

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS III DI SDIT  
UKHUWAH ISLAMIYAH KALASAN YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

**Disusun Oleh:**  
**Isni'ul Inna Zahroh**  
**NIM.: 15480099**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**  
**2019**

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA AL-QUR’AN SISWA KELAS III DI SDIT  
UKHUWAH ISLAMIYAH KALASAN YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

**Disusun Oleh:  
Isni’ul Inna Zahroh  
NIM.: 15480099**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2019**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Isni'ul Inna Zahroh

NIM : 15480099

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 1 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Isni'ul Inna Zahroh  
NIM. 15480099

### **SURAT KETERANGAN BERJILBAB**

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,  
saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Isni'ul Inna Zahroh
NIM	:	15480099
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester	:	VIII (Delapan)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 1 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Isni'ul Inna Zahroh

NIM. 15480099



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama	: Isni'ul Inna Zahroh
NIM	: 15480099
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi	: Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III di SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan Yogyakarta

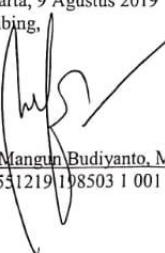
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 9 Agustus 2019

Pembimbing,

  
Drs. H. Mangun Budiyanto, M.SI.  
NIP. 19551219198503 1 001



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: B-768/Un.02/DT.00/PP.00.9/08/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

:Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III di SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan Yogyakarta SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

: Isni'ul Inna Zahroh

Nama

: 15480099

NIM

: Kamis, 22 Agustus 2019

Telah di-munaqasyah-kan pada

: 92,33 (A-)

Nilai munaqasyah

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

*TIM MUNAQASYAH:*

Ketua Sidang

Drs. H. Mangun Budiyanto, M.Si..  
NIP. 19551219 198503 1 001

Pengaji I

Rohinah, S.Pd.I., M.A.  
NIP. 19800420 201101 2 004

Yogyakarta, 30 AUG 2019  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN

Pengaji II

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si  
NIP. 19810104 200912 1 004

Dr Ahmad Arifin, M.Ag  
NIP. 19661124 199203 1 002

## MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعْلَمَ الْقُرْآنَ وَعَلِمَهُ  
(رواه البخاري)

Artinya: Sebaik-baik kalian adalah yang belajar al-Quran dan mengajarkannya.

(Hadits riwayat Bukhari)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> <http://iq.uns.ac.id/upgrading-pengajar-sekolah-quran-uns/> di unduh tanggal 06 Mei 2019 pukul 03.33 WIB.

## **PERSEMBAHAN**

**Dengan setulus hati skripsi ini penulis  
persesembahkan kepada almamater tercinta  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta**

## ABSTRAK

Isni'ul Inna Zahroh, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III di SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan Yogyakarta". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas III SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan Yogyakarta, (2) Apa faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas III SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan Yogyakarta, (3) Bagaimana hasil pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas III SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan Yogyakarta.

Desain penelitian ini adalah deskriptif kualitatif karena memberikan gambaran tentang permasalahan melalui analisis dengan menggunakan pendekatan ilmiah sesuai dengan keadaan sebenarnya yaitu untuk mendapatkan deskripsi atau gambaran umum tentang Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III di SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan Yogyakarta. Dalam proses pengumpulan data, penelitian ini menggunakan tiga metode, yaitu, observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa: 1) Upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas III meliputi: a) menentukan tujuan yang ingin di capai, b) menentukan materi yang disampaikan, c) penerapan metode, d) bersikap sabar dan telaten, e) pemanfaatan sumber belajar, f) pemberian motivasi, g) waktu yang memadai, h) mengadakan evaluasi. 2) Faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas III meliputi a) faktor pendukung terdapat dua faktor yaitu internal adalah faktor guru dan peserta didik sedangkan faktor eksternal adalah adanya kepedulian orang tua dalam pembelajaran, sarana dan prasarana. b)faktor penghambat terdapat dua faktor yaitu internal adalah faktor guru dan peserta didik sedangkan faktor eksternal adalah lingkungan dan

teman bermain. 3) Hasil pembelajaran membaca Al-Qur'an siswa kelas III yaitu pembelajaran Ummi merupakan pembelajaran yang menyenangkan dan santai, tetapi karena setiap siswa mempunyai karakteristik yang berbeda-beda maka hasil dari program yang di targetkan tidak terlihat signifikan.

**Kata kunci:** Upaya, Peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى أَلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penelitian skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu di program studi Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd. dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku ketua dan sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah banyak memberikan masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Bapak., Drs. H. Mangun Budiyanto, M.SI selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, meluangkan waktu, mencerahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan kemudian memberikan petunjuk dalam penelitian serta penulisan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, serta memberikan banyak pengalaman dan ilmu kepada peneliti.
5. Bapak., Dr. H. Sedyo Santosa, M. Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan banyak pengarahan dan perhatian kepada peneliti.
6. Segenap Dosen dan karyawan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalaman pengetahuannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
7. Seluruh Pegawai dan Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu peneliti dalam mengurus administrasi.
8. Bapak M. Mahruj A.S.Pd.I selaku Kepala Sekolah dan Bapak Abdul Wakhid Jondan Alfin, S.Pd.I selaku koordinator serta guru *tahsin* SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan Yogyakarta yang telah memberikan izin melakukan penelitian di SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan Yogyakarta. Terima kasih atas bantuan dan informasi dalam penelitian skripsi ini.
9. Orang tua tercinta peneliti Bapak Singgih Dwi Indarjo dan Ibu Thowilah yang selalu memberikan dukungan, semangat, nasehat, serta doa-doa yang tak pernah terhenti kepada peneliti untuk menempuh pendidikan. Kepada adik-adik peneliti Dwi Durrotun Nafisah dan Qorina Qotri Nada Catika yang menjadi penyemangat bagi peneliti. Kepada Mbah Lenah dan Mbah Darsini yang selalu memberikan doa-doa terbaiknya untuk peneliti.
10. Sahabat Queen CIFFU dan RINK, sahabat seperjuangan peneliti di kota Yogyakarta yaitu Cici Kumalasari, Rafinda Larashati, Fifi Aris Wulandari, Umiyatun Khashanah, Rofy Awal Yuniawati, dan sahabat dari MAN di kroya yaitu Nur

Sangidah Kusnaeni, Rofy Awal Yuniawati yang selama ini mewarnai hari-hari peneliti yang penuh akan kenangan. Mereka merupakan keluarga kedua bagi peneliti.

11. Kepada Kos Orange yang senantiasa memberi semangat dan dukungan kepada peneliti yaitu mba lita, anis, nisa fifi,nisa,dan nunu.
12. Teman-teman seperjuangan di PGMI angkatan 2015 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah mengisi hari-hari dengan kegembiraan serta semangat dalam menuntut ilmu.
13. Kakak Pramuka UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang menjadi rumah singgah kedua selama di prantauan sampai di titik akhir ini.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 1 Agustus2019  
Peneliti

Isni'ul Inna Zahroh  
NIM. 1548009

## **PEDOMAN TRANSLITERASI**

Berdasarkan pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Kebudayaan dan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 05 34b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988 sebagai berikut:<sup>2</sup>

### A. Konsonan Tunggal

<b>Huruf Arab</b>	<b>Nama</b>	<b>Huruf Latin</b>	<b>Keterangan</b>
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ه	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za/zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Şad	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)

---

<sup>2</sup> Andi Prastowo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017), hlm. 103-106.

ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
و	Wau	W	W
ه	Ha	H	Ha
أ / ؤ	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

B. Konsonan Rangkap karena *syaddah* ditulis rangkap

مُتَعَدِّدَة	Ditulis	<i>Muta 'addidah</i>
عِدَّة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan tulis h

هَبَة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جَزِيَّة	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan pada kata-kata yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, salat, dan sebagainya. Kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h

كَرَامَةُ الْأُولِيَاءِ	Ditulis	<i>Karamah al- auliya</i>
-------------------------	---------	-------------------------------

3. Bila *ta'marbutah* hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, atau dummah ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakah al-fitri</i>
------------	---------	-----------------------

#### D. Vokal Pendek

ó	Ditulis	A
ø	Ditulis	I
ö	Ditulis	U

#### E. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جاهلية	Ditulis Ditulis	A <i>Jahiliyah</i>
2	Fathah + ya' mati تنسى	Ditulis Ditulis	A <i>Tansa</i>
3	Kasrah + mim mati كريم	Ditulis Ditulis	I <i>Karim</i>
4	Dammah + wawu فروض mati	Ditulis Ditulis	U <i>Furud</i>

#### F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بینکم	Ditulis Ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
2	Fathah + wawu قول mati	Ditulis Ditulis	Au <i>Qoul</i>

- G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A 'antum</i>
اعْدَتْ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَا شَكْرَتْمَ	Ditulis	<i>La 'in syakartun</i>

- H. Kata Sandang Alif+Lam

1. Bila diikuti huruf *qomariah*

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf *syamsiah* ditulis dengan menggunakan huruf syamsiah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*) nya.

السما	Ditulis	<i>As-sama</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-syam</i>

- I. Penelitian Kata-kata dalam rangkaian Kalimat ditulis menurut bacaannya

ذُو الْفُرُوضَ	Ditulis	<i>Zawi al-Furud</i>
أَهْلُ السُّنْنَةَ	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT KETERANGAN BERJILBAB</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>PEDOMAN LITERASI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMABAR</b> .....	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxi</b>
 <b>BAB I: PENDAHULUAN</b> .....	 <b>1</b>
A.    Latar Belakang Masalah .....	1
B.    Rumusan Masalah .....	8
C.    Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
 <b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA</b> .....	 <b>11</b>
A.    Landasan Teori .....	11
1.    Upaya .....	11
2.    Guru .....	12
3.    Peserta Didik .....	18
4.    Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	22
5.    Faktor Pendukung dan Penghambat.....	43
B.    Kajian Penelitian yang Relevan.....	52
 <b>BAB III: METODE PENELITIAN</b> .....	 <b>55</b>
A.    Jenis dan Desain Penelitian .....	55

B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	56
C.	Variabel Penelitian .....	57
D.	Data dan Sumber Data.....	58
E.	Subjek Penelitian .....	59
F.	Teknik Pengumpulan Data .....	60
G.	Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	64
H.	Teknik Analisis Data.....	64
I.	Sisematika Pembahasan .....	66
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN....</b>		<b>68</b>
A.	Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an .....	68
B.	Faktor Pendukung dan Penghambat Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an .....	100
C.	Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an .....	115
<b>BAB V: PENUTUP.....</b>		<b>134</b>
A.	Kesimpulan.....	134
B.	Keterbatasan Penelitian .....	135
C.	Saran.....	136
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>137</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>		<b>144</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel III.1	: Waktu dan Kegiatan Penelitian.....	57
Tabel. IV.1	: Target Program Pengajaran .....	78
Tabel IV. 2	: Spesifikasi dan Kompetensi Tiap Jilid .....	81
Tabel IV.3	: Daftar Konferensi Nilai .....	98
Tabel IV.4	: Daftar Nilai Kemampuan Membaca.....	119
Tabel IV.5	: Daftar Kenaikan Kemampuan Membaca .....	120
Tabel IV.6	: Daftar Nilai Kemampuan Membaca.....	122
Tabel IV.7	: Daftar Kenaikan Kemampuan Membaca .....	123
Tabel IV.8	: Daftar Nilai Kemampuan Membaca.....	124
Tabel IV.9	: Daftar Kenaikan Kemampuan Membaca .....	125
Tabel IV.10	: Daftar Nilai Kemampuan Membaca.....	126
Tabel IV.11	: Daftar Kenaikan Kemampuan Membaca .....	127
Tabel IV.12	: Daftar Nilai Kemampuan Membaca.....	128
Tabel IV.13	: Daftar Kenaikan Kemampuan Membaca .....	129
Tabel IV.14	: Daftar Nilai Kemampuan Membaca.....	130
Tabel IV.15	: Daftar Kenaikan Kemampuan Membaca .....	131
Tabel IV.16	: Ketercapaian Jilid Ummi.....	132

