

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN SISWA DALAM
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN DENGAN MEDIA GAMBAR DI
TK NDASARI BUDI KRAPYAK YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Sains**



Diajukan oleh :

M. SYUKRON
04430977

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2009



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/3057/2009

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Siswa Dalam Penjumlahan Dan Pengurangan Dengan Media Gambar Di TK Ndasari Budi Krapyak Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : M. Syukron

NIM : 04430977


Telah dimunaqasyahkan pada : 13 Oktober 2009

Nilai Munaqasyah : B +

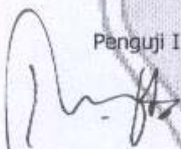
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

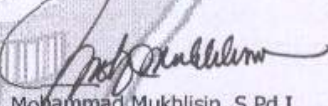
Kepua Sidang


Sumardiyono, M.Pd
NIP. 19750522 200112 1 004

Penguji I


Sumaryanta, M.Pd
NIP.19750320 200003 1 002

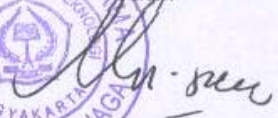
Penguji II


Mohammad Mukhlisin, S.Pd.I

Yogyakarta, 18 November 2009

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan




Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 19550427 198403 2 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 3 Eksemplar Skripsi

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : M. Syukron
NIM : 04430977
Judul Skripsi :

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN SISWA DALAM
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN DENGAN MEDIA GAMBAR
DI TK NDASARI BUDI KRAPYAK YOGYAKARTA**

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi program studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 1 September 2009
Pembimbing I

Sumardyono, M.Pd
NIP.132298000



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 3 Eksemplar Skripsi

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksiserta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : M. Syukron
NIM : 04430977
Judul Skripsi :

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN SISWA DALAM
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN DENGAN MEDIA GAMBAR
DI TK NDASARI BUDI KRAPYAK YOGYAKARTA**

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi program studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar *Sarjana Strata Satu Pendidikan Matematika*.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 1 September 2009
Pembimbing II

Estina Ekawati, S.Pd.Si., M. Pd.Si.
NIP.132327616

HALAMAN PERNYATAAN

...رفع الله الدين وامشوا بحسنه والدين اولوا العز في جنه

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Syukron

NIM : 04430977

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

"jangan pernah berhenti berkarya"

Yogyakarta, 20 April 2009



M. Syukron
04430977

MOTTO

دَرَجَاتِ الْعِلْمِ أُوتُوا وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ اللَّهُ..... يَرْفَعِ

..... niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.....

(Q.S. Al-Mujadalah: 11)

Tersenyumlah, karena semua itu baik untuk akal, jiwa dan imanmu.

(KH. Hasyim Sholeh)

“jangan pernah berhenti berkarya!”

(Anonim)

PERSEMBAHAN

skripsi ini saya mempersembahkan untuk:

- almamater tercinta,
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
- ayah bunda terkasih,
H. Maksum Abdullah & Hj. Suryati Maksum
- belahan jiwa tersayang,
Irma Mutiara Sholiha

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini akhirnya mencapai kata akhir. Shalawat serta salam tidak lupa semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat serta pengikut-pengikutnya yang senantiasa istiqamah di jalan-Nya.

Penulisan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M. Si, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas perizinan yang diberikan.
2. Ibu Dra. Hj. Khurul Wardati, M. Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga atas persetujuan penulisan skripsi ini.
3. Bapak Sumardyono, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah berkenan memberikan petunjuk dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada peneliti sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Estina Ekawati, S.Si, M.Pd.Si, selaku pembimbing II yang telah berkenan memberikan petunjuk dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada peneliti sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Ibu Siti Aminah, selaku Kepala TK Ndasari Budi Kranyak Yogyakarta yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
6. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Matematika dan Karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ayahanda H. Maksun Abdullah dan Ibunda Hj. Suryati Maksun, terimakasih atas segala cinta, kasih sayang, nasehat, do'a, keikhlasan, kesabaran, dukungan, pengorbanan, dan jasa yang tiada tara demi ananda.
8. Kakak-kakakku tersayang beserta suami atau istri: Mbak Manah & Mas Usman, Mbah Izzah & Mas Husnan, Mas Muzani & Mbak Lia, Mbah Nely & Mas Nurdin, Mas Hiz & Mbak Imas. Serta keponakan-keponakanku tersayang: Amin, Mudin, Aris, Muslih, Rika, Zayin, Ato', Icha, dan Yahya.
9. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 20004, PPL II, dan KKN yang selalu memberikan motivasi serta bantuan kepada peneliti.
10. Rekan-rekan santri di almamater tercinta Darul Huda, termasuk para guru dan Kiai, utamanya KH Hasyim Sholeh (alm), terima kasih telah memberi arti yang sangat dalam bagi hidup ini.
11. Teman-teman santri PP Al Munawwir, khususnya bolo-bolo Huffadh 2: Gus Ma'shum, Gus Asfy, Mas Impong, Cak Muslih, dkk semua. Terima kasih atas warna yang telah diberikan dalam perjalanan kami menuntut ilmu dan mengembangkan wawasan di Jogja tercinta ini. Untuk Kobon & Amin, makasih telah membantu dalam proses shooting selama penelitian berlangsung.

