

**“PERAN EFIKASI DIRI DAN IKLIM SEKOLAH TERHADAP
ORIENTASI KARIR PADA SISWA SMK NEGERI 5 KABUPATEN
BOJONEGORO”**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Strata Satu

Psikologi



Disusun Oleh :

Santi Ria L.M

(15710007)

Dosen Pembimbing Skripsi :

Miftahun Ni'mah Suseno, S. Psi., M.A., Psikolog

(NIP.19770313 200912 2 001)

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Santi Ria L.M

NIM : 15710007

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peran Efikasi Diri dan Iklim Sekolah terhadap Orientasi Karir Pada Siswa SMKN 5 Bojonegoro” adalah asli hasil karya peneliti dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

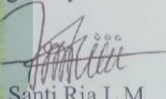
Apabila dikemudian hari dalam skripsi ini terbukti ditemukan adanya plagiasi maka penulis siap mempertanggung jawabkannya sesuai dengan aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian Pernyataan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 31 Juli 2019

Yang Menyatakan




Santi Ria L.M
NIM.15710007

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Assalamualaikum wr. wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudara :

Nama : Santi Ria L.M

NIM : 15710007

Program Studi : Psikologi

Judul : Peran Efikasi Diri dan Iklim Sekolah terhadap Orientasi Karir Pada Siswa SMKN 5 Bojonegoro

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata 1 (satu) Psikologi.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah. Demikian atas perhatiannya, terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

Yogyakarta, 30 Juli 2019



Miftahun Ni'mah Suseno, S. Psi., M.A., Psikolog

NIP.19770313 200912 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-341/Un.02/DSH/PP.00.9/08/2019

Tugas Akhir dengan judul : PERAN EFIKASI DIRI DAN IKLIM SEKOLAH TERHADAP ORIENTASI KARIR
PADA SISWA SMK NEGERI 5 KABUPATEN BOJONEGORO

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SANTIRIA L.M
Nomor Induk Mahasiswa : 15710007
Telah diujikan pada : Senin, 12 Agustus 2019
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Miftahun Ni'mah Suseno, S.P.Si., M.A
NIP. 19770313 200912 2 001

Penguji I

Zidni Immawan Muslimin, S.Psi, M.Si
NIP. 19680220 200801 1 008

Penguji II

Mayreyna Nurwardani, S.Psi., M.Psi
NIP. 19810505 200901 2 011

Yogyakarta, 12 Agustus 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Dekan



Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.
NIP. 19680416 199503 1 004

HALAMAN MOTTO

(“Bekerja keras, dan bersikap baiklah. Maka hal luar biasa akan terjadi”)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim puji syukur atas kehadiran Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat dan nikmat yang diberikan, karya ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Untuk itu, karya ini saya persembahkan kepada :

ALMAMATER

Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KELUARGA

Kepada yang terhormat kedua orangtua saya, Bapak Sutrisno dan Ibu Siti
Minikah

Kepada kakak-kakak saya yang saya cintai, Muhammad Miftakhul
Bukhori, dan Siti Nur Jannah

Dan seluruh keluarga besar Yaquub dan H. Sudja'i

Terima kasih atas doa, cinta dan kasih sayangnya yang telah diberikan
selama ini

SAUDARA SEPERJUANGANKU

Teman-teman Psikologi angkatan 2015 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil'alamin, puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan hikmah, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Peran Efikasi Diri dan Iklim Sekolahterhadap Orientasi Karir Pada Siswa SMKN 5 Bojonegoro”. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabatnya dan kepada seluruh umat Islam yang dicintai oleh Allah SWT.

Karya tulis ini merupakan skripsi yang diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi). Selama penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan, motivasi, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti akan menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Lisnawati., S.Psi., M.Si., selaku Kepala Prodi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Benny Herlena., S. Psi., M.Si., selaku Dosen Penasihat Akademik. Terima kasih atas masukan dan saran yang telah diberikan selama ini.
4. Ibu Miftahun Ni'mah Suseno, S.Psi., M.A., Psikolog., selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Ungkapan terima kasih atas kesabarannya dalam memberikan bimbingan dan dukungan kepada penulis.

5. Bapak Zidni Immawan Muslimin, S.Psi., M. Si., selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan masukan dan koreksi atas keterbatasan isi dan hasil tulisan penulis.
6. Ibu Mayreyna Nurwardani, S. Psi., M. Psi., selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan masukan dan koreksi atas keterbatasan isi dan hasil tulisan penulis.
7. Seluruh Dosen Program Studi Psikologi yang telah berkenan memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman, serta seluruh staf bidang Tata Usaha yang telah banyak membantu dalam proses penelitian ini.
8. Kepala Sekolah SMKN 5 Bojonegoro yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Seluruh Guru dan Staff SMKN 5 Bojonegoro yang telah membantu dalam proses pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh siswa-siswi kelas X TMPG 1, XI TPMG 1, XI TPMG 2, dan XI TPHP 1 yang telah berpartisipasi dalam proses pelaksanaan penelitian.
11. Kepada kedua orangtua saya tercinta, atas segala pengorbanannya, doa, cinta dan kasih sayang yang tulus yang telah diberikan selama ini.
12. Kepada kakak-kakak saya, Muhammad Miftakhul Bukhori dan Siti Nur Jannah, terima kasih atas doa dan dukungannya selama ini.
13. Kepada adik-adik saya, Siti Yashinta Ulifatun Nikmah, Sicha Nur Fadhilah, terimakasih atas doa dan dukungannya selama ini.
14. Seluruh keluarga besar bapak H. Sudja'i, dan ibu Hj. Siti Murtiatin, yang telah mendoakan dan memberikan dukungannya selama ini.

15. Sahabat dunia akhiratku di tanah perantauan (Adhetya Cahyani, Putri Pamungkas Cahyaning Tyas, Nur Rahmat Laba, Aidha Rohmiyatun, dan Pinkan Regina Suva).
16. *My Best Friends Ever*, (Dina Pratiwi, Elvin Yuniarti, dan Arina Haq Sabila Qosim) terimakasih atas dukungan dan semangat yang telah diberikan selama ini.
17. Seluruh teman-teman Psikologi angkatan 2015 UIN Sunan Kalijaga.
18. Kepada seluruh anggota Elip's Club terima kasih atas ilmu pengetahuan dan pengalamannya selama ini.

Semoga Allah SWT, senantiasa membalas kebaikan dan jasa-jasa yang telah diberikan. Demikian, semoga dengan adanya penelitian ini yang berupa skripsi, mampu memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu Psikologi di bidang pendidikan pada khususnya dan ilmu pengetahuan pada umumnya. Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari kata sempurna sehingga kritik dan saran sangat penulis harapkan.

Yogyakarta, 30 Juli 2019

Penulis

Santi Ria L.M

NIM.1571007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
INTISARI.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Keaslian Penelitian	7
BAB II. TINJAUAN TEORI	18
A. ORIENTASI KARIR	18
1. Pengertian Orientasi Karir	18
2. Aspek-aspek Orientasi Karir	19
3. Faktor-Faktor Orientasi Karir	22
B. EFIKASI DIRI	25
1. Pengertian Efikasi Diri.....	25
2. Aspek-aspek Efikasi Diri	28

C.	IKLIM SEKOLAH	29
1.	Pangertian Iklim Sekolah.....	29
2.	Aspek-Aspek Iklim Sekolah	31
D.	HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN IKLIM SEKOLAHDENGAN ORIENTASI KARIR	34
E.	HIPOTESIS PENELITIAN	40
1.	Hipotesis Mayor.....	40
2.	Hipotesis Minor	40
BAB III. METODE PENELITIAN.....		41
A.	Identifikasi Variabel Penelitian.....	41
B.	Definisi Operasional	41
1.	Orientasi Karir	41
2.	Efikasi Diri	41
3.	Iklim Sekolah.....	42
C.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	43
1.	Populasi.....	43
2.	Sampel.....	43
D.	Metode Pengumpulan Data.....	44
1.	Skala Orientasi Karir.....	44
2.	Skala Efikasi Diri	45
3.	Skala Iklim Sekolah	46
4.	Skoring.....	47
E.	Validitas, Seleksi Aitem, dan Reliabilitas Alat Ukur	47
1.	Validitas	47
2.	Seleksi Aitem	48
3.	Reliabilitas	48
F.	Metode Analisis Data.....	49

1. Uji Asumsi	49
a. Uji Normalitas	49
b. Uji Linieritas.....	50
c. Uji Multikolonieritas	50
d. Uji Heteroskedastisitas	51
2. Uji Hipotesis	51
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Orientasi Kancan.....	52
B. Persiapan Penelitian.....	53
1. Persiapan Administrasi	53
2. Persiapan Alat Ukur.....	54
a. Penyusunan Alat Ukur	54
b. Pelaksanaan <i>Tryout</i> Skala	54
c. Hasil <i>Tryout</i> Skala.....	55
d. Uji Reliabilitas	68
C. Pelaksanaan Penelitian.....	69
D. Hasil Penelitian	70
1. Kategorisasi Skor Subjek.....	70
2. Uji Asumsi	75
a. Uji Normalitas	75
b. Uji Linearitas	75
c. Uji Multikolonieritas	75
d. Uji Heteroskedastisitas	76
3. Uji Hipotesis	77
E. Pembahasan.....	80
BAB V. PENUTUP	87
A. Kesimpulan	87

B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN I.....	97
TABULASI DATA <i>TRYOUT</i>.....	98
LAMPIRAN II	134
TABULASI DATA DAN ANALISIS DATA PENELITIAN.....	135



DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Blue print</i> Skala Orientasi Karir	44
Tabel 2. <i>Blue print</i> Skala Efikasi Diri	45
Tabel 3. <i>Blue print</i> Skala Iklim Sekolah	46
Tabel 4. <i>Optional</i> Respon Skala Pengukuran	47
Tabel 5. Jumlah Siswa di SMKN 5 Bojonegoro	52
Tabel 6. Sebaran Aitem Lolos Dan Gugur Skala Orientasi Karir	56
Tabel 7. Sebaran Aitem Lolos Skala Orientasi Karir dengan Nomor Baru	59
Tabel 8. Sebaran Aitem Lolos Dan Gugur Skala Efikasi Diri	61
Tabel 9. Sebaran Aitem Lolos Skala Efikasi Diri dengan Nomor Baru	62
Tabel 10. Sebaran Aitem Lolos Dan Gugur Skala Iklim Sekolah.....	64
Tabel 11. Sebaran Aitem Lolos Skala Iklim Sekolahdengan Nomor Baru	66
Tabel 12. Hasil Uji Reliabilitas	68
Tabel 13. Deskripsi Statistik Skor Skala Orientasi Karir, Efikasi Diri, dan Iklim Sekolah.....	70
Tabel 14. Rumus Norma Kategorisasi Skor Subjek.....	71
Tabel 15. Kategorisasi Skor Orientasi Karir	72
Tabel 16. Kategorisasi Skor Efikasi Diri.....	73
Tabel 17. Kategorisasi Skor Iklim Sekolah.....	74
Tabel 18. Hasil Uji Normalitas	75
Tabel 19. Hasil Uji Linieritas	75
Tabel 20. Hasil Uji Multikolonieritas	76
Tabel 21. Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	76

Tabel 22. Hasil Uji Hipotesis Penelitian dengan Analisis Regresi Ganda	77
Tabel 23. Hasil Uji Sumbangan Efektif Secara Bersama-sama	79
Tabel 24. Hasil Uji Sumbangan Efektif Tiap Variabel Bebas	79



DAFTAR LAMPIRAN

A. LAMPIRAN 1	97
1. Tabulasi Data <i>Try Out</i> Skala Orientasi Karir	98
2. Tabulasi Data <i>Try Out</i> Skala Efikasi Diri	102
3. Tabulasi Data <i>Try Out</i> Skala Iklim Sekolah.....	108
4. <i>Output</i> Uji Reliabilitas Skala Orientasi Karir	114
5. <i>Output</i> Uji Reliabilitas Skala Efikasi Diri	117
6. <i>Output</i> Uji Reliabilitas Skala Iklim Sekolah	120
7. Skala <i>Try Out</i>	123
B. LAMPIRAN 2	134
1. Tabulasi Data Penelitian Skala Orientasi Karir	135
2. Tabulasi Data Penelitian Skala Efikasi Diri	141
3. Tabulasi Data Penelitian Skala Iklim Sekolah.....	152
4. <i>Output</i> Uji Normalitas	158
5. <i>Output</i> Uji Linieritas	158
6. <i>Output</i> Uji Multikolonieritas	160
7. <i>Output</i> Uji Heteroskedastisitas	161
8. <i>Output</i> Uji Hipotesis	162
9. Skala Penelitian	164

PERAN EFIKASI DIRI DAN IKLIM SEKOLAH TERHADAP ORIENTASI KARIR PADA SISWA SMK NEGERI 5 KABUPATEN BOJONEGORO

Santi Ria L.M
Miftahun Ni'mah Suseno

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Efikasi Diri dan Iklim Sekolah dengan Orientasi Karir pada siswa SMK. Penelitian ini dilakukan pada siswa SMKN 5 Bojonegoro. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 317 dan sampel 75 orang dengan menggunakan teknik aksidental *sampling*. Hipotesis penelitian terdiri dari hipotesis mayor dan minor. Pengukuran penelitian menggunakan skala Orientasi Karir dengan mengacu pada teori Sharf, skala Efikasi Diri merujuk pada teori Bandura, dan skala Iklim Sekolah dengan menggunakan teori Freiberg. Skala Orientasi Karir memiliki koefisien alpha sebesar 0,879, skala Efikasi Diri memiliki koefisien alpha sebesar 0,953, dan skala Iklim Sekolah memiliki koefisien alpha sebesar 0,733. Teknik analisis statistik yang digunakan adalah teknik analisis regresi ganda. Hasil analisis menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara Efikasi Diri dan Iklim Sekolah terhadap Orientasi Karir siswa SMKN 5 Bojonegoro dengan nilai $R = 0,447$ dan $F = 8,981$ dengan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$). Hipotesis minor I ada hubungan positif antara Efikasi Diri dengan Orientasi Karir pada siswa SMK dinyatakan diterima dengan nilai $t_1 = 2,183$ dengan signifikansi 0,032 ($p < 0,05$), kemudian hipotesis minor II ada hubungan positif antara Iklim Sekolah dengan Orientasi Karir pada siswa SMK dinyatakan diterima dengan nilai $t_2 = 2,171$ dengan signifikansi 0,033 ($p < 0,05$). Kemudian Efikasi Diri dan Iklim Sekolah secara bersama-sama memberikan sumbangan efektif sebesar 20%. Efikasi Diri memberikan sumbangan efektif terhadap Orientasi Karir sebesar 14,7%, dan sumbangan efektif Iklim Sekolah terhadap Orientasi Karir sebesar 5,2%.

