

**PENERAPAN METODE BERCERITA UNTUK MENINGKATKAN  
KONSENTRASI BELAJAR ANAK KELOMPOK B3 TK IT SALSAHILA  
AL-MUTHI'IN BANGUNTAPAN, BANTUL**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2019**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Gyasya Pitaloka  
NIM : 15430004  
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini dengan judul  
“PENERAPAN METODE BERCERITA UNTUK MENINGKATKAN  
KONSENTRASI BELAJAR ANAK KELOMPOK B3 TK IT SALSAHILA AL  
MUTHI’IN BANGUNTAPAN, BANTUL” adalah asli karya atau penelitian saya  
sendiri bukan plagiasi dari hasil orang lain kecuali pada bagian-bagian yang  
dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Harap  
maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 22 Juli 2019

Yang menyatakan,



Gyasya Pitaloka

NIM. 15430004



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lam : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara :

Nama	:	Gyasya Pitaloka
NIM	:	15430004
Judul Skripsi	:	PENERAPAN METODE BERCERITA UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR ANAK KELOMPOK B3 TK IT SALSABILA AL MUTHI'IN BANGUNTAPAN, BANTUL

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb*

Yogyakarta, 25 Juli 2019

Pembimbing

Dr. Sigit Purnama, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19800131 200801 1 005



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

**SURAT PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

**Nomor : B-0150/Un.02/DT/PP.00.9/08/2019**

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul :

*Penerapan Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak  
Kelompok B3 TK IT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan Bantul*

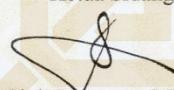
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama	:	Gyasya Pitaloka
NIM.	:	15430004
Telah di-munaqasyah-kan pada	:	9 Agustus 2019
Nilai Munaqasyah	:	A-

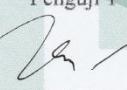
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH:**

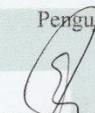
Ketua Sidang

  
Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I, M.Pd  
NIP.19800131 200801 1 005

Pengaji 1

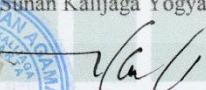
  
Rohinah, S.Pd.I, M.A  
NIP.19800420 201101 2 004

Pengaji 2

  
Dra. Nadifah, M.Pd  
NIP. 19680807 199403 2 003

Yogyakarta, 26 AUG 2019  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



  
Dr. Ahmad Arifi, M. Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

المادة مُهَمَّةٌ ولِكِنَّ الطَّرِيقَةَ أَهْمُّ مِنَ الْمَادَّةِ

“Materi pembelajaran adalah sesuatu yang penting. Tetapi, metode pembelajaran jauh lebih penting dari materi pembelajaran.”

(KH. Abdullah Syukri Zarkasyi, Pengasuh Pondok Pesantren Darussalam Gontor,  
<http://www.girimu.com/2018/07/16/menjiwai-jiwa-guru/> diakses pada 10 Agustus  
2019)

“Tidak semua orang mau mengerahkan kemampuan dirinya dengan maksimal dari berbagai elemen, tekad, disiplin, kemauan, semangat, ketekunan dan konsentrasi. Orang-orang yang mengerahkan berbagai elemen itulah yang biasanya akan lebih cepat mendekati kesuksesan”

(Merry Riana, Mimpi Sejuta Dolar, 2011:107)



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

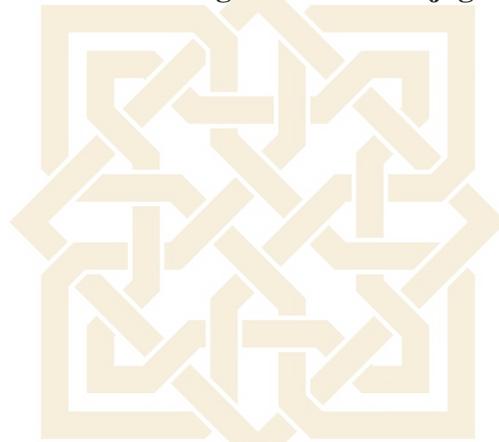
**Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:**

**Almamater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**



## ABSTRAK

Gyasya Pitaloka, “*Penerapan Metode Bercerita Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Pada Kelompok B3 di TK IT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan, Bantul*”. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Tarbiyan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2019.

Kesulitan belajar dapat menghinggapi seseorang. Kesulitan belajar ini dapat mempengaruhi banyak aspek kehidupan salah satunya adalah di sekolah. kesulitan belajar ini mengambat proses belajar, sehingga tentu saja pada gilirannya juga akan berdampak pada aspek lain dari kehidupan anak. Salah satu kesulitan belajar anak adalah tidak berkonsentasi terhadap pembelajaran. Setiap anak memiliki tingkat fokus dan konsentrasi yang berbeda. Ada anak yang bisa dengan mudah berkonsentrasi, namun ada pula anak yang kesulitan untuk berkonsentrasi. Begitu pula dengan anak pada kelompok B3 di TK IT Salsabila Al Muthi'in yang kurang berkonsentrasi selama pembelajaran berlangsung. Tujuan penelitian ini dilakukan untuk (1) mengetahui seberapa besar tingkat konsentrasi belajar anak di kelompok B3 TK IT Salsabila Al- Muthi'in, (2) mengetahui bagaimana penerapan metode bercerita dalam meningkatkan konsentrasi belajar anak di kelompok B3 TK IT Salsabila Al-Muthi'in, dan (3) mengetahui seberapa besar peningkatan konsentrasi belajar anak di kelompok B3 TK IT Salsabila Al-Muthi'in.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, satu siklus terdiri dari tiga kali pertemuan. Penelitian meliputi: perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelompok B3, dan juga guru kelas. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Uji keabsahan data yang digunakan pada penelitian ini adalah triangulasi sumber. Indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu minmal 75% dari 19 anak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) sebelum dilakukannya tindakan terdapat 15,78% atau tiga anak yang mendapatkan skor 3 dengan kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH), (2) pelaksanaan metode bercerita untuk meningkatkan konsentrasi belajar anak dilakukan sebanyak 2 siklus yang mana pada setiap siklus terdapat tiga kali pertemuan, (3) pada pelaksanaan siklus 1 terdapat 47,38% anak mencapai standar keberhasilan atau skor 3 dengan kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan pada hasil akhir siklus 2 menunjukkan peningkatan yaitu terdapat 89,49% atau 17 anak yang terbagi menjadi 57,91% atau 11 anak dengan kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan 31,58% atau 6 anak dengan kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB).

**Kata Kunci:** *Konsentrasi belajar, metode bercerita*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى أَلِهِ وَصَاحْبِهِ

أَجْمَعِينُ

Puji syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Tidak lupa sholawat serta salam tercurahkan kepada junjungan kita Nabi agung Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'atnya di dunia hingga yaumil akhir.

Skripsi ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas mengenai Penerapan Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar anak. Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segenap rasa syukur, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Erni Munastiwi, M.M selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, membimbing, mengarahkan, dan juga memotivasi peneliti terhadap penyelesaian skripsi ini.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam negeri Sunan Kalijaga.

5. Keluarga besar TK IT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan Bantul terkhusus kepada Ibu Nur Varidatul Hasanah, S.Pd.I yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Anik Sri Handayani, S.Pd. AUD dan Ibu Istiqomah Rahmawati, S.S, M.Ag selaku guru kelas kelompok B3 dan kolaborator penelitian yang selalu memberikan arahan, motivasi dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada anak-anak kelompok B3 tahun ajaran 2018-2019 yang telah bersedia dan membantu selama penelitian berlangsung serta memberikan semangat disetiap pertemuannya.
8. Kepada kedua orang tuaku tercinta Papa Syamsuddin dan Mama Gina Yuliana serta Adik saya Muhammad Giastin Nata yang selalu memberikan kasih sayang, *support*, dan semangat yang tiada henti serta doa-doa yang selalu dipanjatkan setiap harinya.
9. Kepada Cik Hera dan Om Antok, Cik Pau dan Bopo, serta Cik Ellin dan Om Sis yang selalu memberikan *support* dan semangat layaknya orang tua.
10. Kepada Afifah Ayu Nagari, Yuk Dessy Nursyarifah, Siva Milano Salima, dan Dino Scudetto selaku sepupu yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
11. *My Blood Sweat and Tears friend*, Raden Roro Fashihah Furoidah, Ulin Nuha, Annisa Isyaturrodhiah, Ni Nyoman Arinda K yang selalu ada disaat susah dan senang, tawa dan air mata, serta membantu banyak hal selama penelitian skripsi.

