

**MANAJEMEN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
PRAMUKA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER
DISIPLIN SANTRI PUTRI DI PONDOK PESANTREN
DAR EL HIKMAH PEKANBARU RIAU**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

UMMUL LAILATI
NIM. 14490064

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum wr. wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ummul Lailati
NIM : 14490064
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul *Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Santri Putri Di Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru Riau* adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 16 Juli 2019

Yang Menyatakan,



Ummul Lailati
NIM. 14490064

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ummul Lailati
NIM : 14490064
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran karena ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 16 Juli 2019

Yang Menyatakan,



Ummul Lailati
NIM. 14490064

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Ummul Lailati

Lamp : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ummul Lailati

NIM : 14490064

Judul Skripsi : Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Santri Putri Di Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru Riau

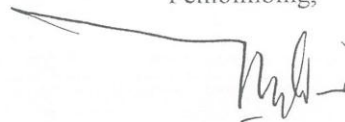
Sudah dapat diajukan kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 5 Agustus 2019

Pembimbing,



Drs. Jamroh Latief, M.Si.

19560412 198503 1 007



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/07/R0

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah dilaksanakan munaqasyah pada hari kamis tanggal 15 Agustus 2019, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Ummul Lailati

NIM : 14490064

Judul Skripsi : Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Santri Putri Di Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru Riau

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 01 September 2019

Pembimbing,

Drs. Jamroh Latief, M.Si.
19560412 198503 1 007

PENGESAHAN SKRIPSI TUGAS AKHIR

Nomor: 182/UIN.02/DT/PP.009/VIII/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler
Pramuka Dalam Pembentukan Karakter
Disiplin Santri Putri Di Pondok Pesantren
Dar El Hikmah Pekanbaru Riau

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Ummul Lailati

NIM : 14490064

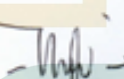
Telah dimunaqosahkan pada : 15 Agustus 2019

Nilai Munaqasyah : A/B

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta.

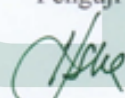
TIM MUNAQSAH:

Ketua Sidang

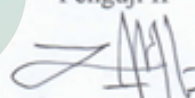

Drs. Jamroh Latief, M.Si

19560412 198503 1 007

Penguji I


Drs. Misbah Ulmunir, M.Si
NIP. 19550106 199303 1 001

Penguji II

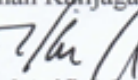

Dra. Wiji Hidayati, M.Ag
NIP. 19650523 199103 2 010

Yogyakarta, 07 September 2019

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga




Dr. Ahmad Aris, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO¹

ذَلَّلْتَ طَالِبًا فَعَزَّزْتَ مَطْلُوبًا

Engkau memang harus bersusah payah mencari ilmu, namun suatu saat engkau akan mulia dan dicari orang karena peroleh ilmu (Ibn Abbas)



¹ Abu Rizky Tazzaka, *The Best of Motivasi Islami: Inspirasi Para Salaf yang Akan Melejitkan Semangat Hidup Anda!*, Cet-1, (Solo: Assalam, 2012), hal. 1.

Skripsi Ini Saya Persembahkan untuk,

Almamater Tercinta

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله أَللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, penulis panjatkan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beliaulah figur manusia sempurna yang harus penulis dijadikan teladan dalam mengarungi kehidupan ini.

Atas kerja keras dan do'a beberapa pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul *“Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dalam Pembentukan Karakter Disiplin Santri Putri di Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru Riau”*. Tentunya dalam penyelesaian skripsi ini, telah banyak pihak yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung, baik moril maupun materil. Dalam kesempatan ini izinkanlah penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan pengarahan kepada penulis selama menempuh studi.

2. Bapak Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dan Bapak Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I., M.Si. selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberi kelancaran, motivasi dan arahan selama penulis menempuh studi.
3. Bapak Dr. Rinduan Zain, S.Ag., M.A. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberi bimbingan akademik berupa motivasi dan arahan selama penulis menempuh studinya.
4. Bapak Drs. Jamroh Latief, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta doa untuk kelancaran penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Misbah Ulmunir, M.Si. sebagai penguji I dan Ibu Dra. Wiji Hidayati, M.Ag. sebagai penguji II yang telah bersedia menguji dan memberikan saran sehingga skripsi ini menjadi lebih baik untuk diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
6. Kepada Bapak-bapak dan Ibu-ibu dosen beserta seluruh civitas akademika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Pendidikan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, penulis mengucapkan banyak terimakasih atas ilmu, wawasan dan pengalaman yang telah diberikan selama ini.

7. Kepada orang tua tercinta (Bapak Sofyan Tsauri dan Almarhumah Ibu Siti Syafi'ah), yang telah memberikan do'a dan jerih payahnya, serta dorongan moril dan materiil selama penulis menuntut ilmu hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
8. Kepada suami dan anak-anak tercinta yang selalu memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini serta memberikan makna dalam setiap langkah hidupku.

Penulis berdoa semoga semua bantuan, bimbingan dan dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, Amin.

Yogyakarta, 16 Juli 2019

Penulis,


Ummul Lailati
NIM 14490064

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Kajian Penelitian Terdahulu.....	8
E. Sistematika Pembahasan	15
BAB II: LANDASAN TEORI DAN METODE	
PENELITIAN	17
A. Landasan Teori	17
1. Teori Manajemen	17

2. Kegiatan Ekstrakurikuler	18
3. Pramuka	23
4. Pembentukan Karakter	30
5. Disiplin	36
B. Metode Penelitian.....	39
1. Jenis Penelitian	40
2. Subjek Penelitian	41
3. Teknik Pengumpulan Data	41
4. Validitas dan Keabsahan Data	44
5. Teknik Analisa Data	44
BAB III: GAMBARAN UMUM PONDOK	
PESANTREN DAR EL HIKMAH.....	47
A. Sejarah Singkat Pondok pesantren Dar El Hikmah	47
B. Motto Pondok pesantren Dar El Hikmah	51
C. Panca Jiwa Pondok	51
D. Visi dan Misi	51
E. Tujuan Berdiri Pondok Pesantren Dar El Hikmah	52
F. Sarana dan Prasarana	53
G. Struktur Organisasi	54
H. Kegiatan Ekstrakurikuler.....	55
I. Jumlah Santri	56
BAB IV: KEGIATAN EKSTRAKURIKULER	
PRAMUKA DALAM PEMBENTUKAN	
KARAKTER DISIPLIN SANTRI PUTRI...	57
A. Manajemen Penyelenggaraan Pendidikan Kepramukaan pada Santri Putri di Pondok Pesantren Dar El Hikmah	57
1. Perencanaan Kegiatan Kepramukaan.....	57
2. Pelaksanaan Kegiatan Kepramukaan	62
3. Evaluasi Kegiatan Kepramukaan	65

B. Proses Kegiatan Kepramukaan dalam Membentuk Karakter Disiplin Santri Putri.....	67
1. Disiplin Waktu	67
2. Disiplin dalam Berpakaian	68
3. Disiplin dalam Mentaati Aturan	69
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pendidikan Kepramukaan	87
1. Faktor Pendukung	87
2. Faktor Penghambat.....	91
BAB V: PENUTUP	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran.....	96
C. Penutup.....	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
LAMPIRAN SILABUS DAN MATERI KEGIATAN	
PRAMUKA	
LAMPIRAN FOTO DOKUMENTASI	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jumlah Santri Putri.....	56
Tabel 2 Fasilitas pendukung Kegiatan Kepramukaan.....	88
Tabel 3 Sarana Pendukung Kegiatan Kepramukaan.....	88



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukkan Pembimbing
Lampiran II	: Perubahan Judul Skripsi
Lampiran III	: Bukti Seminar Proposal dan Berita Acara Seminar
Lampiran IV	: Surat Izin Penelitian dan Bukti Penelitian
Lampiran V	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VI	: Sertifikal PLP 1
Lampiran VII	: Sertifikat PLP 2
Lampiran VIII	: Sertifikat KKN
Lampiran IX	: Sertifikal IKLA
Lampiran X	: Sertifikat TOEC
Lampiran XI	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XII	: Sertifikat OPAK
Lampiran XIII	: Sertifikan ICT
Lampiran XIV	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XV	: Ijazah Terakhir MA
Lampiran XVI	: Transcripts Wawancara
Lampiran XVII	: Curriculum Vitae

ABSTRAK

Ummul Lailati. *Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Santri Putri Di Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru Riau.* Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2019.

Di era globalisasi saat ini dengan kemajuan yang begitu pesat, ditemukan beragam tantangan dan masalah, antara lain dengan adanya perubahan nilai-nilai sosial dan budaya sehingga dengan adanya akses informasi dan pengaruh globalisasi yang menyebabkan generasi muda mengalami internasionalisasi nilai-nilai sosial dan budaya. Tantangan serta masalah yang lain juga timbul seperti nilai-nilai disiplin yang ada juga semakin berkurang. Aturan-aturan yang ada hanyalah sebatas simbol aturan yang tertulis untuk mengatur kehidupan disekitar lingkungan tersebut. Nilai-nilai kedisiplinan itu muncul bukan lagi kesadaran yang tumbuh dari diri sendiri melainkan karena takut akan hukuman apabila melanggar aturan tersebut. Dari sinilah muncul ide untuk meneliti terkait manajemen kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam pembentukan karakter disiplin, bukan hanya dikarenakan banyaknya nilai-nilai positif yang terkandung di dalam pramuka akan tetapi pramuka juga sudah menjadi ekstrakurikuler wajib di sekolah-sekolah.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan menggunakan pengumpulan data diantaranya observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian menganalisis dan mengolah data yang telah didapat dilapangan mulai dari transkrip sampai dengan interpretasi data. Penelitian ini dilakukan di Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru Riau.

Berdasarkan kepada hasil penelitian maka dalam upaya pembentukan karakter santri putri melalui ekstrakurikuler pramuka di awali dengan proses perencanaan materi-materi yang akan diberikan kepada peserta didik, selanjutnya yaitu pelaksanaan kegiatan pada waktu yang telah di jadwalkan, dan yang terakhir yaitu melalui evaluasi dari seluruh program ataupun kegiatan yang telah berlangsung. Akhirnya dengan melalui proses-proses tersebut terbentuklah karakter disiplin diantaranya disiplin waktu, disiplin dalam berpakaian, dan disiplin dalam mentaati peraturan.

Kata kunci: **Ekstrakurikuler, Karakter, dan Disiplin.**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keterlibatan lembaga pendidikan sangat besar dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, terutama dalam hal perkembangan dan perwujudan diri individu dalam pembangunan bangsa dan negara. Akan tetapi untuk mendukung itu semua tidak bisa jika hanya dilimpahkan kepada lembaga pendidikannya saja tanpa ada dukungan sumber daya manusianya sendiri. Karena sumber daya manusia itulah yang menjadi tonggak utamanya.

Di era globalisasi saat ini dengan kemajuan yang begitu pesat, ditemukan beragam tantangan dan masalah, antara lain dengan adanya perubahan nilai-nilai sosial dan budaya sehingga dengan adanya akses informasi dan pengaruh globalisasi yang menyebabkan generasi muda mengalami internasionalisasi nilai-nilai sosial dan budaya.

Tantangan serta masalah yang lain juga timbul seperti nilai-nilai disiplin yang ada juga semakin berkurang. Aturan-aturan yang ada hanyalah sebatas simbol aturan yang tertulis untuk mengatur kehidupan disekitar lingkungan tersebut. Nilai-nilai kedisiplinan itu muncul bukan lagi kesadaran yang tumbuh dari diri sendiri melainkan karena takut akan hukuman apabila melanggar aturan tersebut.²

² Linda Mabruroh dan Syunu Trihantoyo, “Manajemen Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di Smpn 1 Kedamean”, *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 01 (01) 2017:2.