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar IV.1 : Pemanfaatan Sumber Belajar ..... 92

## **DAFTAR LAMPIRAN**

LAMPIRAN I	: Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	144
LAMPIRAN II	: Bukti Seminar Proposal .....	145
LAMPIRAN III	: Berita Acara Seminar Proposal.....	146
LAMPIRAN IV	: Permohonan Izin Penelitian.....	147
LAMPIRAN V	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	148
LAMPIRAN VI	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	149
LAMPIRAN VII	: Instrumen Wawancara .....	150
LAMPIRAN VIII	: Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi.....	166
LAMPIRAN IX	: Catatan Lapangan .....	167
LAMPIRAN X	: Foto Dokumentasi.....	191
LAMPIRAN XI	: Sertifikat OPAK .....	195
LAMPIRAN XII	: Sertifikat SOSPEM .....	196
LAMPIRAN XIII	: Sertifikat Magang II.....	197
LAMPIRAN XIV	: Sertifikat Magang III .....	198
LAMPIRAN XV	: Sertifikat KKN .....	199
LAMPIRAN XVI	: Sertifikat Lectora .....	200
LAMPIRAN XVII	: Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK .....	201
LAMPIRAN XVIII	: Sertifikat TOEC .....	202
LAMPIRAN XIX	: Sertifikat IKLA.....	203
LAMPIRAN XX	: Sertifikat KMD .....	204
LAMPIRAN XXI	: Surat KESBANGPOL .....	205
LAMPIRAN XXII	: Daftar Riwayat Hidup .....	206

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Sebagai langkah awal dalam pendidikan dasar agama yang kuat pada anak maka, mempersiapkan kehidupannya untuk masa depan yang cerah dengan menentukan sikap dan langkah dalam memutuskan pendidikan spiritual yang tepat. Sehubung dengan hal itu, maka belajar di sekolah yang memiliki tujuan pendidikan. Umum dan Islam secara terpadu dan proporsional merupakan sebuah kewajibann utama bagi orang tua. Karena arti pendidikan adalah upaya sadar dan terencana yang dilakukan oleh guru untuk mengembangkan segenap potensi peserta didik secara optimal. Potensi yang mencakup adalah jasmani dan rohani sehingga melalui pendidikan seorang peserta didik dapat mengoptimalkan pertumbuhan fisiknya agar memiliki kesiapan untuk melakukan tugas perkembangannya dan dapat mengoptimalkan perkembangan rohaninya. Agar dengan totalitas pertumbuhan fisik dan perkembangan psikisnya secara serasi dan harmoni, dapat menjalankan tugas hidupnya dalam seluruh aspeknya, baik sebagai anggota masyarakat, sebagai individu maupun sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Takwa*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 1

Dalam perkembangan selanjutnya pendidikan berarti usaha yang sadar dijalankan oleh seseorang atau sekelompok orang agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup dan penghidupan yang lebih tinggi dalam arti mental.<sup>4</sup> Sementara itu, menurut Undang-Undang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.<sup>5</sup> Dalam hal ini guru merupakan komponen paling menentukan dalam sistem pendidikan secara keseluruhan, yang harus mendapatkan perhatian sentral dan utama. Guru memegang peran utama dalam pembangunan pendidikan, khususnya yang diselenggarakan secara formal di sekolah. Guru juga sangat menentukan keberhasilan peserta didik, terutama dalam kaitannya dengan proses belajar mengajar. Guru merupakan komponen yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas.<sup>6</sup> Peserta didik yang telah mencapai tujuan pendidikan agama Islam dapat digambarkan

---

<sup>4</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 1994), hlm. 1

<sup>5</sup> Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agam Islam*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm. 2

<sup>6</sup> E.Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008), hlm.5

sebagai sosok individu yang memiliki keimanan, komitmen, ritual dan sosial pada tingkat yang diharapkan. Menerima tanpa keraguan sedikit pun akan kebenaran ajaran agama Islam, beredia untuk berperilaku atau memperlakukan objek keagamaan secara positif, melakukan perilaku ritual dan sosial keagamaan sebagaimana yang digariskan dalam ajaran agama Islam.<sup>7</sup>

Dalam ajaran agama Islam Al-Qur'an adalah kitab suci yang diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat yang tiada taranya bagi alam semesta. Di dalamnya terkumpul wahyu Ilahi yang menjadi petunjuk, pedoman dan pelajaran bagi siapa yang mempercayai serta mengamalkannya. Karena itu setiap orang yang mempercayai Al-Qur'an, akan bertambah cinta kepadaNya, untuk membaca, mempelajari, memahami dan mengamalkannya.<sup>8</sup> Dalam hal ini Mengajarkan Al-Quran sejak dini merupakan salah satu stimulasi pengembangan potensi anak yaitu pengembangan kemampuan membaca, menulis dan menghafal. Mengajarkan membaca Al-Quran kepada anak-anak memerlukan cara tersendiri untuk itu banyak lembaga yang mempelajari bagaimana cara membaca Al-Qur'an yang baik dan benar. Sehingga peserta didik mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan, baik

---

<sup>7</sup> Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agam Islam*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm 7

<sup>8</sup> Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani, 2004), hlm. 16

lingkungan sekolah maupun diluar sekolah, diantaranya yaitu memberi bekal kepada peserta didik untuk bisa membaca Al-Qur'an.<sup>9</sup> Mengajarkan Al-Qur'an baik ayat-ayat bacaan maupun ayat-ayat tafsir dan hafalan dapat memberi pengetahuan kepada anak didik agar mampu melancarkan bacaan Al-Qur'an. Usaha peningkatan kemampuan baca Al-Qur'an pada peserta didik tidak terlepas dari upaya yang dilakukan oleh guru, terlebih peserta didik pada dasarnya masih duduk di sekolah dasar kelas bawah yang masih memerlukan bimbingan dari guru agamanya dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an. Karena kemampuan membaca dan menulis termasuk keterampilan yang harus dipelajari dengan sengaja. Tidak sama halnya dengan belajar berbicara dan kemampuan mendengar.<sup>10</sup> Kemampuan membaca Al-Qur'an untuk anak usia dini adalah kecakapan yang dimiliki dalam ketepatan pengucapan huruf hijaiyah sesuai dengan tanda yang biasa disebut "makhrijul huruf", kecakapan membaca kata dan kefasihan membaca kalimat atau ayat. Setelah mampu membaca ayat dengan benar baru ada peningkatan pembelajaran tajwid sehingga mampu membaca Al-Qur'an

---

<sup>9</sup> Amjad Al Hafidh, *Ilmu Tajwid Dan Ghorib Al-Qur'an*, (Semarang: Kilat Press Semarang, 2010), hlm. 7

<sup>10</sup> Zulkifli L. *Psikologi Perkembangan*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 53

dengan tartil.<sup>11</sup> Salah satu ayat yang menjelaskan adalah QS. Al-Muzzamil: 4.

وَرَأَى الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا

Artinya : dan bacalah Al-Qur'an dengan tartil (baik tajwid dan makhrojnya)

Kegiatan proses belajar mengajar di sekolah merupakan kegiatan inti melalui proses belajar mengajar akan dicapai tujuan pendidikan dalam bentuk terjadinya perubahan tingkah laku dalam diri anak. Harapan dari semua pihak yaitu orang tua, dan masyarakat agar setiap anak dapat mencapai hasil belajar yang sebaik-baiknya sesuai dengan kemampuan masing-masing. Kenyataan yang terjadi hampi siswa dapat mencapai hasil belajar yang diharapkan. Proses pembelajaran mengajar pemilihan metode yang tepat adalah langkah awal dalam sebuah pembelajaran sehingga hasil yang diinginkan akan tercapai. Hal ini terbukti dari prestasi yang dihasilkan oleh siswa meliputi juara 1 tartil Qur'an MTQ tingkat kecamatan tahun 2018, juara 1 Tilawah Qur'an MTQ tingkat kecamatan tahun 2017, juara 1 tahfidz MTQ kecamatan tahun 2018. Sebagaimana anak kelas III ini anak

---

<sup>11</sup> Rini Astuti, "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Quran Pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis", *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Volume 7 Edisi 2, November 2013, Dalam laman <https://media.neliti.com/media/publications/117467-ID-peningkatan-kemampuan-membaca-al-quran-p.pdf>, di unduh pada 19 Januari 2019 pukul 21.45 WIB

siap dari segi fisik dan psikologis sehingga dapat menerima pelajaran dan ilmu yang diberikan kepadanya dengan baik dan teratur. Selain itu, anak juga sudah mampu beradaptasi dengan lingkungan termasuk dengan teman-teman sepermainannya. Oleh karena itu guru perlu memberikan pembelajaran dan dorongan motivasi agar semangat belajar semakin meningkat. Salah satunya dengan pemberian *reward* pada anak-anak yang mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dna benar dan memperthankan prestasinya sampai anak tersebut di daftarkan untuk melakukan ujuan kepada koordinator untuk kenaikan tingkat atau jilid.

Adanya perbedaan dalam sistem pembelajaran di sekolah dasar negeri dengan sekolah yang berbasis islam terpadu bahwa dalam proses belajar khususnya dalam pembelajaran Al-Qur'an. Ketertarikan peneliti pada sekolah SDIT Ukhudah Islamiyah adalah memiliki target yang jelas, memperhatikan setiap kualitas membaca dan hafalan sehingga termasuk prioritas setiap lulusan SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan. Keseriusan sekolah dalam pembelajaran Al-Qur'an terlihat dalam kurikulum yang terapkan serta jam pembelajaran 60 menit yaitu setiap senin-kamis mulai kelas 1 sampai 6.<sup>12</sup> Berbeda dengan sekolah dasar negeri mereka belum terlalu memperhatikan pembelajaran Al-Qur'an dengan kurangnya jam pembelajaran Al-Qur'an dan upaya

---

<sup>12</sup> Wawancara dengan ustaz Abdul Wakhid Jondan Alfin, S.Pd.I koordinator guru Al-Qur'an SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan, di ruang tamu , Tanggal 9 April 2019.

penentuan metode dalam pembelajaran, dan guru yang sedikit yang mengajarkan Al-Qur'an yaitu hanya guru PAI (pendidikan agama islam). SDIT Ukhwah Islamiyah Kalasan merupakan sekolah dasar yang menerapkan dua kurikulum sekaigus dalam pembelajarannya, yakni kurikulum *Diniyah* dan kurikulum Nasional. Pembelajaran Al-Qur'an merupakan salah satu pembelajaran yang masuk dalam kurikulum pembelajaran. ,

Dalam pembelajaran sekolah menggunakan metode khusus yang menjadi strategi belajar. salah satunya metode ummi. Metode Ummi adalah metode pembelajaran Al-Qur'an yang menggunakan pendekatan bahasa ibu, yang mana pendekatan bahasa ibu ini mengandung 3 unsur: *Direct Method* (Metode langsung), *Repeataion* (Diulang-ulang), dan kasih sayang yang tulus seperti kasih sayang ibu kepada anaknya. Selain itu metode Ummi memiliki 3 motto yang dipegang teguh, yakni mudah, menyenangkan, dan menyentuh hati.<sup>13</sup> Salah satu upaya yang ditempuh oleh seorang guru dalam pembelajaran adalah memiliki sertifikat Ummi atau sedang menempuh pemebelajaran Ummi, agar sistem pembelajaran meliki satu persepsi dalam proses belajar. Sebagai mana dalam sekolah guru-guru sudah mencapai 70% bersertifikat Ummi. Sebagai lembaga yang konsen terhadap Pendidikan Agama Islam (PAI) khususnya Al-Qur'an SDIT Ukhwah Islamiyah Kalasan, telah

---

<sup>13</sup> Ummi Foundation, *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Ummi*, (Surabaya: Ummi Foundation, 2013), hlm 3-4

menjadikan pendidikan Al-Qur'an sebagai kurikulum unggulan. Terbukti dengan dibelajarkannya materi-materi Al-Qur'an (baca tulis Al-Qur'an) dari kelas 1 sampai kelas 6.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mendalami lebih jauh mengenai bagaimana guru Al-Qur'an di SDIT Ukhwah Islamiyah Kalasan dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi hasil dari pembelajaran *tahsin* yang kreatif, inovatif dan menyenangkan bagi peserta didik. Maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang "Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an kelas III di SDIT Ukhwah Islamiyah Kalasan."