12. Kepada *Support System* selama menjadi bagian dari Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Harisma Mujibah A, Adina Faeda R, Eka Nur Aisyah, Duri Damayanti, Yulia Nur Halimah, Nurkumala Rahmah, Fina Amanatun N, Salsa Kurnia, Dzikrina Hasna yang selalu memberikan segala bentuk dukungan dan semangat.
13. Keluarga besar PIAUD 2015 yang telah menjadi bagian dari perjalanan studi di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyarta.
14. Kepada Kim Nam Joon, Kim Seok Jin, Min Yoon Gi, Jung Ho Seok, Park Ji Min, Jeon Jung Kook terutama Kim Tae Hyung yang selalu menjadi inspirasi terbaik dalam kehidupan.
15. Teman-Teman InterXone yang selalu kompak dan memberikan semangat terus menerus.
16. Serta semua pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 15 Juli 2019

Peneliti

**Gyasya Pitaloka**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	ii
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	iii
<b>SURAT PENGESAHAN .....</b>	iv
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	vi
<b>ABSTRAK .....</b>	vii
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	viii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	ix
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Hipotesis Tindakan.....	8
E. Sistematika Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Penelitian yang Relevan .....	10
B. Kajian Teori .....	12

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	28
D. Metode Pengumpulan Data .....	28
E. Uji Keabsahan Data.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	32
G. Prosedur Penelitian.....	34
H. Indikator Keberhasilan .....	35
I. Sistematika Penelitian .....	37

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Keadaan Sebelum Tindakan (Pra Tindakan).....	38
B. Penerapan Tindakan Metode Bercerita .....	42
1. Siklus 1.....	42
2. Siklus 2.....	53
C. Rekapitulasi Hasil Penelitian Pra Tindakan, Siklus 1 dan Siklus 2 .....	63

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	67
B. Saran.....	68

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	69
-----------------------------	----

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Indikator Keberhasilan Konsentrasi Belajar Pada Anak .....	35
Tabel 4.1 Konsentrasi Belajar Anak Pra Tindakan .....	41
Tabel 4.2 Persentase Konsentrasi Belajar Anak Pra Tindakan .....	42
Tabel 4.3 Konsentrasi Belajar Anak Siklus 1 Pertemuan 1 .....	45
Tabel 4.4 Konsentrasi Belajar Anak Siklus 1 Pertemuan 2 .....	47
Tabel 4.5 Konsentrasi Belajar Anak Siklus 1 Pertemuan 3 .....	48
Tabel 4.6 Persentase Konsentrasi Belajar Anak Siklus 1 .....	49
Tabel 4.7 Konsentrasi Belajar Anak Siklus 2 Pertemuan 1 .....	56
Tabel 4.8 Konsentrasi Belajar Anak Siklus 2 Pertemuan 2 .....	58
Tabel 4.9 Konsentrasi Belajar Anak Siklus 2 Pertemuan 3 .....	61
Tabel 4.10 Persentase Konsentrasi Belajar Anak Siklus 2 .....	62
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Penelitian Konsentrasi Belajar Anak .....	65



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Prosedur PTK Model Kurt Lewin .....	34
Gambar 4.2 Kondisi Kelas Pra Tindakan.....	40
Gambar 4.3 Kondisi Kelas Siklus 1 Pertemuan 1 .....	44
Gambar 4.4 Kondisi Kelas Siklus 1 Pertemuan 2 .....	46
Gambar 4.5 Diagram Perbandingan Hasil Penelitian Konsentrasi Belajar Anak Pada PraTindakan dan Siklus 1 .....	50
Gambar 4.6 Kondisi Kelas Siklus 2 Pertemuan 1 .....	55
Gambar 4.7 Kondisi Kelas Siklus 2 Pertemuan 2 .....	57
Gambar 4.7 Kondisi Kelas Siklus 2 Pertemuan 3 .....	60
Gambar 4.5 Diagram Perbandingan Hasil Penelitian Konsentrasi Belajar Anak Pada PraTindakan, Siklus 1 dan Siklus 2 .....	62



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 2 Daftar Subjek Penelitian
- Lampiran 3 Profil Sekolah
- Lampiran 4 Lembar Instrumen Penilaian Konsentrasi Belajar Anak
- Lampiran 5 Lembar Hasil Pencapaian Konsentrasi Belajar Anak
- Lampiran 6 Rencana Pembelajaran Harian
- Lampiran 7 Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 8 Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 9 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 10 Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 11 Sertifikat TOEC
- Lampiran 12 Sertifikat IKLA
- Lampiran 13 Sertifikat PKTQ
- Lampiran 14 Sertifikat ICT
- Lampiran 15 Sertifikat Sospem
- Lampiran 16 Sertifikat OPAC
- Lampiran 17 Sertifikat Magang II
- Lampiran 18 Sertifikat Magang III
- Lampiran 19 Sertifikat KKN
- Lampiran 20 Sertifikat Lectora
- Lampiran 21 Curiculum Vitae

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Secara umum, tujuan Pendidikan Anak Usia Dini adalah memberikan stimulasi atau rangsangan bagi perkembangan potensi anak agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kritis, kreatif, inovatif, mandiri, percaya diri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Dalam hal ini, posisi Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan berbangsa dan bernegara, yang bertujuan untuk berkembangnya potensi peseta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhhlak mulia, sehat, berilmu dan cakap. (Suyadi, 2013:19)

Anak mempunyai hak untuk tumbuh dan berkembang, bermain, beristirahat, berekreasi dan belajar dalam suatu pendidikan. Jadi, belajar adalah hak anak, bukan kewajiban. Orang tua dan pemerintah wajib menyediakan sarana dan prasarana pendidikan untuk anak dalam rangka program belajar. Karena belajar adalah hak, maka belajar harus menyenangkan, kondusif dan memungkinkan anak menjadi termotivasi dan antusias. Memaksa anak untuk belajar sehingga anak merasa tertekan atau

membatasi anak tidak mendapat pendidikan yang layak adalah tindakan kekerasan.

Proses pembelajaran pada anak usia dini memerlukan pendekatan yang tepat sesuai dengan kondisi fisik, psikis dan tingkat kemampuannya. Pendekatan pembelajaran bagi anak usia dini tidak sebatas bersifat teoritis dan praktis semata. Akan tetapi secara yuridis pendekatan pembelajaran merupakan tuntutan pemerintah sebagaimana terdapat dalam Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada pasal 19 ayat 1 bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruangan yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis anak. (Safrudin Aziz, 2017:18)

Setiap proses pembelajaran secara ideal harus dilakukan pada aktivitas dan kreativitas yang berpusat pada guru serta pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Begitu pula dengan proses pembelajaran bagi anak usia dini, secara konkret harus memberikan kesempatan kebebasan pada setiap anak untuk berpikir dan bersikap secara kritis dalam mengemukakan ide dan pendapatnya. (Safrudin Aziz, 2017:125)

Oleh karena itu, Mursid (2015: 37) mengemukakan proses pembelajaran pada anak usia dini harus didasarkan pada beberapa prinsip-prinsip perkembangan anak usia dini yakni:

1. Proses kegiatan belajar pada anak usia dini harus dilaksanakan berdasarkan prinsip belajar melalui bermain.
2. Proses kegiatan belajar anak usia dini dilaksanakan dalam lingkungan yang kondusif dan inovatif, baik di dalam ruangan maupun di luar ruangan.
3. Proses kegiatan belajar anak usia dini harus diarahkan pendekatan tematik dan terpadu.
4. Proses kegiatan belajar anak usia dini harus diarahkan pada pengembangan potensi kecerdasan secara menyeluruh dan terpadu.

Untuk mendapatkan pendidikan yang optimal untuk anak maka harus ada pengajaran yang diajarkan secara optimal kepada anak. Pengajaran dengan metode pengajaran memiliki kelebihan dan kekurangan sendiri. Penyampaian materi yang tempat dan konsentrasi anak yang tertuju sangat baik juga mempengaruhi hasil dari pendidikan anak itu sendiri.

Namun dalam beberapa kasus, kesulitan belajar dapat menghinggapi seseorang. Kesulitan belajar ini dapat mempengaruhi banyak aspek kehidupan salah satunya adalah di sekolah. kesulitan belajar ini mengambat proses belajar, sehingga tentu saja pada gilirannya juga akan berdampak pada aspek lain dari kehidupan anak. (Derek Wood, dkk, 2011:23)

Salah satu kesulitan belajar anak adalah tidak berkonsentasi terhadap pembelajaran. Setiap anak memiliki tingkat fokus dan konsentrasi yang berbeda. Ada anak yang bisa dengan mudah berkonsentrasi, namun ada pula

anak yang kesulitan untuk berkonsentrasi. Jika anak kesulitan dalam berkonsentrasi maka ia pun akan mengalami kesulitan dalam menerima dan menyerap pembelajaran yang diberikan padanya. Tentu hal ini akan berpengaruh pada prestasi belajarnya. Salah satu alasan utama mengapa anak sulit konsentrasi saat belajar adalah karena ia tidak tertarik atau tidak suka dengan materi yang dipelajari saat itu. Jangankan anak-anak, terkadang orang dewasa saja tidak tertarik atau tidak suka pada hal yang ia pelajari dan akan sulit untuk berkonsentrasi. (Siswanto, 2007:65)

Penerapan metode belajar yang sesuai dapat membantu anak untuk mengatasi kesulitan belajar. Salah satunya adalah metode bercerita. Bercerita atau mendongeng menjadi salah satu metode yang dapat diterapkan dalam pembelajaran anak usia dini. Metode bercerita sendiri memiliki manfaat dalam melatih daya konsentrasi anak sehingga anak dapat mengatasi kesulitan belajar yang dialami.

Penelitian yang dilakukan oleh Maria Wihelmia Roslin dkk (2014) menunjukkan terjadinya peningkatan konsentrasi belajar anak saat diterapkannya metode pembelajaran dengan bercerita. Selain meningkatkan konsentrasi belajar anak, metode bercerita juga dapat meningkatkan banyak kemampuan lainnya, seperti menyimak, kreativitas ataupun kemampuan berbicara pada anak.

