramuka pasti diawali dengan doa dan diakhiri dengan doa sesuai agama dan kepercayaan peserta didik. Fasilitas yang digunakan untuk menunjang kegiatan pramuka di SD Negeri Cebongan ini sangat lengkap, tenda, tali, tongkat, bendera, sanggar pramuka dll. untuk slogan atau yel-yel peserta didik membuat sendiri sesuai dengan keaktifan dan kekreatifan peserta didik, pembina hanya mengarahkan. Motivasi selalu pembina berikan supaya peserta didik terbentuk menjadi tunas kelapa, dimana sebuah tunas yang mampu menumbuhkan pohon yang bermanfaat setiap bagiannya. Upaya sekolah dalam meningkatkan semangat peserta didik dalam kegiatan pramuka diberi motivasi, pemberian rewed dan dari sekolah apa bila ada yang memenangkan kejuaraan diluar sekolah akan diberi uang saku. Untuk kegiatan pramuka memang lebih kondusif dilapangan daripada di ruangan. Semua kegiatan pramuka mampu mengembangkan EQ dan SQ peserta didik. Kegiatan pramuka telah berjalan sesuai rencana ya walaupun tidak urut namun telah tercapai semua hambatan pasti ada seperti kegiatan dari UPT atau kegiatan Ranting pintar-pintar pembina saja dalam menanganinya. Pengontrolan peserta didik dapat dilihat dari Buku SKU mereka dan tingkah laku, jika ada yang tidak sesuai pembina biasanya menegur, jika tidak bisa ditegur dipisahkan berdiri didepan, jika sudah tidak bisa dinasehati dan jika sudah tidak bisa lagi dipanggilkan orangtuanya. Proses kegiatan evaluasi ada dua yaitu kegiatan evaluasi Tulis dan Non Tulis. Untuk yang tulis biasanya seluruh guru dan karyawan yang ada di SD Negeri cebongan, sedangkan non tulis biasanya hanya yang bersangkutan saja.

### **Interpretasi**

Kegiatan pramuka di SD Negeri Cebongan sangat berjalan sesuai dengan rencana dan yang diberikan amanah menjalankan amanahnya dengan sepenuh hati hingga

mencapai penanaman karakter yang mampu mengembangkan kecerdasan Emosional dan kecerdasan Spiritual.

## **CATATAN LAPANGAN 3**

### Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari : Sabtu  
Tanggal : 16 Maret 2019  
Pukul : 12.30 WIB  
Lokasi : Ruang Pertemuan / Ruang Transit  
Sumber Data : Peserta didik Kelas VA dan VB

Sumber Data diperoleh dari 10 peserta didik kelas VA dan peserta didik kelas VB : Febriana, Kevin, Farel, Daffa, Razita, Salsa, Novita, Azka, Adit, Bisma, Sinta, Aqila, Rizal, radit dkk

### **Deskripsi Data**

Saat kegiatan pramuka peserta didik menggunakan Seragam Pramuka Lengkap (SPL), kadang ada yang tidak memakai biasanya ditegur pembina dan diberikan kosekuensinya. Selalu mengikuti kegiatan pramuka karena kegiatan pramuka dilaksanakan setelah selesai pembelajaran dan hanya diberi waktu istirahat 30 menit. Kegiatan yang paling disuka out bond, jelajah alam, petualangan dan berkemah. Namun tak bisa dipungkiri bahwa pembelajaran teori tali temali ke pramukaan lainnya adalah dasar dari kegiatan petualangan dan berkemah. Kegiatan yang mampu memperkuat keimanan adalah semangat dari teman-teman dalam beribadah sesuai kepercayaan masing-masing. Bersoa sebelum memulai kegiatan dan setelah, melaksanakan solat bagi yang muslim. Saling menghargai pendapat teman seregunya. Melerai jika ada kerusuhan dan bersikap bijak dalam tindakan. Peserta didik melaksanakan ujian SKU sesuai keinginanya dan ada target nya supaya bisa menjadi pramuka penggalang garuda , tingkatan SKU sebagian besar telah selesai tingkat ramu.

### **Interpretasi**

Peserta didik sangat bersemangat saat mengikuti kegiatan pramuka, terutama kegiatan pramuka yang langsung terjun ke alam seperti berkemah, outbond, jelajah alam dll.

## CATATAN LAPANGAN 4

### Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari : Senin  
Tanggal : 28 Maret 2019  
Pukul : 10.25 WIB  
Lokasi : Ruang Pertemuan / Ruang Transit  
Sumber Data : Bapak Henri Mustofa, S.Pd (Wali Kelas VB)