Kata Kunci : *Efikasi Diri, Iklim Sekolah, dan Orientasi Karir.*

THE ROLE OF SELF-EFFICACY AND SCHOOL CLIMATE ON CAREER ORIENTATION IN SMKN 5 BOJONEGORO STUDENTS

Santi Ria L.M

Miftahun Ni'mah Suseno

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between self-efficacy and school climate on career orientation in vocational students. This research was conducted on SMKN 5 Bojonegoro students. The population in this study were 317 and a sample of 75 people using accidental sampling techniques. The research hypothesis consists of major and minor hypotheses. Measurement research uses a career orientation scale by referring to the Sharf theory, the scale of self-efficacy refer to the Bandura theory, and the scale of the school climate by use Freiberg's theory. The career orientation scale has an alpha coefficient of 0.879, the self-efficacy scale has an alpha coefficient of 0.953, and the school climate scale has an alpha coefficient of 0.733. The statistical analysis technique used is multiple regression analysis techniques. The results of the analysis show that there is a significant positive correlation between self-efficacy and school climate towards the career orientation of SMKN 5 Bojonegoro with $R = 0.447$ and $F = 8.981$ with a significance value of 0.000 ($p < 0.05$). The results of the anylisis show that there is a significant positive correlation between self-efficacy on career orientation of SMKN 5 Bojonegoro with $t_1 = 2.183$ with a significance of 0.032 ($p < 0.05$), The results of the anylisis show that there is a significant positive correlation between school climate on career orientation of SMKN 5 Bojonegoro with $t_2 = 2.171$ with a significance of 0.033 ($p < 0.05$). Then self-efficacy and school climate together make an effective contribution of 20%. Self-efficacy contributes effectively to career orientation by 14.7%, and the effective contribution of the school climate to career orientation is 5.2%.

Keywords: *Self Efficacy, School Climate, and Career Orientation.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan mempunyai peran penting dalam meningkatkan sumber daya manusia. Adanya pendidikan diharapkan akan memperoleh berbagai macam pengetahuan, kemampuan, keterampilan serta keahlian. Bekal-bekal tersebut yang akan menjadi jembatan untuk memilih, menetapkan, dan mempersiapkan diri untuk memasuki dunia kerja yang sesuai dengan tuntutan hidup, cita-cita dan nilai-nilai yang dimiliki oleh setiap individu.

Sekolah Menengah Kejuruan adalah salah satu jenjang pendidikan menengah dengan kekhususan mempersiapkan lulusannya untuk siap bekerja. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan lembaga pendidikan yang menyiapkan tenaga terampil untuk memasuki dunia kerja dengan pemenuhan kompetensi di berbagai bidang. Siswa diberi beberapa alternatif pilihan jurusan yang dapat mewartakan bakat dan minat siswa yang selanjutnya didayagunakan untuk membentuk pribadi siswa dalam rangka persiapan memasuki dunia kerja ke depan (<http://repository.upi.edu>).

SMK adalah lembaga pendidikan tingkat menengah yang diharapkan dapat menghasilkan tenaga kerja atau Sumber Daya Manusia (SDM) yang profesional di bidangnya. Agar mampu tetap berkiprah dalam memenuhi kebutuhan tenaga kerja di Dunia Usaha/Dunia Industri (DU/DI), maka SMK harus mampu menyesuaikan mutu tamatannya dengan kebutuhan ketenagakerjaan yang ada saat ini.

Pada tingkat pendidikan SMK, siswa SMK telah berada pada masa remaja. Pada tahap perkembangan remaja terdapat tugas perkembangan berupa kemandirian ekonomis, namun hal tersebut tidak dapat dicapai

sebelum remaja memilih suatu pekerjaan dan mempersiapkan diri untuk bekerja. Sedangkan jika remaja memilih suatu pekerjaan yang membutuhkan pelatihan yang lama, tidak ada jaminan bagi remaja untuk memperoleh kemandirian ekonomis. Masa remaja adalah masa yang sangat penting bagi perkembangan pada masa-masa selanjutnya, karena masa remaja menjadi dasar bagi berhasil atau tidaknya seseorang menjalani kenyataan hidup pada perkembangan selanjutnya. Pada masa ini, remaja berusaha menentukan jati diri, mencapai kemandirian emosional, kematangan hubungan sosial, dan mempersiapkan diri meniti karir (Hurlock, 1980).

Karir bagi siswa bukanlah hal yang mudah untuk ditentukan dan menjadi pilihan yang sesuai dengan kemampuan. Persiapan diri dan pemilihan dalam menjalankan suatu pekerjaan atau karir merupakan salah satu tugas perkembangan yang penting di masa remaja. Masa remaja merupakan masa transisi menuju kedewasaan, begitu juga dalam berkarir. Berkarir sendiri merupakan salah satu penanda masuknya seseorang ke dalam gaya hidup orang dewasa. Remaja pada masa ini dihadapkan pada situasi dimana mereka diharuskan membuat pilihan karir tanpa memiliki banyak pengalaman di dalam dunia pekerjaan (dalam Sucipto, 2008).

Melalui media elektronik *detik.com* survey yang dilakukan oleh Hendra Kusuma mengungkapkan Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) berdasarkan pendidikan pada bulan Februari 2018 persentase tertinggi yaitu SMK sebesar 8,92%, kemudian Diploma I-III 7,92%, SMA 7,19%, Universitas 6,31%, SMP 5,18%, dan SD ke bawah sebesar 2,67%. Jumlah pengangguran terbuka ini berkaitan dengan Orientasi Karir siswa SMK, Orientasi Karir merupakan pandangan atau arahan individu dalam menentukan karir yang sesuai dengan keahliannya. Apabila siswa SMK

mempunyai Orientasi Karir yang rendah, maka pandangan atau arahan karir ke depannya juga akan mengalami kebingungan, dan cenderung memilih untuk menganggur.

Hal ini disebabkan oleh kurangnya informasi karir, lemahnya keahlian yang dimiliki, dan lemahnya dalam membuat keputusan karir. Sehingga hal ini dapat menjadi penyebab adanya pengangguran dari kalangan lulusan SMK. Dengan demikian, lulusan SMK yang masih menganggur akan menambah persentase jumlah pengangguran terbuka di Indonesia. Berdasarkan data yang diperoleh dari <https://finance.detik.com>, beberapa sumber menyatakan bahwa pengangguran terbuka ini disebabkan oleh berbagai faktor diantaranya usia yang belum cukup umur untuk berkerja, ketidaksesuaian jurusan, *supply* dan *demand* yang tidak seimbang, kemampuan *soft skill* yang masih kurang, dan metode pembelajaran yang kurang *update* atau masih menggunakan metode pembelajaran yang lama.

Karir adalah suatu rangkaian atau pekerjaan yang dicapai seseorang dalam kurun waktu tertentu yang berkaitan dengan sikap, nilai, perilaku dan motivasi dalam individu. Ketepatan dalam memilih dan menentukan keputusan karir menjadi titik penting dalam perjalanan manusia. Karir dapat dipilih dengan mengetahui berbagai pilihan karir yang ada. Untuk memilih karir tersebut diperlukan sebuah orientasi terhadap karir itu sendiri. Super (dalam Supriatna, 2009) mengemukakan sebuah istilah yang diberi nama Orientasi Karir (*Carer Orientation*). Orientasi Karir merupakan sebuah pendirian umum tentang kematangan karir siswa yang diharapkan akan memberikan sebuah ringkasan atau kumpulan dari apa yang diharapkan siswa dengan istilah orientasi menuju

karir. Orientasi Karir merupakan variabel yang masuk kedalam dimensi kematangan karir.

Pembentukan keputusan karir harus didasarkan pada keputusan siswa itu sendiri yang didasarkan pada pemahaman dan minat serta pemahaman karir yang ada di masyarakat. Kesulitan siswa dalam memilih dan menentukan karir tidaklah dapat dipungkiri, banyak siswa yang tidak mengetahui bahwa karir adalah jalan hidup dalam usaha menggapai kehidupan yang baik di masa mendatang. Permasalahan yang terjadi diantaranya adalah: (1) beban memiliki pemahaman yang mantap tentang kelanjutan pendidikan setelah lulus, (2) program studi yang dimasuki bukan pilihan sendiri, (3) belum memahami jenis pekerjaan yang cocok sesuai kemampuan diri sendiri, (4) masih bingung memilih jenis pekerjaan yang sesuai dengan minat dan kemampuan, (5) merasa pesimis bahwa setelah lulus akan mendapatkan pekerjaan yang diinginkan. Oleh sebab itu betapa pentingnya Orientasi Karir pada masa remaja, terutama siswa sekolah menengah kejuruan. Karena jenjang SMK memberikan kontribusi besar dalam perjalanan pendidikan dan pekerjaan (<http://repository.upi.edu>).

Kurangnya informasi yang berkaitan dengan pendidikan dan juga berkaitan dengan Orientasi Karir merupakan penghambat siswa untuk mengambil keputusan karirnya secara cepat. Masih banyak siswa yang merencanakan karirnya secara tidak realistis, mereka membuat rencana karirnya hanya berdasarkan keinginan dan kemauan mereka yang tidak disesuaikan dengan kemampuan yang dimilikinya.

Sebagai lulusan SMK yang secara khusus telah dipersiapkan untuk siap kerja, maka setelah lulus sekolah lulusan-lulusan ini akan disibukkan dengan melamar pekerjaan di berbagai lowongan pekerjaan yang tentunya

sesuai dengan keahliannya. Bekal selama bersekolah di SMK dapat diterapkan sebagaimana mestinya. Dengan demikian, jargon SMK yaitu siap kerja, dapat dibuktikan secara nyata. Namun, siswa-siswa SMK saat ini yang berada di kelas 12 cenderung banyak yang kebingungan untuk melanjutkan karir setelah mereka lulus. Selain itu mereka juga merasa kurang percaya diri dengan kemampuan yang mereka miliki serta kurangnya interaksi dengan guru atau pihak sekolah dalam membicarakan rencana karir ke depan. Hal ini menyebabkan siswa-siswa SMK merasa cemas untuk melanjutkan karir setelah lulus sekolah, dikarenakan sedikitnya pengetahuan seputar karir yang dimilikinya.

Keyakinan seseorang terhadap kemampuan dirinya dapat membantu siswa untuk dapat menentukan rencana karir ke depannya. Seseorang dengan Efikasi Diri yang tinggi percaya bahwa mereka mampu melakukan sesuatu untuk mengubah kejadian-kejadian di sekitarnya, sedangkan seseorang dengan Efikasi Diri yang rendah menganggap bahwa dirinya tidak mampu mengerjakan segala sesuatu yang ada di sekitarnya. Dengan demikian Efikasi Diri berperan penting dalam membuat rencana keputusan karir (Judge dan Erez, 2002).

Pada keadaan di lapangan menunjukkan bahwa Iklim Sekolah juga berperan penting terhadap Orientasi Karir siswa. Iklim Sekolah yang kondusif dan akademik merupakan prasyarat bagi terselenggaranya proses belajar mengajar yang efektif. Lingkungan sekolah yang aman dan tertib, optimis dan harapan yang tinggi dari warga sekolah, kesehatan sekolah, dan kegiatan-kegiatan yang terpusat pada siswa adalah contoh Iklim Sekolah yang dapat menumbuhkan semangat belajar siswa. Iklim Sekolah sudah merupakan kewenangan sekolah dan yang diperlukan adalah peningkatan intensitas dan eksistensinya (Nurkolis, 2002).

Dampak dari Orientasi Karir yang rendah yang dimiliki oleh siswa SMK adalah mengalami kebingungan dalam perencanaan karir yang akan dilakukan setelah lulus sekolah, dan menjadi pengangguran untuk sementara waktu. Faktor-faktor yang mempengaruhi Orientasi Karir diantaranya ada faktor eksternal seperti bio sosial, lingkungan, dan juga faktor internal kepribadian, vocational, serta prestasi individu.