Berdasarkan hasil dari pra-penelitian yang peneliti lakukan di TK IT Salsabila Al-Muthi'in khususnya di kelas B3 pada saat peneliti melakukan kegiatan magang 3 yang berlangsung dari bulan Oktober sampai dengan awal

Desember 2018, konsentrasi belajar sangat berpengaruh kepada daya tangkap anak dalam menerima penjelasan dari guru. Anak yang berkonsentrasi saat guru menjelaskan materi yang diajarkan dapat mengerjakan tugas-tugas dan mengingat dengan baik apa yang dipelajarinya. Namun sayangnya, dari hasil penelitian pra tindakan hanya sekitar 3-4 orang dari 20 siswa di kelas yang berkonsentrasi dengan baik saat guru menjelaskan materi pada hari itu. Siswa yang lainnya lebih memilih berbincang-bincang dengan teman di sebelahnya, melihat-lihat ruang kelas, atau sekedar diam melamun tidak memperhatikan apa yang sedang dijelaskan oleh guru.

Pada saat peneliti melakukan wawancara pra tindakan pada 6 Maret 2019 dengan Ibu Anik selaku guru kelas yang bertanggung jawab di kelas B3 mengenai anak-anak yang tidak berkonsentrasi, guru pun bingung walaupun sudah banyak metode belajar yang digunakan oleh guru pada saat mengajarkan materi ke siswa. Tetapi hasil yang didapatkan tidak maksimal.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran untuk anak usia dini sangat berpengaruh dengan pendidikan anak usia dini itu sendiri. Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah peneliti lakukan di kelas B3 TK IT Salsabila Al-Muthi'in dimana masih banyak anak di kelas tersebut yang terganggu konsentrasinya saat kegiatan belajar mengajar dilaksanakan. Banyak alasan yang menyebabkan beberapa anak tersebut kurang berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung, salah satunya ketertarikan anak untuk mengeksplor banyak hal di dalam kelas. Selain itu, mengobrol dengan teman di sebelahnya pun menjadikan alasan

mengapa anak kurang berkonsentrasi dengan materi yang disampaikan oleh guru. Berdasarkan paparan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “**Penerapan Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Kelompok B3 TK IT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan, Bantul**”

### **B. Rumusan Masalah**

1. Seberapa besar tingkat konsentrasi belajar anak di kelompok B3 TK IT Salsabila Al-Muthi'in sebelum diterapkan metode bercerita?
2. Bagaimana penerapan metode bercerita dalam meningkatkan konsentrasi belajar anak di kelompok B3 TK IT Salsabila Al-Muthi'in?
3. Seberapa besar peningkatan konsentrasi belajar anak di kelompok B3 TK IT Salsabila Al-Muthi'in setelah diterapkan metode bercerita?

### **C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat konsentrasi belajar anak di kelas B3 TK IT Salsabila Al-Muthi'in sebelum diterapkan metode bercerita.

- b. Untuk mengetahui penerapan metode bercerita dalam meningkatkan konsentrasi belajar anak di kelas B3 TK IT Salsabila Al-Muthi'in.
  - c. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan konsentrasi belajar anak di kelas B3 TK IT Salsabila Al-Muthi'in setelah diterapkan metode bercerita.
2. Kegunaan Penelitian
- Melalui penelitian yang dilakukan ini, diharapkan agar dapat memberikan manfaat sebagai berikut:
- a. Bagi lembaga, diharapkan dengan penelitian ini dapat membantu meningkatkan konsentrasi belajar anak di kelas.
  - b. Bagi guru, dapat membantu memaksimalkan kegiatan belajar dan mengajar di dalam kelas agar dapat membantu dalam perkembangan anak sebelum menuju ke jenjang pendidikan selanjutnya.
  - c. Bagi peserta didik, diharapkan dapat memaksimalkan pembelajaran yang didapatkan di dalam kelas.
  - d. Bagi peneliti, memberikan pengalaman dalam melakukan penelitian pendidikan, khususnya tentang peningkatan konsentrasi belajar anak dan juga kegiatan belajar melalui bercerita.

## D. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan melalui penelitian ini adalah metode bercerita dapat meningkatkan konsentrasi belajar anak di kelompok B3 TK IT Salsabila Al-Muthi'in

## E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan di dalam penyusunan skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab I berisi gambaran umum tentang penelitian yang meliputi latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, hipotesis tindakan serta sistematika penulisan.

Bab II berisi kajian pustaka yang digunakan dalam penelitian ini untuk menunjang kegiatan penelitian yang meliputi penelitian yang relevan dan kajian teori.

Bab III berisi metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi penelitian, waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan uji keabsahan data.

Bab IV berisi uraian hasil penelitian dan pembahasan dari data yang diperoleh dengan menggunakan metode dan prosedur yang diuraikan dalam Bab III.

Bab V berisi tentang temuan pokok atau kesimpulan serta saran-saran atau rekomendasi mengenai pembahasan penelitian.

Adapun bagian akhir dari penelitian ini terdiri dari daftar pustaka, berbagai lampiran yang berkaitan dengan hasil penelitian dan daftar riwayat hidup.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil observasi sebelum dilakukannya tindakan menunjukkan bahwa 15,78% atau tiga anak yang mendapatkan skor 3 dengan kriteria Berkembang Sesuai Harapan. Hal ini disebabkan karena kegiatan diskusi yang dilakukan kurang menarik perhatian anak.
2. Pelaksanaan metode bercerita pada kelompok B3 di TK IT Salsabila Al-Muthi'in itu terbukti dapat meningkatkan konsentrasi belajar pada anak. Anak-anak terlihat lebih tertarik dan antusias untuk mengikuti kegiatan bercerita. Ketertarikan anak dapat dilihat pada setiap pertemuan yang dilakukan. Meningkatkan konsentrasi belajar pada anak dilakukan sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdapat tiga kali pertemuan.
3. Peningkatan konsentrasi belajar pada anak terlihat dari data pada siklus 2 yang menunjukkan keberhasilan pada indikator mencapai persentase 89,49% dengan rincian 57,91% untuk anak yang berhasil mendapatkan skor 3 dengan kriteria Berkembang Sesuai Harapan dan 31,58% untuk anak

yang berhasil mendapatkan skor 4 dengan kriteria Berkembang Sangat Baik

## B. Saran

Berdasarkan hasil simpulan di atas, maka dapat diberikan saran demi peningkatan konsentrasi belajar anak sebagai berikut:

1. Anak cenderung lebih tertarik ketika guru bercerita dengan media gambar dan melakukan beberapa improvisasi gerakan dan intonasi suara, sehingga hendaknya guru lebih sering menggunakan media berupa gambar ketika melakukan pembelajaran dengan metode pembelajaran agar anak lebih konsentrasi dalam belajar.
2. Pembelajaran dengan metode bercerita tentang lingkungan sekitar juga menarik perhatian anak karena anak merasa lebih dekat dengan cerita yang dibawakan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alim, Abdul. 2009. Mengatasi Sulit Konsentrasi Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Kepelatihan*, (Online) 5 (1): 55-70. <http://journal.uny.ac.id/index.php/medikora/article/download/4691/4039> diakses pada 26 Januari 2019.
- Aqib, Z, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Aryati, Setiyo Purwanto. 2010. Efektivitas Brain Gym Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Pada Anak. *Jurnal Ilmiah Berkala Psikologi*, (Online), 12 (1). <http://journals.ums.ac.id/index.php/indigenous&veb> diakses pada 26 Januari 2019
- Asip Suryadi dan Ika Berdiati. 2018. *Menggagas Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Aziz, Safrudin. 2017. *Strategi Pembelajaran Aktif Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Azminah, Suhartini Nurul. 2018. Meningkatkan Kemampuan Menyimak Melalui Metode Bercerita Pada Anak Kelompok A Di TK Siti Khodijah Pucuk Lamongan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Online) 5 (1). <http://journal.trunojoyo.ac.id/pgpaudtrunojoyo&veb> diakses pada 26 Januari 2019.
- Dimyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hakim, Thursan. 2003. *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Handayani, Iys Nur. 2018. Metode Bercerita Dengan Media Boneka Untuk Mengembangkan Bahasa Anak Usia Dini. *Proceedings of The 3rd Annual Conference on Islamic Early Childhood Education*, (Online), Vol. 3. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/alathfal> diakses pada 6 Februari 2019.
- Hurlock, Elizabeth B. 1978. *Child Development Sixth Edition*, diterjemahkan oleh Meitasari Tjandrasa dan Muslichah Zarkasi. Tidak ada tahun. Jakarta: Erlangga.
- Maria Wihelmina R, Indri Astuti, Desni Yuniarni. Peningkatan Konsentrasi Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, (Online), 7 (2). <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jckrw/article/view/303&veb> diakses pada 6 Februari 2019.