Oleh karena itu diperlukan kegiatan yang bisa menjadi pendukung dalam membentuk minat, bakat, dan kreatifitasnya. Dalam hal ini ekstrakurikuler diperlukan untuk menunjang itu semua, karena tidak bisa kalau hanya dengan kokurikuler. Untuk itu, kegiatan ekstrakurikuler yang cukup memadai yaitu pramuka. Hal ini dikarenakan pramuka dapat mengembangkan minat, bakat, dan kreatifitas. Apalagi saat ini ekstrakurikuler pramuka menjadi ekstrakurikuler wajib,³ yang artinya setiap lembaga pendidikan terlibat dalam menjalankan ekstrakurikuler pramuka. Selain itu konsep pendidikan di dalam pramuka dianggap mampu menumbuhkan sikap karakter kaum muda, dan pramuka mempunyai nilai-nilai inti pokok ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kewajiban terhadap tanah air, kewajiban terhadap masyarakat, serta kewajiban terhadap diri sendiri.

Hal di atas tersebut sesuai dengan kode kehormatan pramuka. Kode kehormatan ini dapat diartikan sebagai norma/ukuran kesadaran mengenal akhlak (budi pekerti) yang tersimpan dalam hati orang sebagai akibat karena orang tersebut tahu akan harga dirinya. Selain itu juga kode kehormatan pramuka bisa diartikan sebagai suatu norma dalam kehidupan

³ Kewajiban ini tertuang pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 63 Tahun 2014 tentang pendidikan kepramukaan sebagai ekstrakurikuler wajib.

pramuka yang merupakan ukuran atau standar tingkah laku pramuka dilingkungan masyarakat.⁴

Dengan begitu dapat dilihat bagaimana prinsip dasar dan metode pendidikan pramuka yang tertera dalam Dasa Dharma Pramuka:⁵

1. Takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Cinta alam dan kasih sayang sesama manusia
3. Patriot yang sopan dan kesatria
4. Patuh dan suka bermusyawarah
5. Rela menolong dan tabah
6. Rajin, terampil, dan gembira
7. Hemat, cermat, dan bersahaja
8. Disiplin, berani, dan setia
9. Bertanggung jawab dan dapat dipercaya
10. Suci dalam pikiran, perkataan, dan perbuatan

Menjadi wajibnya kegiatan ekstrakurikuler ini juga diatur di dalam Undang-undang pramuka nomor 12 tahun 2010 yang menjadi dasar legalitasnya. Di dalam pramuka bukan hanya materi atau isi pelajaran yang lebih dipentingkan, melainkan melahirkan dan menumbuhkan sikap-sikap serta perbuatan-perbuatan yang baik yang akan membentuk intelegensia, kekuatan jasmani dan karakter dari diri tersebut.⁶

⁴ Anonim, *Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar*, (Yogyakarta: Unit kegiatan Mahasiswa Pramuka Universitas Negeri Yogyakarta bekerja sama dengan Pusat Pendidikan dan Pelatihan Daerah Kwartir Daerah Gerakan Pramuka Daerah Istimewa Yogyakarta, 2011), hal. 28.

⁵ *Ibid.*, hal. 29.

⁶ Dewi Ariani, "Manajemen Ekstrakurikuler Pramuka", *Jurnal Manajer Pendidikan*, 9 (1) Maret 2015: 66.

Dari isi dari dasa dharma dapat diketahui betapa penting dan vitalnya kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam menumbuhkembangkan sikap anak. Dengan begitu kegiatan ekstrakurikuler pramuka akan lebih terarah lagi untuk mengembangkan kedisiplinan yang dimiliki oleh siswa melalui bimbingan pembina pramuka. Hal itu dapat dilihat dari poin ke 8 dalam dasa dharma di atas yang menjadi fokus peneliti, dimana dengan disiplin maka segala sesuatu yang dilakukan tepat sesuai dengan jadwal yang ditentukan.

Guru percaya bahwa setiap individu memiliki kemampuan untuk berubah dan berkembang menjadi lebih baik, lebih utuh, dan lebih berkeutamaan. Santri yang aktif dalam kegiatan pramuka merupakan aset yang sangat potensial bagi pembangunan bangsa. Untuk itu santri yang mengikuti kegiatan pramuka perlu dipupuk dan dibina keberadaannya agar menjadi kader pembangunan dalam berbagai bidang yang bermoral pancasila, berdisiplin, bersemangat tinggi dalam ikut serta membangun masyarakat, bangsa dan negara.⁷

Melalui ekstrakurikuler pramuka, dilatih untuk selalu disiplin seperti contoh dengan kegiatan upacara ataupun Peraturan Baris-berbaris. Kalau diperhatikan sejenak mungkin itu hanya kegiatan sepele, namun dampak yang didapat akan

⁷ Linda Mabruroh dan Syunu Trihantoyo, "Manajemen.....01 (01) 2017:2.

berimbas kepada kegiatan sehari-hari jika penanaman kedisiplinannya berhasil.

Dari sinilah sebuah lembaga pendidikan Islam yang berada dalam pondok pesantren terutama yang berbasis modern juga tidak luput dari kewajibannya dalam melaksanakan ekstrakurikuler pramuka, yang mana seluruh santrinya diwajibkan terlibat aktif dalam kegiatan ini. Dengan menjadi wajibnya kegiatan ekstrakurikuler pramuka, ini menjadi ketentuan langsung pihak pondok pesantren.

Dengan begitu karakter disiplin yang terdapat pada nilai-nilai kepramukaan juga diamalkan pada kegiatan kesehariannya, yang mana dapat diketahui bahwa di pondok pesantren itu jadwal kegiatan dari bangun tidur hingga tidur kembali sangat padat, seperti kegiatan sholat berjama'ah, urusan diri, tadarus al- Qur'an, dan lain-lain.

Meskipun sebuah pondok pesantren sudah memiliki aturan sendiri dalam penanaman disiplin santri, namun tidak dapat dipungkiri bahwa nilai-nilai disiplin yang terkandung dari kegiatan ekstrakurikuler pramuka tidak bisa diabaikan begitu saja, hal ini dapat dilihat dari kewajiban kepada seluruh santri dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka tanpa terkecuali, berbeda dengan ekstrakurikuler yang lain, yang tidak semua santri boleh tidak mengikutinya ataupun santri boleh memilih. Dan juga dengan aktifnya mengikuti kegiatan baik dalam kancah nasional maupun internasional itu dapat

disimpulkan bahwa selain pramuka itu wajib tetapi juga nilai-nilai dari kepramukaan itu tidak bisa dihilangkan.

Agar pembentukan karakter disiplin tersebut dapat terbentuk melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka maka dibutuhkan manajemen kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang baik pula, di dalam manajemen tersebut pada pengelolaannya mendayagunakan sumber daya manusia dan non manusia agar dapat tercapai tujuan kegiatan ekstrakurikuler yang efektif dan efisien. Sistem manajemen ekstrakurikuler yang dikelola secara baik tentu akan menghasilkan kegiatan ekstrakurikuler yang baik dan berprestasi pula.

Berdasarkan hasil pemaparan di atas, dapat diketahui bahwa penanaman karakter disiplin pada setiap diri santri di pondok pesantren Dar El Hikmah melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka sudah diterapkan. Oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti lebih jauh dikarenakan juga kegiatan ini tidak hanya berbasis sekolah akan tetapi berbasis pondok yang cakupannya tentu lebih luas lagi kalau hanya dibandingkan sebatas hanya kegiatan ekstrakurikuler sekolah.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut di bawah ini dengan batasan penelitian hanya pada santri putri, yaitu:

1. Bagaimana penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler pramuka di Pondok Pesantren Dar El Hikmah?

2. Bagaimana proses kegiatan ekstrakurikuler pramuka di pondok pesantren Dar El Hikmah dalam pembentukan karakter disiplin pada setiap santri?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat kegiatan pendidikan kepramukaan di pondok pesantren Dar El Hikmah dalam pembentukan karakter disiplin pada setiap santri?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Sesuai dengan objek kajian dan permasalahan di atas maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana manajemen ekstrakurikuler pramuka di pondok pesantren Dar El Hikmah mulai dari tahap perencanaan hingga tahap evaluasi dapat membentuk karakter disiplin pada setiap santri putri.
2. Mengetahui program ekstrakurikuler pramuka yang dapat membentuk karakter disiplin pada setiap santri putri di pondok pesantren Dar El Hikmah.
3. Mengetahui hasil evaluasi dari program kegiatan ekstrakurukuler pramuka dalam pembentukan karakter disiplin santri putri di pondok pesantren Dar El Hikmah.

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

a. Teoritik akademik

1. Menambah khazanah keilmuan, terutama dalam upaya pembentukan karakter disiplin.
2. Sebagai masukan kepada pembina pramuka untuk dijadikan bahan pertimbangan dan perencanaan dalam pembentukan karakter disiplin melalui kegiatan pramuka.
3. Sebagai referensi riset lanjutan bagi para akademi/peneliti yang berkaitan dengan penelitian ini.

b. Praktis

1. Bagi penulis, dapat memperoleh pengalaman dan pengetahuan secara langsung dalam pembentukan karakter disiplin santri melalui kegiatan pramuka.
2. Bagi satuan pendidikan, menjadi wacana sekaligus inspirasi untuk lebih meningkatkan dalam hal pembentukan karakter disiplin pada seluruh santri melalui kegiatan pramuka.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Dalam penelitian ini terdapat beberapa karya ilmiah yang telah ada sebelumnya guna memberikan gambaran tentang sasaran penelitian yang akan dipaparkan dalam penulisan ini. Hal ini tentunya berguna sebagai perbandingan terkait keotentikan dan keorisinilan karya ilmiah ini dibuat.

Marzuki dan Lisa Hapsary mengatakan bahwa peran kegiatan kepramukaan dalam membentuk karakter pada siswa dilaksanakan melalui peran pembina pramuka sebagai mitra yaitu sebagai pembimbing, memberikan dukungan dan memfasilitasi siswa dengan kegiatan yang modern, menarik, dan menantang. Sementara pelaksanaan roda organisasi dan kegiatan diserahkan oleh penegak sendiri berdasarkan moto penegak dari, oleh dan untuk penegak. Metode pendidikan dalam kepramukaan yang dilaksanakan oleh pembina di MAN 1 Yogyakarta antara lain: pengamalan kode kehormatan pramuka pada setiap kegiatan, kegiatan di alam terbuka seperti perkemahan, penghargaan berupa tanda kecakapan bantara dan laksana, serta satuan terpisah ambalan putra dan putri.⁸ Persamaan dari penelitian adalah sama-sama menggunakan penelitian kualitatif dan pada kegiatan ekstrakurikuler, akan tetapi perbedaannya adalah pada penelitian ini hanya menampilkan bagaimana ekstrakurikuler itu dalam membentuk karakter-karakter baik dari pramuka, sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan ini lebih kepada manajemen kepramukaan itu dapat membentuk salah satu karakter yang ada di dalam pramuka yaitu disiplin.

Syahrina Dhahirah AB, Rosma Elly, Awaluddin mengatakan dalam penelitiannya bahwa adanya hubungan yang positif antara ekstrakurikuler pramuka dengan kedisiplinan

⁸ Marzuki dan Lysa Hapsari, "Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Kepramukaan di MAN 1 Yogyakarta", *Jurnal Pendidikan Karakter*, V (2) Oktober 2015.

siswa. Hal ini dikarenakan kegiatan di dalam ekstrakurikuler pramuka menarik bagi siswa sehingga melalui kegiatan ini siswa mudah dilatih dan dibiasakan untuk disiplin dengan mematuhi tata tertib yang telah ditentukan. Dengan begitu kegiatan ekstrakurikuler pramuka menjadi solusi utama untuk meluaskan waktunya dengan hal positif dan menumbuhkan kedisiplinannya.⁹ Persamaan dari penelitian ini dengan yang akan diteliti oleh penulis yaitu pembahasannya terkait dengan kedisiplinannya dan ekstrakurikuler pramuka. Tetapi perbedaannya yaitu pada jurnal ini menggunakan metode kuantitatif dan terfokus lebih kepada pengaruh dari ekstrakurikuler, sedangkan dalam penelitiannya penulis menggunakan pendekatan kualitatif dengan fokus terhadap manajemen ekstrakurikuler pramuka dalam pembentukan karakter kedisiplinan santri.

