

**MANAJEMEN PROGRAM PENGEMBANGAN KURIKULUM
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DAN BUDI PEKERTI DALAM
PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS V
SD MUHAMMADIYAH MACANAN NGEMPLAK SLEMAN
YOGYAKARTA**



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2019

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Habibah

NIM : 15490052

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini dengan judul "Manajemen Program Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman Yogyakarta" adalah asli karya atau penulisan saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 2 Mei 2019

Yang menyatakan,



Umi Habibah
15490052

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Habibah

NIM : 15490052

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 2 Mei 2019

Yang menyatakan,



Umi Habibah
15490052



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/RO

HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lam : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara :

Nama : Umi Habibah

NIM : 15490052

Judul Skripsi : Manajemen Program Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Macanah Ngemplak Sleman Yogyakarta.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 24 Mei 2019

Pembimbing Skripsi



Drs. Wiji Hidayati, M.Ag
NIP. 19650523 199103 2 010



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah dilaksanakan munaqosah pada hari Kamis tanggal 27 Juni 2019 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, aka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi pebaikan seperlunya, kami selaku konsultan berpendapat bahwa Skripsi saudara :

Nama : Umi Habibah
NIM : 15490052

Judul Skripsi : Manajemen Program Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman Yogyakarta.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 13 Juli 2019

Konsultan,

Dra. Wiji Hidayati, M. Ag
NIP. 19650523 199103 2 010



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B.154/Uln.2/DT.PP.009/7/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**MANAJEMEN PROGRAM PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) DAN BUDI PEKERTI DALAM PEMBENTUKAN
KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH MACANAN
NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA**

Yang disiapkan dan disusun oleh :

Nama : Umi Habibah

NIM : 15490052

Telah dimunaqsyahkan : 27 Juni 2019

Nilai Munaqsyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQSYAH:

Ketua Sidang

Dra. Wiji Hidayati, M. Ag
NIP. 19650523 199103 2 010

Pengaji I

Muhammad Qowim, S.Ag, M.Ag
NIP 19790819 200604 1 002

Pengaji II

Drs. M. Jamroh, M.Si
NIP 19560412 198503 1 007

Yogyakarta, 15 JUL 2019

Dekan

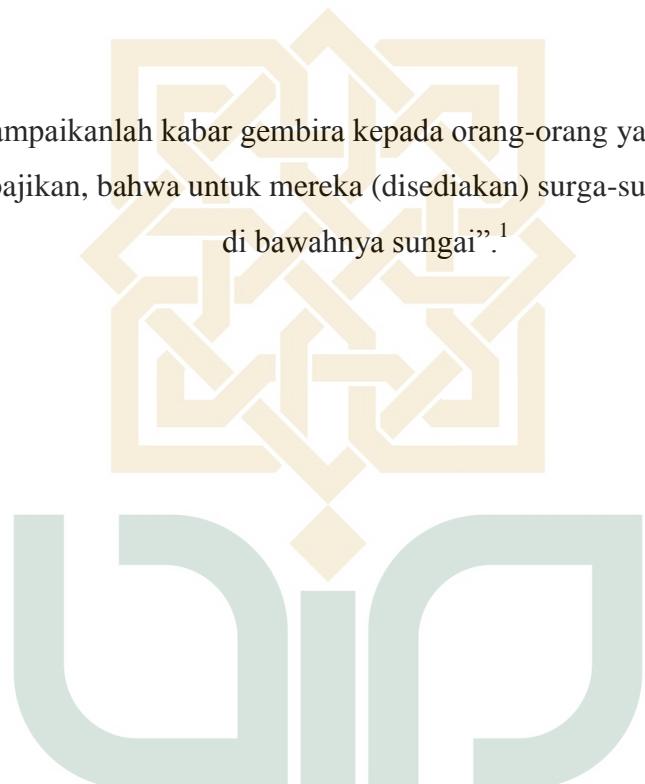
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



HALAMAN MOTTO

وَبَشِّرِ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ
(سورة البقرة : ٢٥)

“ Dan sampaikanlah kabar gembira kepada orang-orang yang beriman dan berbuat kebajikan, bahwa untuk mereka (disediakan) surga-surga yang mengalir di bawahnya sungai”.¹



¹ Kementerian Agama RI, *Al Qur'an Tajwid dan Terjemah dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Hadist Shahih*, Surat Al Baqarah: 25, hal.5.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk Almamater tercinta

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ أَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَ بَعْدَهُ اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَىٰ أَسْعَدِ مَحْلُوقٍ قَاتَلَكَ سَيِّدَنَا مُحَمَّدَ وَعَلَىٰ أَلْهٰهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Syukur Alhamdulillah peneliti pajatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselsaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Sholawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang manajemen program pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti dalam pembentukan karakter religius siswa kelas V SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman Yogyakarta. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
2. Bapak Dr. Iman Machali, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan banyak motivasi untuk menjadi mahasiswa yang kreatif, inovatif, dan produktif.
3. Bapak Dr. Zainal Arifin, M.Pd., selaku Sekertaris Prodi Manajemen Penididikan Islam yang telah memberikan banyak motivasi selama peneliti menjadi mahasiswa.
4. Bapak Drs. M. Jamroh, M.Si., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam menempuh jenjang perkuliahan di program studi Manajemen Penididkan Islam.

5. Ibu Dra. Wiji Hidayati, M. Ag., selaku Pembimbing Skripsi yang telah mencerahkan ketekunan, kesabaran, dukungan, motivasi, meluangkan waktu, tenaga, fikiran, dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
 6. Seluruh dosen dan staff Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberi banyak pelajaran kepada peneliti selama menjadi mahasiswa.
 7. Bu Ailis Safitri S. HI., selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Macanan dan seluruh Karyawan, Guru, serta Siswa SD Muhammadiyah Macanan yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan informasi yang penulis perlukan selama proses penelitian.
 8. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Drs. Jamaluddin dan Ibu Fatimahtuzzahroh yang telah memberikan kasih sayang, motivasi, nasihat, dan membimbing penulis dengan penuh ketulusan dan kesabaran, serta saudara-saudaraku Abang Nasir Dzumalin dan Abang Ahsin yang selalu memberikan motivasi kepada penulis untuk selalu pantang menyerah menggapai cita-cita.
 9. Teman-teman As-Syamil MPI 2015, terima kasih untuk kebersamaannya selama menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Peneliti berdo'a semoga semua bantuan, bimbingan, dan dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, aamiin.

Yogyakarta, 2 Mei 2019
Peneliti

Umi Habibah
15490052

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
SURAT PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Sistematika Pembahasan	13
BAB II	15
LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN	15
A. Landasan Teori	15
1. Manajemen Program Pengembangan Kurikulum	15
2. Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti	23
Tabel I	25
3. Pembentukan Karakter Religius	29
Tabel II	33
B. Metode Penelitian	34
1. Jenis penelitian	34
2. Sumber Data (populasi dan sampel)	35

3. Teknik pengumpulan data.....	37
4. Validitas dan Keabsahan Data	39
5. Teknik Analisa Data	40
BAB III	42
GAMBARAN UMUM SD MUHAMMADIYAH MACANAN.....	42
A. Letak Geografis	42
B. Sejarah Singkat.....	43
C. Visi, Misi dan Tujuan	44
D. Struktur Organisasi.....	47
E. Pegawai	48
Tabel III	48
F. Data Siswa.....	49
Tabel IV	50
G. Data Sarana Prasarana	50
Tabel V	51
H. Prestasi Siswa.....	52
Tabel VI.....	52
I. Kegiatan Ekstrakurikuler	54
Tabel VII	54
BAB IV	56
ANALISIS MANAJEMEN PROGRAM PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DAN BUDI PEKERTI DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH MACANAN NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA	56
A. Manajemen Program Pengembangan Kurikulum PAI dan Budi Pekerti 56	
Tabel VIII	65
Tabel IX.....	68
Tabel X	73
Tabel XI.....	81
B. Pembentukan Karakter Religius Siswa melalui kurikulum PAI dan Budi Pekerti kelas V SD Muhammadiyah Macanan.....	84

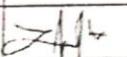
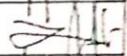
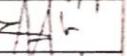
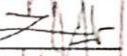
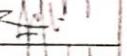
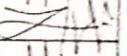
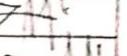
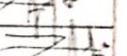
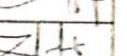
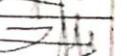
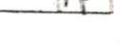
C. Hasil Manajemen Program Pengembangan Kurikulum PAI dan Budi Pekerti dalam Pembentukan Karakter Religius siswa kelas V SD Muhammadiyah Macanan	90
BAB V	97
PENUTUP	97
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran	99
C. Kata penutup.....	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN	104



Lampiran III

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Umi Habibah
NIM : 15490052
Pembimbing : Dra. Wiji Hidayati, M. Ag.
Mulai Bimbingan : 02 Januari 2019
Judul Skripsi : MANAJEMEN PROGRAM PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DAN BUDI PEKERTI DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH MACANAN NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No.	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda tangan
1	12 September 2018	I	Proposal Skripsi	
2	02 Januari 2019	II	Revisi Proposal Skripsi	
3	17 Januari 2019	III	Revisi Proposal Skripsi	
4	21 Januari 2019	IV	ACC Seminar Proposal	
5	28 Januari 2019	V	Revisi Setelah Seminar	
6	12 April 2019	VI	Bimbingan Bab I-III	
7	26 April 2019	VII	Revisi Bab I-IV	
8	2 Mei 2019	VIII	Bimbingan Bab I-IV	
9	9 Mei 2019	IX	Revisi Bab I-V	
10	13 Mei 2019	X	Bimbingan Bab IV-V	
11	20 Mei 2019	XI	Revisi Bab IV-V	
12	24 Mei 2019	XII	ACC Munaqosyah	