- Mulia R, Aprilia "Upaya Meningkatkan Konsentrasi Siswa Kelas VIII B Melalui Pembelajaran Dengan Tutor Sebaya", *Skripsi*, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Mursid. 2015. *Belajar dan Pembelajaran PAUD*. Bandung: Rosdakarya.
- Musfiroh, Tadzkiroatun. 2008. *Memilih, Menyusun dan Menyajikan Cerita untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Tiga Wacana.
- \_\_\_\_\_. 2005. *Bercerita untuk Anak Usia Dini Panduan bagi Guru Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Permata, Ratih Widayastuti. 2014. Penerapan Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Kreativitas Pada Siswa TK Kelompok B. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Online), 1 (1). <http://e-journal.unair.ac.id> diakses pada 26 Januari 2019.
- Pravira, Purwa Atmaja. 2013. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- S. Nasution. 2006. *Metode Research: Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- S. Sagala. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Siswanto. 2007. *Kesehatan Mental: Konsep, Cakupan, dan Perkembangannya*. Yogyakarta: ANDI.
- Siti Aisah dan Heri Hidayat. 2015. *Aktivitas Mengajar Anak TK/RA dan PAUD*. Bandung: Artino Raya.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2013. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunawan. 2009. *Diagnosa Kesulitan Belajar*. Semarang: UNNES.
- Wood, Derel, dkk. 2011. *Kiat Mengatasi Gangguan Belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

## Lampiran 1

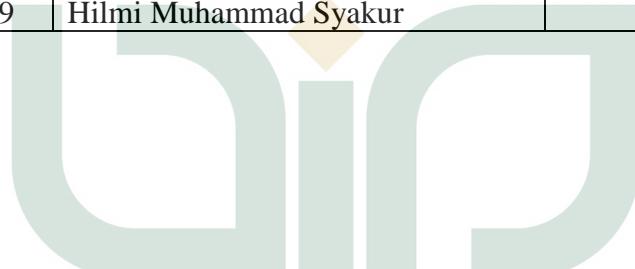
### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Sejarah Berdirinya TK IT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan Bantul
2. Visi, Misi dan Tujuan TK IT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan Bantul
3. Daftar Guru dan Karyawan TK IT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan Bantul
4. Daftar Nama Anak Didik TK IT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan Bantul
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Kelompok B3 TK IT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan Bantul
6. Kegiatan Pembelajaran Kelompok B3 TK IT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan Bantul

Lampiran 2

**Daftar Subjek Penelitian di TK IT Salsabila Al-Muthi'in  
Tahun Ajaran 2018-2019  
Kelompok B3**

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Danish Ozil Syahputra	L
2	Inas Dwi Gadi Saputri	P
3	Zahra Hasna Roihanah	P
4	M. Dzikron Aziz Royyan	L
5	Ridwan Rofiq Abbas	L
6	Husna Marwiyatu Azka	P
7	Shareefa Jehan Amira	P
8	Naura Fauzhara Ramadhani	P
9	Muhammad Alvaro Ahza Bahri	L
10	Bastian Nareswara Milaranda	L
11	Afifa Zeeza Azzahra	P
12	Ardhyona Rafif Alhana	L
13	Faiz Ahnaf Ramadhan	L
14	Ramaveasna Kenzie Maulana	L
15	Muhammad Rasya P	L
16	Mahira Althafunnisa Fadhli	P
17	Mazira Rasyafa Fabriandhi	P
18	Tsabita Tsalisatunnisa	P
19	Hilmi Muhammad Syakur	L



### Lampiran 3

#### **Profil Sekolah**

Nama Sekolah	:	<b>PG-TKIT SALSABILA AL-MUTHI'IN</b>
Alamat	:	Komplek Masjid Al-Muthi'in Maguwo Banguntapan, Bantul.
No. Telp	:	0274 – 444623
Akreditas	:	Tahun : 2012 Nilai: A
Tahun Berdiri	:	24 Desember 2002
NPSN	:	20409283
NSS	:	002040116042
Kepala sekolah	:	Nur Varidatul Hasanah,S.Pd.I SK Sejak : 01-03-2016 Status Kepegawaian : Non PNS Pendidikan : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab Tempat, Tgl Lahir : Sleman 02 Januari 1979

#### **Sejarah Singkat TK IT Salsabila Al-Muthi'in**

Yayasan Al Muthi'in yang berbadan hukum nomor 40 tanggal 20 April 1992 dengan Notaris Daliso, S.H, memiliki unit kegiatan diantaranya unit/bidang pembimbingan yang meliputi ; TPA Al Muthi'in dan pondok pesantren. TPA Al Muthi'in berdiri tahun 1990 ini mengalami perkembangan yang pesat, bahkan pada tahun 1994 TPA Al Muthi'in dapat membangun gedung sendiri. Gedung yang dibangun untuk kegiatan TPA ini ternyata hanya digunakan pada sore hari saja. Dari sini timbul pemikiran untuk memanfaatkan gedung TPA Al Muthi'in pada pagi hari, sehingga didirikanlah TKIT Salsabila Al Muthiin. Dengan demikian didirikannya TKIT Salsabila AL-Muthi'in ini bermula hanya untuk memaksimalkan gedung yang tidak digunakan pada waktu pagi.

Bapak Muhammad Ja'far BA yang pada waktu itu menjabat sebagai ketua yayasan Al Muthi'in mencari wawasan dari lembaga lain, kebetulan beliau kenal seorang pakar dan pemerhati bimbingan anak yaitu Bapak RUA Zainal Fanani menyaranka, bahwa untuk memaksimalkan penggunaan gedung TPA di pagi hari,

yayasan Al Muthi'in mendirikan TKIT. Saran Bapak RU Zainal Fanani tersebut ditindaklanjut oleh pengurus yayasan AlMuthi'in dengan mengadakan rapat untuk menunjuk dan membentuk dewan pendiri dan sekaligus sebagai pengurusnya. Lebih lanjut yayasan Al Muthi'in mengadakan kerjasama dengan yayasan SPA. Bentuk kerjasamanya itu adalah yayasan SPA membantu tenaga pengajar dan karyawan dari yayasan Al Muthi'in. Masa kerjasama ini disepakati selama 5 tahun.

Dari hasil wawancara dengan ustaz Zainal Fanani mengadakan ceramah di daerah Maguwo yang bertema tentang pembimbingan anak. Bapak Ja'far menemui ustaz Zainal Fanani untuk berbincang bincang mengenai gedung TPA Al Muthi'in yang tidak dipakai pada saat pagi hari.

Ustad Zainal Fanni memberi saran untuk mendirikan TKIT. Masukan tersebut disambut baik oleh bapak Ja'far, akan tetapi terdapat beberapa kendala diantara staff pengajar lembaga pendidikan tersebut. Ustadz Zainal Fanani menyarankan untuk merekrut staff pengajarnya dari SPA (Silaturahmi Pecinta Anak). Dari perbincangan tersebut kemudian didirikanlah TKIT Salsabila Al Muthi'in.

### **Visi, Misi dan Tujuan Lembaga**

Visi dan Misi TKIT Salsabila Al Muthi'in

#### **Visi :**

Terwujudnya lembaga yang mewujudkan generasi cendekia, terampil, berakhlaq mulia dan berkarakter bangsa

#### **Misi :**

- Membiasakan pola hidup Islami
- Memiliki dasar Aqidah yang benar
- Memiliki kemampuan dasar baca tulis Al Qur'an
- Mampu menghafal surat-surat pendek, ayat-ayat pilihan, hadits dan do'a sehari-hari
- Memiliki kemampuan dasar baca dan gerakan sholat
- Menguasai dasar-dasar komunikasi dalam bahasa Jawa, Indonesia, Arab dan Inggris

- Memiliki kemampuan dasar Baca Tulis dan Hitung
- Memiliki kecintaan yang tinggi pada pengembangan potensi diri
- Mewujudkan siswa menjadi generasi yang berakhlaq mulia, santun dan rendah hati

**Tujuan :**

- Anak dapat melakukan kegiatan ibadah secara sederhana
- Anak dapat mengucapkan kalimat sahadat dengan benar
- Anak dapat membedakan huruf hijaiyah dengan benar
- Anak dapat menghafal do'a dan surat-surat pendek dengan irama murotal dan lagu

**Nama Guru dan Karyawan**

No	Nama	Jabatan	Pendidikan/T h/Jurusan	Kegiatan yang menunjang guru RA/TK
1	Nur Varidatul Hasanah, S.Pd.I	Kepala Sekolah	S1 UIN/2004/B. Arab	Seminar kurikulum 2013, workshop pemanfaatan barang bekas untuk pembelajaran
2	Sugiyanti, A.Ma.	Wali kelas PG	D2 PGSIT LUKMAN ALHAKIM/20 12	Seminar kurikulum 2013, workshop pemanfaatan barang bekas untuk pembelajaran
3	Nureni Widowati	Guru Kelas A1	S1/UAD/proses/PG PAUD	Seminar kurikulum 2013, workshop pemanfaatan barang bekas untuk pembelajaran
4	Anggun Rahmawati, S.Pd.I	Guru Kelas PG	S1 UIN/ 2013/ PGMI	Seminar kurikulum 2013, workshop pemanfaatan

				barang bekas untuk pembelajaran
5	Dwi Rahmawati Ardan, A.Ma.Pus	Wali Kelas B2	D2 UT/2012/Perpus	Pengurus IGTKI-PGRI, Seminar kurikulum 2013
6	Tri Sudarsini, S. Sos.I	Wali Kelas A1	S1 UIN/ 2002/Dakwah	Seminar membangun komunikasi yang efektif dan empatik pada anak, pengurus IGTKI PGRI, Seminar kurikulum 2013
7	Tina Tri Cahyani,S. Pd.I	Wali Kelas B1	S1 UCY/ 2008/PAI	Seminar kurikulum 2013,
8	Siti Nurjanah, A.Md	Guru kelas PG	D3 Politeknik/201 4/ Akuntansi	Seminar kurikulum 2013
9	Istiqomah Rahmawati, S.S,M.Ag	Wali kelas B3	S2 UIN/2004/Bah asa Arab	Pengurus IGTKI-PGRI, Seminar Kreasi Mntase, Kolase, Mozaik.
10	Sussanti, S.Pd. AUD	Guru Kelas B 1	S1 UT/ 2011/ PAUD	Seminar kurikulum 2013
11	Siti Fatimah, S. Sos.I	Wali Kelas A2	S1 UIN/ 2006/ Dakwah	Pelatihan guru professional 2010, seminar parenting 2010
12	Anik Sri Handayani, S.Pd. AUD	Guru kelas B3	S1 UT/ 2011/PAUD	Diklat PAUD, Teknik Mendongeng.
13	Siti Marfu'ah, S.Pd.I	Wali kelas A2	S1 UMY/ 2008/ PAI	Seminar pendekatan pembelajaran sentra
14	Ninik Fauziah, S.Pd.AUD	Guru kelas PG	S1 UT/PAUD	Seminar kurikulum 2013

