

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM MA PLUS TAHFIDZ DALAM
MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI PONDOK PESANTREN TAHFIDZ
MA'HADUL QUR'AN BOYOLALI**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh

Naurah Yasmin Alifah

15490026

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naurah Yasmin Alifah
NIM : 15490026
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul *Manajemen Pengembangan Kurikulum MA Plus Tahfidz dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali* adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 2 September 2019

Yang Menyatakan



Naurah Yasmin Alifah

NIM. 15490026

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naurah Yasmin Alifah
NIM : 15490026
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut. Jika dikemudian hari terdapat suatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 2 September 2019

Yang Menyatakan



Naurah Yasmin Alifah

NIM. 15490026

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Naurah Yasmin Alifah

Lamp : 3 Eksemplar

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Naurah Yasmin Alifah

NIM : 15490026

Judul Skripsi : Manajemen Pengembangan Kurikulum MA Plus Tahfidz dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali

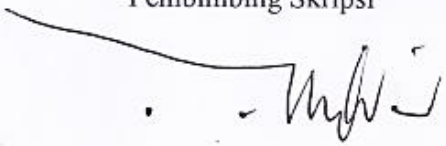
Sudah dapat diajukan kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 3 September 2019

Pembimbing Skripsi



Drs. M. Jamroh Latief, M.Si
NIP. 19560412 198503 1 007

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Selasa, 17 September 2019, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Naurah Yasmin Alifah

NIM : 15490026

Judul Skripsi : Manajemen Pengembangan Kurikulum MA Plus Tahfidz dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 24 September 2019

Konsultan Skripsi



Drs. M. Jamroh Latief, M.Si

NIP. 19560412 198503 1 007

PENGESAHAN SKRIPSI TUGAS AKHIR

Nomor: B.167/UIN.02/DT/PP.009/3/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

Manajemen Pengembangan Kurikulum MA Plus Tahfidz dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Naurah Yasmin Alifah

NIM : 15490026

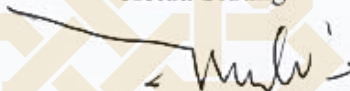
Telah dimunaqosahkan pada : 17 September 2019

Nilai Munaqosah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSAH:

Ketua Sidang


Drs. M. Jamroh Latief, M.Si

NIP. 19560412 198503 1 007

Penguji I

Penguji II


Dra. Wiji Hidayati, M.Ag

NIP. 19650523 199103 2 010


Drs. Misbah Ulmunir, M.Si

NIP. 19550106 199303 1 001

Yogyakarta, 27 SEP 2019
Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

... يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: ... Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

(Q.S. Al-Mujadalah (58): 11)¹



¹ Departemen Agama Republik Indonesia, Yasmina Al-Qur'an dan Terjemah, (Bandung: PT. Sygma Examedia Arkanleem, 2009), QS Al Mujadalah: 11, hal 542.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk,



Almamater Tercinta

Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنُسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ
اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan pertolongan-Nya. Sholawat dan salam penulis persembahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu diharapkan syafa'atnya di *yaumul qiyamah* nanti.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang manajemen pengembangan kurikulum yang diaplikasikan kepada program pondok pesantren untuk meningkatkan mutu pendidikan di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali. Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini dapat terwujud tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan berupa ilmu, motivasi, dukungan dan arahan selama penulis menempuh studi.
2. Bapak Dr. Imam Machali, S.Pd.I, M.Pd., selaku Ketua Program studi Manajemen Pendidikan Islam serta sebagai Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan berupa ilmu, motivasi, dukungan dan arahan selama penulis menempuh studi.
3. Bapak Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I., selaku Sekertaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan bimbingan berupa ilmu, motivasi, dukungan dan arahan selama penulis menempuh studi.
4. Bapak Drs. M. Jamroh Latief, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu penuh kesabaran dan memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada penulis selama menempuh studi dan dalam mengerjakan skripsi.

5. Ibu Dra. Wiji Hidayati, M.Ag selaku Penguji I yang telah banyak memberikan arahan dan masukan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Bapak Drs. Misbahul Munir, M.Si selaku Penguji II yang telah banyak memberikan arahan dan masukan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Kedua Orang Tuaku, Abah Joko Hartanto, S.E dan Umi Komaeroh, S.Sos, serta adik-adikku Haidar Amir Faruqi, Jauhar Hibatullah, Amirah Rahma Maisun, 'Imarah Wafa Nabighah, dan Kamilia Naifa Fadillah serta kepada seluruh kerluarga besar yang telah memberikan semangat, masukan, doa, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya.
8. Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali yang telah berkenan membantu penulis dalam penelitian sehingga dapat menyelesaikan skripsinya.
9. Teman-teman As-Syamil MPI 2015, KKN Wironayan, serta semua pihak yang tidak mungkin penulis tuliskan satu persatu yang telah membantu memberikan semangat, doa dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya.

Dalam Skripsi ini, penyusun menyadari banyak sekali kekurangan, namun semoga penelitian memberikan manfaat kepada pembaca. *Aamiin*

Yogyakarta, 2 September 2019

Penulis

Naurah Yasmin Alifah

15490026

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	1
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Penelitian Terdahulu	7
E. Sistematika Pembahasan	12
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	14
A. Kajian Teori	14
1. Pengembangan Kurikulum	14
2. Peningkatan Mutu Pendidikan	24
B. Metode Penelitian	26

1. Jenis Penelitian	26
2. Subjek Penelitian	27
3. Metode Pengumpulan Data.....	28
4. Teknik Validasi dan Triangulasi.....	31
5. Teknik Analisis Data	32
BAB III GAMBARAN UMUM PONDOK PESANTREN TAHFIDZ MA'HADUL QUR'AN BOYOLALI	33
A. Profil Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali	33
B. Sejarah Singkat Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali.....	37
C. Struktur Organisasi Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali..	41
D. Visi dan Misi Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali	47
E. Sarana dan Prasarana Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali.....	48
F. Kurikulum yang digunakan dalam proses pengajaran Pondok Pesantren Ma'hadul Qur'an Boyolali	52
BAB IV PENGEMBANGAN KURIKULUM DALAM MENINGKATKAN MUTU PROGRAM PENDIDIKAN DI PONDOK PESANTREN TAHFIDZ MA'HADUL QUR'AN BOYOLALI	59
A. Implementasi Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali	59
B. Hasil Pengembangan Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali.....	74
C. Faktor Pendukung/Penghambat Pengembangan Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan.....	80
PENUTUP.....	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91
Lampiran	i

