

**IMPLEMENTASI MEDIA KAHOOT SEBAGAI ALAT
EVALUASI PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI 1
KERJO LOR NGADIROJO WONOGIRI**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:
Clara Ayu Setya Kurniawati
15480052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Clara Ayu Setya Kurniawati

NIM : 15480052

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Implementasi Media Kahoot Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Tematik Kelas V Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Negeri 1 Kerjo Lor Ngadirojo Wonogiri**" adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Yogyakarta, 26 Juni 2019

Yang Menyatakan



Clara Ayu Setya Kurniawati
NIM. 15480052

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Clara Ayu Setya Kurniawati

NIM : 15480052

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih

Yogyakarta, 26 Juni 2019

Yang menyatakan,



Clara Ayu Setya Kurniawati
NIM. 15480052



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UTN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah menimbang, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Clara Ayu Setya Kurniawati

NIM : 15480052

Judul Skripsi : "Implementasi Media Kahoot Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Tematik Kelas V Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Negeri 1 Kerjo Lor Ngadirojo Wonogiri"

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memeroleh gelar sarjana strata satu dalam Ilmu Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wasaalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 Juni 2019

Pembimbing


Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd.
NIP. 19621 129 198803 2 003

**PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nomor: B-762/Un.02/DT-00/PP.00.9/08/2019

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : Implementasi Media Kahoot Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Tematik Kelas V Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd Negeri 1 Kerjo Lor Ngadirojo Wonogiri

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Clara Ayu Setya Kurniawati

NIM : 15480052

Telas di-munaqosyah-kan pada : 8 Juli 2019

Nilai Munaqosyah : 90 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd.
NIP. 19621 129 198803 2 003

Penguji I

Dr. Moh. Agung R, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji II

Fitri Yuliawati, S.Pd.Si.,M.Pd.Si
NIP. 19820724 201101 2 011

Yogyakarta, 29 AUG. 2019

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

“Semua guru dapat membawa seorang anak ke ruang kelas, tapi tidak semua guru
dapat membuat muridnya belajar”

Helen Keller (The Miracle Worker)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk :

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Clara Ayu Setya Kurniawati," Implementasi Media Kahoot Dalam Proses Pembelajaran Tematik Kelas V Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Negeri 1 Kerjo Lor Ngadirojo Wonogiri". *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Guru kelas V SD Negeri 1 Kerjo Lor Ngadirojo Wonogiri dalam proses pembelajaran tematik belum menggunakan alat peraga dan sarana penunjang yang dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) mengetahui implementasi media kahoot sebagai alat evaluasi pembelajaran tematik kelas V 2) mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan media kahoot sebagai alat evaluasi pembelajaran tematik kelas V

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Grup Design*. Populasi yang digunakan adalah peserta didik kelas V SD Negeri 1 Kerjo Lor Ngadirojo Wonogiri. Sampel yang digunakan adalah peserta didik kelas VA dan VB SD Negeri 1 Kerjo Lor Ngadirojo Wonogiri yang berjumlah 59 siswa. Pengumpulan data yang digunakan yaitu kuesioner, dokumentasi, tes. Instrumen yang digunakan dalam penelitian berupa lembar kuesioner dan lembar tes. Instrumen tes bepu soal pilihan ganda dan lembar kuesioner melalui analisis validitas dan reliabilitas. Teknis analisis data dengan uji statistik t dan uji statistik f.

Hasil penelitian ini adalah: 1) implementasi media kahoot sebagai alat evaluasi pembelajaran tematik kelas V menunjukkan bahwa terdapat pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa SD Negeri 1 Kerjo Lor Ngadirojo Wonogiri berdasarkan hasil pengujian pengimplementasian media kahoot sebagai alat evaluasi pembelajaran menunjukkan bahwa nilai F adalah 44,200 yang berarti lebih besar dari F_{tabel} sebesar 0,003 dan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 2) hasil belajar siswa tahap pertama dan tahap kedua mengalami kenaikan secara signifikan dengan hasil pengujian statistik dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$.

Kata kunci: metode pembelajaran, media kahoot, hasil belajar

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين و به نستعين على امور الدنيا و الريون. اشهد ان لا اله الا الله و اشهر ان محمدا رسول الله. اللهم صل و سلم على محمد و على آل محمد و صحبه اجمعين. اما بعد.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. Atas nikmat, hidayah serta karunia-Nya pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi atau tugas akhir ini dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat. Setelah melalui proses yang cukup panjang, Alhamdulillah skripsi atau tugas akhir ini dapat diselesaikan meskipun masih jauh dari kesempurnaan.

Penelitian ini merupakan tugas akhir pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, terimakasih telah memberikan fasilitas kampus yang memadai untuk menelusuri referensi-referensi terkait penelitian peneliti.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian skripsi.
3. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan sebagai Dosen Pembimbing

Akademik yang selalu membimbing dan memotivasi mahasiswa dengan penuh tanggungjawab dalam menyelesaikan segala tugas yang diberikan.

4. Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang selalu memotivasi mahasiswa untuk segera menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Sri Basuki, S.PD.SD., M. Pd selaku kepala SD Negeri 1 Kerjo Lor Ngadirojo Wonogiri yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri 1 Kerjo Lor Ngadirojo Wonogiri.
6. Ibu Rita S.PD.SD dan Ibu Sri Ekawati S.Pd selaku fasilitator yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian di SD Negeri 1 Kerjo Lor Ngadirojo Wonogiri.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan untuk peneliti selama menempuh pendidikan.
8. Seluruh pegawai dan staff tata usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Ibu, Ibu, Ibu dan Ayah serta keluarga besar yang telah memberikan segala doa, motivasi, dukungan, dan serta kasih sayang yang terbaik.
10. Abah Kyai Zaini Adnan dan Ibu Umi Farida selaku pengasuh PP Ki Ageng Giring Yogyakarta.

11. Kakak sekaligus sahabat tercinta Muhammad Ali Nur Fuad, Dwi Anjani dan Hidayatul Arofah yang selalu memberikan nasehat dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
12. Keluarga *kuy pik*: Shofia Nurzami Aryani, Marchellia Fitri Annisa, Dita Ratnasari, Sofia Syifa Ul Azmi, Wahyu Nilam Cahyani dan Priya Adi Wijaya yang selalu menjadi sumber semangat kuliah saya.
13. Keluarga santri putri PP Ki Ageng Giring, terimakasih sudah mengajarkan banyak hal dan mengingatkan ketika saya salah.
14. Keluarga besar Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2015 yang telah menjadi sahabat terbaik sejak awal perjalanan menempuh perkuliahan.
15. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka semua dengan karunia-Nya serta semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya, Aamiin Yaa Rabbal 'Alaamiin.

Yogyakarta, 26 Juni 2019

Peneliti,

Clara Ayu Setya Kurniawati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
1. Tujuan penelitian	4
2. Kegunaan penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Landasan Teori	5
1. Media Pembelajaran	5
2. Media kahoot	10
3. Pembelajaran tematik	17
4. Hasil belajar	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
C. Hipotesis penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis dan Desain Penelitian	30
1. Jenis Penelitian	30
2. Desain Penelitian	31

B. Variabel Penelitian	32
1. Variabel Bebas (<i>Independent Variable</i>).....	33
2. Variable terikat (<i>Dependent Variable</i>).....	33
C. Tempat dan Waktu Penelitian	33
1. Tempat penelitian	33
2. Waktu penelitian.....	33
D. Populasi dan Sampel Penelitian	34
1. Populasi	34
2. Sampel.....	34
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	35
1. Teknik Pengumpulan Data.....	35
2. Instrument Pengumpulan Data	37
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	40
1. Validitas Instrumen.....	40
2. Reliabilitas Instrumen	44
G. Teknik Analisis Data	46
1. Data Hasil Kuesioner Penggunaan Media Kahoot	51
2. Data Hasil Belajar Siswa.....	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Implementasi Media Kahoot Dalam Proses Pembelajaran Tematik Kelas V	56
B. Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Media Kahoot Dalam Proses Pembelajaran Tematik Kelas V	60
1. Analisis hasil tahap pertama.....	60
1. Analisis hasil tahap kedua.....	62
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Keterbatasan Penelitian	67
Daftar Pustaka	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar I.1	: Login Kahoot	13
Gambar II.2	: Log In Akun.....	13
Gambar III.3	: Jenis Pilihan Akun Pribadi	14
Gambar IV.4	: Pilihan Soal	14
Gambar V.5	: Pilihan Jenis Permainan	14
Gambar VI.6	: Kode Permainan	15
Gambar VII.7	: Memasukkan Kode Permainan	15
Gambar VIII.8	: Soal.....	16
Gambar IX.9	: Koreksi Benar Salah	16
Gambar X.10	: Skor	16
Gambar XI.11	: Perhitungan Skor Akhir	17
Gambar XII.12	: Proses Evaluasi Menggunakan Media Kahoot.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Desain Penelitian.....	31
Tabel III.2 Item Instrumen Skala Likert	36
Tabel III.3 Lembar Kuesioner Impelementasi Media Kahoot	41
Tabel III.4 Hasil Uji Validitas Butir Soal	46
Tabel III.5 Hasil Uji Validitas Lembar Kuesioner	46
Tabel III.6 Tolak Ukur Koefisiensi Korelasi.....	48
Tabel III.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	48
Tabel III.8 Hasil Uji Reliabilitas Lembar Kuesioner.....	49
Tabel III.9 Hasil Uji Normalitas.....	52
Tabel III.10 Hasil Uji Linieritas	53
Tabel III.11 Hasil Uji Statistik t	54
Tabel III.12 Hasil Uji Signifikansi Hasil Belajar Siswa	54
Tabel III.13 Hasil Uji Statistik f	55
Tabel III.14 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	57
Tabel III.15 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar	58
Tabel IV.1 Hasil Analisis Perbandingan Jumlah Data Pertama	69
Tabel IV.2 Hasil Analisis Perbandingan Jumlah Data Kedua.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I Instrumen Tes	72
LAMPIRAN II Tabel Jawaban Responden.....	83
LAMPIRAN III Lembar Kuesioner.....	85
LAMPIRAN IV Tabel Hasil Kuesioner.....	88
LAMPIRAN V Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	91
LAMPIRAN VI Hasil Uji Validitas	106
LAMPIRAN VII Hasil Uji Reliabilitas	110
LAMPIRAN VIII Hasil Uji Prasyarat Analisis Data.....	111
LAMPIRAN IX Dokumentasi.....	113
LAMPIRAN X Penunjukan Pembimbing Skripsi	115
LAMPIRAN XI Bukti Seminar Proposal	116
LAMPIRAN XII Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	117
LAMPIRAN XIII Surat Keterangan Validasi Dosen	118
LAMPIRAN XIV Surat Keterangan Validasi Guru	119
LAMPIRAN XV Kartu Bimbingan Skripsi	120
LAMPIRAN XVI Sertifikat Rekomendasi Penelitian.....	121
LAMPIRAN XVII Instrumen Tes	122
LAMPIRAN XVIII Lembar Observasi.....	123
LAMPIRAN XIX Sertifikat Ikla	124
LAMPIRAN XX Piagam Juz 30	125
LAMPIRAN XXI Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran	126
LAMPIRAN XXII Sertifikat Lectora	127
LAMPIRAN XXIII Syahadah Khotmil Qur'an	128
LAMPIRAN XXIV Sertifikat ICT	129
LAMPIRAN XXV Sertifikat Magang II.....	130
LAMPIRAN XXVI Sertifikat KKN	131
LAMPIRAN XXVII Sertifikat User Education	132
LAMPIRAN XXVIII Sertifikat OPAC.....	133
LAMPIRAN XXIX Sertifikat Magang III	134
LAMPIRAN XXXI Sertifikat TOEC	135
LAMPIRAN XXXII Daftar Riwayat Hidup	136