Penelitian-penelitian sebelumnya banyak yang dihubungkan dengan Efikasi Diri dan pengambilan keputusan karir. Namun, belum ada penelitian yang menghubungkan dengan Efikasi Diri dan Iklim Sekolah terhadap Orientasi Karir siswa SMK. Pada penelitian ini Orientasi Karir akan ditelaah dari faktor internal dan juga faktor eksternal, yaitu faktor eksternal yang terdiri dari Iklim Sekolah, dan faktor internal yang terdiri dari Efikasi Diri. Kedua faktor ini mempunyai pengaruh dalam membentuk Orientasi Karir.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah *Efikasi Diri* dan Iklim Sekolah memiliki hubungan positif terhadap Orientasi Karir siswa SMK ?
2. Apakah *Efikasi Diri* memiliki hubungan positif terhadap Orientasi Karir siswa SMK ?
3. Apakah Iklim Sekolah memiliki hubungan positif terhadap Orientasi Karir siswa SMK ?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Efikasi Diri dan Iklim Sekolah dengan Orientasi Karir pada siswa SMK.

D. Manfaat Penelitian

Penulis berharap, hasil penelitian ini dapat memberi manfaat, baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis. Penelitian ini diharapkan akan bermanfaat sebagai informasi baru yang memperkaya khasanah ilmu pengetahuan, khususnya psikologi yang berupa kajian mendalam tentang Orientasi Karir di kalangan siswa pada saat ini, juga menjadi bahan pertimbangan ilmiah dalam pengembangan kajian psikologi sosial, perkembangan, pendidikan dan juga industri.
2. Manfaat Praktis. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi pendidikan, dan bagi masyarakat umum dalam membuat rancangan intervensi yang tepat dan baik terhadap kurangnya pemahaman siswa pada Orientasi Karir. Penelitian ini juga diharapkan dapat dijadikan sebagai evaluasi untuk siswa dan pengelola pendidikan guna untuk meningkatkan pengetahuan Efikasi Diri siswa serta meningkatkan kualitas Iklim Sekolah yang lebih baik.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian tentang Orientasi Karir telah banyak dilakukan. Beberapa diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Ningrum dan Ariati (2013) dengan judul “Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Pengambilan Keputusan Karir Pada Mahasiswa Semester Akhir di Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Diponegoro”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara Efikasi Diri dengan pengambilan keputusan karir pada mahasiswa tingkat akhir di Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Diponegoro. Pengumpulan data dilakukan dengan

menggunakan skala Efikasi Diri, skala pengambilan keputusan karir. Populasinya sebanyak 317 mahasiswa dan sampel sebanyak 100 mahasiswa, dengan teknik pengambilan sampel *simple random sampling*. Analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Hasil dari penelitian ini mendapatkan koefisien $r = 0,587$ dengan tingkat signifikan $p = 0,000$ ($p < 0,05$), menunjukkan bahwa hipotesis diterima.

Penelitian lain juga dilakukan oleh Setiawan (2017), yang berjudul “Pengaruh Performance, Orientasi dan Pengembangan Karir Terhadap Produktivitas Kerja pada PT. Gudang Garam Tbk. Cabang Medan”. Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan mengetahui pengaruh secara signifikan dan parsial variable performance, orientasi dan pengembangan karir terhadap produktivitas kerja pada PT. Gudang Garam Tbk. Cabang Medan, kemudian untuk membandingkan teori dengan keadaan di lapangan. Populasi dalam penelitian ini yaitu 100 orang karyawan dengan sampel 50 orang pada PT. Gudang Garam Tbk. Cabang Medan. Hasil uji “t” menunjukkan ada pengaruh signifikan antara performance dengan produktivitas kerja dengan nilai t hitung $5.064 > t$ tabel 2.687 dan $\text{sig } 0,000 < 0,05$ sedangkan orientasi tidak berpengaruh terhadap produktivitas kerja karena nilai t hitung $2.464 < t$ tabel 2.687 dan $\text{sig } 0,018 > 0,05$ selanjutnya pengembangan karier terhadap produktivitas kerja dengan nilai t hitung $3.002 > t$ tabel 2.687 dengan signifikan $0,004 < 0,05$. hasil analisis didapat angka Adjusted R Square sebesar $0,937$ yang disebut juga koefisien determinasi berarti sebesar 93.7% Performance, Orientasi, pengembangan karir sedangkan sisanya 6.3% dipengaruhi oleh variabel diluar model penelitian seperti seperti motivasi, insentif dan lain-lainnya.

Penelitian yang dilakukan oleh Amin, (2014) yang berjudul “Perbandingan Orientasi Karir Siswa Keturunan Jawa dengan Siswa

Keturunan Tionghoa”. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui gambaran Orientasi Karir siswa keturunan Jawa dan siswa keturunan Tionghoa, perbandingan Orientasi Karir antara keduanya, serta implikasi pada penerapan layanan konseling karir. Skala psikologis diberikan kepada 260 orang siswa SMA di kota Salatiga, serta 6 orang responden untuk dilakukan wawancara. Analisis data menggunakan analisis kuantitatif yang mencakup deskriptif prosentase dan uji T-Test Polled Varians, serta analisis kualitatif hasil wawancara. Hasil penelitian menemukan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan, yaitu rata-rata Orientasi Karir siswa keturunan Tionghoa lebih tinggi daripada siswa keturunan Jawa. Namun, apabila dibandingkan tiap aspek Orientasi Karir, siswa keturunan Tionghoa unggul pada aspek perencanaan karir dan aspek informasi dunia kerja. Sedangkan siswa keturunan Jawa unggul pada aspek eksplorasi karir, dan aspek pengambilan keputusan karir.

Isnain dan Desi (2018), melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Kematangan Karir pada Siswa Kelas XI di SMKN 1 Surabaya”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Efikasi Diri dengan kematangan karir pada siswa kelas XI di SMKN 1 Surabaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasional dengan subjek penelitian sebanyak 118 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling dengan mempertimbangkan kriteria subjek, yaitu siswa kelas XI yang sudah mengikuti praktek kerja industri. Instrumen dalam penelitian ini adalah skala Efikasi Diri dan kematangan karir. Hasil analisis data antara Efikasi Diri dengan kematangan karir menunjukkan koefisien korelasi sebesar 0,411 ($r=0,411$) dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p<0,05$), artinya

terdapat hubungan antara Efikasi Diri dengan kematangan karir pada siswa kelas XI di SMKN 1 Surabaya.

Penelitian dengan judul “Pengaruh Layanan Informasi Tentang Pemahaman Karir Terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas X Tkk Dan Tkj Smk Negeri 4 Pekanbaru” yang dilakukan oleh Iasmawanti. Penelitian ini bertujuan untuk ; 1) Untuk mengetahui gambaran perencanaan karir siswa sebelum diberikan layanan informasi tentang pemahaman karir. 2) Untuk mengetahui gambaran proses layanan informati tentang pemahaman karir tarhadap perencanaan karir siswa. 3) Untuk mengetahui gambaran perencanaan karir siswa sesudah diberikan layanan informasi tentang pemahaman karir. 4) Untuk mengetahui perbedaan perencanaan karir siswa sebelum dan sesudah diberikan layanan informasi tentang pemahaman karir. 5) Untuk mengetahui pengaruh layanan informasi tentang pemahaman karir terhadap perencanaan karir siswa. Metode yang digunakan adalah metode Pre-experimental design, dengan menggunakan One group pretest-posttest design. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X TTK dan TKJ SMK Negeri 4 Pekanbaru yang berjumlah 103 orang dan sampelnya seluruh dari populasi, dengan menggunakan teknik sampling jenuh. Dari perhitungan uji-t diperoleh thitung lebih besar dari ttabel ($18,5 > 1,960$) maka hipotesis diterima, terdapat perbedaan antara perencanaan karir siswa kelas X TTK dan TKJ SMK Negeri 4 Pekanbaru sebelum dan sesudah dilakukan layanan informasi tentang pemahaman karir.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Kaseger (2013) dengan judul “Pengembangan Karir Dan Self-Efficacy Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Matahari Department Store Manado Town Square”. Self-efficacy adalah kepercayaan seseorang atas kemampuan dirinya

untuk menyelesaikan suatu pekerjaan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah pengembangan karir dan self-efficacy berpengaruh terhadap kinerja karyawan pada PT. Matahari Department Store Manado Town Square. Data dianalisis menggunakan regresi linear berganda. Pemilihan sampel menggunakan purposive sampling, sebanyak 50 orang. Hasil penelitian diperoleh bahwa pengembangan karir dan self-efficacy secara bersama berpengaruh signifikan terhadap kinerja karyawan. Pengembangan karir berpengaruh signifikan terhadap kinerja karyawan, sedangkan self-efficacy tidak signifikan terhadap kinerja karyawan, oleh karena itu bagi pemimpin PT. Matahari Department Store sebaiknya memperhatikan variabel pengembangan karir karena terbukti mempunyai pengaruh terhadap kinerja karyawan, dengan memberikan dukungan kepada karyawan yang potensial untuk selalu meningkatkan kapabilitasnya, sehingga menciptakan kerja yang kondusif agar karyawan meraih kinerja yang optimal.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Putra (2015) yang berjudul “Pengaruh Dukungan Sosial dan *Self-Efficacy* terhadap Orientasi Masa Depan pada Remaja”. Partisipan penelitian ini adalah 326 siswa SMA Negeri 29 Jakarta. Orientasi masa depan diukur dengan Life Orientation Test–Revised, dikembangkan oleh Scheier, Carver, & Bridges (1994). Dukungan sosial diukur dengan The Social Provisions Scale, dikembangkan oleh Cutrona dan Russell (1987). Self-efficacy diukur dengan General Self-Efficacy Scale, dikembangkan oleh Bosscher & Smit (1998). Instrumen diuji validitasnya dengan Confirmatory Factor Analysis dan data dianalisis dengan Multiple Regression Analysis. Dengan $\alpha=0.05$, hasil penelitian ini menunjukkan orientasi masa depan dipengaruhi oleh

dimensi dukungan sosial, self efficacy, dan interaksi antara reassurance dan self efficacy secara signifikan, $R\text{-square}=30.3\%$.

Gloria, Punjobo, & Kartika (2014) dengan judul *Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Orientasi Masa Depan Mahasiswa Tingkat Akhir*. Penelitian ini menggunakan teori orientasi masa depan dari Nurmi dan teori Efikasi Diri dari Bandura. Subjek yang digunakan pada penelitian ini adalah 114 orang mahasiswa tingkat akhir, yang terdiri dari 81 orang perempuan dan 33 orang laki-laki. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi Efikasi Diri seorang mahasiswa, maka ia akan cenderung memiliki orientasi masa depan yang lebih jelas.

Penelitian tentang Iklim Sekolah juga telah dilakukan oleh Rachmawati & Magfiroh (2009) dengan judul “Hubungan Antara Iklim Sekolah dengan Kecenderungan Perilaku *Bullying*”, Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara Iklim Sekolah dengan kecenderungan perilaku bullying. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah 73 siswa/siswi SMP Negeri 2 Bantul, Yogyakarta. Pengumpulan data menggunakan dua jenis skala, yaitu skala kecenderungan perilaku bullying dan skala Iklim Sekolah. Metode analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan Product Moment Pearson dengan bantuan program SPSS 11,5. Hasil penelitian uji hubungan dalam hipotesis Iklim Sekolah dengan kecenderungan perilaku bullying menggunakan teknik korelasi Product Moment Pearson menunjukkan bahwa koefisien korelasi $r=-0.459$ dengan $p=0.000$ ($p<0.01$), artinya hipotesis penelitian diterima.

Penelitian lain juga dilakukan oleh Purwita & Tairas (2013) yang berjudul “Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Iklim Sekolah dengan *School Engagement* di SMK IPIEMS Surabaya”. Penelitian ini

bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara persepsi siswa terhadap Iklim Sekolah dengan *school engagement* (keterlibatan dengan sekolah) di SMK IPIEMS Surabaya. Penelitian dilakukan pada siswa kelas X dan XII SMK IPIEMS Surabaya, dengan jumlah sampel sebanyak 316 orang. Alat pengumpul data yang digunakan berupa kuisioner skala persepsi iklim sekolah yang terdiri dari 39 aitem dan skala *school engagement* yang terdiri dari 24 aitem. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan dengan teknik statistik korelasi Spearman's Rho dengan bantuan SPSS 17.0 for windows diperoleh nilai korelasi antara persepsi siswa terhadap Iklim Sekolah dengan *school engagement* sebesar 0,335, dengan p sebesar 0,000. Dari hasil tersebut disimpulkan bahwa ada hubungan antara persepsi siswa terhadap iklim sekolah dengan *school engagement*.

Mudjijana (2004) melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Antara Iklim Sekolah dan Kecerdasan Emosional Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa”. Penelitian bertujuan untuk mengetahui hubungan persepsi siswa terhadap Iklim Sekolah dan kecerdasan emosional dengan prestasi belajar. Survei dilakukan di SMU Negeri Jakarta Barat. Subyek penelitian dipilih dengan cluster sampling, sejumlah 180 siswa, 6 sekolah SMU Negeri dari 17 sekolah. Hasil penelitian menemukan (1) terdapat hubungan negatif dan signifikan antara persepsi siswa terhadap Iklim Sekolah (X_1) dengan prestasi belajar (Y) koefisien $Xy_1 = -0,152$ dan persamaan regresi $Y = 68,551 + (-0,0667X_1)$; (2) antara kecerdasan emosional (X_2) dengan prestasi belajar (Y) terdapat hubungan positif dan signifikan, dengan koefisien korelasi $r_{y2} = 0,156$, dan persamaan regresi $Y = 48,509 + 0,08004X_2$; serta (3) terdapat hubungan positif dan signifikan antarpersepsi siswa terhadap Iklim Sekolah (x_1) dan kecerdasan

emosional (X2) bersama-sama terhadap prestasi belajar (Y) dengan koefisien $Xy_{12} = 0,247$ dan persamaan regresi $Y = 55,854 + (-0,08593 X_1) + 0,102 X_2$.