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakng masalah di atas maka rumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas III SDIT Ukhwah Islamiyah Kalasan Yogyakarta.
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas III SDIT Ukhwah Islamiyah Kalasan Yogyakarta.
3. Bagaimana hasil pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas III SDIT Ukhwah Islamiyah Kalasan Yogyakarta.

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk:

### **1. Tujuan Penelitian**

- a.** Mengetahui upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas III SDIT Ukhudhul Islamiyah.
- b.** Mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas III SDIT Ukhudhul Islamiyah.
- c.** Mengetahui hasil dari upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas III SDIT Ukhudhul Islamiyah.

### **2. Manfaat Penelitian**

#### **a. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dalam keilmuan, khususnya terkait dengan upaya yang dilakukan guru dalam membimbing peserta didik dalam peningkatan kemampuan membaca Al-Quran sejak dini.

#### **b. Manfaat Praktis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terutama bagi:

##### **1) Bagi Universitas Islam Negeri Yogyakarta**

Sebagai sumbangan karya ilmiah bagi perkembangan ilmu pengetahuan UIN Sunan

Kalijaga pada khususnya, dan masyarakat pada umumnya.

2) Bagi Pihak Sekolah

Penelitian ini dapat menjadikan sebagai masukan bagi guru agar lebih memperhatikan faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca peserta didik.

3) Bagi Penulis

Menambah pengalaman tentang upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dan dapat dijadikan acuan pendidikan yang lebih baik.

4) Bagi Masyarakat

Penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan motivasi bagi masyarakat untuk memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah diadakan penelitian di SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan Yogyakarta Hasil penelitian yang dilakukan peneliti, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas III di SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan adalah: a. Menentukan metode, b. Menentukan tujuan yang ingin dicapai, c. Menentukan materi yang disampaikan, d. Bersikap sabar dan telaten, e. Pemanfaatan sumber belajar, f. Pemberian motivasi, g. Waktu yang memadai, h. Mengadakan evaluasi. Hal ini sesuai dengan pendapat dengan tim Ummi pada modul sertifikasi guru Al-Qur'an metode Ummi, yang mengatakan bahwa metode Ummi tidak hanya mengandalkan kekuatan buku yang digunakan anak dalam belajar AL-Qur'an tetapi lebih pada 3 kekuatan utama, metode yang bermutu, guru yang bermutu, system berbasis mutu.
2. Faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an sebagai berikut: a. Faktor pendukung dalam keberhasilan pembelajaran Al-Qur'an ada 2 yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal terdapat guru dan peserta

didik, serta faktor eksternal yaitu adanya kepedulian orang tua siswa terhadap pembelajaran Al-Qur'an dan sarana dan prasarana sedangkan b. faktor penghambat dalam keberhasilan pembelajaran Al-Qur'an ada dua faktor yaitu faktor guru dan peserta didik serta faktor eksternal yaitu lingkungan dan teman bermain.

3. Hasil dari pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an belum maksimal tetapi tetap adanya peningkatan setiap jilid dan penambahan halaman setiap pembelajaran.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Setelah penelitian ini dilakukan, peneliti menemukan keterbatasan penelitian diantaranya:

1. Kesulitan peneliti mendapatkan penilaian dari ujian semester.
2. Adanya keterbatasan penelitian yaitu terkadang jawaban yang diberikan oleh sample terlalu singkat.
3. Peneliti ini hanya menggunakan sample siswa kelas III.

## **C. Saran**

Setelah peneliti menarik beberapa kesimpulan dari hasil penelitian dan analisa yang peneliti lakukan maka ada beberapa saran yang peneliti sampaikan kepada beberapa pihak yang berkaitan dengan skripsi yang telah peneliti lakukan. Adapun diantaranya:

## 1. Kepada Guru Qur'an

Diharapkan guru meningkatkan mutu strategi pengelolaan kelas yang baik agar pembelajaran Qur'an lebih menarik bagi peserta didik, diantaranya dengan guru lebih maksimal dalam mengkondisikan kelas sesuai dengan karakteristik peserta didik yang beragam sehingga proses pembelajarannya dapat berjalan dengan efektif dan kondusif dan guru diharapkan mampu menggunakan media pembelajaran yang bervariasi sehingga pembelajaran tidak bersifat monoton serta selalu memotivasi peserta didik yang belum lancar membaca Al-Qur'an.

## 2. Kepada Peserta Didik

Diharapkan agar lebih meningkatkan kesadaran pada dirinya masing-masing untuk dapat belajar dengan giat dan sungguh-sungguh, menjadi siswa yang baik dan tidak melanggar tata tertib yang telah di sepakati bersama, dan bisa menjalankan tanggung jawabnya sebagai pelajar

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. *Pembelajaran Mebaca Berbasis Pendidikan Karakter*, Bandung: Refika Aditama, 2012
- Ahuja, Pramila Dan G.C. Ahuja, *Membaca Sejara Efektif Dan Evesien*, Bandung: Kiblat, 2010
- Ainin, M., Dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006
- Al Hafidh, Amjad. Ilmu Tajwid Dan Ghorib Al-Qur'an, Semarang: Kilat Press Semarang, 2010
- Almas, Afiq Fikri. Dkk, *Modul Penegembangan Kepribadian Dan Tahsinul Qur'an: Lentera Al-Qur'an*, Yogyakarta: Pktq Fakultas Ilmu Trbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga, 2016
- Aquami, "korelasi antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan keterampilan menulis huruf arab pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits di madrasah ibtidaiyah quranlah 8 palembang", jurnal ilmiah PGMI, Vol. 3, nomor 1, juni 2017
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian* Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Arikunto,Suharsimi, *Prosedur Penulisan Suatu Pendekatan Praktik Edisi 1 Revisi V*,Jakarta: Py Rieneka Cipta, 2010
- Astuti, Rini. "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Quran Pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis", *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Volume 7 Edisi 2, Novenber 2013, dalam laman <https://media.neliti.com/media/publications/117467-ID-peningkatan-kemampuan-membaca-al-quran-p.pdf>, di unduh pada 19 Januari 2019 pukul 21.45 WIB
- Basrowi Dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008

- Dapertemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001
- Darajat, Zakiyah. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995
- Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka, 2005
- Elavin, Robert E. Dkk, *Membaca Membuka Pintu Dunia: Program “Success For All”: Model Yang Kuat Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012
- Ghony, M. Djunaidi Dan Fauzan Almansyur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2012
- Gufron , M & Rahmawati. *Ulumul Qur'an: Praktis Dan Mudah*, Cet. Ke-1 Yogyakarta: Teras, 2013
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori Dan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016
- Harahap, Hakim Muda. *Rahasia Al-Qur'an* Depok: Darul Hikmah, 2007
- Hasan, M. Iqbal, *Pokok-Pokok Materi, ,Metode Penulian Dan Aplikasinya*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002
- Hasunah, Umi Dan Alik Roichatul Jannah, “Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Alquran Pada Santri Di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mahfudz Seblak Jombang” *Jurnal Pendidikan Islam* E-Issn: 2550-1038, Vol. 1, No. 2, Desember 2017, Dalam Laman [Journal.Unj.Ac.Id/Unj/Index.Php/Jsq/Article/Download/4737/3539/](http://Journal.Unj.Ac.Id/Unj/Index.Php/Jsq/Article/Download/4737/3539/), diunduh 11 februari 2019 pukul 22.00 WIB

Hernowo, *Quantum Reading: Cara Cepat Nan Berbanfaat Untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*, Bandung: Mizan Learning, 2005

Jamarah, Syaifl Bahri. Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis, Jakarta : Rineka Cipta, 2010

Jamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997

Jupri, Muhamad, Upaya Badan Kepegawaian Daerah dalam Proses Pengangkatan Tenaga Honorer menjadi Pegawai Negeri Sipil di Kabupaten Tana Tinung, *eJournal Ilmu Pemerintahan*, Vol 2, No 2, ISSN 2338-3651, dalam laman [ejournal.ip.fisip-unmul.ac.id/.../Jurnal%20IP%20Jupri%202014%20\(05-22-14-01-34](http://ejournal.ip.fisip-unmul.ac.id/.../Jurnal%20IP%20Jupri%202014%20(05-22-14-01-34), Tahun 2014, di unduh pada 20 Januari 2019 pukul 21.00 WIB

L, Zulkifli. Psikologi Perkembangan, Bandung: Pt.Remaja Rosdakarya, 2003

Moh Wahyudi, *Ilmu Tajwid Plus*, Surabaya: Halim Jaya, 2008

Muchtar, Heri Jauhari, *Fikih Pendidikan, Edisi Revisi, Cet. ke-2*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008

Muyasa, E. Menjadi Guru Professional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011

Naim, Ngainum. Menjadi Guru Inspiratif Memberdayakan Dan Mengubah Jalan Hidup Siswa, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013

Nasih, Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah. Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agam Islam. Bandung: Refika Aditama, 2009

Nata, Abuddin, *Perspektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru-Murid: Studi Pemikiran Tasawuf Al-Ghazali* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001

Nurdin, Muhamad, *Kiat Menjadi Guru Professional*, Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2008

Nurdin, Muhamad. Kiat Menjadi Guru Professional, Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2008

Observasi, pembelajaran Al-Qur'an kelas III di SDIT Ukhuhah Islamiyah Kalasan, tanggal 10 April 2019, pukul 08.00-10.00 WI

Obsevasi, pembelajaran Al-Qur'an kelas III di SDIT Ukhuhah Islamiyah Kalasan, tanggal 29 April 2019, pukul 08.00-10.00 WIB

Obsevasi, pembelajaran Al-Qur'an, kelas III di SDIT Ukhuhah Islamiyah Kalasan, tanggal 11 April 2019, pukul 08.00-10.00 WIB

Poerwadarminta, W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta:Balai Pustaka,2006

Poerwadarminto, Wjs. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1987

Prastowo, Andi, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi*, Yogyakarta, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017

Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan penelitian*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2011

Rahim, Farid. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007

Ramayulis. Ilmu Pendidikan Isla. Jakarta: Kalam Mulia, 1994

Sabri, M.Alisuf. *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*, Jakarta:Pedoman Ilmu Jaya,2007

Setiawan, Eko."Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Al-Qu'an Melalui Metode Albana Pada Anak Usia 5-6 Tahun", *Journal of Education*, Vol. 1 No.2, I S S N : 2620 - 5831|e I S S N :2620-4355, Oktober 2018, dalam laman <https://www.researchgate.net/publication/328454497>

MENINGKATKAN\_KEMAMPUAN\_MEMBACA\_AWA  
L\_ALQURAN\_MELALUI\_METODE\_ALBANA\_PADA  
\_ANAK\_USIA\_5-6\_TAHUN, di unduh pada 19 Januari  
2019 pukul 20.45 WIB

Sigjono, *Metode Penitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif), Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013

Sirjani, Raghib As Dan Amir Al Mandari, *Spiritual Reading: Hidup Lebih Bermakna Dengan Membaca*, Solo: Aqwam, 2007

Somadayo, Samsu. *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011

Srijatun, "Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dengan Metode Iqro Pada Anak Usia Dini Di Ra Perwanida Slawi Kabupaten Tegal" , *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 11, Nomor 1, Tahun 2017 Dalam Laman Journal.Walisongo.Ac.Id/Index.Php/Nadwa/Article/.../Pembelajaran%20bta/Pdf Di Unduh 11 Februari 2019 Pukul 22.23 Wib.