#### **Deskripsi Data**

Ada kegiatan pramuka,yang mampu mengembangkan EQ dan SQ. Seperi kegiatan agama yang ditanamkan disetiap kegiatan. Contoh saat berkemah peserta didik yang tidak menjalankan ibadah akan malu dengan peserta didik yang menjalankan ibadah. Karena saat berkemah peserta didik dilatih untuk mandiri, disiplin dan kreatif. Perkembangan peserta didik saat dikelas lebih baik karena, saat kegiatan pramuka peserta didik belajar diluar ruangan semacam ajang bembebasan anak setelah 5 hari belajar dikelas dan ada kegiatan pembelajaran diluar kelas jdi membangun semangat peserta didik saat akan memulai pembelajaran didalam kelas dihari kemudian, sikap peserta didik juga beda saat mengikuti kegiatan pramuka perserta didik lebih menghargai teman sebayanya. Penanaman pendidikan karakter sangatlah tertanam melalu kegitana pramuka sesuai yang dipajang diruang guru ada 18 nilai karakter dari kemndiknas yang dikembangkan saat pembelajaran seperti kedisiplinan, kemandirian, tanggung jawab dll. ada rapat evaluasi untuk proses pelaksanaan itu ada perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Untuk evaluasi sendiri pasti setiap guru terlibat dalam kegiatan pramuka yang besar seperti berkemah karena tidak mungkin apa bila yang terlibat hanya bapak supardiyyana saja. Bapak supardiyyana sudah meluangkan waktunya untuk menjalankan amanah menjadi pembina harian peserta didik di SD Negeri Cebongan.

#### **Interpretasi**

Penanaman pendidikan karakter melalui kegiatan pramuka mampu mengembangkan EQ dan SQ peserta didik. Wali kelas pun merasa terbantu saat

peserta didik melakukan kegiatan pramuka. Karna mampu melatih tingkah laku peserta didik saat dikelas.

## CATATAN LAPANGAN 5

### Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari : Senin  
Tanggal : 28 Maret 2019  
Pukul : 10.25 WIB  
Lokasi : Ruang Pertemuan / Ruang Transit  
Sumber Data : Bapak Supardiyana, S.Pd. (Pembina Pramuka)

#### **Deskripsi Data**

Ujian SKU dilaksanakan setiap hari, tergantung kesadaran peserta didik pembina tidak memaksakan peserta didik harus ujian, namun pembina berharap peserta didik mampu mencapai tingkatan rakit setidaknya sebelum mereka lulus dari SD Negeri Cebongan. Nilai religius mampu mengembangkan SQ namun mampu mengembangkan EQ, point-point SKU juga sudah ada sesuai dengan agamanya masing-masing. Nilai jujur mampu mengembangkan SQ dan EQ tidak hanya dalam kegiatan pramuka namun saat sehari-hari pun juga diterapkan. Saat menemukan barang temannya, langsung memberi laporan, saat tidak memakai SPL peserta didik jujur dan menerima konsistensi dari pembina. Nilai toleransi sangat-sangat diterapkan di kegiatan pramuka SD Negeri Cebongan saat di dalam atau luar kelas dikarenakan latar belakang sekolah negeri jadi peserta didik dari kalangan ras, suku dan agama yang berbeda ada yang islam, katolik, kristen, dan budha, toleransi saat berdoa dan menjalankan ibadah lainnya mampu mengembangkan SQ dan EQ perasaan simpati dan sopan santunnya. Nilai Disiplin juga sangat, sangat diterapkan dipramuka, seperti saat bel berbunyi sebelum peluit pembina berbunyi peserta didik harus sudah menggunakan SPL dan ketika peluit berbunyi peserta didik menuju sumber peluit berbunyi dan kumpul baris sesuai dengan anggota regunya. Nilai kerja keras juga ditanamkan melalui kegiatan pramuka dan mampu mengembangkan EQ dan SQ peserta didik seperti saat kegiatan menyambung tongkat, mendirikan tenda mampu melatih EQ peserta didik. Nilai kreatif juga menanamkan pendidikan karakter untuk mengembangkan EQ dan SQ seperti yel-yel, pembutan pionering dll. nilai mandiri juga mampu mengembangkan EQ dan SQ peserta didik dimana peserta didik dilatih untuk memecahkan masalah seperti mandiri saat jelajah alam, outbound

dan berkemah. Nilai demokrasi peserta didik memilih susunan anggota regunya juga merupakan sebuah demokrasi dimana didalam regu tersebut terdapat musyawarah antara anggota. Nilai rasa ingin tau mengenal sejarah-sejarah dalam pramuka ataupun indonesia. Nilai Semangat ini sangat ditanamkan juga mengembangkan EQ dan SQ dimana peserta didik setiap latihan pramuka harus sengan tak boleh letih, lsu, dan lunglai pembina selalu memberi motivasi supaya peserta didik menjadi sebuah tunas kelapa. Nilai cinta tanah air mengembangkan EQ dan SQ peserta didik dalam mencintai negerinya sendiri. Nilai menghargai prestasi mengembangkan EQ peserta didik saat melaksanakan perlombaan dan mendapatkan juara peserta didik saling memberi semangat dan menghargai prestasinya, atau saat materi saling membantu saat teman yang lain tidak bisa. Nilai komunikasi sangat ditanamkan supaya tidak ada *miss* komunikasi antara peserta didik dengan anggota regunya dan peserta didik dengan pembina, menjaga tutur katanya saat berbicara dengan yang lebih tua, teman sebaya atau dengan yang lebih kecil. Nilai cinta damai dimana peserta didik dilatih untuk mencintai kedamaian dari pada kerusuhan, seperti saat melakukan kompetisi antar regu menang dan kalah adalah hal biasa, saling menghargai dan damai. Nilai gemar membaca juga ditanamkan untuk melatih EQ dalam wawancara dan literasi setiap regu membuat mading dan puisi untuk dikelas yang sudah dibuat papan mading kelas tentang cerita yang telah dibuat oleh regunya. Nilai peduli lingkungan juga ditanamkan untuk mengembangkan EQ dan SQ dimana kegiatan pembersihan lingkungan sesuai dasa darma ke 2 cinta alam dan kasih sayang sesama manusia dalam agam islam juga ada dalam hadis yang berbunyi, kebersihan sebagian dari iman. Nilai peduli sosial juga ditanamkan melalui kegiatan pramuka seperti yang terdapat dalam trisatya, dan dasa darma melatih peserta didik seperti menolong orang yang sakit, menjenguk teman sakit dan kemarin ada bencana di Palu anak-anak mengumpulkan dana untuk temannya di Palu. Niali tanggung jawab sangat ditanamkan melalui kegiatan pramuka dimana peserta didik dilatih untuk tangung jawab dengan tugasnya masing-masing, seperti ketua regu harus mengatur anggotanya, sekertaris mengabsen anggota regunya, bendahara mencatat uang