Yogyakarta, 24 Mei 2019

Pembimbing


Dra. Wiji Hidayati, M. Ag
NIP. 19650523 199103 2 010

.....	117
Lampiran IV	118
Lampiran V.....	119
Lampiran VI.....	120
Lampiran VII	121
Lampiran VIII.....	122
Lampiran IX	123
Lampiran X.....	124
Lampiran XI	125
Lampiran XII.....	126
Lampiran XIII.....	127
.....	127
Lampiran XIV	128
.....	128
Lampiran XV.....	129
.....	129
Lampiran XVI	130
.....	130
Lampiran XVII.....	131
Lampiran XVIII.....	132
Lampiran XIX	133
.....	133
Lampiran XX.....	134
Lampiran XXI	137
Curiculum Vitae	137
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel I Kompetensi Dasar PAI dan Budi Pekerti kelas V	25
Tabel II Indikator Pencapaian Pembentukan Karakter Religius	33
Tabel III Data Pegawai Sekolah	48
Tabel IV Data Jumlah Siswa	50
Tabel V Daftar Sarana Prasarana	51
Tabel VI Daftar Prestasi Siswa	52
Tabel VII Daftar Kegiatan Ekstrakurikuler	54
Tabel VIII Struktur Kurikulum	65
Tabel IX Standar Kompetensi Kelulusan	68
Tabel X Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PAI dan Budi Pekerti	73
Tabel XI Standar Kelulusan Program Tahfidz kelas V	81



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I Instrumen Pedoman Penelitian
Lampiran II Catatan Lapangan
Lampiran III Kartu Bimbingan
Lampiran IV Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran V Bukti Seminar Proposal
Lampiran VI Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran VII Persetujuan Perubahan Judul Skripsi
Lampiran VIII Permohonan Penelitian ke Sekolah
Lampiran IX Surat Keterangan Bebas Nilai C
Lampiran X Surat Telah Melakukan Penelitian
Lampiran XI Permohonan Penelitian ke Kesbangpol
Lampiran XII Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran
Lampiran XIII Sertifikat IKLA
Lampiran XIV Sertifikat TOEFL
Lampiran XV Sertifikat PKTQ
Lampiran XVI Sertifikat KKN
Lampiran XVII Sertifikat ICT
Lampiran XVIII Sertifikat PLP I
Lampiran XIX Sertifikat PLP II
Lampiran XXI Curiculum Vitae

ABSTRAK

Umi Habibah, *Manajemen Program Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa kelas V SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman Yogyakarta*, Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Latar belakang penelitian ini bermula dari ketertarikan peneliti terhadap permasalahan umum, yang mana sikap para siswa yang tidak mencerminkan siswa yang berpendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis manajemen program pengembangan melalui kurikulum PAI dan Budi Pekerti dalam pembentukan karakter religius siswa kelas V SD Muhammadiyah Macanan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif yang berlatar belakang SD Muhammadiyah Macanan. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, guru PAI dan Budi Pekerti kelas V, Koordinator kurikulum, guru pengampu program Tahfidz, wali kelas dan lima siswa kelas V. Teknik pengumpulan data melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Serta teknik analisa data menggunakan reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan (1) Manajemen program pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti terdiri dari: a) Perencanaan yang tersusun dalam visi, misi, dan tujuan program, serta macam-macam program yang terdiri dari program jangka pendek, jangka menengah, dan jangka panjang; b) Pengorganisasian mengenai sumber daya manusia yang terlibat dalam penyusunan program, struktur kurikulum belajar, dan standar kompetensi kelulusan; c) Pelaksanaan berupa program pengembangan yang terdiri dari shalat dhuha, shalat dzuhur, shalat jum'at berjamaah, tadarus al-Qur'an, dan Tahfidz, serta Standar Isi yang terdiri dari Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar; d) Evaluasi berupa pencapaian dari perencanaan, pengorganisasian, dan pelaksanaan melalui standar kompetensi kelulusan pada dimensi sikap dan keterampilan. (2) Pembentukan karakter religius yang terdiri dari: a) cara guru memberikan pemahaman karakter religius; b) cara guru melaksanakan pembentukan karakter religius; c) metode pembiasaan dalam pembentukan karakter religius (3) Hasil manajemen program pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti dalam pembentukan karakter religius yang dilihat dari aspek aqidah, aspek ibadah, aspek ihsan, maupun aspek dampak keagamaan.

Kata kunci: Manajemen Program Pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti dan pembentukan karakter religius.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor penunjang majunya suatu bangsa. Pendidikan yang dilakukan melalui perkembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik akan mewujudkan fungsi dan tujuan pendidikan. Sebagaimana yang tertuang dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 pasal 3 yang menyatakan:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermatabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggungjawab.²

Dari pasal tersebut dapat dilihat bahwa potensi yang dicapai siswa harus sesuai dengan fungsi dan tujuan pendidikan nasional guna meningkatkan kualitas bangsa dalam melatih pola pikir kedewasaan, tidak hanya menjadikan siswa yang pintar, cerdas, berpengetahuan dan berwawasan luas. Tetapi juga membentuk watak yang berbudi luhur, mandiri, berkarakter, dan berjiwa religius melalui pengembangan kurikulum.

² Anonim, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Republik Indonesia, 2003), hal.4.

Pengembangan kurikulum sebagai sarana utama dalam mewujudkan tujuan pendidikan, khususnya dalam proses pengembangan kepribadian seseorang. Begitu juga dengan adanya kurikulum Pendidikan agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti yang berasaskan agama Islam dan berperan dalam membina serta membentuk karakter kepribadian muslim agar memiliki jiwa ketaqwaan kepada Allah Swt.

Baik buruknya karakter siswa dapat dilihat dari ketercapaian pelaksanaan Kurikulum PAI dan Budi Pekerti, apakah kurikulum mampu merubah kesadaran diri siswa secara kontekstual atau hanya sebatas pembelajaran tekstual. Ada dua faktor yang menyebabkan rendahnya karakter siswa, antara lain: *pertama*, sistem pendidikan yang lebih mengedepankan intelektual dibandingkan dengan pembentukan karakter. *Kedua*, kondisi lingkungan yang kurang mendukung dalam pembangunan karakter yang baik.³

Beberapa kasus di dunia pendidikan sudah merambat, krisis moral sebagai inti dari permasalahan, kejadian ini membuktikan rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia. Seperti kasus penganiayaan guru oleh muridnya, Ahmad Budi Cahyono seorang guru kesenian SMAN 1 Torju, Kabupaten Sampang yang tewas dibunuh muridnya. Rahayu seorang guru di SMA Negeri 1 Kubu Raya, Kalimantan Barat dipukul dengan kursi lantaran nilai yang diberikan korban tidak mencukupi untuk naik kelas sehingga membuat tersangka untuk tinggal kelas. Siswa SMP menantang kepala sekolah karena tidak terima setelah diperingati oleh guru dan

³ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal.54.

kepala sekolah, kejadian ini tejadi di Purbalingga, Jawa Tengah dan masih banyak kasus-kasus yang beredar di Indonesia.⁴

Dari beberapa kasus di atas membuktikan bahwa krisis moral dalam dunia pendidikan telah melanda generasi muda, banyak permasalahan yang terjadi di kalangan pelajar saat ini. Hal ini disebabkan karena kurang terbentuknya karakter pada siswa serta kurangnya pendidikan agama yang dipegang oleh siswa.

Dalam Permendikbud nomor 54 Tahun 2013 menyatakan “Standar kompetensi lulusan adalah kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan”.⁵ Di negara kita kurikulum fokus pada pengembangan pengetahuan yang cenderung pada bahan ajar dan penilaian yang digunakan melalui tes tertulis maupun lisan. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) masih berbasis materi, walaupun dikatakan kurikulum berbasis kompetensi (KBK).⁶ Selama ini pendidikan agama berperan sebatas aspek *knowing* dan *doing*, kurang mengarahkan ke aspek *being* yaitu terkait dengan praktik siswa dalam menjalani hidup sesuai dengan ajaran dan nilai-nilai agama yang diketahui.⁷

PAI dan Budi Pekerti memberi hak atas pendidikan karakter dalam membina dan membentuk karakter siswa. Dalam UU nomor 20 tahun 2003 pasal 12 ayat 1 menyatakan “Setiap peserta didik pada setiap satuan

⁴ <http://bangka.tribunnews.com/2018/02/14/5-kasus-heboh-penganiayaan-guru-meregang-nyawa-digebuk-hingga-dihantam-pakai-kursi.html>, diambil pada 14 Desember 2018(pukul 21: 43).

⁵ Anonim, *Lampiran Permendikbud RI Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Kelulusan Sekolah Dasar dan Menengah*, hal.1-2.

⁶ Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hal.27.

⁷ Muhammin, *Nuansa Baru Pendidikan Islam; Mengurai Benang Kusut Dunia Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hal.123.

pendidikan berhak mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama”.⁸ Tetapi, PAI dan Budi Pekerti sebagai sarana pembentukan karakter belum sepenuhnya menerapkan pendidikan karakter, hal ini dibuktikan dengan beberapa kasus di atas yang menunjukkan krisis moral dan sikap ketidaksopanan anak kepada orang yang lebih tua.

Oleh karena itu, peneliti akan fokus ke ranah sikap dan keterampilan untuk meneliti pembentukan karakter religius siswa melalui program pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti. Untuk meneliti hal tersebut peneliti akan meneliti beberapa aspek, yaitu aspek sikap dan aspek keterampilan sebagai indikator pembentukan karakter religius siswa.

Penelitian ini sebagai pendukung dari penelitian yang sudah ada, peneliti akan memfokuskan pada manajemen program pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti yang terdiri dari kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan serta evaluasi kurikulum dalam pembentukan karakter religius siswa khususnya yang dilihat dari aspek sikap (afektif) dan keterampilan (psikomotorik).