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Struktur Organisasi Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul

Qur'an.....55



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Narasumber Wawancara	38
Table 2	Data Jumlah Santri Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali.....	48
Tabel 3	Daftar Pengajar, Pengurus dan Pengasuh Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali.....	56
Tabel 4	Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali.....	60
Table 5	Data Peralatan Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali ...	61
Table 6	Struktur Kurikulum Peminatan Matematika dan Ilmu Alam Tingkat Madrasah Aliyah Ma'hadul Qur'an	66

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran II : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran III : Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran IV : Surat Izin Penelitian Sekolah
- Lampiran V : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran VI : Surat Keterangan telah melakukan Penelitian
- Lampiran VII : Sertifikat PLP I
- Lampiran VIII : PLP II
- Lampiran IX : Sertifikat KKN
- Lampiran X : Sertifikat IKLA
- Lampiran XI : Sertifikat TOEC
- Lampiran XII : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran XIII : Sertifikat OPAK
- Lampiran XIV : Sertifikat ICT
- Lampiran XV : Sertifikat PKTQ
- Lampiran XVI : Sertifikat Lectora
- Lampiran XVII : Ijazah Terakhir MA
- Lampiran XVIII : Pedoman Wawancara
- Lampiran XIX : Curriculum Vitae
- Lampiran XX : Foto Dokumentasi

ABSTRAK

Naurah Yasmin Alifah. *Manajemen Pengembangan Kurikulum MA Plus Tahfidz dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali*. Skripsi. Yogyakarta. Prigram Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Latar belakang penelitian ini, berdasarkan ketertarikan tentang kurikulum yang dikembangkan di pondok pesantren, peneliti mengetahui mengenai pengembangan kurikulum di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali, karena program dan kurikulum yang dikembangkan secara bersamaan. Penerapan kurikulum yang ditekankan adalah hafalan 30 juz. Setelah itu dilakukan wiyata bakti.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian Kualitatif. Teknik yang digunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan cara transkrip hasil wawancara, melakukan komparasi data observasi dan dokumentasi hasil wawancara, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dengan cara Triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menemukan: (1) Implementasi Pengembangan Kurikulum ada 4 yaitu (a) menentukan tujuan, (b) menentukan pengalaman belajar, (c) mengorganisasikan pengalaman belajar, dan (d) evaluasi. (2) Hasil Pengembangan Kurikulum di Pondok Pesantren ada dua yaitu KTSP dan K13, ketercapaian ini berdasarkan hasil akhir berupa nilai rapot santri, serta kurikulum Kemenag yang dikembangkan dikolaborasikan oleh pondok pesantren. (3) Faktor penghambat/pendukung pengembangan kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali ini terdapat 3 faktor yaitu Orang tua, Santri dan Pondok Pesantren.

Kata Kunci: Pengembangan, Kurikulum, Pondok Pesantren.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini, mayoritas orang tua menginginkan anaknya untuk mendapatkan pendidikan yang seimbang antara pendidikan umum untuk kepentingan dunia dan pendidikan Agama untuk kepentingan akhirat. Sementara dalam sistem pendidikan yang ada sebagian besar kurang atau tidak maksimal dalam memenuhi kedua dengan seimbang tersebut. Karena dalam kehidupan nyata, ketidak seimbangan itu membuat banyak orang tua khawatir terhadap anaknya apalagi pergaulan yang semakin tidak terkontrol baik melalui media sosial maupun secara langsung.

Dengan demikian banyak orang tua menjatuhkan pilihan kepada pesantren untuk meminimalisir terjadinya hal-hal negatif akibat pergaulan diluar dengan tujuannya memberikan suasana dan lingkungan yang kondusif, dan tentu saja dengan memasukkan anak ke pesantren tidak semata-mata hanya kemauan orang tua saja namun juga harus adanya kesepakatan antara anak dan orang tua agar anak tidak merasa terbebani ketika mereka masuk ke dalam pesantren.

Bagi sebagian anak, pesantren merupakan hal yang menyeramkan, karena mereka berfikir bahwa pesantren adalah kehidupan yang dipenuhi dengan aturan dan merasa terisolir. Dengan itu orang tua sebisa mungkin meyakinkan anak agar tidak berfikir seperti itu. Pesantren merupakan

institusi pendidikan yang digunakan sebagai tempat memperdalam ilmu Agama Islam.²

Terdapat berbagai macam pesantren di Indonesia yaitu (1) Pondok Pesantren Salaf/Klasik, yaitu pondok pesantren yang di dalamnya menggunakan sistem pendidikan salaf (weton dan sorogan), dan sistem klasik (madrasah) salaf. (2) Pondok Pesantren Semi Berkembang, yaitu pondok pesantren yang di dalamnya menggunakan sistem pendidikan salaf (weton dan sorogan), dan sistem klasik (madrasah) swasta dengan kurikulum agama 90% dan umum 10%. (3) Pondok Pesantren Berkembang, yaitu pondok pesantren yang hanya saja sudah lebih bervariasi dalam bidang kurikulumnya, yakni 70% agama dan 30% umum dan juga klasifikasi ini menyelenggarakan madrasah SKB Tiga Menteri dengan penambahan *diniyah*.