Dwi Rachmad Alam didalam penelitiannya mengatakan bahwa pengaruh kegiatan ekstrakurikuler sangat berpengaruh signifikan dan positif dalam tingkat kedisiplinan dan hal itu dikarenakan keaktifan dalam keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka sangat antusias.¹⁰ Persamaan jurnal ini

⁹ Syahrina Dhahirah AB, Rosma Elly, dan Awaluddin, "Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka dalam Kurikulum 2013 Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas V di SD Negeri 10 Banda Aceh", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*, 2 (2) April 2017.

¹⁰ Dwi Rachmad Alam, "Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK

dengan apa yang sedang penulis lakukan adalah sama-sama membahas ekstrakurikuler pramuka dan kedipsiplinannya, tetapi letak perbedaannya yaitu apa yang sedang penulis lakukan yaitu terkait manajemennya dalam menumbuhkan sikap kedipsiplinannya, sedangkan jurnal ini fokus terhadap pengaruh dari ekstrakurikuler pramuka. Sedangkan dari jenis penelitiannya jurnal ini menggunakan penelitian kuantitatif dan penulis menggunakan penelitian kualitatif.

Sebuah jurnal dari Universitas Negeri Surabaya yang penelitiannya dilakukan oleh Linda Mabruroh dan Syunu Trihantoyo ini dalam membentuk karakter disiplin siswa melalui ekstrakurikuler pramuka dengan program jangka pendek, jangka menengah, dan jangka panjang. Dan juga dalam setiap kegiatan yang dilaksanakan telah direncanakan oleh pengurus ekstrakurikuler, juga dalam membentuk karakter disiplin siswa dilakukan evaluasi saat kegiatan pembina osis dan koordinator pramuka.¹¹ Jurnal ini memiliki persamaan dengan yang akan penulis lakukan yaitu dari sisi manajemen, ekstrakurikuler pramuka, pembentukan karakter disiplin dan menggunakan penelitian kualitatif, namun perbedaannya yaitu terletak pada subjek penellitiannya, yangmana pada jurnal ini hanya terfokus

Negeri 2 Wonosari”, *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan*, 5 (5) 2017.

¹¹ Linda Mabruroh dan Syunu Trihantoyo, “Manajemen Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP N 1 Kedamean”, *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 01 (01) 2017.

pada siswa sekolah SMP N 1 Kedamean yang dikategorikan golongan penggalang sedangkan yang akan penulis lakukan yaitu pada wilayah pondok pesantren Dar El Hikmah dan mulai dari tingkat Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah yang dikategorikan pada golongan penggalang dan penegak.

Dewi Ariani dalam penelitiannya mengkomparasikan dua lembaga pendidikan yang mana dapat diketahui bahwa Perbedaannya dalam manajemen ekstrakurikuler pramuka meliputi rincian dalam program kerja, waktu latihan, sistem pengawasan dan evaluasinya, serta perbedaan dalam hambatan yang dihadapi. Persamaannya yaitu dalam tujuan organisasi yang ingin membentuk siswa-siswi yang berkarakter, memiliki kemandirian, berani, disiplin, dan bertanggung jawab.¹² Persamaan dari jurnal ini dengan yang penulis akan lakukan adalah sama-sama menggunakan penelitian kualitatif, namun perbedaannya yaitu pada jurnal ini yang dibahas hanya terkait dengan manajemen kegiatan pramuka dalam pelaksanaannya saja sedangkan yang akan penulis lakukan adalah lebih terfokus bagaimana dengan manajemen tersebut dapat membentuk karakter disiplin melalui ekstrakurikuler pramuka.

Dosen STKIP Bina Bangsa Meulaboh Saidi Mukti mengatakan perlu adanya upaya yang segera dilaksanakan yaitu pendidikan dan pelatihan terhadap guru-guru disekolah yang

¹² Dewi Ariani, "Manajemen Ekstrakurikuler Pramuka", *Jurnal Manajer Pendidikan*, 9 (1) Maret 2015:65-74.

merangkap sebagai Pembina pramuka secara berkala disemua tingkatan. Perlu dibentuk dalam organisasi pramuka unit pendampingan yang beranggotakan Pembina, untuk mendampingi kegiatan kepramukaan disekolah dan bukan untuk mengambil alih tugas guru sebagai Pembina pramuka. Jadi, kegiatan Pramuka mengajarkan tentang pendidikan karakter sesuai dengan kurikulum 2013, sebelum kurikulum ini ditetapkan. Dengan adanya pramuka di satuan pendidikan maka keberadaanya tidak hanya sebatas papan nomor gudep, tetapi di dalamnya terdapat kegiatan rutin yang berkesinambungan sebagaimana penyelenggaraan pendidikan di sekolah berlangsung.¹³ Persamaan dari jurnal ini dengan yang penulis akan teliti yaitu sama-sama menggunakan penelitian kualitatif dan ekstrakurikuler menjadi kegiatan yang dapat membentuk karakter, sedangkan perbedaannya terletak pada fokus penelitiannya. Jurnal ini hanya membahas bagaimana peran pramuka secara umum sebagai wadah pendidikan karakter, sedangkan yang penulis akan teliti lebih mengerucut lagi pada manajemen ekstrakurikuler pramuka dalam pembentukan karakter terutama karakter disiplin.

Penelitian yang dilakukan oleh Anggatra Herucakra Aji ini mencoba untuk mendeskripsikan proses dan implementasi pendidikan karakter dalam ekstrakurikuler Pramuka di SMP

¹³ Saidi Mukti, "Pramuka Sebagai Wadah Pendidikan Berkarakter Bagi Generasi Muda Bangsa", *Jurnal STKIP Bina Bangsa Meulaboh*, V (1) Januari-Juni 2014.

Negeri 1 Yogyakarta, sehingga dapat diketahui penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Proses dan implementasi pendidikan karakter dalam ekstrakurikuler Pramuka di SMP Negeri 1 Yogyakarta menggunakan beberapa metode yaitu; a) metode belajar interaktif progresif, b) sistem among, c) kiasan dasar. 2) Faktor pendukung yaitu UU No. 12 Tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka serta hasil dari Keputusan Musyawarah Nasional Gerakan Pramuka nomor: 11/Munas/2013 tentang AD/ART Gerakan Pramuka, fasilitas dan prasarana yang lengkap, antusiasme peserta didik, pembina Pramuka yang profesional, kurikulum sekolah yang mewajibkan ekstrakurikuler Pramuka, serta pengelolaan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka yang sudah baik.¹⁴ Penelitian ini sama-sama menggunakan penelitian kualitatif dengan yang akan penulis telitii, dan letak perbedaannya pada penelitian ini hanya membahas pada pendidikan karakter yang ada di dalam ekstrakurikuler pramuka, sedangkan yang akan penulis teliti lebih kepada manajemen ekstrakurikuler pramuka dan karakter yang terkait lebih fokus lagi yaitu karakter disiplin.

Itulah beberapa kajian ilmiah terdahulu yang pada setiap penelitian sudah penulis jelaskan bagaimana hasil, persamaan, dan perbedaan antara penelitian yang ada dengan yang akan penulis teliti, dengan begitu tentunya akan menjadi pembeda

¹⁴ Anggatra Herucakra Aji, "Pendidikan Karakter dalam Ekstrakurikuler Pramuka di SMP Negeri 1 Yogyakarta", *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, Vol. V (1) 2016.

antara penelitian-penelitian yang sudah ada dengan penelitian yang akan penulis lakukan.

E. Sistematika Pembahasan

Agar penelitian ini dapat dibaca dengan mudah maka penelitiannya perlu secara sistematis. Penelitian ini disusun dalam lima bab secara kronologis saling berkaitan dan utuh. Bab *Pertama*, menjelaskan tentang pendahuluan yang berisikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, serta kajian penelitian terdahulu. Diharapkan dengan hanya membaca dari latar belakang dan rumusan masalah akan membuat para pembaca tertarik dan bisa memahami apa yang akan disampaikan oleh penulis, karena dengan latar belakang ini untuk memberikan penjelasan secara akademik mengapa penelitian ini dilakukan dan apa yang melatarbelakangi, yang kemudian dilanjutkan dengan adanya rumusan masalah itu untuk mempertegas pokok-pokok masalah yang akan diteliti. Dengan kajian penelitian terdahulu ada di bab satu juga agar bisa dengan mudah menelusuri karya-karya yang saling berkaitan dan tentunya menjadi pembeda dengan penelitian yang penulis susun saat ini dengan penelitian-penelitian sebelumnya.

Bab *Kedua*, penulis akan memaparkan terkait dengan kajian teori dan metodologi penelitian. Kajian teori sangat penting karena akan menjadi pijakan kita dalam menyusun karya ilmiah

ini dan metodologi sebagai alat dalam proses penelitian agar penelitian tentu lancar selama pelaksanaannya.¹⁵

Bab *Ketiga*, menggambarkan bagaimana kondisi umum di pondok pesantren Dar El Hikmah, dikarenakan pondok ini menjadi objek tempat penelitian yang tentunya termasuk komponen-komponen di dalamnya yang berkaitan dalam fokus penulis, baik itu sumber daya manusianya maupun sarana prasarana yang mendukung.

Bab *Keempat*, pada bab ini penulis mulai menuangkan pembahasan dan hasilnya dari penelitiannya yang dilakukan di pondok pesantren Dar El hikmah.

Bab *Kelima*, merupakan penutup yang berisikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan di sini memuat jawaban dari pokok permasalahan yang diangkat. Sedangkan saran, sebagai wujud sumbangsih penulis terhadap tanggungjawab keilmuan dan ditujukan bagi para penulis atau peneliti yang akan mengkaji masalah-masalah yang berkaitan dengan pembahasan skripsi ini lebih lanjut.

¹⁵ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga, *Pedoman Penulisan Skripsi*, 2014.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

1. Penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler pramuka di Dar El Hikmah ini melalui tiga tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan dilakukan dengan membuat RPP dan silabus, namun ini hanya diperuntukkan pada pramuka penggalang, sedangkan untuk pramuka penegak bersifat fleksibel, dikarenakan kelas X sebagai Dewan Ambalan mereka yang menyampaikan materi kepada adik-adik peserta didik pramuka penggalang. Pelaksanaan latihan rutin ini diikuti oleh kelas VII sampai dengan kelas X, namun untuk kelas IX hanya sampai semester ganjil dikarenakan pada semester genap difokuskan untuk mengikuti try out dan ujian. Sedangkan untuk evaluasi pada pemahaman materi pramuka dilakukan di akhir semester sebelum ujian semester dilakukan dengan ujian tertulis dan ujian SKU.
2. Karakter positif yang dibentuk melalui kegiatan kepramukaan adalah karakter disiplin. Proses pembentukan karakter disiplin ini dengan berbagai macam kegiatan seperti Peraturan Baris Berbaris, upacara, berkemah, dan jelajah alam. Sedangkan karakter disiplin yang dibentuk seperti disiplin waktu,

disiplin dalam berpakaian, dan disiplin dalam mentaati peraturan.

3. Faktor pendukungnya adalah dengan tersedianya fasilitas yang telah disiapkan oleh pihak pondok dan juga dukungan dari pihak-pihak terkait sedangkan faktor penghambat lebih kepada cuaca yang tidak menentu dikarenakan fasilitas yang ada tidak bisa menampung semua peserta didik. Namun segala upaya selalu diupayakan oleh pembina pramuka agar kegiatan ekstrakurikuler tetap berjalan meskipun dengan adanya hambatan itu tidak menghentikan kegiatan ekstrakurikuler pramuka.

B. Saran

1. Sebaiknya pembina melengkapi lagi administrasi seperti RPP maupun silabus yang diperuntukkan oleh pramuka penegak.
2. Adanya daftar struktur organisasi yang terpampang sehingga semua bisa melihat dan menjadi bukti nyata dari adanya organisasi.
3. Untuk evaluasi seharusnya dilaksanakan setiap kegiatan yang sudah berlangsung selesai, jadi tidak perlu menunggu diakhir tahun ajaran ketika semua kegiatan telah selesai dilaksanakan.