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.Bandung: Alfabeta, 2014

Sugiyono, *Satistik Untuk Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007

Suprihatiningrum, Jamil. Guru Professional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, Dan Kompetensi Guru. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2013

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung:Remaja Rosda karya,2006

Syarifuddin, Ahmad *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani, 2004

Syukur, Amir. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, Jakarta: Pustaka Nuun, 2010

Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, Jakarta: Raja Grafindo, 2012

Triton, Hariwijaya, *Pedoman Penulisan Ilmiah Skripsi Dan Tesis*, Yogyakarta: Oryza, 2011

Ummi Foundation. Modul Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Ummi, Surabaya: Ummi Foundation, 2015

Uno, Hamzah B. *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007

Wahyudi, Moh. *Ilmu Tajwid Plus*, Surabaya: Halim Jaya, 2008

Wawancara dengan Aleysia Khansa Kineta di ruang kelas III SDIT Ukhluwah Islamiyah Kalasan, Tanggal 9 Mei 2019

Wawancara dengan Risky P. di ruang tamu SDIT Ukhluwah Islamiyah Kalasan, Tanggal 10 Mei 2019

Wawancara dengan Ustadz Abdul Wakhid Jonan Alfin, S.Pd.I, Koordinator guru Qur'an di SDIT Ukhluwah Islamiyah Kalasan, di ruang tamu, Tanggal 10 Mei 2019

Wawancara dengan Ustadz Abdul Wakhid Jondan Alfin, S.Pd.I, Koordinator guru Qur'an di SDIT Ukhluwah Islamiyah Kalasan, di ruang tamu, Tanggal 9 April 2019

Wawancara dengan Ustadz Briskha Bakhrudin Hanif, S.Pi, guru Qur'an di SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan, di ruang tamu, Tanggal 14 Mei 2019

Wawancara dengan Ustadz M.Mahruj A, S.Pd.I, Kepala Sekolah SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan, di ruang Kepala Sekolah SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan, Tanggal 10 Mei 2019

Wawancara dengan ustaz Mardani Dwiantoro, Amd, Guru Qur'an di SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan, di ruang tamu, Tanggal 11 April 2019

Wawancara dengan ustazah Ida Hanifah guru Qur'an di SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan, di selasar kelas V A, Tanggal 30 April 2019

Wawancara dengan ustazah Murtiningsih S.P., Guru Qur'an di SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan, di ruang tamu, Tanggal 12 April 2019

Wawancara dengan Ustazah Siyami SI.Pust guru Qur'an SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan, di perpustakaan Sekolah SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan, Tanggal 9 Mei 2019

Wawancara dengan ustazah Wahyuning Dwiyah B.U., Guru Qur'an di SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan, di perpustakaan, Tanggal 11 April 2019

Widoyo, Eko Putro, *Penelitian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016

Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta:Kencana,2007

Wiyani, Novan Ardy. Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Takwa. Yogyakarta: Teras, 2012

## LAMPIRAN I

### Penunjukkan Pembimbing Skripsi



Nomor : B-042/Un.02/PGMI/PP.00.9/1/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 Eksemplar  
Hal : *Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi*

16 Januari 2019

Kepada Yth.  
**Drs. H. Mangun Budiyanto, M. Si.**  
Dosen Fak. Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah dietapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Isni'ul Inna Zahroh  
NIM : 15480099  
Program Studi : PGMI  
Judul Skripsi : "UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN TAHFIDZ QUR'AN KELAS I SD IT SALSAHILA 3 BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA "

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

## LAMPIRAN II

### Bukti Seminar Proposal



#### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Isni'ul Inna Zahroh  
Nomor Induk : 15480099  
Program Studi : PGMI  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2018/2019  
Judul Skripsi : "UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN KELAS III DI SD IT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 20 Februari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 20 Februari 2019  
Moderator

Drs. H. Mangun Dadiyanto, M.Si.  
NIP. 19551219 198503 1 001

### LAMPIRAN III

#### Bukti Acara Seminar Proposal



#### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Rabu  
Tanggal : 20 Februari 2019  
Waktu : 10.00 – 11.00 WIB  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Drs. H. Mangun Budiyanto, M.Si.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Isn'iul Inna Zahroh Tanda Tangan  
Nomor Induk : 15480099  
Jurusan : PGMI  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2018/2019  
Judul Skripsi : "UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN KELAS III DI SD IT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA"

Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15480102	Fifi Aisyah Wulandari	1.
2.	15480103	Umiyatun Khushanah	2.
3.	15480059	Wulan Sisik	3.
4.	15480016	Muryana Azura	4.
5.			5.
6.			6.
7.			7.
8.			8.
9.			9.
10.			10.

Yogyakarta, 20 Februari 2019

Moderator

Drs. H. Mangun Budiyanto, M.Si.  
NIP. 19551219 198503 1 001

## LAMPIRAN IV

### Permohonan Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Mareda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

---

Nomor : B-1784/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2019 15 April 2019  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth : Kepala SD IT Ukhudah Islamiyah

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN KELAS III**", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Isni'u'l Inna Zahroh  
NIM : 15480099  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Nologaten  
untuk mengadakan penelitian di **SD IT Ukhudah Islamiyah**, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya  
mulai tanggal : April 2019- Mei 2019  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Istihsingih

Tembusan :  
1. Dekan (sebagai laporan)  
2. Kaprodi PGMI  
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan )  
4. Arsip

## LAMPIRAN V

### Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**YAYASAN BINA UKHUWAH ISLAMIYAH YOGYAKARTA**  
**SD ISLAM TERPADU UKHUWAH ISLAMIYAH**  
Komplek Masjid AT Taqwa Jl. Candi Sambisari Kadirejo, Purwomartani,  
Kalasan, Sleman, D.I.Yogyakarta. Telp. (0274) 497573

---

**SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH**  
No. : 351/S.Ket.KS/SD IT-UI/VIII/2019

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Islam Terpadu Ukhudah Islamiyah Kalasan, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta menerangkan bahwa :

Nama	: Isni'ul Inna Zahroh
NIM	: 1548 0099
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: PGMI

Telah menyelesaikan penelitiannya di SD IT Ukhudah Islamiyah guna menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul "*Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, siswa kelas III di SD IT Ukhudah Islamiyah Kalasan*"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



## LAMPIRAN VI

### Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/RO

#### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Isni'ul Inna Zahroh  
Nomor Induk : 15480099  
Jurusan : PGMI  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2018/2019  
Judul Skripsi : "UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN KELAS III DI SDIT UKHWAH ISLAMIYAH KALASAN YOGYAKARTA"  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	21/1	1	Perbaikan proposal.	
2	13/2	2	Bab I	
3	20/2	3	Bab II	
4	25/2	4	Bab III	
5	27/2	5	Perbaikan Bab III	
6	22/3	6	Bab IV	
7	2/4	7	Bab IV acc.	
8	7/4	8	Perbaikan Bab V	
9	9/4	9	Acc. dan di daftarkan	

Yogyakarta,  
Pembimbing 9 - 2019.

NIP. 1. Bambang Panto.

## LAMPIRAN VII

### Instrumen Penelitian

### PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

#### (UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS III DI SDIT UKHUWAH ISLAMIYAH KALASAN YOGYAKARTA)

**Keterangan:** **KS:** Kepala Sekolah, **KGT:** Koordinator Guru *Tahsin*, **GT:** Guru *Tahsin*, **PD:** Peserta Didik

No	Rumusan Masalah	Landasan Teori	Indikator	Instrumen wawancara	Instrumen Observasi	Instrumen Dokumentasi
1.	Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa Kelas III di SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan Yogyakarta	Upaya guru	Proses Pembelajaran	a. Apa saja yang guru <i>Tahsin</i> , persiapkan sebelum pembelajaran Al-Qur'an dimulai? ( GT, KGB, PD )	Observasi proses pembelajaran BTAQ	1. Dokumen berupa RPP

	<p>an kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas III SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan Yogyakarta .</p>		<p>b. Apakah guru <i>Tahsin</i>, selalu memberikan salam pembuka di awal pembelajaran? (GT, KGT, PD )</p> <p>c. Apakah pembelajaran <i>Tahsin</i>, dimulai tepat waktu? ( GT, KGT, PD )</p> <p>d. Apakah yang guru <i>Tahsin</i>, lakukan saat kondisi kelas tidak kondusif? (GT, KGT, PD)</p> <p>e. Bagaimana cara guru <i>Tahsin</i>, meningkatkan kemampuan membaca Al-</p>	<p>(a,b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l)</p>	<p>pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi.</p> <p>2.</p> <p>Dokumen berupa sarana dan prasarana sekolah</p> <p>3.Dokumen penilaian</p>
--	---	--	--	----------------------------------	--

			<p>Qur'an siswa kelas III? (GT, KGT)</p> <p>f. Apakah guru <i>Tahsin</i>, menggunakan media pembelajaran untuk memudahkan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an? (GT, KGT, PD )</p> <p>g. Bagaimana guru <i>Tahsin</i>, memberikan pujiannya terhadap peserta didik yang lancar membaca Al-Qur'an? (GT, KGT, PD )</p> <p>h. Apakah guru memberikan bimbingan secara</p>	pembelajaran
--	--	--	---	--------------

			<p>bergiliran terhadap peserta didik? ( GT, KGT, PD )</p> <p>i. Bagaimana guru <i>Tahsin</i>, mengembangkan suasana pembelajaran yang menyenangkan? (GT, KGT, PD)</p> <p>j. Apakah guru <i>Tahsin</i>, selalu memotivasi peserta didik yang dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an? (GT,KGT, PD)</p> <p>k. Bagaimana guru menanamkan sikap disiplin peserta didik ketika</p>	
--	--	--	--	--

				<p>pembelajaran? (GT, KGT)</p> <p>l. Bagaimana cara guru <i>Tahsin</i>, memberikan evaluasi terhadap pembelajaran Al-Qur'an? (GT, KGT)</p>		
		Kinerja Guru	Manajemen kepemimpinan	<p>a. Apakah Koordinator guru <i>Tahsin</i>, selalu mengontrol perkembangan kelancaran membaca Al-Qur'an? (GT, KGT, KS )</p> <p>b. Berapa jumlah guru <i>Tahsin</i>, di SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan Yogyakarta? (KS, KGB)</p>	<p>Observasi Proses Pembelajaran <i>Tahsin</i>, (a,b,c)</p>	<p>Dokumen berupa jurnal Data guru dan karyawan.</p>

				c. Apakah guru <i>Tahsin</i> , mengadakan rapat untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan? (KGT, GT, KS)		
			Kompetensi Profesional	a. Bagaimana kemampuan guru <i>Tahsin</i> , dalam penguasaan materi pembelajaran di kelas? (KGT,GT) b. Bagaimana kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan	Observasi Proses Pembelajaran ( a, b, d, e, f )	Dokumen berupa RPP pembelajaran Al-Qur'an.