12. Rekan-rekan Kopontren Al Munawwir, yang turut menyumbang pengalaman hidup yang sangat berharga buat kami, utamanya Boz Edy, Cak Nas, Mas Syaif, Zum, Arini, Dee, Mbak Fitri dan Mbak Hesty.
13. Teristimewa untuk Irma Mutiara Sholiha, yang senantiasa menjadi motivator bagi kami untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Kepada semua pihak yang disebutkan di atas, semoga amal baik saudara mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun selalu di harapkan demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, 20 April 2009

M. Syukron
04430977

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9

	A. Pengertian Belajar	9
	B. Pembelajaran Matematika	10
	C. Tinjauan Mengenai Media Pendidikan	13
	D. Media Gambar untuk Penjumlahan dan Pengurangan	16
	E. Tinjauan Mengenai Anak Usia Prasekolah	20
	F. Penelitian yang Relevan	23
	G. Kerangka Berpikir dan Hipotesis	24
BAB III	METODE PENELITIAN	27
	A. Subyek Penelitian	27
	B. Jenis Penelitian	27
	C. Pendekatan Penelitian	28
	D. Desain Penelitian	29
	E. Prosedur Penelitian	30
	F. Teknik Pengumpulan Data	41
	G. Instrumen Penelitian	42
	H. Keabsahan Data	43
	I. Teknis Analisis Data	45
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
	A. Deskripsi	48
	B. Hasil Penelitian	49
	1. Siklus I	49
	a. Perencanaan	49
	b. Pelaksanaan	49

c.	Pengamatan	54
d.	Hasil Tes	58
e.	Refleksi	58
2.	Siklus II	60
a.	Perencanaan	60
b.	Pelaksanaan	61
c.	Pengamatan	64
d.	Hasil Tes	68
e.	Refleksi	68
3.	Siklus III	69
a.	Perencanaan	69
b.	Pelaksanaan	70
c.	Pengamatan	73
d.	Hasil Tes	77
e.	Refleksi	78
4.	Siklus IV	79
a.	Perencanaan	79
b.	Pelaksanaan	80
c.	Pengamatan	84
d.	Hasil Tes	89
e.	Refleksi	90
	C. Pembahasan	90
BAB V	PENUTUP	96

A. Kesimpulan	96
B. Keterbatasan Penelitian	99
C. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	100

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Pelaksanaan Penelitian	28
Tabel 4.1 Pelaksanaan Penelitian	57
Tabel 4.2 Hasil Observasi Siswa	56
Tabel 4.3 Perbandingan Skor Rata-rata Pretes dan Postes Siklus I	58
Tabel 4.4 Hasil Observasi Siswa	66
Tabel 4.5 Perbandingan Skor Rata-Rata Kelas Pretes Dan Postes Siklus II	68
Tabel 4.6 Hasil Observasi Siswa	75
Tabel 4.7 Perbandingan Skor Rata-Rata Kelas Pretes Dan Postes Siklus III	78
Tabel 4.8 Hasil Observasi Siswa	86
Tabel 4.9 Perbandingan Hasil Observasi Persiklus	88
Tabel 4.7 Perbandingan Skor Rata-Rata Kelas Pretes Dan Postes Siklus IV	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 3.1 Model Visualisasi Bagan	30
Gambar 3.2 Ilustrasi Media Gambar Penjumlahan tahap 1 fase 1	33
Gambar 3.3 Ilustrasi Media Gambar Penjumlahan tahap 1 fase 2	34
Gambar 3.4 Ilustrasi Media Gambar Penjumlahan tahap 2	36
Gambar 3.5 Ilustrasi Media Gambar Pengurangan tahap 1	37
Gambar 3.6 Ilustrasi Media Gambar Pengurangan tahap 2	39
Gambar 4.1 Guru mempraktekkan Penjumlahan 1	51
Gambar 4.2 Guru mempraktekkan proses penjumlahan	52
Gambar 4.3 Siswa menuliskan angka dibawah gambar	53
Gambar 4.4 Siswa melepas gambar	62
Gambar 4.5 Siswa mengerjakan soal prestes	63
Gambar 4.6 Guru menjelaskan Pengurangan	71
Gambar 4.7 Siswa memindahkan gambar	72
Gambar 4.8 Siswa menuliskan angka dibawah gambar	73