iuran untuk kegiatan regunya, anggota yang lain membantu merawat barang-barang regunya.

### **Interpretasi**

Nilai-nilai karakter mampu ditanamkan melalui kegiatan pramuka dan mampu mengembangkan EQ serta SQ peserta didiknya. Dari 18 nilai karakter menurut kemendiknas semua ada didalam kegiatan pramuka dan mampu mengembangkan EQ dan SQ peserta didik.

## CATATAN LAPANGAN 6

### Metode Pengumpulan Data: Observasi

Halaman SD Negeri Cebongan  
Peserta didik Kelas VA dan VB  
Sabtu,23 Februari 2019

|                    |  |
|--------------------|--|
| Aktivitas Kegiatan | Kegiatan pramuka dilaksanakan setelah peserta didik selesai istirahat, yaitu pukul 11.30. Kegiatan pramuka diikuti oleh 65 peserta didik. Pembina pramuka menuju lapangan atau halaman sekolah dan meniup peluit tanda kumpul. Peserta didik kumpul sesuai dengan regunya dan ketua regu lanjut membariskan pasukannya masing – masing. Setelah ketua regu selesai menyiapkan pasukannya, pembina mengambil alih pasukan dan membuka kegiatan pramuka dengan berdoa. Setelah pembina pramuka selesai membuka kegiatan salah satu peserta didik memimpin hormat kepada bendera merah putih dan kepada pembina pramuka. lalu pasukan diistirahatkan dan menerima arahan dari pembina pramuka, kegiatan pramuka pada hari ini adalah praktik pembuatan kaki 3, peserta didik memperhatikan pembina menyampaikan materi cara pembuatan kaki 3 lanjut peserta didik mempraktikan, dan setelah selesai peserta didik menghadap pembina dan masing – masing menjelaskan cara pembuatan kaki 3 sekaligus ujian Syarat Kecakapan Umum (SKU) Pramuka Penggalang. Setelah semua selesai sekitar jam 12.30 peserta kumpul dan melakukan evaluasi kegiatan pramuka. Dan pembina memberikan evaluasi serta |
|--------------------|--|

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | nasehatnya. Dan menutup kegiatan dengan doa.                                  |
| Fasilitas yang digunakan | Fasilitas yang digunakan peserta didik yaitu : 3 Tongkat dan 1 tali 10 meter. |

## **CATATAN LAPANGAN 7**

### Metode Pengumpulan Data: Observasi

Halaman SD Negeri Cebongan  
Peserta didik Kelas VA dan VB  
Sabtu, 9 Maret 2019

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Aktivitas Kegiatan       | Kegiatan pramuka dilaksanakan setelah peserta didik selesai istirahat, yaitu pukul 11.35. Kegiatan pramuka diikuti oleh 66 peserta didik. Pembina pramuka menuju lapangan atau halaman sekolah dan meniup peluit tanda kumpul. Peserta didik kumpul sesuai dengan regunya dan ketua regu lanjut membariskan pasukannya masing – masing. Setelah ketua regu selesai menyiapkan pasukannya, pembina mengambil alih pasukan dan membuka kegiatan pramuka dengan berdoa. Setelah pembina pramuka selesai membuka kegiatan salah satu peserta didik memimpin hormat kepada bendera merah putih dan kepada pembina pramuka. Lalu pasukan diistirahatkan dan menerima arahan dari pembina pramuka, kegiatan pramuka pada hari ini adalah materi tali temali, pembina menjelaskan simpul mati, hidup, pangkal, jangkar, anyam dan simpul-simpul lainnya. Lalu peserta didik mempraktikannya dan melakukan ujian SKU tingkat penggalang kepada pembina. Setelah semua selesai sekitar jam 12.30 peserta kumpul dan melakukan evaluasi kegiatan pramuka. Dan pembina memberikan evaluasi serta nasehatnya. Dan menutup kegiatan dengan doa. |
| Fasilitas yang digunakan | Tali pramuka  |