Lampiran 4

**Lembar Instrumen Penilaian Konsentrasi Belajar Anak**

Hari/Tanggal :

Pertemuan :

No	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Ket
		Mampu mengarahkan pandangan selama beberapa menit	Menghargai pembicaraan orang lain	Mampu menyebutkan tokoh/objek dalam cerita	Mampu menjawab pertanyaan seputar cerita	Menceritakan kembali cerita dengan bahasanya sendiri		
1	Ozil							
2	Inas							
3	Zahra							
4	Royyan							
5	Rofiq							
6	Husna							
7	Reefa							
8	Naura							
9	Varo							
10	Tian							
11	Zeeza							
12	Dhyo							
13	Faiz							
14	Kenzie							
15	Rasya							
16	Nisa							
17	Zira							
18	Bita							
19	Hilmi							

**Keterangan**

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang

3 = Berkembang Sesuai Harapan

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

Lampiran 5

**Lembar Hasil Pencapaian Konsentrasi Belajar Anak**

Hari/Tanggal : Rabu, 6 Maret 2019

Pertemuan : Pra tindakan

No	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Ket
		Mampu mengarahkan pandangan selama beberapa menit	Menghargai pembicaraan orang lain	Mampu menyebutkan tokoh/objek dalam cerita	Mampu menjawab pertanyaan seputar cerita	Menceritakan kembali cerita dengan bahasanya sendiri		
1	Ozil	1	1	2	1	1	6	BB
2	Inas	1	1	1	1	1	5	BB
3	Zahra	1	1	1	1	1	5	BB
4	Royyan	1	1	2	1	1	6	BB
5	Rofiq	2	2	1	2	2	9	MB
6	Husna	2	2	2	2	2	10	MB
7	Reefa	3	3	2	2	2	13	BSH
8	Naura	2	2	2	2	2	8	MB
9	Varo	1	1	2	2	1	7	BB
10	Tian	1	1	1	1	2	6	BB
11	Zeeza	1	1	1	1	1	5	BB
12	Dhyo	3	3	2	3	2	13	BSH
13	Faiz	1	2	1	1	1	6	BB
14	Kenzie	1	1	2	2	2	8	MB
15	Rasya	1	1	2	1	2	7	BB
16	Nisa	1	1	1	1	1	5	BB
17	Zira	1	1	2	1	1	6	BB
18	Bita	2	2	2	1	2	9	MB
19	Hilmi	3	3	2	3	2	13	BSH

**Kategori:**

Berkembang Sangat Baik (BSB) :  $X > 16$

Berkembang Sesuai Harapan (BSH) :  $16 > X \geq 12$

Mulai Berkembang (MB) :  $12 > X \geq 8$

Belum Berkembang (BB) :  $X \leq 8$

**Lembar Hasil Pencapaian Konsentrasi Belajar Anak**  
Hari/Tanggal : Kamis, 14 Maret 2019

Pertemuan : 1

No	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Ket
		Mampu mengarahkan pandangan selama beberapa menit	Menghargai pembicaraan orang lain	Mampu menyebutkan tokoh/objek dalam cerita	Mampu menjawab pertanyaan seputar cerita	Menceritakan kembali cerita dengan bahasanya sendiri		
1	Ozil	1	1	1	2	1	6	BB
2	Inas	1	1	1	1	1	5	BB
3	Zahra	2	2	1	2	1	8	MB
4	Royyan	1	1	1	2	1	6	BB
5	Rofiq	1	2	2	2	2	9	MB
6	Husna	2	2	3	2	2	11	MB
7	Reefa	3	3	4	3	3	16	BSH
8	Naura	2	3	3	2	3	13	BSH
9	Varo	2	2	3	3	2	12	BSH
10	Tian	1	1	2	2	2	8	MB
11	Zeeza	1	2	2	1	1	6	BB
12	Dhyo	2	3	4	3	3	15	BSH
13	Faiz	1	1	1	1	1	5	BB
14	Kenzie	1	2	2	2	2	9	BSH
15	Rasya	1	1	2	2	2	8	BSH
16	Nisa	1	2	2	1	1	7	BB
17	Zira	2	2	2	1	1	8	MB
18	Bita	2	3	3	3	2	10	MB
19	Hilmi	3	3	4	3	3	16	BSH

**Kategori:**

Berkembang Sangat Baik (BSB) :  $X > 16$

Berkembang Sesuai Harapan (BSH) :  $16 > X \geq 12$

Mulai Berkembang (MB) :  $12 > X \geq 8$

Belum Berkembang (BB) :  $X \leq 8$

**Lembar Hasil Pencapaian Konsentrasi Belajar Anak**  
Hari/Tanggal : Jum'at, 22 Maret 2019

Pertemuan : 2

No	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Ket
		Mampu mengarahkan pandangan selama beberapa menit	Menghargai pembicaraan orang lain	Mampu menyebutkan tokoh/objek dalam cerita	Mampu menjawab pertanyaan seputar cerita	Menceritakan kembali cerita dengan bahasanya sendiri		
1	Ozil	1	1	1	2	2	7	BB
2	Inas	1	2	1	1	1	6	BB
3	Zahra	2	1	1	2	1	5	MB
4	Royyan	1	1	2	2	1	7	BB
5	Rofiq	3	2	2	2	3	12	MB
6	Husna	2	2	3	3	3	13	BSH
7	Reefa	3	3	3	3	3	15	BSH
8	Naura	2	3	3	3	3	14	BSH
9	Varo	2	2	3	3	2	12	MB
10	Tian	1	1	2	2	2	8	MB
11	Zeeza	2	2	2	1	1	8	MB
12	Dhyo	2	3	3	3	3	14	BSH
13	Faiz	2	2	1	1	1	7	BB
14	Kenzie	2	2	2	2	2	10	MB
15	Rasya	2	2	2	2	2	10	MB
16	Nisa	1	2	1	1	1	6	BB
17	Zira	2	2	2	1	1	8	MB
18	Bita	2	3	3	3	2	13	BSH
19	Hilmi	3	3	3	3	3	15	BSH

**Kategori:**

Berkembang Sangat Baik (BSB) :  $X > 16$

Berkembang Sesuai Harapan (BSH) :  $16 > X \geq 12$

Mulai Berkembang (MB) :  $12 > X \geq 8$

Belum Berkembang (BB) :  $X \leq 8$

**Lembar Hasil Pencapaian Konsentrasi Belajar Anak**  
Hari/Tanggal :Selasa, 22 Maret 2019

Pertemuan : 3

No	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Ket
		Mampu mengarahkan pandangan selama beberapa menit	Menghargai pembicaraan orang lain	Mampu menyebutkan tokoh/objek dalam cerita	Mampu menjawab pertanyaan seputar cerita	Menceritakan kembali cerita dengan bahasanya sendiri		
1	Ozil	2	2	2	2	2	10	MB
2	Inas	2	2	1	2	1	8	MB
3	Zahra	2	2	2	2	1	9	MB
4	Royyan	2	1	1	2	1	7	BB
5	Rofiq	4	2	3	2	2	13	BSH
6	Husna	3	2	3	3	3	14	BSH
7	Reefa	4	3	3	3	3	16	BSH
8	Naura	2	3	3	3	3	14	BSH
9	Varo	3	2	3	3	3	14	BSH
10	Tian	3	2	3	2	3	13	BSH
11	Zeeza	2	2	2	1	1	8	MB
12	Dhyo	4	3	3	3	3	16	BSH
13	Faiz	2	2	1	1	1	7	BB
14	Kenzie	3	2	3	2	2	12	MB
15	Rasya	3	2	3	2	2	12	MB
16	Nisa	2	2	1	1	1	7	BB
17	Zira	2	2	2	1	1	8	MB
18	Bita	3	3	3	3	2	14	BSH
19	Hilmi	4	3	3	3	3	16	BSH