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penerapan Kurikulum 2013 memberikan kebebasan kepada sekolah terutama kepada para guru untuk memakai berbagai jenis metode maupun media pembelajaran secara kreatif yang sesuai dengan materi pelajaran yang tersedia yang dapat memfasilitasi siswa agar mudah menerima penjelasan materi yang diberikan oleh guru. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran terpadu hendaknya mempertimbangkan alokasi waktu yang tersedia. Hal ini harus disadari dan dipertimbangkan, karena dalam pembelajaran terpadu terdapat peluang besar adanya kekurangan waktu pembelajaran yang tidak sesuai dengan yang terjadwal, apabila dalam menggunakan waktu guru tidak merencanakan proporsi penggunaan dan kontrol waktu dalam pembelajaran.¹ Untuk dapat mengefektifkan waktu yang tersedia pengajar dapat menggunakan media pembelajaran yang sesuai.

Media pembelajaran merupakan sarana atau alat bantu pendidikan yang dapat digunakan sebagai perantara dalam proses pembelajaran untuk mempertinggi efektifitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan pengajaran.² Dengan adanya media pembelajaran, proses pembelajaran akan lebih efektif dan efisien. Dalam mengikuti proses pembelajaran siswa juga akan

¹Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 98

²Hujair AH Sanaky, “*Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*”, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara ,2013), hlm. 4

lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru dengan baik yang akan berdampak pada hasil belajar yang diperoleh oleh siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah guru SD Negeri 1 Kerjo Lor Ngadirojo Wonogiri, bahwa dalam menjelaskan materi pembelajaran dan dalam melakukan evaluasi dalam pembelajaran, guru jarang menggunakan alat peraga dan sarana penunjang yang tersedia untuk membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan. Pembelajaran fokus searah yaitu guru yang selalu menjelaskan di depan kelas dan siswa mendengarkan dengan seksama, serta pengembangan materi pembelajaran disesuaikan dengan buku pegangan guru dan buku siswa yang tersedia.³

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas V, hasil belajar siswa lebih unggul dalam aspek afektif dan psikomotor, sedangkan hasil belajar dalam aspek kognitif masih belum stabil. Hal ini dapat disebabkan oleh sikap guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung, penggunaan bahasa dalam menyampaikan materi kepada siswa dan pengelolaan kelas. Selain dari faktor guru, kondisi siswa juga berpengaruh terhadap hasil belajar.⁴ Hasil belajar siswa dari metode yang telah diterapkan sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal yaitu 65, tetapi dalam mempersiapkan pelaksanaan evaluasi pembelajaran siswa membutuhkan pembaharuan metode evaluasi yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

³Wawancara dengan Rita Wahyu Wulandari, Guru Kelas V SD Negeri I Kerjo Lor, di Ruang Tamu SD Negeri I Kerjo Lor, Tanggal 4 Februari 2019.

⁴Wawancara dengan Rita Wahyu Wulandari, Guru Kelas V SD Negeri I Kerjo Lor, di Ruang Tamu SD Negeri I Kerjo Lor, Tanggal 4 Februari 2019.

Ada berbagai macam media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru. Salah satu media yang dapat digunakan oleh guru adalah media kahoot. Kahoot merupakan media pembelajaran interaktif karena kahoot dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar seperti mengadakan pre-test, post-test, latihan soal, penguatan materi, remedial, dan pengayaan. Media kahoot memiliki keunggulan antara lain soal-soal yang disajikan dalam media kahoot memiliki alokasi waktu yang terbatas, siswa dilatih berpikir cepat dan tepat dalam menyelesaikan soal dengan media kahoot. Keunggulan lain dari media kahoot yaitu jawaban dari soal yang diberikan akan diwakili oleh gambar dan warna serta tampilan pada perangkat guru dan perangkat siswa akan otomatis berganti menyesuaikan dengan nomor soal yang sedang ditampilkan.⁵

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas V, media kahoot belum diterapkan untuk evaluasi maupun sebagai media pendukung untuk penguatan materi karena dalam pengaplikasian media kahoot guru mengalami kesulitan mengoperasikan. Harapannya melalui proses pembelajaran menggunakan media kahoot, dapat membuat siswa semakin termotivasi dan tertarik dengan proses pembelajaran sehingga mempengaruhi terhadap hasil belajar siswa.⁶

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas, peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul: “**IMPLEMENTASI MEDIA**

⁵Lime, “Pemanfaatan Media Kahoot Pada Proses Pembelajaran Model Kooperatif Stad Ditinjau Dari Kerjasama Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-I SMP Negeri 5 Yogyakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2018.

⁶ Wawancara dengan Rita Wahyu Wulandari, Guru Kelas V SD Negeri I Kerjo Lor, di Ruang Tamu SD Negeri I Kerjo Lor, Tanggal 4 Februari 2019.

KAHOOT SEBAGAI ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI 1 KERJO LOR NGADIROJO WONOGIRI". Peneliti mengambil judul ini karena ingin mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan media kahoot di SD Negeri 1 Kerjo Lor Ngadirojo Wonogiri.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh implementasi media kahoot sebagai alat evaluasi pembelajaran tematik kelas V?
2. Bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan media kahoot sebagai alat evaluasi pembelajaran tematik kelas V?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

- a. Untuk mengetahui pengaruh implementasi media kahoot sebagai alat evaluasi pembelajaran tematik kelas V
- b. Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan media kahoot sebagai alat evaluasi pembelajaran tematik kelas V

2. Kegunaan penelitian

- a. Siswa akan mudah memahami materi pelajaran dan meningkatkan motivasi belajar siswa
- b. Guru kelas mampu menghasilkan siswa yang berkompeten.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan pada pembahasan bab-bab sebelumnya dan pemaparan pada analisis data-data yang telah tersedia, peneliti membuat beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil dari perhitungan statistik uji F simultan. Dari hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai F adalah 44.200 yang berarti lebih besar dari F_{tabel} sebesar 0,003 dan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh implementasi media kahoot dalam proses pembelajaran tematik kelas V untuk meningkatkan hasil belajar siswa SD Negeri 1 Kerjo Lor Ngadiorojo Wonogiri.
2. Dari hasil belajar siswa dan pengujian statistik penggunaan media kahoot sebagai alat evaluasi pembelajaran memiliki pengaruh yang signifikan dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$.

B. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan analisis yang telah dipaparkan, maka peneliti ingin memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menambahakan beberapa variabel yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Karena berdasarkan analisis, motivasi belajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk menggunakan metode penelitian dan dalam proses uji hasil penelitian lebih lengkap sehingga dapat memberikan data kesimpulan yang akurat dan valid.
3. Bagi lembaga sekolah diharapkan untuk lebih memperhatikan lagi sarana prasarana yang dapat menunjang ketuntasan hasil belajar siswa khususnya dalam ranah kognitif.