C. Kata Penutup

Dengan memanjatkan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, serta hidayahnya yang selalu mengiringi gerak langkah kita selama ini. Alhamdulillah penulis sudah berhasil menyelesaikan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih ke semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa karya ini jauh dari kesempurnaan, maka penulis berharap adanya koreksi, saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini, sehingga nantinya dapat memberi manfaat bagi kita semua.

Penulis



Ummul Lailati

NIM. 14490064

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- D. Gunarso, Singgih, *Psikologi Untuk Membimbing*, (Jakarta: PT. Gunung Mulia, 2000.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Depag R.I., 2005.
- Fachrudin, Soekarto Indra, *Administrasi Pendidikan*, Malang: Tim Publikasi FIB IKIP Malang, 1989.
- M. Herujito, Yayat, *Dasar-Dasar Manajemen*, Jakarta: Grasindo, 2001.
- M. Saputra, Yudha, *Pengembangan Kegiatan Ko dan Ektrakurikuler*, Jakarta: Depdikbud-Ditjen Pendidikan Tinggi, Proyek PGSD, 1998.
- Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia, 2011.
- Melinda, Elly Sri, *Pendidikan Pramuka Implementasi pada Pendidikan Khusus*, Jakarta: Luxima, 2013.
- Mu'in, Fathul, *Pendidikan Karakter: Konstruksi Teoretik dan Praktik*, Cet ke-V, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Mujib, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung: PT: Remaja Rosda Karya, 2012.
- Musfah, Jejen, *Manajemen Pendidikan: Teori, Kebijakan, dan Praktik*, Cet. ke-1, Jakarta: Kencana, 2015.
- Muslich, Masnur, *Pendidikan Karakter: Menjawab tantangan Krisis Multidimensional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.

- Semiawan, Conny, *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*, Cet ke-IV, Jakarta: PT. Indeks, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. Ke-23, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. Ke-8, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Yogyakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Usman, Moh. Uzer dan Lilis Setia Wati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar (Bahan Kajian PKG, MGBS, MGMP)*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1993.
- Wibowo, Agus, *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Wiyani, Novan Ardy, *Konsep, Praktik, dan Strategi Membumikan Pendidikan Karakter di SD*, edit: Rose Kusumaning Ratri, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsep dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2011.

B. Jurnal

- Aji, Anggatra Herucakra, "Pendidikan Karakter dalam Ekstrakurikuler Pramuka di SMP Negeri 1 Yogyakarta", *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, Vol. V, No. 1, 2016.
- Alam, Dwi Rachmad, Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 2 Wonosari, *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan*, 1-7, 2017.
- Anggriani, Fitri, Pengaruh Kegiatan Pendidikan Kepramukaan terhadap Perilaku Peserta Didik SMA N 1 Sungai Kakap, *Artikel Penelitian*, Universitas Tanjungpura, 2013.

Ariani, Dewi, “Manajemen Ekstrakurikuler Pramuka”, *Jurnal Manajer Pendidikan*, Vol. 9, No. 1, Maret 2015.

Dhahirah AB, Syahrina, Rosma Elly, dan Awaluddin, Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka dalam Kurikulum 2013 Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas V di SD Negeri 10 Banda Aceh, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*, Vol. 2 No. 2, 92-102, April 2017.

Mabruroh, Linda dan Syunu Trihantoyo, “Manajemen Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di Smpn 1 Kedamean”, Vol. 01, No. 01, 2017.

Marzuki dan Lysa Hapsari, Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Kepramukaan di MAN 1 Yogyakarta, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. V, No. 2, Oktober 2015.

Mukti, Saidi, “Pramuka Sebagai Wadah Pendidikan Berkarakter Bagi Generasi Muda Bangsa”, *Jurnal STKIP Bina Bangsa Meulaboh*, Vol. 1, Januari-Juni 2014.

C. Skripsi

Nugraha, Wahyu Ardian,” Hubungan Kedisiplinan Belajar di Sekolah dan di Rumah dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD se-Gugus I Sumberagung Jetis, Bantul Tahun Ajaran 2011/2012”, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang.

D. Lain-Lain

Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Gerakan Pramuka.

Anonim, *Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar*, Yogyakarta: Unit kegiatan Mahasiswa Pramuka Universitas Negeri Yogyakarta bekerja sama dengan Pusat Pendidikan dan Pelatihan Daerah Kwartir Daerah Gerakan Pramuka Daerah Istimewa Yogyakarta, 2011.

- Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga, *Pedoman Penulisan Skripsi*, 2014.
- Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, *Kursus Mahir Dasar untuk Pembina Pramuka*, Jakarta: Pusdiklatnas, 2010.
- Lembaga Pendidikan Kader Gerakan Pramuka Cabang, *Kursus Pembina Pramuka Mahir Dasar*, Bogor: LEMDIKAB.
- M. Lapindus, Ira, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1982.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 63 Tahun 2014 Tentang Pendidikan Kepramukaan Sebagai Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah.
- Pusat Pendidikan dan Pelatihan Tingkat Daerah D.I.Yogyakarta, *Buku Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar*, Yogyakarta: Kwartir Daerah, 2011.
- Soekanto, Soerjono, *Kamus Sosiologi*, Jakarta: rajawali Pers, 1993.
- Sejarah Pramuka Indonesia, <http://pramuka.or.id/sejarah-pramuka-indonesia/>. (diakses pada tanggal 25 Agustus 2019 pukul 10.00 WIB).
- Tazzaka, Abu Rizky, *The Best of Motivasi Islami: Inspirasi Para Salaf yang Akan Melejitkan Semangat Hidup Anda!*, Cet-1, Solo: Assalam, 2012.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 12 Tahun 2010 Tentang Gerakan Pramuka.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Web Pondok Pesantren Dar El Hikmah dan <http://www.pesantrendarelhikmah.sch.id/pendahuluan/>.

Widodo, Agus, *“Pendidikan Kepramukaan Sebagai Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib Pada Pendidikan Dasar dan Menengah”* Makalah disampaikan dalam Workshop Implementasi Ekstrakurikuler Wajib Pramuka dalam Kurikulum 2013 di Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 29 November 2014.



Lampiran I: Surat Penunjukkan Pembimbing

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Kampus 1: Sekeloa Kidul, Yogyakarta 55144 Telp. (0274) 590211-590214 Fax. (0274) 590215
http://www.uin-suka.ac.id Email: Rektor@uin-suka.ac.id/DEK@uin-suka.ac.id

Semester: II
Tahun: 2018
Pembimbing: **Perencanaan Pembelajaran Skripsi**

Yogyakarta, 2 Januari 2018

Kepada Yth.
Drs. H. M. Lutfi, M.Pd.
Dosen Jurusan MIPA Pendidikan Islam Tadris Akademi Keguruan
UD-Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu alaikum Wa Rahmatullah

Dengan surat ini saya menunjuk **Drs. H. M. Lutfi, M.Pd.** sebagai Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Tadris Akademi Keguruan Islam Tadris Akademi 2017/2018 untuk membantu dalam proses penelitian, serta diharapkan dapat memberikan bimbingan dan arahan yang diperlukan.

Ditandatangani oleh:
Nama: **Ummu Laila**
NPM: **1420004**
Jabatan: **Penyusunan Dokumen Skripsi**

Judul: **PERAN KEGIATAN TIKTAK HUKUM PRAMUKA
DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN BANTU
DI PONDOK HUKUM DAN CI HUKUM PERKANDAI
RIAU**

Ditandatangani oleh Pembimbing dan dapat ditandatangani oleh mahasiswa.

Wassalamu alaikum Wa Rahmatullah

Di:
Kampus Program Studi MIPA


Ummu Laila, M.Pd.
NIP. 197905142000423100

Ditandatangani oleh Kepala PTI:
1. **Ketua Prodi MIPA**
2. **Rektor UIN-Suka**
3. **Amir PTI**

Lampiran II: Perubahan Judul Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN HALUJAGA FAKULTAS ILMU TAWHID DAN KESURUAN	
Alamat: Jl. Merdeka Selatan, Tlo. 30116, 60021, 912474, Telp. 0274-180317 http://www.uin-suka.ac.id Email: info@uin-suka.ac.id	
No. Surat: Lamp. R. 4.3	B-721115.03/K2AD/PT/00.9/2018 Pencapaian Praktikum Perubahan Judul Skripsi Yogyakarta, 04 Januari 2018
Nama: Sdr. Ahmad Luthfi NIM: 140801000	
Alamat: Jl. ... No. ...	
Diketahui dan disetujui oleh Kepala Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Taqwa dan Keagamaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui perubahan judul skripsi dari "..." menjadi "..." dan disetujui. Adapun judul skripsi adalah:	
PERAN KUALITAS KECELAKAAN DALAM PRAMUKA DALAM MENEMUKAN KARAKTER USUSAN SANTRI PESANTREN DARUL HIKMAH PEKANBARU RIAT	
Diketahui dan disetujui:	
MANAJEMEN KELOLAAN KESELAMATAN PRAMUKA DALAM MENEMUKAN KARAKTER DISIPLIN SANTRI PUTRI DI PESANTREN DARUL HIKMAH PEKANBARU RIAT	
Diketahui dan disetujui dapat menyetujui maknanya bagi semua pihak yang terkait.	
Wassalamu alaikum Wa R. 4.3	
Ketua Program Studi MPT	
Dr. Irwan Machali, M. Pd NIP. 19791111 1 389902 1 005	
Tertanda:	
1. Dosen Pembimbing	
2. Asisten	

Lampiran III: Bukti Seminar Proposal dan Berita Acara Seminar

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TAMSİYAH DAN KESUGIHAN
Jalan: J. Manis Purbasari Telp. (0271) 252000, 732371 Fax. (0271) 252076
http://iain-sukoharjo.ac.id Email: info@iain-sukoharjo.ac.id 50273ANPTON 00001

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa: Ummul Islami
Nomor Induk: 14400064
Jurusan: MPJ
Semester: X
Tahun Akademik: 2018/2019
Judul Skripsi: MANAJEMEN KELESTARIAN EKSTRAKURIKULER PRAMEKA
DALAM PEMBUSTUKAN KARAKTER (DIDISI IN RANTRI PUTRI
DI PONDOK PESANTREN DAR UL UHMMAH PEKANBARU RIAT)

Telah mengikuti Seminar Proposal, Sahas (tanggal) : 4 Februari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut secara berkorespondensi kepada pembimbing
berdasarkan hasil hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 4 Februari 2019
Ketua Program Studi MPJ


Dr. Tazary Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARIQAH DAN ROHAWANITA

Jalan: Jl. Merdeka Selatan No. 1, Yogyakarta 55132 Telp: 0274 241000, 2410011 Fax: 0274 241034
Email: info@uinsu.ac.id, info@uinsu.ac.id, info@uinsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari: Kamis
Tanggal: 1 Februari 2018
Waktu: 10:00
Materi: Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1. Pembimbing	Dr. Jamil Laili, M.Si	

Staf/Asisten Pembimbing Skripsi

Nama Mahasiswa: Ummul Laili
Nomor Induk: 14400064
Jenis: S1
Tahun Akademik: 2017/2018
Judul Skripsi: MANAJEMEN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA IN-KANTI PUTRI DI PUSAT KEMAH PRAMUKA DI KEMAH PELANHAIR RIAU

Partisipan

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	14400062	Dr. Firdaus	1.
2.	14400067	Sutomo	2.
3.	14400092	Dia Ayu W	3.
4.	14400170	Rizka Hidayat	4.
5.	14400061	Winda D	5.
6.	14400069	Rizka D	6.
7.	14400064	Dr. Firdaus	7.