Manajemen program pengembangan kurikulum khususnya kurikulum PAI dan Budi Pekerti perlu dipersiapkan dan direncanakan secara maksimal. Oleh karena itu, penulis menemukan titik temu melalui penelitian yang berjudul “Manajemen Program Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Pembentukan Karakter Religius siswa kelas V di SD Muhammadiyah Macanan, Ngemplak Sleman Yogyakarta”.

⁸ Anonim, “*Undang...*, hal.6.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti merumuskan beberapa pokok permaslahan sebagai berikut:

1. Bagaimana manajemen program pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti siswa kelas V di SD Muhammadiyah Macanan, Ngemplak Sleman Yogyakarta ?
2. Bagaimana pembentukan karakter religius melalui kurikulum PAI dan Budi Pekerti siswa kelas V di SD Muhammadiyah Macanan, Ngemplak Sleman Yogyakarta ?
3. Bagaimana hasil manajemen program pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti dalam pembentukan karakter religius siswa kelas V di SD Muhammadiyah Macanan, Ngemplak Sleman Yogyakarta ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mengetahui manajemen program pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti siswa kelas V di SD Muhammadiyah Macanan, Ngemplak Sleman Yogyakarta
 - b. Mengetahui pembentukan karakter religius melalui kurikulum PAI dan Budi Pekerti siswa kelas V di SD Muhammadiyah Macanan, Ngemplak Sleman Yogyakarta
 - c. Mengetahui manajemen program pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti dalam pembentukan karakter religius siswa kelas V di SD Muhammadiyah Macanan, Ngemplak Sleman Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Teoritik, hasil dari penelitian ini diharapkan bisa menambah referensi dan pengembangan penelitian dibidang manajemen pengembangan kurikulum di sekolah.
- b. Kegunaan praktis, sebagai bahan masukan untuk perbaikan dan peningkatan kualitas pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti di kelas V di SD Muhammadiyah Macanan, Ngemplak Sleman Yogyakarta
- c. Kegunaan kepustakaan, diharapkan dapat menjadikan salah satu karya tulis ilmiah yang dapat menambah koleksi pustaka yang bermanfaat bagi pendidikan khususnya dan masyarakat pada umumnya.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan hasil penelusuran dari beberapa penelitian sebelumnya, peneliti telah mendapatkan tema yang relevan terkait dengan tema yang akan diteliti, diantanya adalah:

Pertama, Skripsi yang disusun oleh Gesang Setyo Aji dengan judul “Manajemen Pengembangan Kurikulum PAI dengan sistem program plus di SD Muhammadiyah Sukonandi Yogyakarta”, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014. Hasil dari penelitian ini menunjukkan manajemen kurikulum PAI dengan sistem program plus di SD Muhammadiyah Sukonandi tidak jauh beda dengan manajemen kurikulum PAI di sekolah lain yang meliputi kegiatan perencanaan (penyusunan program rencana kerja sekolah, pengembangan silabus, menyusun rencana kerja sekolah dan RPP sebagai konsekuensi

penguatan KTSP), kegiatan pengorganisasian (terdapat pengorganisasian pendidik/ guru dan bahan ajar), kegiatan pelaksanaan (penerapan prinsip keterpaduan antara orang tua) dan terakhir kegiatan evaluasi kurikulum (evaluasi formal dan informal).⁹

Kedua, skripsi Novita Rahmawati dengan judul “Manajemen Kurikulum PAI di SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta”, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2013. Implementasi manajemen kurikulum PAI di SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta sama dengan manajemen kurikulum PAI di sekolah lainnya, kegiatan perencanaan kurikulum PAI dengan penyusunan RKS, silabus PAI dan RPP sebagai konsekuensi penggunaan KTSP, *lesson plan* PAI dan *weekly planning sheet* sebagai perencanaan kurikulum Islam terpadu, sedangkan *Spider web* yang merupakan program kurikulum alam di SDIT Alam Nurul Islam. Pelaksanaan manajemen kurikulum PAI terbagi menjadi dua tingkat, yaitu tingkat sekolah berupa kegiatan kepala sekolah dan ustadz/ustadzah untuk menciptakan lingkungan yang efektif dan kondusif agar terciptanya guru PAI yang profesional. Sedangkan pelaksanaan kurikulum PAI tingkat kelas berupa beberapa kegiatan pembelajaran dan penunjang PAI. Dalam evaluasi kurikulum PAI menggunakan evaluasi program PAI, evaluasi proses pembelajaran PAI dan evaluasi hasil belajar siswa.¹⁰

Ketiga, dalam penelitian Mulyana terkait peran PAI dalam pembentukan karakter studi kasus di SDN 1 dan SDIT IQRA 1 Kota

⁹ Gesang Setyo Aji, “Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dengan sistem plus di SD Muhammadiyah Sukonandi Yogyakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijagam 2014, hal.111-112.

¹⁰ Novita Rahmawati, “Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) di SDIT Alam Islam Yogyakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2013, hal.133-134.

Bengkulu yang menyatakan bahwa keduanya telah menerapkan pendidikan karakter melalui penanaman dan pengembangan pendidikan agama guna memiliki akhlak mulia yang diterapkan siswa di kehidupan sehari-hari.¹¹ Perbedaannya terdapat dalam aspek *input*, sedangkan aspek proses, metode dan *output* memiliki kesamaan dalam penerapan proses pendidikan secara terpadu, terintegrasi dan komprehensif melalui metode keteladanan dan kebiasaan sehingga keduanya mampu menghasilkan *output* yang sangat baik.¹²

Keempat, dalam penelitian Euis Fitriani dan Nurzaman mengenai Manajemen kurikulum PAI dan perbaikan karakter peserta didik di SD Islam Al Jamal menyatakan bahwa kegiatan kurikulum PAI mencakup beberapa kegiatan, antara lain: Perencanaan yang menggunakan acuan kurikulum KTSP yang mana fokus dalam pengalaman pembelajaran. Pengorganisasian yang difokuskan menjadi beberapa bidang yaitu Al-Qur'an Hadist, SKI, Aqidah Ahlak, fiqh dan Bahasa Arab. Pelaksanaan yang melibatkan peran kepala sekolah, guru, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berkarakter, pembiasaan dan keteladanan serta kegiatan ekstrakurikuler. Dan evaluasi sebagai kegiatan penilaian dengan mengamati aktivitas dan tugas siswa serta memantau kegiatan pembelajaran di kelas.¹³

Kelima, dalam penelitian Amilda dan Nina Wati mengenai manajemen pengembangan kurikulum PAI DI Sekolah Dasar Islam

¹¹ Mulyana, "Peran PAI dalam pembentukan karakter : Studi kasus di SDN 1 dan SDIT IQRA 1 Bengkulu", *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 27 (3) Oktober-Desember 2014, hal.18.

¹² *Ibid.*, hal. 9.

¹³ Euis Fitriani dan Nurzaman, "Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan perbaikan karakter peserta didik", *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 5(1) 2017, hal.9.

Terpadu Harapan Mulia Palembang menyatakan bahwa sudah melaksanakan perencanaan kurikulum, namun belum dilaksanakan secara maksimal karena pendidik masih kurang aktif dalam berkontribusi pada saat proses perencanaan kurikulum. Dalam proses perencanaan kurikulum tenaga pendidik kurang memahami apa yang direncanakan sebelumnya, sehingga pendidik kurang bersemangat mengembangkan dirinya dan menyebabkan proses pembelajaran cenderung pada aspek kognitif yang mana hanya sekedar menghafal dan mengerjakan soal tanpa mengembangkan diri atau mengembangkan aspek afektif dan psikomotorik.¹⁴

Penelitian yang dilakukan oleh Gesang Setyo Aji dan Novita Rahmawati memiliki kesamaan, dalam implementasi kurikulum pendidikan agama Islam keduanya sama dengan sekolah umum lainnya. Kegiatan perencanaan berupa penyusunan program kerja sekolah, pengembangan silabus PAI, penyusunan rencana kerja sekolah dan RPP sebagai penguatan KTSP. Kegiatan pengorganisasian tingkat sekolah menciptakan guru PAI yang profesional, sedangkan tingkat kelas berupa pembelajaran dan penunjang PAI sebagai bahan ajar.

Dalam penelitian yang dilakukan Gesang Setyo Aji yang menggunakan program plus terdiri dari kegiatan perencanaan berupa penyusunan beberapa program, seperti RKS, pengembangan silabus, RPP sebagai penguatan KTSP yang melibatkan sumber daya manusia di sekolah. Pengorganisasian guru dibagi sesuai dengan struktur

¹⁴ Amilda dan Nina Wati, "Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SD IT) Harapan Mulia Palembang", *Jurnal of Islamic Education Management*, 2 (2) Desember 2016, hal.14.

kepengurusan dan *job discription* sesuai kompetensi guru serta mempersiapkan pembelajaran dan mengatur jadwal belajar. Pelaksanaan menggunakan sistem keterpaduan antara pembelajaran di sekolah dan penerapannya di rumah melalui buku pantauan ibadah. Evaluasi terdiri dari dua sistem, yaitu formal dan informal.

Sedangkan penelitian Novita Rahmawati menggunakan program *spider web* dalam pelaksanaan kurikulum alam di SDIT Alam Nurul Islam, kegiatan perencanaan meliputi penyusunan RKS, pengembangan silabus PAI dan RPP, *lesson plan* PAI dan *weekly planning sheet* yang merupakan perencanaan kurikulum Islam terpadu, *spider web* sebagai program kurikulum alam di sekolah. Kegiatan pelaksanaan yang terdiri dari tingkat sekolah yang mana dilakukan oleh kepala sekolah dan ustaz/ustazah untuk menumbuhkan profesionalisme guru PAI, sedangkan pelaksanaan tingkat kelas berupa kegiatan pembelajaran dan penunjang PAI. Evaluasi yang terdiri dari kegiatan evaluasi program PAI, evaluasi proses pembelajaran PAI, dan evaluasi hasil belajar siswa.

