

***PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATA PELAJARAN
MATEMATIKA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH
SOKONANDI**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan
Disusun Oleh :

DEWI HINDUN

NIM : 15480033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Hindun

NIM : 15480033

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 16 Mei 2019

Yang menyatakan,


Dewi Hindun
15480033



SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Hindun

NIM : 15480033

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 16 Mei 2019



Yang menyatakan,

Dewi Hindun
15480033



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Dewi Hindun

NIM : 15480033

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 16 Mei 2019

Pembimbing,

Fitri Yulianti, M.Pd.Si
NIP. 19820724 201101 2 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-735/UN.02/DT.00/PP.00.9/07/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Dewi Hindun

NIM : 15480033

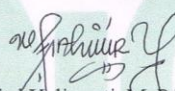
Telah di-munaqasyah-kan pada : Rabu, tanggal 29 Mei 2019

Nilai munaqasyah : 90,66 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang


Fitri Yuliawati, M. Pd.Si.
NIP. 19820724 201101 2 011

Penguji I

Penguji II


Dr. Moh Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003


Izzatin Kamala, M.Pd.

Yogyakarta, 22 JUL 2019
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN




Hidayatullah Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha

Penyayang”¹

¹Departemen Agama RI, Al-Quran dan Terjemahannya, (Bandung: CV Penerbit J-ART, 2004) hlm.5.

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH

IBTIDAIYAH (PGMI)

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGRUAN

UIN SUNANKALIJAGA

YOGYAKARTA

ABSTRAK

DewiHindun (15480033), *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

SD Muhammadiyah Sokonandi menggunakan *Problem Based Learning* diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. Penelitian bertujuan untuk: (1) Mengetahui proses *Problem Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan masalah. (2) Mengetahui hasil dari proses *Problem Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci. Teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi yaitu dengan observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Analisis data menggunakan model-model Miles dan Huberman yang terdiri dari data reduksi, data *display*, *conclusion*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran *Problem Based Learning* pada setiap tahap kegiatan pembelajaran yang digunakan di SD Muhammadiyah Sokonandi menggunakan *Problem Based Learning*, guru telah menyajikan beberapa sintak yaitu orientasi siswa pada masalah, mengorganisasi siswa untuk belajar, membimbing penyelidikan individual maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dari hasil proses pembelajaran kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat dilihat dari tercapainya enam dari tujuh indikator yang ada.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Kemampuan Pemecahan Masalah.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Luluk Mauluah, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi.
4. Fitri Yuliawati, M.Pd.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang sudah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian hingga penelitian selesai.
6. Hadi Nuryanto, S.Ag,M.Si., selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Sokonandi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Sokonandi.
7. Ibu Kristina Widiastuti, S.Pd., selaku guru matematika dan wali kelas VC2 di SD Muhammadiyah Sokonandi yang telah bersedia membimbing, memberikan arahan, dan membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Siswa kelas VC2 SD Muhammadiyah Sokonandi atas ketersediannya menjadi informan dalam pengambilan data penelitian ini.
9. Kepada orang tua tercinta, dan kakaku tersayang. IbuLasinah, Bapak Abdul Basar serta kak SitiMasitoh yang telah memberikan segala yang terbaik untuk peneliti. Selalu mencurahkan perhatian, do'a, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
10. Kepada teman-teman di PGMI '15 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terimakasih untuk kebersamannya selama ini. Semoga sukses kawan!

11. Kepada teman-teman di PP Alluqmaniyah Yogyakarta yang selalu memberikan warna dalam hidup yang sederhana ini. Terkhusus kepada anggota kamar 11 yang selalu memberikan semangat motivasi dan menemani hari-hari peneliti.
12. Kepada mbak Atina Balqis Izza dan teman tersayang Yuniati Wadhihah yang telah berjasa membantu terselesaikannya proses yang panjang ini.
13. Kepada semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah membantu peneliti menyelesaikan penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharap kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 16 Mei 2019

Penyusun,

Dewi Hindun
15480033

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT KETERANGAN BERJILBAB.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 8
A. Landasan Teori.....	8
1. Problem Based Learning	8

