

**STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGEJELAKKAN
PENDAPAT PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IVB
DI SD NEGERI CEBONGAN TAHUN AJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

**Disusun oleh:
Rafinda Larashati
NIM: 15480096**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rafinda Larashati

NIM : 15480096

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta, 23 Mei 2019

Yang menyatakan



Rafinda Larashati

NIM. 15480096

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini :

| | | |
|----------|---|--|
| Nama | : | Rafinda Larashati |
| NIM | : | 15480096 |
| Fakultas | : | Ilmu Tarbiyah dan Keguruan |
| Prodi | : | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) |
| Semester | : | VIII (Delapan) |

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 23 Mei 2019

Yang menyatakan,



Rafinda Larashati
NIM. 15480096



HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

| | | |
|---------------|---|---|
| Nama | : | Rafinda Larashati |
| NIM | : | 15480096 |
| Program Studi | : | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas | : | Ilmu Tarbiyah dan Keguruan |
| Judul Skripsi | : | Penerapan Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> Untuk Meningkatkan Keberanian Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat Pada Pembelajaran Tematik Kelas IVB di SD Negeri Cebongan Tahun Ajaran 2018/2019 |

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera diajukan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 Mei 2019

Pembimbing

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
NIP. 19860505 200912 2 006

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: B-744/Un.02/DT.00/PP.00.9/07/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

: Strategi *Everyone is a Teacher Here*
untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa
Dalam Mengemukakan Pendapat Pada
Pembelajaran Tematik Kelas IVB di SD
Negeri Cebongan Tahun Ajaran
2018/2019

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

: Rafinda Larashati
: 15480096
: 26 Juni 2019
: 90,66 (A-)

Nama

NIM

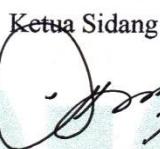
Telah di-munaqasyah-kan pada

Nilai munaqasyah

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta.

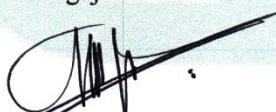
TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang



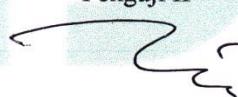
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.
NIP. 19860505 200912 2 006

Pengaji I



Dr. Andi Prastowo, M.Pd. I.
NIP. 19820505 201101 1 008

Pengaji II



Sigit Prasetyo, M.Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta, 30 JUL 2019
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



HALAMAN MOTTO

“Saya belajar bahwa keberanian tidak akan pernah absen dari ketakutan, tetapi berhasil menang atas itu. Orang berani bukan mereka yang tidak pernah merasa takut, tapi mereka yang bisa menaklukan rasa takut itu”¹

-Nelson Mandela-

¹ <https://jagokata.com/kata-bijak/kata-keberanian.html?page=3>, diunduh tanggal 2 juli 2019 pukul 13:51 WIB.

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

(PGMI)

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

ABSTRAK

Rafinda Larashati, “Strategi *Everyone is a Teacher a Here* untuk Meningkatkan Keberanian Siswa Mengemukakan Pendapat Pada Pembelajaran tematik Kelas IVB di SD Negeri cebongan Tahun Ajaran 2018/2019”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Salah satu kelas di SD Negeri Cebongan dalam proses pembelajaran siswa banyak yang menyepelekan, berbicara sendiri dan malu dalam mengemukakan pendapat, baik bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru. Ini terjadi pada kelas IVB, masih banyak siswa yang kurang aktif dan berani dalam mengemukakan pendapat. Untuk mengatasi masalah tersebut peneliti dalam penelitian menerapkan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher here*. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan dan peningkatan siswa dalam mengemukakan pendapat dalam pembelajaran tematik kelas IVB di SD Negeri Cebongan tahun ajaran 2018/2019.

Dalam penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pada penelitian ini terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus dengan dua pertemuan. Data yang diperoleh dari penelitian ini berupa hasil observasi keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat yang diperoleh dari lembar pengamatan yang diisi oleh peneliti pada tahap pelaksanaan tindakan dan data di peroleh dari wawancara.

Pada penelitian ini hasil yang didapatkan sebelum melakukan penelitian, peneliti melaksanakan perencanaan dengan kerja sama dalam membuat RPP dan instrumen penelitian. Pada pelaksanaannya guru melakukan langkah-langkah sesuai dengan RPP, yakni membagikan kartu indeks kepada siswa, siswa menuliskan pertanyaan, siswa diminta maju secara sukarela, dan apabila siswa tidak dapat menjawab maka siswa lain menanggapinya. Pada pra tindakan menghasilkan skor sebesar 354 dengan persentase sebesar 38,81%. Hasil pada siklus 1 menunjukkan skor 393 rata-rata siswa dalam mengemukakan pendapat sebesar 43,09% dengan kategori “cukup” dan pada siklus II mengalami peningkatan dengan skor sebesar 657 persentase sebesar 72,03% dengan kategori “baik”. Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan strategi *Everyone is a Teacher Here* dapat meningkatkan siswa dalam mengemukakan pendapat khususnya pada pembelajaran tematik dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Kata Kunci : Pembelajaran Aktif, strategi *Everyone is a Teacher Here*, dan Keberanian Berpendapat

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلٰةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى وَالْمُرْأَتِيْبَيْنِ اَشْرَفَ
سَلِيْنَ ، نَبِيْنَا وَحَبِيْبَنَا مُحَمَّدٌ وَعَلٰى اَلٰهِ وَصَاحِبِهِ اَجْمَعِيْنَ ، وَمَنْ تَبَعَهُمْ
بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّيْنِ ، اَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Sastra Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

4. Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd., selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Bapak Subardi, S.Pd, selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Cebongan Sleman, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SD Negeri Cebongan Sleman.
6. Bapak Supardiyanta, S.Pd, selaku guru kelas IVB SD Negeri Cebongan yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Kepada kedua orang tuaku tercinta bapak Sukriyanta dan ibu martiyah, kakakku Galih Andri Prasetyo dan kakak iparku Dewi Santianingsih yang selalu mencerahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
8. Annisa Sakti Hasiru, Aisyah Amini Makruf dan Mita Noviana sahabat sejak SMA yang selalu memberikan doa dan semangat dengan tulus.
9. Cici Kumalasari, Isni'ul Inna Zahroh, Fifi Wulandari, Umiyatun Khasannah sahabat sejak semester 1 yang selalu memberikan doa, semangat dan memberikan motivasi dengan tulus.
10. Yanti, Nana, Vivi, Zahra, Yunita, Rois, Dani, Wahyu dan Solikhin teman seperjuangan 2 bulan saat KKN yang selalu memberikan semangat dengan penuh ketulusan.
11. Teman-temanku seperjuanganku di PGMI 015 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
12. Kepada siswa-siswi kelas IVB yang telah membantu dan bekerja sama dalam penelitian ini.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 23 Mei 2019

Peneliti

Rafinda Larashati

NIM. 15480096

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN | ii |
| SURAT KETERANGAN BERJILBAB | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| HALAMAN MOTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| HALAMAN ABSTRAK | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvi |
| DAFTAR BAGAN..... | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| BAB I : PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah dan Pembatasan Masalah | 8 |
| C. Rumusan Masalah dan Tujuan Penelitian | 9 |
| D. Kegunaan Masalah | 10 |
| BAB II : KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Landasan Teori | 12 |
| 1. Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> | 12 |

| | |
|--|----|
| 2. Kemampuan Siswa Mengemukakan Pendapat | 19 |
| 3. Pembelajaran Tematik | 23 |
| 4. Pembelajaran Bahasa Indonesia | 26 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan | 29 |
| C. Kerangka Berpikir | 32 |
| D. Hipotesis Tindakan | 33 |
| E. Indikator Keberhasilan | 33 |

BAB III : METODE PENELITIAN

| | |
|--------------------------------------|----|
| A. Jenis dan Desain Penelitian | 35 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 37 |
| C. Subjek Penelitian | 38 |
| D. Jenis Tindakan | 39 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 42 |
| F. Instrumen Penelitian | 46 |
| G. Teknik Analisis Data | 47 |
| H. Kriteria Keberhasilan | 48 |

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| A. Prosedur dan Hasil Penelitian | 50 |
| 1. Hasil Pra Tindakan | 50 |
| 2. Prosedur Penelitian | 51 |
| 3. Penelitian Siklus I | 52 |
| 4. Hasil Siklus I | 58 |
| 5. Penelitian Siklus II | 62 |

| | |
|---|----|
| 6. Hasil Penelitian | 70 |
| B. Pembahasan | 76 |
| 1. Hasil Peningkatan Strategi Everyone is a Teacher Here untuk Meningkatkan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat Pada Pembelajaran Tematik | 76 |
| BAB V : PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 80 |
| B. Saran-Saran | 81 |
| DAFTAR PUSTAKA | 83 |
| LAMPIRAN | 88 |

DAFTAR TABEL

| | | | |
|--------------|---|--|----|
| Tabel I.1 | : | Hasil Pengolahan Pra Tindakan..... | 7 |
| Tabel III.1 | : | Agenda Penyusunan Skripsi | 38 |
| Tabel III. 4 | : | Konversi Nilai | 48 |
| Tabel IV. 2 | : | Hasil Tindakan Refleksi Siklus I | 60 |

DAFTAR GAMBAR

| | | | |
|---------------|---|--|----|
| Gambar III. 1 | : | Desain Penelitian John Elliot | 37 |
| Gambar III. 2 | : | Kisi-Kisi Petunjuk Wawancara Siswa | 45 |
| Gambar III. 3 | : | Kisi-Kisi Petunjuk Wawancara Guru | 45 |
| Gambar IV. 4 | : | Peneliti Mewawancarai Siswa | 72 |
| Gambar IV. 5 | : | Peneliti Mewawancarai Guru | 72 |
| Gambar IV. 6 | : | Guru Membagikan Kartu Indeks | 75 |
| Gambar IV. 7 | : | Siswa Menuliskan Pertanyaan | 75 |
| Gambar IV. 8 | : | Siswa Mengumpulkan Kartu di Guru | 76 |
| Gambar IV. 9 | : | Siswa Maju Kedepan Bertanya dan Menjawab ... | 76 |
| Gambar IV. 10 | : | Siswa Lain Menanggapi | 76 |

DAFTAR BAGAN

| | | | |
|--------------|---|---|----|
| Bagan II. I | : | Kerucut Pengalaman | 13 |
| Bagan II. 2 | : | Langkah-Langkah Strategi <i>Everyone is a Teacher Here ..</i> | 16 |
| Bagan III. 3 | : | Kerangka Berpikir | 32 |
| Bagan IV. I | : | Hasil Peningkatan Kemampuan Siswa Berpendapat | 77 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|----------------|---|-----|
| Lampiran I | : Penunjukkan Pembimbing Skripsi..... | 88 |
| Lampiran II | : Bukti Seminar Proposal | 89 |
| Lampiran III | : Permohonan Izin Penelitian | 90 |
| Lampiran IV | : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 91 |
| Lampiran V | : Kartu Bimbingan Skripsi | 92 |
| Lampiran VI | : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 93 |
| Lampiran VII | : Hasil Siklus I dan II | 103 |
| Lampiran VIII | : Kisi-Kisi Instrumen | 118 |
| Lampiran IX | : Pemberian Skor | 124 |
| Lampiran X | : Hasil Wawanacara..... | 125 |
| Lampiran XI | : Foto Dokumentasi | 128 |
| Lampiran XII | : Hasil Catatan Lapangan | 133 |
| Lampiran XIII | : Sertifikat OPAK | 142 |
| Lampiran XIV | : Sertifikat PPL I | 143 |
| Lampiran XV | : Sertifikat PPL II | 144 |
| Lampiran XVI | : Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK | 145 |
| Lampiran XVII | : Sertifikat SOSPEM | 146 |
| Lampiran XVIII | : Sertifikat KKN | 147 |
| Lampiran XIX | : Sertifikat Lectora | 148 |
| Lampiran XX | : Sertifikat TOEC | 149 |
| Lampiran XXI | : Sertifikat IKLA | 150 |
| Lampiran XXII | : Sertifikat Pergantian Judul | 151 |
| Lampiran XXIII | : Sertifikat Riwayat Hidup | 152 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Henrika Dewi Anindawati (2013: 4) mengungkapkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan yang logis, tanpa memaksakan kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik. Kemampuan dalam mengemukakan pendapat siswa diharapkan dapat dikuasai dan diharapkan dapat membantu memperoleh hasil belajar yang optimal. Apabila siswa tidak memiliki kemampuan mengemukakan pendapat, dikhawatirkan siswa akan mengalami berbagai gangguan dan hambatan dalam mencapai keberhasilan belajarnya. Hal tersebut dapat dianggap sebagai suatu hambatan bagi siswa untuk berhasil dalam belajar karena kemampuan mengemukakan pendapat siswa akan menunjukkan kemampuan dalam berpikir.¹ Sama halnya dengan pembelajaran tematik dimana siswa diminta lebih aktif dari pada gurunya, artinya siswa harus berani mengemukakan pendapatnya yang dimana diharapkan dari mengemukakan pendapat tersebut dapat membantu siswa menguasai pembelajaran.

¹ Tia Fatimah, “Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat”, Jurnal Bimbingan dan Konseling, edisi 4, tahun ke 5, 2016, hlm. 34.

Apabila siswa tidak paham pada suatu materi maka harus berani menanyakan kepada guru, karena bertanya sama halnya mengungkapkan pendapat individu tersebut. Mengungkapkan pendapat sendiri adalah kebebasan untuk seluruh individu dalam berinteraksi dengan sesama manusia. Bila seorang siswa melakukan interaksi dengan orang lain, biasanya siswa ingin menciptakan dampak tertentu, contohnya merangsang adanya gagasan-gagasan tertentu, menciptakan adanya kesan-kesan tertentu, atau dengan menimbulkan adanya reaksi-reaksi perasaan tertentu dalam diri orang lain tersebut. Kadang-kadang siswa berhasil mencapai semuanya itu, namun ada kalanya siswa gagal. Maksudnya, kadang-kadang respon dari orang lain tidak sesuai yang harapkan.²

Mengungkapkan pendapat siswa juga dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa. Dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa yang kurang popular atau aktif, sangat penting dilakukan untuk tidak hanya memfokuskan pada perilaku-perilaku yang membuat mereka tidak aktif. Seorang guru perlu mampu mengembangkan keterampilan sosial mereka secara umum karena mereka mungkin juga kurang memiliki keterampilan sosial lain dan dapat mengalami kesulitan untuk memahami Arti cara merespon berbagai macam situasi sosial.³ Kurangnya keterampilan sosial siswa dapat di atasi dengan salah satunya yaitu guru

² Fitri Ramadhan, Yusmansyah, Shinta Mayasari, “Peningkatan Kemampuan Mengungkapkan pendapat Dengan Menggunakan Teknik Assertive Training”, Artikel Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Lampung, hlm. 2.

³ Selvia Novianawati, “Upaya Meningkatkan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa Melalui Metode Time Token Pada Pembelajaran PKN Pada Siswa Kelas IX SMP Kristen 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”, Jurnal Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016, hlm. 2.

harus mampu membuat anak tersebut berani mengungkapkan pendapatnya minimal dihadapan teman sekelasnya.

Keberanian dan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran merupakan hal yang penting dan harus ada dalam kegiatan pembelajaran. Keberanian siswa mengemukakan pendapat merupakan kegiatan menyampaikan suatu ide, pikiran, perasaan kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan. Menurut noviannawati, “kemampuan dalam mengemukakan pendapat sebenarnya dapat diasah dan dilatih melalui bagaimana cara berbicara dalam menyampaikan pendapatnya, serta bagaimana cara dan sikap sebelum dan sesudah menyampaikan pendapatnya, maupun keberanian dalam menyampaikan pendapatnya sendiri”.⁴

Pembelajaran yang efektif dapat membantu siswa untuk bertindak secara aktif baik secara fisik, intelektual maupun emosional. Proses pembelajaran yang baik yaitu yang lebih menitik beratkan pada keaktifan siswa, dimana siswa dalam pembelajaran mengalami sendiri sehingga memperoleh pengetahuan yang dipelajari dengan mengalami sendiri. Dimana siswa dapat memperoleh pengetahuan, pemahaman dan ketrampilan serta perilaku lainnya termasuk sikap dan nilai.⁵ Dalam hal ini sama halnya dengan karakteristik pembelajaran tematik yang salah satunya

⁴ Rafika Siregar, “Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar”, Jurnal FKIP Universitas Jambi, 2018, hlm. 3.