(4) Pondok Pesantren Khalaf/Modern, yaitu seperti pondok pesantren berkembang, hanya saja sudah lebih lengkap lembaga pendidikan yang ada di dalamnya, antara lain diselenggarakannya sistem sekolah umum dengan penambahan *diniyah* (praktek membaca kitab *salaf*), perguruan tinggi (baik umum maupun agama), bentuk koperasi dan dilengkapi dengan *takhasus* (bahasa Arab dan Inggris). (5) Pondok Pesantren Ideal, yaitu sama halnya seperti pondok pesantren modern hanya saja lembaga pendidikan yang ada lebih lengkap, terutama bidang keterampilan yang meliputi pertanian,

² Nur Efendi, *Manajemen Perubahan di Pondok Pesantren Kontruksi*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2016), hal. 113.

teknik, perikanan, perbankan, dan benar-benar memperhatikan kualitasnya yang menjadi ciri khusus pesantren yang masih relevan dengan kebutuhan masyarakat/perkembangan zaman. Pondok pesantren ini berharap dengan adanya bentuk kegiatan tersebut alumni pondok pesantren tersebut benar-benar berpredikat *khilafah fil ardli*.³

Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali ini merupakan pondok pesantren yang menggunakan program pendidikan madrasah dan pondok pesantren, terdapat dua program pendidikan yaitu Madrasah Qur'an Aliyah (MQA) MIPA Plus Tahfidz dengan santri menempuh masa pendidikan 3 tahun dan ditambah Masa Wiyata Bakti 1 tahun serta diwajibkan tinggal di asrama, dan Ma'had Aliy (seingkat D-2 Bahasa Arab) Plus Tahfidz dengan santri menempuh masa pendidikan 2 tahun dan ditambah Masa Wiyata Bakti 1 tahun, namun program ini mempunyai pilihan asrama dan non asrama, masing-masing program apabila tidak mencapai target 30 juz dalam masa pendidikan maka akan ditambah Masa Wiyata Bakti 1 tahun sebagai remidi.

Selain itu, dengan adanya program yang ditawarkan dari pondok pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali ini menjadi salah satu keunggulan dibandingkan dengan pondok pesantren lain yang ada di Boyolali. Pondok Pesantren Ma'hadul Qur'an ini memiliki program IPA, Bahasa Arab dan Tahfidz yang berjalan bersamaan sehingga membuat santri

³ Ridwan Nasir, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hal. 87-88.

harus memiliki konsentrasi yang cukup untuk menjalankan keduanya, hal ini tentunya perlu adanya pendampingan dari tenaga pendidik. Dengan ini, Pondok Pesantren Ma'hadul Qur'an dalam pelaksanaan kurikulumnya, menggunakan kurikulum umum dan kurikulum pondok pesantren yang digunakan terhadap dua jenjang yang ditawarkan. Oleh karena itu, supaya kedua jenjang itu berjalan dengan baik sesuai dengan visi misi yang berlaku, maka tentu diperlukannya pengelolaan kurikulum yang baik.

Hal ini, juga diperlukan adanya pengembangan kurikulum pesantren dalam meningkatkan mutu pondok pesantren, proses pengembangan pondok pesantren memiliki peran sebagai lembaga pendidikan. Menurut Masyhud, pengembangan pondok pesantren adalah perubahan model dan sistem kurikulum pendidikan pondok pesantren dengan upaya mengadaptasi perkembangan sosial, ekonomi, dan kebutuhan masyarakat masa kini.⁴

Pengembangan kurikulum sebagai salah satu alat untuk mencapai tujuan pondok pesantren yang diinginkan. Adapun menurut Handoko yang dikutip oleh Djoko Hartono dalam bukunya, mengenai urgensi pengembangan manajemen bagi sebuah pondok pesantren yaitu *pertama*, untuk mempermudah pondok pesantren mencapai tujuan yang diharapkan. *Kedua*, untuk menjaga keseimbangan di antara tujuan-tujuan, sasaran-sasaran dan kegiatan-kegiatan yang paling bertentangan dari pihak-pihak

⁴ Sulton Masyhud dan Khusnurridlo, *Manajemen Pondok Pesantren*, (Jakarta: Diva Pustaka, 2002), hal.17.

yang berkepentingan dalam organisasi seperti pemilik dan tenaga pendidik, peserta didik, orang tua, masyarakat, pemerintah dan yang lainnya. *Ketiga*, untuk mencapai efiseiensi dan efektivitas kerja pondok pesantren dalam meraih tujuan yang ada.⁵

Berdasarkan uraian diatas, peneliti ingin memfokuskan terhadap rancangan, implementasi, serta evaluasi dari program kurikulum pondok pesantren. Penelitian ini dilakukan di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali, yang merupakan pondok pesantren yang memiliki tiga program kurikulum yang ditawarkan. Oleh karena itu, terkait dengan program yang ada di pondok pesantren tersebut peneliti tertarik dengan pengembangan kurikulum program di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an. Sehubungan dengan latar belakang masalah tersebut penelitian ini diharapkan menjadi pengetahuan baru dengan judul penelitian **“Manajemen Pengembangan Kurikulum MA plus Tahfidz dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, terdapat beberapa masalah yang menjadi pokok bahasan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana Implementasi pengembangan manajemen kurikulum di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali?

⁵ Djoko Hartono, *Pengembangan Manajemen Pondok Pesantren dalam Menghadapi Globalisasi*, (Surabaya: Ponpes Jagad 'Alimussirry, 2012), hal.16.

2. Bagaimana Hasil pengembangan kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali?
3. Apa saja faktor penghambat/pendukung pengembangan kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas, terdapat beberapa tujuan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Untuk mengetahui Implementasi dari pengembangan manajemen kurikulum di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali pada halaman 50.
2. Untuk mengetahui hasil dari pengembangan manajemen kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali pada halaman 61.
3. Untuk mengetahui faktor penghambat/pendukung pengembangan kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali pada halaman 67.