Penelitian yang dilakukan oleh Razak (2006) dengan judul Ciri Iklim Sekolah Berkesan: Implikasinya Terhadap Motivasi Pembelajaran. Subjek dalam penelitian ini yaitu 97 guru yang berasal dari 4 sekolah menengah agama di Selangor. Tujuan penelitian ini yaitu untuk menentukan ciri Iklim Sekolah berkesan. Hasil dari penelitian ini yaitu Iklim Sekolah menengah agama perlu dipadukan antara iklim yang bersifat disiplin dalam (nilai kerohanian) seperti penerapan nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan iklim bersifat luar seperti persekitaran sekolah yang bersih dan indah serta hubungan komunikasi yang baik.

Berdasarkan pembahasan dari beberapa penelitian di atas, penelitian ini terdapat beberapa perbedaan. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari topik, variabel, teori, alat ukur, dan subjek penelitian. Berikut ini dipaparkan secara lebih rinci letak perbedaan penelitian ini dengan beberapa penelitian sebelumnya,

1. Topik

Topik penelitian ini menggunakan tiga variabel yang terdiri dari Orientasi Karir, Efikasi Diri, dan Iklim Sekolah. Penelitian-penelitian sebelumnya yang dipaparkan di atas tidak ada yang membahas ketiga variabel tersebut dalam satu topik pembahasan penelitian. Oleh karena itu, topik penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian-penelitian yang telah dilakukan di atas.

2. Teori

Teori Orientasi Karir yang digunakan pada penelitian ini berdasarkan teori dari Menurut Sharf (2006) Orientasi Karir (*Career Orientation*) merupakan suatu pendirian umum tentang kematangan karir seseorang, yang didalamnya terdapat harapan, yakni akan memberikan sebuah ringkasan, atau kumpulan dari apa yang diharapkan seseorang dengan istilah orientasi menuju karir. Crites (Sharf, 2006) juga menjelaskan bahwa Orientasi Karir adalah suatu sikap terhadap pekerjaan yang ditunjukkan dengan jelas, untuk mencapai keputusan kerja maupun hanya untuk sekedar ingin bekerja.

Peneliti memilih teori dan aspek-aspek Orientasi Karir dari Sharf (2006) yang terdiri dari aspek perkembangan sikap terhadap karir, aspek perkembangan pengetahuan dan keterampilan membuat keputusan karir. Adapun alasan peneliti memilih untuk menggunakan teori dan aspek yang dikembangkan oleh Sharf karena aspek-aspek yang dikembangkan oleh Sharf berfokus pada individu dengan mengaitkan pada hal-hal yang menjadi objek bagi individu tersebut. Peneliti memilih Efikasi Diri dan Iklim Sekolah sebagai variabel di dalam penelitian ini. Teori Efikasi Diri peneliti menggunakan teori Bandura (1997), Efikasi Diri merupakan keyakinan seseorang dalam kemampuannya untuk melakukan suatu bentuk kontrol terhadap fungsi orang itu sendiri dan kejadian dalam lingkungan. Efikasi Diri juga disebut sebagai penentu bagaimana orang merasa berfikir, memotivasi diri, dan berperilaku. Aspek-aspek Efikasi Diri terdiri dari tingkat (*level*), kekuatan (*strenght*), dan generalisasi (*generailty*). Teori Iklim Sekolah peneliti menggunakan teori Freiberg (2005) Iklim Sekolah diartikan sebagai suatu suasana atau kualitas dari sekolah untuk

membantu individu merasa berharga secara pribadi, bermartabat, dan penting secara bersama dapat membantu terciptanya suatu perasaan memiliki terhadap segala sesuatu di sekitar lingkungan sekolah. Iklim Sekolah juga diartikan sebagai lingkungan sekolah, termasuk orang tua dan masyarakat. Terdiri dari aspek-aspek lingkungan fisik sekolah, sistem sekolah, lingkungan yang teratur, dan harapan tentang perilaku guru dan hasil siswa.

3. Alat Ukur

Alat ukur Orientasi Karir dalam penelitian ini menggunakan skala Orientasi Karir yang disusun oleh peneliti berdasarkan teori Orientasi Karir yang dikembangkan oleh Sharf. Alat ukur Efikasi Diri dalam penelitian ini menggunakan skala Efikasi Diri yang disusun oleh peneliti berdasarkan teori dari Bandura. Alat ukur Iklim Sekolah pada penelitian ini menggunakan skala Iklim Sekolah yang disusun oleh peneliti berdasarkan teori Freiberg.

4. Subjek Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh Amin, (2014) menggunakan subjek siswa SMA. Isnain dan dan Desi (2018) menggunakan subjek siswa kelas XI SMKN 1 Surabaya. Rachmawati dan Maghfirah (2009) pelajar di SMPN 2 Bantul, Yogyakarta. Purwita dan Tairas (2013) menggunakan subjek siswa SMK IPIEMS Surabaya. Mudjijana (2004) menggunakan subjek SMUN Jakarta Barat. Beberapa penelitian yang telah dipaparkan di atas, tidak ada yang menggunakan subjek pelajar di SMKN 5 Bojonegoro. Karakteristik subjek yaitu pelajar SMKN 5 Bojonegoro.

Berdasarkan penelitian yang telah disebutkan di atas peneliti meyakini bahwa penelitian berjudul Hubungan Antara Efikasi Diri dan

Iklm Sekolah dengan Orientasi Karir pada Siswa SMKN Bojonegoro, belum pernah diteliti sebelumnya.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dipaparkan diatas, maka dapat diambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Ada hubungan positif yang signifikan antara Efikasi Diri dan Iklim Sekolah dengan Orientasi Karir siswa SMKN 5 Bojonegoro.
2. Ada hubungan positif yang signifikan antara Efikasi Diri dengan Orientasi Karir siswa SMKN 5 Bojonegoro.
3. Ada hubungan positif yang signifikan antara Iklim Sekolah dengan Orientasi Karir siswa SMKN 5 Bojonegoro.
4. Variabel Efikasi Diri dan Iklim Sekolah secara bersama-sama memberikan sumbangan efektif terhadap Orientasi Karir sebesar 20%.
5. Variabel Efikasi Diri memberikan sumbangan efektif terhadap Orientasi Karir sebesar 14,7%.
6. Variabel Iklim Sekolah memberikan sumbangan efektif terhadap Orientasi Karir sebesar 5,2%.
7. Orientasi Karir pada siswa SMKN 5 Bojonegoro berada pada kategorisasi sedang.
8. Efikasi Diri pada siswa SMKN 5 Bojonegoro berada pada kategorisasi sedang.
9. Iklim Sekolah pada siswa SMKN 5 Bojonegoro berada pada kategorisasi sedang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan serta kesimpulan yang telah dijelaskan sebelumnya, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Subjek Penelitian

Peneliti mengharapkan siswa SMK untuk aktif dalam mencari informasi karir, serta aktif dalam membuat perencanaan karir ke depannya. Bisa dengan mencari lowongan pekerjaan sejak masih sekolah, mencari dan mengumpulkan informasi karir yang diinginkannya, serta dengan mengikuti pelatihan Efikasi Diri. Tujuannya adalah supaya setelah lulus SMK dapat melamar pekerjaan dan langsung bekerja sesuai dengan bidang keahliannya dengan penuh kesiapan.

Bagi subjek yang memiliki Orientasi Karir pada kategorisasi sedang, dihimbau untuk dapat membuat perencanaan karir ke depannya. Hal ini bisa dilakukan dengan ikut berperan aktif dalam mempersiapkan diri di dunia pekerjaan, dan diharapkan untuk dapat meningkatkan pengetahuan serta pemahaman terhadap Orientasi Karir. Kemudian bagi subjek yang memiliki Orientasi Karir yang tinggi diharapkan untuk dapat mempertahankannya dengan membuat perencanaan dan keputusan karir yang sesuai dengan keahliannya, hal ini bisa juga dimulai dengan mengikuti kegiatan magang dengan disiplin.

2. Bagi Pihak Sekolah

Peneliti mengharapkan agar pihak sekolah, baik itu kepala sekolah maupun guru yang ada di SMKN 5 Bojonegoro dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan pengetahuan tentang karir,

dan juga menyediakan ruang pusat karir guna sebagai sumber informasi karir bagi siswa sekolah. Bisa dengan menyediakan tempat khusus untuk dijadikan tempat pusat karir yang berisikan informasi seputar karir, dunia kerja, lowongan pekerjaan yang sesuai untuk siswa, dan pelatihan Efikasi Diri untuk mempersiapkan diri dalam memasuki dunia pekerjaan, kemudian bisa dengan mengadakan ekstrakurikuler untuk mengembangkan potensi sumber daya yang dimiliki oleh siswa (sesuai dengan jurusan yang ada).

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian dengan tema yang sama peneliti mengharapkan untuk peneliti selanjutnya melakukan penelitian dengan menggunakan metode penelitian eksperimen, misalnya dengan memberikan pelatihan Efikasi Diri untuk Orientasi Karir. Faktor-faktor internal yang lain juga dapat dihubungkan dengan Orientasi Karir, seperti kepribadian dan kecerdasan atau kemampuan kognitif individu, sehingga akan semakin banyak faktor-faktor internal lain yang dapat menunjukkan seberapa besar peran pentingnya untuk Orientasi Karir individu.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, A., A., (2017). Hubungan Antara *Hardiness* dan Iklim Sekolah dengan Disiplin Pada Siswa SMK Penerbangan AAG Adisutjipto Yogyakarta. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. (Skripsi).
- Amin, Z., N., (2014). Perbandingan Orientasi Karir Siswa Keturunan Jawa dengan Siswa Keturunan Tionghoa. ISSN: 2252-6174 *Volume 3 Nomor 2*. Bimbingan dan Konseling Fakultas Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Azwar, S. (2016). *Dasar-dasar Psikometri*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Azwar, S. (2017). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy The Exercise of Control*. Stanford: Stanford University.
- Budiargo, Y. (2014). *Perbedaan Orientasi Karir Ditinjau dari Jenis Kelamin Peserta Didik di kelas XI SMA Muhammadiyah 1 di Kabupaten Purbalingga*. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto. (Skripsi).

Freiberg, H., J., (2005). *School Climate Measuring, Improving and Sustaining Healty Learning Environment* (e-library edition). Philadelphia: Falmer Press.

Ghozali, I. (2012). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 20, Ed. 6*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Gist & Mitchel. (1992). *Self-Efficacy: A Theoritical Analysis of Its Determinants and Malleability*. The Academy of Management Review.

Gloria A., T., Purjobo, R., & Kartika S., S., (2014). Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Orientasi Masa Depan Mahasiswa Tingkat Akhir. *Jurnal Psikologi*.

Hurlock, E., B., (1980). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga.

Hutasuhut. (2012). *Efektivitas Bimbingan Karir untuk Siswa Menengah*.

Iasmawati, R. Pengaruh Layanan Informasi Tentang Pemahaman Karir Terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas X Tkk Dan Tkj Smk Negeri 4 Pekanbaru.

Indonesia, K., P., (2018). *Peraturan Kementerian Pendidikan Kebudayaan RI Nomor 14 Tahun 2018 tentang Penerimaan Peserta Didik Baru*

Pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan, atau Bentuk Lain Yang Sederajat. Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan Republik Indonesia.

Indonesia, P., R., (1990). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia.* Jakarta: Sekretaris Negara Republik Indonesia.

Isnain, M & Desi, N. (2018). Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Kematangan Karir pada Siswa Kelas XI di SMKN 1 Surabaya. [*Vol 5, No 2.*](#)

Judge, T., A., & Erez, A. (2002). *Generalized Self-Efficacy Indicators of a Common Core Sonstruct.* University of Florida.

Kaseger, R., G., (2013). Pengembangan Karir Dan Self-Efficacy Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Matahari Department Store Manado Town Square. *ISSN 2303-1174 Jurnal EMBA Vol.1 No.4, Hal. 906-916.* Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Sam Ratulangi Manado.

Marshall & Megan. (2002). *Defining Factors and Educational Influences.* Center of Research on School Climate and Classroom Management Georgia State University.

- Maryam, S. (2015). *Self Efficacy Anak Didik Pemasyarakatan Di Lapas Anak Klas Iia Blitar*. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Mudjijana, R. (2004). Hubungan Antara Iklim Sekolah dan Kecerdasan Emosional Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa. *ISSN: 1412-2588 Jurnal Pendidikan Penabur*.
- Ningrum, S., K., & Jati, A. (2013). Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Pengambilan Keputusan Karir Pada Mahasiswa Semester Akhir Di Fakultas Ekonomika Dan Bisnis Universitas Diponegoro. *Vol. 2, No. 4. Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro*.
- Purwita, H., F., & Tairas. (2013). Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Iklim Sekolah dengan *School Engagement* di SMK IPIEMS Surabaya. *Vol. 2, No. 01. Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Universitas Airlangga*.
- Putra Kharisma, M., D., & Tresniasari, N. (2015). Pengaruh Dukungan Sosial dan *Self-Efficacy* terhadap Orientasi Masa Depan pada Remaja. *Tazkiya Journal Of Psychology Vol. 20 No. 1. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*.
- Rachmawati, M., A., & Magfirah, U. (2009). Hubungan Antara Iklim Sekolah dengan Kecenderungan Perilaku *Bullying*. Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya UII.

