

**KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DALAM MENINGKATKAN
KREATIVITAS PEMBELAJARAN GURU DI MI ISLAMIYAH SUWAWAL 02
KABUPATEN JEPARA**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi sebagian syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

AHMAD CHOIRONI

NIM : 15490050

**PROGRAM STUDI MANAJAMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamualaikum wr. wb

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ahmad Choironi

NIM : 15490050

Prodi : MPI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dan sesungguhnya bahwa Skripsi saya dengan Judul Analisis Kepemimpinan Transformatif dalam Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Guru di MI Islamiyah Suwawal 02 Jepara adalah Asli hasil Karya atau Penelitian saya sendiri dan bukan hasil dari plagiasi dari karya orang lain kecuali dari bagian bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamualaikum wr. wb

Yogyakarta, 21 Mei 2019

Yang menyatakan,



Ahmad Choironi
NIM: 15490050



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lam : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Ahmad Choirani

NIM : 15490050

Judul Skripsi : Analisis kepemimpinan Transformatif dalam Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Guru di MI Islamiyah Suwawal 02 Jepara

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 Juni 2019

Pembimbing Skripsi,

Mohammad Qowim, S. Aq., M. Pd
NIP. 19790819 200604 1 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakan munagasyah pada hari Rabu tanggal 3 Juli 2019, dan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan sepertiunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Ahmad Choironi
NTM : 15490050
Judul Skripsi : Analisis kepemimpinan Transformatif dalam Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Guru di MI Islamiyah Suwawal 02 Jepara

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 11 Juli 2019

Konsultan,

Muhammad Qowim, S. Ag., M. Pd.
NIP. 19790819 200604 1 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/RO

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B.155 /UIN.02/DT.PP.09/I/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**ANALISIS KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DALAM MENINGKATKAN
KREATIVITAS PEMBELAJARAN GURU DI MI ISLAMİYAH SUWAWAL 02
JEPARA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Ahmad Choironi

NIM : 15490050

Telah dimunaqasyahkan pada: Rabu, 3 Juli 2019

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Muhammad Qowim, S. Ag., M. Pd

NIP. 19790819 200604 1 002

Penguji I

Dr. Iman Machali, M. Pd

NIP. 19791011 200912 1 005

Penguji II (

Dr. Zainal Arifin, M.S.I

NIP. 19800324 200912 1 002

Yogyakarta, 11 Juli 2019

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Zainal Arifi, M. Ag.

NIP. 1961121 199203 1 002

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا (٥٩)

Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. kemudian jika kamu berlainan Pendapat tentang sesuatu, Maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.¹

¹ Departemen Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Tajwid*, (Solo: Ma'sum, 2009), QS An-Nisa: 59, hal. 69.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta,

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, karena berkat Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Analisis Kepemimpinan Transformasional dalam Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Guru di MI Islamiyah Suwawal 02 Jepara”**. Shalawat beserta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, Ph.D., Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang bermanfaat selama penulis menjadi mahasiswa.
3. Bapak Imam Machali, S. Pd. I., M. Pd., selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini serta memberikan motivasi selama saya menempuh studi selama ini.

4. Bapak Jamroh selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, pengarahan serta motivasi yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis selama studi.
 5. Bapak Muhammad Qowim, S. Ag., M. Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang dengan penuh kesabaran dan ketelitiannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
 6. Selaku penguji I dan penguji II yang telah menguji penulis dengan penuh kesabaran dan membimbing penulis untuk perbaikan skripsi ini.
 7. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan ilmu, pengetahuan serta wawasan kepada penulis saat melakukan studi.
 8. Ayah Suwandi dan Ibu Muslihah tercinta, serta kakak Beny hermawan dan Mbak Elda, Mbak Ita yang selalu memberikan nasihat dan dukungan kepada penulis.
 9. Teman-teman seperjuangan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam 2015 (Assyamil), terimakasih atas kekeluargaan, kebersamaan, bantuan, motivasi dan do'a kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 10. Dan kepada Semua pihak yang telah membantu dan mendukung saya selama studi serta terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.
- Semoga semua bantuan, bimbingan, doa, dan dukungan yang telah diberikan dapat dicatat sebagai amal ibadah dan mendapat kebaikan disisi Allah Swt. Amin.

Yogyakarta, 2 Mei 2019

Penulis,

Ahmad Choironi
NIM 15490050

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Penelitian Terdahulu	7
E. Sistematika Pembahasan.....	14
BAB II: LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	15
A. Kajian Teori	15
1. Pengertian Kepemimpinan	15
2. Pengertian Kepemimpinan Transformasional.....	28
3. Pengertian Kreativitas Guru.....	34
B. Metode Penelitian	45
1. Jenis penelitian.....	45
2. Populasi dan Sampel	46
3. Metode Pengumpulan Data.....	47
4. Metode Olah Data dan Analisa Data	49
BAB III: GAMBARAN UMUM MI ISLAMIAH SUWAWAL 02 JEPARA.....	52

A. Sejarah Berdirinya MI Islamiyah Suwawal 02 Jepara	51
B. Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan Madrasah.....	53
C. Struktur Organisasi Madrasah.....	55
D. Jumlah Tenaga Pendidik dan Siswa.....	60
E. Kurikulum MI Islamiyah Suwawal 02 Jepara	64

**BAB IV: ANALISIS KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DALAM
MENINGKATKAN KREATIVITAS PEMBELAJARAN GURU.....71**

A. Pelaksanaan Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah MI Islamiyah Suwawal 02	71
B. Upaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Guru	80
C. Hasil dari Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Guru	90

BAB V: PENUTUP 98

A. Kesimpulan	98
B. Saran	100
C. Penutup	101

DAFTAR PUSTAKA 102

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Sarana dan Prasarana	57
Tabel 2 Luas Tanah	58
Tabel 3 Jumlah Guru.....	60
Tabel 4 Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	60
Tabel 5 Latar Belakang Pendidikan Guru.....	61
Tabel 6 Penugasan Mata Pelajaran Guru	61
Tabel 7 Jumlah Murid 3 Tahun Terakhir	62
Tabel 8 Struktur Kurikulum 2013	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukkan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran II	: Berita Acara Seminar
Lampiran IV	: Surat Izin Penelitian
Lampiran V	: Pedoman Wawancara
Lampiran VI	: Surat Keterangan Bebas Nilai C
Lampiran VII	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VIII	: Sertifikat PLP I
Lampiran IX	: Sertifikat PLP II
Lampiran X	: Sertifikat ICT
Lampiran XI	: Sertifikat KKN
Lampiran XII	: Sertifikat TOEFL
Lampiran XIII	: Sertifikat IKLA
Lampiran XIV	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XV	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XVI	: Dokumentasi
Lampiran XVII	: Curriculum Vitae

ABSTRAK

AHMAD CHOIRONI *Analisis Kepemimpinan Transformasional dalam Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Guru di MI Islamiyah Suwawal 02 Kabupaten Jepara*. Skripsi Yogyakarta Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2019.

