

**IMPLEMENTASI METODE SUKU KATA (*SYLLABIC METHOD*)
DALAM PEMBIASAAN MEMBACA AWAL ANAK USIA DINI DI
KELOMPOK B1 TK IT SALSAHILA AL-MUTHI'IN
BANGUNTAPAN**



Diajukan Kepada Fakultas Imu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Strata Suatu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :
RADEN RORO FASHIHAH FUROIDAH
15430008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Raden Roro Fasihah Furoidah

NIM : 15430008

Progam studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya ini dengan judul **“Implementasi Metode Suku Kata (Syllabic Method) dalam Pembiasaan Membaca Awal Anak Usia Dini di Kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi’in Baguntapan”** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Harap maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 10 Juli 2019



Peneliti

Raden Roro Fasihah Furoidah
NIM. 15430008



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lam : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, mengkoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari :

Nama : Raden Roro Fashihah Furoidah

NIM : 15430008

Judul Skripsi : **Implementasi Metode Suku Kata (Syllabic Method) dalam Pembiasaan Membaca Awal Anak Usia Dini di Kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in Baguntapan**

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 26 Juli 2019

Pembimbing Skripsi

Rohinah, S.Pd.I, M.A.
NIP. 19800420 201101 2 004



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0147/Un.02/DT/PP.00.9/08/2019

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

**Implementasi Metode Suku Kata (*Syllabic Method*) dalam Pembiasaan
Membaca Awal Anak Usia Dini di Kelompok B1 TK IT
Salsabila Al-Muthi'in Baguntapan**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Raden Roro Fashihah Furoidah

NIM : 15430008

Telah dimunaqosahkan pada : 1 Agustus 2019

Nilai Munaqosah : A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSAH:

Ketua Sidang

Rohinah, S.Pd.I, M.A.
NIP. 19800420 201101 2 004

Pengaji I

Dra. Nadiah, M.Pd.

NIP. 19680807 199403 003

Pengaji II

Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19730709 200801 2 011

26 AUG 2019

Yogyakarta,

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Ahmad Arifi, M.A.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

سُبْحَانَكَ لَا عِلْمٌ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ....

“....Maha Suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana.”¹



¹ As-Salam Al-Qur'an dan Terjemah Edisi 1000 Doa, (Bandung:Al-Mizan Publishing House, 2012), hal.7 Surat 2 (Al-Baqarah), ayat: 32.

PERSEMBAHAN

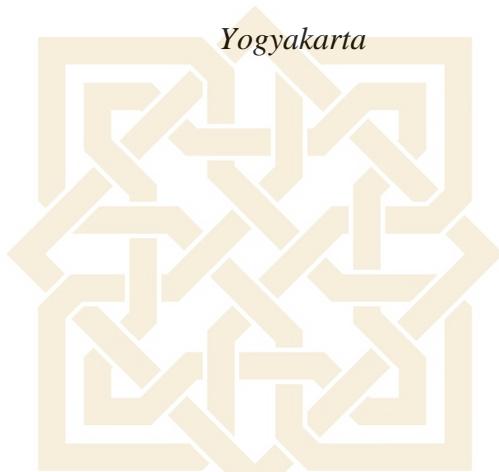
Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