Dilihat dari proses dan hasilnya, penelitian tentang manajemen kurikulum PAI berlangsung secara efektif. Hal ini dibuktikan dengan terlaksananya dengan baik dan *continue* beberapa program yang telah disusun seperti silabus, *lesson plan*, *weekly*, *spider web* dan RPP. Sedangkan dilihat dari hasil ketercapaian, siswa tidak hanya memiliki pengetahuan agama saja, melainkan dapat memahami tugasnya sebagai seorang *khalifah* dan menjadikan siswa memiliki karakter shalih, ilmuhan dan berjiwa kepemimpinan.

Tidak jauh beda dengan penelitian Euis Fitriani dan Nurzaman, kegiatan manajemen kurikulum PAI mencakup kegiatan perencanaan dengan acuan KTSP yang fokus dalam kegiatan KBM dan aktivitas siswa. Dalam penyusunan kurikulum PAI berbasis karakter, ada empat hal yang menjadi sorotan utama, yaitu pendidikan karakter, struktur kurikulum, media pembelajaran dan alokasi anggaran.

Pengorganisasian yang fokus pada beberapa bidang studi, antara lain Akidah, Adab Islam, Qur'an dan Hadist, Fiqih, Sejarah Islam dan Bahasa Arab. Seluruh siswa wajib mengikuti program pembelajaran karena menggunakan sistem paket, untuk beban belajar disesuaikan dengan struktur kurikulum tiap kelas. Pelaksanaan melibatkan peran kepala sekolah, guru, RPP berkarakter, dan menggunakan teori pembiasaan dan keteladanan serta kegiatan ekstrakurikuler. Sedangkan evaluasi melibatkan beberapa aspek yang berkenaan dengan metode pembelajaran, nilai-nilai perkembangan siswa, dan dukungan orang tua terhadap informasi yang diberikan melalui buku *raport*.

Sama halnya dengan penelitian yang dilakukan Amilda dan Nina Wati tentang kegiatan perencanaan kurikulum meliputi penyusunan program kurikulum PAI, pengembangan silabus kurikulum PAI, penyusunan administrasi mengajar, baik program tahunan maupun semester. Dalam kegiatan pengorganisasian kurikulum PAI berupa pembagian tugas mengajar, mata pelajaran, kalender akademik dan pelaksanaan program pembelajaran PAI.

Guru PAI sebagai aktor utama dalam menentukan keberhasilan tujuan kurikulum PAI. Pengawasan dilakukan dengan CCTV oleh kepala

sekolah dari setiap ruang kelas, serta melakukan supervisi untuk meningkatkan profesionalisme guru PAI. Hanya saja pelaksanaannya belum maksimal dikarenakan para pendidik belum memahami proses perencanaan kurikulum. Sehingga pendidik masih kurang aktif dalam mengembangkan dirinya dan berakibat pembelajaran masih kurang aktif dalam aspek afektif dan psikomotorik.

Sedangkan penelitian komparasi yang dilakukan oleh Mulyana tentang peran PAI dalam pembentukan karakter, kedua sekolah ini menerapkan pendidikan karakter melalui penanaman dan pengembangan pendidikan agama yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Perbedaanya terletak pada *input* berupa sumber daya, sedangkan proses, metode dan *output* yang dihasilkan kedua sekolah ini memiliki kesamaan mengaplikasikan proses pendidikan secara terpadu, terintegrasi dan komprehensif melalui metode keteladanan dan pembiasaan sehingga menghasilkan *output* yang sama.

Penelitian-penelitian terkait dengan manajemen pengembangan kurikulum PAI cenderung hanya mengungkapkan kegiatan manajemen kurikulum PAI yang terdiri dari perencanaan kurikulum PAI, pelaksanaan kurikulum PAI dan evaluasi kurikulum PAI melalui beberapa program yang dilaksanakan di masing-masing sekolah. Kurikulum sebagai acuan untuk menentukan isi pembelajaran, pengarahan pembelajaran, dan tolok ukur pembelajaran.

Melihat dari berbagai permasalahan krisis moral yang ada dan beberapa kajian terdahulu mengenai manajemen kurikulum PAI, maka peneliti menemukan titik temu permasalahan yang akan diangkat oleh

peneliti, yaitu berkaitan dengan proses manajemen program pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti dalam pembentukan karakter religius siswa yang dilihat dari beberapa aspek kompetensi inti kurikulum yaitu, aspek pengetahuan (kognitif), dan terlebih aspek sikap (afektif) dan aspek keterampilan (psikomotorik) dalam beberapa nilai religius.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan skripsi ini akan disusun dalam lima bab yang mendeskripsikan tentang Manajemen Program Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa

BAB I: bagian pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka terdahulu dan sistematika pembahasan.

BAB II: bagian pembahasan mengenai metodologi penelitian dan landasan teori yang berkaitan dengan Manajemen Program Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa.

BAB III: bagian pembahasan mengenai gambaran umum SD Muhammadiyah Macanan, Ngemplak Sleman Yogyakarta.

BAB IV: bagian pembahasan mengenai pokok bahasan Manajemen Program Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Religius siswa kelas V di SD Muhammadiyah Macanan, Ngemplak Sleman Yogyakarta.

BAB V: bagian penutup yang berisikan kesimpulan hasil penelitian apakah ditemukan teori baru atau pengembangan dari teori yang sudah ada yang kemudian menjadi saran-saran dari pembaca sekalian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Manajemen program pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti terdiri dari beberapa kegiatan, diantaranya perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan program disusun berdasarkan kebutuhan sekolah dan kebutuhan masyarakat yang terdapat dalam standar kompetensi lulusan PAI dan Budi Pekerti kelas V SD Muhammadiyah Macanan, guna membiasakan dan membumikan al-Qur'an di dalam kehidupan sehari-hari siswa melalui program jangka pendek, program jangka menengah, dan program jangka panjang. Setelah melaksanakan kegiatan perencanaan yang diikutsertakan oleh seluruh warga sekolah, pengorganisasian dilakukan pihak sekolah dengan mengadakan publikasi kurikulum kepada seluruh wali murid terkait program yang akan dilaksanakan ke depannya beserta dengan struktur kurikulum terdiri dari mata pelajaran wajib, muatan lokal dan ekstrakurikuler dengan masing-masing beban belajar. Pelaksanaan program dilaksanakan oleh guru yang berada di lapangan dengan program pengembangan seperti do'a bersama, *Tahfidz, Iqra'*, Shalat Dhuha, Shalat Dzuhur dan Shalat Jum'at berjamaah melalui metode pembiasaan sekaligus dalam mengembangkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar siswa kelas V. Kegiatan evaluasi program berupa penilaian dalam pencapaian kegiatan perencanaan, pengorganisasian, dan pelaksanaan program melalui perumusan standar

kompetensi kelulusan kurikulum PAI dan Budi Pekerti kelas V pada dimensi sikap dan keterampilan.

2. Pembentukan karakter religius dilakukan guru PAI dan Budi Pekerti dengan menanamkan beberapa komponen karakter, diantaranya dengan pengetahuan moral, perasaan moral, dan tindakan moral. Pengetahuan moral dilakukan dengan memberikan pemahaman-pemahaman nilai moral kepada siswa dalam bentuk nasehat-nasehat dan cerita-cerita kisah tauladan para tokoh. Perasaan moral dengan memberikan arahan nilai-nilai moral seperti menjadi suri tauladan bagi para siswa. Tindakan moral dilakukan dengan metode pembiasaan guna melatih kemandirian pada diri siswa baik di sekolah dan di luar sekolah tanpa unsur keterpaksaan.
3. Hasil manajemen program pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti dalam pembentukan karakter religius siswa kelas V SD Muhammadiyah Macanan sudah cukup baik. Beberapa program yang diselenggarakan sudah dijalani dengan kesadaran diri siswa kelas V meskipun masih ada beberapa siswa yang masih dalam pengawasan guru. Empat dari lima siswa kelas V sudah memiliki ideologi terkait keimanan meskipun belum mengetahui pengertian keimanan secara tekstual. Hal ini juga didukung oleh program-program pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti yang dapat membantu pembentukan karakter religius siswa seperti membiasakan doa bersama, shalat jama'ah bersama, tahfidz dan menjaga kebersihan. Karakter religius yang terdiri dari aspek aqidah, aspek ibadah, aspek ihsan, dan aspek dampak keagamaan sebagai indikator terbentuknya karakter siswa.

B. Saran

Selama peneliti berada di lapangan, ada beberapa temuan sebagai saran untuk SD Muhammadiyah Macanan dan peneliti-peneliti berikutnya:

1. Dalam manajemen program pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti kelak V sudah berjalan dengan cukup baik, tetapi ada beberapa hal yang harus diperhatikan kembali. Peneliti menyarankan agar program pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti tetap berjalan sebagaimana mestinya, hanya perlu perbaikan agar program tersebut menjadi lebih baik. Diantaranya adalah guru PAI dan Budi Pekerti seyogyanya menyiapkan RPP untuk pembelajaran di kelas, kepala sekolah seyogyanya lebih tegas kepada para guru yang belum memiliki RPP untuk pembelajaran di kelas, seyogyanya para guru mengikuti shalat dhuha bersama-sama dengan para siswa.
2. Peneliti selanjutnya lebih spesifik dalam penelitian manajemen program pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti. Hal tersebut sangat diperlukan untuk mempertimbangkan program pengembangan yang dilakukan oleh sekolah dapat dilakukan secara terus menerus atau tidak.

C. Kata penutup

Alhamdulillahirabbil'alamin. Puja dan puji syukur kita panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberi nikmat islam dan hidayahNya. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang selalu menjadi tauladan umat muslim. Peneliti menyadari bahwa, kemudahan dan kelancaran dari Allah SWT yang membantu penulis menyelesaikan penelitian ini. Oleh karena itu, penulis

tidak henti-hentinya mengucapkan syukur *alhamdulillah* atas karunia dan kelancaran yang diberikan Allah SWT.