Daftar Pustaka

- Arifin, Zainal. 2010. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Auline Oktaria, “Implementasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama Di Man Godean Tahun Ajaran 2012/2013” Skripsi, Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013.
- Aisyiyah, “*Penggunaan Media Internet Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IX B Mata Pelajaran PAI SMP Negeri 10 Yogyakarta*” Skripsi, Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2012.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- D, Garson. 2012. *Testing Statistical Assumption.* Asheboro: Statistical Publishing Associates.
- Ghazali, Imam. 2011. *Applikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss 19.* Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamalik, Oemar. 1989. *Media Pendidikan.* Bandung: PT Citra Aditya Bakti.
- Harjanto. 1997. *Perencanaan Pengajaran.* Jakarta: Rienaka Cipta.
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian).* Bandung: Alfabeta.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. *Media Pembelajaran: Manual dan Digital.* Bogor: Ghalia Indonesia.
- Lime, “Pemanfaatan Media Kahoot Pada Proses Pembelajaran Model Kooperatif STAD Ditinjau Dari Kerjasama Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-I SMP Negeri 5 Yogyakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2018.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Teamtik Terpadu.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Martono, Nanang. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Musthofa, Zaenal. 2009. *Mengurai Variabel Hingga Instrumen*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Mulyasa.2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muri, Yusuf. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Grup.
- Nur Chayyi, “Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Kelas Yang Menggunakan Metode Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) Dengan Kelas Yang Menggunakan Metode Konvensional Pada Materi Indeks Harga Dan Inflasi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Matholi’ul Huda Troso Pecangaan Jepara”, *Skripsi*, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2013.
- Omar, Nurul Nisa. Efektivitas Aplikasi Kahoot Terhadap Praktek Umpam Balik Baik Siswa, *Jurnal Internasional Ilmu Sosial*, Vol. 3, No. 2, DOI-<https://dx.doi.org/10.20319/pijss.2017.32.25512562>, 20 November 2017, hlm. 2551-2562.
- Panjaitan, Regina Licherteria. 2014. *Evaluasi Pembelajaran SD Kurikulum 2013 Suatu Pengantar*. Sumedang: Upi Sumedang Press.
- Rinajayani, ‘Penggunaan Video Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Kelas IV A SD Bantul Timur Bantul”, *Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.
- Rofiyarti, Fitri dan Anisa Yunita Sari, “Penggunaan Platform “Kahoot!” Dalam Menumbuhkan Jiwa Kompetitif Dan Kolaboratif Anak”, *Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 3, No. 3b, P-ISSN: 2599-0438; E-ISSN: 2599-042X 164, Desember 2017, hlm. 3.
- Sanaky, Hujair AH. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Smkn2kuripan, “Cara Memainkan Kahoot Untuk Pembelajaran Di Kelas Bagian 3”, dalam laman <https://www.smkn2kuripan.sch.id/cara->

memainkan-kahoot-kuis-untuk-pembelajaran-di-kelas-bagian-3/
diunduh tanggal 8 Desember 2018.

Sudiana, Nana dan Ahmad Rivai. 1991. *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatanya)*. Bandung: CV. Sinar Baru.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi.2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sukiman. 2012. *Pengembangan Sistem Evaluasi*,. Yogyakarta: Insan Madani.

Suprihartiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Trihendradi, C. 2009. *Step By Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: Andi Offset.

Umar, Husein. 2008. *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Wulandari, Rita Wahyu, Guru Kelas V SD Negeri I Kerjo Lor, di Ruang Tamu SD Negeri I Kerjo Lor Ngadirojo Wonogiri, 4 Februari 2019.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN I Instrumen Tes

Instrument Tes Evaluasi Akhir

Nama

Hari/Tanggal :

Kelas/Semester :

Tema :

Petuniuk:

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Sumber energy panas terbesar bagi makhluk hidup adalah.... .
 - a. api
 - b. matahari
 - c. magma
 - d. minyak bumi
 2. Manusia memanfaatkan sinar matahari diantaranya untuk.... .
 - a. menjemur pakaian
 - b. metamorfosis
 - c. memasak nasi
 - d. berkembangbiak
 3. Tumbuhan sangat membutuhkan sinar matahari dalam proses.... .
 - a. pembuahan
 - b. penyerbukan
 - c. metamorfosis
 - d. fotosintesis
 4. Manusia zaman dahulu dapat menghasilkan api dengan cara.... .
 - a. melempar kayu kering ke udara
 - b. menjatuhkan batu ke dalam lubang
 - c. menggesekkan dua kayu kering
 - d. menjemur batu di bawah sinar matahari
 5. Berikut ini pemanfaatan energi panas matahari yang dilakukan oleh nelayan adalah.... .
 - a. menjemur padi
 - b. mengerikngkan ikan
 - c. mengeringkan garam
 - d. meradiasi air laut
 6. Suhu adalah besaran yang menyatakan.... .
 - a. derajat energy benda
 - b. derajat panas suatu zat
 - c. titik panas suatu benda
 - d. besar kecilnya sumber energy
 7. Satuan panas adalah.... .
 - a. newton
 - b. joule
 - c. joule

- b. gram d. kalor

8. Penemu thermometer adalah.... .
a. Daniel G. Fahrenheit c. Thomas Alva Edison
b. Alexander G. Bell d. Galileo Galilei

9. Thermometer Celcius menggunakan ukuran.... .
a. 0 sampai 50 derajat c. -100 sampai 100 derajat
b. 0 sampai 100 derajat d. 0 sampai 1000 derajat

10. Gelas kaca yang pecah karena dituangi air panas disebabkan karena.... .
a. gelas kaca tidak tahan panas
b. gelas kaca mengalami penyusutan
c. gelas kaca merupakan isolator
d. pemuaian pada gelas tidak merata

11. Tangga nada diatonic adalah tangga nada yang mempunyai.... .
a. dua jarak nada c. nada santai dan sedih
b. lima nada pokok d. jarak nada yang tidak teratur

12. Alat music yang menggunakan tangga nada pentatonic antara lain.... .
a. gitar c. piano
b. organ d. gamelan

13. Lingkungan alam terdiri atas.... .
a. makhluk hidup dan makhluk halus
b. hewan dan tumbuhan
c. manusia dan hewan
d. makhluk hidup dan benda mati

14. Contoh bagian lingkungan biotik di alam adalah.... .
a. manusia dan udara c. tumbuhan dan bebatuan
b. air dan tanah d. hewan dan tumbuhan

15. Contoh kegiatan manusia yang menyesuaikan diri dengan alam adalah.... .
a. manusia dapat mengolah tanah dengan traktor
b. petani menanam padi dengan melihat curah hujan
c. nelayan menggunakan jarring untuk mencari ikan
d. manusia memanen buah di dalam hutan

16. Lingkungan alam dapat terus dimanfaatkan oleh manusia jika.... .
a. manusia membunuh semua hewan pengganggu
b. manusia menjaga kelestarian alam dengan baik
c. manusia menanam pohon di sepanjang sungai
d. menggunakan tenaga mesin yang modern

17. Berikut ini contoh kegiatan manusia dalam berinteraksi dengan lingkungan alam untuk mendapatkan penghasilan, *kecuali*.... .
a. bercocok tanam c. kerja bakti
b. berkebun d. beternak

Instrument Tes Evaluasi Akhir

Nama : _____

Hari/Tanggal : _____

Kelas/Semester : _____

Tema : _____

Petunjuk:

B. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (×) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Alat untuk mengukur gaya adalah
a. dinamometer c. barometer
b. speedometer d. thermometer
2. Menarik balok di atas tanah yang kasar terasa berat karena pengaruh gaya
a. otot c. gesek
b. pegas d. gravitasi
3. Manfaat gaya bagi manusia adalah
a. mengubah bentuk gaya
b. meringankan pekerjaan
c. menghambat kerja
d. menggerakkan benda
4. Berikut ini yang merupakan benda nonmagnetic adalah
a. logam c. serbuk besi
b. besi d. kayu
5. Saat menggosokkan rambut pada balon kemudian menempelkan balon ke dinding, peristiwa yang terjadi adalah
a. balon akan meledak
b. balon akan bertambah besar
c. balon akan menempel pada dinding
d. balon akan mengecil
6. Bahasa Ampangan, Aoheng, dan Bahau merupakan bahasa dari daerah
a. Sumatra c. Sulawesi
b. Kalimantan d. Makassar
7. Berikut ini yang merupakan penyebab keberagaman suku bangsa dan budaya masyarakat Indonesia adalah
a. Indonesia merupakan negara kepulauan
b. letak Indonesia yang kurang strategis
c. keadaan alam Indonesia yang tidak beragam
d. adanya perbedaan sarana dan prasarana

8. Berikut ini termasuk kegiatan ekonomi agraris adalah
 - a. mencari rumput laut
 - b. membuat kerajinan dari barang bekas
 - c. menanam tumbuhan apotek hidup
 - d. menjadi pegawai kantoran
9. Negara yang sebagian besar penduduknya bekerja di sektor pertanian disebut
 - a. maritim
 - b. swasta
 - c. agraris
 - d. swasembada
10. Di Indonesia yang memiliki kegiatan ekonomi pertanian lebih banyak terjadi di
 - a. Jawa c. Papua
 - b. Sumatra d. NTB
11. Notasi angka 1 2 3 4 5 6 7 menunjukkan tangga nada
 - a. sangat rendah c. sedang
 - b. rendah d. tinggi
12. Tempo dalam lagu Yamka Rambe Yamko adalah
 - a. cepat c. sedang
 - b. lambat d. sangat lambat
13. Tari Janger berasal dari provinsi
 - a. NTB c. Madura
 - b. Papua d. bali
14. Pola lantai memudahkan untuk
 - a. penari saat membuat formasi
 - b. penonton menyaksikan pertunjukan tari
 - c. penari menghafal gerakan tari
 - d. penari untuk menyelaraskan gerak dan music
15. Karya seni tempel yang mengkombinasikan gambar-gambar jadi dari berbagai sumber menjadi susunan karya seni baru disebut
 - a. kolase c. mozaik
 - b. montase d. aplikasi
16. Bacalah teks berikut!

Kain salele disebut juga baju Cele, merupakan pakaian adat Maluku.Ciri-ciri baju Cele terlihat dari motif garis-garis geometris/kotak-kotak kecil.Baju Cele biasanya dikombinasikan dengan kain sarung.Warna kain sarung sebaiknya tidak terlalu jauh berbeda, harus seimbang dan serasi.

Informasi yang terdapat pada paragraf di atas adalah . . .

- a. memiliki kotak-kotak besar baju Cele
- b. sarung harus jauh berbeda dari baju Cele warna kain
- c. berasal dari Maluku baju Cele
- d. dikombinasikan dengan ikat kepala baju Cele

17. Bacalah teks berikut untuk mengerjakan soal nomor 17-20!

Indonesia merupakan Negara yang kaya dengan keberagaman. Keberagaman yang dimiliki Indonesia dipersatukan oleh Pancasila dengan semboyan “Bhinneka Tunggal Ika” yang artinya meskipun berbeda-beda tetapi tetap satu dalam kesatuan negara Indonesia

Ide pokok paragraf di atas adalah . . .

