

**MANAJEMEN PROGRAM LITERASI DALAM
MENINGKATKAN MINAT BACA MASYARAKAT DI DESA
WIDODOMARTANI NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

TRIA PUTRI MEDIANA

NIM: 15490066

PROGRAM STUDI MANAJAMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tria Putri Mediana

NIM : 15490066

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini dengan judul **“MANAJEMEN PROGRAM LITERASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA MASYARAKAT DI DESA WIDODOMARTANI NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA”** adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari hasil orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Harap maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 30 Juli 2019



Yang menyatakan,
TRIA PUTRI MEDIANA
NIM: 15490066

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Tria Putri Mediana**

NIM : **15490066**

Prodi : **Manajemen Pendidikan Islam**

Fakultas : **Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 30 Juli 2019

Yang menyatakan,



Tria Putri Mediana
NIM: 15490066



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lam : -

Kepada

Yth.Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara :

Nama : Tria Putri Mediana

NIM : 15490066

Judul Skripsi : MANAJEMEN PROGRAM LITERASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA MASYARAKAT DI DESA WIDODOMARTANI NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 5 Agustus 2019

Pembimbing Skripsi

Siti Nur Hidayah, S. Th.I., M. Sc.
NIP. 19801001 201503 2 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Jumat tanggal dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneiti, dan mengoreksi pebaikan seperlunya, kami selaku konsultan berpendapat bahwa Skripsi saudara :

Nama : Tria Putri Mediana

NIM : 15490066

Judul Skripsi : MANAJEMEN PROGRAM LITERASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA MASYARAKAT DI DESA WIDODOMARTANI NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta,

Konsultan,

Siti Nur Hidayah, S. Th.I., M. Sc.
NIP. 19801001 201503 2 003



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B.177/UIN.2/DT.PP/009/8/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**MANAJEMEN PROGRAM LITERASI DALAM MENINGKATKAN
MINAT BACA MASYARAKAT DI DESA WIDODOMARTANI
NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA**

Yang disiapkan dan disusun oleh :

Nama : Tria Putri Mediana
NIM : 15490066
Telah dimunaqasyahkan : 16 Agustus 2019
Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Siti Nur Hidayah, S.Th.I., M.Sc.
NIP. 19801001 201503 2 003

Pengaji I

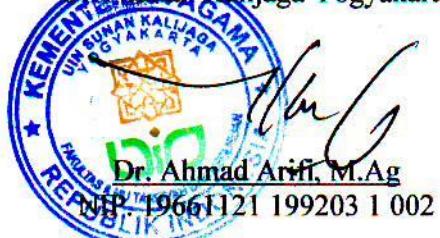
Drs. M. Jamroh, M.Si.
NIP 19560412 198503 1 007

Pengaji II

Dra. Nurrohmah, M.Ag.
NIP 19550823 198303 2 002

Yogyakarta, 30 AUG 2019
Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



MOTTO

اَفْرَأَيْتَ مَنْ رَبَّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اَفْرَأَيْتَ رَبَّكَ الْأَكْرَمُ (٣)
الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنْ (٤) عَلِمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(1) Bacalah dengan (Menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan, (2)
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. (3) Bacalah,
dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, (4) Yang mengajar
(manusia) dengan perantaraan kalam. (5). Dia mengajarkan kepada
manusia apa yang tak diketahuinya.

(QS. Al-,Alaq: 1-5)¹



¹<http://ceramahterbaru.net/teks-bacaan-surat-al-alaq-arab-latin-dan-terjemahannya/>. diakses pada hari senin 19 Agustus 2019, pukul 07.39 WIB.

PERSEMBAHAN

*Dengan segenap rasa syukur,
skripsi ini dipersembahkan untuk Almamater tercinta,
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولَ اللَّهِ، وَالصَّلَوةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى أَلِيهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur selalu penulis panjatkan atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan dunia dan akhirat. Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang “*Manajemen Program Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Masyarakat di Desa Widodomartani Ngemplak Sleman Yogyakarta.*”

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dukungan serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak/Ibu/Sodara:

1. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah

memberikan ilmu dan pengarahan kepada penulis selama menempuh studi.

2. Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang selalu memberikan ilmu dan motivasi selama penulis menempuh studi.
3. Dr. Zainal Arifin, S.Pd., M.SI, selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan kelancaran dan dukungan selama penulis melaksanakan studi.
4. Muhammad Qowim, S.Ag., M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Siti Nur Hidayah, S. Th.I., M. Sc., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan kesabaran selalu memberikan arahan, dukungan doa untuk penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah mendidik dan membimbing penulis selama menempuh studi.

7. Seluruh pengurus Perpustakaan Desa Widodomartani dan semua pengurus Perpustakaan Dusun Wilayah Desa Widodomartani yang telah dengan senang hati memberikan informasi untuk kelancaran skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu tercinta, Suwito Waluyo dan Oyok Mulyani serta kakak dan adik tersayang yang telah memberikan motivasi dalam mewujudkan cita-cita.
9. Teman-teman As-Syamil MPI 2015 terima kasih untuk kebersamaannya selama menempuh pendidikan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis menjadi amal baik dan akan selalu mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sebagai karya ilmiah, meskipun segala daya dan upaya tercurahkan agar memperoleh hasil yang maksimal. Namun penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 30 Juli 2019

Tria Putri Mediana

NIM. 15490066



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HAAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
Halaman Surat Persetujuan Perbaikan Skripsi.....	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK.....	xxi
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Kajian Penelitian Terdahulu	9
E. Sistematika Pembahasan	21
BAB II: KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	24

A. Kajian Teori.....	24
1. Manajemen	24
2. Program Literasi	30
B. Metode Penelitian	40
1. Jenis Penelitian	40
2. Subjek Penelitian	42
3. Prosedur Penelitian	44
4. Metode Pengumpulan Data	44
5. Validitas Keabsahan Data	47
6. Metode Olah Data/ Analisis Data.....	48
BAB III: GAMBARAN UMUM DESA WIDODOMARTANI	50
A. Profil Desa Widodomatani	50
B. Susunan Organisasi Tata Kerja Pemerintah Desa.....	51
C. Sejarah dan Perkembangan Perpustakaan Desa Widodomartani	53
D. Visi dan Misi Perpustakaan Desa Widodomartani	59
E. Motto Layanan Perpustakaan	60
F. Struktur Organisasi Perpustakaan Desa Widodomartani	61
G. Jadwal Kunjungan.....	63
H. Koleksi Buku dan Nonbuku Perpustakaan Desa Widodomartani	65
I. Kerjasama Perpustakaan Desa Widodomartani dengan Lembaga	66
BAB III: PENERAPAN MANAJEMEN PROGRAM LITERASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA MASYARAKAT	

MELALUI PERPUSTAKAAN DI DESA WIDODOMARTANI NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA.....	70
A. Manajemen Program Literasi di Desa Widodomartani.....	70
1. <i>Planning</i> (Perencanaan)	71
2. <i>Organizing</i> (Pengorganisasian)	76
3. <i>Actuating</i> (Penggerakan).....	80
4. <i>Controlling</i> (Pengawasan).....	84
B. Strategi Peningkatan Minat Baca Masyarakat.....	90
1. Kerjasama Perpustakaan Desa Widodomartani.....	91
2. Mengadakan Kegiatan Sosialisasi untuk Mayarakat	97
3. Mengadakan Kegiatan Bedah Buku	106
4. Mengadakan Layanan Perpustakaan Keliling	110
5. Mengadakan Layanan Gerobak Pintar.....	115
6. Mengadakan Layanan Audio Visual.....	120
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Menerapkan Program Literasi	124
1. Faktor Pendukung.....	125
2. Faktor Penghambat	133
D. Hasil Manajemen Program Literasi Bagi Peningkatan Minat Baca	139
BAB V: PENUTUP.....	152
A. Kesimpulan.....	152
B. Saran-saran	156

C. Kata Penutup.....	157
DAFTAR PUSTAKA.....	160
LAMPIRAN	



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Peta Wilayah Desa Widodomartani	42
Gambar 2	Gedung Perpustakaan Desa Widodomartani.....	45
Gambar 3	Logo Perpustakaan Desa Widodomartani.....	52



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Pengurus Perpustakaan Desa Widodomartani	54
Tabel 2	Jadwal Kunjungan Perpustakaan Desa Widodomartani	56
Tabel 3	Jadwal Perpustakaan Keliling dan Jagong Buku.....	56
Tabel 4	Daftar Layanan Perpustakaan Desa Widodomartani	57
Tabel 5	Daftar Koleksi Buku	59
Tabel 6	Daftar Koleksi Non Buku.....	60
Tabel 7	Daftar Kegiatan Perpustakaan Desa Widodomartani	60
Tabel 8	Daftar Lembaga di Desa Widodomartani	64
Tabel 9	Daftar Kerjasama Perpustakaan Desa Widodomartani.....	82
Tabel 10	Daftar Koleksi Buku Perpustakaan Blambangan	113
Tabel 11	Daftar Koleksi Buku Perpustakaan Kali Jeruk	114
Tabel 12	Perbedaan Sebelum dan Sesudah Pengadaan Perpustakaan.....	122
Tabel 13	Daftar Pengunjung Perpustakaan Desa Widodomartani Tahun 2017.....	126
Tabel 14	Daftar Pengunjung Perpustakaan Desa Widodomartani Tahun 2018.....	126

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| Lampiran I | : Surat Penunjukan Pembimbing |
| Lampiran II | : Bukti Seminar Proposal |
| Lampiran III | : Berita Acara Seminar |
| Lampiran IV | : Surat Ijin Penelitian |
| Lampiran V | : Kartu Bimbingan Skripsi |
| Lampiran VI | : Pedoman Wawancara |
| Lampiran VII | : Grouping Hasil Wawancara |
| Lampiran VIII | : Sertifikat PLP I |
| Lampiran IX | : Sertifikat PLP II |
| Lampiran X | : Sertifikat KKN |
| Lampiran XI | : Sertifikat IKLA |
| Lampiran XII | : Sertifikat TOEFL |
| Lampiran XIII | : Sertifikat SOSPEM |
| Lampiran XIV | : Sertifikat ICT |

Lampiran XV : Sertifikat PKTQ

Lampiran XVI : Foto Dokumentasi

Lampiran XVII : Bukti Pelaksanaan Penelitian

Lampiran XVIII : *Curriculum Vitae*



ABSTRAK

Tria Putri Mediana. *Manajemen Program Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Masyarakat di Desa Widodomartani Ngemplak Sleman Yogyakarta* Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2019.