**Kategori:**

Berkembang Sangat Baik (BSB) :  $X > 16$

Berkembang Sesuai Harapan (BSH) :  $16 > X \geq 12$

Mulai Berkembang (MB) :  $12 > X \geq 8$

Belum Berkembang (BB) :  $X \leq 8$

**Lembar Hasil Pencapaian Konsentrasi Belajar Anak**  
Hari/Tanggal : Selasa, 2 April 2019

Pertemuan : 4

No	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Ket
		Mampu mengarahkan pandangan selama beberapa menit	Menghargai pembicaraan orang lain	Mampu menyebutkan tokoh/objek dalam cerita	Mampu menjawab pertanyaan seputar cerita	Menceritakan kembali cerita dengan bahasanya sendiri		
1	Ozil	3	2	3	3	2	13	BSH
2	Inas	2	2	2	2	1	9	MB
3	Zahra	2	2	2	2	1	9	MB
4	Royyan	2	1	2	2	1	8	MB
5	Rofiq	4	2	3	2	2	13	BSH
6	Husna	3	2	3	3	3	14	BSH
7	Reefa	4	3	4	4	4	19	BSB
8	Naura	2	3	3	3	3	14	BSH
9	Varo	3	2	3	3	3	14	BSH
10	Tian	3	2	3	2	3	13	BSH
11	Zeeza	2	2	3	2	1	10	MB
12	Dhyo	4	3	3	3	3	16	BSH
13	Faiz	2	2	2	2	1	9	MB
14	Kenzie	3	2	3	3	3	14	BSH
15	Rasya	3	2	3	3	2	13	MB
16	Nisa	2	2	2	2	1	9	MB
17	Zira	2	2	2	2	1	9	MB
18	Bita	3	3	3	3	2	14	BSH
19	Hilmi	4	3	3	4	4	18	BSB

**Kategori:**

Berkembang Sangat Baik (BSB) :  $X > 16$

Berkembang Sesuai Harapan (BSH) :  $16 > X \geq 12$

Mulai Berkembang (MB) :  $12 > X \geq 8$

Belum Berkembang (BB) :  $X \leq 8$

**Lembar Hasil Pencapaian Konsentrasi Belajar Anak**  
Hari/Tanggal : Selasa, 10 April 2019

Pertemuan : 5

No	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Ket
		Mampu mengarahkan pandangan selama beberapa menit	Menghargai pembicaraan orang lain	Mampu menyebutkan tokoh/objek dalam cerita	Mampu menjawab pertanyaan seputar cerita	Menceritakan kembali cerita dengan bahasanya sendiri		
1	Ozil	2	3	3	3	2	13	BSH
2	Inas	2	2	3	2	2	11	MB
3	Zahra	2	2	3	2	2	11	MB
4	Royyan	2	2	3	2	2	11	MB
5	Rofiq	4	3	4	3	3	17	BSH
6	Husna	4	3	4	3	3	17	BSH
7	Reefa	4	3	4	4	4	19	BSB
8	Naura	4	3	4	4	3	18	BSB
9	Varo	4	3	3	4	4	18	BSB
10	Tian	3	2	3	2	3	13	BSH
11	Zeeza	2	2	3	2	1	10	MB
12	Dhyo	4	3	3	4	3	17	BSH
13	Faiz	2	2	3	2	2	11	MB
14	Kenzie	3	3	3	3	3	15	BSH
15	Rasya	3	3	3	3	3	15	BSH
16	Nisa	2	3	3	3	2	13	BSH
17	Zira	2	3	3	3	2	13	BSH
18	Bita	3	3	3	4	3	16	BSH
19	Hilmi	4	3	4	4	4	19	BSB

**Kategori:**

Berkembang Sangat Baik (BSB) :  $X > 16$

Berkembang Sesuai Harapan (BSH) :  $16 > X \geq 12$

Mulai Berkembang (MB) :  $12 > X \geq 8$

Belum Berkembang (BB) :  $X \leq 8$

**Lembar Hasil Pencapaian Konsentrasi Belajar Anak**  
Hari/Tanggal : Selasa, 16 April 2019

Pertemuan : 6

No	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Ket
		Mampu mengarahkan pandangan selama beberapa menit	Menghargai pembicaraan orang lain	Mampu menyebutkan tokoh/objek dalam cerita	Mampu menjawab pertanyaan seputar cerita	Menceritakan kembali cerita dengan bahasanya sendiri		
1	Ozil	2	3	3	3	3	14	BSH
2	Inas	2	2	3	3	2	12	MB
3	Zahra	2	2	3	3	3	13	BSH
4	Royyan	2	2	3	3	2	12	MB
5	Rofiq	4	3	4	3	3	17	BSH
6	Husna	4	3	4	4	4	19	BSB
7	Reefa	4	3	4	4	4	19	BSB
8	Naura	4	3	4	4	4	19	BSB
9	Varo	4	3	3	4	4	18	BSB
10	Tian	3	2	3	3	3	13	BSH
11	Zeeza	2	2	3	3	3	13	BSH
12	Dhyo	4	3	4	4	3	18	BSB
13	Faiz	3	2	3	3	2	13	BSH
14	Kenzie	3	3	3	4	3	16	BSH
15	Rasya	3	3	3	4	3	16	BSH
16	Nisa	3	3	3	3	2	14	BSH
17	Zira	2	3	3	3	2	13	BSH
18	Bita	3	3	3	4	4	17	BSH
19	Hilmi	4	3	4	4	4	19	BSB

**Kategori:**

Berkembang Sangat Baik (BSB) :  $X > 16$

Berkembang Sesuai Harapan (BSH) :  $16 > X \geq 12$

Mulai Berkembang (MB) :  $12 > X \geq 8$

Belum Berkembang (BB) :  $X \leq 8$

Lampiran 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**

Model	: Seni Budaya	Kelompok : B (5-6Tahun)
Hari/Tanggal	: 6 Maret 2018	Semester/Minggu: II / X
Tema/Sub Tema	: Bantul / Kerajinan / Gerabah	
Materi	: 2.13, 2.10, 3.6-4.6, 3.12-4.12, 2.14, 3.3-4.3, 2.4	

INDIKATOR	ASPEK	TUJUAN
3.13 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur	NAM	Berperilaku jujur
2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleransi kepada orang lain	SOSEM	Senang melakukan kegiatan
3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, tekstur, fungsi dan ciri-cirinya) 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, tekstur, fungsi dan ciri-cirinya)	KOG	Anak dapat mengelompokkan benda-benda disekitarnya
3.12 Mengenal Keaksaraan awal melalui bermain 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam bentuk berbagai karrya 2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hai dan santun kepada orang lain	BHS	Keaksaraan awal mengetahui huruf-huruf "gerabah" Terbiasa menyapa/ ramah kepada siapapun
3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk mengembangkan motorik kasar dan halus 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus	FISIK	Anak dapat mengkoordinasikan mata dan tangan
2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis	SENI	Menjaga kerapian dan kebersihan diri

Proses kegiatan

WAKTU	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	TEKNIK PENILAIAN
07.00-08.00	Penyambutan		
08.00-09.00	Apersepsi, ikrar, do'a,menyanyi sesuai tema ,Fisik, Imtaq	Anak Langsung	Observasi
09.00-10.00	Pijakan sebelum main : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikusi tentang cara merawat gerabah</li> <li>• Bermain sluku 2 batok</li> <li>• Penulisan kosa kata, Menyanyi</li> </ul> Pijakan saat main : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membatik</li> <li>• Melingkari huruf konsonan</li> <li>• Bermain bakiak</li> <li>• Bermain dakon</li> </ul> Pijakan setelah main: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita tentang kegiatan yang dilakukan</li> <li>• Menanyakan perasaan saat main</li> <li>• Pesan kesan dan kegiatan selanjutnya</li> </ul>	Langsung Langsung Langsung  LKS LKS Bakiak Dakon  Langsung Langsung Langsung	Percakapan Unjuk kerja Percakapan  Hasil karya Penugasan Unjuk kerja Observasi Hasil Karya  Percakapan Percakapan Percakapan
10.00-11.30	Istirahat : Makan snak, bermain outdoor	Anak lgs	Observasi
11.30-14.30	Penutupan : BCC Keg Sehari, Do'a	Anak lgs	Percakapan

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Nur Varidatul Hasanah, SPd I

Anik Sri Handayani, SPd. AUD

## Lampiran 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Model	: Balok	Kelompok	: B (5-6Tahun)
Hari/Tanggal	: Kamis, 14 Maret 2018	Semester/Minggu:	II / XI
Tema/Sub Tema	: Bantul / Tempat Rekreasi/ Pantai		
Materi	: 1.2, 2.7, 3.7-4.7, 3.10-4.10, 2.1, 3.15-4.15		

INDIKATOR	ASPEK	TUJUAN	
1.2 Menghargai diri sendiri, orang	NAM	Berperilaku jujur	
2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleransi kepada orang lain	SOSEM	Senang melakukan kegiatan	
3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, tekstur, fungsi dan ciri-cirinya)	KOG	Anak dapat mengelompokkan benda-benda disekitarnya	
4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, tekstur, fungsi dan ciri-cirinya)			
3.12 Mengenal Keaksaraan awal melalui bermain	BHS	Keaksaraan awal mengetahui huruf-huruf "gerabah"	
4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam bentuk berbagai karrya			
2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang lain		Terbiasa menyapa/ ramah kepada siapapun	
3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk mengembangkan motorik kasar dan halus	FISIK	Anak dapat mengkoordinasikan mata dan tangan	
4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus			
2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis	SENI	Menjaga kerapian dan kebersihan diri	

#### Proses kegiatan

WAKTU	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	TEKNIK PENILAIAN
07.00-08.00	Penyambutan		
08.00-09.00	Apersepsi, ikrar, do'a, menyanyi sesuai tema ,Fisik, Imtaq	Anak Langsung	Observasi
09.00-10.00	Pijakan sebelum main : <ul style="list-style-type: none"> <li>Bercerita tentang kegiatan di Pantai</li> <li>Penulisan kosa kata, Menyanyi</li> </ul> Pijakan saat main : <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kios disekitar pantai</li> <li>Menggambar pantai dan sekitar</li> <li>Menulis</li> <li>Bermain mikro</li> </ul> Pijakan setelah main: <ul style="list-style-type: none"> <li>Bercerita tentang kegiatan yang dilakukan</li> <li>Menanyakan perasaan saat main</li> <li>Pesan kesan dan kegiatan selanjutnya</li> </ul>	Langsung Langsung Balok HVS HVS Langsung  Langsung Langsung Langsung	Percakapan Percakapan Unjuk kerja Penugasan Penugasan Observasi  Percakapan Percakapan Percakapan Percakapan
10.00-11.30	Istirahat : Makan snak, bermain outdoor	Anak lgs	Observasi
11.30-14.30	Penutupan : BCC Keg Sehari, Do'a	Anak lgs	Percakapan