- a. keberagaman Indonesia disatukan oleh Pancasila
- b. Bhinneka Tunggal Ika artinya berbeda-beda tapi tetap satu
- c. Pancasila merupakan dasar Negara Indonesia
- d. Indonesia merupakan Negara yang kaya keberagaman

18. Kata Bhinneka memiliki arti . . .

- a. persatuan
- b. keberagaman
- c. berbeda-beda
- d. satu

19. Informasi paling tepat yang sesuai dengan teks pada soal nomor 1 adalah . . .

- a. Bhinneka Tunggal Ika merupakan semboyan pada Pancasila
- b. Pancasila adalah dasar Negara Indonesia
- c. Bhinneka Tunggal Ika berarti keberagaman
- d. Indonesia merupakan Negara majemuk

20. Kata ika memiliki arti . . .

- a. jamak c. satu
- b. berbeda-beda d. ganda

LAMPIRAN II Hasil Data Kuesioner Pembelajaran

No.	Pernyataan	Kategori				
		ST	S	N	TS	STS
1	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran	24	6	-	-	-
2	Saya akan bertanya kepada guru ketika mendapat kesulitan dalam belajar di kelas	19	10	1	-	-
3	Apabila nilai ulangan saya jelek, saya akan memperbaikinya	22	8	-	-	-
4	Saya akan belajar lebih giat ketika di adakan ulangan	20	7	3	-	-
5	Saya giat belajar untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan	18	11	1	-	-
6	Saya tidak berbicara sendiri ketika guru sedang menjelaskan	10	19	1	-	-

	pelajaran					
7	Saya sering mengajak guru berdiskusi terkait dengan pelajaran yang sudah dipelajari	7	14	8	-	1
8	Saya merasa cepat bosan mengikuti pelajaran di kelas	1	1	7	8	13
9	Saya sering memandang keluar kelas selama kegiatan pelajaran berlangsung	1	2	8	15	4
10	Saya berpura-pura memperhatikan pelajaran ketika guru sedang memperhatikan saya	1	1	8	6	14
11	Saya selalu menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu	12	15	3	-	-
12	Jika ada waktu luang, saya berdiskusi dengan teman mengenai materi pelajaran selanjutnya	16	12	2	-	-

13	Saya tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas di kelas	19	11	-	-	-
14	Saya tidak merasa malu ketika saya mengalami kegagalan dan mencoba berusaha untuk melakukan yang terbaik	10	19	1	-	-
15	Saya selalu membantu teman yang belum memahami materi pelajaran	14	12	4	-	-
16	Saya selalu percaya diri dalam melakukan sesuatu di kelas saat kegiatan pembelajaran berlangsung	11	17	2	-	-
17	Saya mampu menyampaikan pendapat saat guru melakukan evaluasi secara lisan	13	14	3	-	-
18	Saya lebih senang kegiatan evaluasi menggunakan kertas evaluasi seperti biasa	8	16	6	-	-

19	Saya lebih mudah memahami soal evaluasi menggunakan media kahoot	16	12	2	-	-
20	Saya lebih semangat belajar jika kegiatan evaluasi menggunakan media kahoot	22	7	1	-	-
Jumlah		264	214	61	38	32

LAMPIRAN III Tabel Jawaban Responden

1. Instrumen Pertama

Subyek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
2	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0
3	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0
4	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
5	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
6	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
7	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
9	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
11	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
12	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
13	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
14	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
16	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
20	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0
21	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
22	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
24	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
25	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
26	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
27	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
29	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
30	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0

2. Instrumen Kedua

Subjek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0
2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0
3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
4	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
5	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
6	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0
7	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
8	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
10	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
11	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
12	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
13	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
14	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
15	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
17	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
18	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
19	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
20	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
21	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
22	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
23	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
25	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
27	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
30	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
31	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1

LAMPIRAN IV Lembar Kuesioner

No.	Pernyataan	Kategori				
		ST	S	N	TS	ST S
1	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran					
2	Saya akan bertanya kepada guru ketika mendapat kesulitan dalam belajar di kelas					
3	Apabila nilai ulangan saya jelek, saya akan memperbaikinya					
4	Saya akan belajar lebih giat ketika ada ulangan					
5	Saya giat belajar untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan					
6	Saya tidak berbicara sendiri ketika guru sedang menjelaskan pelajaran					
7	Saya sering mengajak guru berdiskusi terkait dengan pelajaran yang sudah dipelajari					

8	Saya merasa cepat bosan mengikuti pelajaran di kelas					
9	Saya sering memandang keluar kelas selama kegiatan pelajaran berlangsung					
10	Saya berpura-pura memperhatikan pelajaran ketika guru sedang memperhatikan saya					
11	Saya selalu menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu					
12	Jika ada waktu luang, saya berdiskusi dengan teman mengenai materi pelajaran selanjutnya					
13	Saya tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas di kelas					
14	Saya tidak merasa malu ketika saya mengalami kegagalan dan mencoba berusaha untuk melakukan yang terbaik					

15	Saya selalu membantu teman yang belum memahami materi pelajaran					
16	Saya selalu percaya diri dalam melakukan sesuatu di kelas saat kegiatan pembelajaran berlangsung					
17	Saya mampu menyampaikan pendapat saat guru melakukan evaluasi secara lisan					
18	Saya lebih senang kegiatan evaluasi menggunakan kertas evaluasi seperti biasa					
19	Saya lebih mudah memahami soal evaluasi menggunakan media kahoot					
20	Saya lebih semangat belajar jika kegiatan evaluasi menggunakan media kahoot					
Jumlah						

LAMPIRAN VTabel Hasil Kuesioner

No.	Pernyataan	Kategori				
		ST	S	N	TS	STS
1	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran	24	6	-	-	-
2	Saya akan bertanya kepada guru ketika mendapat kesulitan dalam belajar di kelas	19	10	1	-	-
3	Apabila nilai ulangan saya jelek, saya akan memperbaikinya	22	8	-	-	-
4	Saya akan belajar lebih giat ketika di adakan ulangan	20	7	3	-	-
5	Saya giat belajar untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan	18	11	1	-	-
6	Saya tidak berbicara sendiri ketika guru sedang menjelaskan pelajaran	10	19	1	-	-
7	Saya sering mengajak guru berdiskusi terkait dengan pelajaran yang sudah dipelajari	7	14	8	-	1

8	Saya merasa cepat bosan mengikuti pelajaran di kelas	1	1	7	8	13
9	Saya sering memandang keluar kelas selama kegiatan pelajaran berlangsung	1	2	8	15	4
10	Saya berpura-pura memperhatikan pelajaran ketika guru sedang memperhatikan saya	1	1	8	6	14
11	Saya selalu menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu	12	15	3	-	-
12	Jika ada waktu luang, saya berdiskusi dengan teman mengenai materi pelajaran selanjutnya	16	12	2	-	-
13	Saya tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas di kelas	19	11	-	-	-
14	Saya tidak merasa malu ketika saya mengalami kegagalan dan mencoba berusaha untuk melakukan yang terbaik	10	19	1	-	-
15	Saya selalu membantu teman yang belum memahami materi pelajaran	14	12	4	-	-

16	Saya selalu percaya diri dalam melakukan sesuatu di kelas saat kegiatan pembelajaran berlangsung	11	17	2	-	-	
17	Saya mampu menyampaikan pendapat saat guru melakukan evaluasi secara lisan	13	14	3	-	-	
18	Saya lebih senang kegiatan evaluasi menggunakan kertas evaluasi seperti biasa	8	16	6	-	-	
19	Saya lebih mudah memahami soal evaluasi menggunakan media kahoot	16	12	2	-	-	
20	Saya lebih semangat belajar jika kegiatan evaluasi menggunakan media kahoot	22	7	1	-	-	
Jumlah			264	214	61	38	32

LAMPIRAN VI Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN 1 KERJO LOR
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemedekaan
(Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR
Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.5	Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 3.5.2 3.5.3	Mengetahui langkah-langkah mencari informasi penting pada sebuah teks. Menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. Mengidentifikasi Informasi penting yang terdapat pada sebuah teks dengan tepat.
4.5	Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 4.5.2	Mempresentasikan informasi penting yang tedapat pada sebuah teks dengan menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat. Membedakan informasi penting dan tidak penting yang terdapat pada sebuah teks.

Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
1.3	Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka	1.3.1 1.3.2	Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.. Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat

	Tunggal Ika		
2.3.	Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika	2.3.1 2.3.2	Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat. Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat.
3.3	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 3.3.2	Mengidentifikasi sikap dalam keragaman agama dan budaya. Menunjukkan sikap dalam keragaman agama dan budaya.
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 4.3.2	Menyebutkan sikap dalam keragaman agama dan budaya. Melakukan kegiatan yang berkaitan sikap dalam keragaman agama dan budaya.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca, siswa memahami peristiwa pengakuan kedaulatan Indonesia oleh Belanda dengan penuh tanggung jawab.
2. Dengan bernyanyi lagu “Syukur”, siswa dapat memaknai rasa syukur atas hasil perjuangan para pahlawan dalam memperjuangkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
3. Dengan berikrar, siswa dapat menerapkan sikap dalam keragaman agama dan budaya dengan penuh kepedulian.
4. Dengan cerita, siswa dapat menentukan sikap yang baik dalam keragaman masyarakat dengan penuh kepedulian.