## CATATAN LAPANGAN 8

### Metode Pengumpulan Data: Observasi

Halaman SD Negeri Cebongan  
Peserta didik Kelas VA dan VB  
Sabtu, 16 April 2019

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Aktivitas Kegiatan       | Kegiatan pramuka dilaksanakan setelah peserta didik selesai istirahat, yaitu pukul 11.35. Kegiatan pramuka diikuti oleh 66 peserta didik. Pembina pramuka menuju lapangan atau halaman sekolah dan meniup peluit tanda kumpul. Peserta didik kumpul sesuai dengan regunya dan ketua regu lanjut membariskan pasukannya masing – masing. Setelah ketua regu selesai menyiapkan pasukannya, pembina mengambil alih pasukan dan membuka kegiatan pramuka dengan berdoa. Setelah pembina pramuka selesai membuka kegiatan salah satu peserta didik memimpin hormat kepada bendera merah putih dan kepada pembina pramuka. lalu pasukan diistirahatkan dan menerima arahan dari pembina pramuka, kegiatan pramuka pada hari ini adalah mengerjakan soal materi pramuka, soal dikerjakan secara kelompok. Setelah selesai peserta didik mengumpulkan jawabanya dan jam 12.00 peserta kumpul dan melakukan evaluasi kegiatan pramuka. Dan pembina memberikan evaluasi serta nasehatnya. Dan menutup kegiatan dengan doa. |
| Fasilitas yang digunakan | ATK   |

## **CATATAN LAPANGAN 9**

### Metode Pengumpulan Data: Observasi

Halaman SD Negeri Cebongan  
Peserta didik Kelas VA dan VB  
Sabtu, 16 April 2019

|                    |  |
|--------------------|--|
| Aktivitas Kegiatan | <p>Kegiatan pramuka dilaksanakan setelah peserta didik selesai istirahat, yaitu pukul 11.00 kegiatan pramuka pada hari ini dilaksanakan lebih awal dikarenakan di SD Negeri Cebongan akan digunakan untuk perkumpulan guru Sekolah Dasar Se-Kabupaten Sleman</p> <p>Kegiatan pramuka diikuti oleh 61 peserta didik</p> <p>Pembina pramuka menuju lapangan atau halaman sekolah dan menuju peluit tanda kumpul. Peserta didik kumpul sesuai dengan regunya dan ketua regu lanjut membariskan pasukannya masing – masing. Setelah ketua regu selesai menyiapkan pasukannya, pembina mengambil alih pasukan dan membuka kegiatan pramuka dengan berdoa. Lalu pembina pramuka memberikan arahan bahwa kegiatan pada hari ini adalah peduli lingkungan dan pengenalan tanaman obat keluarga (TOGA). Peserta didik lalu diarahkan jalan menuju lapangan cebongan, setelah sampai lapangan peserta didik ditarik dan menerima arahan untuk peduli lingkungan sekitarnya, yaitu dengan malekukan aksi pungut sampah, yang paling banyak mengumpulkan sampah diberikan <i>reward</i>. Peserta didik sangat antusias melaksanakan aksi pungut sampah tersebut. Setelah selesai peserta didik</p> |
|--------------------|--|

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | dikumpulkan kembali dan diarahkan untuk memperhatikan tumbuhan yang ada disekitarnya dan dikenalkan tanaman obat keluarga TOGA, setelah diberikan penjelasan peserta didik mencari tumbuhan yang sudah dijelaskan oleh pembina, setelah selesai pencarian tumbuhan, peserta didik dikumpulkan untuk melaksanakan evaluasi dan nasehat pembina pada hari itu. Selesai evaluasi berdoa dan dilanjutkan pulang menuju SD Negeri Cebongan. Sebelum pulang peneliti pamit kepada peserta didik kelas VA dan VB dengan menmohon doa dan ucapan maaf serta terimakasih karena telah diperbolehkan mengikuti kegiatan pramuka di SD Negeri Cebongan. Pembina melatih keberanian, kerjasama, semangat, mandiri, kelompok, kerja keras dengan melakukan kegiatan susur sungai. Peserta didik sangat bahagia saat melakuakn kegiatan tersebut. Lalu pulang sampai sekolah kumpul, absen anggota regu dan dibubarkan |
| Fasilitas yang digunakan | Tali, Tongkat, ATK   |

**CATATAN LAPANGAN 10**  
Metode Pengumpulan Data: Observasi

Halaman SD Negeri Cebongan  
Peserta didik Kelas VA dan VB  
Sabtu, 16 Maret 2019

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Aktivitas Kegiatan       | Kegiatan pramuka dilaksanakan setelah peserta didik selesai istirahat, yaitu pukul 11.35. Kegiatan pramuka diikuti oleh 66 peserta didik. Pembina pramuka menuju lapangan atau halaman sekolah dan meniup peluit tanda kumpul. Peserta didik kumpul sesuai dengan regunya dan ketua regu lanjut membariskan pasukannya masing – masing. Setelah ketua regu selesai menyiapkan pasukannya, pembina mengambil alih pasukan dan membuka kegiatan pramuka dengan berdoa. Setelah pembina pramuka selesai membuka kegiatan salah satu peserta didik memimpin hormat kepada bendera merah putih dan kepada pembina pramuka. lalu pasukan diistirahatkan dan menerima arahan dari pembina pramuka, kegiatan pramuka pada hari ini adalah mengerjakan soal materi pramuka, soal dikerjakan secara kelompok. Setelah selesai peserta didik mengumpulkan jawabannya dan jam 12.00 peserta kumpul dan melakukan evaluasi kegiatan pramuka. Dan pembina memberikan evaluasi serta nasehatnya. Dan menutup kegiatan dengan doa. |
| Fasilitas yang digunakan | ATK  |