⁵ *Ibid.*

siswa sebagai pusat pembelajaran artinya siswa sebagai pelaku utama dan mengalami langsung dan guru hanya sebagai fasilitator.⁶

Pada pembelajaran tematik yang lebih menekankan siswa yang lebih aktif, tetapi dari proses pembelajaran tersebut diharapkan terjadinya interaksi antara guru dengan siswa yang berisi berbagai kegiatan. Keefektivitasan terjadinya interaksi antara guru dan siswa dalam pembelajaran di antaranya di tentukan oleh faktor komunikasi. Kegiatan mengajar yang dilakukan oleh guru berjalan lancar apabila komunikasi yang aktif diantara keduanya. Salah satu komunikasi yang harus dikuasai siswa yakni mengemukakan pendapat. Contoh mengemukakan pendapat yakni siswa mampu bertanya, menjawab dan berpendapat.⁷

Kegiatan pembelajaran satu arah juga dapat menghambat kurang terjadinya komunikasi antara guru dengan siswa. Selain membosankan dan kurang efektif dalam mencapai tujuan dari pembelajaran tersebut, dapat berakibat juga pada aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran. Dari pembelajaran yang satu arah ini siswa kurang berani mengemukakan pendapat dan mengambil keputusan, pertanyaan, kurang serius dalam mengikuti pembelajaran, kurang aktif dan tidak termotivasi dalam belajar,

⁶ Abd.Kadir dan Hanun Asrorah, *Pembelajaran Tematik* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015), hlm. 22-23.

⁷ Khulatun Muanisah dan Dhiniaty Gularso,"Upaya Meningkatkan Keberanian Berpendapat Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Aktif The Learning Cells di SDN Margomulyo 1 Seyegan Sleman Tahun Ajaran 2015/2016", Jurnal Universitas PGRI Yogyakarta, 2015, hlm. 2.

siswa juga kurang menghargai dan bekerjasama sesama teman sekelasnya.⁸

Selain beberapa faktor di atas, keterampilan mengemukakan pendapat masuk dalam aspek keterampilan berbicara. Keterampilan dalam berbicara mempunyai peran penting bagi siswa, karena dari keterampilan berbicara mampu membentuk siswa menjadi penerus bangsa yang mampu melahirkan generasi yang ber tutur kata secara komunikatif, jelas, dan runtut, serta mudah dipahami. Selain itu, keterampilan berbicara juga dapat membentuk siswa menjadi lebih aktif dalam berpendapat. Selain keterampilan siswa berbicara juga mampu membentuk siswa lebih berbudaya karena mereka sudah terbiasa dan terlatih dalam berkomunikasi dengan orang lain sesuai dengan konteks situasi tutur di mana, kapan dan baik dengan siapa siswa berbicara.⁹

Beberapa alasan di atas, menyebutkan mengapa siswa dalam mengemukakan pendapatnya memang sangatlah dibutuhkan dalam pembelajaran saat ini yang berbasis tematik. Dari berbagai faktor yang telah disebutkan di atas, bahwa faktor yang paling mempengaruhi siswa di sekolah khususnya di kelas dalam mengemukakan pendapat adalah cara guru memberlakukan siswa dan strategi pembelajaran yang di gunakannya, supaya pembelajaran itu tidak hanya satu arah.

⁸ Sarbaini, Fatimah dan Norma Megawati, “Meningkatkan Keberanian Mengungkapkan Pendapat dan Mengambil Keputusan Materi Kerjasama dan Perjanjian Internasional yang Bermanfaat Bagi Indonesia Pada Mata Pelajaran PKN Melalui Model Moral Reasoning di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 10 Banjarmasin”, Jurnal Universitas Lambung Mangkurat, 2014, hlm. 623.

⁹ Aninditya Sri Nugraheni dan Suyadi, *Empat Pilar Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Yogyakarta: Metamorfosa Press, 2011), hlm. 23.

Strategi pembelajaran aktif adalah istilah payung dalam berbagai model pembelajaran yang berfokus pada siswa sebagai subjek dan penanggung jawab belajar. Sama halnya yang dilakukan oleh wali kelas IVB di SDN Cebongan pada saat peneliti melakukan observasi pendahuluan pada tanggal 11 dan 12 Februari 2019, yaitu bapak Supad yang telah menggunakan strategi yang sudah berfokus pada siswa yang salah satunya yaitu strategi diskusi, tetapi ini di gunakan apabila mengerjakan soal latihan. Namun apabila guru menjelaskan materi tidak menggunakan startegi diskusi, siswa lebih banyak diam dan fokus mendengarkan penjelasan guru, jika ditanya, di minta menjawab dan berpendapat hanya sedikit siswa yang aktif.¹⁰

Berdasarkan pengamatan yang telah di lakukan oleh peneliti, ada beberapa faktor menyebabkan rendahnya siswa dalam mengemukakan pendapat: 1) pembelajaran masih berpusat pada guru (*Teacher Centered*), disini terjadi pada kelas IVB, guru menjelaskan dan siswa diminta menuliskan hal-hal yang penting pada saat pembelajaran, 2) apabila materi pembelajaran tematik banyak dan strategi yang di gunakan monoton, membuat siswa bosan, guru juga masih menjelaskan secara detail, karena menurut bapak Supad materi yang ada pada pembelajaran tematik masih umum, 3) pada saat pembelajaran guru kurang inovatif dalam menggunakan strategi dan media yang digunakan kurang mendukung.

Data yang di peroleh saat pra tindakan yaitu sebagai berikut:

¹⁰ Observasi proses pembelajaran tematik semester 2 Kelas IVB SDN Cebongan Sleman, di ruang kelas IVB, Tanggal 11 dan 12 Februari 2019.

Tabel I.I
Hasil Pengolahan Pra Tindakan¹¹

| NO | Indikator | Pertemuan I | Pertemuan II |
|----|-------------|--------------|--------------|
| | | Jumlah Siswa | Jumlah Siswa |
| 1 | Bertanya | 8 | 10 |
| 2 | Menjawab | 7 | 7 |
| 3 | Berpendapat | 5 | 5 |

Seorang guru dalam mendidik dan mengajar seorang siswa secara otomatis dan terencana, membutuhkan suatu strategi pembelajaran. Sebagaimana yang ada dalam buku karya Syaiful Bahri Djamarah, bahwa: Strategi pembelajaran mengandung tiga fungsi yaitu sebagai alat motivasi ekstrinsik, sebagai strategi pengajaran, dan sebagai alat untuk mencapai tujuan. Maksud dari ini yaitu alat motivasi ekstrinsik ini adalah strategi pembelajaran yang merupakan perangsang dari luar yang membangkitkan semangat seseorang. Kemudian pada strategi pembelajaran sekaligus alat untuk mencapai tujuan, strategi juga berfungsi sebagai alat atau sarana yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.¹²

Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* merupakan strategi yang mudah dalam pengajarannya untuk memperoleh partisipasi kelas yang besar dan tanggung jawab setiap individu.¹³ Dari strategi ini siswa diminta berperan sebagai guru di hadapan teman-teman sekelasnya.

¹¹ *Ibid.*

¹² Syaiful Bahri Jumarah dan Aswan Zaim, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 46.

¹³ Melvin Siberman, *Interaksda Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm. 171.

Strategi ini juga dapat membuat siswa yang belum berani dalam mengemukakan pendapat dituntut untuk berpartisipasi secara aktif dan memberikan dorongan siswa untuk mengemukakan pendapat, selain itu siswa dapat terbiasa mencari pengetahuan sendiri dan dapat meningkatkan siswa dalam membuat pertanyaan.

Bahkan Bapak Supad sendiri juga mengatakan kalau siswa yang aktif hanya itu-itu saja dan hanya beberapa saja yang aktif, bahkan tidak ada setengah jumlah siswa dikelasnya. Berdasarkan latar belakang dan kenyataan yang ada bahwa dalam proses pembelajaran guru harus inovatif dalam menggunakan strategi pembelajaran. Maka dari sini peneliti mengambil judul penelitian skripsi dengan judul “*Strategi Everyone is a Teacher Here Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat Pada Pembelajaran Tematik Kelas IVB di SD Negeri Cebongan Tahun Ajaran 2018/2019*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka peneliti ingin mengidentifikasi masalah yang dibahas sebagai berikut:

1. Masih sedikit siswa yang berani dan mampu mengemukakan pendapatnya yakni hanya 5 siswa, dengan bukti pada pra observasi yang dilakukan yaitu pra observasi pertama yang bertanya dan mengemukakan pendapat hanya 8 dan 5 siswa dan pra observasi kedua menjadi 10 dan 5 siswa

2. Masih sedikit siswa yang berani menjelaskan didepan kelas dan berani bertanya kepada guru, pada saat peneliti melakukan pra observasi hanya ada 5 siswa mengemukakan pendapat dan maju didepan kelas dengan diminta oleh gurunya.
3. Siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, karena strategi pembelajaran terkadang membosankan.
4. Kurangnya strategi dan media yang digunakan dalam pembelajaran

C. Pembatasan Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada:

1. Penelitian dilakukan pada pembelajaran tematik tema 7 subtema 3 dengan pembelajaran 5 dan 6, tema 8 subtema 1 dengan pembelajaran 3 dan 5
2. Pembelajaran tematik tema 7 subtema 3 dengan pembelajaran 5 dan 6, tema 8 subtema 1 dengan pembelajaran 3 dan 5 dengan strategi *Everyone is a Teacher Here* untuk meningkatkan keberanian siswa dalam mengemukakan pendapatnya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat pada pelaksanakan pra tindakan di kelas IVB SDN Cebongan Sleman tahun ajaran 2018/2019?

2. Bagaimana pelaksanaan strategi *Everyone is a Teacher Here* dalam pembelajaran tematik pada siswa kelas IVB di SDN Cebongan Sleman tahun ajaran 2018/2019?
3. Apakah strategi *Everyone is a Teacher Here* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat siswa dalam pembelajaran tematik kelas IVB di SDN Cebongan Sleman tahun ajaran 2018/2019?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas, maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat pada pelaksanaan pra tindakan di kelas IVB SDN Cebongan Sleman tahun ajaran 2018/2019.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan strategi *Everyone is a Teacher Here* dalam pembelajaran tematik pada siswa kelas IVB di SDN Cebongan Sleman tahun ajaran 2018/2019.
3. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapatnya dalam pembelajaran tematik kelas IVB di SDN Cebongan Sleman tahun ajaran 2018/2019.

F. Kegunaan Penelitian:

Kegunaan penelitian yang diharapkan sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi dorongan bagi sekolah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat baik di kelas maupun diluar kelas dengan strategi dan media pembelajaran yang tepat.

2. Bagi Guru

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih positif khususnya pada guru sebagai tenaga pendidik dan supaya guru dapat memberikan strategi yang bervariasi dalam proses pembelajaran tematik, sehingga siswa dapat menguasai dan memahami pada pembelajaran tematik.

3. Bagi Siswa

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam mengatasi kemampuannya dalam mengemukakan pendapatnya dan meningkatkan pemahaman siswa pada pembelajaran tematik menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here*.

4. Bagi Peneliti

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih mengenai cara menggunakan strategi dengan tepat dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapatnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil dan pembahasan di bab sebelumnya, penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pada penelitian pra tindakan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat hasil yang di dapatkan pada hasil observasi yaitu dengan skor 354 dengan persentase 38,81%. Hasil tersebut belum mencapai setengah jumlah siswa di kelas IVB SDN Cebongan Sleman dan kriteria keberhasilan yang ditentukan.
2. Pelaksanaan pada penelitian ini dilakukan oleh guru, dan peneliti hanya sebagai pengamat dalam proses pembelajarannya. Langkah-langkah pada penelitian ini yaitu: 1)guru memberikan kertas indeks kepada siswa, 2)siswa diminta menuliskan pertanyaan sesuai materi yang dipelajari, 3)siswa mengumpulkan kartu indeks kepada guru, 4)guru meminta siswa secara sukarela maju kedepan untuk berperan sebagai guru, 5)apabila siswa yang maju tidak dapat menjawab, maka di lempar ke siswa lain dan siswa yang lain dapat memberikan pendapat. Peneliti dan guru berkolaborasi dalam RPP dan Instrumen Penelitian serta teknik penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* pada pembelajaran tematik.

3. Kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat pada pembelajaran tematik yang menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here* pada siklus I yang menunjukkan rata-rata skor 393 kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat, dengan persentase 43,09% dan kategori “cukup”. Pada siklus II yang menunjukkan rata-rata skor sebesar 657 dengan persentase sebesar 72,03% dan kategori “baik”. Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilakukan telah mencapai dan memenuhi kriteria keberhasilan penelitian, yaitu meningkat sebesar 33,22%.. Hasil yang didapat juga telah sesuai dengan hipotesis tindakan dari penelitian tindakan kelas ini yaitu dengan menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here*, dengan rata-rata kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat meningkat sebesar 30% pada pembelajaran tematik di kelas IVB SD Negeri Cebongan ini artinya bahwa strategi *Everyone is a Teacher Here* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapatnya.

B. Saran-saran

Dari penelitian ini terdapat beberapa saran dalam skripsi ini, di antaranya sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat hendaknya digunakan strategi *Everyone is a teacher here*, karena dalam penelitian ini sudah terbukti bahwa strategi tersebut

secara akurat dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat.

Agar pelaksanaan pembelajaran dengan strategi *Everyone is a teacher here* mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat maka perlu diperhatikan pada saat pelaksanannya yaitu alokasi waktu pembelajaran harus digunakan secara maksimal agar siswa mendapat giliran maju ke depan kelas, seharusnya guru mendorong siswa yang pasif untuk aktif mengemukakan pendapat, guru harus memperhatikan dan mendorong siswa yang kurang percaya diri dalam mengemukakan pendapatnya.

2. Bagi Sekolah

Dari hasil penelitian ini diharapkan memberikan dorongan bagi sekolah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat baik di kelas maupun diluar kelas dengan strategi dan media pembelajaran yang tepat, salah satu strategi pembelajaran yang dapat dipakai yaitu *Everyone is a teacher here*.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan masih banyak kekurangan, diharapkan peneliti selanjutnya lebih banyak mengkaji sumber maupun referensi yang terkait dengan strategi *Everyone is a teacher here*, agar hasil penelitiannya dapat lebih maksimal dan diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam pengambilan dan pengumpulan datanya.

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Arikunto, Suharsimi dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.

Chaer, Abdul, *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Daryanto, “Penerapan Metode *Everyone is a teacher here* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas VA SDN Sumberarum 1 Kecamatan Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014”, *Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014.

Daryanto, *Pembelajaran tematik terpadu terintegrasi (kurikulum 2013)* , Yogkarta: Gava Media, 2014.

Djamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar* , Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Farhrohman, Oman, “Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI”, *Jurnal PRIMARY* Vol 09 No. 01, 2017, hlm. 4-5.

Fatimah, Tia “Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Jatituh Kabupaten Majalengka Jawa Barat”, *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, edisi 4, tahun ke 5, 2016, hlm. 34.

Frinaldi dan Embi, “Pengaruh Budaya Kerja etnik Terhadap Budaya Kerja Keberanian dan Kearifan PNS dalam Pelayanan Publik yang Prima (Studi

Pada Pemerintahan Kabupaten Paser Barat)", *Jurnal, UNTIRTA: Lab-Ane Fisip*, hlm. 68.

Herningtyas, Dhani, "Implementasi Metode *everyone is a teacher here* Berbantuan Media Kliping Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PKn Pada siswa kelas V SDN TUGUREJO 01", *Skripsi*, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2013.

Iskandar dan Narsim, *Penelitian Tindakan Kelas dan Publikasinya*, Cilacap: Ilhya Media, 2015.

Ismail, Andang, *Education Games Menjadi Cerdas dan Ceria dengan Permainan Edukatif*, Yogyakarta: Pilar Media, 2009.

Jihad, Asep dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Persindo, 2009.