Yogyakarta, 1 Februari 2018

Moderasi

Dr. Jamil Laili, M.Si
NIP. 19560412 1998101 1 007

[illegible]



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Ramah, 21 Menoreh Indonesia, Telp. 0271-702200, 7022011, Fax. 0271-7022010, e-mail: info@iain-sukoharjo.ac.id
E-mail: info@iain-sukoharjo.ac.id/POST@iain-sukoharjo.ac.id

No. : B-111- /An.D2/DT.1/PN.01.1/02/2018
Jenis : 1. Bentuk Proposal
Revisi : 2. Pembinaan Ujian Penelitian

6 Februari 2018

Kepada

Yth. Kepala Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekalongan Baru:

Wassalamu'alaikum wa. wb.

Dengan hormat, kami mengucapkan banyak terima kasih atas pengajuan skripsi dengan judul: "ANALISIS KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN SANTHI PUTRI DI PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKALONGAN BARU" diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami menghaturkan surat ini sebagai bukti terakumulasi memberi dan kepada mahasiswa kami.

Nama : (Yusuf Laila)
NIM : 14150104
Semester : VII (Diklat)
Instansi : Mahasiswa Pendidikan Islam
Alamat : Pesantren Sekeloa, Karanganyar, Sukoharjo, Jawa Tengah

Untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekalongan Baru dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun waktunya pada tanggal 6 Februari-Maret 2018. Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wa. wb.

s.d. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

(Tanda Tangan)

- Tembusan:
1. Dekan (sebagai laporan)
 2. Kaprodi MPI
 3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk diarsipkan)
 4. Arsip

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan: Jl. Ar-Raniry, Yogyakarta, Telp. (0274) 913098, Fax. (0274) 586133
<http://www.uin-ska.ac.id> Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-335/1/34/022/IT-L/PP-03/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : UMMULLAILATI
NIM : 14490064
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Nama DPL : Drs. M. Jamridi, M.Si.

yang telah menyelesaikan kegiatan Program Latihan Praktek I (PLP I)
di Balai Pengkaderan Kader Hahli (BPKH) Yogyakarta dengan
nilai:

96,25 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti telah PLP I sebagai sebagai
syarat untuk mengikuti Program Latihan Praktek II (PLP II).

Yogyakarta, 20 Juli 2017

Wakil Dekan Bidang Akademik
Kampus

Anis Setiawan, M.Pd.
NIP. 19810701 200801 1 011

Address: D. Maroševskij, ul. Sverdlova, 20p, 427040 Yekaterinburg, Russia. E-mail: maroshevskij@yandex.ru
<http://www.biol.nyu.ru/~maroshevskij/>

Number: 19-735 (11/14) (2/11) LPP, 03/06/2017

Nama : UMMUL KAILATI
NIM : 14400064
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Nama DPL : Drs. M. Zamzidi, M.Si.

96,25 (A)

Yogyakarta, 20 Juli 2017

Adri Selmanan, M.Pd

7415-180873-1-200601-1-011

Lampiran VII: Sertifikat PLP 2



Lampiran VIII: Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

SERTIFIKAT
 Nomor: B-432/24/X/024-LP2M/03/2017/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M) UIN Sunan Kalijaga
 menerbitkan sertifikat kepada:

Nama	Shenna Laila
Tempat dan Tanggal Lahir	Sorohi Melani, 12 Agustus 1994
Nomor induk Mahasiswa	14450064
Fakultas	Hwi Tattiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) integrasi-tekhnologi Semester Pertama,
 Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-511) di:

Lokasi	Pengung, Hargorek
Kacamatan	Kokap
Kabupaten/Kota	Kab. Kulonprogo
Provinsi	D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan diberikan UJUK dengan nilai 85,70 (A).
 Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
 (KKN) dengan nilai hasil kuantitatif yang memuaskan dan sebagai bekal untuk dapat mengikuti ujian
 Muakafiyah Siripin.



Yogyakarta, 10 Oktober 2017
 Ketua,



Dr. Priatno, S.Ag., M.A.
 NIP. 19720912 200112 1 002

Lampiran IX: Sertifikal IKLA



Lampiran X: Sertifikat TOEC

 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE[®]
No. UIN/321.4/PM/10.212.10.21.142818

This is to certify that:

Nama : Ummul Lailati
Date of Birth : August 12, 1994
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on January 31, 2018 by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	47
Total Score	140

Validity: 2 years since the certificate's issuing

 Yogyakarta, January 31, 2018
Director


Dr. Setiawan, M.A., M.Pd., S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680715 196802 1 005



Lampiran XI: Sertifikat SOSPEM



Lampiran XII : Sertifikat OPAK



[illegible]

Universitas Pendidikan Indonesia
 PUSAT PENGABDIAN MASYARAKAT (PPM)
 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KULTUR
 REPUBLIK INDONESIA

Nomor : 313/B-2/PKTO/FITK/IV/2016

Mengucapkan selamat
UMIMUL LAILATI
 telah dinyatakan lulus dengan
SERTIFIKASI AL-QUR'AN
 dengan nilai 83 (B+)

yang diselenggarakan oleh PKTO Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
 pada tanggal 21 April 2016

an Dekan
 Wakil Dekan III
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTO
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Mubdwin, S.Ag., M.Pd.
 NIP. 197301151990011000

Hing Elin Almas
 NIM. 34950677

Lampiran XV: Ijazah Terakhir MA

14 JUL 2012

KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH
MADRASAH ALIYAH
PROGRAM : KEAGAMAAN

TAHUN PELAJARAN 2011/2012
Nomor : MA.07.04.01.07.01/015/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah, **DARUL**
Hikmah, Pajang (Pakiz) menerangkan bahwa:

nama : **UMMUL LAILATI**
tempat dan tanggal lahir : **SEPUTIH MATIKAN, 03 AGUSTUS 1994**
nama orang tua : **SOFYAN, TILORI**
nomor induk : **1756**
nomor identitas : **312-08-01-107-103-14**

LULUS

dan karena itu mempunyai hak untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Isilah materai satu (1) lembar sebagai pengganti pajak atas pendapatan.

DARUL HIKMAH, 30 MEI 2012
Kepala Madrasah:
MATULOH, S.A. SRI Muly

MA 040000029

Kepulauan Sumbawa, 30 Mei 2012
Wakil Kepala Madrasah: **MAHDIYAH, S.P.**

Lampiran XVI: Transcripts Wawancara

TRANSCRIPTS HASIL WAWANCARA

Nara Sumber 1 : Ust. Syamsi R., S.Ag.

Jabatan : Kamabigus

Tanggal Wawancara : Selasa, 6 Maret 2018

Ruang Wawancara : Kantor Yayasan

Mahasiswa: Bagaimana gambaran ekstrakurikuler pramuka di Pondok Pesantren Dar El Hikmah ini ustadz?

Ust. Syamsi: Secara umum pelaksanaan kegiatan kepramukaan itu berjalan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

Mahasiswa: Dari Ustadz sendiri apakah ada perbedaan perlakuan antara ekstrakurikuler pramuka dengan ekstrakurikuler lain yang ada di Pondok Pesantren Dar El Hikmah ini?

Ust. Syamsi: Wah kalau ini bukan perlakuan berbeda tapi dari kami harus bisa selektif, mana ekstrakurikuler yang lebih baik berkembang dan layak untuk dikembangkan.

Mahasiswa: Oh begitu, kalau begitu pramuka termasuk yang mana ustadz?

Ust. Syamsi: Karena pramuka sudah lama dan menjadi ekstrakurikuler wajib bagi seluruh santri, selain itu juga banyak memberikan nilai-nilai positif jadi ini bisa menjadi

tolak ukur untuk ekstrakurikuler yang lain. Meskipun ada beberapa yang menanggapi pramuka itu miring dikarenakan ekstrakurikuler ini banyak porsi kegiatannya di luar dibandingkan ekstrakurikuler lain. Jadi misal ada santri yang bermasalah itu tidak bisa dikait-kaitkan dengan pramuka.

Mahasiswa: Dengan begitu apakah ekstrakurikuler pramuka ini ada perlakuan khusus tersendiri?

Ust. Syamsi: Bukan perlakuan khusus, akan tetapi dikarenakan pramuka disini mempunyai anggota dari tingkat Siaga, Penggalang, dan Penegak tentu itu bukan jumlah yang sedikit. Jadi untuk pramuka tentu sistem organisasinya berbeda dengan ekstrakurikuler lainnya yang ada di Dar El Hikmah ini.

Mahasiswa: Bagaimana struktur organisasi di Pondok Pesantren Dar El Hikmah terkait dengan ekstrakurikuler pramuka?

Ust. Syamsi: Struktur organisasai seperti yang sudah ditetapkan yakni dari kamabigus sampai ke peserta didik, akan tetapi belum ada bukti fisik yang dipampang sampai saat ini, dan mungkin kedepannya harus ada supaya lebih tertib lagi.

Mahasiswa: Baiklah ustadz selanjutnya untuk latihan mingguan apakah berjalan dengan baik?

Ust. Syamsi: Latihan mingguannya alahmdulillah sudah berjalan dengan baik sesuai jadwal yang telah ditentukan semenjak jadwal latihan dirubah dari hari sabtu menjadi hari jum'at jam 13.30 WIB setelah sholat jum'at dan makan siang.

Mahasiswa: Oh begitu,jadi apa dampak positif yang diperoleh setelah jadwal latihan rutin pramuka dirubah dari hari sabtu menjadi hari jum'at ustadz?

Ust. Syamsi: Itu sebelumnya telah dikonsultasikan dengan pihak-pihak terkait. Karena apabila jadwal tidak dirubah maka setiap satu bulan sekali kegiatan ekstrakurikuler pramuka akan libur satu hari dan tentu itu akan sangat disayangkan. Dengan begitu dampak positifnya para santri tetap bisa mengikuti kegiatan pramuka tanpa terganggu hari libur yang diadakan satu bulan sekali, selain itu juga tentu ketika hari sabtu libur pulang maka disitu juga santri akan terpantau langsung sikap mereka, misalnya disiplin waktu dengan pulang sesuai jam yang telah ditentukan, disiplin berpakaian dengan harus tetap menggunakan seragam pramuka rapi meskipun tanpa aksesoris lengkap seperti ketika latihan rutin, dn lain sebagainya.

Mahasiswa: Kelas berapa saja yang mengikuti kegiatan rutin mingguan pramuka?

Ust. Syamsi: Untuk kelasnya diikuti oleh kelas VII-X, akan tetapi terkhusus kelas IX hanya mengikuti sampai semester

ganjil saja, dikarenakan pada semester genap kelas IX difokuskan untuk mempersiapkan ujian dan mengikuti Try Out.

Mahasiswa: Apakah melalui kegiatan pramuka dapat membentuk karakter disiplin pada santri putri? Jika bisa, disiplin apa yang diajarkan dalam kepramukaan?

Ust. Syamsi: Sangat bisa, karena melalui kegiatan pramuka ini yang diajarkan banyak memuat kedisiplinan, kerjasama dan memang untuk kedisiplinan sangat ditekankan. Misalnya untuk yang Penegak menjadi koordinator pramuka dan juga sebagai Dewan Ambalan untuk mengampu dan menyampaikan materi kepada adik-adik penggalang. Disini berarti sebagai pemateri mereka diajarkan untuk lebih disiplin dalam berbagai hal karena akan menjadi contoh untuk adik-adik peserta didiknya.

Mahasiswa: Dengan begitu apakah manfaat secara umum yang dirasakan dari upaya membentuk karakter disiplin santri putri?

Ust. Syamsi: Dengan banyaknya santri kami dari berbagai latar belakang tentunya memiliki karakter yang berbeda-beda, nah dari situ maka dengan membentuk karakter disiplin yang ditekankan disini tentunya akan sedikit sulit. Tapi dengan segala upaya dan usaha dari berbagai pihak semua membuahkan hasil yang akhirnya mereka mengetahui

rambu-rambu dalam bersikap, mana yang baik dan mana yang tidak baik, jadi mereka sudah tumbuh kesadaran untuk tidak melanggar aturan, jadi jika ada yang melanggar dia merasa bersalah dan siap menerima sanksi. Mereka semakin mandiri dan tentu saja membawa pengaruh positif terhadap prestasi di dalam kelas.