Selain tujuan penelitian sebagaimana yang telah diuraikan di atas, terdapat beberapa kegunaan dari penelitian ini, yaitu:

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini secara teoritis dapat berguna bagi lembaga UIN Sunan Kalijaga berupa ilmu manajemen, agama, dan sosial serta mahasiswa dapat mengetahui mengenai manajemen pesantren yang dapat diaplikasikan di pondok pesantren dan di lingkungan masyarakat.

2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini secara praktis dapat berguna bagi Pondok Pesantren berupa sarana dan masukan kepada pengurus dan karyawan dalam mengembangkan dan mengimplementasikan manajemen kurikulum pondok pesantren.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Berkaitan dengan penelitian ini, terdapat beberapa peneliti sebelumnya yang serumpun dengan penelitian ini, namun dari beberapa penelitian tersebut peneliti tidak meneliti yang sama dengan penelitian yang dikaji disini.

Pertama, dalam penelitian yang dilakukan oleh Ani Nur Aeni yang dikutip dalam skripsi Alfiatur Rohmah yang berjudul “Manajemen Program Pengembangan Karakter Peserta Didik dalam Sistem *Full Day School* di Madrasah Afkaaruna Islamic School Yogyakarta”.⁶ Dari hasil penelitiannya dapat disimpulkan bahwa program pendidikan karakter yang berupa kegiatan keagamaan ini telah dimuat dalam kurikulum sekolah yang sebagaimana dijadikan program unggulan *full day school*. Program tersebut

⁶ Alfiatur Rohmah, “*Manajemen Program Pengembangan Karakter Peserta Didik dalam Sistem Full Day School di Madrasah Afkaaruna Islamic School Yogyakarta*”, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

lebih bersifat keagamaan, yaitu tahfidz Al-Qur'an. Program ini merupakan salah satu implementasi karakter religious dan secara tidak langsung juga melihat karakter lain seperti disiplin, gemar membaca, kerja keras, dan rasa ingin tahu. Penelitian ini memiliki kesamaan dan perbedaan yang akan peneliti teliti, persamaan terletak pada pengembangan program dalam kurikulum. Sedangkan perbedaan terletak pada objek penelitian, dimana penelitian yang akan diteliti tentang program pondok pesantren, sedangkan dalam penelitian ini menitik fokuskan kepada program *full day school*.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Sri Intan Wahyuni dalam skripsinya yang berjudul “Manajemen Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI di MTsN Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”,⁷ dari hasil penelitiannya dapat disimpulkan bahwa (1) Implementasi manajemen kurikulum di MTsN Laboratorium UIN Sunan Kalijaga yang landasan dan tujuan manajemen kurikulum yaitu, KTSP dan Permendiknas tahun 2007, perencanaan kurikulum PAI berupa penyusunan silabus dan RPP, sedangkan pelaksanaan kurikulum PAI di kelas dikembangkan sendiri oleh masing-masing guru, dan penilaian kurikulum PAI dilakukan setelah proses belajar mengajar dan pada akhir semester melalui ujian akhir semester dan ujian nasional. (2) Manajemen kurikulum dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI dengan melihat beberapa prinsip diantaranya relevansi yaitu kurikulum memiliki keterkaitan dengan

⁷ Sri Intan Wahyuni, “Manajemen Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI di MTsN Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2009.

kebutuhan masyarakat, prinsip fleksibilitas yaitu program pembelajaran yang terencana dilaksanakan secara fleksibel selama proses belajar mengajar, prinsip kontinuitas yaitu pelaksanaan proses belajar mengajar, prinsip berkesinambungan, prinsip efisiensi yaitu proses belajar mengajar yang dilakukan sesuai jadwal yang ditentukan, dan prinsip efektivitas yaitu manajemen kurikulum PAI yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian kurikulum dapat membawa hasil yang berguna bagi madrasah.

Ketiga, dalam jurnal penelitian Muhammad Azhari yang berjudul “Manajemen Kurikulum dalam Peningkatan Mutu Pendidikan (Studi Kasus Pondok Pesantren Ulumul Qur’an Stabat)”,⁸ dapat disimpulkan bahwa, Pengembangan tujuan kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan di pondok pesantren Ulumul Qur’an Stabat adalah untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlaq mulia, serta keterampilan untuk hidup mengembangkan kemandirian dan dapat mengikuti pendidikan lebih lanjut. Untuk menghadapi tantangan internal dan tantangan eksternal. Tantangan internal mengacu kepada delapan Standar Nasional Pendidikan yang meliputi standar pengelolaan, standar biaya, standar sarana prasarana, standar pendidikan dan tenaga pendidikan, standar isi, standar proses, standar penilaian dan kompetensi inti lulusan. Tantangan eksternal berkaitan dengan tantangan masa depan, kompetensi yang diperlukan dimasa depan, persepsi masyarakat, perkembangan pengetahuan dan

⁸ Muhammad Azhari, “Manajemen Kurikulum dalam Peningkatan Mutu Pendidikan (Studi Kasus Pondok Pesantren Ulumul Qur’an Stabat), *Jurnal Analytica Islamica* 6 (2) 2017.

pedagogi, serta berbagai fenomena negatif yang mengemuka. Pengembangan materi kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan bersumber dari komponen kurikulum Pondok Pesantren Ulumul Qur'an Stabat, yaitu; (1) ketuntasan belajar, (2) muatan kurikulum, (3) muatan lokal, (4) pengembangan diri, (5) pendidikan kecakapan hidup (life skill), (6) pengaturan beban belajar. Proses pembelajaran kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan di laksanakan dengan proses klasikal, Proses hafalan, proses sorogan, proses tanya jawaban, proses ceramah, Proses diskusi. Sistem evaluasi kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan dilakukan dengan meningkatkan keterampilan mengajar, menjalankan tugas pembelajaran melalui pengawasan, pelatihan, dan workshop untuk menyusun rencana pelaksana pembelajaran, kompetensi dasar yang meliputi peencanaan pembelajaran, merumuskan kegiatan, melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan pembelajaran.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Soraya Agustina dalam tesisnya yang berjudul “Manajemen Pengembangan Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Kejuruan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Multisitus di SMK Negeri 1 Kota Kediri dan SMK Al Huda Kota Kediri)”,⁹ dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa dalam implementasi pengembangan kurikulum 2013 di SMK Negeri 1 dan SMK Al Huda bahwa peningkatan mutu pendidikan tidak dapat dilepaskan keterkaitannya dengan