Kadir, Abd dan Hanun Asrorah, *Pembelajaran Tematik*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015.

Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012.

Muanisah, Khulatun dan Dhiniaty Gularso,"Upaya Meningkatkan Keberanian Berpendapat Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Aktif The Learning Cells di SDN Margomulyo 1 Seyegan Sleman Tahun Ajaran 2015/2016", *Jurnal Universitas PGRI Yogyakarta*, 2015, hlm. 2.

Novianawati, Selvia "Upaya Meningkatkan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa Melalui Metode Time Token Pada Pembelajaran PKN Pada Siswa Kelas IX SMP Kristen 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016", *Jurnal Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 2016, hlm. 2.

Nugraheni, Aninditya Sri dan Suyadi, *Empat Pilar Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Yogyakarta: Metamorfosa Press, 2011.

Nurjanah, Inna, "Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata pelajaran IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Senting Sambi Boyolali Tahun Ajaran 202/2013", *Skripsi*, Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

Poerwadarminta, W.J.S, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta:Balai Pustaka,2014.

Ramadhan, Fitri Yusmansyah, Shinta Mayasari, "Peningkatan Kemampuan Mengungkapkan pendapat Dengan Menggunakan Teknik Assertive Training", *Artikel Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Lampung*, hlm. 2.

Romdiyatun, Siti, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Kepada Orang lain Melalui Metode Sosiodrama Pada Anak Kelompok B di TK ABA Manjungan Klaten Tahun 2011/2012", *Skripsi*,FKIP UMS, 2012.

Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu teori, praktik dan penilaian*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015.

Sanjaya, Wina, *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Pranada Media Group,2012.

Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kela*, Jakarta: Kencana prenada media group, 2009.

Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2008.

Sarbaini, Fatimah dan Norma Megawati, "Meningkatkan Keberanian Mengungkapkan Pendapat dan Mengambil Keputusan Materi Kerjasama

dan Perjanjian Internasional yang Bermanfaat Bagi Indonesia Pada Mata Pelajaran PKN Melalui Model Moral Reasoning di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 10 Banjarmasin”, *Jurnal Universitas Lambung Mangkurat*, 2014, hlm. 623.

Sberman, Melvin, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta:Rajawali Press, 2011.

Siregar, Rafika “Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar”, *Jurnal FKIP Universitas Jambi*, 2018, hlm. 3.

Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015.

Suprijono, *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.

Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2002.

Sutijono, Dianti, “Implementasi Strategi Modeling Partisipasi Untuk Meningkatkan Keberanian Bertanya Siswa pada Guru di Kelas”, *Jurnal Pendidikan Surabaya*, 2010.

Uno B, Hamzah, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta:Bumi Aksara, 2010.

Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2012.

Yuliawati, Fitri, "Penerapan Pendekatan Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Karakter dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Negeri Gembongan Sentolo Kulon Progo", *Tesis*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Sains Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2010.

Yuliawati, Fitri, Jamil Suprihatiningrum, dan M.Agung Rokhimawan, *Penelitian Tindakan Kelas untuk Tenaga Pendidik Profesional*, Yogyakarta: Pedagogia, 2012.

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Arikunto, Suharsimi dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.

Chaer, Abdul, *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Daryanto, “Penerapan Metode *Everyone is a teacher here* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas VA SDN Sumberarum 1 Kecamatan Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014”, *Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014.

Daryanto, *Pembelajaran tematik terpadu terintegrasi (kurikulum 2013)* , Yogyakarta: Gava Media, 2014.

Djamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar* , Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Farhrohman, Oman, “Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI”, *Jurnal PRIMARY* Vol 09 No. 01, 2017, hlm. 4-5.

Fatimah, Tia “Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat”, *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, edisi 4, tahun ke 5, 2016, hlm. 34.

Frinaldi dan Embi, “Pengaruh Budaya Kerja etnik Terhadap Budaya Kerja Keberanian dan Kearifan PNS dalam Pelayanan Publik yang Prima (Studi Pada Pemerintahan Kabupaten Pasaman Barat)”, *Jurnal, UNTIRTA: Lab-Ane Fisip*, hlm. 68.

Herningtyas, Dhani, "Implementasi Metode *everyone is a teacher here* Berbantuan Media Kliping Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PKn Pada siswa kelas V SDN TUGUREJO 01", *Skripsi*, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2013.

Iskandar dan Narsim, *Penelitian Tindakan Kelas dan Publikasinya*, Cilacap: Ilhya Media, 2015.

Ismail, Andang, *Education Games Menjadi Cerdas dan Ceria dengan Permainan Edukatif*, Yogyakarta: Pilar Media, 2009.

Jihad, Asep dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Persindo, 2009.

Kadir, Abd dan Hanun Asrorah, *Pembelajaran Tematik*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015.

Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012.

Muanisah, Khulatun dan Dhiniaty Gularso, "Upaya Meningkatkan Keberanian Berpendapat Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Aktif The Learning Cells di SDN Margomulyo 1 Seyegan Sleman Tahun Ajaran 2015/2016", *Jurnal Universitas PGRI Yogyakarta*, 2015, hlm. 2.

Novianawati, Selvia "Upaya Meningkatkan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa Melalui Metode Time Token Pada Pembelajaran PKN Pada Siswa Kelas IX SMP Kristen 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016", *Jurnal Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 2016, hlm. 2.

Nugraheni, Aninditya Sri dan Suyadi, *Empat Pilar Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Yogyakarta: Metamorfosa Press, 2011.

Nurjanah, Inna, “Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata pelajaran IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Senting Sambi Boyolali Tahun Ajaran 202/2013”, *Skripsi*, Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

Poerwadarminta, W.J.S, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta:Balai Pustaka,2014.

Ramadhan, Fitri Yusmansyah, Shinta Mayasari, “Peningkatan Kemampuan Mengungkapkan pendapat Dengan Menggunakan Teknik Assertive Training”, *Artikel Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Lampung*, hlm. 2.

Romdiyatun, Siti, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Kepada Orang lain Melalui Metode Sosiodrama Pada Anak Kelompok B di TK ABA Manjungan Klaten Tahun 2011/2012”, *Skripsi*,FKIP UMS, 2012.

Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu teori, praktik dan penilaian*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015.

Sanjaya, Wina, *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Pranada Media Group,2012.

Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kela*, Jakarta: Kencana prenada media group, 2009.

Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2008.

Sarbaini, Fatimah dan Norma Megawati, “Meningkatkan Keberanian Mengungkapkan Pendapat dan Mengambil Keputusan Materi Kerjasama dan Perjanjian Internasional yang Bermankaat Bagi Indonesia Pada Mata Pelajaran PKN Melalui Model Moral Reasoning di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 10 Banjarmasin”, *Jurnal Universitas Lambung Mangkurat*, 2014, hlm. 623.

Sberman, Melvin, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta:Rajawali Press, 2011.

Siregar, Rafika “Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar”, *Jurnal FKIP Universitas Jambi*, 2018, hlm. 3.

Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015.

Suprijono, *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.

Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2002.

Sutijono, Dianti, “Implementasi Strategi Modeling Partisipasi Untuk Meningkatkan Keberanian Bertanya Siswa pada Guru di Kelas”, *Jurnal Pendidikan Surabaya*, 2010.

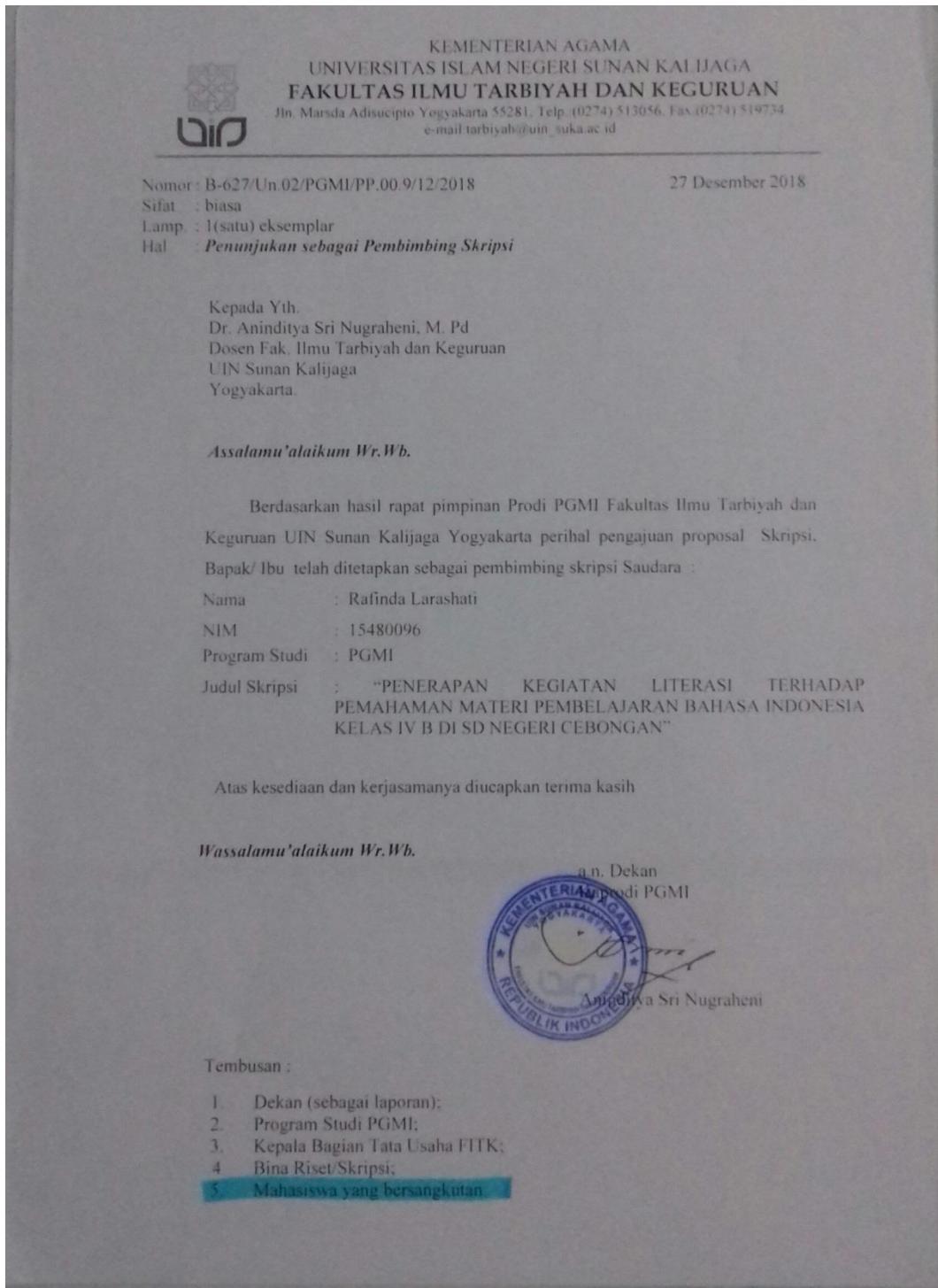
Uno B, Hamzah, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta:Bumi Aksara, 2010.

Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2012.

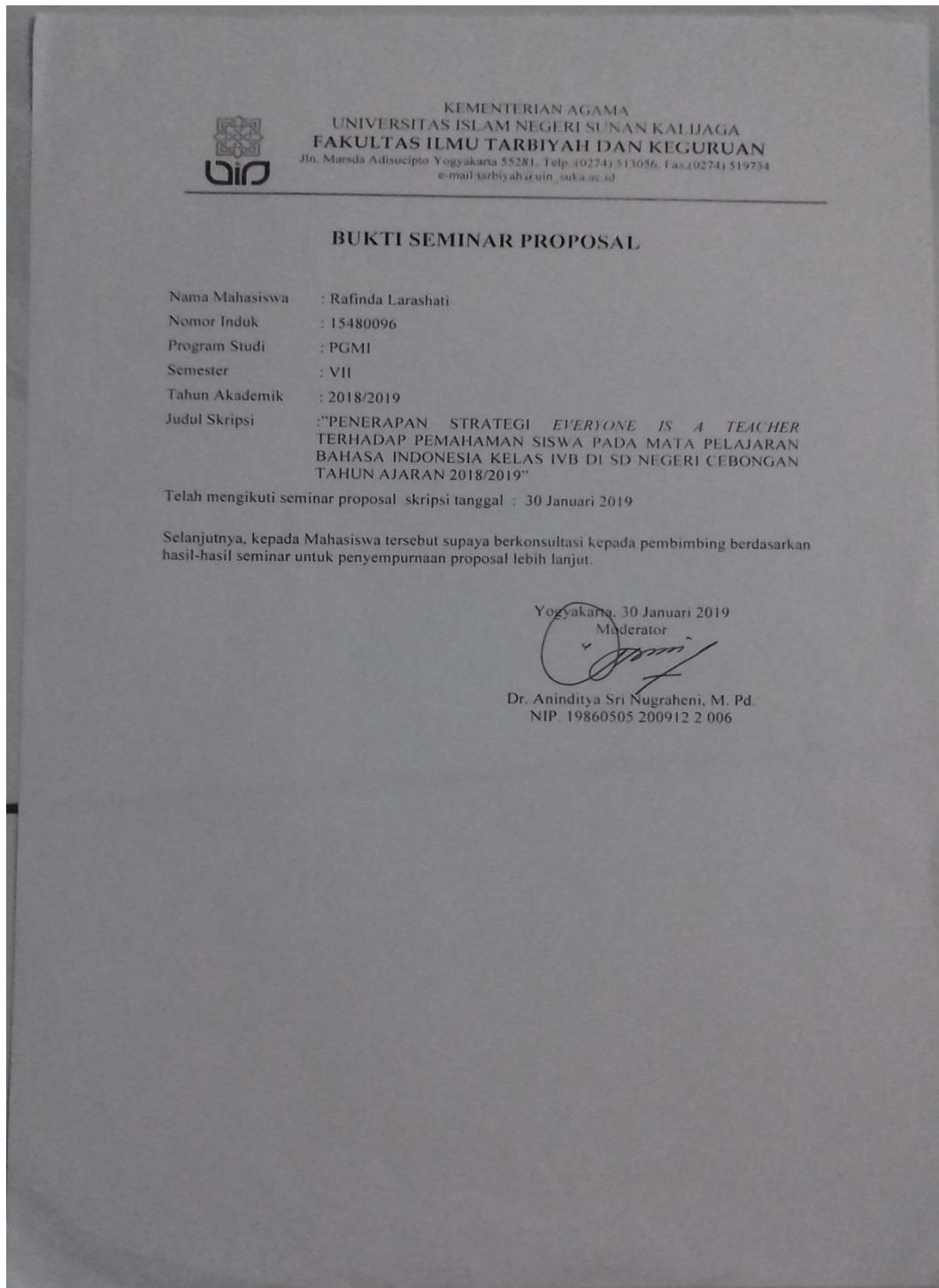
Yuliawati, Fitri, “Penerapan Pendekatan Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Karakter dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Negeri Gembongan Sentolo Kulon Progo”, *Tesis*,Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Sains Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2010.

Yuliawati, Fitri, Jamil Suprihatiningrum, dan M.Agung Rokhimawan, *Penelitian Tindakan Kelas untuk Tenaga Pendidik Profesional*, Yogyakarta: Pedagogia, 2012.