Mahasiswa: Bagaimana bentuk dukungan dari pihak terkait baik sekolah maupun pondok terhadap upaya membentuk karakter disiplin melalui kegiatan kepramukaan?

Ust. Syamsi: Banyak hal, misalnya diikuti sertakan dalam berbagai event dan perlombaan. Selain itu sekolah juga memberikan hadiah bagi santri-santri yang berdisiplin membersihkan kamar dan kelas. Dan juga banyak dukungan dari para majlis guru agar para santri selalu mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka.

Mahasiswa: Bagaimana sarana prasarana penunjang kegiatan ekstrakurikuler pramuka?

Ust. Syamsi: Yang sudah ada jelas tempat, lapangan , ruang kelas, dan masjid, termasuk juga ada tenda, gapura, dan segala perlengkapan yang ada di sanggar pramuka.

Mahasiswa: Siapa saja pembina pramuka di Pondok Pesantren Dar El Hikmah khususnya untuk santri putri?

Ust. Syamsi: Pramuka di sini sistemnya satuan terpisah, jadi antara putra dan putri terpisah. Dan untuk pembina putri itu sendiri ada kak Tengku Nurul Azifah yang beliau sendiri sebelumnya juga merupakan alumni pondok ini dan aktif di pramuka baik sewaktu masih nyantri di sini dan ketika sudah lulus.

Mahasiswa: Bagaimana latar belakang pembina pramuka di Dar El Hikmah ?

Ust. Syamsi: Iya tentu saja kak Tengku Nurul Azifah mempunyai kualifikasi sebagai pembina sebagaimana saya jelaskan tadi, sehingga ketika sakarang mengemban pramuka menjadi hal yang biasa karena sudah terbiasa.

Mahasiswa: Apa saja faktor pendukung kegiatan kepramukaan di Dar El Hikmah?

Ust. Syamsi: Yang jelas sarana dan prasarananya sudah ada seperti yang saya jelaskan tadi, dukungan dari pihak-pihak terkait baik dari sekolah maupun pondok, dukungan orang tua dan tentunya biaya tidak ketinggalan ya...hehe

Mahasiswa: Iya ustadz semua pastinya butuh yang satu itu, Oya tadi ustadz mengatakan bahwa wali santri juga mendukung para anak-anaknya dalam mengikuti kegiatan pramuka, apakah bentuk dukungan dari para wali santri tersebut?

Ust. Syamsi: Itu benar sekali dan bentuk dukungannya yaitu para wali santri ini bersedia menyediakan perlengkapan-perengkapan yang dibutuhkan oleh anak-anaknya dalam mengikuti kegiatan pramuka supaya kegiatan berjalan lancar.

Mahasiswa: Apa saja faktor penghambat kegiatan kepramukaan di dar El Hikmah?

Ust. Syamsi: Mungkin faktor cuaca yang tidak menentu ya, dikarenakan santri kita banyak dan meskipun sarana dan prasarana kita ada namun terkadang tidak bisa menampung sekian banyaknya santri kita

Nara Sumber 2 : Kak Tengku Nurul Azifah, S.pd.I
Jabatan : Pembina Pramuka
Tanggal Wawancara : Rabu, 7 Maret 2018
Tempat Wawancara : Sanggar Pramuka

Mahasiswa: Apa tujuan yang ingin dicapai dari kegiatan kepramukaan di Dar El Hikmah?

Kak Tengku: Yang pastinya untuk membentuk karakter disiplin pada masing-masing santri, meskipun tidak mudah karena dengan berbagai karakter santri dan dari latar belakang yang berbeda-beda itu bukan hal mudah, namun ini sudah menjadi tanggung jawab kita sebagai pembina agar kegiatan berjalan lancar dan tujuan dari kegiatan ini tercapai.

Mahasiswa: Bagaimana struktur organisasi di Pondok Pesantren Dar El Hikmah terkait dengan ekstrakurikuler pramuka?

Kak Tengku: Kalau disekolah-sekolah lainnya yang paling atas adalah kamabigus yang dipegang oleh kepala sekolah, akan tetapi di Dar El Hikmah ini berbeda karena yang memegang posisi Kamabigus adalah pihak pondok yaitu wakil bidang minat dan bakat. Hal ini dikarenakan antara pondok dan sekolah adalah saling terkait. Dan juga untuk pembinanya hanya satu pembina putra dan satu pembina

putri yang memegang pramuka golongan penggalang dan penegak. Dan selebihnya sama dengan yang lain.

Mahasiswa: Hari apa dan jam berapa latihan rutin mingguan dilakukan?

Kak Tengku: Dijadwalkan setiap hari Jum'at siang setelah sholat Jum'at dan makan siang jam 13.30 WIB.

Mahasiswa: Kelas berapa saja yang mengikuti kegiatan rutin mingguan pramuka?

Kak Tengku: Untuk kelasnya diikuti oleh kelas VII-X, akan tetapi terkhusus kelas IX hanya mengikuti sampai semester ganjil saja, dikarenakan pada semester genap kelas IX difokuskan untuk mempersiapkan ujian dan mengikuti Try Out. Hal ini juga disampaikan oleh pihak sekolah dan kamabigus setiap awal ajaran baru dan menjelang dilaksanakannya kegiatan pramuka.

Mahasiswa: Apakah dalam menyiapkan kegiatan kepramukaan setiap minggunya kakak sebagai pembina pramuka membuat semacam silabus atau RPP?

Kak Tengku: Sejauh ini kami sudah ada dalam melaksanakan pendidikan kepramukaan menggunakan silabus maupun RPP. Dan untuk pembuatannya dilakukan pada masa awal bhakti ketika diawal tahun ajaran menjelang kegiatan pramuka akan dilaksanakan dan disitu akan dibuat program

kerja. Akan tetapi silabus dan RPP ini terkhusus untuk pramuka penggalang saja, karena untuk pramuka penegaknya yang sebagai koordinator pramuka dan Dewan Ambalan mereka yang menyampaikan materi kepada adik-adik penggalang.

Mahasiswa: Kalau begitu bagaimana penyampaian materi untuk pramuka penegaknya kak kalau RPP dan silabusnya hanya dikhususkan untuk pramuka penggalangnya saja?

Kak Tengku: Jadi untuk penegaknya kita langsung mengacu kepada SKU, dan kita sebagai pembina tentunya harus bisa improvisasi di lapangan ketika menyampaikan materi kepada mereka. Tapi ini menjadi bahan masukan kami kedepannya untuk membuat RPP dan silabus untuk pramuka penegak.

Mahasiswa: Apa saja program-program yang disusun untuk kegiatan pramuka ini?

Kak Tengku: Untuk program yang pastinya kita selalu mengadakan kemah di akhir semester genap dan nantinya pada perkemahan tersebut akan dilakukan kegiatan-kegiatan pengimplikasian dari materi yang telah disampaikan sebelumnya.

Mahasiswa: Adakah evaluasi yang dilakukan terhadap program-program yang telah dilaksanakan?

Kak Tengku: Kita ada ujian SKU dan juga ujian tulis yang dilaksanakan sebelum ujian sekolah dilaksanakan. Nanti kesemuanya itu direkap dan ditambahkan dengan nilai presensinya. Nah itu evaluasi dari pemahaman dari materi-materi yang telah disampaikan. Selain itu juga kita sebagai pembina bersama dengan kamabigus dan juga Dewan Ambalan akan mengevaluasi seluruh kegiatan yang telah berjalan untuk menjadi bahan pertimbangan pada kegiatan yang akan datang.

Mahasiswa: Apakah melalui kegiatan pramuka dapat membentuk karakter disiplin pada santri putri MA? Jika bisa disiplin apa yang diajarkan dalam kepramukaan?

Kak Tengku: Bisa, untuk disiplinnya meraka disiplin dalam berpakaian dan mentati peraturan terlebih dahulu, karena hal ini menerapkannya gampang-gampang susah.

Mahasiswa: Apa saja kegiatan yang bertujuan untuk membentuk karakter disiplin melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka?

Kak Tengku: Banyak hal sebenarnya, misalnya ada Peraturan Baris berbaris, Upacara, dan ada juga jelajah alam yang dimana dalam kegiatan tersebut banyak kegiatan-kegiatan lainnya didalamnya selain harus disiplin waktu juga harus disiplin dalam mentaati aturan.

Mahasiswa: Bagaimana karakter disiplin diajarkan dalam kegiatan tersebut?

Kak Tengku: Ya tentunya dengan harus selalu mematuhi aturan dalam kegiatan tersebut, misalnya ketika latihan Peraturan Baris-Berbaris meraka yang tidak serius dalam latihan ataupun malah ribut sendiri maka akan kami tegur untuk pertama kali dan ketika diulangi lagi maka akan kami beri sanksi lain, seperti push-up ataupun hormat bendera sampai lari keliling lapangan.

Mahasiswa: Metode apa saja yang digunakan untuk membentuk karakter disiplin santri dengan kegiatan pramuka?

Kak Tengku: Metode yang utama adalah sistem pembagian kelompok yang mana ditingkat penggalang dinamakan regu sedangkan penegak dinamakan sangga, hal ini dilakukan agar lebih efektif dalam penyampaian-penyampaian materinya dan mengontrol setiap peserta didik.

Mahasiswa: Bagaimana sikap peserta dalam mengimplikasikan karakter disiplin dalam kegiatan kegiatan pramuka dan juga seberapa antusiasnya peserta dalam mengikuti kegiatan pramuka tersebut?

Kak Tengku: Pertama antusiasnya ya, kalau antusias bisa dibilang sangat antusias tapi kembali lagi namanya karakter masing-masing peserta berbeda-beda dikarenakan

dari berbagai latar belakang dan yang kita bentuk disini adalah karakter disiplinnya maka tidak mudah membalikkan telapak tangan. Meskipun antusias tapi masih ada beberapa peserta belum bisa sepenuhnya mentaati peraturan yang ada misal dengan datang terlambat saat latihan rutin karena menunggu disuruh-suruh dulu untuk berkumpul. Tapi ini tidak semua hanya beberapa saja, jadi secara umum mereka bisa menjalankannya dengan baik, jadi itu bentuk pengaplikasian dari karakter disiplin tersebut.

Mahasiswa: Apakah ada hukuman bagi peserta yang tidak disiplin dalam kegiatan pramuka dan jika ada bentuk hukuman seperti apa dalam mendidik peserta didik agar inti dari kegiatan tersebut tetap tersampaikan?

Kak Tengku: Karena kita ini mendidik jadi tidak serta merta hukuman yang berat, tapi kita berikan teguran sekali dan jika masih melakukan pelanggaran maka akan ditindak tegas sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan. Jadi tidak semua hukuman sama tapi berbeda-beda, dan dengan sanksi tersebut tentunya kita semua berharap agar peserta yang bersangkutan dapat bersikap lebih disiplin lagi.

Mahasiswa: Apakah sarana dan prasarannya yang disediakan oleh pihak pondok telah optimal dalam mendukung dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pramuka?

Kak Tengku: Untuk secara keseluruhan apa yang disediakan telah memadai dan sangat mendukung, akan tetapi dikarenakan peserta kita sangat banyak tentunya kita sebagai pembina harus pandai-pandai membagi tempat dan perlengkapan yang dibutuhkan dalam pelaksanaan kegiatan pramuka tersebut agar kegiatan tetap berjalan lancar.

Mahasiswa: Bagaimana latar belakang pembina pramuka di Dar El Hikmah ini?

Kak Tengku: Untuk latar belakang itu sendiri sebenarnya secara umum yang telah diatur dan menjadi standar menjadi pembina pramuka adalah telah mengikuti Kursus Mahir Tingkat Dasar (KMD), dan Alhamdulillah saya telah mengikuti KMD tersebut dan selain mengikuti KMD saya juga sebelumnya aktif dalam setiap kegiatan kepramukaan baik yang diadakan mulai tingkat ranting , daerah sampai tingkat nasional.