Latar belakang penelitian ini bermula dari ketertarikan peneliti terhadap penerapan program literasi di Desa Widodomartani dengan melakukan pengadaan perpustakaan desa dan perpustakaan di setiap padukuhannya, sehingga penelitian ini fokus terhadap perubahan masyarakat dalam meningkatkan minat bacanya, hal ini bertujuan untuk mengetahui manajemen program literasi yang dilakukan di Desa Widodomartani dengan menggunakan 4 fungsi manajemen dalam pelaksanaan manajemen program literasi.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang dilaksanakan di Perpustakaan Desa Widodomartani. Pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik validasi data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi metode, dan triangulasi teori. Teknik analisa data dengan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Subjek dalam penelitian ini adalah ketua dari masing-masing perpustakaan di Desa Widodomartani, pengurus masing-masing perpustakaan di Desa Widodomartani, dan beberapa pengunjung perpustakaan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) Manajemen yang dilakukan oleh masing-masing perpustakaan di Desa Widodomartani yaitu dengan menggunakan empat tahap. Tahap perencanaan pada tahun 2013 Desa Widodomartani mendirikan perpustakaan desa dan membuat strategi yang akan diterapkan kepada masyarakat. Pada tahap pengorganisasian ketua perpustakaan desa memberikan hak otonomi pada setiap ketua perpustakaan padukuh untuk mengelola program literasi. Pada tahap penggerakan, anggota perpustakaan diminta untuk melakukan terobosan baru untuk meningkatkan minat baca masyarakat. Pada tahap pengawasan yang dilakukan oleh perpustakaan desa dengan melakukan rapat evaluasi. 2) Strategi peningkatan minat baca masyarakat dengan melakukan kerjasama sekolah, sosialisasi, bedah buku, perpustakaan keliling, gerobak pintar, layanan Audio Visual. 3) Faktor penghambat pada penerapan proram literasi yaitu kendala pada waktu luang masyarakat terbatas, kurangnya dukungan dari masyarakat, tidak ada pemberian sarana dan prasarana, keterbatasan masyarakat. Faktor pendukung yaitu respon masyarakat dan

antusiasme anak-anak terhadap literasi, koleksi buku perpustakaan yang sesuai dengan keadaan masyarakat Desa Widodomartani, variasi program yang di lakukan oleh setiap ketua perpustakaan agar bisa meningkatkan masyarakat terhadap literasi. 4) Hasil manajemen program literasi yaitu meningkatnya pengunjung perpustakaan, kesadaran masyarakat pada literasi, pengimplementasian masyarakat terhadap buku yang di baca.

Kata Kunci: Manajemen, Program Literasi, Minat Baca



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan membaca anak-anak di Indonesia masih terbilang rendah jika dibandingkan dengan negara-negara berkembang lainnya. Studi “*Most Littered Nation in The World*” yang dilakukan oleh *Central Connecticut State University* pada Maret 2016, Indonesia menduduki peringkat bawah, mendapatkan peringkat 60 dari 61 negara mengenai minat baca. Namun jika dilihat dari infrastruktur Indonesia berada di urutan 34 dan masih unggul dari Jerman, Portugal, Selandia Baru, dan Korea Selatan.² Diungkapkan Muhsin Kalida, bahwa ada kecenderungan di masyarakat, budaya membaca sudah dikalahkan dengan budaya menonton. Masyarakat lebih mementingkan pekerjaan saja dari pada kegiatan literasi.³

Terdapat beberapa faktor yang disebabkan oleh budaya dan peradaban masyarakat yang semakin berubah sangat cepat,

² Galuh Ayu Puspita & Irwansyah, “*Pergeseran Budaya Baca dan Perkembangan Industri Penerbitan Buku di Indonesia: Studi Kasus Pembaca E-Book Melalui Aplikasi iPusnas*”, *Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi*, vol. 2 , 1 (April: 2018), hlm. 13.

³ Kalida. Muhsin, & Mursyid. Moh, *Gerakan Literasi Mencerdaskan Negeri* (Yogyakarta: Aswaja Presido, 2014), hlm. 2-3.

sehingga saat ini konsep membaca tidak hanya pada konteks berpikir atas *textual reading*, melainkan sudah meluas ke bidang bacaan nonkonvensional dan sudah melibatkan pada dunia informasi dan media elektronik.⁴

Dalam kasus di atas sudah terbukti bahwa minimnya angka literasi di Indonesia saat ini, sehingga adanya program literasi yang diterapkan di desa-desa dengan melakukan pengadaan dapat menjadi salah satu penunjang proses pembelajaran dan berperan dalam mengajarkan siswa dan masyarakat menjadi seseorang yang *literate*. Literasi atau melek aksara merupakan salah satu program kegiatan perpustakaan yang penting dan harus di terapkan untuk menumbuhkembangkan budi pekerti yang baik dan menumbuhkan rasa gemar membaca kepada masyarakat.⁵ Oleh karena itu sudah ada beberapa desa yang mendirikan perpustakaan bertujuan untuk meningkatkan minat baca masyarakat dan menyadarkan masyarakat betapa pentingnya kemampuan membaca untuk kehidupan mereka.

⁴ Encang Saepudin., “Tingkat Budaya Membaca Masyarakat (Studi Kasus Pada Masyarakat di Kabupaten Bandung),” *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan* 3, no. 2 Desember (2015), hal. 271-273.

⁵ Inne Milladunka Rohmah., “Pelaksanaan Program Literasi di Perpustakaan SD Tumbuh 1 Yogyakarta”, *Laporan Tugas Akhir*: (Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017) hal. 2.

Keterampilan membaca merupakan hal yang sangat penting yang harus dikuasai oleh setiap manusia, belajar membaca tidak perlu memandang usia, status sosial, ataupun status pekerjaan. Berapapun usianya, bagaimanapun status sosialnya, dan apapun pekerjaanya manusia diharuskan untuk bisa membaca, karena dengan memiliki kemampuan membaca dapat menghindarkan manusia dari hal-hal yang tidak diinginkan seperti penipuan dan hal-hal buruk lainnya. Pemahaman literasi itu harus ditanamkan sejak dini begitu juga dengan masyarakat desa yang harus memahami betapa pentingnya budaya literasi. Literasi merupakan suatu keterampilan penting yang harus dimiliki oleh seluruh manusia, karena proses pendidikan bergantung pada kemampuan kita dalam keterampilan literasi, literasi sangat penting untuk kehidupan kita baik di sekolah atau kehidupan di masyarakat. Hal mendasar yang biasanya dilakukan dalam praktek program literasi adalah kegiatan membaca dan menulis, karena membaca merupakan kegiatan utama yang dapat memudahkan orang-orang untuk memahami ilmu lainnya.⁶ Praktek kegiatan literasi lain yang biasa dilakukan adalah aktivitas membaca dan menulis namun

⁶ Yulisa Wandasari., “Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Sebagai Pembentuk Pendidikan Berkarakter,” *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan* 6, no. 3 (2017), hal. 1.

dalam Deklarasi Praha pada tahun 2003 mengatakan bahwa literasi juga berkaitan dengan bagaimana dapat berkomunikasi dengan masyarakat. Literasi juga bisa berkaitan dengan hubungan sosial yang dilakukan dan terkait dengan pengetahuan, bahasa, dan budaya.⁷

Deklarasi Praha juga memaparkan bahwa literasi informasi itu adalah kemampuan yang sangat penting yang harus dimiliki oleh orang-orang, karena literasi informasi adalah mencari, memahami, mengevaluasi sesuatu secara kritis, dan dapat mengelola informasi secara baik menjadi pengetahuan yang bermanfaat bagi kehidupan pribadi dan sosial. Seperti falsafah yang diungkapkan oleh Ki Hadjar Dewantara yaitu pendidikan harus melibatkan seluruh komponen masyarakat baik keluarga, pendidik profesional, dan pemerintah untuk dapat membina, memberikan inspirasi, memberi contoh baik, dan memberikan semangat bagi perkembangan anak-anak.⁸

Berkaitan dengan hal yang sudah dipaparkan di atas sama halnya dengan penerapan program literasi yang diterapkan oleh

⁷ <https://ich.unesco.org/en/convention> diakses pada hari Jumat 23 Agustus 2019 pukul 16.13 WIB.

⁸ Ranti Wulandari “Implementasi Kebijakan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Islam Terpadu Lukman Al Hakim Internasional,” *journal student UNY 1*, no.1(2017), hal. 321.

Pak Susilo selaku perangkat Desa Widodomartani dengan melakukan pengadaan perpustakaan di Desa Widodomartani. Desa Widodomartani terbagi menjadi 19 padukuhan dan saat ini sudah tersedia perpustakaan di 16 pedukuhan, hal ini bertujuan untuk menjadikan masyarakat peduli pada kegiatan literasi, dan meningkatkan minat baca masyarakat desa. Keterbatasan pendidikan masyarakat Desa Widodomartani yang menjadikan masyarakat kurang peduli terhadap budaya literasi. Oleh karena itu Pak Susilo berinisiatif untuk menerapkan program literasi tersebut untuk menyadarkan masyarakat tentang pentingnya literasi dengan melakukan pengadaan pepustakaan.⁹

Meskipun sebelumnya sempat mendapat kesulitan untuk meyakinkan masyarakat dan perangkat desa lainnya, bahkan penerapan program literasi tersebut sempat ditolak oleh warga karena warga merasa risau jika dilakukan pengadaan perpustakaan akan dimintai dana untuk pembangunan perpustakaan dan untuk fasilitas perpustakaan. Pak Susilo meyakinkan warga dengan menjelaskan dana yang akan digunakan untuk pengadaan perpustakaan dan seluruh perangkat desa dapat membuktikan

⁹ Republika. "Widodomartani,Desa dengan 16 perpustakaan padukuhan." 2018 <https://republika.co.id/berita/pendidikan/eduaction/18/07/31/pcq0cb335-widodomartani-desa-dengan-16-perpustakaan-padukuhan> diakses pada hari selasa 23 Juli 2019, pukul 14.48.

bahwa program literasi yang diterapkan dapat berjalan dan diterima oleh seluruh masyarakat. Hingga pada tahun 2016 perpustakaan Desa Widodomartani berhasil menjuarai lomba perpustakaan desa tingkat Nasional.¹⁰

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mencari tahu bagaimana strategi yang dilakukan untuk mengelola program literasi yang diterapkan di Desa Widodomartani. Ketua Perpustakaan Desa Widodomartani juga menerapkan program literasi dengan melakukan pengadaan perpustakaan di 16 padukuhannya dan satu perpustakaan desa yang sudah dikenal sampai saat ini. Sehingga penelitian ini akan membahas mengenai **“Manajemen Program Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Masyarakat di Desa Widodomartani Ngemplak Sleman Yogyakarta”**, dimana penelitian tersebut belum pernah dikaji pada penelitian-penelitian sebelumnya.