## **CATATAN LAPANGAN 11**

Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi

### **PERATURAN AKADEMIK SD NEGERI CEBONGAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

berdasarkan dari peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 19 tahun 2007 untuk melaksanakan rencana kerja sekolah diperlukan berbagai pedoman pengelolaan sebagai acuan pelaksanaan operasional. Bagian utama dari pedoman pengelolaan yang dibutuhkan dalam pelaksanaan rencana kerja sekolah bidang kurikulum dan kegiatan pembelajaran adalah peraturan akademik sekolah dasar.

### **PERATURAN AKADEMIK SD NEGERI CEBONGAN DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN SLEMAN TAHUN PEMBELAJARAN 2018/2019**

#### **BAB I KETENTUAN UMUM**

**Pasal 1**

2. Peraturan akademik merupakan peraturan yang mengatur hak siswa menggunakan fasilitas sekolah untuk kegiatan belajar .
3. Peraturan Akademik merupakan peraturan yang mengatur layanan konsultasi kepada guru mata pelajaran, guru kelas, dan konselor.

#### **BAB V HAK PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN FASILITAS SEKOLAH**

**Pasal 16**

##### Perpustakaan

1. Setiap siswa secara otomatis menjadi anggota perpustakaan di SD Negeri Cebongan.
2. Setiap siswa berhak meminjam buku perpustakaan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
3. Setiap siswa berhak memanfaatkan buku perpustakaan sebagai sumber belajar.
4. Proses pembelajaran dapat dilaksanakan di perpustakaan dengan bimbingan guru mata pelajaran/piket.
5. Setiap siswa berhak mengakses internet di Ruang Perpustakaan untuk keperluan tugas mata pelajaran di luar waktu kegiatan belajar (Sesuai jadwal yang ditentukan) dengan pendampingan guru/petugas pustakawan.

**Pasal 17**

##### Laboratorium Komputer

1. Setiap siswa berhak melakukan praktik computer di laboratorium computer pada saat jam peajaran TIK.

2. Siswa melakukan praktik di laboratorium computer di bawah pengawasan guru mata pelajaran/guru kelas.
3. Dalam melakukakn praktikum siswa harus mengikuti tata tertib yang berlaku.
4. Pembelajaran tiap mata pelajaran yang menggunakan IT (Computer, Internet) di bawah pengawasan guru kelas/guru mata pelajaran.

## BAB VI

### HAK SISWA MENDAPAT LAYANAN KONSELING

#### Pasal 18

##### Konsultasi dengan Guru Mata Pelajaran

1. Setiap siswa berhak mendapat layanan konsultasi dengan guru mata pelajaran.
2. Layanan konsultasi dengan guru mata pelajaran dilakukan pada waktu yang ditentukan secara bersama antara siswa dan guru.
3. Layanan konsultasi dengan guru mata pelajaran hanya terkait dengan mata pelajaran dalam hal **kesultan mengikuti, kesulitan melaksanakan tugas** atau hal lainnya

#### Pasal 19

##### Konsultasi dengan Wali Kelas

1. Setiap siswa berhak mendapat layanan konsultasi dengan wali kelas.
2. Layanan konsultasi dengan wali kelas dilakukan pada waktu yang ditentukan secara bersama antara siswa dan wali kelas.
3. Layanan konsultasi dengan wali kelas terkait dengan berbagai masalah siswa dikelas siswa yang bersangkutan.

#### Pasal 20

##### Konsultasi dengan Konselor

1. Setiap siswa berhak mendapat layanan konsultasi dengan konselor/guru Bimbingan Konseling.
2. Layanan konsultasi dengan konselor dapat dilakukan setiap saat selama konselor masih dapat melayani
3. Layanan konsultasi dengan konselor terkait dengan berbagai masalah siswa di kelas, di sekolah, maupun masalah pergaulan siswa yang bersangkutan
4. Setiap siswa berhak mendapat layanan pembinaan prestasi (karier) dan konselor

## BAB VII

### HAK SISWA BERPRESTASI

#### Pasal 21

1. Setiap siswa yang berprestasi di bidang akademik maupun non akademik berhak mendapat penghargaan.

2. Diberikan pujian, sanjungan dan ucapan terimakasih.
3. Namanya dicatat dan diumumkan pada waktu upacara bendera.
4. Diberikan hadiah berupa :
  - a. Alat-alat sekolah : buku, alat tulis, dll
  - b. Uang pembinaan sesuai kemampuan anggaran sekolah
  - c. Benda lain yang sesuai
5. Diberikan penghargaan berupa :
  - a. Piagam
  - b. Tropi / Piala
  - c. Diusulkan untuk memperoleh beasiswa.
6. Diusulkan untuk memperoleh beasiswa
7. Diikutkan dalam seleksi siswa teladan.