⁹ Soraya Agustin, “Manajemen Pengembangan Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Kejuruan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Multisitus di SMK Negeri 1 Kota Kediri dan SMK Al Huda Kota Kediri)”, Tesis, Tulungagung: Pascasarjana IAIN Tulungagung, 2017.

manajemen mutu pendidikan. Dalam manajemen mutu, semua fungsi manajemen yang dijalankan oleh para manajer pendidikan di sekolah (kepala sekolah) diarahkan untuk dapat memberikan kepuasan kepada para pelanggannya (*customer*), terutama pada pelanggan eksternal, seperti: siswa, orangtua atau masyarakat pemakai lulusan. Implementasi pengembangan kurikulum 2013 dalam meningkatkan mutu pendidikan dilakukan dengan (1) pengembangan rencana untuk melaksanakan kurikulum melalui penyesuaian struktur kurikulum berupa penyusunan jadwal pelajaran, dan pengembangan silabus Kurikulum 2013, (2) melaksanakan pembelajaran pembentukan kompetensi dan karakter, (3) pengembangan materi dan sarpas, dan (4) hubungan kerjasama industri dan menjaga kepuasan pelanggan.

Kelima, dalam skripsi Kurnia Cahya Ramadhan yang berjudul “Pengembangan Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di SDIT Permata Bunda III Bandar Lampung”,¹⁰ dalam penelitiannya disimpulkan bahwa pengembangan kurikulum yang ada di SDIT Permata Bunda III memadukan antara kurikulum Nasional dengan Kurikulum Sekolah Islam Terpadu. Strategi yang digunakan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan agama Islam diantaranya melakukan improvisasi kurikulum. Mengembangkan program sekolah dan mentoring agama Islam serta melengkapi sarana dan prasarana yang berhubungan

¹⁰ Kurnia Cahya Ramadhan, “*Pengembangan Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di SDIT Permata Bunda III Bandar Lampung*”, Skripsi, Lampung: UIN Raden Intan Lampung. 2017.

langsung dengan proses pembelajaran. Sedangkan dalam tahap pengevaluasiannya pengembangan kurikulum merupakan tahap akhir dari segala kegiatan pengembangan, pada tahap ini diharapkan mampu memberikan informasi terhadap pengembangan kurikulum yang telah diterapkan di SDIT Permata Bunda III Bandar Lampung, baik segi ketercapaian hasil ataupun hambatan-hambatan yang dialami selama proses pengembangan kurikulum dilaksanakan.

Dari beberapa literatur sebelumnya, peneliti menyimpulkan bahwa yang pembahsan mengenai Manajemen Pengembangan Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Pondok Pesantren masih layak diteliti, karena sejauh penelusuran peneliti belum menemukan hasil yang membahas mengenai masalah ini. Dalam penelitian ini, peneliti ini memfokuskan pada implementasi, hasil dan pendukung serta hambatan dari pengembangan kurikulum dalam peningkatan mutu pendidikan yang ada di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali.

E.Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembahasan dalam memahami isi dari penelitian ini, maka disusun sistematika pembahasan sebagai berikut:

1. BAB I merupakan pendahuluan yang memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian terdahulu, dan sistematika pembahasan.
2. BAB II merupakan bagian yang menjelaskan landasan teori yang memuat Manajemen Pengembangan Kurikulum Dalam Meningkatkan

Mutu Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali serta menjelaskan mengenai metode penelitian yang digunakan dalam penelitian.

3. BAB III merupakan gambaran umum yang memuat gambaran deskripsi umum mengenai Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali di dalamnya.
4. BAB IV merupakan pembahasan hasil penelitian di lapangan, dalam bab ini pembahasan dilakukan untuk menjawab masalah penelitian yang diintegrasikan kedalam kumpulan pengetahuan terdahulu dan selanjutnya hasil penelitian dijelaskan dalam konteks hasanah keilmuan untuk mengembangkan teori yang sudah ada atau menemukan teori baru.
5. BAB V merupakan penutup. Bab ini berisi kesimpulan dari hasil penelitian, saran dari penulis sebagai sumbangan pemikiran baru berdasarkan teori dan hasil penelitian dan dilengkapi dengan daftar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan penelitian dan menganalisis hasil penelitian yang berjudul *Manajemen Pengembangan Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali*, maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi pengembangan kurikulum yang dikembangkan oleh Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali ini adalah kurikulum pondok pesantren dan kurikulum umum. Dalam implementasinya terdapat empat lapisan yaitu: *Pertama*, menentukan tujuan: dua kurikulum yang dikembangkan di pondok pesantren ini memiliki tujuan agar santri tidak hanya paham dengan ilmu umum khususnya Sains namun juga mengerti tentang ilmu agama serta dapat menghafal Al-Qur'an. *Kedua*, menentukan pengalaman belajar: dalam hal ini perumusan kurikulum didasarkan dari pendiri pondok pesantren yang sudah berpengalaman dalam dunia pendidikan khususnya pondok pesantren. *Ketiga*, mengorganisasi pengalaman belajar: dalam pengorganisasiannya ini dilakukan oleh para guru dan wakil kepala bidang kurikulum bahwa kurikulum umum berada dibawah naungan Kemenag ini untuk RPP dan silabus hanya digunakan pada mata pelajaran umum saja sedangkan untuk mata pelajaran agama RPP dan silabus ada namun tidak digunakan karena dalam praktiknya sudah

melampaui dari apa yang ditetapkan oleh pemerintah. Dan yang *keempat*, evaluasi: pondok pesantren selama 5 tahun belakangan ini belum mengubah kurikulum namun dalam evaluasi biasanya pondok pesantren lebih kepada metode yang digunakan. Serta Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qura'an ini terus berusaha untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pondok pesantren secara keseluruhan baik itu kurikulum, SDM, sarana dan prasarana serta memperluas relasi.