D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul “Peristiwa Pengakuan Kedaulatan Indonesia oleh Belanda”.
2. Peristiwa pengakuan kedaulatan Indonesia oleh Belanda.
3. Sikap-sikap dalam keragaman agama dan budaya.
4. Lagu ”Syukur”.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas)3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.4. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-	10 menit

	<p>20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Setelah membaca guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa judul bacaan • Apa yang tergambar pada isi bacaan. • Pernahkan kamu bacaan seperti ini • Apa manfaatnya bacaan tersebut (Critical Thinking and Problem Solving) <ol style="list-style-type: none"> 6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 7. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri) 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beri siswa waktu selama 15 menit untuk membaca dan mengamati gambar tentang “Peristiwa Pengakuan Kedaulatan Indonesia oleh Belanda”. 	150 menit

	<p style="text-align: center;">Peristiwa Pengakuan Kedaulatan Indonesia oleh Belanda</p> <p>Tindak lanjut Perjanjian Roem-Royen adalah diselenggarakan perensi Meja Bundar atau yang disingkat dengan KMB. KMB diikuti Deen Haag, Belanda pada tanggal 23 Agustus-2 November 1945. Belanda dipimpin oleh Van Maarseven. Delegasi BFO atau Badan warah Negara-Negara Federal dipimpin oleh Sultan Hamid II.</p> <hr/> <p>Ayo Menulis</p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat peta pikiran berdasarkan bacaan yang berjudul “Peristiwa Pengakuan Kedaulatan Indonesia oleh Belanda”. • Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> Alternatif 1 Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis. </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> Alternatif 2 Guru memberikan waktu 5 menit bagi siswa untuk membaca bersama dengan nyaring. </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> Alternatif 3 Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok atas 5-7 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya, jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama-sama dengan kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau salah satu siswa menjadi moderator. </td></tr> </table>	Alternatif 1 Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.	Alternatif 2 Guru memberikan waktu 5 menit bagi siswa untuk membaca bersama dengan nyaring.	Alternatif 3 Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok atas 5-7 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya, jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama-sama dengan kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau salah satu siswa menjadi moderator.	
Alternatif 1 Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.					
Alternatif 2 Guru memberikan waktu 5 menit bagi siswa untuk membaca bersama dengan nyaring.					
Alternatif 3 Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok atas 5-7 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya, jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama-sama dengan kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau salah satu siswa menjadi moderator.					

	<p style="text-align: center;">Peristiwa KMB</p> <ul style="list-style-type: none"> Kapan peristiwa KMB terjadi? Tanggal 23 Agustus-2 November 1949 Di manakah peristiwa KMB diadakan? Di Den Haag, Belanda Siapakah tokoh-tokoh yang terlibat dalam KMB? Delegasi Belanda dipimpin oleh Van Maarseven. Delegasi BFO atau badan musyawarah negara-negara federal dipimpin oleh Sultan Hamid II. Bagaimana proses pengakuan kedaulatan Indonesia terjadi? Pengakuan kedaulatan Indonesia dilaksanakan di Belanda dan di Indonesia. Wakil Indonesia yang menandatangani pengakuan kedaulatan di negeri Belanda adalah Drs. Muh. Hatta dan wakil dari Belanda adalah Ratu Yuliana. Adapun proses penandatanganan di Indonesia, pihak Belanda diwakili oleh Lovink dan wakil Indonesia adalah Sultan Hamengkubuwono IX. Apa hasil KMB? <ol style="list-style-type: none"> 1. Belanda akan memberikan sepenuhnya kedaulatan kepada Republik Indonesia Serikat pada akhir 1949. 2. Penyelesaian mengenai Irton Barot ditunda kemudian penyerahan kepada Republik Indonesia Serikat. 3. Republik Indonesia dan Belanda mendirikan Uni yang dipimpin oleh Ratu Belanda bersama-sama kerja sama suka sederajat. 4. Republik Indonesia harus membayarkan kepada Belanda sebesar 1942. 5. Pembubaran KN memasukkan anggotanya ke APRIS. 6. Kapal-kapal perang Belanda ditarik dari Indonesia. 7. Konstitusi Republik Indonesia Serikat dipermakuk dalam Kerajaan Belanda. Apa makna KMB bagi bangsa Indonesia? Berakhirlah penjajahan dan kekuasaan Belanda atas Indonesia. Peristiwa tersebut juga menandai berdirinya negara Republik Indonesia Serikat (RIS).
	<p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa terampil mencari informasi dan menyajikannya secara cermat. • Siswa terampil dan percaya diri dalam menyampaikan hasil penelitian. <p>Tips dan Saran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berikan umpan balik di sepanjang proses pelaksanaan kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan eksplorasi, pengumpulan data, dan komunikasi. • Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat kebenaran jawaban siswa dan alasan mereka. <p>Ayo Berlatih</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari tahu berkaitan dengan salah satu hasil dari KMB adalah Belanda akan menyerahkan sepenuhnya kedaulatan kepada Republik Indonesia Serikat pada akhir 1949.

	<p>Desember 1949.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat melakukan kegiatan seperti pada Buku Siswa untuk menggali informasi. • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 2-4 orang siswa. • Setelah informasi didapat, guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya untuk kemudian mendapatkan tanggapan dari kelompok lain. • Pada akhir kegiatan, guru mengonfirmasi hasil kerja setiap kelompok. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa percaya diri. • Siswa terampil berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan. • Siswa terampil mencari data, mengolah data, dan menyajikan data. • Siswa Mengetahui hasil KMB. 	
	<p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada kegiatan Ayo Bernyanyi,siswa berlatih menyanyikan lagu “Syukur” . • Guru menjelaskan bahwa lagu “Syukur” termasuk lagu wajib atau nasional. • Guru menjelaskan ciri-ciri lagu wajib atau nasional. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai lagu wajib atau nasional. • Siswa menyanyikan ”Syukur” bersama teman-temannya dengan menggunakan irungan alat musik yang ada di sekitarnya. <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini dapat dikreasikan layaknya sebuah pertunjukan ataupun perlombaan menyanyi 	

agar kegiatan pembelajarannya berjalan secara menyenangkan dan tidak membosankan.

Syukur

C = La
4/4, Andante Sostenuto

The musical notation consists of four staves of music in 4/4 time, key signature of one flat (B-flat), and tempo of Andante Sostenuto. The lyrics are written below each staff:

Da ri ya kin ku te guh Ha ti ikh las ku

A kan ka ru ni a Mu Ta nah a ir p

In do ne sia mer de ka Syu kur

sem bah kan ke ha di rat mu Tu ho

Accents and rests are present throughout the music, and measure numbers (1, 5, 9, 12) are indicated at the start of each staff.

Ayo Berdiskusi

Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:

- selesai bernyanyi, siswa berdiskusi tentang nilai-nilai yang terdapat dalam lagu “Syukur” sesuai dengan pemahamannya.
 - Pada akhir pembelajaran, guru memberikan konfirmasi tentang isi lagu “Syukur”.

	<p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memahami arti dan ciri lagu wacana atau nasional. • Siswa percaya diri dan bersyukur. • Siswa terampil bernyanyi. <p>Pada kegiatan Tahukah Kamu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks ikrar tentang keragaman agama dan budaya. Tujuan kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan membaca siswa. 2. Mendidik siswa dalam bersikap di tengah-tengah keragaman agama dan budaya masyarakat. <p>Alternatif Proses KBM</p> <p>Alternatif 1: Guru meminta setiap siswa secara bergantian membaca ikrar keragaman agama dan budaya.</p> <p>Alternatif 2: Guru menunjuk beberapa siswa secara acak dan spontan untuk membaca ikrar keragaman agama dan budaya.</p> <p>Alternatif 3: Guru bersama-sama siswa membaca ikrar keragaman agama dan budaya.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri, siswa mencari penyelesaian masalah dari cerita mengenai sikap dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keragaman sosial budaya dalam masyarakat. • Guru memberikan waktu 30 menit bagi siswa untuk menanggapi cerita sesuai dengan pendapatnya. • Guru meminta siswa untuk saling menukarkan hasil kerja siswa dan 	
--	--	--

	<p>dibacakan secara bergantian di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa lain memberikan tanggapan dan masukan. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terampil menanggapi cerita dengan baik. Siswa mengidentifikasi sikap yang salah yang harus diterapkan dalam menyikapi keragaman dalam masyarakat. 	
	<p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengemukakan upaya yang bisa dilakukannya untuk mengembangkan unsur-unsur budaya. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. Aktivitas ini lebih ditekankan pada silsilah materi siswa setelah mempelajari materi. Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini dapat memberikan remidial dan pengembangan sesuai dengan tingkat pencapaian setiap siswa. 	
	<p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa meningkatkan kegiatan belajar sesuai dengan tingkat pencapaiannya. 	
	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa menceritakan keragaman yang ada di kelasnya kepada kedua orang tuanya. Siswa meminta tanggapan dari orang</p>	

	<p>tuanya.</p> <div style="background-color: #ffffcc; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memiliki kepedulian. • Ada kerja sama yang baik antara anak dan orang tua. </div>	
Penutup	<p>A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menceritakan keragaman yang ada di kelasnya kepada orang tua.(Mandiri)</p> <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</p> <p>C. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p>	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian uji unjuk kerja

a. Rubrik Menyanyi

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
penguasaan	siswa hafal seluruh syair	siswa hafal seluruh syair	siswa hafal sebagian	siswa belum hafal syair

n lagu	lagu, irama tepat	lagu, irama kurang tepat sebaliknya.	kecil syair lagu.	lagu
penguasaan tinggi rendah dan Panjang pendek nada	siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang mengikuti irama.	siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat namun kurang dapat mengikuti irama	siswa dapat menyanyikan lagu tetapi intonasi nadanya kurang tepat dan kurang dapat mengikuti irama.	siswa belum dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan tidak dapat mengikuti irama.

b. Rubrik Menanggapi Cerita

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat tinggi.	siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi.	siswa menunjukkan pemahaman materi yang cukup tinggi namun membutuhkan sedikit bantuan guru dalam pengerjaannya.	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang kurang dan membutuhkan banyak bantuan guru dalam pengerjaannya.
Keterampilan	tanggapan disampaikan dengan menggunakan tata Bahasa	terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata Bahasa	terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata Bahasa Indonesia	terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam tata Bahasa Indonesia

	Indonesia yang baik dan baku	Indonesia yang baik dan baku.	yang baik dan baku.	yang baik dan baku.
Sikap kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi sikap.				

c. Rubrik Membaca Ikrar

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
penguasaan isi ikrar penampilan dan penyajian ikrar	siswa hafal seluruh isi ikrar	siswa hafal sebagian besar isi ikrar	siswa hafal sebagian kecil isi ikrar	siswa belum isi isi hafal
Penampilan dan penyajian ikrar	Siswa dapat mengucapkan ikrar dengan notasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	siswa dapat mengucapkan ikrar dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	siswa dapat mengucapkan ikrar dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	siswa dapat mengucapkan ikrar dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk memambah wawasan dan pemahaman siswa.