2. Kemampuan Pemecahan Masalah	13
3. Matematika	17
B. Kajian Penelitian yang Relevan	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis dan Desain Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
1. Tempat Penelitian	24
2. Waktu Penelitian	24
C. Subjek Penelitian	24
D. Data dan Sumber Data	26
1. Data Primer	26
2. Data Sekunder	27
E. Teknik Pengumpulan Data	27
1. Metode Observasi Non Partisipan	27
2. Metode Wawancara	28
3. Metode Dokumentasi	29
F. Keabsahan Data	30
1. Triangulasi	30
G. Teknik Analisis Data	33
1. Pengumpulan Data	34
2. Reduksi Data	34
3. Display Data	35

4. Conclusion	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
A. Proses Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah	36
B. Hasil Proses Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah	66
BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan	80
B. Keterbatasan Masalah	80
C. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	82

DAFTAR TABEL

TABEL II.1 Sintak PBL.....	12
TABEL IV.2 Nama Kelompok Siswa Kelas VC2	72
TABEL IV.3 Soal Matematika	72
TABEL IV.4 Soal Matematika	73
TABEL IV.5 Soal Matematika	73

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR IV.1 Contoh Soal	50
GAMBAR IV.2 Contoh Soal	51
GAMBAR IV.3 Kelompok Putera	55
GAMBAR IV.4 Kelompok Puteri	55
GAMBAR IV.5 Contoh Soal yang diberikan Guru	60
GAMBAR IV.6 Siswa Maju Ke Depan	60
GAMBAR IV.7 Angket Respon Siswa	67
GAMBAR IV.8 Daftar Nilai Ulangan Kelas VC2	69
GAMBAR IV.9 Siswa Mengerjakan Soal	76
GAMBAR IV.10 Siswa Mengerjakan Soal	76
GAMBAR IV.11 Guru Membimbing Siswa	76
GAMBAR IV.12 Hasil Diagram	77
GAMBAR IV.13 Siswa Maju untuk Presentasi	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pedoman Pengumpulan Data	86
Lampiran II Pelaksanaan Pembelajaran	92
Lampiran III Dokumentasi Kegiatan	95
Lampiran IV Jadwal Kegiatan	98
Lampiran VI Penunjukkan Pembimbing Skripsi	101
Lampiran VII Bukti Seminar Proposal	102
Lampiran VIII Surat Izin Penelitian Sekolah.....	103
Lampiran IX Surat Izin Penelitian Gubernur	104
Lampiran X Surat Keterangan Selesai Penelitian	105
Lampiran XI Sertifikat OPAK	106
Lampiran XII Sertifikat Sospem	107
Lampiran XIII Sertifikat Magang II.....	108
Lampiran XIX Sertifikat Magang III	109
Lampiran XV Sertifikat ICT	110
Lampiran XVI Sertifikat KKN	111
Lampiran XVII Sertifikat TOEFL	112
Lampiran XVIII Sertifikat IKLA	113
Lampiran XIXSertifikat PKTQ.....	114
Lampiran XX Ijazah SMA	115
Lampiran XXI Kartu Bimbingan Skripsi.....	116
Lampiran XXII Curriculum Vitae.....	117

BAB I PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Kebanyakan siswa mengalami kesulitan pemecahan masalah terhadap soal yang telah diberikan oleh guru, karena siswa tidak dapat memahami konsep yang terdapat dalam soal cerita, dan kebanyakan siswa tidak dapat merumuskan soal cerita ke dalam model matematika, siswa tidak dapat memilih dan menyelesaikan soal dengan cara yang tepat dan benar. Dengan adanya hal tersebut dampaknya adalah kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pemecahan masalah di sekolah dasar masih sangat rendah.¹

Pada umumnya siswa kesulitan dalam pelajaran matematika adalah ketika siswa diberi soal untuk memahami dan menyelesaikan soal cerita. Disini, siswa kurang mampu menerapkan konsep-konsep matematika ke dalam bentuk pemecahan masalah kehidupan sehari-hari. Pengembangan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah dapat dilakukan dengan cara guru memberikan pengalaman pemecahan masalah yang dapat diselesaikan karena setiap masalah mempunyai cara penyelesaian yang berbeda-beda.²

Turmudi mengemukakan bahwa dengan menggunakan pemecahan masalah dalam matematika, siswa mengenal cara berpikir, kebiasaan untuk tekun, dan keingintahuan yang tinggi, serta percaya diri dalam situasi yang

¹Diding Ruchaedi, *Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Heuristik Pemecahan Masalah dan Sikap Matematis Siswa Sekolah Dasar*. Vol 2 No 2.2016, hlm. 22