Penelitian ini di latarbelakangi oleh kondisi MI Islamiyah Suwawal 02 yang berada di desa plosok, dan dari segi kreativitas pembelajaran masih terbilang tertinggal jauh apabila dibandingkan dengan sekolah lain. Hal ini disebabkan oleh sebagian besar guru-guru di MI Islamiyah Suwawal 02 yang masih kurang memiliki kreativitas dalam pembelajaran. Oleh sebab itu mengakibatkan pembelajaran murid-murid yang ada di Mi Islamiyah itu sendiri kurang edukatif, cenderung monoton dan membosankan. Sebagian besar guru hanya menerangkan materi pelajaran lewat ceramah ataupun teks saja. Adapun dalam meningkatkan kreativitas guru dalam pembelajaran dibutuhkan seorang pemimpin yang mampu memberikan dampak positif dalam perannya. Alasan peneliti melakukan penelitian di MI Islamiyah Suwawal 02 karena ingin mengetahui lebih dalam bagaimana peran seorang kepala madrasah yang baik dalam meningkatkan kreativitas guru dalam pembelajaran melalui pendekatan kepemimpinan transformasional

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek dari penelitian ini adalah kepala Madrasah, tiga guru, Tata Usaha, Karyawan dan tiga siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Setelah mendapatkan data di lapangan proses selanjutnya menganalisis dan mengolah data yang telah didapatkan dari transkrip, koding, melabeli subvariabel

Hasil dari kepemimpinan transformasional adalah Kepala sekolah mampu memengaruhi bawahan dengan baik. Keberhasilan kepemimpinan kepala sekolah disandarkan kepada salah satu teori atau model kepemimpinan. Salah satu model kepemimpinan di MI Islamiyah Suwawal 02 adalah kepemimpinan transformasional. Kepemimpinan transformasional adalah kepemimpinan yang mampu mengubah energi sumber daya, baik manusia, instrumen, maupun situasi untuk mencapai tujuan. Kepemimpinan transformasional memiliki sifat-sifat: kharismatik, kekuatan membangkitkan inspirasi para bawahan secara aktif, Kepemimpinan transformasional memiliki ciri-ciri: memiliki visi, *individualized consideration*, *inspirational motivation* Penerapan gaya kepemimpinan transformasional Kepala sekolah terlihat pada kemampuan merumuskan visi, misi, dan program sekolah, menjadi agen perubahan, memiliki kharisma, memiliki empatik, menumbuhkan kreativitas, memberi kesempatan kepada semua unsur di sekolah. Penerapan kepemimpinan transformasional kepala sekolah membawa pengaruh kepada menyelenggarakan proses pembelajaran yang secara profesional. Tercipta budaya dan iklim sekolah yang kondusif, tercapainya prestasi belajar siswa yang tinggi.

Kata kunci : **Kepemimpinan Transformasional, kreativitas Pembelajaran Guru**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Era globalisasi saat ini yang ditandai dengan persaingan kualitas sumber daya manusia, menuntut semua pihak dalam berbagai bidang senantiasa meningkatkan kompetensinya termasuk dalam bidang pendidikan. Suatu organisasi dalam menjalankan aktivitasnya akan selalu berhadapan dengan manusia sebagai sumber daya yang dinamis dan memiliki kemampuan untuk terus berkembang, dimana dengan berkembangnya manusia sebagai tenaga kerja tersebut akan mempengaruhi stabilitas organisasi tersebut. Salah satu cara upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut ditempuh melalui sektor pendidikan.

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat mendasar dalam upaya meningkatkan kualitas kehidupan, di samping itu juga merupakan faktor penentu bagi perkembangan sosial dan ekonomi ke arah kondisi yang lebih baik. Pendidikan juga dipandang sebagai sarana paling strategis untuk mengangkat harkat dan martabat suatu bangsa. Pendidikan juga sebagai pondasi utama dalam suatu negara yang diperlukan di setiap unsur-unsur kehidupan, seperti ekonomi, sosial, teknologi, budaya, hukum, dan keamanan. Pendidikan memegang peranan penting dalam menjadikan suatu negara maju dan dapat bersaing dengan negara negara lain.

Pendidikan juga memiliki makna tentang usaha yang dilakukan untuk membina, memotivasi, membantu serta membimbing seseorang untuk mengembangkan potensinya sehingga ia mencapai kualitas yang lebih baik. Berbagai upaya untuk mewujudkan keberhasilan pendidikan yang sudah tentu dilakukan secara berkesinambungan dalam

rangka pembangunan suatu bangsa. Keberhasilan suatu lembaga pendidikan juga berhubungan terhadap kepemimpinan lembaga pendidikan.²

Kepemimpinan adalah seni dan keterampilan seseorang dalam memanfaatkan kekuasaannya untuk menggerakkan bawahannya agar melakukan aktivitas tertentu yang diarahkan pada tujuan yang telah ditetapkan. Kepemimpinan juga dapat diartikan sebagai proses mempengaruhi kegiatan-kegiatan kelompok yang diorganisir menuju pada penentuan dan pencapaian tujuan. Pemimpin menggunakan kemampuan dan kecerdasannya dengan memanfaatkan lingkungan dan potensi yang ada pada organisasi. Dengan kata lain pemimpin melibatkan anggota organisasi untuk mencapai tujuan. Kemampuan untuk menggerakkan, mengarahkan dan mempengaruhi anggota organisasi sebagai upaya untuk mencapai tujuan organisasi sebagai wujud kepemimpinannya. Seorang pemimpin dapat dikatakan berhasil apabila sanggup mempengaruhi orang lain ke arah tujuan tertentu.