			<p>pembelajaran? (KGB,GB)</p> <p>c. Bagaimana cara guru <i>Tahsin</i>, dalam mengembangkan keprofesionalanya? (KGT, GT, KS )</p> <p>d. Bagaimana guru <i>Tahsin</i>, dalam memperlakukan peserta didik dengan latar belakang kemampuan yang berbeda? (KGT,GT)</p> <p>e. Apakah guru dalam berkomunikasi dengan peserta didik secara efektif, dan santun? (KGT, GT, PD)</p>	
--	--	--	--	--

				<p>)</p> <p>f. Bagaimana cara guru <i>Tahsin</i>, dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an peserta didik? (KGT, GT )</p> <p>g. Bagaimana cara guru menyampaikan informasi tentang kemajuan kelancaran membaca peserta didik? (KGT, GT)</p>		
		Kemampuan Membaca Al-Qur'an	Metode Pembelajaran	<p>a. Bagaimana cara guru <i>Tahsin</i> membantu menerapkan metode membaca Al-Qur'an yang</p>	<p>Observasi Proses Pembelajaran ( a, b, c )</p>	

				<p>sesuai dengan kemampuan peserta didik? ( KGT, GT, PD )</p> <p>b. Apakah ada klasifikasi khusus terhadap metode yang digunakan dalam pembelajaran <i>Tahsin</i>? ( KGT, GT )</p> <p>c. Bagaimana cara guru merancang target kelancaran membaca Al-Qur'an peserta didik? ( KGT, GT, KS )</p>		
2.	Apa faktor pendukung	Kreativitas Guru	Pribadi Kreatif	<p>a. Bagaimana upaya guru dalam membimbing</p>	Observasi Proses	

	<p>dan penghamba</p> <p>t guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas III SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan</p>		<p>peserta didik yang belum lancar dalam membaca Al-Qur'an? (KGT, GT)</p> <p>b. Bagaimana guru menumbuhkan sikap percaya diri pada peserta didik? (KGT, GT)</p> <p>c. Apakah guru menunjukkan sikap ramah saat mengajar? (KGT, GT)</p> <p>d. Apakah guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur'an dengan sabar? (KGT, GT,</p>	<p>Pembelajaran</p> <p>( a, b, c, d, e, f, g )</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>PD )</p> <p>e. Bagaimana cara guru membagi perhatian kepada semua peserta didik? (KGT, GT, PD )</p> <p>f. Apakah guru memberikan nasihat kepada peserta didik yang tidak memperhatikan saat pembelajaran? (KGT, GT)</p> <p>g. Apakah guru menggunakan hukuman dalam pembelajaran? (KGT, GT )</p>		
		Kinerja	Kompetensi	<p>a. Bagaimana kemampuan</p>	Observasi	

		Guru	Pedagogik	<p>guru <i>Tahsin</i> terhadap penguasaan karakter peserta didik yang berbeda? (KGT, GT)</p> <p>b. Bagaimana guru BTAQ mengembangkan kurikulum pembelajaran <i>Tahsin</i>? (KGT, GT, KS)</p> <p>c. Bagaimana guru menyelenggarakan kegiatan yang bisa meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik? (KGT, GT)</p>	proses pembelajaran (a,b,c)	
		Kemampu	Media	a. Apakah guru menggunakan	Observasi	

		<p>an Membaca Al-Qur'an</p>	<p>Pembelajaran</p>	<p>media pembelajaran saat pembelajaran berlangsung? sebutkan contohnya? (KGT, GT )</p> <p>b. Bagaimana guru mengkondisikan peserta didik saat semaan membaca Al-Qur'an? (KGT, GT )</p> <p>c. Apakah media pembelajaran yang dilakukan seama ini efektif? (KGT, GT)</p> <p>d. Apakah guru memberi</p>	<p>Proses Pembelajaran ( a, b, c,d )</p>	
--	--	-------------------------------------	---------------------	---	--	--

				metode khusus agar peserta didik lancar membaca Al-Qur'an? (KGT, GT )		
3.	Bagaimana hasil pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas III SDIT Ukhwah	Kreativitas Guru	Produk Kreatif	<p>a. Apakah guru melakukan tes untuk mengetahui peningkatan tentang kelancaran membaca Al-Qur'an? (KGT, GT )</p> <p>b. Bagaimana Proses semaan dalam peningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an? (KGT, GT )</p>	<p>Observasi Proses Pembelajaran ( a, b )</p>	

	Islamiyah Kalasan					
	Kinerja Kepribadian	Kompetensi Kepribadian		<p>a. Bagaimana Profil (latar belakang) guru <i>Tahsin</i> di SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan? (KGT, KS )</p> <p>b. Bagaimana sikap guru dalam menghargai perbedaan peserta didik? (KGT, GT)</p> <p>c. Bagaimana cara guru dalam meningkatkan rasa percaya diri? (KGT, GT, KS )</p>	<p>Observasi pembelajaran (b,c)</p>	<p>Dokumen berupa Data guru <i>Tahsin</i> ( a )</p>
	Kemampu	Manajemen		<p>a. Apakah waktu yang</p>	Observasi	

		an Membaca Al-Qur'an	Waktu	ditentukan sekolah efektif untuk pembelajaran <i>Tahsin?</i> (KGT, GT )	Proses Pembelajaran (a)	
			Minat	a. Bagaimana minat peserta didik dalam melancarkan membaca Al-Qur'an? (KGT, GT ) b. Bagaimana guru menanamkan rasa senang dalam membaca Al-Qur'an kepada peserta didik? (KGT, GT )	Observasi Proses Pembelajaran ( a, b )	Dokumnet asi berupa buku peserta didik ( a )

## **LAMPIRAN VIII**

### **Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi**

1. Profil SDIT Ukhuwah Islamiyah Kalasan
2. Sejarah berdirinya dan berkembangnya SDIT Ukhuwah Islamiyah Kalasan.
3. Visi, Misi dan Tujuan SDIT Ukhuwah Islamiyah Kalasan.
4. Prestasi SDIT Ukhuwah Islamiyah Kalasan.
5. Struktur organisasi SDIT Ukhuwah Islamiyah Kalasan.
6. Data peserta didik SDIT Ukhuwah Islamiyah Kalasan
7. Data statistik guru dan tenaga kependidikan SDIT Ukhuwah Islamiyah Kalasan.
8. Sarana dan Prasarana SDIT Ukhuwah Islamiyah Kalasan
9. Beberapa dokumen yang berkaitan dengan upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas III SDIT Ukhuwah Islamiyah Kalasan
10. Foto-foto proses kegiatan pembelajaran.

## **LAMPIRAN IX**

### **Catatan Lapangan**

#### **Catatan Lapangan I**

Motode Pengumpulan Data : Observasi  
Hari/Tanggal : Rabu, 10 April 2019  
Pukul : 08.30-09.30 WIB  
Lokasi : SDIT Ukhuhah Islamiya Kalasan  
Sumber Data : Ustadz Mardhani Dwi Kuncoro,  
A.Md

#### **A. Deskripsi Data**

Hari Rabu Tanggal 10 April 2019, peneliti berkunjung ke SDIT Ukhuhah Islamiyah Kalasan untuk melakukan observasi pembelajaran membaca Al-Qur'an yang pertama. Setibanya di SDIT Ukhuhah Islamiyah Kalasan, peneliti meminta izin kepala ustadz M.Mahruj Ali, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SDIT Ukhuhah Islamiyah Kalasan dan ustadz Abdul Wakhid Jondan Alfin, S.Pd.I selaku Koordinator guru Tahsin untuk memulai kegiatan penelitian. Sebelum melakukan observasi, peneliti meminta izin kepada kepada ustadz Mardhani Dwi Kuncoro, A.Md selaku guru tahsin yang mengampu jilid Ummi 6 untuk mengamati dan meneliti pembelajaran Ummi yang akan beliau laksanakan. Setelah mendapatkan izin untuk mengamati dan meneliti proses pembelajaran Ummi kelas III, peneliti mengambil

tempat yang sesuai dan tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran Ummi.

Pukul 10.45 WIB, siswa kelas III yang berjumlah 8 segera bergegas menuju Masjid SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan dengan membawa buku Ummi 6 untuk melaksanakan pembelajaran Ummi. Siswa bergegas mengambil posisi tempat duduk dan merapikan barisan duduknya. Putra duduk di sebelah kiri ustadz Dani. Ustadz Dhani memberikan salam pembuka sebelum pembelajaran di mulai. Siswa segera memulai pembelajaran Ummi dengan membaca Doa di awal pembelajaran. Setelah selesai membaca doa secara bersama-sama, Ustadz Dhani memulai kegiatan dengan muroja'ah surah At-Tin dan Ad-Dhuha di baca bersama lalu siswa membaca secara acak. Karena pembelajaran Ummi untuk kelas III yang di ampuh ustadz Dani sudah pada tingkatan Ummi 6 akhir maka pembelajaran Ummi terkadang tidak memakai alata perga. Siswa dibiasakan membaca Drill dan siswa lain juga menyimak. Kegiatan tersebut untuk persiapan kenaikan jilid menjadi Al-Qur'an.

Sebelum di mulai membaca drill pada buku Ummi 6, siswa diajarkan membaca pada alat peraga, seusai ustadz Dani mencotohkannya lalu siswa menyimak dan siswa mengikuti bacaannya yang ada di alat peraga dengan benar. Siswa yang tidak menyimak maka akan di beri iqob berupa membaca lebih dari 2 baris atau satu lembar pada alat peraga. Selesai membaca pada alat peraga siswa di suruh membaca

secara acak jilid Ummi 6 agar semuanya kosentrasi dan menyimak bacaan temannya. Ketika anak kurang paham atau bingung cara membacanya maka siswa akan bertanya pada ustaz Dani. Didalam pembelajaran Ummi 6 secara tidak langsung sudah diterapkan hukum bacaan , panjang pendeknya dan makhorijul huruf. Jadi secara tidak langsung mereka sudah memperoleh ilmu-ilmu tajwid.

Ustadz Dani juga memotivasi siswanya jika mereka belum terlalu lancar membaca dan memberi tugas untuk sering-sering membaca di rumah untuk kelancaran membaca jilidnya.Pada akhir pembelajaran beliau akan memberikan nilai pada siswanya. Sitem penilainya mereka suruh membaca satu-satu ketika bacaanya sudah baik dan benar maka akan diberikan nilai yang bagus serta ketika siswanya sudah dirasa mampu maka akan di ujikan ke pada koordinator untuk kenaikan kelas. Selesai membaca ada evaluasi secara umum kesalahan-kesalahan pasa saat pembelajaran dan menekankan bacaan-bacaan yang penting. Waktu pembelajaran habis maka diakhiri dengan doa tutup majelis.

#### **B. Interpretasi.**

Didalam proses pembelajaran Ummi, ustaz Dani memiliki cara tersendiri untuk menjelaskan materi hukum tajwid yang akan di ajarkan. Beliau dalam menekankan bacaan tajwid melalui metode baca semak yang secara berulang-ulang. Dimana siswa yang satu sedang membaca maka yang lainnya menyimak apakah bacaannya sudah benar

atau belum, ketika salah maka ustadz dani dan siswa akan mengapkan kalimat istigfar. maka dengan sadar siswa yang membacanya salah akan mengulanginya. Tujuan beliau menguakan metode tersebut agar anak selalu ingat dengan mudah apa yang telah diucapkan dan dipelajari bersama-sama dengan teman-temannya secara bergantian. Selain itu, di dalam pembelajaran menggunakan pembelajaran klasikal.

### **Catatan Lapangan II**

Motode Pengumpulan Data : Wawancara  
Hari/Tanggal : Rabu, 11 April 2019  
Pukul : 10.50-11.50  
Lokasi : SDIT Ukhuhah Islamiya Kalasan  
Sumber Data : Ustadz Mardhani Dwi Kuncoro,  
A.Md

#### **A. Deskripsi data:**

Informan adalah pengajar Ummi jilid 6 SDIT Ukhuhah Islamiyah Kalasan yaitu Ustadz Mardhani Dwi Kuncoro, A.Md. Pengambulan data ini dilakukan dengan cara wawancara di ruang tamu SDIT Ukhuhah Islamiyah Kalasan pada hari kamis, 11 April 2019 wawancara ini dilakukan untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an kelas III hasil wawancara diantaranya adalah materi yang akan di sampaikan di persipkan terlebih dahulu dan alat peraga yang akan

digunakan. Metode Ummi yang dijarkan itu memiliki sistem pembelajaran yang menyenangkan, menyentuh hati, dan adanya target yang jelas yang ditentukan oleh metode Ummi. Tahapan dalam pembelajaran ada pembukaan,

Murojaah, presepsi, membaca, evaluasi. Ketika pembelajaran memilih tempat yang nyaman agar peserta didik lebih komunikatif dan perhatian orang tua dalam memantau perkembangan kemajuan anak dalam pembelajaran Al-Qur'an itu sangat membantu. Dalam akhir pembelajaran biasanya adanya pemberian motivasi untuk anak-anak agar selalu semangat dalam belajar. Menjadi guru *Tahsin* di SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan harus menguasai tajwid dan ghorib atau sudah bersertifikat Ummi. Biasanya untuk menambah wawasan dan menyatukan persepsi dalam mengajar pihak sekolah mengadakan pertemuan setiap hari jum'at. Untuk peserta didik ketika mau naik tingkatan jilid maka adanya metode drill untuk memperlancar bacaan agar dalam ujian kesalahan yang dilakukan dapat diminimalisir. Karena setiap anak memiliki karakteristik yang berbeda-beda sehingga saya harus menguasai karakter dan mengidentifikasi ketika berjalanannya pembelajaran seiring waktu guru akan mengetahui titik kelemahannya bacaanya di materi-materi yang sudah disampaikan.