Penyusunan skripsi ini terkait dengan manajemen program pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti yang dilaksanakan SD Muhammadiyah Macanan dalam membentuk karakter religius siswa kelas V. Tidak ada yang sempurna di dunia ini kecuali ciptaan Allah SWT. Oleh karena itu penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Dengan begitu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga dengan terselesainya penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca.

Yogyakarta, 2 Mei 2019

Yang menyatakan

Umi Habibah
NIM. 15490052

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, Gesang Setyo, “Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dengan sistem plus di SD Muhammadiyah Sukonandi Yogyakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijagam, 2014.
- Anonim, Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer (Modern English Press: Jakarta, 1991.
- Anonim, Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Tahun 2013 Sekolah Dasar dan Menengah.
- Anonim, Lampiran Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Anonim, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Tahun 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.
- Anonim, Pimpinan Pusat Dikdasmen Muhammadiyah Tentang Standar Kompetensi Lulusan
- Anonim, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Republik Indonesia.
- Amilda dan Nina Wati, “Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SD IT) Harapan Mulia Palembang”, *Jurnal of Islamic Education Management*, Vol. 2 No. 2, 2016.
- Arikunto, Suharsimi, *Penilaian Program Pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara, 1988.
- Arikunto, Suharsimi dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Aditya Media, 2008.
- Bungin, H. M. Burham, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana, 2007.
- Fitriani, Euis dan Nurzaman, “Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan perbaikan karakter peserta didik”, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 5, No. 1, 2017.
- Gunawan, Heri, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Hamalik, Oemar *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

Hamalik, Oemar, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Hidayati, Wiji, *Pengembangan Kurikulum*, Yogyakarta: Pedagogia, 2012.

<http://bangka.tribunnews.com/2018/02/14/5-kasus-heboh-penganiayaan-guru-meregang-nyawa-digebuk-hingga-dihantam-pakai-kursi.html>. [14 Desember 2018].

Husniyah, Nur Iftitahul, “Religious Culture dalam Pengembangan kurikulum PAI”, *AKADEMIK*, Vol. 9, No. 2, 2015.

Jannah, Rina Roudhotul, “Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Analisis Implementasi pada Kelas X SMA N 1 Pakem Sleman Yogyakarta)”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Jumiyati, “Penanaman nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dengan Metode Pembiasaan di RA Masyitoh Taruban Tuksono Sentolo Kulonprogo”, *Skripsi*, Yogyakarta: FITK Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Hadist Shahih*.

Lickona, Thomas, *Mendidik Untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah Dapat Mengajarkan Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*, terj. oleh Juma Abdu Wamaungo. Terjemahan, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

Machali, Imam, *Stasistik Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2016.

Majid, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Muhaimin, *Nuansa Baru Pendidikan Islam; Mengurai Benang Kusut Dunia Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.

Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: Rajawaki Pers, 2012.

Muhaimin, dkk, *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Sekolah dan Madrasah*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.

Mujid, Abdul, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2008.

Mulyana, “Peran PAI dalam pembentukan karakter : Studi kasus di SDN 1 dan SDIT IQRA 1 Bengkulu”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 27, No. 3, 2014.

Rahmawati, Novita, "Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) di SDIT Alam Islam Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Rohmah, Alfiatur, "Manajemen Program Pengembangan Karakter Peserta Didik dalam Sistem *Full Day School* di Madrasah Afkaaruna Islamic School Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Rusman, *Manajemen Kurikulum*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011

Sani, Ridwan Abdullah, *Pembelajaran Sainstifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Bumi Aksara, 2017.

Subiyantoro, "Pengembangan model pendidikan humanis-religius berbasis kultur madrasah", *Cakrawala Pendidikan*, Vol. 32, No. 3, 2013.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Syaodih, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.

Winardi, *Asas-Asas Manajemen*, Bandung: Mandar Maju, 2010

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I

INSTRUMEN PEDOMAN PENELITIAN

3. Wawancara

D. Manajemen Program Pengembangan Kurikulum

a. Perencanaan kurikulum

- c) Bagaimana perencanaan program pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti?
- d) Mengapa perencanaan tersebut harus dicapai?
- e) Kapan dan dimana perencanaan tersebut dilaksanakan?
- f) Bagaimana cara melaksanakan perencanaan tersebut?
- g) Apa visi program pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti?
- h) Apa misi program pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti?
- i) Bagaimana tujuan program pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti?
- j) Bagaimana penyusunan program tahunan, semester, mingguan dan harian PAI dan Budi Pekerti?
- k) Bagaimana penyusunan kurikulum PAI dan Budi Pekerti?

a. Pengorganisasian kurikulum

- 4. Siapa saja yang terlibat dalam penyusunan kurikulum PAI dan Budi Pekerti?
- 5. Berapa jam pelajaran mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti?
- 6. Materi apa saja yang diajarkan pada kompetensi sikap dalam kurikulum PAI dan Budi Pekerti?
- 7. Materi apa saja yang diajarkan pada kompetensi keterampilan dalam kurikulum PAI dan Budi Pekerti?
- 8. Bagaimana ruang lingkup PAI dan Budi Pekerti dalam meningkatkan kompetensi sikap pada siswa?
- 9. Bagaimana ruang lingkup PAI dan Budi Pekerti dalam meningkatkan kompetensi keterampilan pada siswa?

b. Pelaksanaan kurikulum

4. Apakah guru PAI dan Budi pekerti berlatar belakang pendidikan yang linier? Sudah berapa lama mengajar?
 5. Apakah silabus yang disusun sesuai dengan kurikulum dan standar kompetensi yang ada?
 6. Apakah guru menyusun RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran)?
 7. Bagaimana metode pembelajaran dalam melaksanakan kurikulum PAI dan Budi Pekerti?
 8. Apakah siswa mampu menguasai kompetensi sikap dan keterampilan sesuai tujuan kurikulum?
- c. Evaluasi kurikulum
- e. Apakah kurikulum yang disusun berpengaruh dalam pengembangan diri siswa sesuai dengan tujuan pendidikan?
 - f. Bagaimana evaluasi kurikulum yang digunakan di sekolah?
 - g. Apakah program evaluasi kurikulum PAI dan Budi Pekerti sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai?
 - h. Apakah guru mampu melaksanakan kurikulum PAI dan Budi Pekerti sesuai dengan perencanaan kurikulum?
 - i. Dari seluruh kegiatan manajemen, apakah pelaksanaan kurikulum PAI dan Budi Pekerti bisa dikatakan sudah efektif dan efisien?
- E. Pembentukan karakter religius
- Apa yang ibu/ bapak ketahui mengenai pembentukan karakter?
 - Bagaimana upaya guru dalam memberikan pemahaman terhadap siswa mengenai nilai-nilai moral?
 - Aspek apa saja yang ditanamkan guru kepada siswa dalam menanamkan nilai-nilai moral?
 - Bagaimana upaya guru dalam mewujudkan pemahaman dan aspek-aspek penanaman nilai moral tersebut?
 - Bagaimana upaya guru menumbuhkan nilai karakter religius pada siswa?
 - Bagaimana pembentukan karakter religius melalui metode pembiasaan?
 - Apakah para siswa sudah menerapkan nilai-nilai religius?
- F. Siswa

- Apa pendapat kalian mengenai iman?
- Bagaimana cara kalian beriman?
- Ibadah apa yang selalu kalian lakukan? Mengapa melakukannya (ikhlas)?
- Bagaimana rasanya shalat berjamaah? Tahfidz? Tadarus?
- Bagaimana guru mengajarkan program pengembangan tersebut?
- Pengetahuan apa yang kalian dapatkan dari program pengembangan tsb?
- Pengalaman apa yang didapatkan dari program tersebut untuk kedepannya?
- Apa yang membuat kalian lebih bersemangat untuk menjadi seorang yang berkribadian baik?

6. Observasi

1. Lokasi geografi SD Muhammadiyah Macanan
2. Keadaan pegawai di SD Muhammadiyah Macanan
3. Keadaaan peserta didik di SD Muhammadiyah Macanan
4. Keadaan sarana prasarana SD Muhammadiyah Macanan
5. Program pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti
6. Program pembentukan karakter religius

7. Dokumentasi

- Visi, misi, dan tujuan pendidikan SD Muhammadiyah Macanan
- Struktur organisasi SD Muhammadiyah Macanan
- Data siswa SD Muhammadiyah Macanan
- Data pegawai SD Muhammadiyah Macanan
- Data sarana prasarana SD Muhammadiyah Macanan
- Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KI-KD)
- Prestasi siswa

Lampiran II

CATATAN LAPANGAN

A. Wawancara dengan kepala sekolah

Hari/ Tanggal : Jum'at, 15 Februari 2019
 Tempat : Kantor SD Muhammadiyah Macanan
 Waktu : 08.55-09.37 WIB
 Sumber data : Ailis Safitri S.HI
 Hasil wawancara :

Perencanaan program pengembangan kurikulum dilaksanakan sebelum tahun ajaran baru dimulai kisaran bulan Juni, ketika berlangsungnya liburan semester genap kisaran bulan Juni. Perencanaan kurikulum yang terdiri dari kurikulum nasional, kurikulum Muhammadiyah yaitu Ismuba (Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab), maupun kurikulum lokal (internal sekolah). Perencanaan disusun bersama-sama dengan seluruh guru, karyawan, perwakilan komite (wali murid), PCM Ngemplak.