Kepemimpinan juga mempunyai peran penting dalam mengembangkan lembaga pendidikan. Penguasaan teori pengetahuan tentang kepemimpinan tentu saja merupakan suatu pemberian yang sangat besar bagi kepala sekolah sehingga mampu meningkatkan kualitas kepemimpinan kepala sekolah yang dirasakan penting demi berhasilnya sekolah yang dipimpinnya. Keberhasilan dan kegagalan pemimpin itu ditentukan oleh gaya kepemimpinan yang dilakukan oleh pemimpin. Gaya kepemimpinan terlihat dalam kehidupan sehari-hari, dalam membangkitkan semangat yang tinggi, cara kerjasama yang harmonis dan memberikan motivasi terhadap kinerja guru, apabila gaya kepemimpinan yang diterapkan dalam suatu lembaga mempunyai kreativitas yang tinggi, maka akan mempunyai pengaruh yang baik bagi kinerja guru, staf dan siswa. Oleh karena itu

² Asnal Mala, "Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SMP Negeri 4 Yogyakarta", (Skripsi Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2016),1-2.

kepemimpinan kepala sekolah sebagai atasan menjadi salah satu elemen penting dalam mempengaruhi kinerja guru.

Salah satu gaya kepemimpinan yang sering diterapkan oleh seorang pemimpin ialah gaya kepemimpinan transformasional. Karena kepemimpinan transformasional merupakan sebuah proses dimana pemimpin mengambil tindakan untuk meningkatkan kesadaran rekan kerja mereka, untuk meningkatkan kematangan motivasi rekan kerja mereka, serta mendorong mereka untuk melampaui minat pribadi mereka demi mencapai kemaslahatan kelompok, organisasi, atau masyarakat. Kepemimpinan transformasional dapat memberikan keteladanan sebagai panutan bagi bawahannya agar dapat mendorong guru untuk berperilaku kreatif, inovatif dan mampu memecahkan masalah dengan pendekatan baru. Selain itu, pemimpin transformasional juga peduli pada permasalahan yang dihadapi bawahan serta selalu memberikan motivasi agar dapat meningkatkan kinerja mereka sehingga akan terciptanya guru yang kreatif dan produktif.³

Salah satu masalah yang dihadapi dalam dunia pendidikan dalam hal ini adalah kreativitas guru dalam proses belajar mengajar. Menurut Munandar, kreativitas adalah kemampuan untuk membuat kombinasi baru, berdasarkan data, informasi atau unsur-unsur yang ada. Kreativitas dapat diartikan sebagai kemampuan untuk menciptakan hal-hal yang baru, baik suatu hal yang baru maupun hasil dari modifikasi atau perubahan dengan mengembangkan hal-hal yang sudah ada, sehingga apabila dalam hal ini dikaitkan dengan kreativitas guru dalam mengajar, guru yang bersangkutan mungkin dapat menciptakan suatu strategi mengajar yang benar-benar baru dan bukan hasil dari meniru orang lain, atau modifikasi dari berbagai strategi belajar yang ada sehingga menghasilkan suatu bentuk yang baru.

³ Hikmat, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014), hal. 16.

Peran seorang guru sangat dibutuhkan keberadaannya dalam proses belajar mengajar termasuk metode kreativitas dalam pembelajaran sehingga dapat berpengaruh dalam menumbuhkan minat belajar siswa. Seorang guru yang kreatif dalam mengajar, menumbuhkan dampak positif bagi siswa, sehingga siswa tidak merasa jenuh dan dapat menerima pelajaran yang diberikan. Dengan demikian pengelolaan proses belajar mengajar yang baik didukung oleh kreativitas guru agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam belajar mengajar, guru dituntut kreativitasnya untuk dapat selalu pandai menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar siswa tidak merasa bosan dan mengalami kesulitan dalam belajar. Sementara itu untuk memberikan pengayaan terhadap dirinya, guru dituntut kreatif mengembangkan kemampuan mengajar dan mengembangkan pedagogik dalam proses pembelajaran. wawasan guru juga diharapkan tidak hanya terpaku pada buku dan teks saja.⁴

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi MI Islamiyah Suwawal 02 yang berada di desa plosok, dan dari segi kreativitas pembelajaran masih terbilang tertinggal jauh apabila dibandingkan dengan sekolah lain. Hal ini disebabkan oleh sebagian besar guru-guru di MI Islamiyah Suwawal 02 yang masih kurang memiliki kreativitas dalam pembelajaran. Oleh sebab itu mengakibatkan pembelajaran murid-murid yang ada di Mi Islamiyah itu sendiri kurang edukatif, cenderung monoton dan membosankan. Sebagian besar guru hanya menerangkan materi pelajaran lewat ceramah ataupun teks saja. Adapun dalam meningkatkan kreativitas guru dalam pembelajaran dibutuhkan seorang pemimpin yang mampu memberikan dampak positif dalam perannya. Alasan peneliti melakukan penelitian di MI Islamiyah Suwawal 02 karena ingin mengetahui lebih dalam bagaimana peran seorang kepala madrasah yang baik dalam meningkatkan kreativitas

⁴ Hasnawati, "Pentingnya Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam", (Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2011), 2.

guru dalam pembelajaran melalui pendekatan kepemimpinan transformasional. Maka dari itu, peneliti mengangkat penelitian yang berjudul “ANALISIS KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS PEMBELAJARAN GURU DI MI ISLAMİYAH SUWAWAL 02 KABUPATEN JEPARA”.

B. Rumusan masalah

Berdasarkan dari latar belakang yang telah diuraikan di atas, dapat dirumuskan permasalahan dari penelitian ini adalah

1. Bagaimana pelaksanaan kepemimpinan transformasional kepala madrasah di MI Islamiyah Suwawal 02?
2. Bagaimana upaya kepemimpinan transformasional kepala madrasah dalam meningkatkan kreativitas pembelajaran guru di MI Islamiyah Suwawal 02?
3. Bagaimana hasil dari kepemimpinan transformasional kepala madrasah dalam meningkatkan kreativitas pembelajaran guru di MI Islamiyah Suwawal 02?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan kepemimpinan transformasional kepala madrasah di MI Islamiyah Suwawal 02.
2. Untuk mengetahui upaya kepemimpinan transformasional kepala madrasah dalam meningkatkan kreativitas pembelajaran guru di MI Islamiyah Suwawal 02.
3. Untuk mengetahui hasil dari kepemimpinan transformasional kepala madrasah dalam meningkatkan kreativitas pembelajaran guru di MI Islamiyah Suwawal 02.