Penghargaan lain bagi siswa berprestasi berdasarkan ketentuan yang berlaku.

#### Lampiran IV Dokumentasi Kegiatan Pramuka



Dokumentasi Kegiatan Kemah



Dokumentasi Kegiatan Kemah



2019/2/23 12:32

Dokumentasi pembukaan kegiatan pramuka



Dokumentasi Kegiatan pramuka  
Diskusi peserta didik dengan regunya



Dokumentasi Kegiatan pramuka  
Kreatifitas pembelajaran tali temali dan tongkat menjadi permainan



Dokumentasi Kegiatan pramuka  
Ketua regu menyiapkan pasukanya



Dokumentasi Kegiatan pramuka  
Regu mendirikan tongkat bendera regunya dengan kerjasama



Dokumentasi Kegiatan pramuka  
Diskusi peserta didik dengan regunya



Dokumentasi Kegiatan pramuka

Ujian SKU poin tali temali



Dokumentasi Kegiatan pramuka  
Diskusi peserta didik dengan regunya



Dokumentasi Kegiatan pramuka  
Diskusi peserta didik dengan regunya



Dokumentasi Kegiatan pramuka  
Pengarahan pembina kepada peserta didik (penyampain matri)



Dokumentasi Kegiatan pramuka  
Cinta Alam



Dokumentasi Kegiatan pramuka  
Cinta Alam



Dokumentasi Kegiatan pramuka  
Ujian dan pembelajaran tanaman obat keluarga (TOGA)



Dokumentasi Kegiatan pramuka  
Ujian dan pembelajaran tanaman obat keluarga (TOGA)



Dokumentasi Kegiatan pramuka  
Pencarian Tanaman TOGA



Dokumentasi Kegiatan pramuka  
Perpisahan foto bersama peneliti



Dokumentasi Kegiatan pramuka  
Jelajah alam dan Susur Sungai



Dokumentasi Piagam Penghargaan



Dokumentasi berkas Kepramukaan

## **Lampiran V Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi**



## Lampiran VI Bukti Seminar Proposal

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056. Fax.:(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ineke Rahmawati  
Nomor Induk : 15480030  
Program Studi : PGMI  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2018/2019  
Judul Skripsi : "PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN PRAMUKA  
GUNA MENGEJAMBANGKAN KECERDASAN EMOSIONAL (EQ)  
DAN KECERDASAN SPIRITUAL (SQ) DI SD NEGERI  
CEBONGAN"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 6 Februari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 6 Februari 2019

Moderator

Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.  
NIP. 19621129 198803 2 003

## Lampiran VII Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UIN SK-BM-06/RO

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Ineke Rahmawati  
 Nomor Induk : 15480030  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : VIII  
 Tahun Akademik : 2018/2019  
 Judul Skripsi : "PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN PRAMUKA GUNA MENGEJAMBANGKAN KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) DAN KECERDASAN SPIRITUAL (SQ) DI SD NEGERI CEBONGAN"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

| No. | Tanggal             | Konsultasi Ke : | Materi Bimbingan                     | Tanda Tangan Pembimbing   |
|-----|---------------------|-----------------|--------------------------------------|---|
| 1   | 29/Januari<br>2019  | I               | Bimbingan Proposal                   |    |
| 2   | 7/Februari<br>2019  | II              | Revisi Proposal                      |   |
| 3   | 12/Februari<br>2019 | III             | Seminar Proposal                     |  |
| 4   | 15/Februari<br>2019 | IV              | Revisi Proposal setelah diseminarkan |  |
| 5   | 17/Februari<br>2019 | V               | Bimbingan Instrumen Penelitian       |  |
| 6   | 18/Februari<br>2019 | VI              | ACC Instrumen                        |  |
| 7   | 25/April<br>2019    | VII             | Bimbingan Bab I - V                  |  |
| 8   | 17/Juni<br>2019     | VIII            | Revisi Bab I - V                     |  |
| 9   | 26/Juni<br>2019     | IX              | ACC Skripsi                          |  |

Yogyakarta, .....  
Pembimbing

  
NIP.19622129 198803 2 003

## Lampiran VIII Surat Izin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 19 Februari 2019

Kepada Yth. :

Nomor : 074/1840/Kesbangpol/2019  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Sleman  
Up. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kabupaten Sleman

di Sleman

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Nomor : B-555/Un.02/DT/PN.01.1/02/2019  
Tanggal : 15 Februari 2019  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN PRAMUKA GUNA MENGELOMBANGKAN KECERDASAN EMOSIONAL (EG) DAN KECERDASAN SPIRITUAL (SQ) DI SD N CEBONGAN" kepada:

Nama : INEKE RAHMAWATI  
NIM : 15480030  
No.HP/Identitas : 082241134818/3404037008970001  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Lokasi Penelitian : SD Negeri Cebongan Mlati, Sleman  
Waktu Penelitian : 19 Februari 2019 s.d 31 Maret 2019  
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