Tahapan penyusunan kurikulum terdiri dari: kebutuhan sekolah, permasalahan seperti keunggulan dan kekurangan sekolah, masukan dari wali murid. Dalam tahap penyusunan kurikulum yang masih dalam bentuk draf, kemudian dilakukan publikasi kurikulum kisaran bulan Agustus. Kemudian ada beberapa masukan untuk direvisi. Di Muhammadiyah pengembangan kurikulum berupa ibadah praktis (shalat), dan pendidikan membaca Al-Qur'an. Sekolah hanya tinggal mengembangkannya, menyesuaikan dengan jadwal yang telah disusun.

Kurikulum yang sudah ditetapkan dilaksanakan oleh bapak/ibu guru dan dikembangkan di kelasnya masing-masing. Pengembangan tersebut juga termuat dalam Silabus dan RPP masing-masing guru. Tahap evaluasi dilaksanakan tiap akhir tahun dan disampaikan kepada guru yang bersangkutan.

Evaluasi yang terprogram menemukan berbagai temuan seperti metode pengajaran yang cocok untuk dilaksanakan di tiap tingkatan kelas dan itu sebagai rekomendasi untuk perencanaan di tahun berikutnya. Ada juga evaluasi tidak

terprogram, ketika ada pertemuan kita sampaikan khususnya kepada guru-guru PAI termasuk pendidikan karakter religius yang harus dimplementasikan dalam proses pembelajarannya.

Semua guru wajib memberikan motivasi terkait dengan karakter, rata-rata dikaitkan dengan religius, karena semua kegiatan keislaman yang dilakukan itu ada dasarnya. Setelah pembelajaran ada istirahat dan shalat Dhuha. Kemudian masuk lagi sampai waktu shalat dzuhur, kemudian shalat dzuhur berjama'ah. Untuk program tahlidz, ada ekstrakurikuler sebagai program pendukung agar siswa dapat fokus ke dalam tahlidznya. Untuk pelaksanaan ujiannya, pada akhir tahun siswa akan diuji sesuai dengan SKL pada tiap-tiap tingkatan. Kelemahannya disini tidak semua anak tuntas dalam menghafal juz 30 tersebut sesuai SKL dikarenakan kemampuan hafalan siswa yang berbeda-beda. Untuk tahlidz juga sebelum pembelajaran, setelah istirahat, dan sebelum pulang dengan menggunakan metode pembiasaan. Sarana prasarana pembentukan karakter religius sedang dalam tahap pembangunan masjid, didapatkan dari biaya infak siswa satu hari seribu rupiah dan beberapa bantuan. Sekolah juga mensosialisasikan kepada wali murid terkait dengan program-program pembentukan karakter untuk mengajak kerja sama mengawasi anak-anak. Terkait dengan akhlak, evaluasi yang dilakukan adalah menjaga kebersihan dengan selalu membuang sampah pada tempatnya.

B. Wawancara dengan koordinator Ismuba

Hari/ Tanggal : Kamis, 21 Februari 2019
Tempat : Ruang Guru SD Muhammadiyah Macanan
Waktu : 13.50-14.35 WIB
Sumber data : Sri Sumiarsih
Hasil wawancara :

Terkait dengan perencanaan kurikulum khususnya mengenai PAI yang memcakup semua kehidupan berasal dari kurikulum Dinas dan dipadukan dengan kurikulum Yayasan (Muhammadiyah). Untuk saat ini sekolah masih menggunakan kurikulum yang dibuat oleh PP (Pimpinan Pusat) Muhammadiyah walaupun belum tersosialisasikan secara utuh. Suplemen pembelajaran di sekolah Muhammadiyah lebih banyak dibandingkan di sekolah Negeri, karena target pencapaian di sekolah Muhammadiyah begitu lulus SD siswa harus bisa shalat dengan bacaan dan gerakan yang sempurna, bacaan Al-Qur'annya sudah lancar. Dalam pelaksanaannya, guru menggunakan metode pembiasaan dan mengajak seluruh para pegawai sekolah untuk berempati kepedulian dan bekerja sama dalam melaksanakan pencapaian tersebut.

Perencanaan disusun sebelum masuk ajaran baru sampai ada tindak lanjutnya. Yang terlibat dalam penyusunan kurikulum adalah internal sekolah dan dikdasmen Aisiyah dan Muhammadiyah, karena ini merupakan amal usaha PCM. Penyusunan berdasarkan PP yang telah ditetapkan dan dikembangkan sendiri. Pengembangan yang dilakukan seperti membiasakan membaca bacaan dan gerakan shalat sebelum shalat berjamaah, kemudian shalat dan dzikir (tidak dikeraskan). Evaluasi dilakukan dengan menanyakan kepada setiap anak di kelas apakah sudah melaksanakan shalat. Peneneman nilai moral dilakukan dengan menasihati dan mengajak kerja sama dengan para orang tua dalam memberi peneneman moral.

C. Wawancara dengan guru PAI dan Budi Pekerti kelas V

Hari/ Tanggal : Kamis, 21 Februari 2019

Tempat : Ruang Kantor

Waktu : 122.35-13.00 WIB

Sumber data : Cahyo Pamungkas

Hasil wawancara :

Pak Cahyo adalah guru pengampu mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas V, sudah mengajar selama 10 bulan di SD Muhammadiyah Macanan dan sebagai lulusan Pendidikan Agama Islam. Dalam perencanaannya, program kurikulum PAI bertujuan untuk menciptakan siswa yang bisa melaksanakan ibadah shalat dengan baik, menghafal surat pendek, doa bersama menggunakan metode pembiasaan. Untuk program tahlidz dilaksanakan terjadwal dan pagi hari sebelum pembelajaran dan setiap pergantian jam pelajaran, selain itu siswa mengulang hafalannya ketika sebelum shalat dzuhur berjamaah yang dikoordinir oleh guru.

Evaluasi menggunakan pengamatan saja, apakah si anak sudah mengalami perkembangan dilihat dari KI dan KD nya dan beberapa nasihat yang berkaitan dengan materi. Evaluasi pembelajaran ada UAS dan UTS, terkadang lisan dalam quiz. Penanaman nilai moral dilakukan dengan menasehati secara tegas dan tetap dalam pengawasan guru, selain itu dengan menceritakan kisah-kisah tokoh pendahulu.

D. Wawancara dengan Guru Pengampu program tahfidz kelas V

Hari/ Tanggal : Kamis, 29 Maret 2019
Tempat : Ruang Kantor
Waktu : 09.45-09.55 WIB
Sumber data : Tukiran
Hasil wawancara :

Perencanaan program masuk dalam mata pelajaran secara terjadwal, yaitu kurikulum intra sekolah. Perencanaan dilaksanakan ketika rakernas, yaitu ketika libur semester genap di SD Muhammadiyah Macanan dan diikuti oleh beberapa pihak, diantaranya guru, karyawan, wali murid. Visi misinya adalah membiasakan menumbuhkan al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Metode yang digunakan adalah metode pembiasaan, siswa diminta untuk melakukan ibadah praktek dan tahfidz.

Shalat dhuha dilakukan rutin setiap pagi pada jeda istirahat pertama, tahfidz dilakukan sebelum pembelajaran dimulai, pergantian jam, dan sebelum menjalankan ibadah shalat dzuhur. Dalam pembelajarannya, tahfidz dilakukan dengan membaca surat yang dihafal secara terus menerus secara bersama-sama, sesekali diselingi sendiri-sendiri, tujuannya agar siswa terbiasa dengan bacaan-bacaan tersebut. Siswa menghafal sesuai dengan SKL yang sudah ditentukan oleh sekolah, setiap tingkatan berbeda-beda surat yang dihafalkannya. Tetapi kelemahannya adalah tidak semua siswa mampu menyelesaikan hafalannya karena memang kemampuan perindividunya berbeda-beda, tetapi ada juga beberapa yang tuntas. Dalam menanamkan nilai moral kepada siswa, guru memberikan contoh yang baik pula, karena guru adalah suritauladan bagi para siswa.

E. Wawancara dengan wali kelas V

Hari/ Tanggal : Jum;at, 22 Februari 2019

Tempat : Ruang Kantor

Waktu : 09.10- selesai WIB

Sumber data : Herwati

Hasil wawancara :

Ibu Wati adalah wali kelas V. Perencanaan program dilakukan pada saat libur semester genap, dihadiri oleh semua pegawai sekolah. Masing-masing guru sudah dibagikan tugasnya masing-masing, tinggal menjalankannya saja. Adapun program pengembangannya adalah shalat dhuha, shalat dzuhur, shalat jum'at, dan tahfiz. Dalam pelaksanaan program, siswa kelas V sudah memiliki jiwa kesadaran untuk menjalankan ibadah praktek dan tahfidznya tanpa dalam kepengawasan guru. Praktek ibadah shalat dhuha dilakukan pada jam istirahat pertama, shalat dzuhur pada jam istirahat kedua, sedangkan tahfidz dilakukan ketika awal memulai pembelajaran dan setiap pergantian jam.

Penanaman moral yang dilakukan tidak menekankan siswa, guru langsung memberikan contoh agar para siswa menirunya, seperti mengumpulkan sampah yang berserakan ketika selepas istirahat karena sekolah memiliki program cinta lingkungan. Selain itu, guru mengungkit nilai moral dengan materi yang disampaikan dalam mata pelajaran tersebut. RPP di dalam buku paket sebagai rancangan pembelajaran di kelas, menyesuaikan dengan kebutuhan dan fasilitas yang ada.