2. Dalam pengembangan kurikulum yang ada di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali ini dilakukan sesuai dengan target yang akan dicapai dan ketercapaian dilihat berdasarkan hasil akhir yaitu nilai rapot. Perubahan kurikulum yang dilakukan pondok pesantren bertujuan agar santri mampu untuk bersaing dengan sekolah-sekolah lain terutama dalam bidang pendidikan Sains. Tenaga pendidik di pondok pesantren ini belum maksimal dalam pengembangan RPP dan silabus yang digunakan pada kurikulum pondok pesantren. Sehingga masih perlunya adanya pembenahan dari segi SDM dan juga pengembangan kurikulum agar dapat lebih maksimal.
3. Faktor penghambat/pendukung pengembangan kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali ini terdapat tiga faktor yaitu: *Pertama*, Orang tua: dalam faktor orang tua ini tentu sangat membantu dalam terus memberikan semangat anak-anaknya dalam menerima pelajaran sehingga dapat menjalankan kurikulum yang berlaku di pondok

pesantren dan tidak merasa terbebani dengan perasaan kangen oleh rumah. *Kedua*, Santri: tentu dalam menerima pelajaran santri terkadang merasa berat dan *down* dalam menerima pelajaran sehingga dapat terus di motivasi oleh Ustadz/Ustadzah agar terus semangat dalam menerima pelajaran. *Ketiga*, Pondok Pesantren: kurikulum yang dikembangkannya pun tentu dapat mengalami hambatan salah satunya adalah ketika kedua kurikulum dijalankan santri mulai merasa terbebani dan hal ini pondok pesantren memberikan sebuah rihlah/*refreshing* yang dilakukan agar setelah melakukan rihlah santri dapat kembali menerima pelajaran dengan senang.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali, diharapkan dapat terus mengembangkan kurikulum yang ada, agar dapat terus berkembang menjadi lebih baik dan berjalan sesuai dengan yang dirancang.
2. Kepada Wakil Kepala bidang Kurikulum Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali, diharapkan untuk terus dapat mengelola kurikulum dengan baik dan maksimal, sehingga kurikulum dapat berjalan dengan lancar.
3. Kepada Ustadz/Ustadzah Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali, diharapkan untuk dapat menjalankan kurikulum yang ada

dengan baik dan tentu agar dapat terus mengembangkannya dalam pembelajaran di kelas. Serta dapat terus memberikan arahan serta motivasi kepada santri agar selaku semangat.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Soraya, “*Manajemen Pengembangan Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Kejuruan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Multisitus di SMK Negeri 1 Kota Kediri dan SMK Al Huda Kota Kediri)*”, Tesis, Tulungagung: Pascasarjana IAIN Tulungagung, 2017.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Azhari, Muhammad, “Manajemen Kurikulum dalam Peningkatan Mutu Pendidikan (Studi Kasus Pondok Pesantren Ulumul Qur’an Stabat)”, *Jurnal Analytica Islamica* 6 (2) 2017.
- Aziz, Amrullah, “Peningkatan Mutu Pendidikan”, *Jurnal Studi Islam* 10 (2), 2015.
- Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008).
- Departemen Agama Republik Indonesia, Yasmina Al-Qur’an dan Terjemah, (Bandung: PT. Sygma Examedia Arkanleem, 2009), QS Al Mujadalah: 11.
- Efendi, Nur, *Manajemen Perubahan di Pondok Pesantren Kontruksi*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2016).
- Fathurrohman Muhammad, dan Sulistyorini, *Implementasi Manajemen Peneingkatan Mutu Pendidikan Islam (Praktek dan Teoritik)*, (Yogyakarta: Teras, 2012).
- Hakim, Lukman, Teknologi Pendidikan UNY, diakses 11 Maret 2019 pukul 22.26, <https://www.academia.edu/6701502/Kurikulum-tyler>
- Hamalik, Oemar, *Manajemen Pengembangan Kurikulum* , (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016).
- Hartono, Djoko, *Pengembangan Manajemen Pondok Pesantren dalam Menghadapi Globalisasi*, (Surabaya: Ponpes Jagad ‘Alimussirry, 2012).
- Komariah, Aan, dan Cepi Tiratna, *Visionary Leadershif Menuju Sekolah Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005).
- Masyhud, Sulton, dan Khusnurridlo, *Manajemen Pondok Pesantren*, (Jakarta: Diva Pustaka, 2002).
- Nasir, Ridwan, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005).

- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012). Hal. 140
- Pedoman Penulisan Skripsi, 2014, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016).
- Ramadhan, Kurnia Cahya, “*Pengembangan Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di SDIT Permata Bunda III Bandar Lampung*”, *Skripsi*, Lampung: UIN Raden Intan Lampung. 2017.
- Reksoatmodjo, Tedjo N. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. (Bandung:PT. Refika Aditama, 2010).
- Rohmah, Alfiatur, “*Manajemen Program Pengembangan Karakter Peserta Didik dalam Sistem Full Day School di Madrasah Afkaaruna Islamic School Yogyakarta*”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfa Beta, 2017).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, Cet. Ke-16, 2013).
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2013).
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Nomor
- Wahyuni, Sri Intan, “*Manajemen Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI di MTsN Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Yuli, Adhani, UI, diakses 04 April 2019 pukul 18.49, <https://www.academia.edu/6701502/Kurikulum-tyler>,

Lampiran I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.148/UIN.02/KJ.MPI/P.009/2018
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 18 September 2018

Kepada Yth. :

Drs Jamroh Latief, M.Si

Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta


Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 18 September 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2018/2019 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Naurah Yasmin Alifah
NIM : 15490026
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
TERHADAP PESERTA DIDIK DI SMA N 1 CEPOGO
BOYOLALI

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi MPI

Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 197910112009121005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Ketua Prodi MPI
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU

Lampiran II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Naurah Yasmin Alifah
Nomor Induk : 15490026
Jurusan : MPI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM DALAM
MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI PONDOK
PESANTREN TAHFIDZ MA'HADUL QUR'AN BOYOLALI

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 28 Maret 2019


Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 28 Maret 2019

Ketua Program Studi MPI


Dr. Imam Machali, M.Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

Lampiran III




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281


BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Kamis
Tanggal : 28 Maret 2019
Waktu : 10.30
Materi : Seminar Proposal Skripsi








NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Drs Jamroh Latief, M.Si	


Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Naurah Yasmin Alifah
Nomor Induk : 15490026
Jurusan : MPI
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM DALAM
MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN DI
PONDOK PESANTREN TAHFIDZ MA'HADUL QUR'AN BOYOLALI

Tanda Tangan


Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15490017	Erni Damayanti	1. 
2.	15490029	Sri Wahyuni	2. 
3.	15490031	Millatun Habsawiygal	3. 
4.	15490003	Zahrah Husna	4. 
5.	15490018	Sulastri	5. 
6.	15490034	Auliya Fia	6. 
7.	15490008	Siti Barkah	7. 

Yogyakarta, 28 Maret 2019
Moderator

Drs Jamroh Latief, M.Si
NIP. 19560412 1998503 1 007

Lampiran IV



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519/34 <http://iain-suka.ac.id>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 2174 /Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2019 20 Mei 2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Kepala Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI PONDOK PESANTREN TAHFIDZ MA'HADUL QUR'AN BOYOLALI"**, diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Naurah Yasmin Alifah
NIM : 15490026
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Melati Wetan, Timoho

untuk mengadakan penelitian di **Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali**, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : 9 Mei 2019- 20 Agustus 2019. Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Juslingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi MPI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran V


KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Naurah Yasmin Alifah
 NIM : 15490026
 Pembimbing : Drs. M. Jamroh Latief, M.Si
 Mulai Bimbingan : 03 Maret 2019
 Judul Skripsi : Manajemen Pengembangan Kurikulum dalam
 Meningkatkan Mutu Pendidikan di Pondok Pesantren
 Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	03 Maret 2019	I	Proposal Skripsi	
2	11 Maret 2019	II	Revisi Proposal Skripsi	
3	21 Maret 2019	III	ACC Seminar Proposal	
4	30 April 2019	IV	Revisi Setelah Seminar	
5	20 Agustus 2019	V	Bimbingan Bab I-V	
6	26 Agustus 2019	VI	Revisi Naskah Skripsi	
7	28 Agustus 2019	VII	Bimbingan Bab I-V	
8	30 Agustus 2019	VIII	Revisi Naskah Skripsi	
9	2 September 2019	IX	ACC Munaqosyah	

Yogyakarta, 2 September 2019

Pembimbing Skripsi


Drs. M. Jamroh Latief, M.Si
 NIP. 19560412 198503 1 007

Lampiran VI

**SURAT KETERANGAN**


No. : 28/PPMQ/IX/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gerry Ramadan Wardhana, SE.
 Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren Ma'hadul Qur'an Boyolali
 Menerangkan bahwa:
 Nama : Naurah Yasmin Alifah
 NIM : 15490026
 Alamat : Dk. Baksari 31/05, Mliwis, Cepogo Boyolali

Telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali dengan baik mulai tanggal 9 Mei 2019 sampai 20 Agustus 2019. Dalam rangka tugas akhir dengan Judul "**Manajemen Pengembangan Kurikulum MA Plus Tahfidz dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali**".

Demikian surat keterangan ini kami buat, kepada pihak yang bersangkutan sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Boyolali, 24 September 2019
 Pimpinan Pondok

Gerry Ramadan Wardhana, SE.

Lampiran VII



Lampiran VIII



Lampiran IX

25



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1808/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Naurah Yasmin Alifah
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Boyolali, 20 November 1997
Nomor Induk Mahasiswa	: 15490026
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi	: Wironayan, Kradenan
Kecamatan	: Srumbung
Kabupaten/Kota	:
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 98,12 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketua,



Prof. Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran X

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.49.10.34/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Naurah Yasmin Alifah :

تاريخ الميلاد : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣ سبتمبر ٢٠١٩, وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٤١	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٣	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ١٣ سبتمبر ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XI



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.8.229/2019

This is to certify that:

Name : **Naurah Yasmin Alifah**
Date of Birth : **November 20, 1997**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **July 15, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	41
Total Score	420

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, July 15, 2019
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005






Lampiran XIII



Lampiran XIV



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/0.49.18.29/2016

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama
: Naurah Yasmin Alifah

NIM
: 15490026

Fakultas
: Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan


Jurusan/Prodi
: Manajemen Pendidikan Islam


Dengan Nilai
:

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	75	B
2.	Microsoft Excel	60	C
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Internet	70	C
5.	Total Nilai	71.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

STERIA Yogyakarta, 31 Agustus 2016


Kepala PTIPD


Dr. Shofwatul'Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Lampiran XV



Lampiran XVI


Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat
 No: B-0926/UIN.02/DT.III/5/2017

Diberikan kepada : NAURAH YASMIN ALIFAH
 NIM : 15490026

telah mengikuti dan menyelesaikan workshop pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 26 April 2017
 Dengan predikat : **CUMLAUDE**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	88	A/B
2	Aspek Komunikasi Visual	85	A/B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	85	A/B
Nilai Rata-rata		86	A/B

Yogyakarta, 18 Mei 2017

Wakil Dekan
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Kenahasiswaan dan Kerjasama
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, M.Ag.
 NIP: 19730310 199803 1 002

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


 Nur Hakim
 NIM: 14410091



Lampiran XVII



**KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA**

I J A Z A H

**MADRASAH ALIYAH
PROGRAM ILMU PENGETAHUAN ALAM
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Nomor : MA.01/14.09/PP.01.1/066/2015...