¹⁰ Republika. “Widodomartani, Desa dengan 16 perpustakaan padukuhan.” 2018 <https://republika.co.id/berita/pendidikan/eduaction/18/07/31/pcq0cb335-widodomartani-desa-dengan-16-perpustakaan-padukuhan> diakses pada hari Selasa 23 Juli 2019, pukul 14.48.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, terdapat beberapa masalah yang menjadi pokok bahasan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana manajemen program literasi yang diterapkan di Desa Widodomartani Ngemplak Sleman Yogyakarta?
2. Bagaimana strategi peningkatan minat baca masyarakat melalui program literasi di Desa Widodomartani Ngemplak Sleman Yogyakarta?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan program literasi di Desa Widodomartani Ngemplak Sleman Yogyakarta?
4. Bagaimana hasil manajemen program literasi dalam meningkatkan minat baca masyarakat Desa Widodomartani?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Terdapat beberapa tujuan dari rumusan masalah yang telah dipaparkan dalam penelitian ini, Yaitu:

1. Tujuan Penelitian
 - a Untuk mengetahui bagaimana manajemen program literasi yang diterapkan di Desa Widodomartani.

- b Untuk mengetahui strategi apa yang dilakukan oleh kepala desa atau pengurus perpustakaan dalam meningkatkan minat baca masyarakat di Desa Widodomartani.
 - c Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat ketika diterapkannya program literasi.
 - d Untuk mengetahui hasil dari pelaksanaan manajemen program literasi.
2. Kegunaan Penelitian
- Selain tujuan penelitian sebagaimana yang telah diuraikan di atas terdapat beberapa kegunaan dari penelitian ini, yaitu:
- a. Secara teoritis
 - 1) Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan ide baru untuk seluruh warga masyarakat khususnya para kepala desa untuk menerapkan program literasi di desanya.
 - b. Dapat memberikan kesadaran bagi warga masyarakat dimanapun tentang pentingnya budaya literasi.

c. Secara praktis

- 1) Bagi penulis. Dapat menambah wawasan dan mendapatkan ilmu tersendiri untuk diterapkan dikehidupan sehari-hari
- 2) Bagi organisasi. penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan rasa semangat untuk selalu meningkatkan pentingnya literasi bagi kehidupan.
- 3) Bagi masyarakat. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan nilai positif yang dapat diambil oleh masyarakat agar literasi selalu diutamakan.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Berdasarkan hasil penelusuran terkait dengan penelitian-penelitian sebelumnya, masih sangat sedikit penelitian yang membahas tentang manajemen program literasi dalam meningkatkan minat baca masyarakat, sehingga peneliti hanya memaparkan tema-tema yang hampir sama dengan penelitian yang akan dilakukan. Berikut beberapa hasil penelitian sebelumnya yang telah ditelaah yaitu:

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Ummi Rodliyah dengan judul “Literasi Informasi dan Peran Perpustakaan

dalam Meningkatkan SDM” menyatakan bahwa perpustakaan sebagai salah satu lembaga informasi yang mana memiliki tugas dan peran untuk meningkatkan SDM tersebut, karena pengembangan literasi informasi dapat menambah kuantitas dan kualitas manusia indonesia yang memiliki kemampuan untuk mendayagunakan informasi yang diperoleh sehingga dapat meningkatkan aktivitas kinerja sehari-hari yang nantinya perpustakaan dapat dijadikan sebagai pemicu kemajuan tingkat kemampuan literasi manusia.¹¹ Pada penelitian ini fokus pada kontribusi perpustakaan untuk mengembangkan literasi sumber daya manusia agar dapat meningkatkan minat baca masyarakat dan meningkatkan kemajuan bangsa dan Negara.

Berbeda dengan penelitian yang berlokasikan di lembaga pendidikan, dalam penelitian yang dilakukan oleh Yulisa Wandasari yang berjudul “Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Sebagai Pembentuk Pendidikan Berkarakter” gerakan literasi sekolah (GLS) tidak hanya sebatas baca buku, penerapannya melalui kurikulum wajib baca yang didukung oleh para pelaksana gerakan literasi sekolah yang mana menerapkan

¹¹ Ummi Rodliyah., “Literasi Informasi dan Peran Perpustakaan dalam Meningkatkan SDM”. *Pustakaloka* 4, no 1 (2012), hal. 49.

gerakan literasi mulai dari anak menginjak sekolah dasar sehingga dapat membantu bagaimana cara membaca yang baik dan benar, agar peserta didik dapat berkonsentrasi penuh saat membaca buku, karena hal yang mendasar dalam praktik gerakan literasi ini adalah kegiatan membaca. Membaca adalah sebuah fondasi penting untuk meningkatkan pertumbuhan intelektual pada peserta didik.¹² Penelitian ini memfokuskan praktik gerakan literasi yang diterapkan disekolah untuk para peserta didik agar mereka memiliki kesadaran sejak dulu, pentingnya literasi untuk para peserta didik guna dapat menambah ilmu pengetahuan bagi mereka.

Sama halnya dengan penelitian yang dilakukan oleh Atikah Syamsi yang berjudul “Pengetahuan Literasi Informasi Berbasis Perpustakaan Bagi Peningkatan Mutu Akademik Mahasiswa PGMI IAIN Cirebon” dalam penelitian ini membahas bahwa literasi informasi merupakan keterampilan yang sangat penting untuk dikuasai, terutama pada era globalisasi saat ini menurut *American Library Association (ALA, 1998)* mengatakan bahwa orang yang melek informasi adalah seseorang yang mampu menyadari kapan

¹² Yulisa Wandasari., “Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Sebagai Pembentuk Pendidikan Berkarakter,” *jurnal manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan* 1, no. 1 Desember (2017), hal. 326.

informasi itu diperlukan, mampu mencari informasi itu sendiri dan bahkan dapat mengevaluasi informasi yang didapatkan atau diperlukan dan bisa menggunakan informasi yang didapatkan secara efektif.¹³ Dapat di simpulkan penelitian ini fokus dengan pertumbuhan literasi informasi di era global yang mana mayarakat harus mampu sadar akan pentingnya informasi, dan dapat menggunakan informasi yang didapatkan dengan baik dan efektif.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Ranti Wulandari yang berjudul “Implementasi Kebijakan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Lukman Al Hakim Internasional (SDIT LHI)” penelitian ini membahas tentang Gerakan Literasi Sekolah (GLS) untuk mengatasi minat baca yang rendah pada siswa di indonesia. Gerakan ini menjadi salah satu upaya yang dilakukan untuk menjadikan SDIT LHI dapat mewujudkan misinya yaitu memiliki siswa yang dapat mewujudkan generasi islam dan karakter yang kuat, hal ini dapat terwujud jika para siswa memiliki wawasan yang luas di dunia pengetahuan dan memiliki pandangan internasional. Adanya penerapan GLS di SDIT LHI para siswa disana sudah mampu

¹³ Atikah Syamsi “Penguatan Literasi Informasi Berbasis Perpustakaan Bagi Peningkatan Mutu Akademik Mahasiswa PGMI IAIN Cirebon,” *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar 2*, no. 2Agustus(2016), hal. 27

menjaga budaya literasi di sekolah. Adanya pojok baca di setiap kelas dapat memudahkan siswa mengakses sumber ilmu pengetahuan yang dapat menjadikan mereka memiliki wawasan yang luas.¹⁴ Penelitian ini fokus pada gerakan literasi yang dilakukan di sekolah dasar yang mana program tersebut sudah berhasil, setiap siswa di SD tersebut selalu menjaga budaya literasi dan sekolah tersebut sudah menyediakan pojok baca di setiap kelas.

Sama halnya dengan penelitian yang dilakukan oleh Nindya Faradina yang mana penelitian ini membahas tentang pengaruh dari Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di Sekolah Dasar penelitian ini berjudul “Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa di SD Islam Terpadu Muhammadiyah An-Najah Jatinom Klaten” penelitian ini membahas program gerakan literasi yang harus diterapkan sejak dini sejak dari sekolah dasar, karena siswa Sekolah Dasar harus sudah mengerti bagaimana pentingnya kemampuan membaca untuk mereka, dalam hal ini pihak sekolah menyediakan pojok baca untuk para siswa. Sehingga sampai saat ini di SDIT Muhammadiyah An-najah Jatinom Klaten penerapan GLS masih

¹⁴ Ranti Wulandari, “Implementasi Kebijakan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Islam Terpadu Lukman Al Hakim Internasional,” *jurnal kebijakan pendidikan*. 3, no. 4 (2017), hal. 322.

berjalan sesuai dengan program yang sudah dibuat oleh pihak sekolah untuk meningkatkan minat baca siswa.¹⁵ Penelitian ini fokus terhadap hasil dari gerakan literasi sekolah yang diterapkan di SDIT tersebut yang mana masih berjalan sampai saat ini dengan program-program yang dibuat oleh sekolah bertujuan untuk meningkatkan minat baca para siswa.

Berbeda dengan pembahasan sebelumnya yang membahas tentang Gerakan Literasi Sekolah (GLS) pada penelitian kali ini dilakukan oleh Riska Darmayanti berjudul “Membangun Budaya Literasi Informasi Bagi Masyarakat Kampus” yang mengungkapkan bahwa literasi informasi adalah kemampuan seseorang untuk menggunakan dan mengkomunikasikan informasi dari berbagai sumber secara baik dan efektif. Penguasaan literasi informasi dapat menghindarkan kita dari kebodohan, karena jika kita paham akan literasi informasi masyarakat akan tau bagaimana harus mencari informasi untuk memecahkan masalah yang mereka hadapi, karena rendahnya minat baca sangat mempengaruhi keterampilan literasi informasi

¹⁵ Nindya Faradina, “Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa di SD Islam Terpadu Muhammadiyah An-Najah Jatinom Klaten,” *jurnal hanata widya* 6, no. 8 (2017), hal. 62.

pada masyarakat.¹⁶ Dalam hal ini peneliti fokus untuk mengingatkan masyarakat untuk memahami literasi informasi dan cara menggunakan informasi dengan benar, karena hal ini dapat membuat masyarakat kaya akan informasi yang seharusnya mereka ketahui.

Selanjutnya penelitian yang relevan dilakukan oleh Lusia Ega Andriana dengan penelitian yang berjudul “Peranan Perpustakaan Dalam Menunjang Penerapan Gerakan Literasi Sekolah di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta” menyatakan bahwa pihak sekolah sangat mendukung dengan adanya gerakan literasi ini bahkan diperpustakaan sekolah tersebut sudah diterapkan program peningkatan minat baca yang mana diadakan kegiatan pelatihan menulis dan juga didatangkan motivator untuk menjadikan siswa suka membaca. Setiap tahunnya SMA 1 Muhammadiyah Yogyakarta selalu mengadakan kegiatan bedah buku hal ini dapat mengajak siswa untuk turut serta mengikuti kegiatan ini, kegiatan seperti ini diselenggarakan oleh anak-anak *club reading*, *club reading* ini adalah organisasi yang diikuti oleh

¹⁶ Riska Darmayanti, “Membangun Budaya Literasi Informasi Bagi Masyarakat Kampus,” *jurnal iqra’10*, no. 01, Mei (2016), hal. 94.

siswa-siswa yang memiliki minat membaca tinggi.¹⁷ Oleh karena itu dalam penelitian ini mengungkapkan bahwa setiap sekolah itu harus menerapkan gerakan literasi guna meningkatkan minat baca siswa dan mengajarkan siswa betapa perlunya kita menerapkan budaya literasi yang dapat memperluas ilmu pengetahuan kita dan wawasan kita.