D. Kegunaan Penelitian

1. Aspek Teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberikan pengembangan teori dan ilmu pengetahuan khususnya mengenai kepemimpinan yang di dalamnya termasuk cara kepala madrasah dalam membina madrasahnyanya sehingga dapat dijadikan referensi bagi pembaca atau peneliti selanjutnya.

2. Aspek Praktis

Memberikan wawasan baru untuk para praktisi pendidikan dalam mengelola madrasah dan kinerja guru dalam pembelajaran yang baik sehingga dapat menjadikan lembaga pendidikan berkualitas.

E. Kajian Penelitian Terdahulu

Kajian penelitian terdahulu merupakan uraian yang berisi tentang hasil penelitian sebelumnya yang relevan dengan pembahasan yang ada di penelitian ini. Tujuan kajian penelitian ini adalah untuk mengetahui perkembangan penelitian dari tema yang sama. Berikut ini hasil penelusuran dan kajian penelitian terdahulu yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan tema yang diangkat:

Pertama, Artikel jurnal Yanti Oktavia yang berjudul “USAHA KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS GURU” di SDS 027 Tanjung Simpang Yayasan Mutiara Gambut di dalam pembelajaran sekolah, mengungkapkan bahwa di SD 027 Tansjung Simpang Yayasan Mutiara Gambut menunjukkan bahwa rata-rata perilaku pembelajaran guru di sekolah dasar ini masih terbatas, dimana proses pengajaran bersifat searah dari guru kepada peserta didiknya. Akibatnya pembelajaran sering kali bersifat monoton, karena kurang menarik dan kurang memberikan motivasi, serta cenderung menimbulkan sikap pasif terhadap peserta didik. Dapat dilihat bahwa kualitas mengajar guru di SDS 027 Tanjung Simpang Yayasan

Mutiara Gambut kurang baik dan kurang membawa perubahan apa yang menjadi harapannya. Padahal guru disini sudah melakukan pelatihan-pelatihan agar guru bisa menjadi lebih kreatif lagi. Jadi, kreatif guru sebenarnya adalah kemampuan untuk menciptakan hal-hal yang baru dalam mengajar sehingga guru harus memiliki variasi dalam mengajar yang akan membuat peserta didik lebih lebih aktif dan kreatif.⁵

Kedua, tesis karya dari Ain Kurniati yang berjudul “KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA MADRASAH DALAM PELAKSANAAN MANAJEMEN PENINGKATAN MUTU BERBASIS MADRASAH DI MIN JEJERAN BANTUL”. Dari hasil penelitiannya dikemukakan bahwa aspek kepemimpinan transformasional kepala madrasah MI Negeri Jejeran Bantul dapat dilihat dari beberapa hal yaitu: kepala madrasah dapat memberikan pengaruh yang baik bagi bawahannya sebagai *role model* dalam keseharian di lingkungan madrasah walaupun belum maksimal, kepala madrasah juga mampu memberikan motivasi yang luar biasa bagi bawahannya dengan menjalin komunikasi yang baik. Serta kepala madrasah mampu memberikan stimulus kepada stakeholder dan inovasi baru kepada bawahan dengan cara evaluasi, sharing and caring serta menggunakan symbol-simbol yang inovatif. Adapun dampak kepemimpinan transformasional kepala madrasah dalam pelaksanaan MPMBM meliputi: bagi kelembagaan, dengan semakin tingginya kepercayaan wali murid kepada kepala madrasah maka terjadi peningkatan anggaran keuangan yang diperoleh dari dana infaq; bagi kurikulum, yaitu dengan semakin banyaknya program unggulan di MI Negeri jejeran serta metode pembelajaran yang digunakan semakin menarik; bagi SDM, dengan semakin meningkatnya keprofesionalan guru dan karyawan sehingga memberikan

⁵ Yanti Oktavia, “Usaha Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kreativitas Guru”, *Administrasi Pendidikan*, 2 (1) 2014: 811-831.

dampak yang baik juga dalam proses pembelajaran; bagi budaya dan masyarakat, terjalin hubungan yang baik antara pihak madrasah dan komite sekolah.⁶

Ketiga, artikel jurnal Hasan Baharun yang berjudul “PENINGKATAN KOMPETENSI GURU MELALUI SISTEM KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DI IAI NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO”, mengungkapkan bahwa Kepala Madrasah mempunyai tanggung jawab yang sangat penting dalam meletakkan pondasi pendidikan bagi pengelolaan dan pengembangan sumber daya manusia di lembaganya. Oleh karena itu, kepala madrasah harus membekali dirinya dengan jiwa kepemimpinan, inovasi, kompetensi, skill dan kreativitas yang tinggi agar lembaganya bisa berkembang dengan pesat.⁷ Dalam prakteknya di IAI Nurul Jadid Paiton Probolinggo kepala madrasah menghadapi tanggung jawab yang berat, untuk itu kepala madrasah harus memiliki persiapan yang memadai dalam melaksanakan pekerjaannya, khususnya dalam meningkatkan kompetensi tenaga pendidik di lembaga IAI Nurul Jadid paiton probolinggo. sehingga mampu menciptakan suasana pendidikan yang efektif dan efisien. Hal ini sangat diperlukan, mengingat guru merupakan ujung tombak dari kegiatan pendidikan dan pembelajaran yang menjadi motivator bagi peserta didik dalam memacu aktivitas belajarnya.

Keempat, artikel jurnal Roy Johan Agung Tucunan, Wayan Gede Supartha dan Gede Riana yang berjudul “PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL TERHADAP MOTIVASI KINERJA KARYAWAN STUDI KASUS PADA PT. PANDAWA DI BALI”, mengungkapkan bahwa kepemimpinan transformasional dan motivasi karyawan membuktikan terdapat pengaruh yang signifikan dan positif terhadap kinerja karyawan dengan baik karena motivasi dari pemimpin juga sangat penting untuk

⁶ Ain Kurniati, “Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dalam Pelaksanaan Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Madrasah di MIN Jejeran Bantul”, (Tesis Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016), 107-108.