F. Wawancara dengan siswa kelas V

Hari/ Tanggal : Jum;at, 22 Februari 2019

Tempat : Ruang kelas V

Waktu : 09.45- selesai WIB

Sumber data : Lida dan Naurah Adyani

Hasil wawancara :

Mengenai konsep keimanan, Lida berpendapat bahwa keimanan merupakan sebuah kepercayaan yang dilakukan dengan mentaati perintahNya dengan beribadah tepat waktu. Dalam menjalankan program pengembangan masih berusaha untuk giat karena mengejakannya bersama-sama dengan teman yang lain. Merasa senang karena bisa melatih kedisiplinan. Menurut Lida, guru PAI dan Budi Pekerti mampu membuat suasana kelas menjadi tenang, karena sesekali berceita tentang tokoh pendahulu dan memberi nasihat. Menurut Lida, pengalaman yang didapatkan dari program pengembangan tersebut sebagai bekal masa depannya nanti. Sedangkan menurut Naurah Adyani keimanan merupakan sebuah tindak kebaikan yang harus dilakukan, contohnya dengan menolong sesama teman. Dalam menjalankan program tersebut ia merasa senang, karena dengan menjalankannya ia merasa tenang dan nyaman. Naurah Adyani senang belajar PAI karena gurunya menyenangkan, tetapi masih terlalu sering menggunakan metode ceramah jadi merasa monoton. Menurutnya, pengalaman yang didapatkan dari program pengembangan ini dapat melatih kedisiplinan dan ketaatannya.

G. Wawancara dengan siswa kelas V

Hari/ Tanggal : Jum'at, 22 Februari 2019

Tempat : Ruang kelas V

Waktu : 12.20- selesai WIB

Sumber data : Nadin

Hasil wawancara :

Menurut Nadin keimanan merupakan sebuah kepercayaan yang harus dilakukan manusia, contohnya dengan menyempurnakan ibadah seperti menyempurnakan wudhu yaitu salah satu rukun shalat. Ia menyukai program pengembangan yang diselenggarakan sekolah, karena dapat membuatnya menjadi lebih rajin. Ia juga mengikuti ekstrakurikuler tahlidz sehingga ia tidak terlalu merasa keberatan dalam menjalankan program tahlidz. Nadin senang belajar PAI karena gurunya juga menyenangkan, tetapi terkadang juga membosankan. Menurutnya, pengalaman yang didapatkan dari program pengembangan ini juga dapat dilakukan di rumah sehingga tidak perlu ada paksaan dari orang tuanya.

H. Wawancara dengan siswa kelas V

Hari/ Tanggal : Jum'at, 22 Februari 2019

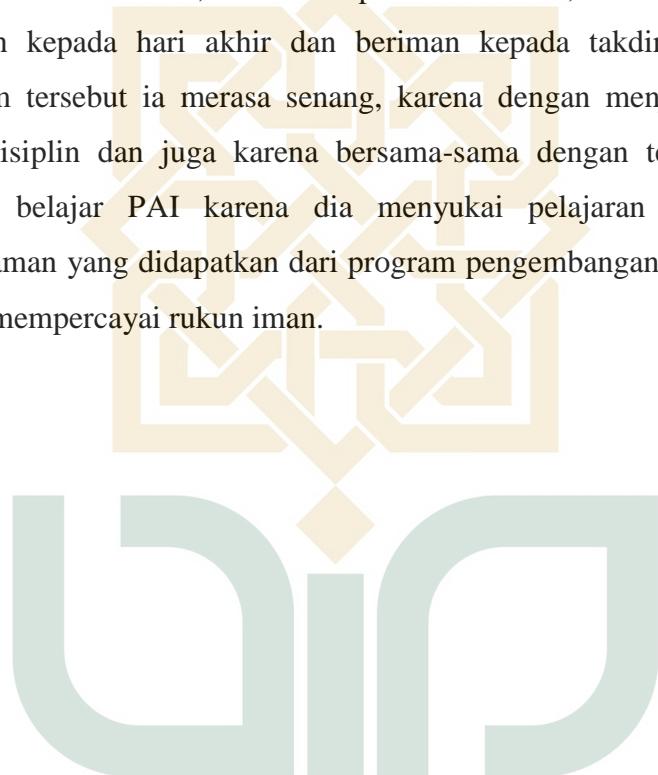
Tempat : Ruang kelas V

Waktu : 12.40- selesai WIB

Sumber data : Naurah Arij

Hasil wawancara :

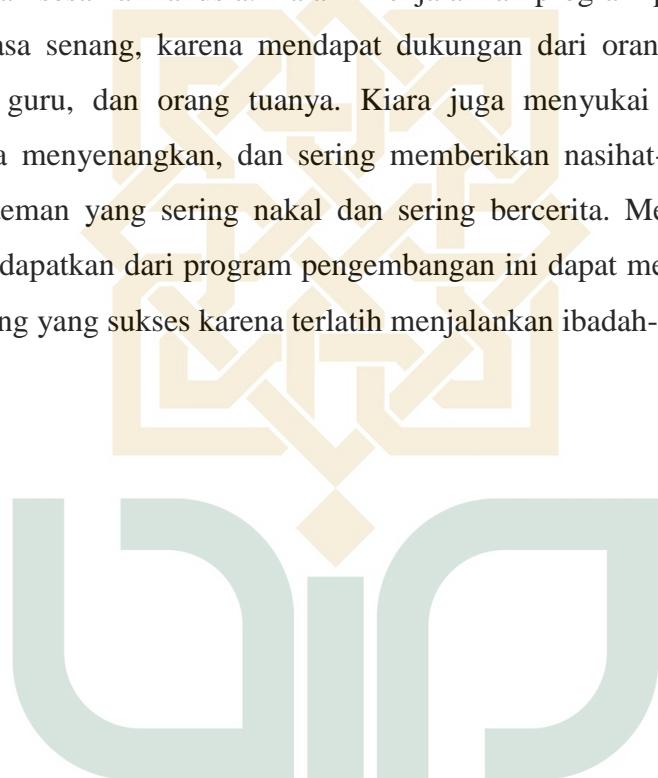
Menurut Naurah Arij keimanan merupakan sebuah tindak untuk mempercayai rukun iman yang enam, diantaranya beriman kepada Allah, beriman kepada Malaikat Allah, beriman kepada Rosulullah, beriman kepada Kitab Allah, beriman kepada hari akhir dan beriman kepada takdir. Dalam menjalankan program tersebut ia merasa senang, karena dengan menjalankannya ia merasa lebih disiplin dan juga karena bersama-sama dengan temannya. Naurah Arij senang belajar PAI karena dia menyukai pelajaran agama.. Menurutnya, pengalaman yang didapatkan dari program pengembangan ini dapat membantu ia dalam mempercayai rukun iman.



I. Wawancara dengan siswa kelas V

Hari/ Tanggal : Jum;at, 22 Februari 2019
Tempat : Ruang kelas V
Waktu : 12.55- selesai WIB
Sumber data : Kiara
Hasil wawancara :

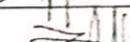
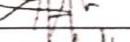
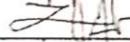
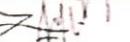
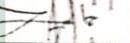
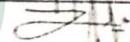
Menurut Kiara keimanan merupakan sebuah tindak kebaikan yang dilakukan sesama manusia. Dalam menjalankan program pengembangan tersebut ia merasa senang, karena mendapat dukungan dari orang-orang sekitar seperti teman, guru, dan orang tuanya. Kiara juga menyukai pelajaran PAI karena gurunya menyenangkan, dan sering memberikan nasihat-nasiha apalagi kepada teman-teman yang sering nakal dan sering bercerita. Menurutnya, pengalaman yang didapatkan dari program pengembangan ini dapat membuat dirinya menjadi seseorang yang sukses karena terlatih menjalankan ibadah-ibadah.



Lampiran III

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Umi Habibah
 NIM : 15490052
 Pembimbing : Dra. Wiji Hidayati, M. Ag.
 Mulai Bimbingan : 02 Januari 2019
 Judul Skripsi : MANAJEMEN PROGRAM PENGEMBANGAN
 KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DAN
 BUDI PEKERTI DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER
 RELIGIUS SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH
 MACANAN NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

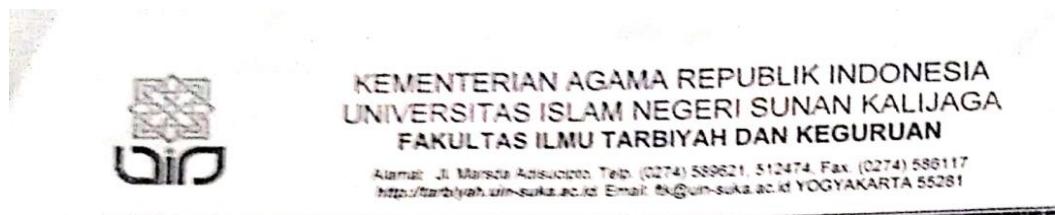
No.	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda tangan
1	12 September 2018	I	Proposal Skripsi	
2	02 Januari 2019	II	Revisi Proposal Skripsi	
3	17 Januari 2019	III	Revisi Proposal Skripsi	
4	21 Januari 2019	IV	ACC Seminar Proposal	
5	28 Januari 2019	V	Revisi Setelah Seminar	
6	12 April 2019	VI	Bimbingan Bab I-III	
7	26 April 2019	VII	Revisi Bab I-IV	
8	2 Mei 2019	VIII	Bimbingan Bab I-IV	
9	9 Mei 2019	IX	Revisi Bab I-V	
10	13 Mei 2019	X	Bimbingan Bab IV-V	
11	20 Mei 2019	XI	Revisi Bab IV-V	
12	24 Mei 2019	XII	ACC Munaqosyah	

Yogyakarta, 24 Mei 2019

Pembimbing


 Dra. Wiji Hidayati, M. Ag
 NIP. 19650523 199103 2 010

Lampiran IV



Nomor : B.137/UIN.02.KJ.MPI.P.009/2018
 Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
 Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 5 September 2018

Kepada Yth. :
Dra. Wiji Hidayati, M. Ag
 Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga
 Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 5 September 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2018/2019 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama	:	Umi Habibah
NIM	:	14490052
Jurusan	:	Manajemen Pendidikan Islam
Judul	:	MANAJEMEN PROGRAM PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH 1 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA

Dernikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi MPI

Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 19790112009121005

Tembusan dikirim kepada yth. :
 1. Ketua Prodi MPI
 2. Mahasiswa ybs.
 3. Arsip TU

Lampiran V



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Umi Habibah
Nomor Induk : 15490052
Jurusan : MPI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : MANAJEMEN PROGRAM PENGEMBANGAN KURIKULUM
 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DAN BUDI PEKERTI
 DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS
 V SD MUHAMMADIYAH MACANAN NGEMPLAK SLEMAN

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 24 Januari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 24 Januari 2019

Ketua Program Studi MPI

Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

Lampiran VI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Kamis
 Tanggal : 24 Januari 2019
 Waktu : 11.00
 Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Dra. Wiji Hidayati, M. Ag	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Umi Habibah
 Nomor Induk : 15490052
 Jurusan : MPI
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : MANAJEMEN PROGRAM PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DAN BUDI PEKERTI DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH MACANAN NGEMPLAK SLEMAN
 YOGYAKARTA

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15490002	Uiva Binti Zahro	1.
2.	15490100	Muh Nasir	2.
3.	15490068	Asih Ulum Sari	3.
4.	15490075	Umi Hanifah	4.
5.	15490058	Nisa Muna Najihah	5.
6.	15490082	Anis Sofiqi	6.