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah.....
Negeri...1...Boyolali..... menerangkan bahwa:

nama	: NAUKAH HASMIN ALIFAH
tempat dan tanggal lahir	: Boyolali, 20 November 1997
nama orang tua/wali	: Yoka Hartanto
nomor induk siswa	: 9603
nomor induk siswa nasional	: 9971640668
nomor peserta ujian nasional	: 16-500-066-7
madrasah asal	: MA Negeri 1 Boyolali

LULUS

dari satuan pendidikan setelah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Boyolali, 15 Mei 2015
Kepala Madrasah,


Drs. H. Cholida Trenggono, M.Pa
NIP. 195806121986031003.....
MA 140002368







Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam
Nomor : 1172 Tanggal 26 Februari 2015

Lampiran XVIII

Pedoman Wawancara

No	Yang di Wawancara	Pertanyaan
1	Pimpinan pondok pesantren	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana sejarah pondok pesantren? 2. Apa saja kurikulum yg digunakan di pondok pesantren? 3. Apakah kurikulum dirancang setiap tahun ajaran baru? 4. Apakah dalam merancang kurikulum disesuaikan dengan kebutuhan santriwan/santriwati atau penyusunan disesuaikan dengan program pondok pesantren? 5. Siapakah saja yang terlibat dalam penyusunan kurikulum? 6. Dalam pelaksanaan kurikulum, bagaimana cara pengimplementasian terkait pembelajaran di kelas? Apakah ada kisi-kisi khusus dalam pencapaian tujuan pembelajaran di pondok? 7. Bagaimanakah evaluasi yang dilakukan pondok mengenai kurikulum yang dilaksanakan? Serta bagaimana tindak lanjut dari pelaksanaan evaluasi kurikulum? 8. Adakah hambatan yang dialami selama pelaksanaan kurikulum di pondok pesantren? Bagaimana solusinya?
2	Waka Kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana perencanaan pengembangan kurikulum yang dilakukan oleh pondok pesantren? 2. Bagaimana penerapan kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran di kelas? 3. Bagaimana evaluasi yang dilakukan pondok dalam pelaksanaan kurikulum? Kapan evaluasi kurikulum dilaksanakan?

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Apakah dengan kurikulum yang diterapkan membuat prestasi santri menjadi meningkat secara signifikan? 5. Apakah setiap kurikulum yang dirancang memenuhi target yang diinginkan pondok pesantren? 6. Adakah faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan kurikulum di pondok? Baik itu faktor penghambat maupun faktor pendukung dalam pelaksanaan kurikulum pondok tersebut? Dan bagaimana solusinya?
3	Ustadz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah dalam pembelajaran guru mengajar sesuai dengan rancangan kurikulum yang ada? Dan apakah di pondok ini dalam mengajar menggunakan silabus/RPP? 2. Apakah setiap guru memegang RPP dan Silabus? 3. Apakah dalam setiap pembelajaran akan dilaksanakan guru membuat rancangan program? 4. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran di kelas? 5. Apakah dalam pembelajaran guru menerapkan apa yang dituliskan dalam silabus dan RPP? 6. Adakah hambatan selama melakukan kurikulum yang ada di pondok pesantren?

Lampiran XIX

Curriculum Vitae

Nama : Naurah Yasmin Alifah
 Tempat, Tgl Lahir : Boyolali, 20 November 1997
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Dk. Baksari 31/05, Mliwis, Cepogo, Boyolali
 No Hp : 081328907096
 E-mail : naurahyasminalifah@gmail.com
 Orang tua a) Ayah : Joko Hartanto
 Pekerjaan : Swasta
 b) Ibu : Komaeroh
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 Alamat Orang tua : Dk. Baksari 31/05, Mliwis, Cepogo, Boyolali
 Riwayat Pendidikan :

- MIN 1 Boyolali 2003-2004
- SDIT Al- Hikmah Cilandak Jakarta Selatan 2004-2009
- SMP Negeri 250 Jakarta Selatan 2009-2011
- SMP Negeri 1 Cepogo 2011-2012
- MAN 1 Boyolali 2012-2015
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2015



Yogyakarta, 2 September 2019

Naurah Yasmin Alifah

NIM 15490026

Lampiran XX

Foto Dokumentasi



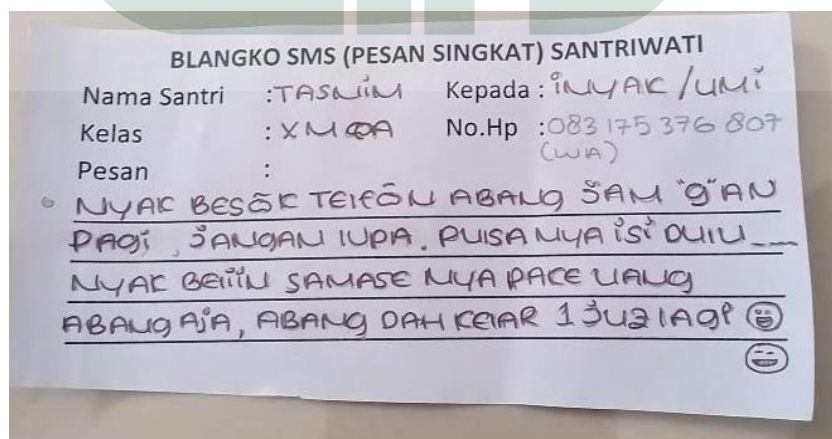
Papan Nama Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali



Wawancara dengan Wakil Mudir Pondok Pesantren Tahfidz Ma'hadul Qur'an Boyolali



Buku Prestasi dan Buku Peraturan Santriwati



Blangko SMS Santri



Ujian Pondok Pesantren



Kegiatan Rihlah Santri



Kajian yang dilakukan oleh pondok pesantren untuk santri dan umum



Kegiatan KBM di Kelas



Kegiatan Pembuatan Tempe



Kegiatan Kerja Bakti



Kegiatan Hafalan Al-Qur'an



Kegiatan penyima'an siswa MI



Kegiatan Hiwar Jama'i