Penelitian yang hampir sama juga dilakukan oleh Inne Milladunka Rohmah yang berjudul “Pelaksanaan Program Literasi di Perpustakaan SD Tumbuh 1 Yogyakarta” dalam penelitian ini peneliti membahas tentang kegiatan di SD Tumbuh 1 yang pihak sekolah mencoba untuk menjadikan pendidikan yang menyenangkan, konkret, dan menyesuaikan pada perkembangan yang dimiliki anak-anak di SD tersebut. Perpustakaan sangat berperan aktif untuk kegiatan pembelajaran dengan program literasi. Program ini mengajarkan siswa tentang pentingnya budaya membaca dan menulis. Kegiatan literasi yang di selenggarakan di SD 1 Tumbuh ini mengangkat tema-tema yang menarik baik untuk

¹⁷ Lusia Ega Andriana, “Peranan Perpustakaan Dalam Menunjang Penerapan Gerakan Literasi Sekolah di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta,” *Skripsi*, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, , Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga 2017, Hal. 153.

siswa berkebutuhan khusus maupun tidak.¹⁸ Dalam hal ini program literasi sudah diterapkan di SD 1 Tumbuh dengan mengadakan kegiatan-kegiatan yang menarik bertujuan agar para peserta didik tidak merasa bosan jika kegiatan literasi tidak monoton hanya belajar membaca dan menulis saja. Oleh karena itu pihak sekolah mengusahakan kegiatan-kegiatan yang menyenangkan, sehingga para peserta didik merasa senang saat melaksanakan kegiatan tersebut dan dapat menyadari akan pentingnya literasi, selalu menjaga budaya literasi seumur hidup.

Berbeda dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Nurasiah Hasanah yang berjudul “Program Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa SMA Negeri 8 Yogyakarta” dalam penelitian ini peneliti memaparkan membaca merupakan jendela dunia, dengan membaca dapat menjadikan orang-orang mudah untuk menggapai cita-citanya namun pada dasarnya memang kebiasaan membaca tidaklah digemari oleh semua orang, sehingga membuat negara Indonesia menjadi negara yang rendah pada keinginan minat baca. Untuk menyikapi hal ini maka harus diterapkannya Gerakan Literasi Sekolah. Praktek dalam kegiatan

¹⁸ Inne Milladunka Rohmah, “Pelaksanaan Program Literasi di Perpustakaan SD Tumbuh 1 Yogyakarta,” *Laporan penelitian*, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017, hal. 4.

ini siswa membaca buku nonpelajaran selama 15 menit sebelum dimulainya pelajaran. Tentunya kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan minat baca siswa, bahan bacaannya tentu harus berisi tentang hal-hal yang dapat membuat menumbuhkan budi pekerti siswa, kearifan lokal, nasional, maupun global sesuai dengan perkembangan yang dimiliki siswa.¹⁹ Hal ini dapat membuat siswa memiliki wawasan yang luas dan banyaknya ilmu pengetahuan yang harus mereka miliki dan pelajari. Dengan diterapkannya gerakan literasi sekolah akan sangat mempermudah siswa untuk mendapatkan segala informasi yang mereka butuhkan, dan dapat menumbuhkan sikap disiplin pada siswa.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Hardiyanti dengan judul “Peran Literasi Informasi Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan di Perpustakaan Utsman Bin Affan Universitas Muslim Indonesia Makassar” menjelaskan bahwa peran dan tugas utama sebuah perpustakaan pada perguruan tinggi adalah sebagai sarana kelengkapan pusat sehingga perguruan tinggi harus melakukan program pendidikan untuk memudahkan mahasiswa dalam mencari sumber informasi yang dibutuhkan. Salah satu

¹⁹ Nurasiah Hasanah, “Program Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa SMA Negeri 8 Yogyakarta,” *skripsi*, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017, hal. 5.

kegiatan pendidikan pemustaka yang sangat penting dan harus diterapkan adalah pendidikan literasi informasi, karena kegiatan ini adalah keterampilan utama yang harus dimiliki setiap manusia, karena menjadikan mereka sebagai siswa yang disiplin ilmu dan dapat memahami isi informasi secara kritis dan menjadikan siswa semakin mandiri untuk dapat memecahkan masalah yang dihadapi. Pentingnya literasi informasi yang diterapkan di perpustakaan perguruan tinggi adalah untuk menjadikan mahasiswa sadar akan hak dan kewajiban yang harus dilakukannya.²⁰ Pentingnya literasi informasi yang harus diterapkan di perpustakaan perguruan tinggi untuk memperkaya informasi yang didapatkan mahasiswa. Menjadikan mahasiswa melek baca dan melek informasi yang dijadikan untuk menyelesaikan masalah yang harus mereka hadapi.

Penelitian terkait program literasi yang diterapkan di masyarakat oleh Isti Indriyani, Tri Joko Raharjo dan Ilyas penelitian yang berjudul “Pengelolaan Taman Bacaan Masyarakat Dalam Kemajuan Literasi Pada Pondok Maos Guyub Kendal” peneliti membahas tentang budaya literasi yang diterapkan di Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Pondok Maos Guyub yang

²⁰ Hardiyanti, “Peran Literasi Informasi Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan Utsman Bin Affan Universitas Muslim Indonesia Makassar”. *Skripsi*, Fakultas Adab dan Humaniora, Makassar: UIN Alauddin, 2015, Hal. 2-3.

mana TBM ini masih mengimplementasikan nilai-nilai kekeluargaan didalamnya, sehingga para pengunjung juga akan nyaman berada di tempat ini. TBM Maos Guyub ini adalah taman baca yang *independent* yang artinya taman baca ini didirikan oleh masyarakat secara mandiri, taman baca yang didirikan pada tahun 2007 oleh masyarakat lokal ini memiliki tujuan untuk mengembangkan budaya baca pada lingkungan masyarakat setempat maupun kepedulian untuk memberdayakan masyarakat melalui bahan bacaan dan program yang sudah disiapkan. TBM Maos Guyub juga tidak hanya menjadi perpustakaan masyarakat selain itu juga menyediakan layanan lain seperti, perpustakaan keliling, bedah buku, perpustakaan rumah pohon, diskusi sastra, dan kemah sastra.²¹ Dalam hal ini peneliti membahas tentang keberhasilan sebuah Taman Baca Maos Guyub. Masyarakat disini sudah peka akan pentingnya literasi dengan kegiatan-kegiatan yang diadakan dari pengelola TBM masyarakat dengan senang menerimanya. Dengan adanya TBM ini menjadikan masyarakat menjadi lebih bisa bertoleransi satu sama lain, bersikap jujur, berwawasan luas dan memiliki pikiran terbuka.

²¹ Isti Indriyani, dkk., "Pengelolaan Taman Bacaan Masyarakat dalam Kemajuan Literasi Pada Pondok Maos Guyub Kendal," *Journal Of Nonformal Education* 3, no. 2 (2017), hal.134.

Dari berbagai pemaparan yang sudah dijelaskan diatas terkait dengan penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya, peneliti belum menemukan adanya penelitian yang membahas tentang manajemen program literasi dalam meningkatkan minat baca masyarakat di Desa Widodomartani yang fokus terhadap manajemen program literasi, yang mana kepala Desa Widodomartani sudah menerapkan program literasi untuk masyarakat desa tersebut. Oleh karena itu peneliti mencoba untuk melakukan penelitian dengan fokus penelitian yang berjudul “Manajemen Program Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Masyarakat Di Desa Widodomartani Ngemplak Sleman Yogyakarta”

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dibuat untuk memudahkan pembaca dalam mengetahui gambaran secara sistematis, yang dibuat per bab. Penelitian ini dibuat menjadi lima bab sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan pada bab ini menjelaskan permasalahan apa saja yang ditemukan di lokasi penelitian. Dalam pendahuluan terbagi menjadi beberapa subbab yaitu latar belakang masalah, rumusan masalah, yang berisi pertanyaan-pertanyaan

yang akan menjadi jawaban pada tujuan penelitian. Kemudian tujuan dan kegunaan penelitian yang membahas tentang capaian penelitian yang akan dituju, dan yang terakhir ada kajian penelitian terdahulu yang bertujuan untuk melengkapi penelitian ini.

BAB II landasan teori dan metode penelitian. Landasan teori membahas tentang teori-teori yang menjadi acuan untuk pembuatan penelitian ini. Metode penelitian membahas tentang bagaimana cara mengambil data yang akan digunakan, pendekatan penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik data.

BAB III tentang gambaran umum yang berkaitan dengan judul penelitian. Menjelaskan tentang obyek yang diteliti dan letak geografinya, manajemen program literasi, strategi yang dilakukan dalam meningkatkan minat baca masyarakat di Desa Widodomartani sesuai dengan judul penelitian yaitu “Manajemen Program Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Masyarakat di Desa Widodomartani Ngemplak Sleman Yogyakarta”.

BAB IV membahas tentang hasil penelitian lapangan, hasil olah data dan analisis data. Berisi tentang hasil wawancara dengan kepala perpustakaan, lima pengelola dari masing-masing perpustakaan, beberapa masyarakat Desa Widodomartani.

BAB V membahas tentang kesimpulan, saran dan batasan penelitian. Batasan penelitian ini berisi tentang kekurangan atau kesalahan saat melakukan penelitian sehingga bisa di rasa kurang.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang telah dilakukan, maka penulis mendapatkan hasil sebagai berikut:

1. Manajemen Program Literasi

Manajemen yang dilakukan oleh masing-masing perpustakaan di Desa Widodomartani yaitu dengan melakukan berbagai perencanaan sesuai yang ditetapkan oleh ketua dari masing-masing perpustakaan. **Pertama** tahap perencanaan yaitu pada tahun 2013 Desa Widodomartani membuat rencana untuk mendirikan perpustakaan desa dan merencanakan beberapa strategi untuk meningkatkan minat baca masyarakat. **Kedua** tahap pengorganisasian yaitu dengan memberikan hak otonomi kepada setiap pengurus perpustakaan padukuhan untuk dapat mengelola program literasi. **Ketiga** tahap penggerakan yaitu dengan membuat trobosan baru untuk meningkatkan minat baca masyarakat Desa Widodomartani. **Keempat** pada tahap pengawasan ketua perpustakaan desa

mengadakan rapat evaluasi yang diadakan setiap bulan untuk setia ketua perpustakaan padukuhan.