Razak, A., Z., A., (2006). Ciri Iklim Sekolah Berkesan: Implikasi terhadap Motivasi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan* 31 (2006) 3-19.

Ruane, J. M. (2013). *Dasar-dasar Metode Penelitian : Panduan Riset Sosial*. Bandung: Nusa Media

Sharf, R., S., (2002). *Appling Career Development Theory to Counseling*. Pasific Grove: Brooks/ Cole-Thomson Learning.

Setiawan, N. (2017). Pengaruh Performance, Orientasi dan Pengembangan Karir Terhadap Produktivitas Kerja pada PT. Gudang Garam Tbk. Cabang Medan. *Jurnal Ilmiah "Dunia Ilmu" Vol. 3. No. 1 Juli*. Fakultas Ekonomi dan Bisnis UNPAB Medan.

Sucipto. (2008). "Hubungan Antara Kesesuaian Tipe Kepribadian Dan Model Lingkungan Dengan Kematangan Arah Pilihan Karier (Studi Pada Siswa Smk N 1 Padang)". ISSN : 1979-6889 *Fakultas FKIP Universitas Muria Kudus*.

Sugiyono. (2015). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA.

Sukardi. (1989). *Bimbingan dan Konseling Karir*. Jakarta.

Supriatna, M. (2009). *Layanan Bimbingan Karir di Sekolah Menengah*. Bandung: Departemen Pendidikan Nasional Universitas Pendidikan Indonesia

Suseno, M., N., (2012). *Statistika*. Yogyakarta: Penerbit Ash-Shaff.

Winkel, W., S.. dan Hastuti, S. (2006). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.

Yunus, H. S. (2010). *Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



Daftar Laman

<https://finance.detik.com/berita-ekonomi-bisnis/d-4009017/pengangguran-ri-687-juta-orang-paling-banyak-lulusan-smk> diakses pada 03 Oktober 2018 pukul 05:39 WIB

<https://finance.detik.com/berita-ekonomi-bisnis/d-3508298/banyak-lulusan-smk-jadi-pengangguran-ini-penyebabnya> diakses pada 03 Oktober 2018 pukul 05:58 WIB

<http://repository.upi.edu> diakses pada 03 Oktober 2018 pukul 06.00 WIB.



LAMPIRAN 1

Tabulasi data *Try Out*

8. Tabulasi Data *Try Out* Skala Orientasi Karir
9. Tabulasi Data *Try Out* Skala Efikasi Diri
10. Tabulasi Data *Try Out* Skala Iklim Sekolah
11. *Output* Uji Reliabilitas Skala Orientasi Karir
12. *Output* Uji Reliabilitas Skala Efikasi Diri
13. *Output* Uji Reliabilitas Skala Iklim Sekolah
14. Skala *Try Out*

1. Tabulasi Data *Try Out* Skala Orientasi Karir

NO.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23
1	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3
2	3	2	3	2	3	1	3	1	1	2	2	3	3	3	4	1	3	4	4	3	1	3	4
3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3
4	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3
5	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3
6	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4
7	3	1	3	3	4	1	4	3	1	1	3	3	3	3	4	1	4	2	3	3	1	3	4
8	4	1	1	3	4	2	1	4	4	1	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	2	1	3
9	3	2	4	2	4	1	4	2	3	2	2	3	4	2	2	1	4	3	4	1	1	4	3
10	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	4
11	4	2	1	1	3	3	2	3	2	2	1	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	1	3
12	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
14	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
15	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3
16	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3

	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
NO.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
17	3	2	4	3	4	1	3	2	3	2	3	3	3	3	4	1	3	4	3	2	1	4	4	
18	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1	2	2	4	
19	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	
20	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	
21	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	
22	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	
23	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	
24	2	3	2	1	3	4	1	1	2	3	1	2	2	4	3	4	1	3	3	2	4	2	3	
25	2	1	2	4	4	3	4	1	4	1	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	
26	3	3	2	1	3	4	1	1	2	3	1	3	2	4	3	4	1	3	3	2	4	2	3	
27	3	2	1	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	1	3	
28	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	
29	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	
30	3	1	2	4	4	3	4	1	4	1	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	

NO.	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40
1	3	1	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	4	2	1	2	4
2	3	2	2	3	3	2	1	2	4	4	3	2	3	3	2	1	4
3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3
4	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3
5	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3
6	4	3	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3
7	3	3	3	2	4	3	1	3	4	4	4	3	4	2	3	1	4
8	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4
9	2	1	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	1	1	3
10	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4
11	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3
12	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3
13	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2
14	3	4	4	4	3	4	2	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4
15	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3

No.	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40
16	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4
17	4	3	4	2	3	2	3	1	1	4	3	3	3	2	3	1	1
18	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3
19	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3
20	3	2	3	4	4	2	2	1	3	3	4	3	3	3	2	2	2
21	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4
22	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3
23	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3
24	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	4	2
25	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4
26	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2	1	2	2	4	2
27	2	1	2	2	2	2	2	4	1	1	2	2	3	1	1	3	3
28	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3
29	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	2	3	4	3	4
30	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	3	3	4

2. Tabulasi *Try Out* Skala Efikasi Diri

NO.	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21
1	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2
2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	2	4	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2
5	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2
6	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3
7	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	1	3	3	4	3	2	3	3	3	2
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4
9	4	3	3	3	1	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4
10	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3
11	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2
12	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3

NO.	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21
14	3	4	2	2	2	2	4	2	1	3	1	2	4	3	4	2	4	3	1	3	2
15	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2
16	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
17	3	3	1	2	2	2	4	3	2	3	2	1	2	1	1	3	3	1	4	3	2
18	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3
19	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
21	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	3	2	3	3	2
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2
23	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4
24	2	3	3	1	3	1	2	1	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4

NO.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
27	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
28	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4
29	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4
30	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	3	2	3	3

	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
NO.	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	
14	4	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	3	1	2	3	1	3	4	3	3	2	
15	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
17	1	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	4	1	1	4	1	2	2	3	3	1	
18	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	
19	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	
20	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
21	4	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	4	3	3	1	
22	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	
23	4	1	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	
24	3	1	3	1	2	2	3	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	

	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
NO.	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	2	4	3	3	2	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4
27	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2
28	4	2	4	3	3	2	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4
29	4	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4
30	4	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	4	3	3	1

3. Tabulasi Try Out Skala Iklim Sekolah

NO.	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20
1	2	2	3	3	3	3	3	2	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3
2	2	1	2	4	3	4	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	1	4	1
3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
4	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1
5	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2
6	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
7	2	3	3	4	2	4	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	4	1	4	2
8	3	4	4	3	3	4	4	1	1	4	4	3	4	1	3	2	1	4	4	4
9	3	4	4	1	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	1	1	4	3
10	2	3	4	1	3	4	2	3	3	3	4	1	2	4	3	4	3	4	4	3
11	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2
12	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
13	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2

NO.	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20
14	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	4	2	3	2
15	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
16	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	1	2	3	1	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2
18	2	2	2	2	4	1	2	3	1	4	4	2	3	2	3	2	2	4	4	3
19	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
20	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
21	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3
22	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2
23	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	4	3
24	2	1	2	3	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	2	2	2	2
25	2	1	3	1	4	4	4	4	1	4	4	3	1	4	4	4	4	2	4	4
26	3	4	4	3	3	4	4	1	1	4	4	3	4	1	3	2	1	4	4	4

NO.	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20
27	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
28	2	1	3	1	4	4	4	4	1	4	4	3	1	4	4	4	4	2	4	4
29	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	4	2	3	2
30	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3

NO.	A 21	A 22	A 23	A 24	A 25	A 26	A 27	A 28	A 29	A 30	A 31	A 32	A 33	A 34	A 35	A 36	A 37	A 38	A 39	A 40
1	4	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1
2	2	4	3	4	2	2	1	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
4	3	2	3	2	4	1	2	2	2	3	2	1	2	2	4	1	2	4	3	2
5	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2
6	3	4	4	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	2
7	2	1	3	3	3	3	4	2	2	4	2	1	2	2	3	2	3	4	4	2
8	1	3	4	4	4	2	1	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
9	1	1	4	3	3	3	1	3	2	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4
10	1	3	4	3	3	4	1	2	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2
11	1	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3
12	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
13	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2
14	3	2	3	3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4

NO.	A 21	A 22	A 23	A 24	A 25	A 26	A 27	A 28	A 29	A 30	A 31	A 32	A 33	A 34	A 35	A 36	A 37	A 38	A 39	A 40
15	1	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	1	3	2
16	3	4	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2
17	1	3	4	2	2	3	1	3	3	4	3	1	2	2	3	4	1	2	2	1
18	1	3	3	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4
19	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4
20	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2
21	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
22	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
23	3	3	4	3	3	2	1	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3
24	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	1	4	1
25	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2
26	1	3	4	4	4	2	1	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
27	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2

	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
NO.	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
28	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2
29	3	2	3	3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4
30	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2

4. Output Uji Reliabilitas Skala Orientasi Karir

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

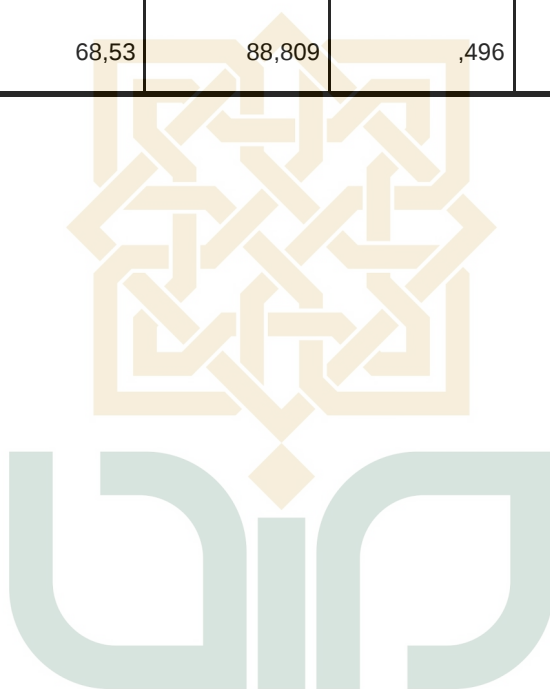
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,879	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AITEM 5	68,30	90,286	,476	,874
AITEM 6	69,30	97,045	-,054	,888
AITEM 8	69,17	89,868	,326	,878
AITEM 10	69,60	102,110	-,460	,892
AITEM 11	69,13	85,016	,665	,867
AITEM 13	68,90	89,886	,442	,874
AITEM 14	68,67	92,299	,318	,877
AITEM 15	68,40	91,490	,438	,875
AITEM 17	69,03	89,344	,425	,875
AITEM 18	68,30	91,390	,387	,876
AITEM 19	68,47	93,223	,413	,876
AITEM 20	68,97	91,275	,308	,878
AITEM 22	69,20	90,303	,376	,876
AITEM 23	68,40	93,283	,371	,876
AITEM 24	68,57	91,564	,452	,874
AITEM 26	68,67	87,540	,653	,869
AITEM 27	68,73	88,754	,606	,871
AITEM 30	69,23	88,875	,445	,874

AIEM 32	68,73	81,099	,735	,864
AIEM 33	68,67	80,782	,807	,861
AIEM 34	68,70	89,390	,491	,873
AIEM 35	68,73	86,547	,791	,866
AIEM 37	68,93	87,789	,466	,874
AIEM 38	69,47	84,464	,701	,866
AIEM 40	68,53	88,809	,496	,873



5. Output Uji Reliabilitas Skala Efikasi Diri

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,953	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem 1	103,93	259,168	,680	,952
aitem 2	103,80	264,648	,419	,953
aitem 3	104,30	254,976	,665	,951
aitem 4	104,27	258,133	,646	,952
aitem 6	104,87	259,844	,454	,953
aitem 7	104,27	253,582	,603	,952
aitem 8	104,20	255,683	,719	,951
aitem 9	104,30	255,734	,677	,951
aitem 10	104,17	260,282	,585	,952
aitem 11	104,60	251,697	,740	,951
aitem 12	104,37	250,930	,748	,951
aitem 13	104,00	257,724	,705	,951
aitem 14	104,10	251,817	,790	,950
aitem 15	103,77	259,013	,565	,952
aitem 16	104,60	255,697	,484	,953
aitem 17	104,37	257,137	,615	,952
aitem 18	104,40	262,731	,356	,953
aitem 19	104,30	261,666	,449	,953
aitem 20	104,23	254,116	,818	,950

item 21	104,63	255,068	,725	,951
item 23	105,00	261,655	,391	,953
item 24	104,37	253,206	,698	,951
item 25	104,67	258,713	,596	,952
item 26	104,73	260,547	,382	,954
item 27	104,30	264,700	,282	,954
item 28	104,03	255,826	,604	,952
item 29	104,27	252,547	,748	,951
item 30	104,20	262,648	,477	,953
item 32	104,90	252,921	,634	,952
item 33	104,03	260,723	,558	,952
item 34	104,87	250,395	,848	,950
item 35	105,10	252,231	,507	,953
item 36	104,10	262,438	,492	,953
item 39	104,33	258,782	,522	,952
item 40	104,00	262,207	,471	,953
item 41	104,30	252,493	,771	,951