⁷ Hasan Baharun, “Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Sistem Kepemimpinan Kepala Madrasah di IAI Nurul Jadid Paiton Probolinggo”, *Ilmu Tarbiyah*, 6 (1) 2017: 3-13.

membuat karyawan semangat dalam bekerja. Untuk memperkuat dan memotivasi kinerja karyawan maka seorang pemimpin harus memiliki nilai-nilai yang terkandung dalam kriteria pemimpin transformasional. Oleh karena itu seorang pemimpin harus selalu memberikan motivasi kepada karyawan agar bisa bekerja dengan giat. Dalam hal ini bukan hanya pemimpin saja yang bisa memberikan motivasi, karyawan juga bisa memberikan motivasi kepada karyawan yang lain dengan cara bekerja dengan giat.⁸

Kelima, jurnal dari Basilius Redan Werang yang berjudul “PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH, MORAL KERJA GURU, DAN KEPUASAN KERJA TERHADAP KINERJA GURU SDN DI KOTA MERAUKE” menyatakan bahwa hasil dari analisis data menunjukkan bahwa keterampilan manajerial kepala sekolah, moral kerja guru, dan kepuasan kerja guru berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kinerja guru. Berdasarkan hasil analisis ditemukan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah berpengaruh secara signifikan terhadap kepuasan kerja guru SD Negeri di Kota Merauke. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi tingkat kepemimpinan transformasional kepala sekolah akan diikuti oleh semakin meningkatnya kepuasan kerja guru.⁹

Keenam, jurnal dari Susmiyati yang berjudul “PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI MADRASAH ALIYAH NEGERI SE-KABUPATEN TULUNGAGUNG” mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Tulungagung. Hal ini ditunjukkan

⁸ Roy Johan Agung Tucunan, Wayan Gede Supartha dan Gede Riana, “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional terhadap Motivasi dan Kinerja Karyawan (Studi Kasus Pada PT. Pandawa)”, *E-Jurnal Ekonomi dan Bisnis Universitas Udayana*, 3 (9) 2014: 533.

⁹ Basilius Redan Werang, “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Moral Kerja Guru dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Guru SDN di Kota Merauke”, *Cakrawala Pendidikan*, 33 (1) 2014: 133.

dari nilai beta positif ($\beta = + 0,242$) serta signifikan, dan didukung oleh thitung lebih besar dari ttabel. ($2,743 > 0,677$) dan phitung lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 ($0,007 < 0,05$). Dengan hasil pengujian ini maka H_0 tertolak, H_a diterima sehingga disimpulkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Tulungagung. Hasil penelitian ini senada dengan pandangan Bass, bahwa kepala sekolah yang transformatif mampu mengintegrasikan pandanganpandangan kreatif, ketekunan dan energi, intuisi dan peka terhadap kebutuhan orang lain untuk mengintegrasikan strategi budaya lain keorganisasinya. Kepala sekolah dengan karakter demikian akan berusaha membuat para gurunya mengalami dinamisasi dan kemajuan, terutama yang berkaitan dengan pembelajaran sehingga kinerja guru mengalami peningkatan.¹⁰

Ketujuh, jurnal oleh Suharlan, Aliman dan Puspa Djuwita yang berjudul “PENGARUH SIKAP INOVATIF DAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH, TERHADAP KREATIVITAS GURU DI SMK”. Berdasarkan dari hasil penelitian mengungkapkan bahwa: (1) terdapat pengaruh langsung positif sikap inovatif terhadap kreativitas kerja guru SMKN 1 Ketahun, dengan nilai koefisien jalur sebesar 0,411 dan nilai thitung = 2,975 lebih besar dari nilai t tabel = 2,021; (2) Terdapat pengaruh langsung positif kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kreativitas guru SMKN 1 Ketahun, dengan nilai koefisien jalur sebesar 0,377 dan nilai t hitung = 2,729 lebih besar dari nilai t table = 2,021; (3) Terdapat pengaruh langsung positif sikap inovatif terhadap kepemimpinan transformasional

¹⁰ Susmiyati, “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Negeri Se-Kabupaten Tulungagung”, *Episteme*, 11 (1) 2016:196.

kepala sekolah, dengan nilai koefisien jalur sebesar 0,554 dan nilai t hitung = 4,208 lebih besar dari nilai t table = 2,021.¹¹

Dari berbagai penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya belum ditemukan adanya penelitian yang khusus membahas tentang kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan kreativitas guru. Oleh karena itu peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “ANALISIS KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS PEMBELAJARAN GURU DI MI ISLAMIYAH SUWAWAL 02 KABUPATEN JEPARA”.

F. Sistematika Pembahasan

Skripsi ini disusun dalam beberapa bab yang terdiri dari beberapa sub bab sesuai dengan keperluan kajian yang dilakukan serta prosedur penelitiannya.

Bab I merupakan bagian pendahuluan yang berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian terdahulu, dan sistematika pembahasan.

Bab II membahas mengenai landasan teori dan metode penelitian yang meliputi pemaparan kajian teori dan metodologi penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini.

Bab III berisi mengenai pembahasan gambaran umum MI Islamiyah Suwawal 02 Jepara yang terdiri dari: sejarah berdirinya, visi-misi, struktur organisasi, keadaan pegawai, peserta didik, dan sarana prasarana.

Bab IV membahas tentang analisis data yang telah diperoleh dengan teori yang ada. Dalam bab ini juga dipaparkan jawaban-jawaban dari pertanyaan yang menjadi

¹¹ Suharlan, Aliman dan Puspa Djuwita, “Pengaruh Sikap Inovatif dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah terhadap Kreativitas Guru di SMK”, *Manajer Pendidikan*, 11 (1) 2017: 44.

rumusan masalah mengenai kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan kreativitas pembelajaran guru.

Bab V merupakan bahasan terakhir yang berisi tentang kesimpulan penelitian, saran-saran, dan penutup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat dikemukakan bahwa kepemimpinan transformasional Kepala MI Islamiyah Suwawal 02 Jepara dapat dilihat dari beberapa hal:

1. Kepala madrasah dapat memberikan pengaruh yang baik kepada bawahan dalam keseharian di lingkungan madrasah, kepala madrasah juga selalu melakukan pengamatan terhadap guru maupun karyawan Namun dalam menjalankan visi misi kepala madrasah belum maksimal dikarenakan adanya hambatan diantaranya adalah mengenai dana yang minim untuk pemberdayaan guru, fasilitas yang kurang layak sehingga belum bisa maksimal dalam mencapai tujuan madrasah yang diharapkan
2. Kepala madrasah mampu memberikan motivasi kepada bawahan salah satunya adalah dengan cara menegur dengan baik ketika ada kesalahan terhadap guru maupun karyawan dan juga kepala madrasah selalu memberikan arahan kepada bawahan pada saat terjadi permasalahan dalam proses kegiatan pembelajaran dengan melakukan evaluasi yang diadakan setiap sebulan sekali. Kepala madrasah juga mampu memberikan perhatian lebih kepada bawahannya dengan melakukan pembagian tugas dan wewenang sesuai dengan kemampuan guru maupun karyawan dan ketika guru bisa menyelesaikan tugasnya dengan baik kepala madrasah selalu memberi penghargaan kepada guru bukan hanya itu Kepala madrasah selalu memberikan kebebasan kepada guru untuk menambah ilmu pengetahuan diluar

madrasah dengan melanjutkan kuliah atau mengikuti kegiatan yang bisa menjadikan guru lebih kreatif lagi dalam proses pembelajaran.