2. Strategi Peningkatan Minat Baca Masyarakat

Perpustakaan Desa Widodomartani yang memiliki beberapa strategi bertujuan untuk meningkatkan minat baca masyarakat seperti melakukan:

- a. Kerjasama dengan seluruh SD yang ada Di Desa Widodomartani dengan mengadakan layanan pick up pintar hal ini dapat meningkatkan peminjaman buku pada perpustakaan desa dan dapat membantu memenuhi fasilitas buku anak-anak di sekolah.
- b. Mengadakan penyuluhan atau sosialisasi untuk seluruh masyarakat Dusun Blambangan yang diselenggarakan dari desa bertujuan untuk membuat masyarakat menjadi melek literasi
- c. Mengadakan kegiatan bedah buku, kegiatan ini masih berhubungan dengan literasi literasi sehingga anak-anak semakin semangat untuk membaca.
- d. Perpustakaan Desa juga mengadakan layanan perpustakaan keliling untuk masyarakat hal ini dapat memudahkan

masyarakat yang sekiranya tidak sempat untuk datang ke perpustakaan langsung.

- e. Mengadakan layanan gerobak pintar, layanan ini di adakan untuk melestarikan budaya pertanian yang ada di Desa Widodomartani.
- f. Lalu pada tahun 2016 perpustakaan desa mulai menyediakan ruang audio visual dan koleksi APE (Alat Permainan Edukatif) fasilitas ini diminati oleh anak-anak sekolah seperti PAUD, TK, SD, SMP dan TPA yang ada disekitar wilayah Desa Widodomartani.

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Program Literasi

- a. Faktor Pendukung dalam penerapan program literasi di Desa Widodomartani. Adanya antusiasme yang tinggi terhadap literasi khususnya dari kalangan anak-anak sekolah hal ini sangat berpengaruh terhadap kemajuan perpustakaan begitupun dengan koleksi buku yang banyak dan bermacam-macam jenisnya disediakan oleh masing-masing perpustakaan untuk menarik minat masyarakat agar berkunjung ke perpustakaan. Macam-macam program yang

di selenggarakan oleh masing-masing perpustakaan juga dapat mendukung atas berjalannya program literasi.

- b. Faktor penghambat yang sering terjadi di Desa Widodomartani pada penerapan program literasi karena kurangnya waktu luang yang dimiliki masyarakat khususnya masyarakat pekerja sehingga mengakibatkan naik-turunnya pengunjung perpustakaan. Pengadaan perpustakaan padukuhan juga di canangkan oleh ketua perpustakaan desa, namun padukuhan yang sebelumnya tidak pernah mengadakan perpustakaan menjadi sedikit kesulitan karena tidak adanya penyediaan sarana dan prasarana untuk perpustakaan padukuhan hal ini berpengaruh terhadap lamanya perpustakaan padukuhan dibuka. Masyarakat Desa Widodomartani tidak semua menjalankan program literasi tersebut ada beberapa masyarakat yang memiliki keterbatasan yang dimiliki seperti buta huruf.

4. Hasil Manajemen Program Literasi bagi Peningkatan Minat Baca

- a. Meningkatnya pengunjung perpustakaan dengan manajemen yang telah dilakukan oleh masing-masing pengurus perpustakaan
- b. Untuk kepedulian masyarakat terhadap literasi yang di terapkan di Desa Widodomartani ada beberapa masyarakat yang belum peduli sampai saat ini, namun untuk daerah perpustakaan lain kepedulian masyarakat terhadap program literasi sudah meningkat.
- c. Pengimplementasian buku yang dibaca oleh masyarakat untuk kehidupan sehari-hari hanya buku yang berjenis ilmu-ilmu terapan, karena mudah dilakukan seperti buku pertanian, perikanan, buku teladan Rasulullah, dan buku masak.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada Pak Susilo selaku ketua perpustakaan Desa Widodomartani dan masing-masing ketua perpustakaan padukuhan khususnya Pak Surjiyo dan Mas Sugeng agar dapat konisten untuk menjalankan program literasi yang sudah diterapkan di Desa Widodomartani dan bisa meningkatkan strategi yang sudah diterapkan agar semakin bisa meningkatkan minat baca masyarakat di Desa Widodomartani.
2. Kepada seluruh ketua perpustakaan di Desa Widodomartani, diharapkan untuk terus dapat menjadi tauladan yang baik yang dapat menjadi panutan untuk seluruh anggotanya.
3. Kepada anggota pengurus perpustakaan diharapkan untuk terus berpartisipasi dengan baik di perpustakaan baik itu tenaga, waktu, maupun pikiran. Karena ketika sudah diberikan amanah langsung untuk menjadi anggota pengurus perpustakaan, maka harus loyalitas dan totalitas di didalamnya.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan rahmat-Nya penulis bisa menyelesaikan penulisan tugas akhir ini. penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun, penulis berharap bahwa tulisan ini dapat memebri manfaat bagi penulis dan bagi pembaca

umumnya, serta bagi seluruh masyarakat khususnya masyarakat desa yang dapat mencontoh untuk menerapkan program literasi di desanya dengan melakukan pengadaan perpustakaan desa.

Penulis juga mengharapkan kritik, saran dan masukan yang membangun, sehingga penulis bisa memperbaiki kualitas diri dalam menghasilkan karya yang lebih baik di masa mendatang.





DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Khoirul, “Manajemen Seni Baca Al-Quran Dalam Meningkatkan Kualitas Tilawah Santri Pondok Pesantren Darussa’adah Kecamatan Talang Padang Kabupaten Trenggamus”, *Skripsi: Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi IAIN Raden Intan Lampung*, 2017.
- Andriana, Lusia Ega, “Peranan Perpustakaan Dalam Menunjang Penerapan Gerakan Literasi Sekolah di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Astuti, Lisa Wiji, “Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah Untuk Menumbuhkan Minat Membaca di SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta”, *Skripsi: Fakultas Ilmu Trabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2018.
- Darmayanti, Riska, “ Membangun Budaya Literasi Informasi Bagi Masyarakat Kampus”, *Jurnal Iqra*, Vol. 10 No. 01, 2016.
- Daryanto, H, M, *Administrasi dan Manajemen Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012
- Faradina, Nindya, “Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa di SD Islam Terpadu Muhammadiyah An-Najah Jatinom Klaten”, *Jurnal Hanata Widya*, Vol. 6 No. 8, 2017.
- Fatah, Nanang, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Fauziah, Nabila, “Manajemen Program Tahfidzul Qur'an dalam Membentuk Karakter Religius Santri di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Ngembes Gunung Kidul Yogyakarta”, *skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2018.
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2012. Metode Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Hamalik, Oemar, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Handoko, T. Hani, *Manajemen*, Yogyakarta: BPFE, 1989.
- Hardiyanti, "Peran Literasi Informasi Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan Utsman Bin Affan Universitas Muslim Indonesia Makassar", *Skripsi*: Fakultas Adab dan Humaniora UIN Alauddin Makassar, 2015
- Hasanah, Nurasiah, "Program Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa SMA Negeri 8 Yogyakarta", *Skripsi*: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Indriyani, Isti, dkk, "Pengelolaan Taman Bacaan Masyarakat Dalam Kemajuan Literasi Pada Pondok Maos Guyub Kendal", *Journal Of Nonformal Education*, Vol. 3 No. 2, 2017
- UNESCO 2003, <https://ich.unesco.org/en/convention> (diakses pada hari Jumat 23 Agustus 2019)
- Lorenza, Medina "Administrasi Sarana dan Prasarana." *Kumpulan Makalah*. (April 12, 2015).<http://medinalorenza.blogspot.com/2015/04/administrasi-sarana-dan-prasarana.html>. (diakses pada tanggal 23 Juli 2018)
- Moleong, Lexy. J, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Muhsin, Kalida & Mursyid, Moh, Gerakan Literasi Mencerdaskan Negeri, Yogyakarta: Aswaja Presido, 2014.
- Noor, Juliansyah, Metodologi Penelitian, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- Puspita, Galuh Ayu & Irwansyah, Pergeseran Budaya Baca dan Perkembangan Industri Penerbitan Buku di Indonesia: Studi Kasus Pembaca E-Book Melalui Aplikasi iPusnas, *Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi*, Vol. 2 No. 1, 2018.
- Raco, J. R, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik dan keunggulanya*, Jakarta: Grasindo, 2010.
- Rodliyah, Ummi, "Literasi Informasi dan Peran Perpustakaan dalam Meningkatkan SDM", *Pustakaloka*, Vol. 4 No. 1, 2012.

- Rohmah, Alifatur, “Manajemen Program Pengembangan Karakter Peserta Didik Dalam Sistem *Full Day School* di Madrasah Afkaaruna Islamic School Yogyakarta”, *Skripsi*: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.
- Rohmah, Inne Milladunka, “Pelaksanaan Program Literasi di Perpustakaan SD Tumbuh 1 Yogyakarta”, *Laporan Penelitian*: Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Saepudin, Encang, “Tingkat Budaya Membaca Masyarakat (Studi Kasus Pada Masyarakat di Kabupaten Bandung)”, *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan*, Vol. 3 No. 2, 2015.
- Sekaran, Uma, *Metodologi Penelitian Untuk Bisnis*, Jakarta: Salemba Empat, 2007.
- Siagian, Sondang P., *Filsafat Administrasi*, Jakarta: PT Gunung Agung, 1977.
- Siagian, Sondang P., *Manajemen Stratejik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 1995.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Syamsi, Atika, “Penguatan Literasi Informasi Berbasis Perpustakaan Bagi Peningkatan Mutu Akademik Mahasiswa PGMI IAIN Cirebon”, *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol. 2 No. 2, 2016
- Wandasari, Yulisa, “Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Sebagai Pembentuk Pendidikan Berkarakter”, *Jurnal Manajemen Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, Vol. 1 No. 1, 2017
- Wulandari, Ranti, “Implementasi Kebijakan Gerakan Literasi Sekolah Dasar Islam Terpadu Lukman Al-Hakim Internasional”, *Jurnal Student UNY*, Vol. 6 No. 3, 2017.
- Yusuf, Taslimah, “Manajemen Perpustakaan Umum, Jakarta: Universitas, 1996.