## **B. Interpretasi :**

Peneliti mendapatkan databerupa informasi mengenai upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas III di SDIT Ukhuwah Islamiyah Kalasan, dalam hal ini Ustadz Mardhani memaparkan pengajaran metode Ummi, sarana dan prasarana yang di persipakan, pemberian motivasi kepada peserta didik, adanya penguasaan karakter setiap anak dan adanya kewajiban guru *tahsin* untuk bersertifikasi agar menjadi guru yang professional.

### **Catatan Lapangan III**

Motode Pengumpulan Data	: Observasi
Hari/Tanggal	: Kamis, 11 April 2019
Pukul	: 08.30-09.30 WIB
Lokasi	: SDIT Ukhuwah Islamiya Kalasan
Sumber Data	: Ustazah Murtiningsih S.P

## **A. Deskripsi Data**

Hari kamis tanggal 11 April 2019, peneliti berkunjung ke SDIT Ukhuwah Islamiya Kalasan untuk melakukan observasi proses pembelajaran Al-Qur'an yang ke dua. Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu meminta izin kepada ustazah Murti yang akan diteliti bersedia tidak jika peneliti masuk dan melihat serta meneliti proses pembelajaran yang dilakukan oleh beliau. Setibanya di SDIT Ukhuwah Islamiya Kalasan, peneliti langsung menemui

ustazah Murti dan memastikan kembali untuk mengikuti proses pembelajaran Al-Qur'an bersama beliau sampai selesai. Setelah mendapatkan izin, peneliti langsung bergegas mengikuti dimana ustazah Murti akan mengajar. Ustazah Murti mengampuh kelas 3 yang berjumlah 11 dan semuanya Jilid 3. Tetapi tidak memungkiri bahwa masih ada siswa yang masih tertinggal halaman jilidnya. Ketertinggalan tersebut dikarenakan kemampuan siswa yang berbeda-beda. Ada yang siswa yang mampu menangkap dengan cepat dan bisa langsung naik jilid ke Ummi 4. Tetapi masih ada beberapa siswa yang masih perlu bimbingan khusus dengan ustazah Murti karena dirasa masih lambat menangkap materi dan cara membacanya.

Sesampainya di tempat kosong di kantor, siswa yang akan belajar Ummi sudah siap dengan peralatannya seperti alat peraga dan Ummi 3. Ustazah Murti mengucapkan salam pembukaan, ketika siswa sudah merasa sisap untuk mengikuti pembelajaran maka guru memulai apersepsi dan dilanjutkan dengan doa. Diawal pembelajaran ustazah Murti selalu mengadakan muroja'ah siswa dan siswinya. Dikelompok ustazah Murti baru jilid 3 maka muroja'ahnya masih surat-surat pendek yaitu surat Al-Qori'ah. Ustazah Murti meminta setiap anak membaca satu ayat secara acak. Tujuannya yaitu melihat perkembangan bacaan siswa-siswinya di setiap ayat pada surat Al-Qori'ah dan mengatahui hafalan masing-masing siswanya. Selesai kegiatan muroja'ah, ustazah Murti mengulas

sedikit materi bacaan hari kemerin lalu dilanjutkan membaca drill. Akan tetapi masih ada siswa yang kemampuan membacanya masih tertinggal dengan yang lainnya sehingga ustazah Murti lebih memberikan bimbingan khusus terhadap siswa yang kemampuan membacanya kurang. Sedangkan siswa yang kemampuan membacanya dianggap lebih cepat, maka akan di daftarkan untuk kenaikan jilid.

Pengulangan halaman jilid sebelumnya tujuannya adalah untuk memantapkan materi bacaan sebelumnya. Pada saat pengulangan materi makhorijul hurufnya juga diperhatikan dengan baik dan benar. Setelah itu, ustazah Murti memberikan contoh pengulangan bacaan yang belum benar dan dilanjut ditirukan secara bersama-sama oleh siswa. Setelah dianggap sudah baik maka siswa akan membaca drill secara penggantian dengan dipantau secara khusus dan dilanjutkan adanya penilaian di buku mutabaah. Setelah selesai semuanya ada evaluasi terkait kesalahan-kesalahan pada saat pembelajaran.Ustazah selesai memberi evaluasi siswa membaca doa tutup majlis bersama-sama.

## **B. Interpretasi**

Peneliti mendapatkan data berupa informasi mengenai upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an kelas III, bahwa pengar Ummi di SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan sudah melakukan pembelajaran sesui dengan metode Ummi. Serta tidak semua peserta didiknya

mempunyai karakter yang sama sehingga guru tidak boleh membeda-bedakan antar siswanya.

#### **Catatan Lapangan IV**

Motode Pengumpulan Data	:	Wawancara
Hari/Tanggal	:	Kamis, 12 April 2019
Pukul	:	10.50-11.50
Lokasi	:	SDIT Ukhluwah Islamiyah Kalasan
Sumber Data	:	Ustazah Murtiningsih S.P

#### **A. Deskripsi data:**

Informan adalah pengajar Ummi jilid 3 SDIT Ukhluwah Islamiyah Kalasan yaitu Ustazah Murtiningsih S.P. Pengambilan data ini dilakukan dengan cara wawancara di ruang tamu SDIT Ukhluwah Islamiyah Kalasan pada hari kamis, 12 April 2019 wawancara ini dilakukan untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an kelas III hasil wawancara diantaranya adalah dalam pembelajaran guru membiasakan mengulang materi sebelumnya, dan ketika pembelajaran dimulai ada anak yang gaduh sendiri maka akan mendapatkan iqob berupa membaca lebih banyak atau menulis. Ketika anak lancar membaca maka anak akan mendapatkan pujian ataupun hadiah berupa voucher. Dalam pembelajaran saya kadang menyelingi dengan ice breaking untuk pemfokusan dalam pembelajaran dan agar suasana kelas menjadi tidak tegang.

Sesuai dengan ketentuan sekolah adanya pembinaan untuk guru setiap satu minggu sekali yaitu pada hari sabtu itu fungsinya untuk murojaah dan penyamaan bacaan yang dipimpin oleh koordinator. Ketika siswa tidak bisa mengikuti materi yang telah disampaikan maka dari guru akan mengusulkan untuk mengikuti les privat atau sesuai dengan kesepakatan sekolah. Dalam pembelajaran biasanya saya memberikan motivasi agar anak selalu semangat dalam belajar membaca Al-Qur'an.

#### **B. Interpretasi**

Peneliti mendapatkan data berupa informasi mengenai upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan, dalam hal ini ustazah Murti memaparkan tentang proses pembelajaran ketika anak ramai sendiri maka akan mendapatkan iqob. sedangkan ketika anak lancar dalam membaca Al-Qur'an maka guru akan mendapatkan pujian dan hadiah berupa voucher. Dalam pembelajaran juga tidak lupa di berikan motivasi dan selingan ice breaking dalam belajar.

#### **Catatan Lapangan V**

Motode Pengumpulan Data	: Observasi
Hari/Tanggal	: Senin, 29 April 2019
Pukul	: 08.30-09.30 WIB
Lokasi	: SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan
Sumber Data	: Ustazah Ida Hanifah

## A. Deskripsi Data

Hari kamis tanggal 29 April 2019, peneliti berkunjung ke SDIT Ukhuhwah Islamiya Kalasan untuk melakukan observasi proses pembelajaran Al-Qur'an yang ke tiga. Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu meminta izin kepada ustazah Ida yang akan diteliti bersedia tidak jika peneliti masuk dan melihat serta meneliti proses pembelajaran yang dilakukan oleh beliau. Setibanya di SDIT Ukhuhwah Islamiya Kalasan, peneliti langsung menemui ustazah ida dan memastikan kembali untuk mengikuti proses pembelajaran Al-Qur'an bersama beliau sampai selesai. Setelah mendapatkan izin, peneliti langsung menempatkan posisi yang tidak mengganggu peserta didik. Ustazah Murti mengampuh kelas 3 yang berjumlah 9 dan semuanya Jilid 5. Karena karakter siswa yang berbeda-beda maka pasti halaman setiap siswa berbeda. Awal pembelajaran guru menyiapkan alat peraga untuk memudahkan pembelajaran. ketika sudah mulai guru tidak lupa mengcapkan salam, berdo'a, membaca surat Al-Qudr, membaca di alat peraga bersama-sama lalu diuji satur persatu, lalu membaca jilid secara acak agar anak terfokus dalam menyimak bacaan temen. Dalam pembelajaran siswa laki-laki lebih pendiam dan lebih dominan anak perempuan yang suaranya lantang dalam membaca. Tidak lupa dalam penyampaian mteri guru menekankan panjang-pendeknya suatu bacaan Ketika sudah selesai maka materi

makan setoran bacaan jilid Ummi dan untuk mengetahui kemajuan dalam kelancaran membaca Al-Qur'an. Diakhiri dengan berdoa selesai belajar.

### **B. Interpretasi**

Peneliti mendapatkan data berupa informasi mengenai upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan, dalam hal ini ustazah Ida dalam pembelajaran melalui atat peraga memanfaatkan untuk pemberian panjang pendeknya suatu bacaan dan menekankan huruf-huruf sesuai dengan bacaan tajwidnya

### **Catatan Lapangan VI**

Motode Pengumpulan Data	:	Wawancara
Hari/Tanggal	:	Selasa, 30 April 2019
Pukul	:	10.50-11.50
Lokasi	:	SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan
Sumber Data	:	Ustazah Ida Hanifah

#### **A. Deskripsi data:**

Informan adalah pengajar Ummi jilid 5 SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan yaitu Ustazah Ida Hanifah Pengambilan data ini dilakukan dengan cara wawancara di selasar kelas V A SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan pada hari kamis, 30 April 2019 wawancara ini dilakukan untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an kelas III hasil wawancara diantaranya adalah dalam

pembelajaran yang perlu disiapkan adalah tempat, duduk yang rajin dan alat peraga ketika sudah terpenuhi semua pembelajaran baru di mulai. Dalam proses belajar saya memberikan pujiyan berupa bintang kata-kata seperti bagus,pintar itu akan mempengaruhi semangat dalam belajar.

Ketika anak sudah merasa lancar membaca maka guru akan mengadakan metode driil untuk mempersiapkan kenaikan jilid dan membiasakan anak untuk membaca agar pada saat ujuan anak tidak banyak salah ketika di uji oleh koordinator. Menjadi guru Qur'an dengan metode Ummi haru sudah bersertifikat atau dalam proses belajar yang sudah dipercaya. Sertifikat itu merupakan upaya guru dalam meningkatkan keprofesionalan seorang guru. Untuk menjaga bacaanya biasanya guru memberi tugas di rumah di baca lagi dan dimurojaah bacaan suratan pendeknya. Setiap satu minggu tidak lupa guru ada pemantauan dan evaluasi murojaah serta bacaan setiap guru Ummi.

## **B. Interpretasi**

Peneliti mendapatkan data berupa informasi mengenai upaya guru dalam me ingkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di SDIT Ukhuwah Islamiyah Kalasan, dalam hal ini ustazah Ida memaparkan untuk kaitan dengan pembelajaran dalam proses pelajar disiapkan tertelebih dahu seperti tempat, alat peragadan duduk dengan rapi maka dengan hal itu pembelajaran akan terasa nyaman.