3. Hasil dari kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan kreativitas pembelajaran guru mempunyai dampak positif diantaranya meningkatnya pembelajaran yang sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik, baik dalam menggunakan metode maupun media pembelajaran. Guru lebih giat dalam menjalankan tugas-tugasnya dikarenakan kepala madrasah selalu memberikan motivasi terhadap guru, terbentuknya komunikasi yang efektif antara kepala madrasah dengan guru maupun karyawan, peserta didik lebih banyak berprestasi dari sebelumnya, hal ini dapat dilihat dari penghargaan yang telah diraih oleh siswa MI Islamiyah Suwawal 02.

B. Saran-saran

Dari hasil analisis dan kesimpulan diatas perlu kiranya penulis memberikan kritik dan saran dengan tujuan agar lebih meningkatkan kreativitas pada pembelajaran guru yang ada di Mi Islamiyah Suwawal 02 Jepara terutama pada kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan kreativitas pembelajaran.

1. Kepala madrasah sebaiknya terus mengejar ketertinggalan dari sekolah yang lebih maju dan memaksimalkan tujuan madrasah dengan baik
2. Kepala madrasah sebaiknya mengadakan pelatihan-pelatihan kepada guru seperti workshop, seminar di madrasah agar guru memiliki inovasi dalam mengajar
3. Kepala madrasah harus lebih bisa menumbuhkan semangat, keuletan dan selalu mengingatkan kepada guru agar selalu menggunakan metode pembelajaran yang kreatif, menyenangkan dan tidak membosankan

4. Kepala madrasah harus mampu memberikan kesadaran kepada bawahan bahwa guru bekerja bukan semata mata dikarenakan tugasnya saja melainkan untuk kemajuan suatu organisasi agar lebih baik lagi.
5. Bagi guru sebaiknya mempunyai komitmen dan keinginan yang tinggi dalam mengembangkan kreativitas untuk memberikan pelajaran yang aktif bagi siswa
6. Guru harus mampu melihat situasi dan kondisi siswa sehingga bisa memenuhi kebutuhannya dengan menambah pengetahuannya melalui kreativitas

C. Penutup

Dengan memanjatkan puja puji dan syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat, nikmat, serta hidayahnya yang selalu mengiringi gerak langkah kita selama ini. Alhamdulillah penulis sudah berhasil menyelesaikan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih ke semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.



DAFTAR PUSTAKA

Abdul Aziz Wahab, *Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Baharun, Hasan, “Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Sistem Kepemimpinan Kepala Madrasah di IAI Nurul Jadid Paiton Probolinggo”, *Ilmu Tarbiyah*, Vol.6, No.1, 2017.

Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.

Fahmi, Irham, *Manajemen Kepemimpinan Teori & Aplikasi*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Hamzah B.Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

Hasnawati. “Pentingnya Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2011.

Hikmat, *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2014.

Kurniati, Ain, “Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dalam Pelaksanaan Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Madrasah di MIN Jejeran Bantul”, Tesis Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Machali, Imam, *Kepemimpinan Pendidikan*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA, 2011.

Mala, Asnal, “Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SMP Negeri 4 Yogyakarta”, Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.

Munandar, Utami, *Kreativitas dan Keterbakatan Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2002.

Muslimin, Imam, *Pemimpin Perubahan Model Kepemimpinan dalam Transisi Perubahan Kelembagaan*, Malang: UIN Maliki Press, 2013.

Mutiah, Diana, *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian* Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.

Oktavia, Yanti, “Usaha kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kreativitas Guru”, *Administrasi Pendidikan*, Vol.2, No.1, 2014.

Pramudyo, Anung, “Implementasi Manajemen Kepemimpinan dalam Pencapaian Tujuan Organisasi”, *Jurnal JBMA AMA*, Vol.1, No.2, 2013.

Raihani, *Kepemimpinan Sekolah Transformatif*, Yogyakarta: LKiS Group, 2011.

Setiawan, Conny R., *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulan* Jakarta: Grasindo, 2010.

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.

Sudarma, Momon *Mengembangkan Keterampilan Berfikir Kreatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2017.

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2015.

Suharlan, Aliman dan Puspa Djuwita, “Pengaruh Sikap Inovatif dan Kepemimpinan Transformatif Kepala Sekolah terhadap Kreativitas Guru di SMK”, *Manajer Pendidikan*, Vol.11, No.1, 2017.

Susmiyati, “Pengaruh Kepemimpinan Transformatif dan Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Negeri Se-Kabupaten Tulungagung”, *Episteme*, Vol.11, No.1, 2016.

Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Tucunan, Roy Johan Agung dkk. “Pengaruh Kepemimpinan Transformatif terhadap Motivasi dan Kinerja Karyawan (Studi Kasus Pada PT. Pandawa)”, *E-Jurnal Ekonomi dan Bisnis Universitas Udayana*, Vol.3, No.9, 2014.

Werang, Basilius Redan, “Pengaruh Kepemimpinan Transformatif Kepala Sekolah, Moral Kerja Guru dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Guru SDN di Kota Merauke”, *Cakrawala Pendidikan*, Vol.33, No.1, 2014.

Wijaya, Cece, *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran*, Bandung: Rosda Karya, 1991.

Yusum, Syamsu dan A. Juntika Nurihsan, *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.

Jamaludin Ancok, *Psikologi kepemimpinan dan inovasi*, Jakarta: Erlangga, 2012.

Abd Kadim Masaong dan Arfan A. Tilome, *Kepemimpinan Berbasis Multiple Intelligence*, Bandung: Alfabeta, 2011.

Danim, Sudarman dan Suparno, *Manajemen dan kepemimpinan Transformatif Kepala Sekolah*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.

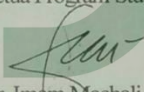
Departemen Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan tajwid*, Solo: Ma'sum, QS An Nisa: 59, 2009.