6. Output Uji Relibilitas Skala Iklim Sekolah

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,733	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem 1	108,27	101,995	,382	,794
aitem 2	108,30	103,666	,201	,801
aitem 3	108,03	99,482	,562	,788
aitem 4	108,37	113,826	-,349	,820
aitem 5	107,77	104,116	,330	,797
aitem 6	107,70	101,666	,387	,794
aitem 7	108,03	96,654	,638	,784
aitem 8	108,23	104,737	,195	,800
aitem 9	108,57	112,806	-,278	,820
aitem 10	107,63	104,240	,265	,798
aitem 11	107,60	101,007	,463	,792
aitem 12	107,73	108,271	-,042	,808
aitem 13	108,27	110,478	-,169	,814
aitem 14	107,93	104,961	,164	,802
aitem 15	107,83	102,420	,431	,794
aitem 16	107,87	102,809	,348	,796
aitem 17	107,97	108,240	-,044	,809
aitem 18	108,47	100,395	,356	,795
aitem 19	107,43	102,116	,511	,792

aitem 20	108,17	94,833	,761	,779
aitem 21	108,40	103,628	,164	,803
aitem 22	108,03	101,826	,323	,796
aitem 23	107,47	101,982	,615	,791
aitem 24	107,83	98,420	,648	,786
aitem 25	107,63	100,723	,496	,791
aitem 26	108,63	111,206	-,253	,812
aitem 27	109,17	116,833	-,591	,824
aitem 28	108,17	103,730	,230	,799
aitem 29	107,83	99,592	,523	,789
aitem 30	107,57	104,185	,315	,797
aitem 31	107,83	98,144	,623	,786
aitem 32	108,27	98,478	,590	,787
aitem 33	108,07	98,823	,598	,787
aitem 34	108,00	100,552	,496	,791
aitem 35	108,43	112,116	-,311	,814
aitem 36	107,90	102,783	,338	,796
aitem 37	108,13	98,464	,461	,790
aitem 38	107,73	98,202	,535	,788
aitem 39	107,50	99,638	,623	,788
aitem 40	108,43	105,840	,084	,805

Nama :

Kelas :

Jurusan :

Petunjuk Pengisian Skala

1. Tulislah identitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Didalam skala ini akan disajikan sejumlah pernyataan, bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda. Jawaban diberikan **dengan tanda (√)** pada kolom yang telah disediakan.
Adapun pilihan jawaban yang tersedia adalah sebagai berikut:
SS : Sangat Sesuai
S : Sesuai
TS : Tidak Sesuai
STS : Sangat Tidak Sesuai
4. Anda diharapkan menjawab semua pernyataan, **jangan sampai ada yang terlewatkan.**
5. Skala ini bukanlah suatu tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah.
Atas kesediaannya saya ucapkan terimakasih.

SKALA 1

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mencari informasi lowongan pekerjaan meskipun belum lulus sekolah.				
2.	Saya sudah menentukan karir ke depan sesuai dengan jurusan yang saya ambil.				
3.	Saya memiliki informasi tentang jenis-jenis pekerjaan yang sesuai dengan karir yang saya inginkan.				
4.	Saya akan mencari informasi karir setelah lulus sekolah.				

5.	Menurut saya, tidak penting mencari lowongan pekerjaan saat ini.				
6.	Saya bimbang harus memilih kuliah atau bekerja.				
7.	Saat ini saya senang mencari lowongan pekerjaan di beberapa media sosial.				
8.	Saya konsultasi dengan guru sekolah terkait rencana karir saya ke depan.				
9.	Saya mempunyai 2 alternatif karir setelah lulus sekolah.				
10.	Saya menyimpan semua informasi lowongan pekerjaan tanpa memilah jenis pekerjaan yang saya inginkan.				
11.	Saya mengikuti kursus tertentu untuk menunjang karir saya.				
12.	Saya mengikuti teman ketika akan melamar pekerjaan.				
13.	Saya rasa, saat ini belum waktunya untuk mengumpulkan informasi lowongan pekerjaan yang saya inginkan.				
14.	Saya menyempatkan diri untuk mencari informasi karir di pusat karir yang ada di sekolah.				
15.	Saya meminta pendapat orang tua untuk pekerjaan yang sesuai dengan keahlian saya.				
16.	Pengetahuan yang saya dapatkan selama di sekolah membantu saya dalam membuat keputusan karir saya.				
17.	Saya telah mengumpulkan lowongan pekerjaan yang sesuai dengan jenis pekerjaan				

	yang saya inginkan.				
18.	Saya malas untuk membaca artikel seputar dunia kerja.				
19.	Saya tidak tahu apa yang akan saya lakukan setelah lulus nanti.				
20.	Saya kesulitan dalam membuat <i>curriculum vitae</i> (CV) untuk melamar pekerjaan.				
21.	Saya malu membicarakan tentang karir saya ke depan dengan orang tua saya.				
22.	Saya berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah yang sesuai dengan keinginan karir saya.				
23.	Saya dapat membuat keputusan karir yang tepat berkat diskusi dengan orang tua.				
24.	Saya mampu menulis surat lamaran pekerjaan.				
25.	Saya lebih suka belajar di kelas daripada harus mengikuti ekstrakurikuler sekolah.				
26.	Saya belum siap bersaing dengan teman-teman ketika melamar pekerjaan yang sama.				
27.	Kegiatan ekstrakurikuler sekolah menambah pengetahuan saya dalam merencanakan karir ke depan.				
28.	Saya aktif dalam pelatihan khusus untuk meningkatkan kemampuan saya dalam bekerja.				
29.	Saya tidak pernah berkonsultasi dengan guru BK terkait dengan rencana karir saya.				
30.	Saya belum berani mengambil resiko demi				

	karir saya ke depan.				
31.	Saya saat ini fokus sekolah saja dan enggan menentukan keputusan karir saya ke depan.				
32.	Saya senang menghabiskan waktu untuk bermain daripada mengikuti pelatihan tertentu.				
33.	Saya senang menghabiskan waktu untuk bermain daripada mengikuti pelatihan tertentu.				
34.	Saya mengikuti satu ekstrakurikuler sekolah dengan tujuan dapat mengembangkan kemampuan saya.				
35.	Saya mengetahui <i>jobdesk</i> pekerjaan yang akan saya masuki.				
36.	Saya tidak mengikuti ekstrakurikuler apapun di sekolah.				
37.	Saya lebih suka mengikuti kursus daripada nongkrong dengan teman-teman.				
38.	Saya pernah mencoba melamar pekerjaan secara online.				
39.	Saya mengetahui resiko bekerja dengan status kontrak.				
40.	Saya tidak tahu apa yang akan saya lakukan setelah lulus nanti.				

Skala 2

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mampu menyelesaikan tugas sekolah.				
2.	Saya yakin tugas yang saya kerjakan berhasil dengan baik.				
3.	Saya mudah menyerah saat mengerjakan tugas-tugas sekolah.				
4.	Saya mampu menyelesaikan tugas yang ada, karena saya telah menyelesaikan tugas-tugas yang sulit sebelumnya.				
5.	Bagi saya tugas yang diberikan terlalu berat.				
6.	Saya pesimis dengan kemampuan yang saya miliki untuk menyelesaikan tugas, karena saya pernah gagal sebelumnya.				
7.	Saya mengerjakan sendiri tugas-tugas sekolah, sesulit apapun tugas itu.				
8.	Saya menyerahkan tugas kepada orang lain untuk dikerjakan.				
9.	Kemampuan yang saya miliki tidak membantu saya menyelesaikan tugas sekolah.				
10.	Saya mengerjakan tugas tahap demi tahap sampai selesai.				
11.	Saya ragu dalam menghadapi sesuatu yang baru.				
12.	Saya mengandalkan teman dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah.				
13.	Saya bisa mengerjakan berbagai aktivitas				

	dengan baik.				
14.	Saya menyukai tantangan dalam mengerjakan sesuatu.				
15.	Apapun yang terjadi saya akan tetap menghadapinya.				
16.	Saya takut menghadapi situasi yang berat karena saya kurang yakin dalam mengerjakan sesuatu yang telah saya mulai.				
17.	Saya terbiasa menyelesaikan tugas dengan maksimal.				
18.	Jika saya akan berhadapan dengan sesuatu yang baru, saya tahu bagaimana untuk menghadapinya.				
19.	Saya yakin memperoleh hasil buruk dari sesuatu yang telah saya kerjakan.				
20.	Saya mampu melakukan berbagai hal dengan maksimal.				
21.	Saya merasa orang lain lebih mudah melaksanakan sesuatu daripada saya.				
22.	Saya yakin dapat mempertanggung jawabkan hasil dari apa yang saya kerjakan.				
23.	Saya takut gagal jika mengerjakan sesuatu tidak seperti biasanya.				
24.	Saya mampu melakukan berbagai aktivitas di berbagai bidang.				
25.	Saya bergantung dengan teman saat mengerjakan sesuatu diluar kemampuan saya.				
26.	Saya mudah menyerah saat bekerja dalam				

	tekanan karena saya terbiasa bekerja santai.				
27.	Saya merasa senang dengan apa yang saya hadapi saat ini				
28.	Saya menyukai tantangan dalam mengerjakan sesuatu.				
29.	Saya mudah putus asa				
30.	Saya mampu mencari solusi terhadap hambatan yang saya temui.				
31.	Saya minder dengan teman sekelas yang aktif di berbagai kegiatan sekolah.				
32.	Saya enggan menyelesaikan sesuatu dengan tepat waktu.				
33.	Saya yakin sesuatu yang saya kerjakan benar.				
34.	Saya merasa tertekan jika tidak bisa menyelesaikan sesuatu dengan tepat.				
35.	Saya tidak fokus saat mengerjakan tugas sambil bermain HP.				
36.	Dengan kemampuan yang saya miliki, saya dapat mencapai apa yang saya inginkan.				
37.	Saya melakukan sesuatu yang saya sukai saja.				
38.	Saya bergantung dengan teman saat mengerjakan sesuatu diluar kebiasaan.				
39.	Saya dapat melakukan berbagai aktivitas di berbagai bidang.				
40.	Saya percaya diri dengan hasil kerja sendiri.				
41.	Saya aktif dalam berbagai kegiatan.				

42.	Saya suka menekuni satu kegiatan saja.				
-----	--	--	--	--	--

Skala 3

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa penataan tempat prakteknya kurang efektif.				
2.	Saya meminta saran pada guru terkait karir yang sesuai dengan keahlian yang saya miliki.				
3.	Ketika di rumah, saya mempraktikkan apa yang sudah dipraktikkan di sekolah.				
4.	Saya lebih memilih mengerjakan tugas sendirian.				
5.	Lokasi praktek yang berdekatan dengan kelas membuat proses belajar lebih efektif.				
6.	Tersedianya LCD proyektor memudahkan saya dalam memahami penjelasan secara visual dari guru pengajar di kelas.				
7.	Saya melakukan konsultasi dengan guru untuk membuat rencana karir setelah lulus sekolah.				
8.	Saya giat dalam belajar untuk mencapai kesuksesan karir.				
9.	Saya mendapat <i>reward</i> dari guru ketika saya mampu menyelesaikan tugas praktik yang diberikan.				
10.	Guru mengarahkan saya untuk menentukan rencana karir ke depan.				

11.	melakukan konsultasi dengan guru untuk membuat rencana karir setelah lulus sekolah.				
12.	Saya melakukan kerja kelompok dengan teman ketika ada tugas.				
13.	Saya malu berdiskusi dengan guru.				
14.	Terdapat ruang konseling yang mudah untuk berdiskusi dengan guru.				
15.	Saya giat dalam belajar untuk mencapai kesuksesan.				
16.	Saya mendapat <i>reward</i> dari guru ketika saya mampu menyelesaikan tugas yang diberikan.				
17.	Banyaknya referensi buku di perpustakaan memudahkan saya mengerjakan tugas.				
18.	Kurangnya pepohonan membuat suasana sekolah kurang sejuk.				
19.	Saya suka berdiskusi dengan teman-teman.				
20.	Saya ragu untuk bertanya dengan guru ketika pelajaran berlangsung.				
21.	Sekolah memiliki area taman yang sejuk.				
22.	Saya kesulitan membuang sampah, karena keterbatasan tempat sampah.				
23.	Saya mendapatkan nilai yang baik ketika saya mampu menyelesaikan tugas dengan baik.				
24.	Keadaan lingkungan sekolah yang cenderung gersang.				

25.	Saya suka berdiskusi dengan teman-teman terkait rencana karir ke depan.				
26.	Saya ragu untuk bertanya dengan guru tentang lowongan karir yang sesuai dengan jurusan saya.				
27.	Penempatan ruang kelas dengan kantor yang tidak berpusat.				
28.	Saya mendapatkan nilai yang baik ketika saya mampu menyelesaikan praktek dengan baik.				
29.	Area sekolah yang nyaman untuk mengerjakan tugas.				
30.	Saya tidak memperlihatkan keahlian saya ketika berdiskusi dengan teman-teman.				
31.	Kebutuhan praktek setiap jurusan lengkap dan terpenuhi.				
32.	Setiap praktek yang dilakukan bersama guru, selalu diperbaharui dan mengikuti perkembangan zaman. Sehingga dapat diaplikasikan di bidang kerja sesuai dengan jurusan.				
33.	Saya tidak tertarik mengikuti praktek yang diajarkan di sekolah.				
34.	Saya kehilangan minat dalam melanjutkan karir yang sesuai dengan jurusan saya.				
35.	Alat praktek yang digunakan masih tergolong lama (jadul), dan tidak mendukung pada pekerjaan di era modern.				
36.	Saya enggan berdiskusi dengan guru untuk membicarakan karir saya ke depan..				