Yogyakarta, 24 Januari 2019

Moderator

Dra. Wiji Hidayati, M. Ag
 NIP. 19650523 199103 2 010

Lampiran VII



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Mareda Adiwicpta, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 585117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: fik@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.306/UIN.02/KJ-MPI/PP.00.9/2019
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 22 Januari 2019

Kepada
Sdr. Umi Habibah
NIM : 15490052

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara. Adapun judul semula adalah :

- **MANAJEMEN PROGRAM PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH 1 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA**

Dirubah menjadi :

MANAJEMEN PROGRAM PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DAN BUDI PEKERTI DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH MACANAN NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



Dr. Imam Machali, M. Pd
NRP.07910112009121005

Lampiran VIII



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fktkuin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-4/26 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

08 Februari 2019

Kepada
 Yth : Kepala SD Muhammadiyah Macanan

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "MANAJEMEN PROGRAM KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DAN RUDI PEKERTI DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH MACANAN NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

-
 Nama : Umi Habibah
 NIM : 15490052
 Semester : VIII (Delapan)
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Alamat : Demangan

untuk mengadakan penelitian di SD Muhammadiyah Macanan.
 dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
 Adapun waktunya
 mulai tanggal : Februari 2019- Selesai
 Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi MPI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran IX



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa Saudara :

Nama : Umi Habibah
 Temp. & Tgl. Lahir : Baturusa, 10 Juni 1997
 NIM/Smt./Jur/Program : 15490052/VII /MPI
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Penasehat Akademik : Drs Jamroh Latief, M.Si
 Telah Bebas Kredit : Nilai C- = 7
 Nilai D = 5 nilai
 IPK = 3,66

Surat Keterangan ini dipergunakan khusus untuk melengkapi syarat mendaftarkan Seminar Proposal Skripsi dengan judul : MANAJEMEN PROGRAM PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DAN BUDI PEKERTI DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH MACANAN NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Januari 2019

Pengecek Nilai

Mahasiswa

Umi Habibah
 NIM. 15490052

Marzudi Nur
 NIP. 197110072007011039

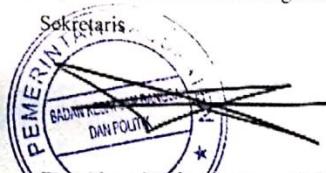
Kasubbag. Pengembangan Akademik &
 Kemahasiswaan

Suharyanto, SE

NIP. 19700429 199901 1 001

Pada Tanggal : 13 Februari 2019

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik



Drs. Ahmad Yuno Nurkaryadi, M.M
 Pejabat Bawalah I, IV/b
 NIP 19621002 198603 1 010

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Camat Ngemplak
3. Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Macanan
4. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Yang Bersangkutan

Lampiran X



**PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH NGEMPLAK
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SD MUHAMMADIYAH MACANAN**
Sorasan Bimomartani Ngemplak Sleman Yogyakarta 55584

SURAT KETERANGAN

Nomor Surat : 862/IV.4.AU/A/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini kami :

Nama	:	Ailis Safitri
NBM	:	976831
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Unit Kerja	:	SD Muhammadiyah Macanan
Menerangkan bahwa :		
Nama	:	Umi Habibah
NIM	:	15490052
Program Studi	:	Manajemen Pendidikan Islam
Perguruan tinggi	:	Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Judul	:	MANAJEMEN PROGRAM KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DAN BUDI PEKERTI DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH MACANAN, NGEMPLAK, SLEMAN YK.

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian Di SD Muhammadiyah Macanan dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul: **MANAJEMEN PROGRAM KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DAN BUDI PEKERTI DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH MACANAN, NGEMPLAK, SLEMAN YK.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan bagi yang berkepentingan harap menjadikan maklum adanya.

Ngemplak, 22 Mei 2019

Kepala Sekolah



Ailis Safitri, S.H.I
NBM. 976831

Lampiran XI

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / Kesbangpol / 679 / 2019

TENTANG PENELITIAN**KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata.
 Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
 Nomo : 074/1628/Kesbangpol/2019
 Hal : Ijin Penelitian

Tanggal : 13 Februari 2019

Kepada
 Nama
 No.Mhs/NIM/NIP/NIK
 Program/Tingkat
 Instansi/Perguruan Tinggi
 Alamat instansi/Perguruan Tinggi
 Alamat Rumah
 No. Telp / HP
 Untuk

MENGIZINKAN :

:

 : UMI HABIBAH

 : 15490052/1901044106970004

 : S1 Manajemen Pendidikan Islam

 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

 : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta

 : Dusun VI Kace, Mendo Barat, Bangka Belitung

 : 081226128063

 : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul

MANAJEMEN PROGRAM PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DAN BUDI PEKERTI DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH MACANAN NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA

 : SD Muhammadiyah Macanan, Ngemplak, Sleman

Lokasi**Waktu**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Camat Ngemplak
3. Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Macanan
4. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Yang Bersangkutan

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 13 Februari 2019

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik



Brs. Ahmad Yano Nuryaryadi, M.M
 Penghulu Mekat I, IV/b
 NIP 19621002 198603 1 010

Lampiran XII



Lampiran XIII

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كالنجاكا الإسلامية الحكومية بجوكيجاكرتا
مركز التنمية اللغووية



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

UIN.02/L4/PM.03.2/6.49.22.23/2018

الرقم: 2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغووية بأن

الاسم : Umi Habibah

تاريخ الميلاد : ١٠ يونيو ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٢ فبراير ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٣٧	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقرؤ
٤٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

٢٠١٨، ١٢ فبراير

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥



Lampiran XIV



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.17.1/2019

This is to certify that:

Name : Umi Habibah
Date of Birth : June 10, 1997
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 13, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	41
Total Score	407

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 13, 2019

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XV



Lampiran XVI



Lampiran XVII



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
V O G Y A N A R Y A
Pusat Teknologi Informasi dan Pengelolaan Data

SERTIFIKAT
Nomor: UIN-0213-PP.00.9/49.7/2019

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Umi Habibah
NIM : 15490052
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	65	C
5.	Total Nilai	75	B

Predikat Kedekatan
Menyuaskan

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Predikat	
		Huruf	Surat Keterangan
89 - 100	A	Sangat Memuaskan	
71 - 85	B	Memuaskan	
56 - 70	C	Cukup	
41 - 55	D	Kurang	
0 - 40	E	Sangat Kurang	

NIP. 19820511 200604 2 002



Lampiran XVIII



Lampiran XIX



Lampiran XX



Kegiatan mengulang hafalan



Kegiatan piket membereskan masjid



Kegiatan doa bersama sebelum pembelajaran



Kegiatan shalat Dhuha



Kegiatan berwudhu sebelum shalat



Kegiatan shalat dzuhur



Wawancara dengan siswa kelas V



Kegiatan Pengajian



Wawancara dengan siswa



Wawancara dengan kepala sekolah



Kegiatan persiapan shalat jum'at



Wawancara dengan bu Sri Sumiarsih

Lampiran XXI

Curriculum Vitae

Nama : Umi Habibah
No. Telepon/Hp : 082226128063
Tempat, Tanggal, Lahir : Baturusa, 01 Juni 1997
Alamat Asal : Desa Kace, Kec. Mendo Barat,
Kab. Bangka, Prov. Bangka Belitung



Orang Tua a) Ayah : Drs Jamaluddin

Pekerjaan · Honorer

Perkembangan : Honorer

b) Ibu : Fatimah Tuzzahraffan
Pak : IRT

Pekerjaan : IRT

Riwayat Pendidikan :

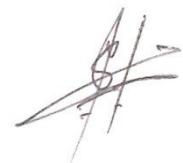
1. MI Nurul Ihsan Baturusa
 2. MTs Plus Bahrul Ulum Sungailiat
 3. SMA Plus Bahrul Ulum Sungailiat
 4. Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Pengalaman :

No.	Kontribusi	Acara	Tahun
1	Peserta	Seminar Nasional Arah kebijakan Prodi MPI di Indonesia	2015
2	Peserta	Public Lecture "Women, Piety, Moral Education In Indonesian Muslim Boarding Schools"	2016
3	Peserta	Training Living Values Education For Students	2016
4	Peserta	Public Lecture "The Role Of Educational Leadership In Asean Economic Community (AEC)"	2016

5	Peserta	Leadership Training MPI 2017	2017
6	Panitia	Seminar Nasional "Peluang dan Tantangan Prodi MPI di Era Globalisasi	2017
7	Kontributor Terpilih	Event Puisi Cinta Pertama oleh Penerbit Aksara Aurora Media	2017

Yogyakarta, 2 Mei 2019
Yang membuat



Umi Habibah
NIM. 15490052