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Nur Varidatul Hasanah, SPd I

Anik Sri Handayani, S.Pd. AUD

## Lampiran 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Model : Alam  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 22 Maret 2019  
 Tema/Sub Tema : Negaraku/ Pahlawan  
 Materi : 1.1, 3.14-4.14, 3.5-4.5, 3.11-4.11, 3.3-4.3, 3.15-4.15

Kelompok : B (5-6Tahun)

Semester/Minggu : II / XII

INDIKATOR	ASPEK	TUJUAN
1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	NAM	Anak dapat mempercayai ciptaan Allah
3.14 Mengenal kebutuhan, keinginan dan minat diri 4.14 mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat	SOSEM	Anak dapat mengenal kebutuhan diri
3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif 4.5 menyelesaikan masalah sehari-hari	KOG	Anak dapat menyelesaikan tugas
3.11 Memahami bahasa ekspresif 4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif	BHS	Menulis, membaca tulisan "Pahlawan"
3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk mengembangkan motorik kasar dan halus 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus	FISIK	Anak dapat mengkoordinasikan mata dan tangan
3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni 4.15 Menunjukkan karya & aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	SENI	Menjaga kerapian dan kebersihan diri

#### Proses kegiatan

WAKTU	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	TEKNIK PENILAIAN
07.00-08.00	Penyambutan		
08.00-09.00	Apersepsi, ikrar, do'a, menyanyi sesuai tema ,Fisik, Imtaq	Anak Langsung	Observasi
09.00-10.00	Pijakan sebelum main : <ul style="list-style-type: none"> <li>Bercerita tentang Pangeran Diponegoro</li> <li>Penulisan kosa kata, Menyanyi</li> </ul> Pijakan saat main : <ul style="list-style-type: none"> <li>Meronce</li> <li>Menghitung</li> <li>Mengecap</li> <li>Kolase</li> </ul> Pijakan setelah main: <ul style="list-style-type: none"> <li>Bercerita tentang kegiatan yang dilakukan</li> <li>Menanyakan perasaan saat main</li> <li>Pesan kesan dan kegiatan selanjutnya</li> </ul>	Langsung Langsung LKS LKS HVS Fisik Langsung Langsung Langsung	Percakapan Percakapan Hasil karya Penugasan Unjuk kerja Hasil Karya Percakapan Percakapan Percakapan
10.00-11.30	Istirahat : Makan snak, bermain outdoor	Anak lgs	Observasi
11.30-14.30	Penutupan : BCC Keg Sehari, Do'a	Anak lgs	Percakapan

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Nur Varidatul Hasanah, SPd I

Anik Sri Handayani, SPd. AUD

## Lampiran 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Model	: Persiapan	Kelompok	: B (5-6Tahun)
Hari/Tanggal	: Selasa, 25 Maret 2019	Semester/Minggu:	II / XII
Tema/Sub Tema	: Negaraku/ Pahlawan		
Materi	: 1.1, 3.14-4.14, 3.5-4.5, 3.11-4.11, 3.3-4.3, 3.15-4.15		

INDIKATOR	ASPEK	TUJUAN
1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	NAM	Anak dapat mempercayai ciptaan Allah
3.14 Mengenal kebutuhan, keinginan dan minat diri 4.14 mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat	SOSEM	Anak dapat mengenal kebutuhan diri
3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif 4.5 menyelesaikan masalah sehari-hari	KOG	Anak dapat menyelesaikan tugas
3.11 Memahami bahasa ekspresif 4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif	BHS	Menulis, membaca tulisan "Pahlawan"
3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk mengembangkan motorik kasar dan halus 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus	FISIK	Anak dapat mengkoordinasikan mata dan tangan
3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni 4.15 Menunjukkan karya & aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	SENI	Menjaga kerapian dan kebersihan diri

#### Proses kegiatan

WAKTU	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	TEKNIK PENILAIAN
07.00-08.00	Penyambutan		
08.00-09.00	Apersepsi, ikrar, do'a, menyanyi sesuai tema ,Fisik, Imtaq	Anak Langsung	Observasi
09.00-10.00	Pijakan sebelum main : <ul style="list-style-type: none"><li>• Bercerita tentang Ibu Kartini</li><li>• Penulisan kosa kata, Menyanyi</li></ul> Pijakan saat main : <ul style="list-style-type: none"><li>• MMM</li><li>• Menebalkan huruf</li><li>• Membilang</li></ul> Pijakan setelah main: <ul style="list-style-type: none"><li>• Bercerita tentang kegiatan yang dilakukan</li><li>• Menanyakan perasaan saat main</li><li>• Pesan kesan dan kegiatan selanjutnya</li></ul>	Langsung Langsung  Origami, lem LKS LKS  Langsung Langsung Langsung	Percakapan Percakapan  Unjuk kerja Penugasan Penugasan  Percakapan Percakapan Percakapan
10.00-11.30	Istirahat : Makan snak, bermain outdoor	Anak lgs	Observasi
11.30-14.30	Penutupan : BCC Keg Sehari, Do'a	Anak lgs	Percakapan

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Nur Varidatul Hasanah, SPd I

Anik Sri Handayani, SPd. AUD

Lampiran 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**

Model	: Peran	Kelompok : B (5-6Tahun)
Hari/Tanggal	: Selasa, 2 April 2019	Semester/Minggu : II / XIII
Tema/Sub Tema	: Pekerjaan/ Profesi	
Materi	: 3.1-4.1, 2.9, 3.9-4.9, 3.10-4.10, 2.1, 3.15-4.15	

INDIKATOR	ASPEK	TUJUAN
3.1 Mengenal kegiatan ibadah sehari-hari 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntutan orang dewasa	NAM	Aku dapat meniru kegiatan ibadah
2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta	SOSEM	Anak dapat membantu orang lain
3.9 Mengenal teknologi sederhana 4.9 Menggunakan teknologi sederhana	KOG	Anak dapat menyebutkan jenis pekerjaan
3.10 Mengenal lingkungan alam 4.10 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)	BHS	Anak dapat menceritakan pekerjaan
2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap hidup sehat	FISIK	Anak dapat mengetahui cara hidup sehat
3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni 4.15 Menunjukkan karya & aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	SENI	Anak dapat berkarya

Proses kegiatan

WAKTU	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	TEKNIK PENILAIAN
07.00-08.00	Penyambutan		
08.00-09.00	Apersepsi, ikrar, do'a, menyanyi sesuai tema ,Fisik, Imtaq	Anak Langsung	Observasi
09.00-10.00	Pijakan sebelum main : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita tentang Polisi</li> <li>• Penulisan kosa kata, Menyanyi</li> </ul> Pijakan saat main : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polisi</li> <li>• Pengendara</li> <li>• Penjual kaki lima</li> <li>• Menggambar</li> </ul> Pijakan setelah main: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ber cerita tentang kegiatan yang dilakukan</li> <li>• Menanyakan perasaan saat main</li> <li>• Pesan kesan dan kegiatan selanjutnya</li> </ul>	Langsung Langsung Perkap Sentra Perkap Sentra Perkap Sentra HVS	Percakapan Percakapan Observasi Observasi Observasi Hasil Karya  Percakapan Percakapan Percakapan
10.00-11.30	Istirahat : Makan snak, bermain outdoor	Anak lgs	Observasi
11.30-14.30	Penutupan : BCC Keg Sehari, Do'a	Anak lgs	Percakapan

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Nur Varidatul Hasanah, SPd I

Anik Sri Handayani, SPd. AUD

## Lampiran 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Model : Persiapan Kelompok : B (5-6Tahun)  
 Hari/Tanggal : Selasa,9 April 2019 Semester/Minggu : II / XIIV  
 Tema/Sub Tema : Suku Bangsa  
 Materi : 3.2-4.2, 3.13-4.13, 3.8-4.8, 3.10-4.10, 3.4-4.4, 3.15-4.15

INDIKATOR	ASPEK	TUJUAN
3.2 Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia 4.2 Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia	NAM	Aku dapat berakhhlak mulia
3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain 4.13 Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar	SOSEM	Anak dapat mengendalikan emosi
3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) 4.8 Menyajikan berbagai bentuk karyanya dalam bentuk karyanya dalam berbagai gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll	KOG	Anak dapat menyebutkan suku bangsa
3.10 Mengenal lingkungan alam 4.10 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)	BHS	Anak dapat menceritakan pekerjaan
3.4 Mengetahui cara hidup sehat 4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat	FISIK	Anak dapat mengetahui cara hidup sehat
3.15 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis 4.15 Menunjukkan karya & aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	SENI	Anak dapat mengetahui kerapian