## **Lampiran IX Surat Izin Badan Perencanaan Penelitian dan Pengembangan**



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
BANDAR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 864650, Faksimilie (0274) 864650  
Website: [www.slemankab.go.id](http://www.slemankab.go.id), E-mail : [kesbang.sleman@yahoo.com](mailto:kesbang.sleman@yahoo.com)

## SURAT IZIN

Nomor : 070 / Kesbangpol / 760 / 2019

## TENTANG PENELITIAN

## KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata

Lapangan, Dan Izin Kunjungan Kerja Nyata.  
Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY  
Nomo : 074/1840/Kesbangpol/2019  
Hal : Ijin Penelitian

## MENCIZINKAN

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : INEKE RAHMAWATI  
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 15480030/3404037008970001  
Program/Tingkat : SI Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl Laksda Adisucipto, Yogyakarta  
Alamat Rumah : Sangubanyu, Sumberrahayu, Moyudan, Sleman  
No. Telp / HP : 082241134818  
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul **PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN PRAMUKA GUNA MENGEMBANGKAN KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) DAN KECERDASAN SPIRITUAL (SQ) DI SD NEGERI CEBONGAN**  
Lokasi : SD N Cebongan

Waktu . Selama 3 Bulan mulai tanggal 19 Februari 2019 s/d 21 Mei 2019

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

- Dengan ketentuan sebagai berikut :

  1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperluanya.
  2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
  3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
  4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman.
  5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirknya penelitian.

Tank

- Tembusan :

  1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
  2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
  3. Camat Mlati
  4. Kepala UPT Yandik Kec Mlati
  5. Kepala Sekolah SDN Cebongan
  6. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yk
  7. Yang Bersangkutan

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 19 Februari 2019

## 2. n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik



## Lampiran X Surat Penelitian Ke Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id, YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 555 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

15 Februari 2019

Kepada  
Yth : Kepala SD N Cebongan

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN PRAMUKA GUNA MENGBANGKAN KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) DAN KECERDASAN SPIRITUAL (SQ) DI SD N CEBONGAN", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Ineke Rahmawati  
NIM : 15480030  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Sangubanyu, Sumberrahayu, Moyudan, Sleman

untuk mengadakan penelitian di SD N Cebongan.  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya  
mulai tanggal : Februari 2019- Maret 2019  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip

## Lampiran XI Surat Keterangan Selesai penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN SLEMAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI CEBONGAN**  
Alamat : Cebongan, Sumberadi, Mlati, Sleman 55288, Telp. (0274) 4364126

### **SURAT KETERANGAN**

NO: 054 / SD Ceb / V / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Cebongan

Nama : SUBARDI, S.Pd  
NIP : 19620104 198509 1 001  
Pangkat / Gol : Pembina Tingkat 1 / IV b  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ineke Rahmawati  
NIM : 15480030  
Status : Mahasiswa S1

Telah melakukan penelitian skripsi dengan judul "*Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pramuka Guna Mengembangkan Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kecerdasan Spiritual (SQ) Pada Kelas V di SD Negeri Cebongan.*" pada bulan Februari s/d April 2019 di SD Negeri Cebongan.

Demikian surat keterangan ini di buat, agar menjadikan periksa adanya.



## Lampiran XII Sertifikat Toefl



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

### TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.10.42/2019

This is to certify that:

Name : Ineke Rahmawati  
Date of Birth : August 30, 1997  
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 08, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

| CONVERTED SCORE                |            |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension        | 40         |
| Structure & Written Expression | 41         |
| Reading Comprehension          | 39         |
| <b>Total Score</b>             | <b>400</b> |

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



### Lampiran XIII Sertifikat Ikla

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كالجاكا الإسلامية الحكومية بجوجاكارتا

مركز التنمية اللغوية



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Ineke Rahmawati  
تاريخ الميلاد : ٢٠ أغسطس ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٢ مايو ٢٠١٩، وحصلت  
على درجة :

| فهم المسموع |                                      |  |
|-------------|--------------------------------------|--|
| ٤٩          | التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية |  |
| ٣٩          | فهم المفروء                          |  |
| ٣٣          | مجموع الدرجات                        |  |
| ٤٠٣         |                                      |  |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكارتا، ١٢ مايو ٢٠١٩



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.A.  
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥



## Lampiran XIV Sertifikat Lectora



## Lampiran XV Lampiran Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
YOGYAKARTA  
**SUNAN KALIJAGA**  
Pusat Teknologi Informasi dan Pengolahan Data

# SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.948.0.6010/2015

## TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Ineke Rahmawati  
NIM : 15480030  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Dengan Nilai :

| No. | Materi                | Nilai |       |
|-----|-----------------------|-------|-------|
|     |                       | Angka | Huruf |
| 1.  | Microsoft Word        | 80    | B     |
| 2.  | Microsoft Excel       | 25    | E     |
| 3.  | Microsoft Power Point | 100   | A     |
| 4.  | Internet              | 80    | B     |
| 5.  | Total Nilai           | 71,25 | B     |