Gambar 4.9 Guru membagikan soal pretes	81
Gambar 4.10 Guru menjelaskan pengurangan 1-10	81
Gambar 4.11 Siswa memindahkan gambar	82
Gambar 4.12 Siswa menuliskan angka dibawah gambar	83
Gambar 4.13 Guru membagikan soal pretes	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 2 : Lembar Soal Pretes dan Postes

Lampiran 3 : Hasil Tes

Lampiran 4 : Hasil Observasi Siswa

Lampiran 5 : Hasil Observasi Guru

Lampiran 7 : Kurikulum 2004

Lampiran 9 : Surat Permohonan Izin Riset

Lampiran 10: Curriculum Vitae

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN SISWA DALAM PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN DENGAN MEDIA GAMBAR DI TK NDASARI BUDI KRAPYAK YOGYAKARTA

Oleh: M. Syukron

NIM: 04430977

Penelitian ini bertujuan guna mendapatkan alternatif untuk meningkatkan keterampilan siswa Kelas B TK Ndasari Budi Krapyak Yogyakarta dalam penjumlahan dan pengurangan. Peningkatan keterampilan dalam penjumlahan dan pengurangan tersebut diupayakan melalui pembelajaran dengan media gambar.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah pendekatan kualitatif didukung dengan data kuantitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas B TK Ndasari Budi Krapyak Yogyakarta dan 1 guru sebagai kolaborator. Objek penelitian ini adalah keseluruhan proses pembelajaran dengan media gambar, dengan Model Kelinci. Data penelitian diperoleh dari hasil observasi, hasil tes belajar, hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Data dianalisis melalui tahap: pengumpulan data, reduksi data, *display* data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah diterapkan pembelajaran dengan media gambar, keterampilan siswa dalam penjumlahan dan pengurangan mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan skor rata-rata hasil belajar siswa pada proses penjumlahan, yaitu pada pretes siklus I sebesar 95 dan postes siklus I sebesar 96. Adapun skor rata-rata pretes siklus II sebesar 98 dan postes siklus II sebesar 99. Demikian pula pada proses pengurangan, skor rata-rata pretes siklus III sebesar 93 dan postes siklus III sebesar 95. Dan skor rata-rata pretes siklus IV sebesar 97 dan postes siklus IV sebesar 98.

Dalam pembelajaran ini peneliti menggunakan media gambar yang dimodifikasi sedemikian rupa, lalu dipergunakan untuk proses penjumlahan dan pengurangan 1-10, dengan menggunakan Model Kelinci.

Kata Kunci: Pembelajaran Matematika, Media Gambar, Penjumlahan, Pengurangan, Keterampilan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hakikat matematika dan aplikasinya menjadi salah satu tujuan pendidikan matematika.¹ Tujuan pembelajaran matematika pendidikan dasar dan menengah antara lain adalah memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep serta mengaplikasikan konsep dengan tepat dalam pemecahan masalah. Siswa juga diharapkan dapat mengkomunikasikan gagasan, mengembangkan rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.² Berdasarkan hal tersebut maka, pemahaman konsep sangatlah penting dalam pembelajaran.