## **Catatan Lapangan VII**

Motode Pengumpulan Data	: Observasi
Hari/Tanggal	: Rabu, 8 Mei 2019
Pukul	: 08.30-09.30 WIB
Lokasi	: SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan
Sumber Data	: Ustazah Siyami

### **A. Deskripsi Data**

Hari Rabu tanggal 8 Mei 2019, peneliti berkunjung ke SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan untuk melakukan observasi proses pembelajaran Al-Qur'an yang ke empat. Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu meminta izin kepada ustazah Siyami yang akan diteliti bersedia tidak jika peneliti masuk dan melihat serta meneliti proses pembelajaran yang dilakukan oleh beliau. Setibanya di SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan, peneliti langsung menemui ustazah Siyami dan memastikan kembali untuk mengikuti proses pembelajaran Al-Qur'an bersama beliau sampai selesai. Setelah mendapatkan izin, peneliti langsung menempatkan posisi yang tidak mengganggu peserta didik. Ustazah Hisyam mengampuh kelas 3 yang berjumlah **4** dan semuanya Al-Qur'an.

Pembelajaran dimulai berdoa terlebih dahulu lalu murojaah surat al-lail setelah selesai siswa membuka surat al-

baqaroh dari ayat 182-268. Siswa membaca ayat secara bergantian dan di semak teman yang lain sehingga anak akan tau setiap bacaan yang salah. Ketika sudah membaca guru memberikan penanaman bacaan tajwid. Sebelum selesai pembelajaran anak diberikan motivasi agar bacaannya tambah lancar dan berdoa selesai pembelajaran.

#### **B. Interpretasi**

Peneliti mendapatkan data berupa informasi mengenai upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, bahwa dalam pembelajaran Al-Qur'an tidak menggunakan alat peraga lagi akan lebih sering baca semak antar teman sehingga anak semua ikut menyimak bacaannya.

### **Catatan Lapangan VIII**

Motode Pengumpulan Data	:	Wawancara
Hari/Tanggal	:	Kamis, 9 Mei 2019
Pukul	:	09.50-10.30 WIB
Lokasi	:	SDIT Ukhwah Islamiyah Kalasan
Sumber Data	:	Ustazah Siyami

#### **A. Deskripsi Data**

Informan adalah pengajar Ummi Al-Qur'an SDIT Ukhwah Islamiyah Kalasan yaitu Ustazah Siyami Pengambilan data ini dilakukan dengan cara wawancara di selasar kelas V A SDIT Ukhwah Islamiyah Kalasan pada

hari kamis, 9 Mei 2019 wawancara ini dilakukan untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an kelas III hasil wawancara diantaranya adalah Ilmu yang banyak, alat peraga dan tempat. Dalam pembelajaran ketika ada yang melanggar akan mendapatkan iqob seperti berdiri selama pembelajaran atau keluar dari kelas. Ketika pembelajaran tidak lupa memberikan motivasi di setiap proses belajar, untuk menjadi guru yang professional metode Ummi mengadakan sertifikasi. Pada saat proses pembelajaran guru guru menanamkan konsep, adanya pemahaman konsep, latihan, dan evaluasi.

## **B. Interpretasi**

Peneliti mendapatkan data berupa informasi mengenai upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di SDIT Ukhudhul Islamiyah Kalasan, dalam hal ini ustazah Siyami memaparkan untuk kaitan dengan pembelajaran dalam proses pelajar sudah pada tingkatan Al-Qur'an jarang menggunakan alat peraga lebih sering membaca Al-Qur'an secara langsung.

## **Catatan Lapangan IX**

Motode Pengumpulan Data	: Observasi
Hari/Tanggal	: Kamis, 9 Mei 2019
Pukul	: 08.30-09.30 WIB
Lokasi	: SDIT Ukhudhul Islamiyah Kalasan
Sumber Data	: Ustazah Wahyuning Dwiyah B.U

### **A. Deskripsi Data**

Hari kamis tanggal 9 Mei 2019, peneliti berkunjung ke SDIT Ukhuhwah Islamiya Kalasan untuk melakukan observasi proses pembelajaran Al-Qur'an yang ke lima. Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu meminta izin kepada ustazah Ning yang akan diteliti bersedia tidak jika peneliti masuk dan melihat serta meneliti proses pembelajaran yang dilakukan oleh beliau. Setibanya di SDIT Ukhuhwah Islamiya Kalasan, peneliti langsung menemui ustazah Ning dan memastikan kembali untuk mengikuti proses pembelajaran Al-Qur'an bersama beliau sampai selesai. Setelah mendapatkan izin, peneliti langsung menempatkan posisi yang tidak mengganggu peserta. Kegiatan pertamanya menanyakan kabar dilanjutkan dengan membaca doa lalu lanjut murojaah surat Al-Qurasy bersama-sama lalu di uji setiap anak membaca satu persatu. Dalam proses pembelajaran guru membacakan pada alat peraga terlebih dahulu lalu membaca secara individu di depan ustazahnya, ketika dalam pembelajaran bermain sendiri maka akan mendapatkan peringatan dari ustazahnya. Kegiatan belajar di tutup dengan motivasi dan doa selesai belajar.

### **B. Interpretasi**

Peneliti mendapatkan data berupa informasi mengenai upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, bahwa dalam proses belajar jilid 2 guru lebih ekstra dalam

mengajarnya untuk itu guru lebih sering menyimak dengan metodologi privat individual.

### **Catatan Lapangan X**

Motode Pengumpulan Data	:	Wawancara
Hari/Tanggal	:	Kamis, 9 Mei 2019
Pukul	:	11.00-12.00 WIB
Lokasi	:	SDIT Ukhuhwah Islamiya Kalasan
Sumber Data	:	Ustazah Wahyuning Dwiyah B.U

#### **A. Deskripsi Data**

Informan adalah pengajar Ummi Al-Qur'an SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan yaitu Ustazah Wahyuning Dwiyah B.U Pengambilan data ini dilakukan dengan cara wawancara di perpustakaan SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan pada hari kamis, 9 Mei 2019 wawancara ini dilakukan untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an kelas III hasil wawancara diantaranya adalah jilid, juz amma, pengkodisian tempat. Ketika siswa melanggar peraturan maka akan mendapatkan iqob seperti mendapatkan tugas tambahan dari rumah. Adapun ketika siswa lancar membaca maka akan mendapatkan pujian atau reward dari guru untuk membengkitkan semangat belajar. Untuk mengetahui hasil dari proses belajar guru menuliskan lewat buku mutaba'ah agar orang tua siswa juga mengetahui perkembangan belajar membaca Al-Qur'an. Setiap 1 minggu

sekali ada pembinaan untuk memperlancar bacaan dan murojaah bareng dengan semua guru *Tahsin* dan untuk menjadi guru yang professional Ummi mengadakan sertifikasi sebelum mengajar agar guru memahami tahapan-tahapan yang ada pada metode Ummi.

### **B. Interpretasi**

Peneliti mendapatkan data berupa informasi mengenai upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan, dalam hal ini ustazah Wahyuning Dwiyah B.U memaparkan untuk pembelajaran guru menyiapkan semua alat yang digunakan seperti alat peraga, jilid dan juz amma. Dalam 1 minggu ada pertemuan pembinaan untuk menyamakan dalam menyampaikan pembelajaran.

### **Catatan Lapangan XI**

Motode Pengumpulan Data	:	Wawancara
Hari/Tanggal	:	Jum'at, 10 Mei 2019
Pukul	:	08.30-09.30 WIB
Lokasi	:	SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan
Sumber Data	:	Ustadz M. Mahrus A. S.Pd.I

### **A. Deskripsi Data**

Informan adalah kepala sekolah SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan yaitu Ustadz M. Mahrus A. Pengambilan data ini

dilakukan dengan wawancara di ruang kepala sekolah. Wawancara ini merupakan wawancara tujuh dengan informan dan dilaksanakan di sekolah. Pertanyaan yang disampaikan terkait dengan penerapan pembelajaran Al-Qur'an di sekolah yang telah berlangsung. Dari hasil wawancara tersebut terungkap bahwa SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan menggunakan metode Ummi dalam pembelajaran *Tahsin* untuk menyamakan dalam sistem pembelajaran sekolah mengadakan binaan 1 minggu sekali biasanya dilakukan sepulang sekolah pada hari jum'at. Dalam menyeratkan pembelajaran yang efektif pihak sekolah mewajibkan guru bersertifikasi metode Ummi untuk mengembangkan profesionalan seorang guru.

#### **B. Interpretasi**

Peneliti mendapatkan data berupa informasi mengenai upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an yaitu guru harus bersertifikasi metode Ummi dan adanya pembinaan setiap guru Ummi setiap minggunya.

#### **Catatan Lapangan XII**

Motode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Jum'at, 10 Mei 2019
Pukul	: 09.40-10.50 WIB
Lokasi	: SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan
Sumber Data	: Ustadz Abdul Wakhid Jondan
	Alfin. S.Pd.I

### **A. Deskripsi Data**

Informasi adalah Koordinator guru Qur'an SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan Yogyakarta Tahun Pelajaran 2019. Wawancara ini merupakan wawancara tujuh dengan informan dan dilaksanakan di sekolah. Pertanyaan yang disampaikan terkait dengan penerapan pembelajaran Al-Qur'an di sekolah yang telah berlangsung. Dari hasil wawancara tersebut terungkap bahwa SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan menerapkan dua kurikulum sekaligus dalam pembelajaran, yakni kurikulum *Diniyah* dan Kurikulum Nasional. Pembelajaran Al-Qur'an merupakan salah satu pembelajaran yang masuk dalam kurikulum pembelajaran SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan. Dalam paktik pembelajaran sehari-hari SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan sangat memperhatikan pembelajaran Al-Qur'an peserta didik, hal ini terlihat dari jumlah jam pembelajaran Al-Qur'an serta capaian kualitas membaca dan hafalan Al-Qur'an menjadi salah satu hal yang diprioritaskan pada setiap lulusan SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan. Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dilakukan 1 jam matapelajaran (60 menit) setiap senin-kamis mulai kelas 1 sampai kelas 6. Penjagaan kualitas bacan Al-Qur'an dan hafalan peserta didik melalui pengajar-pengajar Al-Qur'an yang tersertifikasi dengan metode UMMI.

### **B. Interpretasi**

Peneliti mendapatkan data berupa informasi mengenai upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-

Qur'an. Dari penerapan kurikulum dan jumlah jam pembelajaran Al-Qur'an yang dilakukan, SDIT Ukhuhwah Islamiyah Kalasan memberikan perhatian lebih terhadap pembelajaran Al-Qur'an di sekolah serta mengupayakan setiap lulusan mampu membaca Al-Qur'an dengan baik atau tartil

### **Catatan Lapangan XII**

Motode Pengumpulan Data : Observasi  
Hari/Tanggal : Senin, 13 Mei 2019  
Pukul : 08.30-09.30 WIB  
Lokasi : SDIT Ukhuhwah Islamiya Kalasan  
Sumber Data : Ustadz Briskha Bakhrudin Hanif,  
S.Pi

#### **A. Deskripsi Data**

Hari senin tanggal 13 Mei 2019, peneliti berkunjung ke SDIT Ukhuhwah Islamiya Kalasan untuk melakukan observasi proses pembelajaran Al-Qur'an yang ke enam. Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu meminta izin kepada ustazah Ning yang akan diteliti bersedia tidak jika peneliti masuk dan melihat serta meneliti proses pembelajaran yang dilakukan oleh beliau. Setibanya di SDIT Ukhuhwah Islamiya Kalasan, peneliti langsung menemui ustazah Ning dan memastikan kembali untuk mengikuti proses pembelajaran Al-Qur'an bersama beliau sampai selesai. Setelah

mendapatkan izin, peneliti langsung menempatkan posisi yang tidak mengganggu peserta. Kegiatan pertamanya menanyakan kaar siswanya dilanjutkan berdoa dan membaca suratan pendek, selesai guru mengajarkan membaca dengan alat peraga lalu dilanjutkan dengan membaca buku Ummi dengan di semak teman-temannya ketika salah membaca maka guru dan siswa yang menyimak akan mengucapkan kalimat istigfar.