Mahasiswa: Apa saja faktor pendukung kegiatan kepramukaan di Dar El Hikmah?

Kak Tengku: Banyak ya kalau faktor pendukungnya, mulai lingkungan yang tertutup karena tinggal di lingkungan pondok yang sekelilingnya ditembok jadi lebih memudahkan dan juga sarana dan prasarana yang telah disediakan akan tetapi dari pesertanya sendiri juga menjadi

faktor pendukung apabila mereka mentaati segala peraturan tentunya semua berjalan dengan lancar dan sesuai harapan.

Mahasiswa: Apa saja faktor penghambat kegiatan kepramukaan di Dar El Hikmah?

Kak Tengku: Faktor utama adalah ketika cuacanya yang tidak menentu, karena latihan ini dimulai siang hari pada hari Jum'at dan disini kita ketahui pasti sangat panas. Jadi ketika kita akan adakan acara di luar kelas harus mencari tempat berteduh dan ini tidak bisa semuanya tertampung. Namun hal ini tidak menjadi penghalang yang menjadikan tidak berjalannya kegiatan, tapi kita sebagai pembina harus bisa improvisasi dengan lingkungan sekitar.

Mahasiswa: Adakah upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut?

Kak Tengku: Ada, misalnya dengan bergantian menggunakan tempat dan fasilitas yang ada, jadi ini kembali lagi saat penyampaian materi tentu harus bergantian. Karena materi inikan ada materi yang perlu di dalam kelas dan di luar kelas, jadi waktu penyampaian antar regu bergantian agar pemanfaatan fasilitas yang ada optimal.

Mahasiswa: Apa saja event kepramukaan yang diikuti anggota pramuka Dar El Hikmah?

Kak Tengku: Untuk kegiatan penggalangnya kita mengikuti jadwal dari ranting, daerah maupun nasional yang telah rutin diselenggarakan. Dan untuk tingkat Penegak disini jarang sekali ada event-eventnya yang tentunya berbeda dengan penggalang yang rutinnya pasti ada setiap tahun. Namun meskipun begitu kita selalu mengadakan event sendiri untuk kalangan kita sendiri.



Lampiran XVII: Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE

Nama : Ummul Lailati

Tempat Lahir : Seputih Mataram, Lampung

Tanggal Lahir : 12 Agustus 1994

Agama : Islam

Alamat di Yogyakarta: Padukuhan Jomblangan, Rt/Rw 012/030,
Gang Bayu No. B 8, Desa Banguntapan,
Kec. Banguntapan, kab. Bantul

Alamat Asal : Desa. Beringin Makmur Kec. Kerumutan
Kab. Pelalawan Prov. Riau

Email : ummullailati@gmail.com

No. Telp. / HP : 0812 6884 0282

1. Pendidikan Formal.

- a. TK Lampung lulus tahun 2000.
- b. SD N 011 Bumi Mulya lulus tahun 2006.
- c. MTs Darul Hikmah Pekanbaru lulus tahun 2009.
- d. MA Darul Hikmah Pekanbaru lulus tahun 2012.
- e. Mahasiswa Jurusan Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2014.

2. Pengalaman Organisasi

NO	ORGANISASI	JABATAN	TAHUN
1	IPM (Ikatan Pengurus Muhadhoroh) MA Dar El Hikmah Pekanbaru	Anggota Bagian Pengajaran	2009-2010
3	OSDH (Organisasi Santri Dar El Hikmah) Pekanbaru	Bagian Ta'lim	2010-2011
4	Remaja Masjid Pon-Pes Dar El Hikmah Pekanbaru	Bidang Ibadah	2011-2012
5	UKM Pramuka UIN Sunan Kalijaga	Anggota	2014-2016

SILABUS DAN MATERI KEGIATAN PRAMUKA PENGGALANG RAMU
GUGUSDEPAN KOTA PEKANBARU 08.011-08.012
PANGKALAN PONPES DAR EL HIKMAH
Tahun Ajaran 2018/2019

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Kegiatan
1	1. Memahami sejarah singkat berdirinya pramuka dan mengamalkan kode kehormatan pramuka dalam segala aspek kehidupan	1.1 Mengetahui sejarah singkat pramuka dunia	1.1 Mengetahui sejarah singkat pramuka dunia	Sejarah kepramukaan dan kode kehormatan Pramuka
		1.2 Mengetahui sejarah singkat pramuka di Indonesia	1.2 Mengetahui sejarah singkat pramuka di Indonesia	
		1.3 Mengetahui dan mengamalkan Tri satya pramuka dan Dasa Dharmadalam kehidupan keluarga, sekolah & masyarakat	1.3 Menghafalkan Dwi Satya Pramuka dan Dasa Dharma	Dasa Dharma dan Trisatya
			1.4 Mengamalkan Dwi Satya Pramuka dalam kehidupan keluarga , sekolah dan masyarakat	
2	2. Memahami makna PBB serta manfaat PBB	2.1 Memperagakan gerak lanjutdalam PBB (sikap	2.1 Memperagakan gerak dasar dalam	PBB dan Latihan

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Kegiatan
	dalam pendidikan kepramukaan serta mampu mengimplementasikan dalam upacara Penggalang	sempurna, hadap kanan/ kiri, balik kanan / kiri)	PBB (sikap sempurna, hadap kanan/kiri, balik kanan/kiri)	Upacara
		2.2 Memperagakan upacara Penggalang di lapangan	2.2 Memperagakan upacara Penggalang di lapangan	
3	3. Memahami macam-macam SANDI dan mengetahui fungsi bendera semaphore	3.1 Mengetahui macam-macam SANDI	3.1 Mengetahui macam-macam SANDI	Huruf SANDI
		3.2 Mengetahui fungsi bendera Semaphore	3.2 Mengetahui fungsi bendera Semaphore	Semaphore
		3.3 Memperagakan bendera semaphore dengan benar	3.3 Memperagakan bendera semaphore dengan benar	
4	4. Memahami manfaat kegunaan kompas dalam kehidupan sehari-hari	4.1 Menggunakan pedoman kompas dengan benar	4.1 Menggunakan pedoman kompas dengan benar	Pedoman kompas
5	5. Memahami penggunaan tali, cara	5.1 Membuat macam-macam simpul tali dan menyambung	5.1 Mengetahui macam-macam	Tali temali, cara

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Kegiatan
	mendirikan tenda dan berkemah	tongkat	simpul tali dan menyambung tongkat	mendirikan tenda, dan berkemah
		5.2 Membuat tandu dan kaki tiga	5.2 Membuat tandu dan kaki tiga	
		5.3 Mengetahui cara dan praktek mendirikan tenda	5.3 Mengetahui cara dan praktek mendirikan tenda	
6	6. Memahami arti dan manfaat api unggun dalam kepramukaan	6.1 Mengetahui bentuk dan kegunaan api unggun dalam berkemah	6.1 Mengetahui bentuk dan kegunaan api unggun dalam berkemah	Api unggun
		6.2 Membuat miniatur api unggun di lapangan sekolah	6.2 Membuat miniatur api unggun di lapangan sekolah	
7	7. Memahami resep dasar memasak	7.1 Membuat resep / bumbu masakan / rujak-an sederhana	7.1 Membuat resep / bumbu masakan / rujak-an sederhana	Tata boga
		7.2 Latihan memasak tingkat lanjut (membuat sayur dan lauk-pauk)	7.2 Latihan memasak tingkat lanjut (membuat sayur	

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Kegiatan
			dan lauk-pauk)	
8	8. Memahami cara membuat hasta karya	8.1 Membuat kerajinan dari jerami / dedaunan (atap gubug)	8.1 Membuat kerajinan dari jerami/dedaunan (atap gubug)	Hasta karya Pramuka
		8.2 Membuat kerajinan dari alam sekitar / barang bekas	8.2 Membuat kerajinan dari alam sekitar / barang bekas	
9	9. Memahami lambang gerakan pramuka serta tata struktur organisasi pramuka	9.1 Mengetahui lambang gerakan pramuka	9.1 Mengetahui lambang gerakan pramuka	Lambang Gerakan Pramuka dan struktur kepramukaan
		9.2 Mengetahui definisi struktur organisasi pramuka sekolah	9.2 Mengetahui definisi dan struktur organisasi pramuka sekolah	
		9.3 Membentuk kepengurusan regu	9.3 Membentuk kepengurusan regu	
10	10. Memahami definisi musyawarah dan mufakat	10.1 Mengetahui arti musyawarah secara sederhana	10.1 Mengetahui arti musyawarah dan	Musyawarah dan mufakat

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Kegiatan
	pramuka		mufakat secara sederhana	Pramuka
		10.2 Bermusyawarah membuat jadwal latihan lanjut	10.2 Bermusyawarah membuat jadwal latihan lanjut	
11	11. Memahami tanda-tanda jejak peta dalam kepramukaan	11.1 Mengetahui berbagai tanda jejak dan peta dalam kepramukaan	11.1 Mengetahui berbagai tanda jejak dan peta dalam kepramukaan	Mencari jejak dan penggunaan peta
		11.2 Menggunakan tanda jejak dan peta dalam kepramukaan	11.2 Menggunakan tanda jejak dan peta dalam kepramukaan	
12	12. Memahami definisi dan praktek P3K	12.1 Mengetahui arti P3K	12.1 Mengetahui arti P3K	P3K
		12.2 Mengetahui cara dalam praktek P3K	12.2 Mengetahui cara praktek P3K	
		12.3 Memperagakan P3K dan PPSD	12.2 Memperagakan P3K dan PPGD	
13	13. Memahami definisi jelajah alam dan out	13.1 Mengetahui pengertian dasar jelajah alam dan outbond	13.1 Mengetahui pengertian dasar	Jelajah alam dan out bout

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Kegiatan
	bound		jelajah alam dan out bound	
		13.2 Mengetahui macam-macam jenis out bound	13.2 Mengetahui macam-macam jenis outbound	
		13.3 Jelajah alam dan out bound sederhana	13.3 Jelajah alam dan out bout sederhana	
14	14. Memahami macam-macam lagu wajib dan lagu daerah.	14.1 Mengetahui macam-macam lagu wajib dan lagu daerah	14.1 Mengetahui macam-macam lagu wajib dan lagu daerah	Lagu-lagu wajib dan daerah
		14.2 Menyanyikan lagu wajib dan daerah dengan lafal dan intonasi yang benar	14.2 Menyanyikan lagu wajib dan salh satu lagu daerah dengan lafal dan intonasi yang benar	
15	15. Memahami makna bakti karya Penggalang.	15.1 Mengetahui makna bakti karya Penggalang	15.1 Mengetahui makna bakti karya Penggalang	Bakti karya

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Kegiatan
		15.2 Bakti karya Penggalang untuk desa	15.2 Bakti karya penggalang masyarakat pegunungan	