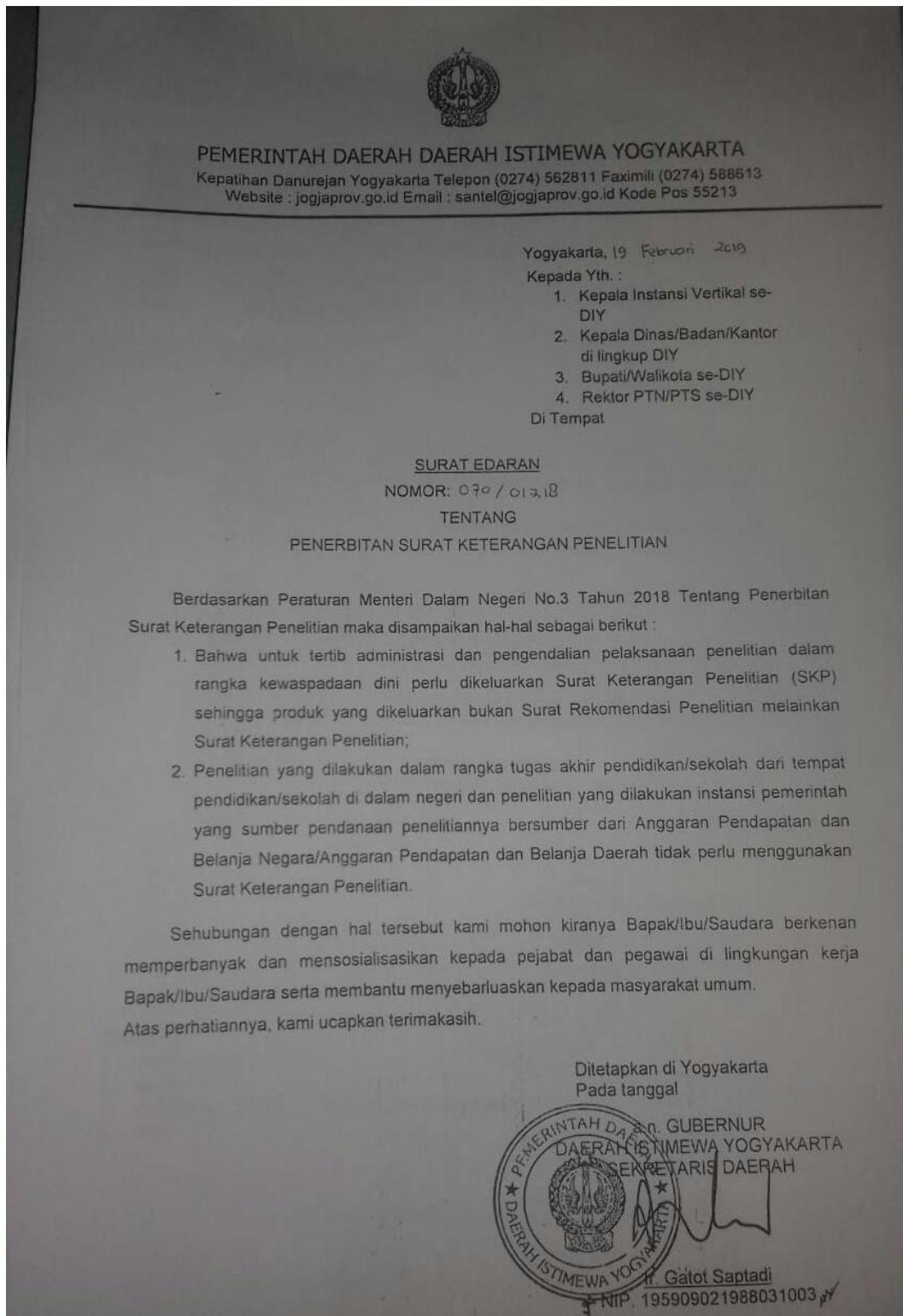
Lampiran I



Lampiran II



Lampiran III



Lampiran IV



Lampiran V

| Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga | FM-UIN SK-BM-06/RO | | | |
|--|--------------------|-----------------|--|-------------------------|
| KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR | | | | |
| Nama Mahasiswa : Rafinda Larashati Nomor Induk : 15480096 Jurusan : PGMI Semester : VII Tahun Akademik : 2018/2019 Judul Skripsi : "PENERAPAN STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IVB DI SD NEGERI CEBONGAN TAHUN AJARAN 2018/2019" Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) | | | | |
| No. | Tanggal | Konsultasi Ke : | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
| 1. | "/01/2019 | 1 | Revisi Proposal Skripsi | |
| 2. | 13/02/2019 | 2 | Revisi Latar belakang dan menambah referensi | |
| 3. | 19/02/2019 | 3 | Menambah kajian teori, menambah Rumusun masalah. | |
| 4. | 20/02/2019 | 4 | dilatar belakang ditambahi grafik dan acc penelitian | |
| 5. | 21/03/2019 | 5 | Ejaan Bahasa Indonesia, Menambahkan bagan, Narasi, Tabel pada lampiran | |
| 6. | 25/03/2019 | 6 | Penyusunan dalam Skripsi | |
| 7. | 2/05/2019 | 7 | Revisi Artikel | |
| 8. | 21/05/2019 | 8 | Revisi Abstrak | |
| 9. | 22/05/2019 | 9 | Acc Muqosyah | |

Yogyakarta, 22 Mei 2019
 Pembimbing

 Dr. Aminditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19860505 200912 2006

Lampiran VII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

atuan Pendidikan : SD Negeri Cebongan
 Kelas/Semester : IV (Empat) / II (Dua)
 Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
 Subtema 3 : Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
 Pembelajaran : 5
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlaq mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Mata pelajaran PPKn

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|---|---|
| 1.4 | Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di | 1.4.1 Siswa mampu mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia |

| | | |
|-----|--|---|
| | Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa. | yang terkait persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari secara baik dan benar. |
| 2.4 | Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan. | 2.4.1 Siswa mampu memberi sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar. |
| 3.4 | Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan. | 3.4.1 Siswa mampu menjelaskan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar. 3.4.2 Siswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan sesuai dengan kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar. |
| 4.4 | Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. | 4.4.1 Siswa mampu mengklasifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar. |

| | | |
|--|--|--|
| | | 4.4.2 Siswa mampu menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar. |
|--|--|--|

Mata pelajaran SBdP

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|--|
| 3.4 | Mengetahui karya seni rupa teknik tempel. | 3.2.1 Siswa mampu mengetahui karya seni rupa teknik tempel dengan baik dan benar. |
| 4.2 | Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik. | 4.2.1 Siswa mampu membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik dengan baik dan benar. |

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|--|
| 3.7 | Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks | 3.7.1 Siswa mampu menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan baik dan benar. 3.7.2 Siswa mampu menuliskan pertanyaan dari pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan baik dan benar. |
| 4.7 | Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.1 Siswa mampu menyampaikan pendapatnya tentang pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri |

| | | |
|--|--|------------------------|
| | | dengan baik dan benar. |
|--|--|------------------------|

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah kerja kelompok, siswa mampu membuat karya seni montase dan kolase dengan serasi.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan perlunya bersikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Setelah dibuat kelompok, siswa mampu membuat pertanyaan yang berkaitan dengan informasi penting dari teks bacaan tersebut secara individu, setelah itu ditukar ke kelompok lain dan mencoba menjawabnya secara baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran:

1. Mengingat kembali seni montase dan kolase.
2. Membaca teks tentang pentingnya bertoleransi.

E. Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Strategi : Diskusi, *Everyone is a Teacher Here*.

F. Media, Alat dan Sumber Belajar:

1. Media :
 - a. Penjelasan kembali mengenai seni montase dan kolase.
 - b. Penjelasan mengenai pentingnya sikap toleransi.
2. Alat/Bahan: kertas Indeks, Kertas HVS.
3. Sumber Belajar: Buku Guru dan siswa, Lingkungan kelas.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|--------------------|--|-----------------|
| Pendahuluan | 1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa dan menyanyikan lagu | 10 menit |

| | | |
|----------------------|--|-----------------|
| | <p>kebangsaan</p> <p>2. Guru menanyakan kabar kepada siswa dan mengabsen siswa</p> <p>3. Guru menjelaskan tema/subtema yang akan dipelajari</p> <p>4. Guru menanyakan pelajaran sebelumnya</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>1. Sebelumnya guru mengingatkan kembali tentang pengertian dan langkah-langkah membuat karya seni montase dan kolase.</p> <p>2. Guru menanyakan perbedaan seni montase dan kolase secara lisan.</p> <p>3. Guru menjelaskan secara singkat tentang sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Siswa dibuat kelompok, guru membagikan kertas kecil ke seluruh siswa yang berupa angka-angka yang akan menentukan kelompoknya.</p> <p>5. Siswa diminta mendiskusikan dalam kelompoknya mengenai materi tentang sikap toleransi</p> | 50 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>6. Setelah berdiskusi, guru membagikan kartu indeks kepada semua siswa.</p> <p>7. Siswa diminta menuliskan satu pertanyaan mengenai hal yang didiskusikan atau penjelasan dari guru tadi secara individu.</p> <p>8. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kartu indeksnya dalam satu kelompok.</p> <p>9. Guru mengacak kartu indeks tersebut dan membagikannya pada satu kelompok ke kelompok yang lainnya.</p> <p>10. Kemudian siswa diminta untuk membaca dan memikirkan jawabannya.</p> <p>11. Mintalah setiap siswa untuk mencoba memikirkan jawabannya dari pertanyaan yang didapatnya.</p> <p>12. Mintalah secara sukarela atau acak seorang siswa untuk membaca dengan suara lantang dari pertanyaan tersebut dan menjawabnya.</p> <p>13. Setelah jawaban diberikan,</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|-------------------------|--|-----------------|
| | <p>mintalah siswa lain untuk menanggapinya.</p> <p>14. Lanjutkan sampai waktu yang diberikan habis.</p> <p>15. Jika tidak cukup waktunya, sisa pertanyaan dapat diterangkan secara ringkas pada sesi berikutnya.</p> | |
| Kegiatan penutup | <p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan kegiatan belajar hari itu</p> <p>2. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kelestarian alam dan mencintai tanaman dan hewan</p> <p>3. Ditutup dengan salam</p> | 10 menit |

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Unjuk kerja kegiatan diskusi dan menulis laporan
- b. Penilaian sikap meliputi: percaya diri, disiplin, ketelitian

2. Bentuk instrumen penilaian: Terlampir

Catatan:

- Refleksi
 - 1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
 - 2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
 - 3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
 - 4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
- Remedial
Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan .

- Pengayaan

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

lampiran 1

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITAL

Kelas/Sem

: IV/II

Mata Pelajaran

: PPKn, SBdP, Bahasa Indonesia

Tahun Pelajaran

: 2018/2019

Hari / Tanggal Penilaian

: Rabu, 27 Februari 2019

Tema

: Indahnya Keberagaman di Negeriku

Subtema

: Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku

INSTRUMEN PENILAIAN

Berilah tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini yang sesuai dengan keadaan peserta didik!

| No. | Nama Peserta Didik | Ketaatan Beribadah | | Perilaku Bersyukur | | Kebiasaan Berdoa | | Toleransi | |
|-----|--------------------|--------------------|----|--------------------|----|------------------|----|-----------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Lampiran II

Instrumen Penilaian Sikap Sosial

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK

Tema : Indahnya Keberagaman di Negeriku
 Subtema : Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
 Kelas/Sem : IV/II
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Sekolah/Madrasah : SD Negeri Cebongan

| No. | Nama Peserta Didik | Aspek yang Dinilai | | | | | |
|-----|--------------------|--------------------|--------------|--------|---------|----------|-------|
| | | Tanggung Jawab | Percaya Diri | Santun | Toleran | Disiplin | Jujur |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | |

Catatan:

1. Cara memberikan kode skor pada jurnal (*dengan membuat garis diagonal* (atau bisa pula dengan garis lengkung) pada sudut kotak tabel di masing-masing aspek dengan skor sbb: kiri bawah 4, kiri atas 3, kanan atas 2, dan kanan bawah 1) :

| Skor | | Simbol | Keterangan |
|------|---|----------------------|---|
| 4 | = | <input type="text"/> | Jika partisipasi peserta didik terhadap aspek yang diamati 91-100% atau sikap yang sangat positif |

| | | | |
|---|---|----------------------|---|
| 3 | = | <input type="text"/> | Jika partisipasi peserta didik terhadap aspek yang diamati 81-90% atau sikap yang positif |
| 2 | = | <input type="text"/> | Jika partisipasi peserta didik terhadap aspek yang diamati 71-80% atau sikap yang cukup |
| 1 | = | <input type="text"/> | Jika partisipasi peserta didik terhadap aspek yang diamati kurang dari 71% atau sikap yang kurang positif |

2. Rumus penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

3. Keterangan penilaian:

- a. Antara 3,66 - 4 = Sangat Positif (Sudah membudaya)
- b. Antara 2,66-3,65 = Positif (Mulai berkembang)
- c. Antara 1,66-2,65 = Kurang positif (Mulai terlihat)
- d. Antara < 1,66 = Tidak positif (Belum terlihat)

Sleman, 26 Februari 2019

Mengetahui,
Guru Kolaborator

Mahasiswa

Supardiyana, S.Pd
NIP.196308132007011005

Rafinda Larashati
NIM. 15480096

HASIL PENELITIAN PRA TINDAKAN

Tabel 4.1 Data Rekapitulasi Skor Observasi Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat Pra Tindakan Pertama

| No. | Nama Siswa | Objek yang diamati | | | Jumlah |
|-----|------------|--------------------|----------|-------------|--------|
| | | Bertanya | Menjawab | Berpendapat | |
| 1. | Rafa | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2. | Fathur | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. | Aliska | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4. | Surya | 1 | 4 | 1 | 6 |
| 5. | Anisa | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 6. | Arfan | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 7. | Arya | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 8. | Ata | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 9. | Daffa | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 10. | Djalu | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 11. | Elang | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 12. | Erin | 1 | 4 | 4 | 9 |
| 13. | Excel | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 14. | Fajar | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 15. | Jasmine K | 4 | 1 | 1 | 6 |
| 16. | Jasmine S | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 17. | Keisya | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 18. | Khairunisa | 4 | 1 | 1 | 6 |
| 19. | Kusmaya | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 20. | Linggar | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 21. | Madania | 4 | 1 | 4 | 9 |
| 22. | Maulana | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 23. | Michella | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 24. | M Rafli | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 25. | Nania | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 26. | Niken | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|------------|---------|---|---|---|-----|
| 27. | Ranjani | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 28. | Haidha | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 29. | Rendra | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 30. | Rivana | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 31. | Rahma | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 32. | Siti | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 33. | Steven | 4 | 4 | 1 | 9 |
| 34, | Thobal | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 35. | Vanessa | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 36. | Vista | 4 | 1 | 1 | 6 |
| 37. | Jessica | 4 | 4 | 1 | 9 |
| 38. | Zahra | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Skor Akhir | | | | | 174 |

Tabel 4.2 Data Rekapitulasi Skor Observasi Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat Pra Tindakan kedua

| No. | Nama Siswa | Objek yang diamati | | | Jumlah |
|-----|------------|--------------------|----------|-------------|--------|
| | | Bertanya | Menjawab | Berpendapat | |
| 1. | Rafa | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2. | Fathur | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. | Aliska | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4. | Surya | 4 | 4 | 1 | 9 |
| 5. | Anisa | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 6. | Arfan | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 7. | Arya | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 8. | Ata | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 9. | Daffa | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 10. | Djalu | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 11. | Elang | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 12. | Erin | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 13. | Excel | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|------------|------------|---|---|---|-----|
| 14. | Fajar | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 15. | Jasmine K | 4 | 1 | 1 | 6 |
| 16. | Jasmine S | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 17. | Keisyra | 1 | 4 | 1 | 6 |
| 18. | Khairunisa | 4 | 4 | 1 | 9 |
| 19. | Kusmaya | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 20. | Linggar | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 21. | Madania | 4 | 1 | 1 | 6 |
| 22. | Maulana | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 23. | Michella | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 24. | M Rafli | 4 | 1 | 1 | 6 |
| 25. | Nania | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 26. | Niken | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 27. | Ranjani | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 28. | Haidha | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 29. | Rendra | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 30. | Rivana | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 31. | Rahma | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 32. | Siti | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 33. | Steven | 4 | 1 | 1 | 6 |
| 34, | Thobal | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 35. | Vanessa | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 36. | Vista | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 37. | Jessica | 4 | 4 | 1 | 9 |
| 38. | Zahra | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Skor Akhir | | | | | 180 |