Tujuan siswa belajar matematika di sekolah adalah agar siswa mampu menggunakan atau menerapkan matematika yang dipelajari untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, belajar matematika lebih lanjut dan belajar pengetahuan lain.³ Pembelajaran matematika diorientasikan untuk mempersiapkan siswa agar sanggup menghadapi perubahan keadaan di dalam kehidupan dan di dunia yang selalu berkembang, melalui latihan

¹ Herman Hudojo, *Pengembangan Kurikulum Matematika dan Pelaksanaannya di Depan Kelas*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1979), hlm. 75

² Sri Wardhani, *Prinsip Penilaian Pembelajaran Matematika SMP Berbasis Kompetensi*, (Disampaikan pada Diklat Guru Pengembang SMP Wilayah Indonesia Timur Jenjang Dasar tanggal 22 September-5 Oktober 2006 Di PPPG Matematika Yogyakarta), hlm. 12

³ Wardhani, *Prinsip Penilaian Pembelajaran Matematika SMP Berbasis*, hlm. 12

bertindak atas dasar pemikiran secara logis, rasional, kritis, cermat, jujur, efektif dan efisien.⁴

Jika kita merunut pada pengertian matematika berdasarkan sudut pandang yang beraneka ragam dari para pakar, didapati bahwa matematika memiliki ciri khas yang tidak dimiliki pengetahuan lain, yaitu matematika merupakan abstraksi dari dunia nyata, menggunakan bahasa simbol, dan menganut pola pikir deduktif.⁵ Ciri inilah yang bisa mengerucutkan sudut pandang kita tentang bagaimana seharusnya pembelajaran matematika untuk para siswa diterapkan.

Matematika merupakan abstraksi dari dunia nyata. Abstraksi dapat diartikan sebagai upaya untuk menciptakan definisi dengan jalan memusatkan perhatian pada sifat yang umum dari berbagai obyek dan mengabaikan sifat-sifat yang berlainan. Karena matematika merupakan abstraksi dari dunia nyata, maka obyek matematika bersifat abstrak, tetapi dapat dipahami maknanya.⁶ Contohnya tiga jenis benda, misalnya mobil, sepeda, dan sepeda motor masing-masing berjumlah dua buah. Ketiga benda tersebut berbeda, namun mempunyai sifat yang secara umum sama, yakni "banyaknya." Hasil abstraksi yang berupa "dua" sebenarnya tidak nyata (abstrak) dan hanya ada di dalam pikiran. Dan untuk menyatakan hasil dari abstraksi tersebut, diperlukan media komunikasi atau bahasa, yakni bahasa simbol. Maka kemudian dirumuskan bahwa belajar matematika perlu dilakukan secara bertahap

⁴ Erman Suherman, dkk, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: Jurdik Matematika Fakultas Pendidikan MIPA UPI, 2003), hlm. 58

⁵ Abdusysyakhir, *Ketika Kiai Mengajar Matematika*, (Malang: UIN Malang Press, 2007), hlm. 7

⁶ *Ibid*, hlm. 7

menuju level abstraksi. Dengan demikian, matematika perlu dipelajari melalui tahapan nyata (konkret), setengah nyata (semi konkret), dan abstrak.⁷

Didapati pula bahwa pada usia TK (usia 4-6 tahun) siswa mulai sensitif untuk menerima berbagai upaya perkembangan seluruh potensi anak. Masa ini merupakan masa untuk meletakkan dasar pertama dalam mengembangkan kemampuan fisik, kognitif, bahasa, sosial emosional, konsep diri, disiplin, kemandirian, seni, moral dan nilai-nilai agama. Oleh sebab itu diperlukan kondisi dan stimulasi yang sesuai dengan kebutuhan anak agar pertumbuhan dan perkembangan anak tercapai secara optimal.⁸ Maka dari itu, pembelajaran matematika pada siswa Taman Kanak-kanak harus benar-benar memperhatikan aspek-aspek di atas.

Meskipun pembelajaran matematika di TK (Taman Kanak-kanak) belum seideal pembelajaran untuk siswa usia sekolah, namun dasar-dasar matematika yang kuat dan pemaknaannya pada kehidupan sehari-hari tetap penting dilakukan. Maka perlu pula dirumuskan sebuah bentuk pembelajaran yang efektif dan efisien, yang memperhatikan kondisi anak pada usia tersebut. Sehingga siswa tak merasakan kesulitan saat mempelajarinya, seperti yang terjadi di TK Ndasari Budi pada saat peneliti melakukan observasi awal pada tanggal 13 November 2008.