²Diding Ruchaedi, *Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Heuristik Pemecahan Masalah dan Sikap Matematis Siswa Sekolah Dasar*. Vol 2 No 2.2016, hlm. 22

tidak biasa, yang nantinya akan melayani mereka secara baik di luar kelas matematika.³

Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa adalah *Problem Based Learning (PBL)*. Model pembelajaran PBL merupakan model pembelajaran yang digunakan untuk mengembangkan keterampilan berpikir siswa (penalaran, komunikasi, dan koneksi) dalam memecahkan masalah.⁴ Melihat hal tersebut menjadikan guru harus benar-benar mengetahui model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan materi yang diajarkan oleh guru.

PBL dapat membuat siswa lebih fokus pada proses pembelajaran dan mengaktifkan siswa untuk menemukan kembali konsep-konsep, melakukan refleksi, abstraksi, formalisasi, pemecahan masalah, dan aplikasi. Model pembelajaran ini juga dapat mendukung proses pembelajaran matematika yang menyenangkan dan berpusat pada siswa. Siswa diberi kesempatan untuk menemukan persoalan yang ada disekitarnya yang bisa dijadikan masalah dalam proses pembelajaran. Guru memberikancesempatan kepada siswa untuk memikirkan penyelesaian dari masalah itu melalui diskusi dengan teman sekelasnya.⁵

³Turmudi, *Landasan Filsafat dan Teori Pembelajaran Berparadigma Eksploratif dan Investigatif*, (Jakarta: PT Leuser Cita Pustaka, 2008), hlm. 29.

⁴Alimul Muniroh, *Academic Engagement Penerapan Model Problem Based Learning di Madrasah*, (Yogyakarta: LKiS Printing Cemerlang, 2015), hal. 35.

⁵Diding Ruchaedi, *Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Heuristik Pemecahan Masalah dan Sikap Matematis Siswa Sekolah Dasar*. Vol 2 No 2.2016, hlm. 23.

Suyanto dan Hisyam menjelaskan bahwa komponen-komponen pembelajaran harus mampu berinteraksi dan membentuk sistem yang saling berhubungan, sehingga mampu menciptakan proses pembelajaran yang berkualitas. Komponen-komponen tersebut antara lain: 1) Tujuan pembelajaran, 2) Bahan pembelajaran, 3) Metode pembelajaran, 4) Media pembelajaran, 5) Guru dan Pendidik, 6) Siswa, 7) Penilaian dan evaluasi. Desain pembelajaran yang baik, ditunjang dengan fasilitas yang memadai serta ditambah kreativitas guru akan memudahkan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.⁶

Berkaitan dengan hal tersebut salah satu sekolah dasar di Yogyakarta dalam proses pembelajaran yang dilakukan di kelas menerapkan model *problem based learning* dimana dalam proses pembelajaran yang berlangsung untuk mencapai tujuan dari pembelajaran menggunakan pemecahan masalah. SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta sudah menerapkan *problem based learning*. Rata-rata pembelajaran yang berlangsung dikelas menggunakan *problem based learning*. Khususnya dengan pelajaran matematika, terutama untuk siswa kelas V di SD Muhammadiyah Sokonandi yang sudah menggunakan model tersebut.⁷

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran wajib diharapkan tidak hanya membekali siswa dengan kemampuan untuk menggunakan perhitungan atau rumus dalam mengerjakan soal tes saja akan tetapi juga mampu

⁶Suyanto, Jihad Hisyam, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia Memasuki Milenium III*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2000), hal. 81.

⁷Hasil wawancara dengan Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Sokonandi di Ruang Kepala Sekolah pada saat melakukan observasi awal, tanggal Selasa 26 Februari 2019, pukul 09:35.

melibatkan kemampuan bernalar dan analitisnya dalam memecahkan masalah sehari-hari.⁸ Hal ini sejalan dengan pandangan NCTM (*National Council of Teaching Mathematics*) yang menjadikan *problem solving* (Pemecahan Masalah), *reasoning and proof* (Penalaran dan Pembuktian), *communication* (Komunikasi) dan *representation* (Penyajian) sebagai standar proses pada pembelajaran matematika.⁹

SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta merupakan salah satu SD unggulan yang ada di kota Yogyakarta. Dengan segudang prestasi yang didapatkannya di level Nasional yang sering memiliki kejuaraan olimpiade dibidang sains dan matematika, selain berprestasi dibidang akademik SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta juga mempunyai banyak sekali prestasi dibidang keagamaan. Selama ini model pembelajaran *problem based learning* yang ada di SD Muhammadiyah Sokonandi berjalan dengan baik.¹⁰

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Kristina selaku koordinator kelas V, SD Muhammadiyah Sokonandi mempunyai sarana prasarana yang mendukung pelaksanaan pembelajaran, contohnya di kelas VC2. Selain itu SD Muhammadiyah Sokonandi sudah menggunakan model pembelajaran yang bermacam-macam menyesuaikan dengan materi yang dipelajari dengan adanya

⁸Puspendik. "Hasil TIMSS 2015 *Trend in International Mathematic and Science Study* *Trend in International Mathematics and Science Study*" Diagnosa Hasil untuk Perbaikan Perbaikan Mutu dan Peningkatan Peningkatan Capaian. Diakses pada laman <http://puspendik.kemendikbud.go.id> tanggal 05 Mei 2019.

⁹Rosalina Hera Novitasari, *Literasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana*, Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), hlm. 714.

¹⁰Hasil wawancara dengan Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Sokonandi di Ruang Kepala Sekolah pada saat melakukan observasi awal, tanggal Selasa 26 Februari 2019, pukul 09:35.

media, alat peraga, LCD dan lingkungan yang mendukung pada siswa yang belajar matematika dengan senang dan nyaman.¹¹

Hal tersebut menarik minat peneliti untuk melakukan penelitian model pembelajaran *problem based learning* pada mata pelajaran matematika yang dilaksanakan di SD Muhammadiyah Sokonandi. Model *problem based learning* merupakan model pembelajaran yang berkaitan dengan permasalahan dalam kehidupan nyata. Siswa di SD Muhammadiyah Sokonandi setiap dua hari dalam seminggu diberikan soal-soal tentang materi yang akan diajarkan pada pembelajaran matematika contohnya pada materi penyajian data tunggal.

Tujuannya agar siswa terbiasa memecahkan masalah pada kehidupan sehari-hari melalui soal-soal tersebut yang nantinya akan berdampak pada meningkatnya kemampuan pemecahan masalah siswa, khususnya pada anak usia sekolah dasar. Maka peneliti ingin mengetahui lebih lanjut sejauh mana penerapan *problem based learning* yang berjalan di SD Muhammadiyah Sokonandi. Oleh karena itu penulis akan melakukan penelitian dengan judul “*PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH SOKONANDI*”.

¹¹Hasil wawancara dengan Ibu Kristina, koordinator kelas V, di Ruang Guru SD Muhammadiyah Sokonandi, Tanggal 1 Maret 2019.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang diatas penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

- 1) Bagaimana proses *Prolem Based Learning* dalam meningkatkan kemampaun pemecahan masalah siswakelas V SD MuhammadiyahSokonandi ?
- 2) Bagaimana hasil dari proses pembelajaran menggunakan*Prolem Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi ?

C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah diatas penelitian ini bertujuan untuk:

- 1) Mengetahui proses*Problem Based Learning* dalam meningkatkankemampuan pemecahan masalah siswa kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi ?
- 2) Mengetahuihasil dari proses *Problem Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalahsiswa kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi ?

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

- 1) Penelitian ini secara teoritis diharapkan berguna untuk pengetahuan mengenai*Problem Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.
- 2) Menambah wawasan keilmuan untuk diri peneliti sendiri dan orang lain yang meneliti dengan tema yang sama.

- 3) Untuk dijadikan bahan pertimbangan dalam menerapkan model *Problem Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pembahasan penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa:

1. Pelaksanaan pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah di SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta menggunakan *problem based learning* guru telah menyajikan lima tahap yaitu orientasi siswa pada masalah, mengorganisasi siswa untuk belajar, membimbing penyelidikan individual maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, dari kegiatan tersebut siswa dapat dikatakan meningkat dalam kemampuan pemecahan masalah.
2. Hasil dari proses pembelajaran dengan menggunakan *problem based learning* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VC2 SD Muhammadiyah Sokonandi berhasil dibuktikan dengan tercapainya enam dari tujuh indikator pemecahan masalah.