Tabel 4.3 Data rata-rata observasi kemampuan siswa dalam berpendapat Pra Tindakan

| No. | Nama | Pertemuan 1 | Pertemuan 2 | (Σ) | (%) |
|------------|-------------|------------------------|------------------------|------------|------------|
| 1. | Rafa | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 2. | Fathur | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 3. | Aliska | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 4. | Surya | 6 | 9 | 15 | 62,5 |
| 5. | Anisa | 6 | 6 | 12 | 50 |
| 6. | Arfan | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 7. | Arya | 12 | 12 | 24 | 100 |
| 8. | Ata | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 9. | Daffa | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 10. | Djalu | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 11. | Elang | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 12. | Erin | 9 | 6 | 15 | 62,5 |
| 13. | Excel | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 14. | Fajar | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 15. | Jasmine K | 6 | 6 | 12 | 50 |
| 16. | Jasmine S | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 17. | Keisya | 3 | 6 | 9 | 37,5 |
| 18. | Khairunisa | 6 | 9 | 15 | 62,5 |
| 19. | Kusmayanti | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 20. | Linggar | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 21. | Madania | 9 | 6 | 15 | 62,5 |
| 22. | Maulana | 12 | 12 | 24 | 100 |
| 23. | Michella | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 24. | Rafli | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 25. | Nania | 3 | 6 | 9 | 37,5 |
| 26. | Niken | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 27. | Ranjani | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 28. | Haidha | 3 | 3 | 6 | 25 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------|--------------|--------------|------------|--------------|
| 29. | Rendra | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 30. | Rivana | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 31. | Rahma | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 32. | Siti | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 33. | Steven | 9 | 6 | 15 | 62,5 |
| 34. | Thobal | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 35. | Vanessa | 3 | 6 | 9 | 37,5 |
| 36. | Vista | 6 | 3 | 9 | 37,5 |
| 37. | Jessica | 9 | 9 | 18 | 75 |
| 38. | Zahra | 3 | 3 | 6 | 25 |
| Jumlah (Σ) | | 174 | 180 | 354 | 38,81 |
| Presentase (%) | | 38,15 | 39,47 | | |
| Rata-rata | | 38,81 | | | |

Perhitungan Rata-Rata Siklus 2:

$$P = \frac{f}{n} \times 100 = \frac{354}{912} \times 100 = 38,81\%$$

HASIL PENELITIAN SIKLUS I

Tabel 4.4 Data Rekapitulasi Skor Observasi Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat Siklus I pertemuan I

| No. | Nama Siswa | Objek yang diamati | | | Jumlah |
|-----|------------|--------------------|----------|-------------|--------|
| | | Bertanya | Menjawab | Berpendapat | |
| 1. | Rafa | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2. | Fathur | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. | Aliska | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4. | Surya | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5. | Anisa | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 6. | Arfan | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 7. | Arya | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 8. | Ata | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 9. | Daffa | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 10. | Djalu | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 11. | Elang | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 12. | Erin | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 13. | Excel | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 14. | Fajar | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 15. | Jasmine K | 4 | 2 | 4 | 10 |
| 16. | Jasmine S | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 17. | Keisyia | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 18. | Khairunisa | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 19. | Kusmaya | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 20. | Linggar | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 21. | Madania | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 22. | Maulana | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 23. | Michella | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 24. | M Rafli | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 25. | Nania | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 26. | Niken | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|------------|---------|---|---|---|-----|
| 27. | Ranjani | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 28. | Haidha | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 29. | Rendra | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 30. | Rivana | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 31. | Rahma | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 32. | Siti | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 33. | Steven | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 34, | Thobal | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 35. | Vanessa | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 36. | Vista | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 37. | Jessica | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 38. | Zahra | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Skor Akhir | | | | | 170 |

Tabel 4.5 Data Rekapitulasi Skor Observasi Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat Siklus I pertemuan 2

| No. | Nama Siswa | Objek yang diamati | | | Jumlah |
|-----|------------|--------------------|----------|-------------|--------|
| | | Bertanya | Menjawab | Berpendapat | |
| 1. | Rafa | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2. | Fathur | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 3. | Aliska | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4. | Surya | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5. | Anisa | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 6. | Arfan | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 7. | Arya | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 8. | Ata | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 9. | Daffa | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 10. | Djalu | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 11. | Elang | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 12. | Erin | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 13. | Excel | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|------------|------------|---|---|---|-----|
| 14. | Fajar | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 15. | Jasmine K | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 16. | Jasmine S | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 17. | Keisyra | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 18. | Khairunisa | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 19. | Kusmaya | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 20. | Linggar | 4 | 2 | 4 | 10 |
| 21. | Madania | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 22. | Maulana | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 23. | Michella | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 24. | M Rafli | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 25. | Nania | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 26. | Niken | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 27. | Ranjani | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 28. | Haidha | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 29. | Rendra | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 30. | Rivana | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 31. | Rahma | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 32. | Siti | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 33. | Steven | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 34, | Thobal | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 35. | Vanessa | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 36. | Vista | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 37. | Jessica | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 38. | Zahra | 1 | 1 | 4 | 6 |
| Skor Akhir | | | | | 223 |

Tabel 4.6 Data rata-rata observasi kemampuan siswa dalam berpendapat Siklus 1

| No. | Nama | Pertemuan 1 | Pertemuan 2 | (Σ) | (%) |
|-----|------------|----------------|----------------|-----|-------|
| 1. | Rafa | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 2. | Fathur | 3 | 6 | 9 | 43,75 |
| 3. | Aliska | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 4. | Surya | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 5. | Anisa | 6 | 6 | 12 | 62,5 |
| 6. | Arfan | 3 | 12 | 15 | 62,5 |
| 7. | Arya | 12 | 12 | 24 | 100 |
| 8. | Ata | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 9. | Daffa | 3 | 6 | 9 | 43,75 |
| 10. | Djalu | 3 | 12 | 15 | 62,5 |
| 11. | Elang | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 12. | Erin | 6 | 3 | 9 | 43,75 |
| 13. | Excel | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 14. | Fajar | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 15. | Jasmine K | 10 | 3 | 13 | 56,75 |
| 16. | Jasmine S | 6 | 3 | 9 | 43,75 |
| 17. | Keisya | 6 | 6 | 12 | 62,5 |
| 18. | Khairunisa | 3 | 6 | 9 | 43,75 |
| 19. | Kusmayanti | 6 | 6 | 12 | 62,5 |
| 20. | Linggar | 6 | 10 | 16 | 75 |
| 21. | Madania | 6 | 6 | 12 | 62,5 |
| 22. | Maulana | 12 | 6 | 18 | 81,25 |
| 23. | Michella | 3 | 6 | 9 | 43,75 |
| 24. | Rafli | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 25. | Nania | 6 | 3 | 9 | 43,75 |
| 26. | Niken | 3 | 6 | 9 | 43,75 |
| 27. | Ranjani | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 28. | Haidha | 3 | 3 | 6 | 25 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------|---------------|--------------|------------|---------------|
| 29. | Rendra | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 30. | Rivana | 3 | 6 | 9 | 43,75 |
| 31. | Rahma | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 32. | Siti | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 33. | Steven | 3 | 12 | 15 | 62,5 |
| 34. | Thobal | 3 | 12 | 15 | 62,5 |
| 35. | Vanessa | 3 | 6 | 9 | 43,75 |
| 36. | Vista | 3 | 12 | 15 | 62,5 |
| 37. | Jessica | 6 | 12 | 18 | 81,25 |
| 38. | Zahra | 3 | 6 | 19 | 43,75 |
| Jumlah (Σ) | | 170 | 223 | 393 | 43,09% |
| Presentase (%) | | 37,28 | 48,90 | | |
| Rata-rata | | 43,09% | | | |

Perhitungan Rata-Rata Siklus I:

$$P = \frac{f}{n} \times 100 = \frac{393}{912} \times 100 = 43,09\%$$

HASIL PENELITIAN SIKLUS II

Tabel 4.7 Data Rekapitulasi Skor Observasi Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat Siklus II pertemuan I

| No. | Nama Siswa | Objek yang diamati | | | Jumlah |
|-----|------------|--------------------|----------|-------------|--------|
| | | Bertanya | Menjawab | Berpendapat | |
| 1. | Rafa | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 2. | Fathur | 4 | 4 | 1 | 9 |
| 3. | Aliska | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4. | Surya | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 5. | Anisa | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 6. | Arfan | 4 | 2 | 4 | 10 |
| 7. | Arya | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 8. | Ata | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 9. | Daffa | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 10. | Djalu | 4 | 4 | 1 | 9 |
| 11. | Elang | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 12. | Erin | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 13. | Excel | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 14. | Fajar | 4 | 2 | 4 | 10 |
| 15. | Jasmine K | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 16. | Jasmine S | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 17. | Keisya | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 18. | Khairunisa | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 19. | Kusmaya | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 20. | Linggar | 4 | 4 | 1 | 9 |
| 21. | Madania | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 22. | Maulana | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 23. | Michella | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 24. | M Rafli | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 25. | Nania | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 26. | Niken | 1 | 1 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|------------|---------|---|---|---|-----|
| 27. | Ranjani | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 28. | Haidha | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 29. | Rendra | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 30. | Rivana | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 31. | Rahma | 4 | 4 | 1 | 9 |
| 32. | Siti | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 33. | Steven | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 34. | Thobal | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 35. | Vanessa | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 36. | Vista | 4 | 2 | 4 | 10 |
| 37. | Jessica | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 38. | Zahra | 4 | 2 | 4 | 10 |
| Skor Akhir | | | | | 292 |

Tabel 4.8 Data Rekapitulasi Skor Observasi Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat Siklus II pertemuan 2

| No. | Nama Siswa | Objek yang diamati | | | Jumlah |
|-----|------------|--------------------|----------|-------------|--------|
| | | Bertanya | Menjawab | Berpendapat | |
| 1. | Rafa | 4 | 4 | 1 | 9 |
| 2. | Fathur | 4 | 2 | 4 | 10 |
| 3. | Aliska | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 4. | Surya | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 5. | Anisa | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 6. | Arfan | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 7. | Arya | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 8. | Ata | 4 | 4 | 1 | 9 |
| 9. | Daffa | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 10. | Djalu | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 11. | Elang | 4 | 4 | 1 | 9 |
| 12. | Erin | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 13. | Excel | 4 | 4 | 1 | 9 |
| 14. | Fajar | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 15. | Jasmine K | 4 | 2 | 4 | 10 |

| | | | | | |
|------------|------------|---|---|---|-----|
| 16. | Jasmine S | 4 | 4 | 1 | 9 |
| 17. | Keisya | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 18. | Khairunisa | 4 | 4 | 1 | 9 |
| 19. | Kusmaya | 4 | 4 | 1 | 9 |
| 20. | Linggar | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 21. | Madania | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 22. | Maulana | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 23. | Michella | 4 | 2 | 4 | 10 |
| 24. | M Rafli | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 25. | Nania | 4 | 4 | 1 | 9 |
| 26. | Niken | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 27. | Ranjani | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 28. | Haidha | 4 | 2 | 4 | 10 |
| 29. | Rendra | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 30. | Rivana | 4 | 2 | 4 | 10 |
| 31. | Rahma | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 32. | Siti | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 33. | Steven | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 34, | Thobal | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 35. | Vanessa | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 36. | Vista | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 37. | Jessica | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 38. | Zahra | 1 | 1 | 4 | 6 |
| Skor Akhir | | | | | 365 |

Tabel 4.9 Data rata-rata observasi kemampuan siswa dalam berpendapat Siklus 2

| No. | Nama | Pertemuan 1 | Pertemuan 2 | (Σ) | (%) |
|-----|------------|----------------|----------------|-----|------|
| 1. | Rafa | 6 | 9 | 15 | 62,5 |
| 2. | Fathur | 9 | 10 | 19 | 79,2 |
| 3. | Aliska | 3 | 12 | 15 | 62,5 |
| 4. | Surya | 12 | 12 | 12 | 50 |
| 5. | Anisa | 6 | 12 | 18 | 75 |
| 6. | Arfan | 10 | 12 | 22 | 91,7 |
| 7. | Arya | 12 | 12 | 24 | 100 |
| 8. | Ata | 12 | 9 | 21 | 87,5 |
| 9. | Daffa | 12 | 12 | 24 | 100 |
| 10. | Djalu | 9 | 12 | 21 | 87,5 |
| 11. | Elang | 3 | 9 | 11 | 45,8 |
| 12. | Erin | 6 | 12 | 18 | 75 |
| 13. | Excel | 3 | 9 | 12 | 50 |
| 14. | Fajar | 10 | 12 | 22 | 91,7 |
| 15. | Jasmine K | 3 | 10 | 13 | 54,2 |
| 16. | Jasmine S | 3 | 9 | 11 | 45,8 |
| 17. | Keisya | 6 | 12 | 18 | 75 |
| 18. | Khairunisa | 3 | 9 | 11 | 45,8 |
| 19. | Kusmayanti | 3 | 9 | 11 | 45,8 |
| 20. | Linggar | 9 | 12 | 21 | 87,5 |
| 21. | Madania | 6 | 12 | 18 | 75 |
| 22. | Maulana | 12 | 12 | 24 | 100 |
| 23. | Michella | 12 | 10 | 22 | 91,7 |
| 24. | Rafli | 3 | 12 | 15 | 62,5 |
| 25. | Nania | 6 | 9 | 15 | 62,5 |
| 26. | Niken | 6 | 12 | 18 | 75 |
| 27. | Ranjani | 12 | 12 | 24 | 100 |
| 28. | Haidha | 3 | 10 | 13 | 54,2 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------|---------------|--------------|------------|---------------|
| 29. | Rendra | 12 | 12 | 24 | 100 |
| 30. | Rivana | 12 | 10 | 22 | 91,7 |
| 31. | Rahma | 9 | 3 | 11 | 45,8 |
| 32. | Siti | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 33. | Steven | 12 | 6 | 18 | 75 |
| 34. | Thobal | 6 | 6 | 12 | 50 |
| 35. | Vanessa | 6 | 6 | 12 | 50 |
| 36. | Vista | 10 | 3 | 13 | 54,2 |
| 37. | Jessica | 12 | 6 | 18 | 75 |
| 38. | Zahra | 10 | 6 | 16 | 66,7 |
| Jumlah (Σ) | | 292 | 365 | 657 | 72,03% |
| Presentase (%) | | 64,03 | 80,04 | | |
| Rata-rata | | 72,03% | | | |