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Media pembelajaran SD/MI untuk kelas 5 dari SCI Media
4. Video/slides dari media ajar guru Indonesia SCI Media.
5. Gambar tentang Konferensi Meja Bundar.
6. Bacaan tentang proses pengakuan kedaulatan Indonesia oleh Belanda.
7. Ikrar tentang keragaman agama dan budaya.

Refleksi Guru:

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui ,
Kepala Sekolah,
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN VII Hasil Uji Validitas

1. Instrumen Pertama

VAR00011	Pearson Correlation	.140	.492**	.792**	.787**	.788**	.903**	.913**	.915**	.936**	1	.939**	.937**	.935**	.944**	.943**	.940**
	Sig. (2-tailed)	.452	.005	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31		31	31	31	31	31	3
VAR00012	Pearson Correlation	.019	.496**	.786**	.831**	.800**	.911**	.946**	.918**	.944**	.939**	1	.962**	.953**	.970**	.962**	.953**
	Sig. (2-tailed)	.921	.005	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31		31	31	31	31	31	3
VAR00013	Pearson Correlation	.091	.518**	.804**	.875**	.847**	.903**	.922**	.925**	.928**	.937**	.962**	1	.973**	.971**	.972**	.972**
	Sig. (2-tailed)	.628	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31		31	31	31	31	31	3
VAR00014	Pearson Correlation	.129	.565**	.815**	.886**	.878**	.899**	.911**	.931**	.911**	.935**	.953**	.973**	1	.978**	.963**	.981**
	Sig. (2-tailed)	.488	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31		31	31	31	31	31	3
VAR00015	Pearson Correlation	.066	.550**	.809**	.854**	.858**	.909**	.933**	.939**	.940**	.944**	.970**	.971**	.978**	1	.963**	.970**
	Sig. (2-tailed)	.724	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31		31	31	31	31	31	3
VAR00016	Pearson Correlation	.136	.541**	.808**	.849**	.860**	.864**	.899**	.935**	.931**	.943**	.962**	.972**	.963**	.963**	1	.976**
	Sig. (2-tailed)	.465	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31		31	31	31	31	31	3
VAR00017	Pearson Correlation	.173	.594**	.819**	.863**	.911**	.865**	.892**	.939**	.911**	.940**	.953**	.972**	.981**	.970**	.976**	
	Sig. (2-tailed)	.352	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31		31	31	31	31	31	3
VAR00018	Pearson Correlation	.140	.535**	.809**	.830**	.827**	.902**	.926**	.934**	.953**	.970**	.962**	.964**	.962**	.970**	.973**	.968**
	Sig. (2-tailed)	.453	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31		31	31	31	31	31	3
VAR00019	Pearson Correlation	.160	.576**	.814**	.854**	.853**	.894**	.901**	.949**	.939**	.963**	.956**	.971**	.978**	.970**	.974**	.977**
	Sig. (2-tailed)	.389	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31		31	31	31	31	31	3
VAR00020	Pearson Correlation	.077	.523**	.856**	.863**	.840**	.902**	.926**	.920**	.959**	.966**	.968**	.973**	.974**	.973**	.974**	.973**
	Sig. (2-tailed)	.680	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31		31	31	31	31	31	3
VAR00021	Pearson Correlation	.106	.527**	.814**	.851**	.856**	.906**	.923**	.933**	.951**	.959**	.971**	.975**	.965**	.977**	.971**	.976**
	Sig. (2-tailed)	.570	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31		31	31	31	31	31	3

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Instrumen Kedua

Correlations

S11	Pearson Correlation	-.333	-.201	-.161	-.015	-.267	.373*	.564**	.031	.262	.071	1	.135	.081	.375*	.107	-.111	-.021
	Sig. (2-tailed)	.072	.287	.395	.938	.155	.042	.001	.872	.162	.709	.477	.670	.041	.575	.560	.903	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	3
S12	Pearson Correlation	-.035	-.149	-.120	.351	.063	.253	.239	.000	-.120	-.150	.135	1	.331	.211	.126	.120	-.383
	Sig. (2-tailed)	.853	.432	.529	.057	.740	.177	.203	1.000	.529	.428	.477	.074	.264	.505	.529	.031	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	3
S13	Pearson Correlation	.154	.157	.036	.449*	.381*	.238	.144	.165	-.261	-.050	.081	.331	1	.493**	.048	.530**	-.151
	Sig. (2-tailed)	.417	.407	.850	.013	.038	.206	.448	.384	.164	.794	.670	.074	.006	.803	.003	.411	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	3
S14	Pearson Correlation	-.154	.067	-.036	.145	.190	.333	.396*	.247	.126	.050	.375*	.211	.493**	1	-.048	.144	-.000
	Sig. (2-tailed)	.417	.724	.850	.444	.314	.072	.031	.188	.508	.794	.041	.264	.006	.803	.448	.971	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	3
S15	Pearson Correlation	.223	.000	-.094	.069	.200	-.250	-.094	.144	-.094	-.048	.107	.126	.048	-.048	1	.236	-.051
	Sig. (2-tailed)	.236	1.000	.619	.716	.289	.183	.619	.447	.619	.803	.575	.505	.803	.803	.209	.771	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	3
S16	Pearson Correlation	.432*	.356	.018	.223	.756**	-.236	-.196	.218	-.464**	-.126	-.111	.120	.530**	.144	.236	1	-.271
	Sig. (2-tailed)	.017	.053	.925	.237	.000	.209	.298	.247	.010	.508	.560	.529	.003	.448	.209	.141	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	3
S17	Pearson Correlation	.304	-.079	-.169	-.247	-.279	.223	.274	.032	.274	.472**	-.024	-.388*	-.154	-.005	-.056	-.274	
	Sig. (2-tailed)	.102	.679	.373	.188	.136	.236	.143	.866	.143	.008	.901	.034	.417	.978	.770	.143	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	3
S18	Pearson Correlation	.420*	.254	-.074	.095	.098	.098	-.157	.367*	-.018	.312	-.167	-.031	.386*	.033	.049	.157	.391
	Sig. (2-tailed)	.021	.176	.698	.618	.607	.607	.407	.046	.923	.094	.378	.871	.035	.864	.797	.407	.021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	3
S19	Pearson Correlation	-.154	-.201	.443*	.207	-.107	.213	.262	-.277	.413	.375*	.148	-.067	.233	.071	-.053	-.111	.151
	Sig. (2-tailed)	.415	.287	.014	.272	.575	.258	.162	.138	.023	.041	.436	.723	.215	.709	.780	.560	.411
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	3
S20	Pearson Correlation	.068	-.184	-.147	.015	.111	.279	.200	-.032	.200	.164	.202	-.035	-.164	.164	-.279	-.042	.301
	Sig. (2-tailed)	.720	.331	.437	.935	.558	.136	.289	.866	.289	.385	.284	.853	.385	.385	.136	.825	.101
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	3
TOTAL	Pearson Correlation	.279	.048	-.035	.305	.280	.467**	.411*	.355	.146	.416*	.344	.251	.629**	.594**	.187	.384*	.291
	Sig. (2-tailed)	.136	.802	.853	.102	.133	.009	.024	.054	.442	.022	.063	.180	.000	.001	.323	.036	.111
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	3

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN VIII Hasil Uji Reliabilitas

1. Instrumen Pertama

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.656	21

2. Instrumen Kedua

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.674	21

3. Lembar Kuesioner

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.713	.824	21

LAMPIRAN IX Hasil Uji Prasyarat Analisis Data

1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	14.25760987
Most Extreme Differences	Absolute	.107
	Positive	.072
	Negative	-.107
Kolmogorov-Smirnov Z		.584
Asymp. Sig. (2-tailed)		.885

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

2. Uji Linieritas

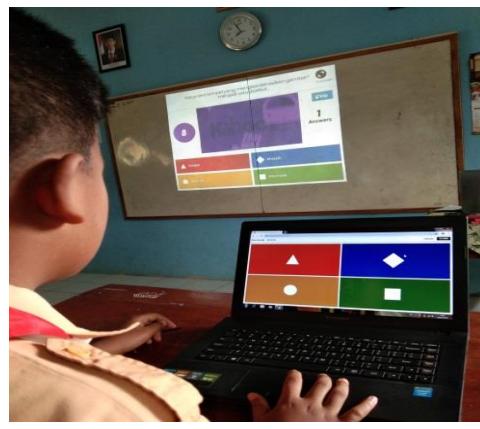
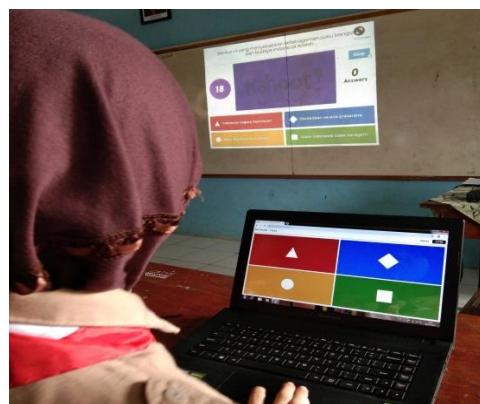
Coefficients^a