Zuhdi, Muhammad Arifin "Konsep Kepemimpinan dalam Perspektif Islam, *Akademika*, Vol 19, No. 01, 2014.

Machali Imam, "Model Kepemimpinan Sekolah Menengah Muslim di Yogyakarta", *Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, Vol 16, No. 3, 2018.



Lampiran I : Surat Penunjukkan Pembimbing

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281
Nomor : B.146/UIN.02/KJ.MPI/P.009/2018	Yogyakarta, 18 September 2018
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal	
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi	
Kepada Yth. : Muhammad Qowim, M. Ag Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	
<i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 17 September 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2018/2019 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:	
Nama : Ahmad Choironi	
NIM : 15490050	
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam	
Judul : ANALISIS KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DALAM MENINGKATKAN KREATIFITAS PEMBELAJARAN GURU DI MADRASAH ISLAMİYAH SUWWAL 02 JEPARA	
Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.	
<i>Wassalamu'alaikum Wr.Wb.</i>	
an. Dekan Ketua Program Studi MPI  Dr. Imam Machali, M. Pd NIP. 197910112009121005	
Tembusan dikirim kepada yth : 1. Ketua Prodi MPI 2. Mahasiswa ybs. 3. Arsip TU	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TADBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103971, Fax (0274) 510734
<http://tadbiyah.uin-suka.ac.id> Email: fkg@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55261

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ahmad Choironi
Nomor Induk : 15490050
Jurusan : MPI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : ANALISIS KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DALAM
MENINGKATKAN KREATIFITAS PEMBELAJARAN GURU DI
MADRASAH ISLAMIAH SUWAWAL 02 JEPARA

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 29 Januari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 29 Januari 2019

Ketua Program Studi MPI

Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 515255, 7103871, Fax. (0274) 515734
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: fik@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 29 Januari 2019
Waktu : 16.00
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Muhammad Qowim, M. Ag	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Ahmad Choironi
Nomor Induk : 15490050
Jurusan : MPI
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : ANALISIS KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DALAM
MENTINGKATKAN KREATIFITAS PEMBELAJARAN GURU DI
MADRASAH ISLAMIAH SUWWAL 02 JEPARA

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15490044	Benny Widyayu R	
2.	15490047	Hanifah Suroda C N	2.
3.	15490053	Bertha Restu P	
4.	15490045	Lailatul Azzah	
5.	15490018	Sulastri	5.
6.	15490034	Auliya Fia	6.

7. 15490052

Umi Habibah

8. 15490061

M. Fala Fawaz

Yogyakarta, 29 Januari 2019

Moderator

Muhammad Qowim, M. Ag
NIP. 19790819 200604 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Mureda Arkesipito Telp. 513056, 7103871; Fax. (0274) 516734 <http://tarbiyah.uin-suka.suka.ac.id>
E-mail : ia@uin-suka.ac.id *OGYAKARTA 55281

Nomor : B-698 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

25 Februari 2019

Kepada

Yth : Kepala MI Islamiyah Suwawal 02 Kabupaten Jepara, Jawa Tengah

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS PEMBELAJARAN GURU DI MI ISLAMIYAH SUWAWAL 02 KABUPATEN JEPARA", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi Izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Ahmad Cholroni
NIM : 15490050
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Suwawal, Mlonggo Jepara, Prov. Jawa Tengah
untuk mengadakan penelitian di **MI Islamiyah Suwawal 02 Kabupaten Jepara, Jawa Tengah**,
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : 27 Februari 2019- Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi MPI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

LAMPIRAN XVI : PEDOMAN WAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA

1. Kepala Madrasah

- a. Bagaimana sejarah berdirinya MI Islamiyah Suwawal 02?
- b. Apa Visi dan Misi MI Suwawal 02?
- c. Menurut bapak, apa definisi Kepemimpinan transformasional?
- d. Bagaimana penerapan Kepemimpinan transformasional di MI Islamiyah ?
- e. Seberapa pentingkah penerapan kepemimpinan transformasional?
- f. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan kepemimpinan transformasional?
- g. Apakah guru di sini menerapkan sistem pembelajaran yang kreatif?
- h. Bagaimana sikap kreativitas guru yang ada di MI Islamiyah Suwawal 02?
- i. Bagaimana upaya kepala Madrasah untuk meningkatkan sikap kreativitas guru dalam pembelajaran di MI islamiyah suwawal 02?
- j. Apakah ada pelatihan untuk meningkatkan kreativitas guru?
- k. Bagaimana hasil dari upaya kepala Madrasah menangani guru untuk bersikap kreatif di MI Islmaiya Suwawal 02?

2. Tata usaha

- a. Bagaimana menurut pandangan anda tentang sistem kepemimpinan yang ada di Madrasah?
- b. Apakah Kepala Madrasah termasuk kedalam kepemimpinan transformasional?
- c. Menurut anda, apa definisi kepemimpinan transformasional ?
- d. Apakah kepala madrasah berperan penting dalam meningkatkan kreativitas guru dalam pembelajaran?
- e. Bagaimana upaya kepala madrasah dalam meningkatkan sikap kreativitas guru dalam pembelajaran?

3. Guru

- a. Bagaimana menurut pandangan guru di sini tentang sistem kepemimpinan yang ada di Madrasah ?
- b. Apakah Kepala Madrasah termasuk kedalam kepemimpinan transformasional?
- c. Menurut anda, bagaimana sikap kepemimpinan transformasional?
- d. Apakah kepala madrasah berperan penting dalam meningkatkan sikap kreativitas guru dalam pembelajaran?
- e. Bagaimana upaya kepala madrasah dalam meningkatkan sikap kreativitas guru dalam pembelajaran?
- f. Bagaimana pelaksanaannya?
- g. Apakah guru mengalami kesulitan dalam mengembangkan sikap kreatif ?
- h. Apakah pembelajaran hanya di lakukan di dalam kelas ? pernah di luar kelas atau tidak ?
- i. Apakah guru menggunakan media dalam pembelajaran?

- j. Apakah guru menggunakan cara pembelajaran yang menyenangkan murid ?
- k. Bagaimana cara guru menghadapi murid yang kurang mampu memahami pelajaran ?
- l. Apakah guru pernah melakukan tindakan refleksi terhadap kinerja diri sendiri untuk meningkatkan kreativitas pembelajaran?
- m. Apakah ada evaluasi untuk meningkatkan kreativitas pembelajaran?
- n. Bagaimana sistem evaluasi yang anda gunakan dalam meningkatkan kreativitas pembelajaran?