Predikat Kelulusan

Memuaskan

Standar Nilai:

| Nilai    | Predikat         |
|----------|------------------|
| Angka    | Huruf            |
| 86 - 100 | A                |
| 77 - 85  | B                |
| 66 - 70  | C                |
| 56 - 65  | Cukup            |
| 41 - 55  | D                |
| 0 - 40   | Kurang           |
|          | Memuaskan        |
|          | Sangat Memuaskan |
|          | Sangat Kurang    |



Agung Fatwanto, Ph.D.  
NIP. 19770103 200501 1 003

## Lampiran XVI PKTQ



## Lampiran XVII Sertifikat OPAC



## Lampiran XVIII SOSPEM

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015



### KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

## Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : INEKE RAHMAWATI  
NIM : 15480030  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

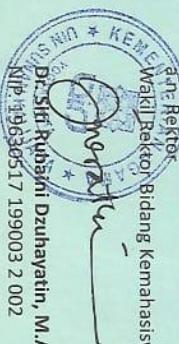
### SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016

Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama



Dr. Siti Rubiah Dzuhayatin, M.A.  
NIP. 19630517 199003 2 002

## Lampiran XIX Magang II



## Lampiran XX Magang III



## Lampiran XXI KKN



## **Lampiran XXII Daftar Riwayat Hidup**

Nama : Ineke Rahmawati  
Tempat/Tanggal Lahir : Yogyakarta, 30 Agustus 1997  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Asal Institusi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat Institusi : Jalan Laksda Adisucipto, Caturtunggal,  
Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman, Daerah  
Istimewa Yogyakarta 55281  
Alamat Rumah : Sangubanyu, Sumberrahayu, Moyudan, Sleman  
Alamat E-mail : Inneke30@gmail.com  
No. Hp : 0822 4113 4818  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



## **Data Pendidikan**

---

### **Formal**

TK = TK Buyung Tegalrejo  
SD = SD Muhammadiyah Kedung Banteng II  
SMP = MTs Negeri Godean  
SMA = MAN Yogyakarta II

### **Non – Formal**

1. Kursus Bahasa Inggris (2016)

2. Pendidikan Dasar Racana UIN Sunan Kalijaga (2017)
3. Kursus Pembina Mahir Tingkat Dasar (2017)
4. Pramuka Peduli DIY

## **Pengalaman Organisasi**

---

- 2012-2013 = Palang Merah Remaja MAN Yogyakarta 2
- 2012-2014 = Dewan Ambalan Pramuka MAN Yogyakarta 2
- 2013-2014 = Satuan Karya Bakti Husada Yogyakarta
- 2013-2014 = Rohani Islami MAN Yogyakarta 2
- 2015 = Ikatan Mahasiswa Muhamadiyah
- 2016 = Pramuka UIN Sunan Kalijaga
- 2017 = Pramuka Peduli DIY

## **Pengalaman**

---

### **Pengalaman**

- 2013 = Sangga Kerja Kesehatan Pengembalaan Desember Tradisional
- 2013 = Mubalig Hijrah di Kalibawang Kulonprogo
- 2013 = Sekertaris DIKSAR Satuan Karya Bakti Husada
- 2014 = Mubalig Hijrah di Jalan Parangtritis KM 14,5
- 2014 = Koordinator Acara Kemah Bakti MAN Yogyakarta II
- 2015 = Anggota Panitia Humas PDD PGMI EXPO
- 2017 = Penari Sendra Tari PGMI
- 2017 = Latihan Gabungan *Water Rescue* 2017
- 2017 = Pelatihan Tim SAR DIY
- 2018 = Bidang Usaha Dana Pramuka UIN Sunan Kalijaga
- 2018 = Anggota Panitia Jogja *International Scout Camp*
- 2018 = Koordinator ivisi PDD Bakti Sosial PGMI 2018
- 2018 = Reka Kerja Pendidikan Dasar Racana UIN Sunan Kalijaga

2019 = Ketua Pelaksana Kursus Mahir Tingkat Dasar UIN Sunan Kalijaga

## **Skill Bahasa**

---

1. Bahasa Indonesia (Active)
2. Bahasa Inggris (Passive)
3. Bahasa Jawa (Active)

## **Pengalaman Presentasi, Seminar, dan Konferensi**

---

### **Seminar**

- 2015 = Seminar Nasional “Menebar Toleransi Menuai Damai; Upaya Membendung Konflik Sosial di Masyarakat” di Teaterikal Perpustakaan Lt. 1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia
- 2016 = Seminar Nasional “Menjadi Guru Impian” PGMI EXPO 2016 di *Covention Hall* Lt. 1, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia
- 2017 = Gebyar Seni dan Talkshow “Penanaman Karakter Melalui Budaya” di *Covention Hall* Lt. 1, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia.
- 2017 = Seminar Nasional Pendidikan dengan Tema Konsep Pendidikan Inklusi *Anti Bullying* di *Covention Hall* Lt. 1, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia
- 2017 = Seminar Pembelajaran Berbasis 5C (*Critical Thinking, Creativity, Communication, Collaboration, Curiosity*) untuk Pendidikan Bagi Generasi Millenium, oleh HMPS (Himpunan Mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta, Indonesia

**Konferensi**

2017                   = *Participant International Conference: “Values Based Digital Literacy in Millennium Era” conducted by Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga in Collaboration with The Asia Foundation*