37.	Saya tidak suka ngobrol pelajaran sekolah dengan guru sekolah.				
38.	Fasilitas yang ada di sekolah kurang mendukung <i>hardskill</i> pada setiap jurusan yang ada.				
39.	Saya diam saja ketika guru membicarakan rencana karir setelah lulus sekolah.				
40.	Setiap jurusan memiliki alat praktek yang sesuai dan dalam keadaan baik guna untuk meningkatkan <i>hardskill</i> siswa.				



LAMPIRAN 2

Tabulasi Data Penelitian

1. Tabulasi Data Penelitian Skala Orientasi Karir
2. Tabulasi Data Penelitian Skala Efikasi Diri
3. Tabulasi Data Penelitian Skala Iklim Sekolah
4. *Output* Uji Normalitas
5. *Output* Uji Linieritas
6. *Output* Uji Multikolonieritas
7. *Output* Uji Hetereskedastisitas
8. *Output* Uji Hipotesis
9. Skala Penelitian

1. Tabulasi Data Penelitian Skala Orientasi Karir

NO.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	JMLH
1.	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	57
2.	1	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	83
3.	4	2	4	2	2	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	2	4	2	4	4	4	3	2	1	2	76
4.	4	2	3	2	2	4	4	4	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	2	71
5.	3	2	2	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	1	1	4	2	3	1	3	66
6.	4	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	1	1	2	3	2	2	2	61
7.	3	4	1	3	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	2	2	2	1	2	1	2	56
8.	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	70
9.	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	3	76
10.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	72
11.	4	2	3	2	3	3	1	3	3	4	4	4	1	3	3	4	1	4	1	1	1	3	1	3	4	66
12.	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	1	3	73
13.	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	4	2	3	3	4	1	2	2	4	66
14.	4	4	3	3	3	2	2	1	1	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	66
15.	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	4	4	3	74

NO.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	JMLH
16.	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	3	4	3	2	74
17.	4	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	4	2	1	2	2	64
18.	4	2	3	4	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	71
19.	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	3	2	4	75
20.	4	2	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	2	1	2	76
21.	4	2	3	2	2	4	3	3	3	4	2	1	2	3	3	3	2	1	4	4	2	2	3	2	2	66
22.	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	2	1	4	3	1	4	1	4	4	4	2	1	1	4	73
23.	2	2	4	1	3	2	3	4	2	4	4	1	2	2	3	1	3	4	4	4	2	2	4	1	2	66
24.	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	1	4	3	2	4	2	4	4	4	3	2	1	2	69
25.	3	2	4	2	4	3	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	73
26.	4	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	4	2	2	4	1	2	2	2	1	4	1	2	60
27.	4	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	4	4	2	3	2	3	2	66
28.	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	68

NO.	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21	A 22	A 23	A 24	A 25	JMLH
29.	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	77
30.	4	1	4	2	2	3	2	4	2	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	76
31.	4	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	74
32.	3	4	3	1	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	79
33.	4	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	1	4	81
34.	4	2	2	2	1	2	1	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	67
35.	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58
36.	4	2	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	76
37.	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	83
38.	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	60
39.	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	2	3	2	1	71
40.	4	2	4	4	1	4	2	4	1	3	1	2	1	4	3	3	1	2	3	2	4	2	4	3	4	68
41.	4	3	1	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	85

NO.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	JMLH
42.	4	2	4	4	2	3	3	2	4	2	3	1	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	1	3	4	77
43.	4	3	2	3	2	2	3	4	4	1	1	3	2	4	2	1	2	3	3	3	2	2	2	4	1	63
44.	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	69
45.	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	1	3	70
46.	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	60
47.	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	67
48.	2	3	3	3	1	2	3	4	2	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	67
49.	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	68
50.	4	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	57
51.	3	2	4	2	2	2	2	4	4	3	1	3	3	4	3	2	3	1	4	2	3	1	2	2	3	65
52.	1	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	1	3	2	4	3	3	1	1	2	2	1	1	4	58
53.	2	3	4	3	2	2	3	1	2	2	4	3	4	2	4	2	1	1	2	3	4	1	3	1	1	60
54.	4	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	4	3	66
55.	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	1	2	80

NO.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	JMLH
56.	4	3	3	2	2	2	2	4	2	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	73
57.	4	3	3	2	2	2	2	4	2	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	73
58.	4	3	4	2	2	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	67
59.	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	84
60.	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	3	78
61.	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	86
62.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	73
63.	4	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	63
64.	4	3	3	3	1	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	1	2	73
65.	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	78
66.	4	2	3	2	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	68
67.	4	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	67
68.	1	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	1	3	2	4	3	3	1	1	2	2	1	1	4	58
69.	1	2	4	3	1	1	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	4	3	1	4	3	72

NO.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	JMLH
70.	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	64
71.	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	69
72.	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	77
73.	4	2	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	1	3	1	2	1	2	2	2	4	3	2	1	4	61
74.	4	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	71
75.	4	2	1	4	1	3	3	2	1	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	61

2. Tabulasi Data Penelitian Skala Efikasi Diri

NO.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	4	3	4
2.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4
3.	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3
4.	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
5.	4	4	1	3	3	2	4	4	3	1	3	3	1	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3
6.	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3
7.	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	4
8.	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
9.	4	4	4	3	1	2	4	3	4	1	4	2	3	4	1	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3
10.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
11.	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4
12.	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	1	3
13.	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3
14.	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3

NO.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15.	3	3	2	2	3	3	3	2	1	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	1	1	3	2	3	4	4
16.	3	3	3	2	2	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	4	2	2	2	2	3	2	2
17.	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
18.	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4
19.	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3
20.	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
21.	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	1	2	3	4	3	3
22.	2	2	3	3	2	3	1	1	4	4	1	3	4	4	4	1	4	1	1	1	3	4	1	4	1	4
23.	4	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	2	1	3	3	1	3	1	3	3	3
24.	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3
25.	4	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
26.	4	3	3	2	2	1	4	3	3	1	3	3	4	3	2	2	2	3	3	1	2	1	3	4	4	4
27.	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2
28.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29.	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3

NO.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
30.	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4
31.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
32.	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4
33.	3	4	2	1	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4
34.	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	1	4
35.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3
36.	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3
37.	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4
38.	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
39.	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3	1	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	2
40.	4	3	1	3	3	4	2	1	2	3	1	3	3	3	1	4	1	4	1	4	3	3	2	1	3	2
41.	4	2	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	3	3
42.	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3
43.	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	2	3	2	3	3	2	2
44.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3

NO.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
45.	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
46.	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3
47.	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2
48.	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
49.	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	2	2
50.	3	2	2	3	2	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	1
51.	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	1	2	4	3	2	3	4
52.	4	4	2	2	4	3	2	1	2	4	2	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	4	3	1	2	4
53.	3	3	3	1	3	2	1	4	3	3	3	2	4	1	3	4	3	3	4	4	2	2	1	4	3	3
54.	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	1	3	4	2	1	3	4	2	2	1	2	2	1	3	2	4
55.	4	4	4	3	1	1	4	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	4	3	1	4	3	4	1	4	3
56.	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2
57.	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3
58.	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3

NO.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
59.	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3
60.	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2
61.	4	4	4	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
62.	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
63.	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2
64.	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2
65.	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3
66.	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
67.	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
68.	4	4	2	2	4	3	2	1	2	4	2	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3
69.	3	3	4	4	1	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	4	1	2	4	3
70.	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3
71.	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2

	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
NO.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
72.	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3
73.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3
74.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3
75.	3	3	3	2	2	4	3	3	4	1	2	4	4	4	3	3	3	3	3	1	1	2	1	3	4	4

NO.	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	JMLH
1.	3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	102
2.	1	3	1	3	3	2	3	3	4	4	120
3.	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	93
4.	2	3	2	3	1	1	3	3	3	3	102
5.	1	4	4	3	2	4	2	3	3	3	107
6.	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	94
7.	2	3	1	1	4	2	4	3	4	2	91
8.	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	97
9.	1	3	2	3	2	1	3	2	3	3	99
10.	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	101
11.	1	4	2	3	1	1	4	3	4	4	122
12.	3	2	3	4	1	1	3	3	3	4	94
13.	4	1	1	3	4	1	4	4	4	4	113
14.	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	86
15.	3	2	3	3	3	1	4	3	4	2	101

NO.	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	JMLH
16.	2	1	1	3	2	2	2	4	4	4	85
17.	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	78
18.	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	100
19.	4	3	2	2	2	1	4	3	4	2	115
20.	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	95
21.	2	3	3	2	1	1	3	2	3	2	97
22.	4	4	3	4	1	1	4	4	4	4	99
23.	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	101
24.	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	96
25.	3	3	2	4	2	2	3	3	4	2	102
26.	2	2	1	4	2	1	3	1	2	2	90
27.	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	87
28.	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	104
29.	3	3	1	3	2	1	3	3	4	3	103
30.	3	4	2	4	2	1	4	2	4	4	123

NO.	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	JMLH
31.	3	3	2	3	2	2	4	2	4	2	101
32.	4	3	1	3	2	2	3	4	3	3	116
33.	3	3	1	4	2	2	2	4	2	1	111
34.	2	3	1	4	4	2	3	3	2	2	100
35.	4	3	1	3	2	2	3	3	3	3	108
36.	3	3	1	2	2	1	3	2	3	2	87
37.	4	3	1	3	2	2	3	4	3	3	115
38.	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	86
39.	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	107
40.	2	4	4	3	2	3	4	3	4	1	95
41.	4	1	3	3	4	2	3	2	3	4	110
42.	4	3	2	3	4	4	1	3	3	3	110
43.	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	103
44.	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	93
45.	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	94

NO.	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	JMLH
46.	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	88
47.	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	98
48.	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	107
49.	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	92
50.	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	107
51.	3	2	3	3	1	1	3	2	3	4	94
52.	2	4	2	4	3	2	2	2	3	3	102
53.	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	105
54.	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	88
55.	4	4	3	2	2	4	3	2	3	1	99
56.	4	3	2	3	2	1	4	2	3	1	92
57.	4	3	2	3	2	1	4	2	3	1	95
58.	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	90
59.	4	2	3	3	3	4	2	3	4	4	114
60.	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	96

NO.	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	JMLH
61.	4	4	2	3	3	2	1	2	4	2	116
62.	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	101
63.	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	96
64.	3	2	2	2	4	2	2	1	3	2	97
65.	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	96
66.	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	105
67.	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	103
68.	1	2	1	2	2	3	4	3	2	1	98
69.	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	99
70.	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	96
71.	2	3	4	3	2	1	3	3	3	3	95
72.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116
73.	4	3	2	3	2	1	2	2	3	2	96
74.	4	3	1	4	4	2	4	4	3	3	116
75.	1	3	3	4	2	3	3	3	4	3	102

3. Tabulasi Data Penelitian Skala Iklim Sekolah

No	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21	A 22	A 23	A 24	A 25	JMLH	
1.	3	2	2	3	3	1	3	4	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
2.	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	2	1	4	4	2	4	4	4	1	2	1	4	2	4	4	4	76
3.	1	3	2	1	4	3	2	1	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	4	1	3	59	
4.	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	80
5.	4	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3	1	1	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	76	
6.	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	67	
7.	4	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	2	4	2	4	51	
8.	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	
9.	2	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	76	
10.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	70	
11.	1	2	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	2	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	77	
12.	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	2	4	4	3	3	3	4	74	
13.	4	2	2	2	1	3	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	75	
14.	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	75	

No	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	JMLH
15.	1	2	1	4	2	2	3	2	1	4	1	3	3	1	3	2	4	3	3	3	1	1	2	1	4	57
16.	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	3	4	61
17.	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	57
18.	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	60
19.	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	1	4	3	2	3	3	2	4	3	69
20.	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	62
21.	1	3	3	3	2	3	4	3	1	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	2	4	2	73
22.	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	89
23.	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	4	3	74
24.	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	2	1	2	1	1	3	2	4	3	2	4	3	4	4	74
25.	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	67
26.	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	1	4	4	3	4	1	2	4	2	2	2	2	1	3	3	65
27.	3	2	3	4	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	62
28.	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	64
29.	2	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	1	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	77

No	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	JMLH
30.	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	3	2	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	82
31.	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	4	4	2	1	3	3	1	2	2	3	2	3	3	62
32.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	84
33.	1	3	2	4	2	3	1	3	3	4	4	1	2	4	4	3	2	1	3	2	3	1	2	3	4	65
34.	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	82
35.	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	62
36.	1	3	4	4	3	3	3	4	1	4	1	3	3	1	1	1	3	4	1	2	3	3	1	3	2	62
37.	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	4	67
38.	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	62
39.	3	3	2	1	4	2	3	2	3	3	1	3	3	1	2	4	1	1	3	2	3	4	3	2	3	62
40.	1	3	1	1	2	2	3	4	2	2	4	3	2	3	4	3	1	4	3	2	1	2	4	2	4	63
41.	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	1	4	3	3	4	4	3	4	3	73
42.	2	2	3	2	2	1	3	4	4	3	2	4	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	64
43.	3	1	1	1	1	1	2	1	4	3	3	2	3	3	1	1	1	2	3	3	3	4	4	4	3	58
44.	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	71