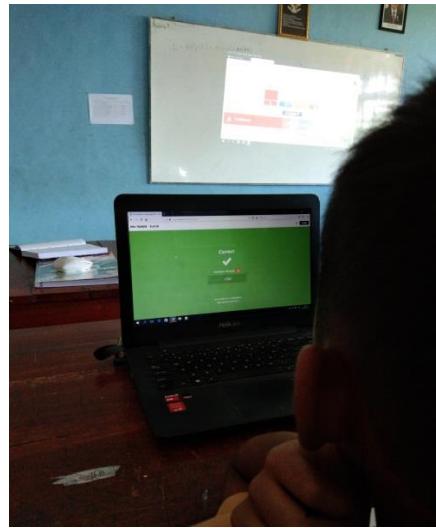
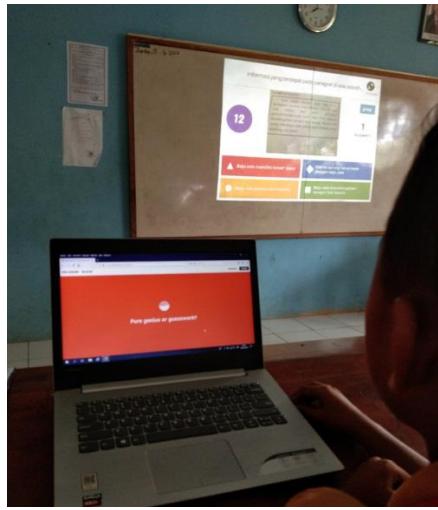
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	82.455	4.858	16.973	.000
	Y	.028	.079	.356	.724

a. Dependent Variable: X

3.

LAMPIRAN X Dokumentasi







Nomor : B-416/Un.02/PGMI/PP.00.9/08/2019

01 Agustus 2019

Sifat : biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.

Sdr.Clara Ayu Setya Kurniawati

NIM : 15480052

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara mengenai perubahan judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula

: "IMPLEMENTASI MEDIA KAHOOT DALAM PROSES PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI 1 KERJO LOR NGADIROJO WONOGIRI"

Diubah menjadi

: "IMPLEMENTASI MEDIA KAHOOT SEBAGAI ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI 1 KERJO LOR NGADIROJO WONOGIRI"

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wasssalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.

LAMPIRAN XI Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-606/Un.02/PGMI/PP.00.9/12/2018

18 Desember 2018

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.

Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Clara Ayu Setya Kurniawati

NIM : 15480052

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI MEDIA KAHOOT DALAM PROSES PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DAN V TEMA 1 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI 1 KERJO LOR WONOGIRI"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

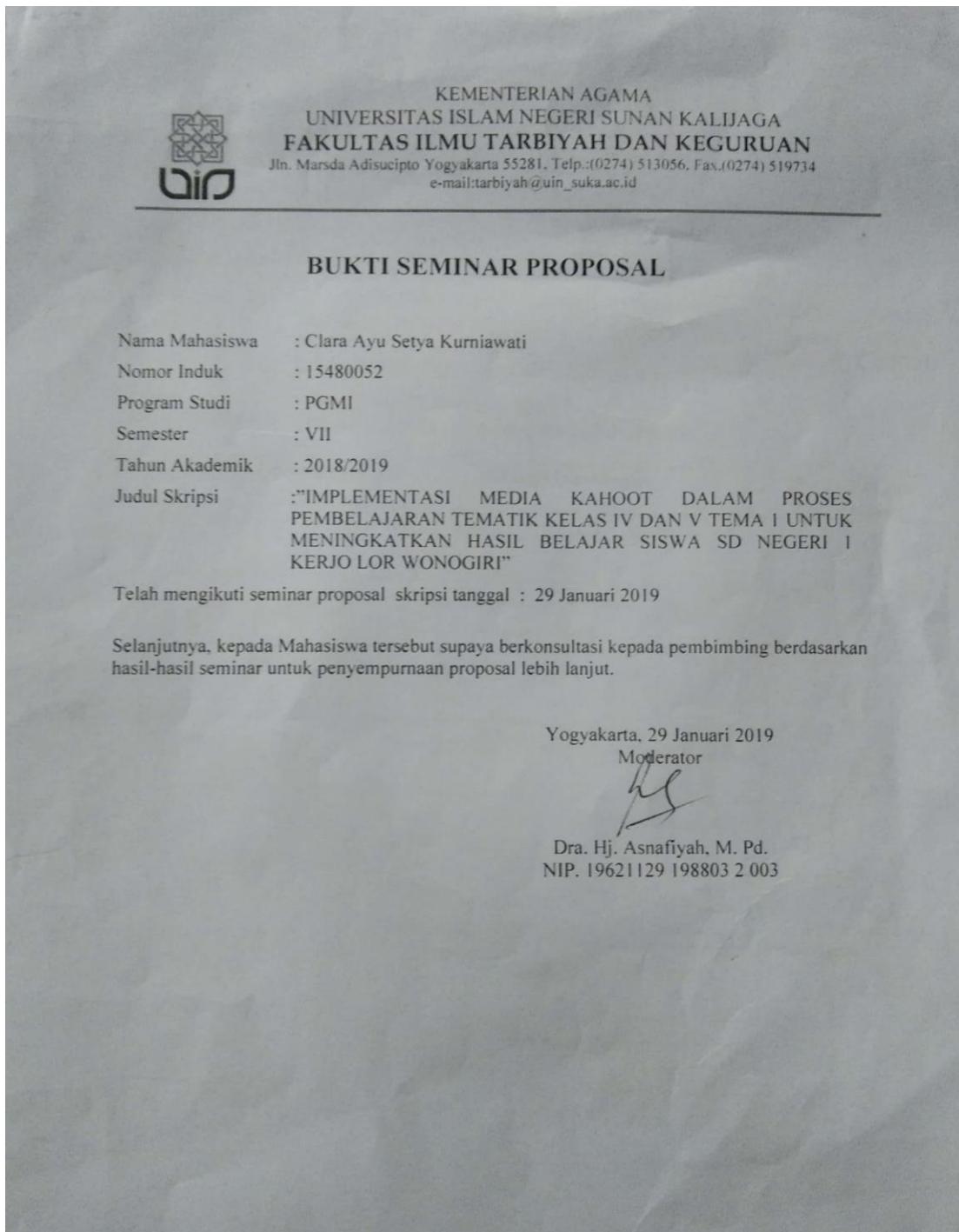
a.n. Dekan
Kaprodi PGMI



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

LAMPIRAN XII Bukti Seminar Proposal



LAMPIRAN XIII Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN WONOGIRI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 1 KERJO LOR
KECAMATAN NGADIROJO
Dokeso, Kerjo Lor, Ngadirojo Kode Pos 57681
Email sdnsatukerjolor@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : 421.2 / 17 / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Sri Basuki, S.Pd.SD., M.Pd
NIP	: 19680123 199403 2 002
Pangkat	: Pembina, IV/A
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit kerja	: SD Negeri 1 Kerjo Lor

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: Clara Ayu Setya Kurniawati
NIM	: 15480052
Program Study	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S 1)
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

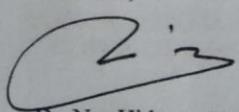
Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di SD Negeri 1 Kerjo Lor, terhitung mulai tanggal 23 Februari - 27 Maret 2019 guna penulisan skripsi dengan judul "**Implementasi Media Kahoot Dalam Pembelajaran Tematik Kelas V Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Negeri 1 Kerjo Lor Ngadirojo Wonogiri**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngadirojo, 28 Maret 2019
Kepala SD Negeri 1 Kerjo Lor



LAMPIRAN XIV Surat Keterangan Validasi Dosen

 <p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat :Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax.(0274) 519734 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281</p>																									
SURAT KETERANGAN VALIDASI																									
Yang bertanda tangan di bawah ini:																									
Nama : Dr. Nur Hidayat, M.Ag Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Jabatan : Dosen																									
Setelah membaca instrumen penelitian yang telah terlampir yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul " Implementasi Media Kahoot Dalam Pembelajaran Tematik Kelas V Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Negeri 1 Kerjo Lor Ngadirojo Wonogiri " oleh peneliti yang bernama Clara Ayu Setya Kurniawati (15480052), maka saya memberikan penilaian untuk instrumen tersebut adalah sebagai berikut:																									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Kesesuaian Kriteria Penilaian Dengan Indikator</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td></tr><tr><td>2</td><td>Kejelasan Tulisan</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td></tr><tr><td>3</td><td>Kesesuaian Pernyataan dengan Indikator</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td></tr><tr><td>4</td><td>Kesesuaian Instrumen Penelitian</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td></tr></tbody></table>	No	Pertanyaan	1	2	3	1	Kesesuaian Kriteria Penilaian Dengan Indikator			✓	2	Kejelasan Tulisan			✓	3	Kesesuaian Pernyataan dengan Indikator			✓	4	Kesesuaian Instrumen Penelitian			✓
No	Pertanyaan	1	2	3																					
1	Kesesuaian Kriteria Penilaian Dengan Indikator			✓																					
2	Kejelasan Tulisan			✓																					
3	Kesesuaian Pernyataan dengan Indikator			✓																					
4	Kesesuaian Instrumen Penelitian			✓																					
Komentar dan saran umum:																									
Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangandan penyelesaian penelitian skripsi.																									
Yogyakarta, 23 Februari 2019 Validator,  Dr. Nur Hidayat, M.Ag NIP. 19620407 199403 1 002																									
<p>Keterangan penilaian: 1 = kurang baik/ kurang sesuai 2 = baik/ sesuai 3 = sangat baik/ sangat sesuai</p>																									

LAMPIRAN XV Surat Keterangan Validasi Guru



PEMERINTAH KABUPATEN WONOGIRI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 1 KERJO LOR
KECAMATAN NGADIROJO
Dokeso, Kerjo Lor, Ngadirojo Kode Pos 57681
Email sdnsatukerjolor@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Basuki, S.Pd.SD., M.Pd
Instansi : SDN 1 Kerjo Lor
Jabatan : Kepala SDN 1 Kerjo Lor

Setelah membaca instrumen penelitian yang telah terlampir yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "**Implementasi Media Kahoot Dalam Pembelajaran Tematik Kelas V Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Negeri 1 Kerjo Lor Ngadirojo Wonogiri**" oleh peneliti yang bernama Clara Ayu Setya Kurniawati (15480052), maka saya memberikan penilaian untuk instrumen tersebut adalah sebagai berikut:

No	Pertanyaan	1	2	3
1	Kesesuaian Kriteria Penilaian Dengan Indikator	-	-	✓
2	Kejelasan Tulisan	-	-	✓
3	Kesesuaian Pernyataan dengan Indikator	-	-	✓
4	Kesesuaian Instrumen Penelitian	-	-	✓

Komentar dan saran umum:

*Instrumen penelitian yang digunakan
sudah sesuai dengan indikator*

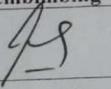
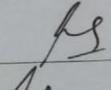
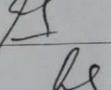
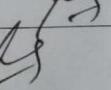
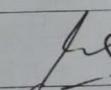
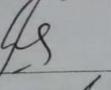
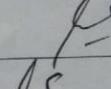
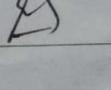
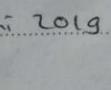
Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan dan penyelesaian penelitian skripsi.