Lampiran

Lampiran I

: Surat Penunjukkan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.287 UIN.02/KJ.MPI/P.009/2018
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 13 Desember 2018

Kepada Yth. :
Siti Nur Hidayah, S.Th.I, M.Sc
Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

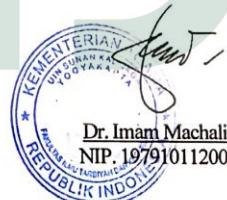
Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 13 Desember 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2018/2019 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama	:	Tri Putri Mediana
NIM	:	15490066
Jurusan	:	Manajemen Pendidikan Islam
Judul	:	MANAJEMEN PROGRAM LITERASI DI PERPUSTAKAAN DESA WIDODOMARTANI DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA MASYARAKAT DESA WIDODO MARTANI SELEMAN

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi MPI



Tembusan dikirim kepada yth :

1. Ketua Prodi MPI
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Tria Putri Mediana
Nomor Induk : 15490066
Jurusan : MPI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : MANAJEMEN PROGRAM LITERASI DALAM MENINGKATKAN
MINAT BACA MASYARAKAT DI DESA WIDODOMARTANI
NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 28 Februari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 28 Februari 2019

Ketua Program Studi MPI

Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

Lampiran III : Berita Acara Seminar Proposal





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Kamis
Tanggal : 28 Februari 2019
Waktu : 13.30
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA/TANGAN
1.	Pembimbing Siti Nur Hidayah, S.Th.I, M.Sc	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Tria Putri Mediana Tanda Tangan
Nomor Induk : 15490066
Jurusan : MPI
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : MANAJEMEN PROGRAM LITERASI DALAM MENINGKATKAN
MINAT BACA MASYARAKAT DI DESA WIDODOMARTANI
NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	152100097	Jeny Palmawati	1.
2.	15490090	Ruri Aisyatul 'Arifah	2.
3.	15490075	Umi Hanifah	3.
4.	15490099	Afika Rofiqah Maula	4.
5.			5. _____
6.			6. _____

Yogyakarta, 28 Februari 2019

Moderator

Siti Nur Hidayah, S.Th.I, M.Sc
NIP. 19801012 201503 2 003

Lampiran IV

: Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto 101, 513056, 71036/1, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>
E-mail: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-n 87 /Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

27 Maret 2019

Kepada
Yth : Kepala Perpustakaan Desa Widodomartani

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "MANAJEMEN PROGRAM LITERASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA MASYARAKAT DI DESA WIDODOMARTANI NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Tria Putri Mediana
NIM : 15490066
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Pecalungan, RT 02/RW 02, Kec. Pecalungan, Kab. Batang Jateng
untuk mengadakan penelitian di Perpustakaan Desa Widodomartani.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Maret 2019- Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



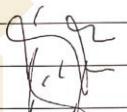
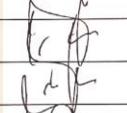
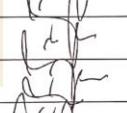
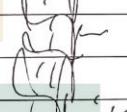
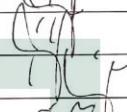
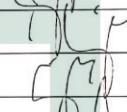
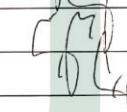
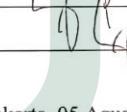
Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi MPI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



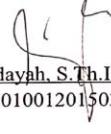
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Tria Putri Mediana
NIM : 15490066
Pembimbing : Siti Nur Hidayah, M.Th.I, M.Sc..
Mulai Bimbingan : 07 Februari 2019
Judul Skripsi : MANAJEMEN PROGRAM LITERASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA MASYARAKAT DI DESA WIDODOMARTANI NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

N o	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda tangan
1.	07 Februari 2019	I	Proposal Skripsi	
2.	12 Februari 2019	II	Revisi Proposal	
3.	21 Februari 2019	III	Revisi Proposal	
4.	25 Februari 2019	IV	ACC Proposal	
5.	28 Februari 2019	V	Seminar Proposal	
6.	11 Maret 2019	VI	ACC Penelitian	
7.	25 Juli 2019	VII	Revisi bab III-IV	
8.	2 Agustus 2019	VIII	Revisi bab I-V	
9.	5 Agustus 2019	IX	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 05 Agustus 2019

Pembimbing


Siti Nur Hidayah, S.Th.I, M.Sc.
NIP. 198010012015032003

Lampiran V : Kartu Bimbingan Skripsi

Pedoman wawancara ketua perpustakaan

1. Apa program literasi yang diterapkan di perpusdes Widodomartani?
2. Bagaimana manajemen program literasi di Desa Widodomartani?
3. Bagaimana strategi untuk meningkatkan minat baca masyarakat melalui program-program perpustakaan Desa Widodomartani?
4. Apakah program literasi yang diterapkan berpengaruh pada peningkatan minat baca masyarakat?
5. Apa faktor pendukung dan penghambat pada program literasi yang telah diterapkan?
6. Bagaimana sejarah terbentuknya perpusdes Widodomartani?
7. Apa saja strategi yang dilakukan untuk mengembangkan perpusdes sampai saat ini?
8. Apakah perpusdes Widodomartani memiliki program khusus untuk masyarakat?
9. Apakah dengan adanya perpus dapat dipastikan minat baca masyarakat meningkat?
10. Bagaimana strategi untuk meyakinkan dan menyadarkan masyarakat tentang pentingnya budaya literasi?
11. Apakah dengan adanya perpus saat ini dapat berpengaruh pada kehidupan masyarakat desa?
12. Bagaimana upaya yang dilakukan dalam mengelola perpustakaan yang dibuat di tiap padukuhan?
13. Apakah minat baca masyarakat sudah dapat dikatakan meningkat?

14. Bagaimana hasil manajemen program literasi yang di terapkan di Desa Widodomartani?

Pedoman wawancara pengurus perpustakaan

1. Kapan perpustakaan mulai banyak pengunjung?
2. Apa koleksi buku yang banyak di gemari pengunjung?
3. Siapa kalangan masyarakat yang sering berkunjung ke perpustakaan?
4. Bagaimana mensosialisasikan pengadaan perpustakaan?
5. Bagaimana menerapkan strategi peningkatakan baca pada masyarakat?
6. Bagaimana sistem peminjaman dan pengembalian buku?
7. Apakah ada sanksi yang diterapkan dalam kehilangan atau kerusakan buku saat di pinjam?
8. Apakah dana perpustakaan di Desa Widodomartani di tanggung oleh perpustakaan desa?
9. Apakah program E book yang disediakan dapat berfungsi secara efektif untuk peminjam?
10. Apakah ada buku-buku khusus yang hanya boleh di baca di tempat
11. Bagaimana tata tertib yang di terapkan di perpustakaan?
12. Kapan jadwal buka untuk perpustakaan?
13. Apakah ada sarana dan prasarana yang masih kurang di perpustakaan?
14. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan program literasi di masyarakat desa?
15. Apakah minat baca masyarakat sudah dapat dikatakan meningkat?

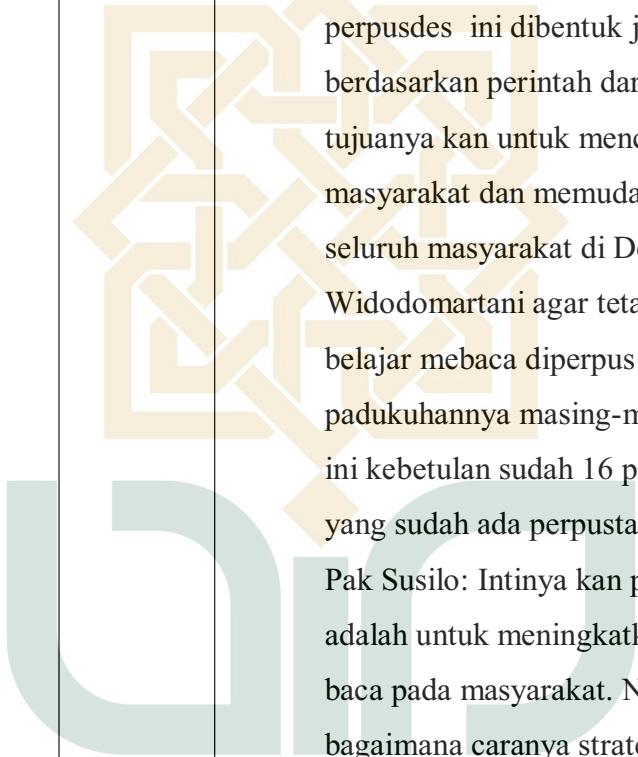
16. Bagaimana hasil manajemen program literasi yang di terapkan di Desa Widodomartani?

Pedoman wawancara pengunjung perpustakaan

1. Apa pengaruh yang di dapatkan oleh sekolah saat melakukankerjasama dengan perpustakaan desa?
2. Apakah dengan layanan pick up pintar dapat meningkatkan antusiasme siswa dalam membaca?
3. Bagaimana perubahan masyarakat setelah diadakannya kegiatan sosialisasi?
4. Apakah kegiatan sosialisasi dapat merubah pola pikir masyarakat desa?
5. Bagaimana tanggapan masyarakat terhadap kegiatan bedah buku?
6. Apakah tema buku yang di usung dalam kegiatan buku dapat meningkatkan ketertarikan masyarakat terhadap buku?
7. Apa yang didapatkan masyarakat pada layanan perpustakaan keliling?
8. Apakah koleksi buku di perpustakaan keliling sesuai kebutuhan masyarakat?
9. Apa pendapat masayarakat tentang layanan gerobak pintar?
10. Apa manfaat yang didapatkan masyarakat dengan adanya layanan gerobak pintar?
11. Apakah pengadaan fasilitas audio visual dapat meningkatkan semangat masyarakat terhadappengadaan perpustakaan/
12. Bagaimana pengaruh yang didapatkan setelah diadakanya fasilitas audio fisual?



Lampiran : VII		GROUPING HASIL WAWANCARA
Tema	Sub-sub Variabel	Pernyataan
Manajemen	Perencanaan	<p>Pak Susilo: berawal dari semangatnya para perangkat desa disini yang ingin mencerdaskan masyarakat melalui perpustakaan desa. pas itu masih mengusulkan kalau semua perangkat desa wajib menghibahkan buku ke perpustakaan desa yang akan dibuat. Perpustakaan pada saat itu masih dengan koleksi buku yang terbatas dan hanya melayani baca di tempat saja.</p> <p>Mba Narti: 2014 mulai ada perencanaan pembuatan perpusdes, awalnya sebelum punya ruangan sendiri perpusnya masih nyempil didalem bale desa dan ngga terlihat setelah ada ruang ini ya cukup ramai banyak masyarakat yang memanfaatkan biasanya karang taruna itu pada kesini, jadi imagenya perpus itu bukan hanya tempat membaca buku tok gitu loh mba. jadi kita itu pinginnya menghilangkan penilaian-penilain</p>



		<p>masyarakat tentang perpustakaan yang membosankan dan hanya tempat untuk membaca.</p> <p>Pak Surjiyo: kan perpustakaan padukuhan ini direncanakan dibuat kan awalnya karena untuk memenuhi standar lomba di perpusdes ini dibentuk juga kan berdasarkan perintah dari desa ha tujuanya kan untuk mencerdaskan masyarakat dan memudahkan seluruh masyarakat di Desa Widodomartani agar tetap bisa belajar membaca diperpus padukuhanya masing-masing. ha ini kebetulan sudah 16 pedukuhan yang sudah ada perpustakaanya itu.</p> <p>Pak Susilo: Intinya kan point nya adalah untuk meningkatkan minat baca pada masyarakat. Nah bagaimana caranya strateginya perpustakaan desa. Memang awalnya kita kan hanya perpustakaan disini. Kita membuat manajemen sebaik-baiknya, paling tidak ada standarnya sudah seperti perpusda lah pelayanannya juga</p>
--	--	--