B. Keterbatasan Masalah

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pendekatan secara terbuka dan melakukan kominiasi dengan baik. Namun terdapat beberapa hal yang membatasi penelitian ini, sebagai berikut:

1. Waktu untuk pengambilan data terbatas hanya satu bulan, hal ini dikarenakan siswa sudah mendekati ujian tengah semester dan ujian untuk kelas VI. Sehingga paling efektif hanya satu bulan.
2. Keterbatasan kelas yang diteliti, peneliti hanya meneliti kelas VC2, dikarenakan rekomendasi dari kepala sekolah dan juga koordinator kelas V sendiri.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang dapat disampaikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Kepada Pihak Sekolah
 - a. Perlu ditingkatkan lagi untuk proses pembelajaran matematika menggunakan *problem based learning* terutama muatan kake asuh, dikarenakan SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta sudah mendapatkan prestasi di kancah nasional bahkan internasional.
2. Kepada Guru Matematika kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi:
 - a. Guru hendaknya lebih bisa mengkondisikan kelas untuk kondusif supaya siswa bisa tetap fokus dalam pembelajaran.
 - b. Guru hendaknya lebih mengaitkan pembelajaran matematika dengan peristiwa nyata di kehidupan sehari-hari, agar pembelajaran lebih bisa dipahami oleh siswa.
3. Untuk Pihak Lain
 - a. Hendaknya skripsi ini dapat dijadikan pembelajaran berkaitan dengan kemampuan pemecahan masalah

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003.
- Afifudin & Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2009.
- Arikunto Suharsini, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Bahri Syaiful Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.
- Bungin Burhan, *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Milles Matthew dan A. Michael Hubrman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: UI Press, 1992.
- De. Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Hamzah Ali dan Muhlisrini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika* Jakarta: Rajawali Press, 2014.
- Hasan Saiful Basri, “Efektivitas Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Dengan Model Kooperatif tipe Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Soal Cerita”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika di Kelas V, SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta, Tanggal 15 Maret 2019, 08:45 WIB- 11.40 WIB.
- Hasil Observasi pembelajaran matematika kelas V SD MUhammadiyah Sokonandi Senin tanggal 18 Maret 2019.
- Hasil Observasi pembelajaran Matematika kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi, pada hari Rabu 13 Mret 2018.

Hasil observasi pembelajaran matematika kelas V SD Muhammadiyah sokonandi
Yogyakarta, Rabu tanggal 20 Maret 2019 pukul 11.00 WIB.

HendrianaHeris, Euis Eti Rohaeti, Utari Soemarno, *Hard Skills dan Soft Skills
Matematik Siswa* Bandung: Refika Aditama, 2017.

Ibrahim, Suparni, *Strategi Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Bidang
Akademik UIN Sunankalijaga, 2008.

Kristin sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, kelas V SD Muhammadiyah
Sokonandi, Selasa tanggal 5 Maret 2019.

Muniroh Alimul, *Academic Engagement Penerapan Model Problem Based
Learning di Madrasah*, Yogyakarta: LKiS Printing Cemerlang, 2015.

Nurjanah Siti, “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap
Kemampuan Pemecahan Masalah”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Sains
Dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017.

Perwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2011.

Prastowo Andi, *Metode PenelitianKualitatif dalam Perspektif Rancangan
Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Ruchaedi Diding, *Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Kemampuan
Heuristik Pemecahan Masalah dan Sikpa Matematis Siswa Sekolah
Dasar*. Vol 2 No 2.2016.

Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*,
Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.

Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses
Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media Group, 2010.

Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja
Rosdakarya.2010.

S. Eko Puro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta:
Pustaka Pelajar, 2012.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suherman Eman, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Bandung: JICA UPI, 2001.
- Suprihatinngum Jamil, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2013.
- Susilaningsih Rani, “*Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Model Problem Based Learning untuk Menumbuhkan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah Condong Catur*”, *Skripsi*, Yogyakarta :Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan KAlijaga Yogyakarta 2018.
- Suyanto, Jihad Hisyam, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia Memasuki Milenium III*, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2000.
- Triyanto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher. 2007.
- Turmudi, *Landasan Filsafat dan Teori Pembelajaran Berparadigma Eksploratif dan Investigatif*, Jakarta: PT Leuser Cita Pustaka, 2008.
- Wawancara dengan Ibu Kristin, guru kelas VC2 SD MUhammadiyah Sokonandi, di ruang guru pada tanggal 29 Maret 2019 pukul 10:32 WIB.
- Wena Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Yuliati Maulidda, “Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT)”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.