Mengacu pada permasalahan di atas peneliti tertarik untuk membantu guru dalam membuat suasana pembelajaran matematika yang menyenangkan dan mudah dipahami. Peneliti menawarkan penggunaan media gambar untuk

⁷ *Ibid*, hlm. 16

⁸ Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas: 2004. www.depdiknas.go.id.

pembelajaran matematika di kelas. Meski selama ini media gambar merupakan media utama dalam pembelajaran apapun di Taman Kanak-kanak, namun peneliti mencoba untuk menawarkan dengan bentuk yang berbeda. Sebab selama ini media gambar yang digunakan di TK Ndasari Budi masih sangat sederhana, hanya mengandalkan gambar-gambar yang ada di LKS (Lembar Kerja Siswa), dengan ilustrasi dan bentuk yang sangat sederhana, sehingga terasa kurang menarik minat siswa.

Dengan menggunakan media gambar yang akan peneliti modifikasi sedemikian rupa, diharapkan akan tercipta pembelajaran yang menyenangkan dan membuat siswa aktif. Dan suasana belajar siswa aktif merupakan merupakan anjuran kurikulum Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), dimana diharapkan dalam proses pembelajaran siswalah yang harus aktif sedangkan guru hanya sebagai fasilitator dan motivator.⁹

Selain itu, dengan media gambar dalam kemasan menarik yang akan peneliti ujicobakan pada kelas B TK Ndasarim Budi tersebut, maka kewajiban pendidik dan tenaga kependidikan yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia No.20 tahun 2003 BAB XI pasal 40 ayat 2: (a) tentang sistem pendidikan nasional, yaitu: menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis akan tercapai dengan

⁹ Das Salirawati, "Kiat-Kiat Membuat Siswa Aktif", *Makalah*, Disampaikan Pada Kegiatan Seminar Bagi Mahasiswa Baru Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris UIN Yogyakarta, Tanggal 20 September 2006, hlm. 2.

baik.¹⁰ Dan tujuan pembelajaran siswa TK yaitu membantu anak didik mengembangkan potensi baik psikis dan fisik yang meliputi moral dan nilai-nilai agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik/motorik, kemandirian dan seni untuk siap memasuki pendidikan dasar dapat terlaksana sesuai dengan yang diinginkan.¹¹

B. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki peneliti, maka penelitian ini akan difokuskan pada usaha-usaha yang dilakukan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan media gambar di TK Ndasari Budi Krapyak Yogyakarta. Penerapan media gambar pada pembelajaran matematika di Kelas B sebagai kelas akhir jenjang Taman Kanak-kanak (TK), diharapkan dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam melakukan penjumlahan dan pengurangan sebagai dasar mempelajari matematika. Selain itu siswa diharapkan menyukai matematika sebagai salah satu ilmu yang mudah dimengerti dan bisa diterapkan serta bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari.

Mengingat keterbatasan waktu dan kemampuan peneliti serta agar tidak meluas pada permasalahan lain, maka penelitian ini dibatasi pada beberapa hal sebagai berikut:

¹⁰ Yossy Suparyo., *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2005), hlm. 36

¹¹ Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas: 2004. www.depdiknas.go.id.

1. Pembelajaran menggunakan media gambar.
2. Keterampilan dalam proses penjumlahan dan pengurangan, sebagai pengenalan siswa pada matematika di usia pra sekolah.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang dan pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah upaya meningkatkan keterampilan siswa dalam penjumlahan dengan media gambar di TK Ndasari Budi Kranyak Yogyakarta?
2. Bagaimanakah upaya meningkatkan keterampilan siswa dalam pengurangan dengan media gambar di TK Ndasari Budi Kranyak Yogyakarta?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui langkah-langkah meningkatkan keterampilan siswa dalam penjumlahan di TK Ndasari Budi Kranyak Yogyakarta, melalui pembelajaran dengan media gambar.
2. Untuk mengetahui langkah-langkah meningkatkan keterampilan siswa dalam pengurangan di TK Ndasari Budi Kranyak Yogyakarta, melalui pembelajaran dengan media gambar.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat, antara lain untuk:

1. Siswa

- a. Dapat meningkatkan keaktifan dan kemampuan dalam menyelesaikan persoalan matematika, bidang studi lain serta persoalan dalam kehidupan pada umumnya.
- b. Dapat memotivasi untuk aktif, interaktif dan bersemangat dalam belajar matematika.

2. Guru

- a. Dapat memberi alternatif pendekatan pembelajaran baru untuk meningkatkan kemampuan siswa pada pelajaran matematika.
- b. Dapat memotivasi untuk lebih kreatif dan inovatif dalam menggunakan dan atau mengembangkan metodologi pembelajaran matematika yang menarik dan menyenangkan.
- c. Dapat memotivasi untuk mengidentifikasi permasalahan lain, serta memecahkannya.