#### Proses kegiatan

WAKTU	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	TEKNIK PENILAIAN
07.00-08.00	Penyambutan		
08.00-09.00	Apersepsi, ikrar, do'a,menyanyi sesuai tema ,Fisik, Imtaq	Anak Langsung	Observasi
09.00-10.00	Pijakan sebelum main : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita tentang Tari Reog Ponorogo</li> <li>• Motorik kasar</li> <li>• Penulisan kosa kata, Menyanyi</li> </ul> Pijakan saat main : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memasangkan gambar sesuai bayangan</li> <li>• Melengkapi kalimat</li> <li>• Menggambar</li> </ul> Pijakan setelah main: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita tentang kegiatan yang dilakukan</li> <li>• Menanyakan perasaan saat main</li> <li>• Pesan kesan dan kegiatan selanjutnya</li> </ul>	Langsung Langsung Langsung  Fisik hal 49 Bahasa hal 54 HVS	Percakapan Unjuk kerja Percakapan  Penugasan Penugasan Hasil Karya  Percakapan Percakapan Percakapan
10.00-11.30	Istirahat : Makan snak, bermain outdoor	Anak lgs	Observasi
11.30-14.30	Penutupan : BCC Keg Sehari, Do'a	Anak lgs	Percakapan

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Nur Varidatul Hasanah, SPd I

Anik Sri Handayani, SPd. AUD

## Lampiran 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Model	: Perpus	Kelompok	: B (5-6Tahun)
Hari/Tanggal	: Selasa, 16 April 2019	Semester/Minggu	: II / XV
Tema/Sub Tema	: Gejala Alam/ Macam-Macam Gejala Alam		
Materi	: 1.1, 2.12, 3.7-4.7, 3.10-4.10, 3.4-4.4, 2.4		

INDIKATOR	ASPEK	TUJUAN
1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	NAM	Aku dapat mengenal ciptaan Tuhan
2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab	SOSEM	Anak dapat bertanggung jawab
3.7 Mengenal lingkungan sosial 4.7 Menyampaikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, cerita, bernyanyi, dll	KOG	Anak dapat mengetahui macam-macam gejala alam
3.10 Mengenal lingkungan alam 4.10 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)	BHS	Anak dapat menyebutkan macam-macam gejala alam
3.4 mengetahui cara hidup sehat 4.4 Mengetahui menolong diri untuk hidup sehat	FISIK	Anak dapat mengetahui cara hidup sehat
2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis	SENI	Anak dapat mengenal seni

#### Proses kegiatan

WAKTU	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	TEKNIK PENILAIAN
07.00-08.00	Penyambutan		
08.00-09.00	Apersepsi, ikrar, do'a, menyanyi sesuai tema ,Fisik, Imtaq	Anak Langsung	Observasi
09.00-10.00	Pijakan sebelum main : <ul style="list-style-type: none"><li>• Bercerita tentang Banjir</li><li>• Bermain sluku 2 batok</li><li>• Penulisan kosa kata, Menyanyi</li></ul> Pijakan saat main : <ul style="list-style-type: none"><li>• Menghubungkan gambar</li><li>• Melingkari huruf konsonan</li><li>• Menghitung</li><li>• Mewarnai dan Menulis</li></ul> Pijakan setelah main: <ul style="list-style-type: none"><li>• Bercerita tentang kegiatan yang dilakukan</li><li>• Menanyakan perasaan saat main</li><li>• Pesan kesan dan kegiatan selanjutnya</li></ul>	Langsung Langsung Langsung  LKS LKS LKS LKS	Percakapan Unjuk kerja Percakapan  Hasil karya Penugasan Penugasan Hasil Karya  Percakapan Percakapan Percakapan
10.00-11.30	Istirahat : Makan snak, bermain outdoor	Anak lgs	Observasi
11.30-14.30	Penutupan : BCC Keg Sehari, Do'a	Anak lgs	Percakapan

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Nur Varidatul Hasanah, SPd I

Anik Sri Handayani, SPd. AUD

## Lampiran 7



### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

---

Nomor : B-0176/UN.02/KP/PP.00.9/ 05 /2018 Yogyakarta, 4/5/2018  
Lamp. : Proposal Skripsi  
H a l : Penunjukan Pembimbing  
Skripsi  
Kepada :  
**Bapak/Ibu Dr. Sigit Purnama, M.Pd**  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

---

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2017 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

N a m a : Gyasya Pitaloka  
N I M : 15430004  
Jurusan : PIAUD  
Dengan Judul :

PENERAPAN MIND MAP DALAM PEMBELAJARAN UNTUK  
MENEMBUHKAN KREATIVITAS ANAK

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum, Wr.Wb*

a.n. Dekan  
Ketua Program Studi PGRA

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.  
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :  
1. TU Jurusan,  
2. Penasehat Akademik ybs.  
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran 8



### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Gyassya Pitaloka

Nomor Induk : 15430004

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Semester : VIII

Tahun Akademik : 2018/2019

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 8 Februari 2019

Judul Skripsi :

PENERAPAN METODE BERCERITA DALAM MENINGKATKAN  
KONSENTRASI BELAJAR ANAK PADA KELOMPOK B3 DI TKIT  
SALSABILA AL-MUTHI'IN BANGUNTAPAN BANTUL

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 8 Februari 2019

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.  
NIP. 19570918 199303 2 002

## Lampiran 9



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

FM-UINSK-BM-05/03/R0

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Gyasya Pitaloka  
NIM : 15430004  
Pembimbing : Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE BERERICITA UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR ANAK KELOMPOK B3 TK IT SALSAHILA AL-MUTHI'IN BANGUNTAPAN, BANTUL  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No.	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda tangan
1	9 Januari 2019	I	Bimbingan Judul Proposal Skripsi	✓
2	14 Januari 2019	II	Diskusi Perubahan Judul Proposal Skripsi	✓
3	29 Januari 2019	III	Bimbingan Proposal Skripsi	✓
4	4 Februari 2019	IV	Acc Proposal Skripsi	✓
5	25 Februari 2019	V	Revisi Hasil dari Seminar Proposal Skripsi	✓
6	8 Juli 2019	VI	Bimbingan Skripsi	✓
7	22 Juli 2019	VII	Bimbingan Skripsi	✓
8	25 Juli 2019	VIII	Acc Munaqosyah	✓

Yogyakarta, 25 Juli 2019

Pembimbing

Dr. Sigit Purnama, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19800131 200801 1 005

## Lampiran 10



### SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nur Varidatul Hasanah, S.Pd.I

NUPTK : 1444752659300002

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Gyasya Pitaloka

NIM : 15430004

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas : Tarbiyah

Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah selesai melakukan penelitian pada siswa/ siswi TK IT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan pada tanggal 6 Maret s.d. 30 April 2019 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Penerapan Metode Bercerita Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Pada Kelompok B3 TK IT Salsabila Al-Muthi'in Bnguntapan, Bantul"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 Mei 2019

Kepala Sekolah



Nur Varidatul Hasanah, S.Pd.I.

## Lampiran 11



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
**CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT**

### TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.18.1/2019

This is to certify that:

Name : **Gyasya Pitaloka**  
Date of Birth : **November 05, 1997**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **February 28, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

<b>CONVERTED SCORE</b>	
Listening Comprehension	<b>52</b>
Structure & Written Expression	<b>40</b>
Reading Comprehension	<b>47</b>
<b>Total Score</b>	<b>463</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, February 28, 2019  
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran 12



Lampiran 13



Lampiran 14

<b>SERTIFIKAT</b>			
Nomor: UIN-02/L3/PP.00.90.43.6.7/2016			
<b>TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI</b>			
diberikan kepada			
Nama : Gyasya Fitaloka			
NIM : 15430004			
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan			
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini			
Dengan Nilai :			
No.	Materi	Nilai	
Angka	Huruf		
1. Microsoft Word	85	B	
2. Microsoft Excel	90	A	
3. Microsoft Power Point	85	B	
4. Internet	75	B	
5. Total Nilai	83.75	B	
Predikat Kelulusan		Memuaskan	
Standar Nilai:		Predikat	
Angka	Nilai	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan	
71 - 85	B	Memuaskan	
56 - 70	C	Cukup	
41 - 55	D	Kurang	
0 - 40	E	Sangat Kurang	
Yogyakarta, 31 Agustus 2016		Dr. Siti Hafidah, M.Pd.	
Kepala PTIPD		Dr. Siti Hafidah, M.Pd.	
Pusat Teknologi Informasi dan Pengelolaan Data		NIP. 19820511 200604 2 002	

Lampiran 15



Lampiran 16



Lampiran 17



Lampiran 18



Lampiran 19



Lampiran 20



## Lampiran 21

### Curiculum Vitae

Nama : Gyasya Pitaloka  
TTL : Palembang, 5 November 1997  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Perum. Griya Damai Indah Blok U No. 18  
Palembang, Sumatera Selatan  
No. Hp : 0821-33525806  
Email : [pgyasya@gmail.com](mailto:pgyasya@gmail.com)  
Orang Tua : Ayah : Syamsuddin  
Ibu : Gina Yuliana  
Riwayat Pendidikan : TK IT Al Husna Palembang 2002-2003  
SD Negeri 192 Palembang 2003-2009  
SMP Negeri 4 Palembang 2009-2012  
MA Negeri 3 Palembang 20012-2015  
UIN Sunan Kalijaga 20015-2019  
Riwayat Organisasi : Volunteer 18th Asian Games 2018  
Pengurus Komunitas Kampoeng Hompimpa tahun  
2017-2018



Yogyakarta, 15 Juli 2019

Peneliti,

Gyasya Pitaloka