No	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	JMLH
45.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	70
46.	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	60
47.	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	71
48.	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	69
49.	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	1	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	68
50.	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	1	1	3	2	4	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	62
51.	2	2	3	3	4	3	2	3	1	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	67
52.	1	1	3	1	1	3	3	4	3	4	1	1	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	4	2	4	60
53.	2	2	3	4	2	4	3	2	1	1	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	3	4	3	4	4	68
54.	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	64
55.	3	3	1	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	4	1	2	2	3	4	3	4	2	4	2	64
56.	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	70
57.	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	70
58.	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	61

No	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	JMLH
59.	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	1	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	79
60.	2	3	2	4	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	72
61.	2	3	2	4	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	72
62.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	70
63.	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
64.	3	3	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	66
65.	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	4	3	2	4	3	4	2	2	2	2	2	3	4	73
66.	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	76
67.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
68.	1	1	3	1	1	3	3	2	1	3	1	1	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	4	3	4	57
69.	1	3	4	2	1	4	3	2	1	3	3	4	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	68
70.	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	61
71.	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	65
72.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	81

No	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	JMLH
73.	2	2	3	4	2	3	3	1	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	68	
74.	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	83	
75.	1	3	2	3	2	3	3	3	1	4	2	1	3	2	4	2	4	3	2	1	2	2	2	4	3	62	

4. Output Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual	,073	75	,200*	,976	75	,166

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

5. Output Uji Linearitas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	(Combined)	2551,380	31	82,303	2,602	,002
	Linearity	576,154	1	576,154	18,213	,000
	Deviation from Linearity	1975,226	30	65,841	2,081	,014
Within Groups		1360,300	43	31,635		
Total		3911,680	74			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X1	Between Groups	(Combined)	2551,380	31	82,303	2,602	,002
		Linearity	576,154	1	576,154	18,213	,000
		Deviation from Linearity	1975,226	30	65,841	2,081	,014
	Within Groups		1360,300	43	31,635		
	Total		3911,680	74			



6. Output Uji Multikolonieritas

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,447 ^a	,200	,177	6,594

a. Predictors: (Constant), X2, X1

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	32,276	8,950		3,606	,001		
	X1	,202	,092	,261	2,183	,032	,777	1,287
	X2	,251	,116	,260	2,171	,033	,777	1,287

a. Dependent Variable: Y

7. Output Uji Heteroskedastisitas

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1,147	4,452		,258	,797
	X1	,186	,103	,230	1,819	,073
	X2	,084	,123	,086	,682	,497

a. Dependent Variable: Y

8. *Output Uji Hipotesis***Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,447 ^a	,200	,177	6,594

a. Predictors: (Constant), X2, X1

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	781,039	2	390,519	8,981	,000 ^b
	Residual	3130,641	72	43,481		
	Total	3911,680	74			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2, X1

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standard ized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	32,276	8,950		3,606	,001			
EFIKASI_DIRI	,202	,092	,261	2,183	,032	,396	,266	,246
IKLIM_SEKOLAH	,251	,116	,260	2,171	,033	,383	,243	,223

a. Dependent Variable: ORIENTASI_KARIR

Nama :

Kelas :

Jurusan :

Petunjuk Pengisian Skala

1. Tulislah identitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Didalam skala ini akan disajikan sejumlah pernyataan, bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda. Jawaban diberikan **dengan tanda (√)** pada kolom yang telah disediakan.
Adapun pilihan jawaban yang tersedia adalah sebagai berikut:
SS : Sangat Sesuai
S : Sesuai
TS : Tidak Sesuai
STS : Sangat Tidak Sesuai
4. Anda diharapkan menjawab semua pernyataan, **jangan sampai ada yang terlewatkan.**
5. Skala ini bukanlah suatu tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah.
Atas kesediaannya saya ucapkan terimakasih.

SKALA 1

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Menurut saya, tidak penting mencari lowongan pekerjaan saat ini.				
2.	Saya bimbang harus memilih kuliah atau bekerja.				
3.	Saya konsultasi dengan guru sekolah terkait rencana karir saya ke depan.				
4.	Saya menyimpan semua informasi lowongan pekerjaan tanpa memilah jenis pekerjaan yang saya inginkan.				

5.	Saya mengikuti kursus tertentu untuk menunjang karir saya.				
6.	Saya rasa, saat ini belum waktunya untuk mengumpulkan informasi lowongan pekerjaan yang saya inginkan.				
7.	Saya menyempatkan diri untuk mencari informasi karir di pusat karir yang ada di sekolah.				
8.	Saya meminta pendapat orang tua untuk pekerjaan yang sesuai dengan keahlian saya.				
9.	Saya telah mengumpulkan lowongan pekerjaan yang sesuai dengan jenis pekerjaan yang saya inginkan.				
10.	Saya malas untuk membaca artikel seputar dunia kerja.				
11.	Saya tidak tahu apa yang akan saya lakukan setelah lulus nanti.				
12.	Saya kesulitan dalam membuat <i>curriculum vitae</i> (CV) untuk melamar pekerjaan.				
13.	Saya berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah yang sesuai dengan keinginan karir saya.				
14.	Saya dapat membuat keputusan karir yang tepat berkat diskusi dengan orang tua.				
15.	Saya mampu menulis surat lamaran pekerjaan.				
16.	Saya belum siap bersaing dengan teman-teman ketika melamar pekerjaan yang sama.				
17.	Kegiatan ekstrakurikuler sekolah menambah pengetahuan saya dalam merencanakan karir				

	ke depan.				
18.	Saya belum berani mengambil resiko demi karir saya ke depan.				
19.	Saya senang menghabiskan waktu untuk bermain daripada mengikuti pelatihan tertentu.				
20.	Saya senang menghabiskan waktu untuk bermain daripada mengikuti pelatihan tertentu.				
21.	Saya mengikuti satu ekstrakurikuler sekolah dengan tujuan dapat mengembangkan kemampuan saya.				
22.	Saya mengetahui <i>jobdesk</i> pekerjaan yang akan saya masuki.				
23.	Saya lebih suka mengikuti kursus daripada nongkrong dengan teman-teman.				
24.	Saya pernah mencoba melamar pekerjaan secara online.				
25.	Saya tidak tahu apa yang akan saya lakukan setelah lulus nanti.				

Skala 2

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mampu menyelesaikan tugas sekolah.				
2.	Saya yakin tugas yang saya kerjakan berhasil dengan baik.				
3.	Saya mudah menyerah saat mengerjakan tugas-tugas sekolah.				
4.	Saya mampu menyelesaikan tugas yang ada, karena saya telah menyelesaikan tugas-tugas				

	yang sulit sebelumnya.				
5.	Saya pesimis dengan kemampuan yang saya miliki untuk menyelesaikan tugas, karena saya pernah gagal sebelumnya.				
6.	Saya mengerjakan sendiri tugas-tugas sekolah, sesulit apapun tugas itu.				
7.	Saya menyerahkan tugas kepada orang lain untuk dikerjakan.				
8.	Kemampuan yang saya miliki tidak membantu saya menyelesaikan tugas sekolah.				
9.	Saya mengerjakan tugas tahap demi tahap sampai selesai.				
10.	Saya ragu dalam menghadapi sesuatu yang baru.				
11.	Saya mengandalkan teman dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah.				
12.	Saya bisa mengerjakan berbagai aktivitas dengan baik.				
13.	Saya menyukai tantangan dalam mengerjakan sesuatu.				
14.	Apapun yang terjadi saya akan tetap menghadapinya.				
15.	Saya takut menghadapi situasi yang berat karena saya kurang yakin dalam mengerjakan sesuatu yang telah saya mulai.				
16.	Saya terbiasa menyelesaikan tugas dengan maksimal.				

17.	Jika saya akan berhadapan dengan sesuatu yang baru, saya tahu bagaimana untuk menghadapinya.				
18.	Saya yakin memperoleh hasil buruk dari sesuatu yang telah saya kerjakan.				
19.	Saya mampu melakukan berbagai hal dengan maksimal.				
20.	Saya merasa orang lain lebih mudah melaksanakan sesuatu daripada saya.				
21.	Saya takut gagal jika mengerjakan sesuatu tidak seperti biasanya.				
22.	Saya mampu melakukan berbagai aktivitas di berbagai bidang.				
23.	Saya bergantung dengan teman saat mengerjakan sesuatu diluar kemampuan saya.				
24.	Saya mudah menyerah saat bekerja dalam tekanan karena saya terbiasa bekerja santai.				
25.	Saya merasa senang dengan apa yang saya hadapi saat ini				
26.	Saya menyukai tantangan dalam mengerjakan sesuatu.				
27.	Saya mudah putus asa				
28.	Saya mampu mencari solusi terhadap hambatan yang saya temui.				
29.	Saya enggan menyelesaikan sesuatu dengan tepat waktu.				
30.	Saya yakin sesuatu yang saya kerjakan benar.				
31.	Saya merasa tertekan jika tidak bisa				

	menyelesaikan sesuatu dengan tepat.				
32.	Saya tidak fokus saat mengerjakan tugas sambil bermain HP.				
33.	Dengan kemampuan yang saya miliki, saya dapat mencapai apa yang saya inginkan.				
34.	Saya dapat melakukan berbagai aktivitas di berbagai bidang.				
35.	Saya percaya diri dengan hasil kerja sendiri.				
36.	Saya aktif dalam berbagai kegiatan.				

Skala 3

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa penataan tempat prakteknya kurang efektif.				
2.	Saya meminta saran pada guru terkait karir yang sesuai dengan keahlian yang saya miliki.				
3.	Lokasi praktek yang berdekatan dengan kelas membuat proses belajar lebih efektif.				
4.	Tersedianya LCD proyektor memudahkan saya dalam memahami penjelasan secara visual dari guru pengajar di kelas.				
5.	Ketika di rumah, saya mempraktikkan apa yang sudah dipraktikkan di sekolah.				
6.	Saya melakukan konsultasi dengan guru untuk membuat rencana karir setelah lulus sekolah.				
7.	Saya giat dalam belajar untuk mencapai kesuksesan karir.				
8.	Saya mendapat <i>reward</i> dari guru ketika saya mampu menyelesaikan tugas praktik yang				

	diberikan.				
9.	Keadaan lingkungan sekolah yang cenderung gersang.				
10.	Saya suka berdiskusi dengan teman-teman terkait rencana karir ke depan.				
11.	Saya ragu untuk bertanya dengan guru tentang lowongan karir yang sesuai dengan jurusan saya.				
12.	Penempatan ruang kelas dengan kantor yang tidak berpusat.				
13.	Saya mendapatkan nilai yang baik ketika saya mampu menyelesaikan praktek dengan baik.				
14.	Area sekolah yang nyaman untuk mengerjakan tugas.				
15.	Saya tidak memperlihatkan keahlian saya ketika berdiskusi dengan teman-teman.				
16.	Kebutuhan praktek setiap jurusan lengkap dan terpenuhi.				
17.	Setiap praktek yang dilakukan bersama guru, selalu diperbaharui dan mengikuti perkembangan zaman. Sehingga dapat diaplikasikan di bidang kerja sesuai dengan jurusan.				
18.	Saya tidak tertarik mengikuti praktek yang diajarkan di sekolah.				
19.	Saya kehilangan minat dalam melanjutkan karir yang sesuai dengan jurusan saya.				
20.	Alat praktek yang digunakan masih tergolong lama (jadul), dan tidak mendukung pada				

	pekerjaan di era modern.				
21.	Saya enggan berdiskusi dengan guru untuk membicarakan karir saya ke depan..				
22.	Saya tidak suka ngobrol pelajaran sekolah dengan guru sekolah.				
23.	Fasilitas yang ada di sekolah kurang mendukung <i>hardskill</i> pada setiap jurusan yang ada.				
24.	Saya diam saja ketika guru membicarakan rencana karir setelah lulus sekolah.				
25.	Setiap jurusan memiliki alat praktek yang sesuai dan dalam keadaan baik guna untuk meningkatkan <i>hardskill</i> siswa.				



SANTI RIA L.M

PERSONAL INFORMATION

Tanggal Lahir : 21 Januari 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Jln. Pinggiran Timur, Gg. 07
Ds. Ngablak Kec. Dander Kab. Bojonegoro Prop. Jawa
Timur 62171 Indonesia
No.Telepon : +6285540309351
E-mail : santiria89@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

Jenjang S1

2015 – Sekarang : Prodi Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial
dan Humaniora, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sekolah Menengah Atas

2011- 2014 : MA Abu Darrir Bojonegoro

Sekolah Menengah Pertama

2008 – 2011 : MTs Abu Darrin Bojonegoro

Sekolah Dasar

2002 – 2008 : MI Al Islam Ngablak

PENGALAMAN ORGANISASI

- **Anggota divisi HRD Earnest Learning Islamic Psychology Club**

UIN SunanKalijagaTahun2016- 2017

- **Anggota UKM AI-Mizan 2016-2019**

PENGALAMAN KERJA

- **PT Bina Insan Sukses Mandiri October 2017- Januari 2018**

- Sebagai asisten HR konsultan

- **Asesmen dan Intervensi Individu September 2018 – Januari 2019**

- Sebagai asisten praktikum

- **Statistika Februari 2019 – Mei 2019**

- Sebagai asisten praktikum

MOTTO :

"Bekerja keras, dan bersikap baiklah. Maka hal luar biasa akan terjadi"