Wonogiri, 23 Februari 2019
Validator,

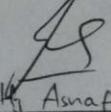
Sri Basuki, S.Pd.SD., M.Pd
NIP. 19680123 199403 2 002

Keterangan penilaian:
1 = kurang baik/ kurang sesuai
2 = baik/ sesuai
3 = sangat baik/ sangat sesuai

LAMPIRAN XVI Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga	FM-UINSK-BM-06/R0			
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR				
Nama Mahasiswa : Clara Ayu Setya Kurniawati Nomor Induk : 15480052 Jurusan : PGMI Semester : VII Tahun Akademik : 2018/2019 Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI MEDIA KAHOOT DALAM PROSES PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DAN V TEMA 1 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI 1 KERJO LOR WONOGIRI" Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)				
No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	15/4/19	1	mempertajam isi bahan pelajaran	
2.	26/4/19	2	mempertajam bahan dan tanya jawab & gunakan	
3.	6/5/19	3	validitas dan reliabilitas	
4.	10/5/19	4	sumber literasi media kahoot	
5.	3/6/19	5	hasil abs data implementasi media kahoot	
6.	15/6/19	6	perbedaan hasil evaluasi antara hasil teori dan eksperimen	
7.	2/7/19	7	hasil abs data kuis online	
8.	20/7/19	8	baganisasi proses saat implemen- tasi media kahoot bulatnya	
9.	25/7/19	9	penambahan dokumentasi	

Yogyakarta, 26 Juni 2019
Pembimbing


Dra. Asnafiyah, M.Pd.
NIP. 19621129 198803 2 003

LAMPIRAN XVII Sertifikat Rekomendasi Penelitian

**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 18 Februari 2019

Kepada Yth. :

Nomor Perihal : 074/1769/Kesbangpol/2019
Rekomendasi Penelitian

Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa
Tengah

di Semarang

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-530/Un.02/DT/PN.01.1/02/2019
Tanggal : 13 Februari 2019
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "IMPLEMENTASI MEDIA KAHOOT DALAM PROSES PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI 1 KERJO LOR NGADIROJO WONOGIRI" kepada:

Nama : CLARA AYU SETYA KURNIAWATI
NIM : 15480052
No.HP/Identitas : 085729967071/3316044412970002
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : SD Negeri 1 Kerjo Lor Ngadirojo Wonogiri, Provinsi Jawa Tengah
Waktu Penelitian : 18 Februari 2019 s.d 31 Maret 2019

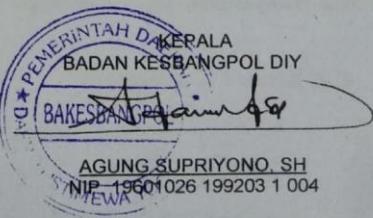
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.


AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

LAMPIRAN XVIII Instrumen Tes

Instrument Tes Evaluasi Akhir

Nama :
 Hari/Tanggal :
 Kelas/Semester :
 Tema :
 Petunjuk:

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Sumber energy panas terbesar bagi makhluk hidup adalah... .
 - a. api
 - b. matahari
 - c. magma
 - d. minyak bumi
2. Manusia memanfaatkan sinar matahari diantaranya untuk... .
 - a. menjemur pakaian
 - b. metamorfosis
 - c. memasak nasi
 - d. berkembangbiak
3. Tumbuhan sangat membutuhkan sinar matahari dalam proses... .
 - a. pembuahan
 - b. penyerbukan
 - c. metamorfosis
 - d. fotosintesis
4. Manusia zaman dahulu dapat menghasilkan api dengan cara... .
 - a. melempar kayu kering ke udara
 - b. menjatuhkan batu ke dalam lubang
 - c. menggesekkan dua kayu kering
 - d. menjemur batu di bawah sinar matahari
5. Berikut ini pemanfaatan energi panas matahari yang dilakukan oleh nelayan adalah... .
 - a. menjemur padi
 - b. mengerikngkan ikan
 - c. mengeringkan garam
 - d. meradiasi air laut
6. Suhu adalah besaran yang menyatakan... .
 - a. derajat energy benda
 - b. derajat panas suatu zat
 - c. titik panas suatu benda
 - d. besar kecilnya sumber energy
7. Satuan panas adalah... .
 - a. newton
 - b. gram
 - c. joule
 - d. kalor
8. Penemu thermometer adalah... .
 - a. Daniel G. Fahrenheit
 - b. Alexander G. Bell
 - c. Thomas Alva Edison
 - d. Galileo Galilei
9. Thermometer Celcius menggunakan ukuran... .
 - a. 0 sampai 50 derajat
 - b. 0 sampai 100 derajat
 - c. -100 sampai 100 derajat
 - d. 0 sampai 1000 derajat

LAMPIRAN XIX Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA						
Materi :						
Hari/Tanggal :						
Petunjuk:						
Isilah lembar observasi ini dengan tepat!						
No.	Pernyataan	Kategori				
		ST	S	KS	TS	STS
1	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran					
2	Saya akan bertanya kepada guru ketika mendapat kesulitan dalam belajar di kelas					
3	Apabila nilai ulangan saya jelek, saya akan memperbaikinya					
4	Saya akan belajar lebih giat ketika di adakan ulangan					
5	Saya giat belajar untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan					
6	Saya tidak berbicara sendiri ketika guru sedang menjelaskan pelajaran					
7	Saya sering mengajak guru berdiskusi terkait dengan pelajaran yang sudah dipelajari					
8	Saya merasa cepat bosan mengikuti pelajaran di kelas					
9	Saya sering memandang keluar kelas selama kegiatan pelajaran berlangsung					
10	Saya berpura-pura memperhatikan pelajaran ketika guru sedang memperhatikan saya					
11	Saya selalu menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu					

LAMPIRAN XX Sertifikat Ikla



LAMPIRAN XXI Piagam Juz 30



LAMPIRAN XXII Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : CLARA AYU SETYA KURNIAWATI
NIM : 15480052
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016

Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

KEMENTERIAHAN
Rector
Vice Rector
Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama



UIN
RECTOR
Sunan Kalijaga
Dzuhayatin, M.A.
No. Dzuhayatin 0517 199003 2 002

LAMPIRAN XXIII Sertifikat Lectora



LAMPIRAN XXIV Syahadah Khotmil Qur'an



LAMPIRAN XXV Sertifikat ICT

		SERTIFIKAT Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48,15/1/2019	
UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI			
diberikan kepada			
Nama	: Clara Ayu Setya Kurniawati		
NIM	: 15480052		
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan		
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah		
Dengan Nilai	:		
No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	65	C
5.	Total Nilai	73,75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	
Standar Nilai:			
Nilai	Huruf	Predikat	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan	
71 - 85	B	Memuaskan	
56 - 70	C	Cukup	
41 - 55	D	Kurang	
0 - 40	E	Sangat Kurang	

Yogyakarta, 9 Januari 2019

MINISTERI
KEDIDIKAN
PENGETAHUAN
DAN KEBUDAYAAN
PUSAT TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

UIN
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

Dr. Sholawatul 'Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

LAMPIRAN XXVI Sertifikat Magang II



LAMPIRAN XXVII Sertifikat KKN



LAMPIRAN XXVIII Sertifikat User Education



perpusuinyogyakarta



perpustakaan uin sunan kalijaga yogyakarta



@uinjogjilib



sukalib

LAMPIRAN XXIX Sertifikat OPAC



LAMPIRAN XXX Sertifikat Magang III



LAMPIRAN XXXI Sertifikat TOEC



LAMPIRAN XXXII Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Clara Ayu Setya Kurniawati

Tempat, Tanggal Lahir : Blora, 04 Desember 1997

Jenis Kelamin : Perempuan

Kewarganegaraab : Indonesia

Tinggi, Berat Badan : 150 cm, 46 Kg

Agama : Islam

Alamat : Desa Bajo RT 005 RW 002 Kecamatan Kedungtuban
Kabupaten Blora 58381

Alamat Yogyakarta : Pondok Pesantren Ki Ageng Giring RT 001 RW 019
Gandok Tambakan Sinduharjo Ngaglik Sleman
Yogyakarta 55581

Nomor WA : 085729967071

Media Sosial : fb (clara azzakiyah)

Email : cilarclara@gmail.com

Pendidikan Formal :

2004-2006 : RA Muslimat Assalam Bajo

2006-2012 : MI Assalam Bajo

2009-2012 : MTs Al-Ma'ruf Kartayuda

2012-2015 : MA Raudlatul Ulum Pati

2015-2019 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