Perhitungan Rata-Rata Siklus 2:

$$P = \frac{f}{n} \times 100 = \frac{657}{912} \times 100 = 72,03\%$$

Lampiran VIII

KISI-KISI INSTRUMEN

(Strategi *Everyone is a teacher here* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat pada pembelajaran tematik di kelas IVB SDN Cebongan Sleman)

| No | Rumusan Masalah | Variabel | Indikator | Sub Indikator | Data | | |
|----|--|-----------------------|----------------|--|--|---|--|
| | | | | | Observasi | wawancara | Dokumentasi |
| 1 | Bagaimana kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat pada pelaksanaan pra tindakan di kelas IVB SDN Cebongan Sleman tahun ajaram 2018/2019? | Mengemukakan pendapat | Mampu Bertanya | Siswa mampu bertanya sesuai dengan kemampuan materi yang diajarkan | Hasil pra tindakan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat melalui bertanya | 1. Apakah masih banyak siswa yang belum mampu mengemukakan pendapat melalui bertanya? 2. Bagaimana respon siswa, apabila di beri pertanyaan oleh guru? | Dokumentasi hasil siswa mampu bertanya |

| | | | | | | |
|--|--|----------------|--|--|---|---|
| | | mampu menjawab | Siswa mampu menjawab sesuai jawaban yang diharapkan | Hasil pra tindakan mengemukakan pendapat siswa melalui bertanya | Apakah siswa yang mampu menjawab pertanyaan guru saat pembelajaran berlangsung ada setengah dari jumlah siswa tersebut? | Dokumentasi Hasil siswa mampu bertanya |
| | | Berpendapat | Siswa mampu berpendapat guru sesuai dengan materi yang diajarkan | Hasil pra tindakan kemampuan siswa mengemukakan pendapat melalui berpendapat | Apakah siswa mampu berpendapat sesuai dengan materi yang sedang di ajarkan oleh guru? | Dokumentasi hasil kemampuan siswa berpendapat |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|-------------|---|---|---|---|
| 2 | Bagaimana pelaksanaan strategi <i>Everyone is a teacher here</i> dalam pembelajaran tematik pada siswa kelas IVB di SDN Cebongan Sleman tahun ajaran 2018/2019? | Mengemukakan Pendapat | Bertanya | Siswa mampu bertanya sesuai dengan materi yang diajarkan | Hasil pelaksanaan strategi <i>Everyone is a teacher here</i> pada pembelajaran tematik | Apakah siswa yang bertanya dari pra tindakan ke siklus I dan siklus II mengalami peningkatan? | Dokumentasi hasil pelaksanaan tindakan |
| | | | Menjawab | Siswa mampu menjawab sesuai dengan materi dan strategi yang digunakan | Hasil pelaksanaan strategi <i>Everyone is a teacher here</i> pada pembelajaran tematik melalui menjawab | Menurut siswa, apakah strategi yang digunakan ini sangat menarik? | Dokumentasi hasil pelaksanaan tindakan melalui menjawab |
| | | | Berpendapat | Siswa mampu berpendapat | Hasil observasi siswa | Apakah menurut siswa strategi ini lebih men | Dokumentasi hasil |

| | | | | dengan strategi dan sesuai materi yang diajarkan | mengemukakan pendapat melalui berpendapat | aplikasi diterapkan pada pembelajaran tematik? | pelaksanaan strategi melalui berpendapat |
|---|---|-----------------------|----------|--|--|--|--|
| 3 | Apakah strategi <i>Everyone is a teacher here</i> dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat siswa dalam pembelajaran tematik kelas IVB di SDN Cebongan | Mengemukakan pendapat | Bertanya | Siswa mampu bertanya sesuai dengan strategi yang digunakan, materi yang diajarkan dan diharapkan meningkat | Hasil observasi siswa mengemukakan pendapat melalui bertanya | <p>1. Apakah strategi ini dapat memudahkan dalam memahami pembelajaran tematik?</p> <p>2. Apakah dengan strategi ini siswa mampu bertanya?</p> | Dokumentasi hasil peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat melalui bertanya |
| | | | Menjawab | Siswa mampu | Hasil observasi | Bagaimana | Hasil |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| | Sleman tahun ajaran 2018/2019? | | | menjawab dengan strategi, materi yang diajarkan dan diharapkan hasilnya meningkat | mengemukakan pendapat siswa melalui menjawab | kemampuan mengemukakan pendapat setelah pembelajaran menggunakan strategi <i>Everyone is a teacher here?</i> | dokumentasi peningkatan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat melalui menjawab |
| | Berpendapat | Siswa mampu berpendapat dengan strategi, materi yang di ajarkan dan diharapkan dapat meningkat | Hasil observasi mengemukakan pendapat siswa melalui berpendapat | 1. Apakah melalui strategi <i>Everyone is a teacher here</i> dapat mengecek kemampuan siswa dalam mengemukaka n pendapat? | Dokumentasi hasil pemingkatan siswa mengemukakan pendapat melalui berpendapat | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 2. Bagaimana kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat setelah menggunakan strategi <i>Everyone is a teacher here?</i> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Lampiran IX

PEMBERIAN SKOR

| Indikator | Skor | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mampu Bertanya | Siswa bertanya tidak sesuai dengan materi yang diajarkan | Siswa mampu bertanya sesuai dengan materi yang diajarkan namun pertanyaannya kurang jelas | Siswa mampu bertanya sesuai dengan materi yang diajarkan dengan jelas | Siswa mampu bertanya sesuai dengan materi dengan jelas sangat jelas |
| Mampu Menjawab | Siswa tidak mampu menjawab pertanyaan | Siswa mampu menjawab tetapi kurang tepat jawabannya | Siswa mampu menjawab dengan tepat namun kurang satu hal pokoknya tidak disebutkan | Siswa mampu menjawab sesuai dengan materi dengan sangat tepat |
| Mampu Mengemukakan Pendapat | Siswa tidak mampu mengemukakan pendapat sesuai dengan materi namun kurang tepat | Siswa mampu memngemukak an pendapat sesuai dengan materi namun kurang tepat | Siswa mampu mengemukak an pendapat sesuai dengan materi secara jelas | Siswa mampu mengemukak an pendapat sesuai dengan materi dengan jelas dan tepat |

Lampiran X

a) Lembar Wawancara

Tabel 4.12 Wawancara Siswa Setelah Tindakan Siklus II

| No. | Pertanyaan | Tingkat Keberanian Dalam Mengemukakan Pendapat Siswa | | |
|------------|--|---|---|------------------------------------|
| | | Tinggi | Sedang | Rendah |
| 1 | Bagaimana menurut kalian, bapak dalam menyampaikan materi pembelajaran dalam pembelajaran tematik? | Mudah di terima dan menjadi paham | Mudah di pahami | Enak di pahami |
| 2 | Strategi apa saja yang sering digunakan bapak supad dalam pembelajaran tematik? | Diskusi, kelompok dan individu | Diskusi dan individu | Kelompok |
| 3 | Apakah pembelajaran dengan menggunakan strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> menarik dalam pembelajaran tematik? | Ya | Ya | Ya |
| 4 | Bagaimana keberanian kalian dalam mengemukakan pendapat di kelas setelah pembelajaran menggunakan strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> ? | Berani, dan membuat kita mendapatkan info dari teman-teman | berani, karena melatih kita berbicara didepan teman-teman | Berani dan melatih agar tidak malu |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------|
| 5 | Apakah strategi pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> memudahkan dalam memahami materi pembelajaran? | Ya, karena dapat penjelasan dari teman, melatih keberanian kita berani berbicara di depan kelas | Ya, karena dapat info dari teman-teman juga | Ya |
| 6 | Apakah kalian lebih menyukai strategi pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> diterapkan dalam pembelajaran tematik? | Ya, menarik, mudah dipahami dan tidak membosankan | Ya, karena menarik dan menyenangkan | Ya, karena menarik |

Tabel 4.13 Wawancara Guru Setelah Penelitian Tindakan yang Telah dilakukan

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|--|
| 1. | Apa yang bapak ketahui tentang strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> setelah di terapkan dalam pembelajaran? | Strategi ini yaitu strategi yang mengajarkan semua siswa bisa menjadi guru, dengan cara menjelaskan suatu pertanyaan dan menjawanya dengan bahasa sendiri yang dapat dipahami siswa lain. Saya pernah melakukan strategi ini, akan tetapi siswa hanya saya minta membuat pertanyaan lalu ditukarkan ke temannya untuk menjawab, sehingga tidak ada komunikasi antara siswa satu dengan yang lainnya. |
| 2. | Apakah dengan | Iya, tentunya, karena siswa diminta |

| | | |
|----|--|--|
| | menggunakan strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> dapat mengecek keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat? | maju membacakan soal dan jawaban setelah itu apabila jawabannya kurang tepat, siswa yang lain memberikan komentar. Dari sini tidak hanya keberanian dalam mengemukakan pendapat saja, tapi keberanian siswa mengemukakannya didepan teman sekelas serta keaktifan siswa tersebut. |
| 3. | Apakah dengan menggunakan strategi pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> siswa berani bertanya? | Tentu saja, karena setelah siswa menuliskan pertanyaan di kertas, siswa diminta maju dan membacakan soal yang didapatkan walaupun itu bukan soalnya sendiri. |
| 4. | Apakah dengan menggunakan strategi pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> siswa berani mengemukakan jawaban atas pertanyaan yang didapatkan? | Ada yang berani langsung menjawab kalau siswa tersebut mengingat materinya, ada juga siswa yang tidak dapat menjawab dan dilemparkan ke temannya. Melalui strategi ini juga dapat melatih daya ingat siswa terhadap materi yang telah diajarkan. |
| 5. | Bagaimana keberanian siswa dalam mengemukakan pendapatnya setelah menggunakan strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> ? | Menurut saya, keberanian siswa dari strategi yang digunakan ini sudah meningkat, dilihat sudah banyak siswa yang berani maju didepan kelas untuk bertanya dan menjawab soal. Strategi ini dapat menjadi acuan saya dalam mengajar siswa untuk kedepannya nanti. Untuk kendala di strategi ini yaitu harus membutuhkan waktu yang lama. |

Lampiran XI**FOTO DOKUMENTASI****Foto Alur Jalannya Strategi**

1. Guru membagikan kartu indeks



2. Siswa membuat pertanyaan



3. Siswa mengumpulkan kartu indeks



4. Siswa bertanya dan menjawab



5. Siswa lain menanggapi siswa yang tidak menjawab pertanyaan



Peniliti Melakukan Wawancara dengan Guru dan Siswa

1. Peneliti mewawancarai guru kelas setelah selesai tindakan kelas



2. Peneliti mewawancarai siswa yang paling aktif dan meminta pendapat mengenai strategi *Everyone is a Teacher Here*



3. Peneliti mewawancarai siswa yang kurang aktif dan meminta pendapat mengenai strategi *Everyone is a Teacher Here*



4. Peneliti mewawancara siswa yang sangat kurang aktif dan meminta pendapat mengenai strategi *Everyone is a Teacher Here*



Gambaran Sekolah

1. Jumlah siswa SDN Cebongan

| KELAS | DATA PESERTA DIDIK | | | JUMLAH PESERTA DIDIK BERDASARKAN AGAMA | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------|--------|-------|--|------------|-------|----------|-----|----|---------|---|---|-------|---|---|-------|
| | L | P | JML | ISLAM | | | KATHOLIK | | | KRISTEN | | | HINDU | | | BUDHA |
| I A | 16 | 16 | 35 | 14 | 13 | 27 | 4 | 3 | 7 | 1 | | | | | | 35 |
| I B | 18 | 18 | 36 | 18 | 18 | 36 | | | | | | | | | | 36 |
| II A | 15 | 15 | 36 | 17 | 13 | 30 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | | | | 36 |
| II B | 19 | 17 | 36 | 19 | 17 | 36 | | | | | | | | | | 36 |
| III A | 14 | 21 | 35 | 11 | 19 | 30 | 3 | 1 | 4 | | 1 | 1 | | | | 35 |
| III B | 18 | 18 | 36 | 18 | 18 | 36 | | | | | | | | | | 36 |
| IV A | 17 | 19 | 36 | 14 | 15 | 29 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | | | | 36 |
| IV B | 18 | 20 | 38 | 16 | 19 | 37 | | | | | 1 | 1 | | | | 36 |
| V A | 16 | 17 | 33 | 16 | 12 | 28 | | 4 | 4 | | 1 | 1 | | | | 33 |
| V B | 14 | 20 | 34 | 14 | 20 | 34 | | | | | | | | | | 34 |
| VI A | 20 | 16 | 36 | 19 | 15 | 34 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | 36 |
| VI B | 13 | 23 | 36 | 13 | 23 | 36 | | | | | | | | | | 36 |
| JML | 207 | 220 | 427 | 191 | 202 | 393 | 13 | 13 | 26 | 3 | 5 | 8 | | 1 | 1 | 427 |
| DATA PESERTA DIDIK | | JUMLAH | | | | | | | | | | | | | | |
| KELAS | ABRI | PNS | PURNA | SWASTA | WIRASWASTA | SOPIR | TANI | | | | | | | | | |
| I | 4 | 9 | | 39 | 16 | | 3 | 71 | | | | | | | | |
| II | 2 | 10 | | 40 | 17 | | 3 | 72 | | | | | | | | |
| III | 3 | 6 | | 51 | 11 | | | 71 | | | | | | | | |
| IV | 6 | 9 | | 35 | 18 | | 5 | 74 | | | | | | | | |
| V | 2 | 8 | 1 | 47 | 7 | 1 | 2 | 67 | | | | | | | | |
| VI | 1 | 13 | 1 | 39 | 15 | | 3 | 72 | | | | | | | | |
| JUMLAH | 18 | 55 | 2 | 251 | 84 | 1 | 16 | 427 | | | | | | | | |

Sleman, 16 Juli 2018
Kepala SD N Cebongan

SUBARDI, S.Pd
NIP. 19620104 198509 1 001

2. Struktur Organisasi Sekolah



3. Data Statistik Guru

| DATA STATISTIK GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN DATA FORMASI SEKOLAH DASAR KEADAAN : JULI 2018 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|-----|--------------------|---------|----------|------------|---------------|-------------|--------|-------|---------------|-------------------|------------------|--|--|-----|
| NO. | NAMA | L/P | NIP | PROV | AGAMA | TEMPAT | TANGGAL LAHIR | TMT CATATAN | AKHRIS | TAHUN | JURUSAN | JENIS PENGETAHUAN | MENGAJAR KELAS | JUMLAH JAM MENGAJAR | ALAMAT RUMAH | KET |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Subardi, S.Pd | L | 196201041985091001 | PNS | ISLAM | SELMAN | 11/11/1962 | 8/1/1985 | S1 | 2010 | SEJARAH | KS | - | - | Mengabean, Semeranggung, Minggar | |
| 2 | Lanjar, S.Pd | P | 195906111979122006 | PNS | ISLAM | SELMAN | 11/6/1959 | 12/1/1979 | S1 | 2010 | PSGD | GK KELAS | I/A | 24 | Berasik, Mengabean, Sejagan, Sleman | |
| 3 | Dwi Astuti, S.Pd | P | 196901291985012001 | PNS | ISLAM | SELMAN | 12/19/1969 | 10/1/1985 | S1 | 2010 | PSGD | GK KELAS | VI/B | 30 | Senan Sandungan, Minggar, Sleman | |
| 4 | Poniran, S.Pd | L | 196608071987031005 | PNS | ISLAM | SELMAN | 8/7/1966 | 3/1/1989 | D2 | 1996 | TARBIAH | GR. PAI | I-VIA/PUTRA | 24 | Pundong, Tirtowati, Mist, Sleman | |
| 5 | Suparni, S.Pd | P | 19620320198402096 | PNS | ISLAM | SELMAN | 3/20/1962 | 4/1/1984 | S1 | 2010 | PKn | GK KELAS | VI/A,B | 28 | Ratnogen, Tirtowati, Mist, Sleman | |
| 6 | An. Suwandi, S.Pd | P | 196407101983021016 | PNS | ISLAM | SELMAN | 7/1/1964 | 3/1/1986 | S1 | 2006 | SEJARAH | GK KELAS | VI/B | 28 | Klaten, Sendang Agung, Minggar, Sleman | |
| 7 | Supardiyyana, S.Pd | L | 19620812198701005 | PNS | KATOLIK | SELMAN | 8/13/1962 | 1/1/1987 | S1 | 2013 | PKn | GR. KELAS | VI/B | 30 | Ward, Bunderwell, Mist, Sleman | |
| 8 | Temu Sartwi, S.Pd | P | 197602102008012005 | PNS | ISLAM | SELMAN | 8/24/1976 | 1/1/2008 | S1 | 2010 | PSGD | GR. KELAS | V/A | 30 | Katingan, Tirtowati, Mist, Sleman | |
| 9 | Lucia Nina Noronhdes, S.Pd | P | 197008122008012017 | PNS | ISLAM | SELMAN | 10/17/1970 | 3/1/2010 | S1 | 2009 | PSGD | GR. KELAS | V/A | 30 | Katingan, Tirtowati, Mist, Sleman | |
| 10 | Henri Mustofa, S.Pd | L | 199610282010011009 | PNS | ISLAM | SELMAN | 10/28/1996 | 3/1/2019 | S1 | 2013 | PSGD | GR. KELAS | VI/B | 30 | Karakan, Sidomoro, Gedean | |
| 11 | Sumbarwati, S.Pd | P | 196002081983042002 | PNS | KATOLIK | SELMAN | 5/28/1960 | 4/1/1983 | S1 | 2012 | PPKn | GR. PAK | I-VAB,PA/KATULIK | 28 | Argapuri, Kali, Kalasan, Karusuman | |
| 12 | Nur Dwiyanti, S.Pd | L | 196902081991020001 | PNS | ISLAM | SELMAN | 2/9/1969 | 2/1/1991 | S1 | 1997 | BHS.INDONESIA | GR. KELAS | IV/A | 30 | Port Gantung, KM 8 Margorejo, Sopo | |
| 13 | Sudarsih, A.Ma,Pd | P | 196204011983042005 | PNS | ISLAM | MAGELANG | 4/1/1962 | 4/1/1983 | D2 | 2001 | PENJAS | GR. PJK | I-VIA | 24 | Hargit, Catur Herjo, Sleman | |
| 14 | Sunesari, S.Pd | P | 1979022014062002 | PNS | ISLAM | SELMAN | 8/29/1979 | 6/1/2014 | S1 | 2004 | GEografi | GR. KELAS | IA | 28 | Sebagian, Sandungan, Pengosekan, Kulon Progo | |
| 15 | Erlina Zulayda Anis, M.Pd | P | 198105282005012005 | PNS | ISLAM | PATI | 26/05/1981 | 1/1/2005 | S2 | 2013 | PAI | GR. PAI | I-VIB | 24 | Sempuran, Margorejo, Seyegan | |
| 16 | Mardiyono, S.Pd | L | 196306202005011002 | PNS | ISLAM | SELMAN | 5/26/1963 | 3/1/1984 | S1 | 2013 | PJRK | GR. PENJAS | I-VIB | 24 | Cobutan, Sumberwell, Mist | |
| 17 | Arif Mayukur, S.Pd | L | 196501052005011002 | PHL | ISLAM | SELMAN | 9/28/1965 | 2/1/2008 | S1 | 2012 | PSGD | GR. KELAS | II/A | 24 | Kandangan, Catur Herjo, Sleman | |
| 18 | Erni Wulandari | P | PTT | ISLAM | SELMAN | 4/9/1964 | 8/1/2005 | SMA | 2003 | IPA | TATA USAHA | - | 37,5 | Jeruk, Mengabean, Seyegan, Sleman | | |
| 19 | Paryo | L | PTT | ISLAM | SELMAN | 4/1/1960 | 6/1/2003 | SMR | 1990 | - | PEJAGA | - | 37,5 | Baleungan, Sumurawit, Mist, Sleman | | |
| 20 | Pawit Tomo Sarif | L | PTT | ISLAM | MAGELANG | 10/15/1973 | 9/1/2006 | SMA | 1992 | PA | PEJAGA | - | 37,5 | Hargit, Tirtowati, Mist, Sleman | | |
| 21 | Nikmatul Faiza | P | PTT | ISLAM | MAGELANG | 8/13/1988 | 2/10/2013 | D2 | 2014 | PERPU | PUSTAKAWAN | - | 37,5 | Karangasem, Tlogowil, Mist, Sleman | | |
| 22 | Lusia Desti Riyandawati, S.Pd | P | GTT | KATOLIK | SELMAN | 12/22/1994 | 9/2/2017 | S1 | 2016 | PSGD | GR. KELAS | VI/B | 24 | Wilisan, Sumberwell, Minggar | | |
| 23 | Diah Pawestri, S.Pd | P | GTT | ISLAM | SELMAN | 2/16/1989 | 6/1/2017 | S1 | 2012 | PKn | GR. MAPEL | BHS.INGGRIS | 24 | Denggung, Sleman | | |
| 24 | Suci Mulyani | P | GTT | HINDU | SELMAN | 2/4/1978 | - | - | - | - | - | - | - | Balokan, No.544 Sungatanpan Bantul | | |
| 25 | Yuliana Endang | P | GTT | KRISTEN | SEPANG | 13/7/1994 | - | - | - | - | - | - | - | Desa Beji, RT.01/RW.001 Kec. Beji, Kab. Bantul, DI Yogyakarta | | |