		<p>ada kartu anggotanya, ada semuanya, dan sebagainya</p> <p>Mas Sugeng: Dibuatnya perpusdus itu memang sebenarnya biar kita mandiri nahh yang kedua itu hanya sebagai syarat biar bisa jadi desa gemar membaca setiap dusun wajib ada perpus, syarat sudah ada terus dideklarasikan dan sudah di sahkan oleh bupati kemarin, ya sudah seperti itu lebihnya ngga ada.</p> <p>Kalaupun saya minta bantuan sama pusdes mereka merespon baik tapi lama, dari awal saya mengelola ini emang itu penyakitnya sih mba</p> <p>Pak Susilo: Tapi setelah itu inovasi kita ngga berhenti, 2019 inovasi kita adalah membuat eduwisata.</p> <p>Nanti perpustakaan eduwisata nanti sebagai sumber informasi nanti kita akan membuat buku pendidikan di situ kita mengundang beberapa orang, kita action di situ, kita besok lebih di eduwisata lebih, kan nanti tanahnya itu udah free, sekitar 900 meter, luas, nanti bisa untuk tempat pelatihan-pelatihan dan sebagainya</p>
--	--	--

		<p>itu bisa membuktikan. Sekarang kan baru mulai dibangun bangun secara swadaya kantornya dan untuk ke depankalau nanti memang benar dapat izinnya cepat, ini nunggu izin, kalau tidak cepat ya berarti mundur lagi, kalo jadi izin itunya 2019 nanti insyaallah 2020 bisa membangun perpustakaan di sana</p>
	Pengorganisasian	<p>Pak Susilo: pas akhir tahun 2014, pengelola perpustakaan desa mulai menarik relawan untuk menjadi pendukung pengelolaan perpustakaan desa awalnya dengan inventarisasi dan pengolahan buku, pengoperasian perpustakaan semua itu dikerjakan dengan pengelolaan yang masih sederhana dan apa adanya .</p> <p>Pak Surjiyo: Perpus ini juga dibantu pemuda pemudi, dulu kan sempat berhenti berapa bulan itu, hadoh saya kok macet, tapi ada usulan itu pemuda pemudi didesa</p>

		<p>ini sanggup membantu terus anu ya sampai sekarang. Manajemennya saya dan tiga pengurus disini yang sudah saya bentuk.</p> <p>Mas Sugeng: iya, jadi kita walaupun dia itu di bawah naungan perpustakaan desa tapi dia punya kemandirian untuk berekspresi, seandainya pun dari perpustakaan padukuhan pengen ada kegiatanpun silahkan koordinasi dengan desa nanti bisa kita fasilitasi, tapi untuk pengelolaannya <i>pure</i> kita pasrahkan pada mereka, yang penting percaya jangan sampe hilang pakai buku sederhana itu, karena bantuan dari pemerintah itu sudah kita verifikasikan, nanti tinggal ambil buku yang mana judulnya itu sudah ada</p> <p>Mba Narti: kan kita empat tim ya? untuk koordinasi segala hal kita selalu bareng-bareng mba, baik itu terkait finansial, atau program kegiatan atau yang lainya kita selalu rembuk bareng-bareng tapi ya saya tetep dari atasan ya mba</p>
--	--	--

		<p>pak susilo itu tadi yang menyampaikan.</p>
	<p>Penggerakan</p>	<p>Mas Sugeng: Kalau pengunjung kita malah kebanyakan dari anak-anak TPA mba, kalau orang dewasannya masih bisa dihitung lah tapi ya ada. Yaitu mba kendalanya apa? Susah kan untuk merubah mindset mereka. sebenarnya memang sasaran adanya perpustakaan ini itu ya ke anak-anak sekolah sih mba soalnya kan yang masih banyak waktu luangnya juga to</p> <p>Pak Susilo: Tapi kan kenapa sekarang banyak peminjamnya tapi kan hanya dari kalangan pendidikan padahal masyarakat kita yang sasarkan adalah masyarakat yang ada di wilayah padukuhan, yang notabennya dia apa namanya? pendidikannya juga tidak terlalu tinggi, bukan dari golongan akademisi, mata pencahariannya juga 80% tani itu kan agak susah.</p>

		<p>Bagaimana kita membuat terobosan agar minat baca yang ada di Widodomartani itu tu meningkat makannya ada ide bahwa nanti setelah semuanya perpustakaan apa namanya padukuhan yang ada di wilayah kita itu diberikan perpustakaan padukuhan</p> <p>Mba Sakti: Biasanya kita yang anak-anak muda membimbing adek-adeknya untuk belajar gitu loh mba, ada yang ngerjain PR, nanti kalo udah mengerjakan PR dia boleh baca-baca dulu terus kalo misalnya mereka udah keliatan bosen gitu ya kita adain permainan gitu</p> <p>Mba Narti: Jadi untuk manajemen saya lebih apa yang disampaikan tapi tetap hasil dari musyawarah kita berempat tadi itu. Untuk koordinasi segala hal kita selalu bareng-bareng mba, baik itu terkait finansial, atau program kegiatan atau yang lainnya kita selalu berdiskusi bareng-bareng tapi ya saya tetep dari atasan ya mba</p>
--	--	--

		<p>Pak Susilo itu tadi yang menyampaikan. Tapi kalo misalnya ada hal urgen ya wes dikeluarkan nanti baru disampaikan</p>
	Pengawasan	<p>Mas Sugeng: Kalau untuk manajemen udah dibebaskan sendiri dari desa cuma ya masih ada kontrolnya dari Pak Susilonya, biasanya ada kumpulan mba kalau tidak sebulan sekali dan itu lokasinya muter gitu jadi sambil nengok konsepnya kayak gimana-gimana.</p> <p>Pak Susilo: Ya kadang-kadang kita undang untuk rapat, kan kita juga biasanya rapat tanggal 20 itu juga yang hadir tidak semuanya gak masalah, paling ya 10 dari 15 itu, tapi kadang-kadang ya ada yang hadir kadang juga tidak, dinamika karena mau gak mau kita harus mengadakan rapat tersebut karena memang kita tidak bisa kalo harus datang, karena itu sifatnya relawan to, dia sudah mau mengelola juga sudah bagus</p> <p>Pak Surjiyo: kalau untuk kontrol saya sudah ngga melakukan mba saya sudah</p>

		<p>percaya ya tinggal laporan aja dan mesti laporan mba-mbanya yg diperpus. Mba-mbanya juga bisa mngayomi adek-adeknya kadang kalo mereka kesulitan juga dibantu sama mbaknya, PR, atau tugas-tugas yang mereka nggatau pasti ditanyakan ke mba-mbanya dan dibantu oleh mba-mbanya.</p>
Program Literasi	Kerjasama Lembaga	<p>Pak Susilo: Kita kan sudah kerjasama dengan SD. Setelah berkala, kita berkunjung ke SD, satu kunjungan itu bisa 80 terpinjam, itu adalah strategi yang biar apa namanya pinjamnya itu bisa lebih banyak. Tapi kalau hanya mengandalkan disini misalnya, kita stay disini sehari 1,2,3,4 itu udah bagus. Tapi kalau untuk mencapai 100 itu sangat susah sekali, makannya kan itu strateginya itu untuk kita serahkan dulu ke sekolah-sekolah, satu kunjungan bisa 80 buku terpinjam setelah balik kan, otomatis kan sirkulasi bukunya yang dipinjam kan banyak paling gak minimal 80 minimal, lumayan 80 perhari, kali 30 kan sudah berapa</p> <p>Ibu Aniq: Meningkatkan keberagaman</p>

		<p>bacaan untuk anak-anak sekolah, terus kan misalnya di sekolah tidak ada buku A ternyata ada di perpus desa, murid tidak kesulitan mencari referensi untuk pelajaran-pelajaran sekolah. Apalagi kan layanan pickup pintar ini datangnya saat waktu istirahat jadi mereka bisa menggunakan waktu istirahat dengan kegiatan yang produktif yaitu baca buku. Anak-anak juga jadi semangat membaca kalau pinjam dari sekolah ya dibaca di rumah</p>
	Kegiatan Sosialisasi	<p>Pak Surjiyo: Semangat untuk anak-anak itu kita udah pokoknya tak usahakan perpustakaan bisa jalan gitu loh sampe sekarang ya alhamdulillah saya kan sudah konsultasi pak susilo masalah perubahan jadwal ini itu kan tak laporkan juga, dulu kan saya laporan kamis sama minggu sore nah itu karna itu apa petugasnya tuh itu sudah bekerja terus ini di ganti tapi hanya selasa malam, nah ini kebetulan itu adek-adeknya mau belajar. Sampai sekarang ya alhamduillh tapi ya keadaanya seperti ini karena padukuhan tapi alhamdulillah ini kebutuhan ada.</p>

Mas Sugeng: Kita membuat strategi dengan mensosialisasikan pentingnya membaca itu apa sih. Jadi sosialisasi ini kita ada dua sasaran mba ibu-ibu sama karang taruna itu yaudah kita buka apasih literasi ini? apasih pentingnya membaca ini cuman yang lebih dapet itu malah si emak-emaknya itu ahahha. Kalau yang anak-anak muda itu kalau disini malah susah mba tau sendirilah sibuk anak muda kan sibuk sendiri-sendiri, mereka mikirnya halah apasih membaca ini? literasi ini? ngga perlu gitu pemikiran mereka tuh mba jadi susah

Ibu Aniq: Hmm kalau perubahan pasti ada mba, tapi ngga secara signifikan sih. soalnya kan kalau orang beda-beda ya mba ada yang sekali diarahkan dia langsung nurut, banyak juga yang ngga begitu ahahaha masuk telinga kanan keluar telinga kiri gitu kan mba ahahha? kayak saya ini saya mau sebenarnya ke perpus baca-baca disana tapi kan posisi saya kerja, kerjaan nggabisa ditinggal to? makannya saya tuh biasanya memanfaatkan perpus keliling itu loh

		mba kan ada kan? Itu juga bisa menyeluruh ke dusun-dusun jadi yang males ke perpusdes soalnya jauh bisa jadi ngga males soalnya ada perpus keliling.
	Bedah Buku	<p>Mba Narti: jadi kita maksimalkan kegiatan yang ada dulu sembari kita fokus untuk akreditasi perpustakaan desa. Tapi walaupun begitu kita tetep mengadakan kegiatan yang menyangkup literasi mba, kayak kegiatan bedah buku, kegiatan membaca tetap ada kegiatan jadinya.</p> <p>Jadi untuk ramai pengunjung itu sekitar 2015-2016 kayaknya mba</p> <p>Saudari Rahma: Tanggapannya positif sih dari masyarakat juga tidak mengeluh karena di suruh datang di kegiatan bedah buku ini, soalnya kan dari tema bukunya juga pas sama mata pencaharian mereka disini mungkin bisa di praktekkan oleh mereka, tapi yang datang karena penasaran juga banyak sih mba sebenarnya ahahaha, tapi ya mereka juga jadi punya pengetahuan baru kan?</p>
	Perpustakaan	Ibu Aniq: Kurang lebih sudah mewakili