**SILABUS KEGIATAN PRAMUKA PENGGALANG RAKIT
GUGUSDEPAN KOTA PEKANBARU 08-012
PANGKALAN PONPES DAR EL HIKMAH
Tahun Ajaran 2018/2019**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi
1. Memahami sejarah singkat berdirinya pramuka dan mengamalkan kode kehormatan pramuka dalam segala aspek kehidupan	1.1 Mengetahui sejarah singkat pramuka dunia	Menyebutkan tokoh pramuka dunia	Sejarah Kepramukaan dan kode kehormatan Pramuka
		Menyebutkan organisasi pramuka dunia	
	1.2 Mengetahui sejarah singkat pramuka di Indonesia	Menjelaskan Sejarah singkat pramuka di	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi
	1.3 Mengetahui dan mengamalkan Tri satya pramuka dan Dasa Dharmadalam kehidupan keluarga, sekolah & masyarakat	Indonesia	
		Menyebutkan tokoh pramuka Indonesia	
		Menjelaskan isiTri Satya dan Dasa Dharma Pramuka	Dasa Dharma dan Trisatya
		Menerapkan isi Trisatya dan Dasa Dharma Pramuka	
2. Memahami makna PBB serta manfaat PBB dalam pendidikan kepramukaan serta mampu mengimplementasikan dalam upacaraPENG GALANG	2.1 Memperagakan gerak lanjut dalam PBB (sikap sempurna, hadap kanan/ kiri, balik kanan / kiri)	Latihan PBB dasar	PBB dan Latihan Upacara
	2.2 Memperagakan upacaraPenggalang di lapangan	Latihan sikap sempurna sampai gerak jalan	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi
		Menulis langkah-langkah upacara	
		Upacara Penggalang	
3. Memahami macam-macam SANDI dan mengetahui fungsi bendera Semaphore	3.1 Mengetahui macam-macam SANDI	Mengungkapkan Isi suatu SANDI	SANDI dan SEMAPHORE
	3.2 Mengetahui fungsi bendera Semaphore	Menyebutkan fungsi SANDI dan semaphore	
	3.3 Memperagakan bendera semaphore dengan benar	Memperagakan bendera Semaphore	
4. Memahami kegunaan kompas dalam kehidupan sehari-hari	4.1 Menggunakan pedoman kompas dengan benar	Menggunakan pedoman kompas dalam berkemah	Pedoman Kompas
5. Memahami penggunaan tali, cara mendirikan tenda dan berkemah	5.1 Membuat macam-macam simpul tali dan menyambung tongkat	Membuat beragam simpul tali	Tali temali, cara mendirikan tenda, dan

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi
	5.2 Membuat tandu dan kaki tiga	Menyambung tongkat	berkemah
	5.3 Mengetahui cara dan praktek mendirikan tenda	* Membuat tandu	
		* Membuat kaki 3	
		* Menyebutkan cara mendirikan tenda	
6. Memahami arti dan manfaat api unggun dalam ke pramukaan	6.1 Mengetahui bentuk dan kegunaan api unggun dalam berkemah	* Menyebutkan kegunaan api unggun	Api unggun
	6.2 Membuat miniatur api unggun di lapangan sekolah	* Membuat miniatur api unggun di SD	
7. Memahami resep dasar memasak	7.1 Membuat resep / bumbu masakan / rujak-an sederhana	* Membuat resep rujak an dan sayuran	Tata Boga

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi
	7.2 Latihan memasak tingkat lanjut (membuat sayur dan lauk-pauk)	* Memasak sayuran dan membuat lauk pauk	
8. Memahami cara membuat hasta karya	8.1 Membuat kerajinan dari jerami / dedaunan (atap gubug)	* Membuat anyaman atap gubug	Hasta karya Pramuka
	8.2 Membuat kerajinan dari alam sekitar / barang bekas	* Membaut sendal kayu	
9. Memahami lambang gerakan pramuka serta tata struktur organisasi kepramukaan	9.1 Mengetahui lambang gerakan pramuka	* Menjelaskan arti lambang pramuka	Lambang gerakan pramuka dan struktur kepramukaan
	9.2 Mengetahui definisi struktur organisasi pramuka sekolah	* Menjelaskan arti struktur organisasi pramuka	
	9.3 Membentuk kepengurusan regu	* Membuat pengurus regu	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi
10. Memahami definisi i musyawarah dan mufakat pramuka	10.1 Mengetahui arti musyawarah secara sederhana	* Menjelaskan arti musyawarah dan mufakat	Musyawarah & mufakat pramuka
	10.2 Bermusyawarah membuat jadwal latihan lanjut	* Bermusyawarah membuat jadwal latihan	
11. Memahami tanda-tanda jejak peta dalam kepramukaan	11.1 Mengetahui berbagai tanda jejak dan peta dalam kepramukaan	* Membuat tanda jejak dan peta penjelajahan	Mencari jejak dan penggunaan peta
	11.2 Menggunakan tanda jejak dan peta dalam kepramukaan	* Menggunakan tanda jejak dan peta jelajah	
12. Memahami definisi dan praktek P3K	12.1 Mengetahui arti P3K	* Menjelaskan arti P3K	P3K
	12.2 Mengetahui cara dalam praktek P3K	* Menyebutkan cara praktik P3K	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi
	12.3 Memperagakan P3K dan PPSD	* Praktik PPGD/P3K	
13. Memahami definisi jelajah alam dan outbond	13.1 Mengetahui pengertian dasar jelajah alam dan outbond	* Menjelaskan arti jelajah alam & out bound	Jelajah alam dan outbound
	13.2 Mengetahui macam-macam jenis out bound	* Menyebutkan macam-macam jenis out bound	
	13.3 Jelajah alam dan out bound sederhana	* Penjelajahan dan out bound	
14. Memahami macam-macam lagu wajib dan lagu daerah.	14.1 Mengetahui macam-macam lagu wajib dan lagu daerah	* Menyebutkan macam-macam lagu wajib dan daerah	Lagu - lagu wajib dan daerah
	14.2 Menyanyikan lagu wajib dan daerah dengan lafal dan intonasi yang benar	* Menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		* Menyanyikan 2 lagu daerah	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi
15. Mengetahui makna bakti karya penggalang	15.1 Mengetahui makna bakti karya Penggalang	* Menjelaskan arti dan tujuan Bakti Karya Penggalang	Bakti Karya PENGALANG
	15.2 Bakti karya Penggalang untuk desa	* Bakti karya penggalang untuk masyarakat pegunungan	

SILABUS KEGIATAN PRAMUKA PENGALANG TERAP
GUGUSDEPAN KOTA PEKANBARU 08-012
PANGKALAN PONPES DAR EL HIKMAH
Tahun Ajaran 2018/2019

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi
1. Memahami sejarah singkat berdirinya pramuka dan mengamalkan kode kehormatan pramuka dalam segala aspek kehidupan	1.1 Mengetahui sejarah singkat pramuka dunia	* Menganalisis nilai-nilai perjuangan para tokoh pramuka dunia	Sejarah Kepramukaan dan kode kehormatan Pramuka
		* Menganalisis peran organisasi pramuka dunia	
	1.2 Mengetahui sejarah singkat pramuka di Indonesia	Mendeskripsikan sejarah pramuka Indonesia	
		Mengidentifikasi nilai-nilai kepramukaan pada tokoh pramuka Indonesia	
	1.3 Mengetahui dan mengamalkan Tri satya pramuka dan Dasa	Menganalisis isi Tri Satya dan Dasa Dharma Pramuka	Dasa Dharma dan Trisatya

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi
	Dharma dalam kehidupan keluarga, sekolah & masyarakat		
		Memberikan contoh penerapan isi Trisatya dan Dasa Dharma Pramuka	
2. Memahami makna PBB serta manfaat PBB dalam pendirian kepramukaan serta mampu mengimplementasikan dalam upacara PENGALANG	2.1 Memperagakan gerak lanjut dalam PBB (sikap sempurna, hadap kanan/ kiri, balik kanan / kiri)	* Latihan PBB lanjutan	PBB dan Latihan Upacara
	2.2 Memperagakan upacara Pengalang di lapangan	* Menulis langkah-langkah upacara	
		* Latihan petugas upacara	
		* Mempraktekan Upacara Pengalang	
3. Memahami macam-macam SANDI dan mengetahui fungsi bendera	3.1 Mengetahui macam-macam SANDI	* Membuat contoh SANDI	SANDI dan SEMAPHORE
	3.2 Mengetahui fungsi	* Menganalisis	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi
Semaphore	bendera Semaphore	kegunaan SANDI dan semaphore	
	3.3 Memperagakan bendera semaphore dengan benar	* Memperagakan bendera Semaphore	
4. Memahami kegunaan kompas dalam kehidupan sehari-hari	4.1 Menggunakan pedoman kompas dengan benar	Melatih penghitungan dan pengukuran arah yang dituju.	Pemnfataan Kompas
5. Memahami penggunaan tali, cara mendirikan tenda dan berkemah	5.1 Membuat macam-macam simpul tali dan menyambung tongkat	Mengetahui pembuatn Tandu-Tali Temali.	Tali temali, cara mendirikan tenda, dan berkemah
	5.2 Membuat tandu dan kaki tiga	Membuat tandu	
	5.3 Mengetahui cara dan praktek mendirikan tenda	Mendirikan tenda	
6. Memahami arti dan manfaat api unggun dalam ke pramukaan	6.1 Mengetahui bentuk dan kegunaan api unggun dalam berkemah	* Menganalisis manfaat api unggun	Api unggun
	6.2 Membuat miniatur api unggun di lapangan	* Membuat miniatur api unggun	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi
	sekolah		
7. Memahami resep dasar memasak	7.1 Membuat resep makanan ringan	* Membuat resep makanan ringan	Tata Boga
	7.2 Latihan memasak tingkat lanjut (membuat makanan ringan)	* Membuat atau memasak makanan ringan	
8. Memahami cara membuat hasta karya	8.1 Membuat kerajinan dari jerami / dedaunan (atap gubug)	Mampu mengembangkan kreativitas secara mandiri atau beregu.	Hasta karya Pramuka
	8.2 Membuat kerajinan dari alam sekitar / barang bekas	Membuat kerajinan tangan secara mandiri dan beregu	
9. Memahami lambang gerakan pramuka serta tata struktur organisasi kepramukaan	9.1 Mengetahui lambang gerakan pramuka	* Menjelaskan arti lambang pramuka	Lambang gerakan pramuka dan struktur kepramukaan
	9.2 Mengetahui definisi struktur organisasi pramuka sekolah	* Menjelaskan arti struktur organisasi pramuka	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi
	9.3 Membentuk kepengurusan regu	* Membuat pengurus regu	
10. Memahami definisi i musyawarah dan mufakat pramuka	10.1 Mengetahui arti musyawarah secara sederhana	* Mengidentifikasi nilai-nilai musyawarah dan mufakat	Musyawarah & mufakat pramuka
	10.2 Bermusyawarah membuat jadwal latihan lanjut	* Mempraktekan kegiatan musyawarah	
11. Memahami tanda-tanda jejak peta dalam kepramukaan	11.1 Mengetahui berbagai tanda jejak dan peta dalam kepramukaan	Membaca peta medan di atas kertas dan dapat mengukur ketinggian yang akan dituju.	Panorama
	11.2 Menggunakan tanda jejak dan peta dalam kepramukaan	* Mampu membuat dan memindahkan medan ke dalam secarik kertas menjadi sebuah peta	Peta-Pita
12. Memahami definisi dan praktek P3K	12.1 Mengetahui arti P3K	* Mengetahui obat yang akan diberikan	P3K

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi
		kepada rekan yang luka ringan.	
	12.2 Mengetahui cara dalam praktek P3K	* Mengetahui cara penggunaan obat yang akan diberikan kepada rekan yang luka ringan.	
	12.3 Memperagakan P3K dan PPSD	* Praktik PPGD/P3K	
13. Memahami definisi jelajah alam dan outbond	13.1 Mengetahui pengertian dasar jelajah alam dan outbond	* Menjelaskan arti jelajah alam & out bound	Jelajah alam dan outbond
	13.2 Mengetahui macam-macam jenis out bound	* Menyebutkan macam- macam jenis out bound	
	13.3 Jelajah alam dan out bound sederhana	* Penjelajahan dan out bound	
14. Memahami macam-macam lagu wajib dan lagu daerah.	14.1 Mengetahui macam- macam lagu wajib dan lagu daerah	* Menyebutkan macam- macam lagu wajib dan daerah	Lagu - lagu wajib dan daerah
	14.2 Menyanyikan lagu	* Menyanyikan lagu	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi
	wajib dan daerah dengan lafal dan intonasi yang benar	Indonesia Raya * Menyanyikan 3 lagu daerah	
15. Mengetahui makna bakti karya penggalang	15.1 Mengetahui makna bakti karya Penggalang	* Menganalisis arti dan tujuan Bakti Karya Penggalang	Bakti Karya PENGALANG
	15.2 Bakti karya Penggalang untuk desa	* Bakti karya penggalang untuk masyarakat pedesaan	

Pembina Gudep 08-012

Tengku Nurul Azifah,S.Pd.I

1. Foto Dokumentasi



2. Foto Kegiatan