3. Kepala sekolah

Sebagai wacana untuk memberikan dorongan kepada guru matematika dan bidang studi lain, dalam mengembangkan proses pembelajaran.

4. Mahasiswa

- a. Dapat memotivasi dan menambah wawasan untuk melakukan dan atau mengembangkan penelitian lain.
- b. Dapat memotivasi untuk melakukan inovasi-inovasi dalam proses pembelajaran, serta menambah kesiapan untuk mengajar

5. Pembaca dan peneliti lain

Memberikan informasi tentang pelaksanaan pembelajaran matematika di TK Ndasari Budi Krpyak dengan menggunakan media gambar. Hasil penelitian ini diharapkan dapat mendorong peneliti lain untuk melakukan dan atau mengembangkan penelitian lanjutan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada BAB IV, maka dalam penelitian ini dapat ditarik kesimpulan:

1. Pembelajaran matematika dengan media gambar dapat meningkatkan keterampilan siswa TK Ndasari Budi pada proses penjumlahan 1-10. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan skor rata-rata hasil belajar siswa, yaitu pada pretes siklus I sebesar 95 dan skor rata-rata postes siklus I sebesar 96. Adapun skor rata-rata pretes siklus II sebesar 98 dan rata-rata skor postes siklus II sebesar 99. Dengan demikian rata-rata skor tes siklus I dan II mengalami peningkatan sebesar 1 poin. Hal ini juga diikuti dengan hasil pengamatan yang dilakukan dimana pada proses penjumlahan, yaitu siklus I dan siklus II, rata-rata persentase seluruh aspek yang diamati dalam siklus I adalah 70% dan siklus II mengalami peningkatan, yaitu 77,22% dari semua aspek yang ada. Dari hasil pengamatan tersebut dapat disimpulkan bahwa apresiasi dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang dilakukan guru mengalami peningkatan.
2. Pembelajaran matematika dengan media gambar dapat meningkatkan keterampilan siswa TK Ndasari Budi pada proses pengurangan 1-10. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan skor rata-rata hasil belajar siswa, yaitu skor rata-rata pretes siklus III sebesar 93 dan rata-rata skor postes siklus II

sebesar 95. Sedangkan skor rata-rata pretes siklus IV sebesar 97 dan rata-rata skor postes siklus IV sebesar 98. Dengan demikian rata-rata skor tes siklus III dan IV mengalami peningkatan sebesar 2 poin. Hal ini juga diikuti dengan hasil pengamatan yang dilakukan pada proses pengurangan, yaitu pada siklus III dan IV, terjadi peningkatan pula, rata-rata persentase mencapai 75% pada siklus III dan 79,44% pada siklus IV dari semua aspek yang ada. Dari hasil pengamatan tersebut dapat disimpulkan bahwa apresiasi dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang dilakukan guru mengalami peningkatan.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian tindakan ini terdapat beberapa keterbatasan antara lain:

1. Pelaksanaan tindakan hanya pada satu kelas saja, yaitu kelas B 1, sehingga peneliti hanya terfokus pada kelas itu, tanpa dapat melihat kemungkinan lain.
2. Keterbatasan waktu yang diberikan oleh pihak sekolah, sehingga peneliti harus menyelesaikan sesuai batas waktu yang ditentukan, tanpa ada kemungkinan untuk memperpanjang waktu penelitian.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Guru dapat menggunakan implementasi metode pembelajaran dengan media gambar untuk proses penjumlahan dan pengurangan 1-10 karena terbukti dapat meningkatkan keterampilan siswa, sesuai hasil penelitian yang didapatkan.
2. Pembelajaran dengan media gambar dapat dikembangkan lagi sehingga selain dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar juga dapat digunakan untuk meningkatkan aspek-aspek yang lain.
3. Supaya pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan maksimal maka perlu adanya persiapan yang matang baik dari peneliti, guru, dan siswa.
4. Guru dan pihak sekolah sebaiknya berusaha untuk selalu melakukan eksperimen dan inovasi-inovasi dalam pembelajaran, sehingga diharapkan dapat terus meningkatkan prestasi belajar siswa di setiap keilmuan yang diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif S. Sadiman dkk. (2007). *Media Pembelajaran, Edisi 1*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asnawir & M. Basyiruddin. (2002). *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Berling, dkk. (1990). *Pengantar Filsafat Ilmu*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana.
- Dede Rosyada. (2004). *Paradigma Pendidikan Demokrasi: Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Erman Suherman, dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: FMIPA UPI-JICA.
- Elizabeth B. Hurlock. (1980). *Psikologi Perkembangan*, Edisi Kelima. Jakarta: Erlangga.
- Holstein Hermain. (1984). *Murid Belajar Mandiri*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Salirawati Das. (2006). "Kiat-Kiat Membuat Siswa Aktif". *Makalah*. Disampaikan Pada Kegiatan Seminar Bagi Mahasiswa Baru Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris MIPA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Herman Hudojo. (1979). *Pengembangan Kurikulum Matematika dan Pelaksanaannya di Depan Kelas*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Lexy J. Moleong. (1993). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- M. Solehuddin. (1997). *Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah*. Bandung: Depdikbud.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. (1980). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Citra Aditya Bakti.