	Keliling	<p>kebutuhan masyarakat sih mba, cuman kalau bisa ditambah lagi macem-macem bukunya ya soalnya kan itu juga bisa menarik lebih banyak masyarakat lagi kan? Soalnya banyak macem bukunya yang disediakan, tapi ya ditanya sesuainya ya sudah sesuai si mbak alhamdulillah buku buat ibu-ibu juga banyak sih, kayak buku masak-masak kan seneng mba ibu-ibu kalau liat buku masak terus jadi pengen nyoba dirumah Saudari Rahma: buat nyari-nyari informasi jadi gampang mba apalagi buat orang-orang tua kan mereka pada senang kalau ada perpusling soalnya kan jadi merata juga warga-warga jadi mau pinjem buku, nambah wawasan juga buat masyarakat disini. Terus kan kalo seperti itu mereka namanya udah menjalankan program literasi kan mba? ya hampir sama kayak pickup pintar ini sebenarnya cuman bedanya sasaranya aja kalau perpusling kan ke desa-desa sasaranya kalo pickup pintar kan ke sekolah. Jadi buku-buku yang disediakan perpusling juga sesuai dengan kebutuhan dan keadaanya</p>
--	----------	---

		<p>masyarakat sini</p> <p>Mba Ruri: banyaklah mba yang bisa didapatkan kita bisa lebih gampang untuk mendapatkan buku yang kita butuhkan, mereka yang sibuk yang jauh dan ga bisa ke perpus tetap bisa ke perpustakaan. dan bagi mereka yang belum kenal perpustakaan jadi kenal perpustakaan karena masih ada kan pastinya orang yang belum tau kalo desanya itu melakukan pengadaan perpustakaan kan kasian mba kalau seperti itu</p>
	Gerobak Pintar	<p>Ibu Aniq: sangat bagus ya mbak unik aja liatnya kan mba? saya saja heran hahaha pas awal tau ternyata pakai gerobak beneran mbak ahahahaha.</p> <p>Teruskan masyarakat jadi tertarik ya mba kalau unik seperti itu, jarang kan mba ada pelayanan kayak buku di letakkan di gerobak dengan masyarakat lainnya, yang anak muda-muda juga kan jadi ngga maen hp terus ya mbak kalau di rumah jadi tertarik juga sama pelayanan gerobak pintar</p> <p>Saudari Rahma: sangat kreatif mba tenan ngga ada sepertinya di desa-desa</p>

		<p>lain yang menyediakan gerobak tapi dijadikan perpustakaan kecil-kecilan buat masyarakat disini tapi kalau layanan gerobak pintar ini kayaknya lebih mengutamakan nilai keakraban satu sama lain ya mba soalnya cuman boleh baca ditempat sama pengunjung lainnya namanya apa ya? Mmmmm jagong buku kalau ngga salah soalnya itu orang-orang pada baca ditempat sambil duduk dan srawungan sama warga lainnya</p> <p>Mba Ruri: bagus itu, jadi perpustakaan ngga hanya monoton di ruangan gitu mba ada unik-uniknya gitu kalau ada gerobak pintar apalagi pakai gerobak kan jadi bisa menginatkan kita sebagai masyarakat sama itu kendaraan jaman dulu terus kan sekarang kan gerobak udah jarang kita liat mba. Jadi ini bisa menjadi daya tarik atau keunggulan dari perpustakaan dan Desa Widodomartani sendiri.</p>
	Audio Visual	<p>Ibu Aniq: Sangat semangatlah mba anakku saja sering merenek-renek minta main di perpustakaan ahahaha ya karena ada fasilitas itu. Apalagi anak-</p>

anak tuh masih penasaran-penasarannya ya mba sama semuanya jadi ya pas sekali mereka bisa nonton film bersama-sama disana, bisa belajar sambil main kan dadi tidak bosen ya mba? Kalau anak-anak kan pasti cepat bosennya sama sesuatu. Suka banyak mba anak-anak kecil tuh pada diajakin main ibu-ibunya ke perpustakaan desa karena bisa membuat anak-anak diam ahahaha. Saudari Rahma: Bagus mba kan semua kalangan juga bisa mengakses layanan audi visual ini yang berkebutuhan khusus juga bisa kan jadinya, tapi ya itu kebanyakan juga anak-anak yang menggunakan layanan ini ahahaha ada wifi juga soalnya disini mba ahahaha. Jadi lebih semangatlah anak-anak pastinya kalau ada wifi ya ngga cuma wifian sih mba baca-baca juga kan perpus jadi punya kesan menyenangkan mba ngga membosankan kan?

Mba Ruri: Hal itu bisa menjadi daya tarik untuk anak-anak tapi kalau tak liat emang anak-anak sih yang banyak gunain fasilitas itu, soalnya kan mereka pada seneng to mba bisa nonton bareng

		<p>juga kok, terus buat semua kalangan juga bisa sebenarnya tapi ya paling orang tuanya nganterin anaknya sambil ikut-ikutan itu ahahhaa kalau yang orang tua dateng sendiri gunain fasilitas itu jarang deh mba hampir ngga ada.</p>
--	--	---



Lampiran VIII : Sertifikat PLP 1



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2450/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : TRIA PUTRI MEDIANA
NIM : 15490066
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Nama DPL : Dra. Wiji Hidayati, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi I (PLP I) di P4TK Seni dan Budaya Yogyakarta tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

93,00 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PLP I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Program Latihan Profesi II (PLP II).

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

Lampiran IX : Sertifikat PLP I





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.b/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : TRIA PUTRI MEDIANA

NIM : 15490066

Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi II (PLP II) mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di Kantor BKAD Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dra. Hj. Wiji Hidayati, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95,30 (A).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

Lampiran X

: Sertifikat KKN



Lampiran XI

: Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كالجاها الإسلامية الحكومية بجوجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة

الاختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: IN.02/L4/PM.03.2/6.49.11.320/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Tria Putri Mediana
تاريخ الميلاد : ١٥ مايو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣ مايو ٢٠١٩، وحصلت
على درجة :

فهم المسموع	
٤٩	
٣٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
فهم المقرؤ	
٣٦	
٤١٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

٢٠١٩

جوجاكرتا، ١٣ مايو



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣٠٠٥

Lampiran XII : Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.20.826/2019

This is to certify that:

Name : **Tria Putri Mediana**
Date of Birth : **May 15, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 29, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	42
Total Score	413

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 29, 2019
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XIII

: Sertifikat SOSPEM



SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/49 B 1/2019

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Nama	: Tria Putri Mediana		
NIM	: 15490066		
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan		
Jurusan/Prodi	: Manajemen Pendidikan Islam		
Dengan Nilai	:		

No.	Materi	Nilai		Predikat Kelulusan
		Angka	Huruf	
1.	Microsoft Word	85	B	
2.	Microsoft Excel	45	D	
3.	Microsoft Power Point	85	B	
4.	Internet	85	B	
5.	Total Nilai	75	B	

A portrait of a woman with a stamp and signature overlay. The stamp includes the text 'TERIMA KASIH SAMA' and 'DILAKUKAN PADA' along with a QR code. The signature is handwritten in black ink.

Standar Nilai:	Nilai	Predikat		
		Angka	Huruf	Sanjai Memuaskan
	86 - 100	A		Memuaskan
	71 - 85	B		Cukup
	56 - 70	C		Kurang
	41 - 55	D		Sangat Kurang
	0 - 40	E		

Lampiran XIV : Sertifikat ICT

Lampiran XV : Sertifikat PKTQ



Lampiran XVI : Foto Dokumentasi



ketua perpustakaan Desa Widodomartani



Salah satu pengurus perpustakaan Desa Widodomartani



Wawancara dengan ketu dan pengurus perpustakaan Blambangan



wawancara dengan pengunjung perpustakaan Desa Widodomartani



Ruangan Perpustakaan Desa Widodomartani



Fasilitas APE (Alat Permainan Edukasi)

Lampiran XVII : Bukti Pelaksanaan Penelitian



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 041 / 01 / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUSILO WIDODO, S.Si
Jabatan : Kepala Perpustakaan Desa Widodo
Alamat : Karanganyar, Widodomartani, Ngemplak, Sleman

Dengan ini menerangkan bahwa :

NO	NAMA	NIM	INSTITUSI
1	Tria Putri Mediana	15490066	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian dengan judul "Manajemen program literasi dalam meningkatkan minat baca masyarakat di Desa Widodomartani Ngemplak Sleman Yogyakarta" mulai tanggal 27 Maret 2019 sd 3 Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Widodomartani, 5 Agustus 2019

Kepala Perpusdes Widodo



(SUSILO WIDODO, S.Si)

Lampiran XVII : *Curriculum Vitae*



CURRICULUM VITAE

DATA PRIBADI

Nama : Tria Putri Mediana
Tempat, Tgl Lahir : Batang, 15 05 1996
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Agama : Islam
Tempat Tinggal : Demangan GK 1/270, RT 03, RW 01,
Kec. Gondokusuman Yogyakarta
No. Hp : 0895-3445-34984
e-mail : putri.mei1505@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

No	Tahun	Jenjang Pendidikan	Nama Sekolah	Jurusan
1	2002 – 2007	SD	SDN Pecalungan 01	-

2	2008 – 2010	SMP	MTS Darul Amanah Sukorejo Kendal	-
3	2011 – 2014	SMA	MA Sunan Pandanaran Yogyakarta	IPS
4	2015 - 2019	S1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	MPI

PENGALAMAN ORGANISASI DAN KEPANITIAAN

No	Tahun	Kegiatan	Jabatan
1	2015	PMII (Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia)	Kepengurusan Rayon
2	2017	Panitia MPI Fair	SIE Konsumsi
3	2017	Event Manajemen	SIE Konsumsi
4	2017	Public Lecture “ Pesantren and Islamic School	Panitia
5	2015	Bedah Buku “ Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains”	Panitia

SEMINAR YANG PERNAH DIIKUTI

No	Tahun	Nama Kegiatan
1	2016	Public Lecture “ Women. Piety, Moral Education In Indonesian Muslim Boarding Schools
2	2016	International Seminar “ Ledership And Management In The Perspective Of Living Values Education:
3	2017	Seminar Nasional “ Peluang dan Tantangan Prodi MPI di Era Globalisasi

PENGALAMAN MENGAJAR

Tahun	Nama Lembaga
2019	Guru Les Private Al-Quran di lembaga belajar Surplus
2019	TPA AL-Barokah
2019	Guru KIBAR di SD Muhammadiyah Condong Catur Yogyakarta