#### **B. Interpretasi**

Peneliti mendapatkan data berupa informasi mengenai upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an bahwa setiap siswa membaca jilidnya salah maka dengan serentak siswa yang lainnya dan guru akan mengucapkan kata istighfar.

### **Catatan Lapangan XIII**

Motode Pengumpulan Data	:	Wawancara
Hari/Tanggal	:	Selasa, 14 Mei 2019
Pukul	:	10.50-11.50
Lokasi	:	SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan
Sumber Data	:	Ustadz Briskha Bakhrudin Hanif, S.Pi

#### **A. Deskripsi data:**

Informan adalah pengajar Ummi jilid 3 SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan yaitu Ustadz Briskha Bakhrudin Hani. Pengambilan data ini dilakukan dengan cara wawancara di

ruang tamu SDIT Ukhudah Islamiyah Kalasan pada hari selasa, 14 Mei 2019 wawancara ini dilakukan untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an kelas III hasil wawancara diantaranya adalah dalam sebuah pembelajaran memotivasi siswa akan berpengaruh baik dalam proses pembelajaran dan ketika memulai sebuah pembelajaran diutamakan tepat waktu sehingga materi yang akan disampaikan tersampaikan secara keseluruhan. Dalam kegiatan belajar mengajar terdapat kegiatan baca semak, ketika ada bacaan yang salah maka siswa dan guru secara kompak mengucapkan kata istighfar.

**B. Interpretasi**

Peneliti mendapatkan data berupa informasi mengenai upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an bahwa ketika dalam pembelajaran berlangsung guru tidak lupa memberikan motivasi siswanya agar dalam proses belajar memiliki semangat yang tinggi

## LAMPIRAN X

### Foto Dokumentasi

Berdoa sebelum pembelajaran Al-Qur'an  
(Kelompok ustazah Siyami)



Murojaah suratan pendek sesuai yang ditargetkan  
(Kelompok ustazah Murti)



Klasikal dengan alat peraga  
(Kelompok ustadz Dani)



Model pembelajaran privat/individual  
(Kelompok ustazah Ning)



Klasikal baca semak  
(Kelompok ustadz Udin)



Doa penutup embelajaran  
(Kelompok ustazah Ida)



Jilid Ummi dan Buku mutaba'ah



## LAMPIRAN XI

### Sertifikat OPAK



## LAMPIRAN XII

### Sertifikat SOSPEM



## LAMPIRAN XIII

### Sertifikat Magang II



## LAMPIRN XIV

### Sertifikat Magang III



Scanned by CamScanner

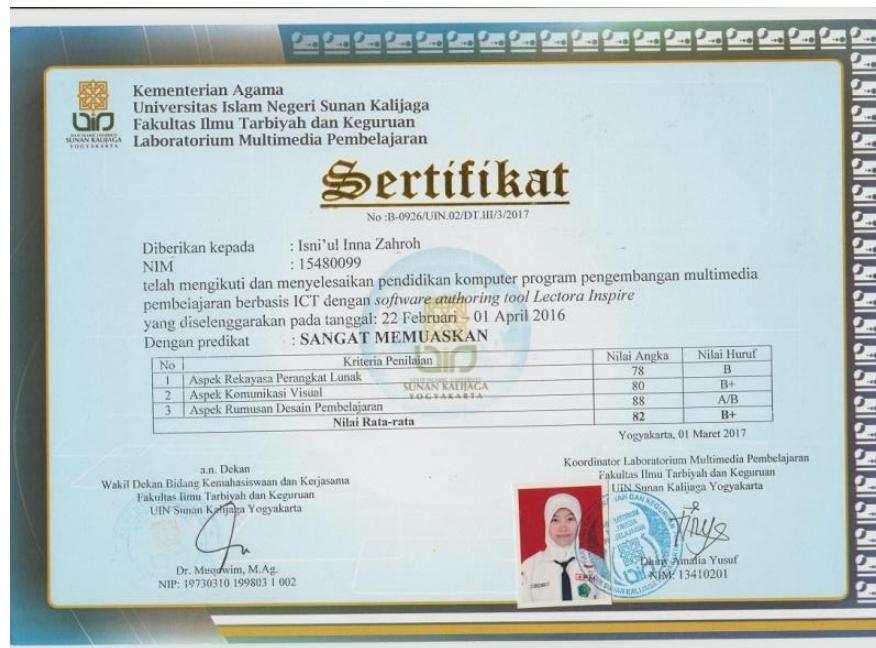
## LAMPIRAN XV

### Sertifikat KKN



## LAMPIRAN XVI

### Sertifikat Lectora



## LAMPIRAN XVII

### Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK

 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI <b>SUNAN KALIJAGA</b> YOGYAKARTA Pusat Teknologi Informasi dan Pengelolaan Data</p>	<p><b>SERTIFIKAT</b> Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.17.1/2019</p>																																																	
<p><b>UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI</b></p> <p>diberikan kepada</p> <table><tr><td>Nama : Isni'ul Inna Zahroh</td></tr><tr><td>NIM : 15480099</td></tr><tr><td>Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan</td></tr><tr><td>Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</td></tr><tr><td>Dengan Nilai :</td></tr></table> <table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">No.</th><th rowspan="2">Materi</th><th colspan="2">Nilai</th></tr><tr><th>Angka</th><th>Huruf</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>Microsoft Word</td><td>100</td><td>A</td></tr><tr><td>2.</td><td>Microsoft Excel</td><td>40</td><td>E</td></tr><tr><td>3.</td><td>Microsoft Power Point</td><td>90</td><td>A</td></tr><tr><td>4.</td><td>Internet</td><td>85</td><td>B</td></tr><tr><td>5.</td><td>Total Nilai</td><td>78,75</td><td>B</td></tr><tr><td colspan="2">Predikat Kelulusan</td><td colspan="2">Memuaskan</td></tr></tbody></table> <p>Yogyakarta, 3 Juli 2019 Kepala PTIPD   Shofwatul 'Uyun, S.T., M.Kom. NIP. 19820511 200604 2 002</p> <p>Standar Nilai:</p> <table><thead><tr><th>Nilai</th><th>Predikat</th></tr></thead><tbody><tr><td>Angka</td><td>Huruf</td></tr><tr><td>86 - 100</td><td>A</td></tr><tr><td>71 - 85</td><td>B</td></tr><tr><td>56 - 70</td><td>C</td></tr><tr><td>41 - 55</td><td>D</td></tr><tr><td>0 - 40</td><td>E</td></tr></tbody></table> <p></p>		Nama : Isni'ul Inna Zahroh	NIM : 15480099	Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan	Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Dengan Nilai :	No.	Materi	Nilai		Angka	Huruf	1.	Microsoft Word	100	A	2.	Microsoft Excel	40	E	3.	Microsoft Power Point	90	A	4.	Internet	85	B	5.	Total Nilai	78,75	B	Predikat Kelulusan		Memuaskan		Nilai	Predikat	Angka	Huruf	86 - 100	A	71 - 85	B	56 - 70	C	41 - 55	D	0 - 40	E
Nama : Isni'ul Inna Zahroh																																																		
NIM : 15480099																																																		
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan																																																		
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah																																																		
Dengan Nilai :																																																		
No.	Materi	Nilai																																																
		Angka	Huruf																																															
1.	Microsoft Word	100	A																																															
2.	Microsoft Excel	40	E																																															
3.	Microsoft Power Point	90	A																																															
4.	Internet	85	B																																															
5.	Total Nilai	78,75	B																																															
Predikat Kelulusan		Memuaskan																																																
Nilai	Predikat																																																	
Angka	Huruf																																																	
86 - 100	A																																																	
71 - 85	B																																																	
56 - 70	C																																																	
41 - 55	D																																																	
0 - 40	E																																																	

## LAMPIRAN XVIII

### Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

#### TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2..13.44/2019

This is to certify that:

Name : Isni'ul Inna Zahroh  
Date of Birth : May 01, 1997  
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **July 26, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	45
<b>Total Score</b>	<b>430</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Dr. Sembodo Ardhi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



## LAMPIRAN XIX

### Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليداكا الإسلامية الحكومية بجواجاكارتا  
مركز التنميةالصوفية



#### شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية الرقم: JIN.02/L4/PM.03.2/6.48.31.295/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Isni'ul Inna Zahroh  
تاريخ الميلاد : ١٩٩٧ م مايو

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٥ يوليو ٢٠١٩، وحصلت  
على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٣٩	الstrukturen التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقرؤ
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

٢٠١٩



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣٠٥



## LAMPIRAN XX

## Sertifikat KMD



## LAMPIRAN XXI

### Surat KESBANGPOL

  
**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 864650, Faksimile (0274) 864650  
Website: www.slemankab.go.id, E-mail : kesbang.sleman@yahoo.com

---

**SURAT IZIN**  
Nomor : 070 / Kesbangpol / 1629 / 2019  
TENTANG PENELITIAN

**KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata.  
Menunjuk : Surat dari UIN Sunan Kalijaga  
Nomor : B-1784/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2019  
Hal : Ijin Penelitian

**MENGIZINKAN :**

Kepada	:
Nama	: ISNIUL INNA ZAHROH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK	: 154800993301064105970002
Program/Tingkat	: S1 Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan
Instansi/Perguruan Tinggi	: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi	: Jl. Masda Adisucipto Ykt
Alamat Rumah	: Jl. Mataram RT 2/RW 1, Pekuncen, Kroya, Cilacap, Jateng
No. Telp / HP	: 081327206980
Untuk	: Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Kelas III
Lokasi	: SDIT Ukhwah Islamiyah Kalasan, di Kabupaten Sleman

Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 20 Mei 2019 s/d 19 Agustus 2019

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

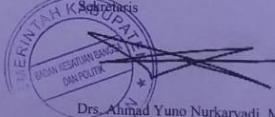
Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.  
Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman  
Pada Tanggal : 20 Mei 2019  
a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
3. Camat Kalasan
4. SDIT Ukhwah Islamiyah
5. Yang Bersangkutan

Drs. Ahmad Yuno Nurkaryadi, M.M  
Pembina Tingkat I, IV/b  
NIP 19621002 198603 1 010



**LAMPIRAN XXII**  
**Daftar Riwayat Hidup**

- |                        |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|
| 1. Nama Lengkap        | : | Isni'ul Inna Zahroh  |  |
| 2. NIM                 | : | 15480099   |  |
| 3. Jenis kelamin       | : | Perempuan  |  |
| 4. Tempat/tgl. lahir   | : | Cilacap, 01 Mei 1997   |  |
| 5. Agama               | : | Islam  |  |
| 6. Warga Negara        | : | Indonesia  |  |
| 7. Alamat lengkap      | : | Jl. Mataram Rt 02 Rw 01<br>Pekuncen, Kroya, Cilacap Jawa Tengah 53281        |  |
| E-mail.                | : | <a href="mailto:isniulinna_zahroh@yahoo.com">isniulinna_zahroh@yahoo.com</a> |  |
| Status pendidikan      | : | S1 PGMI  |  |
| Fakultas               | : | Fakultas Ilmu Tarbiyah dan<br>Keguruan                                       |  |
| Perguruan Tinggi       | : | UIN Sunan Kalijaga   |  |
| 8. Riwayat pendidikan  | : |  |  |
| a. SD                  | : | MIN Pekuncen lulus tahun:2009  |  |
| b. SMP                 | : | SMP Negeri 1 Kroya lulus tahun :<br>2012                                     |  |
| c. SMA                 | : | MAN Kroya lulus tahun : 2015   |  |
| 9. Hobi                | : | Nonton, Main Mountainering   |  |
| Tokoh Idola            | : | Nabi Muhammad SAW  |  |
| 10. Riwayat Organisasi | : | OSIS MAN Kroya 2013-2014<br>Anggota Pramuka UIN Sunan<br>Kalijag             |  |
- Yogyakarta, 1 Agustus 2019
- Yang menyatakan,

Isni'ul Inna Zahroh  
NIM. 15480099