4. Siswa

- a. Bagaimana cara mengajar guru di kelas?
- b. Apakah guru memberikan cara pembelajaran yang menyenangkan?
- c. Apakah cara mengajar guru sering membosankan?
- d. Apakah pembelajaran hanya dilakukan di dalam kelas? Pernah di luar kelas tidak?
- e. Bagaimana cara guru menghadapi murid yang merasa kurang mampu memahami pelajaran?
- f. Bagaimana cara guru agar murid selalu nyaman didalam kelas dan bisa menerima pelajaran dengan baik?

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa Saudara :

Nama	:	Ahmad Choironi
Temp. & Tgl. Lahir	:	Jepara, 14 Mei 1995
NIM/Smt./Jur/Program	:	15490050/VII /MPI
Tahun Akademik	:	2018/2019
Penasehat Akademik	:	Drs Jamroh Latief, M.Si
Telah Bebas Kredit	:	Nilai C- = 2
	:	Nilai D = 3
	:	IPK = 3,45

Surat Keterangan ini dipergunakan khusus untuk melengkapi syarat mendaftarkan Seminar Proposal Skripsi dengan judul : ANALISIS KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DALAM MENINGKATKAN KREATIFITAS PEMBELAJARAN GURU DI MADRASAH ISLAMIYAH SUWWAL 02 JEPARA

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24 Januari 2019

Mahasiswa

Pengecek Nilai

Ahmad Choironi
NIM. 15490050

Marzuchi Nur
197110072007011039

Kasubbag. Pengembangan Akademik & Kemahasiswaan

Suharyanto, SE
NIP. 19700429 199901 1 001



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ahmad Choironi
NIM : 15490050
Pembimbing : Muhammad Qowim, S.Ag., M.Ag.
Mulai Bimbingan : 15 September 2018
Judul Skripsi : Analisis Kepemimpinan Transformasional dalam
Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Guru di Mi
Islamiyah Suwawal 02 Jepara
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No.	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda tangan
1	15 September 2018	I	Judul Skripsi	
2	23 Januari 2019	II	Revisi proposal	
3	29 Januari 2019	III	Acc proposal	
4	31 Februari 2019	IV	Revisi setelah Proposal	
5	8 Mei 2019	V	Bimbingan Bab 4-V	
6	29 Mei 2019	VI	Revisi I	
7	23 Mei 2019	VII	Revisi II	
8	15 Jun. 2019	VIII	Revisi III	
9	24 Jun. 2019	IX	ACC Munaspyah	

Yogyakarta, 23 Juni 2019
Pembimbing



Muhammad Qowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19790319 200604 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2450/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : AHMAD CHOIRONI
NIM : 15490050
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Nama DPL : Siti Nur Hidayah, S.Th.I., M.Sc.

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi I (PLP I)
di Kantor Kearsipan Daerah DIY tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018
dengan nilai:

95,00 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PLP I sekaligus sebagai
syarat untuk mengikuti Program Latihan Profesi II (PLP II).

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.b/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

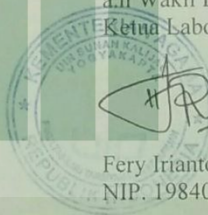
Diberikan kepada:

Nama : AHMAD CHOIRONI
NIM : 15490050
Jurusan/Pogram Studi : Manajemen Pendidikan Islam

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi II (PLP II) mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di Kantor BPAD Provinsi DIY dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I., M.S.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai 92,50 (A-).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Ahmad Choironi
NIM : 15490050
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	75	B
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
85 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Dr. Sholawatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002





43
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1826/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Ahmad Choironi
Tempat, dan Tanggal Lahir : Jepara 14 Mei 1995, 14 Mei 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 15490050
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Beteng, Pagerharjo
Kecamatan : Samigaluh
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 98,75 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018

Ketua

Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. 19720912 200112 1 002



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.16.119/2019

This is to certify that:

Name : **Ahmad Choironi**
Date of Birth : **May 14, 1995**
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **May 15, 2019** by Center for Language Development of State Islamic
University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	38
Total Score	400

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 15, 2019
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: CIN.02/L4/PM.03.2/6.49.15.222/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ahmad Choironi :

تاريخ الميلاد : ١٤ مايو ١٩٩٥

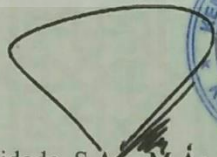
قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٠ يناير ٢٠١٩، وحصل على
درجة :

٥٥	فهم المسموع
٤٥	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٥	فهم المقروء
٤١٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٠ يناير ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

، قم الته تلف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





SERTIFIKAT

Nomor : 151 /B-2/PKTO/FITK/IV/2017

Menerangkan Bahwa :

AHMAD CHOIRONI

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

dengan nilai **89 (VB)**

Yang diselenggarakan oleh PKTO Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal

Yogyakarta, 02 April 2017

Ketua PKTO

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Mugowim / S.H., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002



Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Ketua PKTO
M. Munzir Ibrahim NH
NIM 14410080

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : AHMAD CHOIRONI
NIM : 15490050
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas kehasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016

Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama


Dr. Siti Ruhani Dzuhayatin, M.A.
NIP.19630517 199003 2 002

LAMPIRAN DOKUMENTASI

Papan Yayasan Pendidikan MI Islamiyah Suwawal 02



Mushola MI Islamiyah Suwawal 02



Proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di Kelas



Membuat topi dari daun



Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di Halaman MI Islamiyah Suwawal 02



Piala Hasil prestasi siswa



Nama : Ahmad Choironi
Tempat, Tgl Lahir : Jepara, 14 Mei 1995
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Agama : Islam
Alamat di Yogyakarta : Seturan Rt 02 Rw 01
Caturtunggal Depok Sleman Yogyakarta



No Hp : 087738866027
Email : khoirony223@gmail.com

Orang tua

a) Ayah : Suwandi
Pekerjaan : Wiraswasta

b) Ibu : Muslihah
Pekerjaan : IRT

Alamat Orang tua : Suwawal Barat Rt 09 Rw 03 Mlonggo Jepara

Riwayat Pendidikan : 1. MI ISLAMIAH SUWAWAL 02 JEPARA 2003-2008
2. MTS NU TBS KUDUS 2009-2012
3. MA NU TBS KUDUS 2013-2015
4. UIN SUNAN KALIJAGA 2015