- Peter Salim, Yenny Salim. (1991). *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer, Edisi 1*, Jakarta: Modern English Press.
- Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas. (2004). www.depdiknas.go.id.
- Pusat Kurikulum, Badan penelitian dan Pengembangan, Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Pelayanan Profesional Kurikulum 2004 Kegiatan Belajar Mengajar yang Efektif*. Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang, Depdiknas.
- Rochiati Wiriaatmadja. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syamsu Yusuf L.N. (2001). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Soemiarti Patmonodewo.(2003). *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suwarsih Madya. (2006). *Teori dan Praktik Penelitian Tindakan (Action Research)*. Bandung: Alfabeta.
- Sri Esti Wuryani Djiwandono.(2006). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Grasindo.
- Sri Wardhani. (2006). *Prinsip Penilaian Pembelajaran Matematika SMP Berbasis Kompetensi*, (Disampaikan pada Diklat Guru Pengembang SMP Wilayah Indonesia Timur Jenjang Dasar tanggal 22 September-5 Oktober 2006 Di PPPG Matematika Yogyakarta.
- Sumaji dkk. (2003). *Pendidikan Sains yang Humanistis*. Yogyakarta: Kanisius.
- Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Yossy Suparyo. (2005). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Media Abadi.

CURRICULUM VITAE

Nama : M. Syukron

Tempat/Tanggal lahir : Jambi, 17 Desember 1984

Alamat Asal : Kuala Jambi, Tanjab Timur, Jambi

Nama Orang Tua:

1. Ayah : H. Maksum Abdullah

2. Ibu : Hj. Suryati Maksum

Riwayat Pendidikan :

1. MI Al-Ishlah Jambi Lulus tahun 1997

2. MTs Al-Ishlah Jambi Lulus tahun 2000

3. MAK Darul Huda Ponorogo Lulus tahun 2003

4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Lulus tahun 2009

Riwayat Organisasi :

1. Pengurus OSIS MTs Al-Ishlah (1999-2000)

2. Pengurus OSIS MA Darul Huda (2000-2003)

3. Pengurus PP Darul Huda Ponorogo Jatim (2001-2003)

4. Ketua Bina Kaligrafi Santri "Ibnu Muqfah" PP Darul Huda (2001-2002)

5. Ketua Mathematic Study Club (MSC) UIN Sunan Kalijaga (2006-2007)

6. Kabid PSDA Kopontren Al-Munawwir (2007-2009)

7. Ketua Madrasah Huffadh II PP Al-Munawwir Krapyak (2009)

Karya Tulis :

1. Mukjizat Siwak (Santusta, 2008)

2. Rahasia Shalawat Nabi (Mutiara Media, 2008)
3. Doa Penangkal Kejahatan (Mutiara Media, 2009)
4. Rahasia Sehat Berkah Shalawat (Pustaka Marwa, 2009)
5. Kedahsyatan Puasa (Pustaka Marwa, 2009)
6. Menghafal Al-Qur'an itu Gampang (Mutiara Media, 2009)
7. Rahasia Kedahsyatan Basmalah (Sketsa, 2009)
8. Didoa Ibuku Namaku Disebut (Pustaka Marwa, 2009)
9. The Power of Airmata (Mutiara Media, 2009)
10. 1001 Jalan Menuju Baitullah (Pustaka Marwa, 2010)
11. Dahsyatnya Surga Indahnya Neraka (Mutiara Media, 2009)