Sleman, 16 Juli 2018
Kepala SD N Cebongan

SUBARDI, S.Pd
NIP. 196201041985091001

4. Program Kerja Jangka Panjang



5. Profil Sekolah

| PROFIL SEKOLAH | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| IDENTITAS SEKOLAH | |
| NAMA SEKOLAH | SDN CEBONGAN |
| NSS | 101040202012 |
| PROPINSI | D.I.Y YOGYAKARTA |
| KECAMATAN | MLATI |
| DESA / KELURAHAN | SUMBERADI |
| JALAN | JL. KEBON AGUNG |
| KODE POS | 55288 |
| TELP. | (0274) 4364126 |
| STATUS SEKOLAH | NEGERI |
| AKREDITASI | A |
| TAHUN BERDIRI | 1991/ SK GUBERNUR NO 125/KPTS/1991 |
| TAHUN PERUBAHAN | 2005 |
| BANGUNAN SEKOLAH | MILIK SENDIRI |
| ORGANISASI | PEMERINTAH |
| PENYELENGGARA | |

Visi
Terwujudnya Pendidikan Yang Berkualitas, Berprestasi, Cerdas, Trampil, Berdasarkan Iman Dan Takwa Serta Budaya Bangsa

Misi

- Menanamkan dasar keimanan pada peserta didik menurut agamanya
- Menanamkan dasar perlaku, budi pekerti, dan akhlak mulia
- Memumbuhkan dasar kemerdekaan, memelihara dan berlomba
- Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah, berpikir logis, kritis, dan kreatif
- Memumbuhkan sikap tanggung-jawab
- menanamkan dasar keterampilan hidup
- memumbuhkan rasa cinta terhadap budaya jawa
- Memumbuhkan rasa cinta terhadap lingkungan

TUJUAN

- Meningkatkan keimanan dan ketepian bagi warga sekolah
- Melaksanakan kurikulum 13 secara efektif dan optimal
- Meningkatkan nilai rata-rata evaluasi pembelajaran
- Meningkatkan kinerja kepala sekolah, guru dan semua warga sekolah
- Meningkatkan semangat patriotisme, serta ungul dalam berprestasi di bidang keagamaan, pengetahuan, olahraga, ketrampilan dan kesenian
- Menghasilkan lulusan yang unggul dan berkualitas, mampu mewarnai sekolah di jenjang atas dan dapat berperan dalam masyarakat
- melibatkan peran serta masyarakat dalam mengelola sekolah

KEPALA SEKOLAH
[Signature]
SUBARDI, S.Pd
NIP. _____

Lampiran X

CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Sabtu
 Tanggal : 16 Maret 2019
 Pukul : 11.00 WIB
 Lokasi : Ruang Kelas IVB
 Sumber Data : Bapak Supardiyanta, S.Pd

A. Deskripsi Data

Informan adalah wali kelas IV B yang bernama Bapak Supardiyanta, S.Pd. wawancara yang dilakukan di ruang kelas IVB SD Negeri Cebongan. Pertanyaan yang ditanyakan yaitu tentang strategi *Everyone is a Teacher Here* yang diterapkan pada pembelajaran tematik dengan cara kolaborasi guru dengan peneliti dan strategi yang sering digunakan ketika pembelajaran, keberanian siswa dalam berpendapat di kelas, pelaksanaan pembelajaran di kelas IVB.

Berdasarkan wawancara yang telah dikakukan, strategi *Everyone is a Teacher Here* menurut bapak supad yaitu “semua siswa itu bisa menjadi guru, strategi ini sebenarnya sudah saya gunakan mbak, tapi hanya di mata pelajaran matematika dan langkah-langkahnya tidak sesuai yang mbak gunakan, saya selalu meminta siswa yang sudah bisa dalam materi tersebut mengajari siswa lain yang belum paham dalam materi tersebut”. Bapak supad juga mengatakan strategi yang sering digunakan pak supad dalam pembelajaran adalah kelompok dan individu. Tempat duduk yang siswa dibuat berkelompok oleh bapak supad, supaya interaksi antar siswa terjalin secara merata dengan siswa sekelas. Dalam penyampaian pembelajaran, pak supad mengatakan bahwa, “saya tidak bisa mbak, kalau menyampaikan materi harus sesuai dengan materi yang ada di buku, yang dibuku itu terlalu sedikit informasinya, terkadang saya

menyampaikannya lebih luas dari materi yang diajarkan pada saat itu, bahkan satu pembelajaran kalau materinya banyak bisa jadi 2 hari dalam pembelajarannya”.

Untuk keberanian siswa dalam menjawab, bertanya dan mengemukakan pendapat di kelas IVB masih sangat rendah. Saat wawancara dengan pak supad, beliau mengatakan bahwa siswa yang aktif dan berani berpendapat tidak lebih dari 10 orang. Padahal di kelas IVB satu kelasnya ada 38, dan itu tidak ada setengah dari jumlah siswa dikelas itu. Setiap pagi setelah berdoa siswa diminta untuk membaca suatu bacaan cerita, setelah di beri waktu sekitar 15 menit untuk membaca, siswa diminta untuk menjelaskan cerita yang dibaca, tetapi siswa masih banyak yang belum berani dan bahkan harus ditunjukkan terlebih dulu untuk menjelaskan cerita yang dibaca. Apabila bapak supad menanyakan pertanyaan hanya anak-anak itu saja menjawab, yang berani berpendapat juga hanya itu-itu saja. Alasan utama siswa tidak berani mengatakan pendapatnya adalah takut, namun bapak supad selalu mengingatkan bahwa “kalian jangan takut untuk berpendapat, kalau kalian berpendapat juga tidak bapak marahi”.

Untuk pelaksanaan pembelajaran di kelas IVB, bapak supad berpedoman pada buku paket tematik. Kadang-kadang menggunakan media yang nyata, tetapi lebih berpedoman pada buku paket. Setelah bapak supad mendapatkan strategi yang berkolaborasi dengan peneliti, bapak supad mengatakan bahwa strategi tersebut dapat dijadikan evaluasi dan gambaran pada saat mengajar untuk kedepannya.

B. Interpretasi Data

Dari penjelasan di atas bapak supad sudah menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here*, akan tetapi tidak seperti pada langkah-langkah sehingga siswa yang aktif hanya itu-itu saja. Melalui strategi ini juga, banyak siswa yang sudah banyak mengemukakan pendapatnya.

CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Sabtu
 Tanggal : 16 Maret 2019
 Pukul : 09.10 WIB
 Lokasi : Ruang Kelas IVB
 Sumber Data : Siswa Kelas IV B

C. Deskripsi Data

Informan adalah siswa kelas IV B yakni Mada, Rahma dan Linggar. wawancara yang dilakukan di ruang kelas IVB SD Negeri Cebongan. Pertanyaan yang ditanyakan yaitu tentang cara bapak supad dalam menyampaikan pembelajaran, strategi apa yang sering digunakan, dalam pembelajaran setelah menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here* dapat menarik, bagaimana keberanian kalian setelah menggunakan strategi tersebut, strategi tersebut memudahkan dalam pembelajaran.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan kepada siswa yang paling aktif yakni madania. Dia mengatakan bahwa bapak supad dalam menjelaskan pembelajaran mudah dipahami dan diterima, strategi yang sering digunakan diskusi dan individu, dengan strategi *Everyone is a Teacher Here* pembelajaran menjadi menarik. Dari strategi tersebut saya menjadi berani dalam mengemukakan pendapat dan mendapatkan info dari teman-teman. Strategi tersebut juga dapat memudahkan saya, karena dapat penjelasan dari teman-teman dan melatih keberanian kita berbicara di depan kelas. Strateginya juga cocok di terapkan pada pembelajaran tematik tidak membosankan.

Informan yang kedua yaitu siswa yang aktifnya di kategori sedang, yaitu Rahma. Dia mengatakan bahwa penyampaian materi pembelajaran yang dilakukan oleh pak supad mudah dipahami. Strategi yang sering digunakan yaitu diskusi dan individu. Strategi pengajaran menggunakan *Everyone is a Teacher Here* dapat menarik dalam pembelajaran tematik. Strateginya juga

dapat melatih kita berbicara di depan teman-teman. Strateginya juga memudahkan untuk memahami pembelajaran, karena dapat info dari teman-teman. Strateginya menarik dan menyenangkan.

Informan ketiga yaitu siswa yang sangat kurang aktif di kelas tersebut, yakni Linggar. Dia mengatakan bahwa bapak supad dalam menyampaikan materi pembelajaran enak di pahami. Strategi yang sering digunakan adalah kelompok. Strategi *Everyone is a Teacher Here* menarik dalam pembelajaran tematik. Strateginya juga melatih berani dan agar tidak malu. Strategi ini juga memudahkan dalam memahami materi pembelajaran. Saya lebih menyukai strategi *Everyone is a Teacher Here* di terapkan pada pembelajaran tematik, karena menarik.

D. Interpretasi Data

Dari paparan diatas, dapat disimpulkan bahwa semua siswa mengatakan bahwa penyampaian bapak supad pada saat pembelajaran mudah di pahami. Strategi yang sering di gunakan yaitu diskusi dan strategi *Everyone is a Teacher Here* sangat menarik dan tidak membosankan.

CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari : Selasa dan Kamis
 Tanggal : 26 dan 28 Februari 2019
 Pukul : 08.20-12.15 dan 10.00-12.15 WIB
 Lokasi : Ruang Kelas IV B
 Sumber Data : Siswa Kelas IV B SDN Cebongan

A. Deskripsi Data

Obyek observasi adalah penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* untuk meningkatkan keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat pada pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik di kelas IV B dari jam 08.20-12.15. Kelas IV B yang berjumlah 38 siswa. Subyek observasi adalah siswa kelas IV B. Tujuan observasi ini untuk mengetahui keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat dengan menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here* terhadap siswa kelas IV B.

Dari hasil observasi dari siklus I dengan 2x pertemuan. Pada pertemuan pertama di laksanakan pada tanggal 26 februari 2019 data yang di peroleh peneliti adalah saat pembelajaran guru menggunakan RPP kolaborasi antara peneliti dengan guru. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar kepada siswa. Setelah itu guru menggunakan strategi yang sesuai dengan RPP, yaitu diskusi dan *Everyone is a Teacher Here*. Fokus peneliti di sini yaitu pada penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* khususnya pada pembelajaran bahasa indonesia untuk mengetahui keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat. Pada tahap penerapannya, guru membagikan kartu indeks kepada siswa, setelah itu meminta siswa menuliskan satu pertanyaan mengenai materi yang telah di jelaskan, setelah itu siswa diminta mengumpulkan kembali kepada guru, selanjutnya salah satu siswa diminta maju dan menanyakan pertanyaan yang di dapat lalu di jawab, siswa yang lain menanggapi apabila jawaban itu benar ataupun salah. Pada pertemuan pertama ini masih banyak siswa yang belum berani maju untuk

menanyakan, menjawab dan berpendapat atas jawaban temannya. Di pertemuan ini presentase siswa yang berani mengemukakan pendapat sebesar 39,47% atau hanya sekitar 5 orang dan itu tidak ada setengah dari jumlah siswa di kelas.

Pada pertemuan kedua di laksanakan tanggal 28 Februari 2019 data yang di peroleh dalam proses penerapannya masih sama dengan pertemuan pertama, yaitu guru menggunakan RPP kolaborasi dengan peneliti. Dalam pembelajaran menggunakan strategi yang telah di tentukan di RPP, namun fokus peneliti masih pada penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* khususnya pada pembelajaran bahasa indonesia untuk mengetahui keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat. Pada tahap penerapannya, guru membagikan kartu indeks kepada siswa, setelah itu meminta siswa menuliskan satu pertanyaan mengenai materi yang telah di jelaskan, setelah itu siswa diminta mengumpulkan kembali kepada guru, selanjutnya salah satu siswa diminta maju dan menanyakan pertanyaan yang di dapat lalu di jawab, siswa yang lain menanggapi apabila jawaban itu benar ataupun salah. Pada pertemuan ini sudah meningkat dari pertemuan sebelumnya yaitu sebanyak 12 siswa dengan presentase 53,29%. Rata-rata pada siklus 1 yakni 46,38%.

B. Interpretasi Data

Pelaksanaan strategi *Everyone is a Teacher Here* sudah sesuai dengan langkah-langkah yang ada pada RPP, hanya saja masih banyak siswa yang belum berani maju dan mengemukakan pendapatnya. Antusias siswa dalam penerapan ini sudah bagus dan siswa yang aktif dari pertemuan pertama ke kedua meningkat. Presentase peningkatannya yaitu dari 39,47% menjadi 53,29%. Namun hasil ini belum memenuhi indikator keberhasilan yang ditentukan peneliti, dan masih berlanjut pada siklus II.

CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari : Kamis dan Sabtu
 Tanggal : 14 dan 16 Maret 2019
 Pukul : 08.20-12.15 dan 10.00-12.15 WIB
 Lokasi : Ruang Kelas IV B
 Sumber Data : Siswa Kelas IV B SDN Cebongan

C. Deskripsi Data

Obyek observasi adalah penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* untuk meningkatkan keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat pada pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik di kelas IV B dari jam 08.20-12.15. Kelas IV B yang berjumlah 38 siswa. Subyek observasi adalah siswa kelas IV B. Tujuan observasi ini untuk mengetahui keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat dengan menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here* terhadap siswa kelas IV B.

Dari hasil observasi dari siklus II dengan 2x pertemuan. Pelaksanaan siklus ke II ini adalah tindakan lanjutan dari siklus I, karena hasil yang diharapkan belum mencapai kriteria keberhasilan. Pada pertemuan pertama di laksanakan pada tanggal 14 Maret 2019 data yang di peroleh peneliti adalah saat pembelajaran guru menggunakan RPP kolaborasi antara peneliti dengan guru. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar kepada siswa. Setelah itu guru menggunakan strategi yang sesuai dengan RPP, yaitu diskusi dan *Everyone is a Teacher Here*. Fokus peneliti di sini yaitu pada penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* khususnya pada pembelajaran bahasa indonesia untuk mengetahui keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat. Pada tahap penerapannya, guru membagikan kartu indeks kepada siswa, setelah itu meminta siswa menuliskan satu pertanyaan mengenai materi yang telah di jelaskan, setelah itu siswa diminta mengumpulkan kembali kepada guru, selanjutnya salah satu siswa diminta maju dan menanyakan pertanyaan yang di dapat lalu di jawab, siswa yang lain menanggapi apabila

jawaban itu benar ataupun salah. Pada pertemuan kedua ini sudah banyak siswa yang sudah berani maju untuk menanyakan, menjawab dan berpendapat atas jawaban temannya, walaupun sama gurunya di buat urutan absen dalam majunya, akan tetapi dari sini dapat dilihat siswa yang biasanya tidak berani berpendapat akan terlihat sebenarnya siswa itu berani hanya saja ada rasa malu pada dirinya. Di pertemuan ini presentase siswa yang berani mengemukakan pendapat sebesar 63,48% atau sekitar 26 orang yang berani maju ke depan, tetapi banyak siswa juga yang tidak dapat menjawab pertanyaan yang di dapatkan, sehingga harus di lempar ke teman sekelasnya.

Pada pertemuan kedua di laksanakan tanggal 16 Maret 2019 data yang di peroleh dalam proses penerapannya masih sama dengan pertemuan pertama, yaitu guru menggunakan RPP kolaborasi dengan peneliti. Dalam pembelajaran menggunakan strategi yang telah di tentukan di RPP, namun fokus peneliti masih pada penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* khususnya pada pembelajaran bahasa indonesia untuk mengetahui keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat. Pada tahap penerapannya, guru membagikan kartu indeks kepada siswa, setelah itu meminta siswa menuliskan satu pertanyaan mengenai materi yang telah di jelaskan, setelah itu siswa diminta mengumpulkan kembali kepada guru, selanjutnya salah satu siswa diminta maju dan menanyakan pertanyaan yang di dapat lalu di jawab, siswa yang lain menanggapi apabila jawaban itu benar ataupun salah. Pada pertemuan ini sudah meningkat dari pertemuan sebelumnya yaitu sebanyak 12 siswa dengan presentase 53,29%. Rata-rata pada siklus 1 yakni 46,38%.

D. Interpretasi Data

Pelaksanaan strategi *Everyone is a Teacher Here* sudah sesuai dengan langkah-langkah yang ada pada RPP, hanya saja masih banyak siswa yang belum berani maju dan mengemukakan pendapatnya. Antusias siswa dalam penerapan ini sudah bagus dan siswa yang aktif dari pertemuan pertama ke kedua meningkat. Presentase peningkatannya yaitu dari 39,47% menjadi

53,29%. Namun hasil ini belum memenuhi indikator keberhasilan yang ditentukan peneliti, dan masih berlanjut pada siklus II.

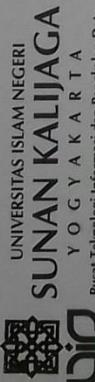
Lampiran XIII

Lampiran XIV

Lampiran XV



Lampiran XVI

|  <p>SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA Pusat Teknologi Informasi dan Pengkalan Data</p> | <p align="center">SERTIFIKAT</p> <p>Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.0.5474/2015</p> <p align="center">TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI</p> <p>diberikan kepada</p> <p>Nama : RAFINDA LARASHATI NIM : 15480096 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH Dengan Nilai :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Materi</th> <th>Nilai</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th>Angka</th> <th>Huruf</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Microsoft Word</td> <td>90</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Microsoft Excel</td> <td>25</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Microsoft Power Point</td> <td>90</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Internet</td> <td>80</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Total Nilai</td> <td>71.25</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Predikat Kelulusan</td> <td colspan="2">Memuaskan</td> </tr> </tbody> </table> <p align="right">Standar Nilai:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Angka</th> <th>Huruf</th> <th>Predikat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>86 - 100</td> <td>86 - 100</td> <td>A</td> <td>Sangat Memuaskan</td> </tr> <tr> <td>71 - 85</td> <td>71 - 85</td> <td>B</td> <td>Memuaskan</td> </tr> <tr> <td>56 - 70</td> <td>56 - 70</td> <td>C</td> <td>Cukup</td> </tr> <tr> <td>41 - 55</td> <td>41 - 55</td> <td>D</td> <td>Kurang</td> </tr> <tr> <td>0 - 40</td> <td>0 - 40</td> <td>E</td> <td>Sangat Kurang</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center">  Yogyakarta, 18 Desember 2015 Kepala PTIPD  Agung Fatwanto, Ph.D. NIP. 19770103 200501 1 003 </p> | No. | Materi | Nilai | | | Angka | Huruf | 1. | Microsoft Word | 90 | A | 2. | Microsoft Excel | 25 | E | 3. | Microsoft Power Point | 90 | A | 4. | Internet | 80 | B | 5. | Total Nilai | 71.25 | B | Predikat Kelulusan | | Memuaskan | | Nilai | Angka | Huruf | Predikat | 86 - 100 | 86 - 100 | A | Sangat Memuaskan | 71 - 85 | 71 - 85 | B | Memuaskan | 56 - 70 | 56 - 70 | C | Cukup | 41 - 55 | 41 - 55 | D | Kurang | 0 - 40 | 0 - 40 | E | Sangat Kurang |  |
|--|---|-----------|------------------|-------|--|--|-------|-------|----|----------------|----|---|----|-----------------|----|---|----|-----------------------|----|---|----|----------|----|---|----|-------------|-------|---|--------------------|--|-----------|--|-------|-------|-------|----------|----------|----------|---|------------------|---------|---------|---|-----------|---------|---------|---|-------|---------|---------|---|--------|--------|--------|---|---------------|---|
| No. | Materi | Nilai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Angka | Huruf | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Microsoft Word | 90 | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Microsoft Excel | 25 | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Microsoft Power Point | 90 | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Internet | 80 | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Total Nilai | 71.25 | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Predikat Kelulusan | | Memuaskan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nilai | Angka | Huruf | Predikat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 - 100 | 86 - 100 | A | Sangat Memuaskan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 - 85 | 71 - 85 | B | Memuaskan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 - 70 | 56 - 70 | C | Cukup | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 - 55 | 41 - 55 | D | Kurang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 - 40 | 0 - 40 | E | Sangat Kurang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran XVII

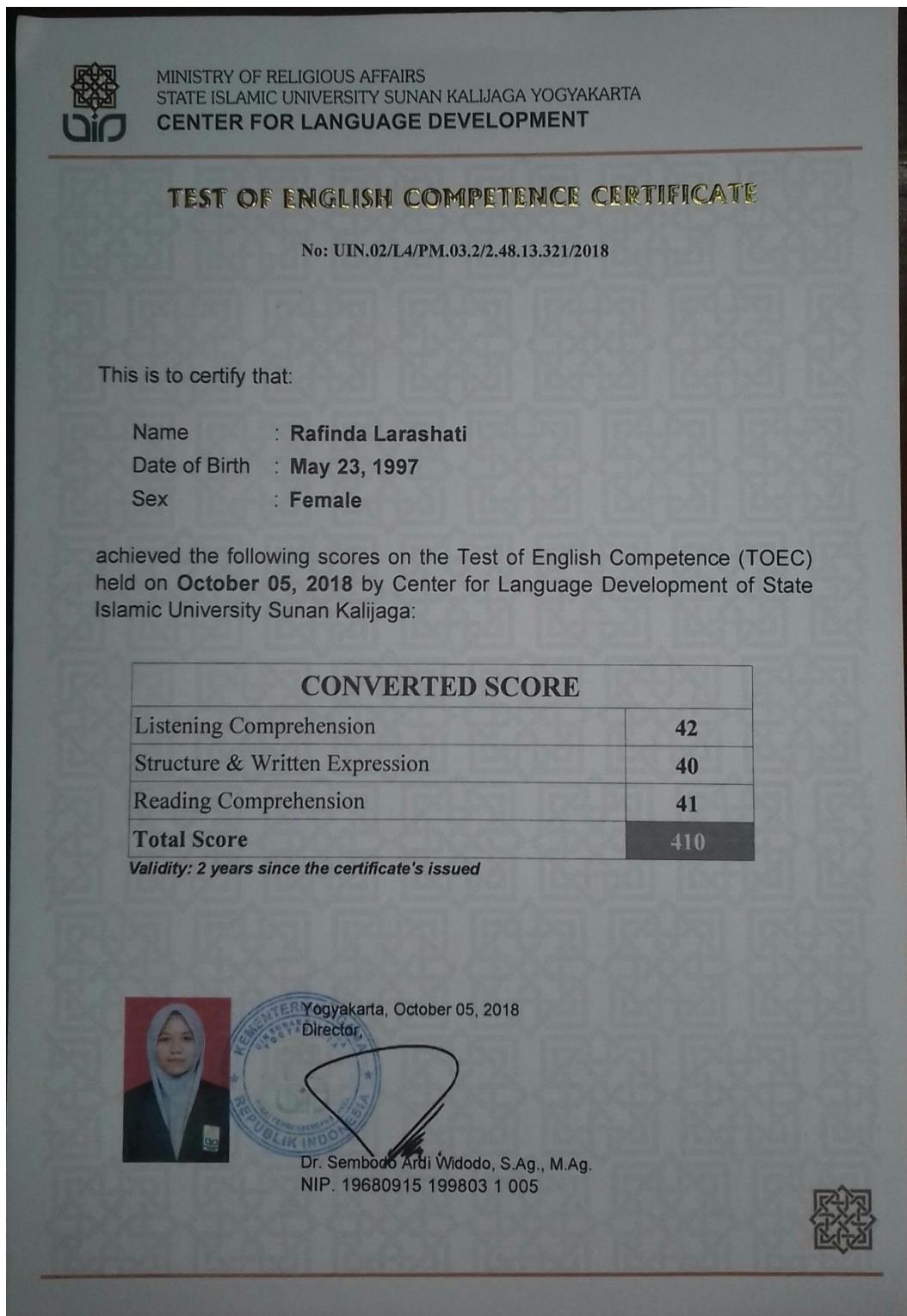
Lampiran XVIII



Lampiran XIX



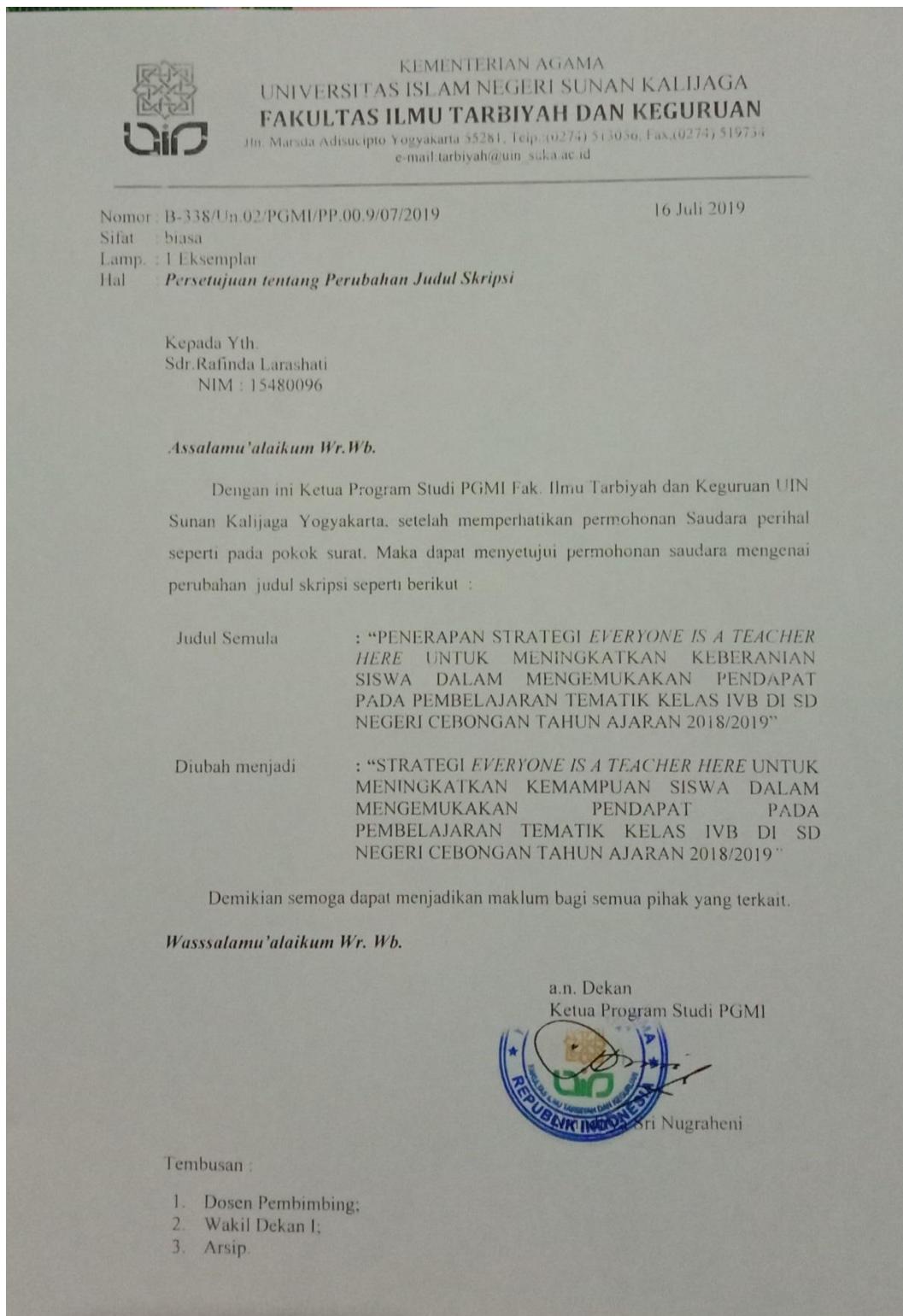
Lampiran XX



Lampiran XXI



Lampiran XXII



CURRICULUM VITAE

A. Data Pribadi

- | | | |
|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1. Nama Lengkap | : | Rafinda Larashati |
| 2. Tempat, Tanggal Lahir | : | Sleman, 23 Mei 1997 |
| 3. Jenis Kelamin | : | Perempuan |
| 4. Agama | : | Islam |
| 5. Status | : | Belum Menikah |
| 6. Alamat | : | Bibis, Lumbungrejo, Tempel, Sleman |
| 7. Nomor HP | : | 08975828660 |
| 8. E-mail | : | findalaras97@gmail.com |
| 9. Instagram | : | Rafindalaras |



B. Data Keluarga

- | | | |
|--------------|---|--|
| 1. Nama Ayah | : | Sukriyanta |
| 2. Nama Ibu | : | Martiyah |
| 3. Alamat | : | Bibis, Lumbungrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta |

C. Riwayat Pendidikan

- | | | |
|--------|---|--|
| 1. SD | : | SDN Klegung 2 (2003-2009) |
| 2. SMP | : | MTs N Tempel (2009-2012) |
| 3. SMA | : | SMA N 1 Turi (2012-2015) |
| 4. S1 | : | PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2015-2019) |

D. Riwayat Organisasi

1. Karang Taruna Dusun Bibis
2. Fatayat NU Ranting Lumbungrejo