ABSTRAK

Raden Roro Fashihah Furoidah, Implementasi Metode Suku Kata (*Syllabic Method*) dalam Pembiasaan Membaca Awal Anak Usia Dini di Kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in Baguntapan. Skripsi. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini dilatarbelakangi, dalam mengikuti proses belajar di Sekolah Dasar siswa membutuhkan kemampuan membaca, sehingga banyak Sekolah Dasar yang mengajukan persyaratan tes membaca dalam penerimaan siswa baru. Adanya pergeseran tanggung jawab ini menyebabkan harus adanya pengenalan membaca awal pada anak usia dini namun menggunakan metode yang masih aman bagi anak usia dini yaitu dengan tanpa paksaan yang dapat menyebabkan anak usia dini menjadi tertekan dan terbebani. Di Kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in Baguntapan ini mengenalkan membaca awal pada anak menggunakan metode suku kata (*syllabic method*) dengan tujuan sebagai pembiasaan membaca awal bagi anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan subjek penelitian yaitu Ibu Santi dan Ibu Tina selaku guru kelas B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in dan 22 anak kelas B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in. Pengumpulan data diperoleh dari hasil observasi, dokumentasi dan wawancara. Analisis dengan reduksi data, display data dan kesimpulan. Dan uji keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukan : (1) Dalam mengimplementasikan metode suku kata (*syllabic method*) dalam pembiasaan membaca pada kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in guru melakukanya dengan melalui dua tahap yaitu perencanaan dan pelaksanaan. Pada tahap perencanaan guru bertugas menyiapkan kartu prestasi siswa, buku Anak Islam Suka Membaca (AISM), dan buku cerita. Lalu pada tahap pelaksanaannya guru bertugas menyiapkan dan menata kartu prestasi siswa, setelah itu anak mengantri untuk membaca, lalu guru membimbing anak dalam pembiasaan membaca awal dengan metode suku kata. (2) Faktor pendukung dan penghambat implentasi metode suku kata (*syllabic method*) dalam pembiasaan membaca pada kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in. Faktor pendukung yang *pertama*, waktu pelaksanaan tidak menganggu proses pembelajaran, *ke-dua* guru merasa terbantu saat proses pembelajaran berlangsung, *ke-tiga* dukungan dari wali murid, *ke-empat* buku AISM dan cerita yang sudah tersedia, *ke-lima* anak yang bersemangat dan tidak merasa keberatan untuk membaca. Faktor penghambatnya adalah wali murid yang meminta anak harus bisa membaca dan anak yang datang terlambat.

Kata Kunci : *Implementasi, Pembiasaan Membaca Awal, Metode Suku Kata (Syllabic Method)*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ
عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى الْأَئِمَّةِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, rizki dan karunia-Nya serta shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan kita nikmat baik, nikmat iman maupun nikmat Islam semoga rahmat dan hidayah-Nya sampai kepada kita semua selaku umatnya.

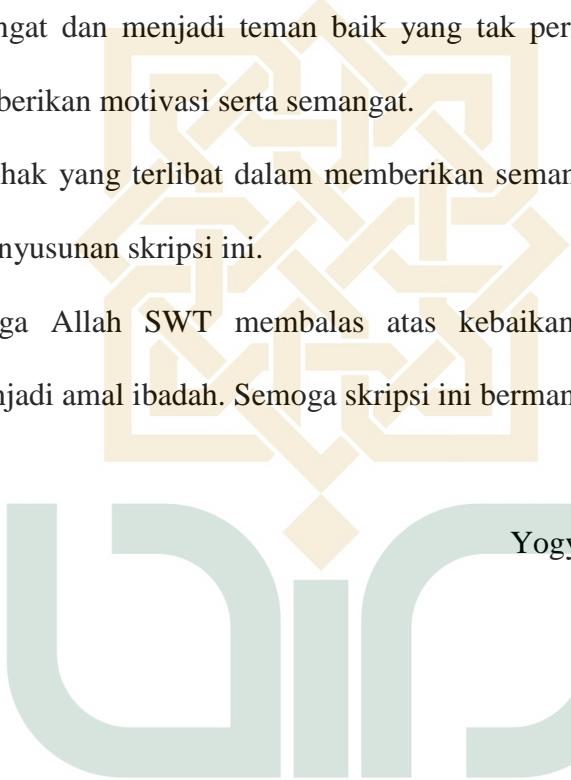
Penyusunan skripsi ini merupakan penelitian tentang “**Implementasi Metode Suku Kata (Syllabic Method) dalam Pembiasaan Membaca Awal Anak Usia Dini di Kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in Baguntapan**”. Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, semangat serta doa dari berbagai belah pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arfi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, masukan serta dorongan untuk selalu berpikir positif dalam mengerjakan skripsi.
4. Ibu Rohinah, S.Pd.I., M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing saya dalam membantu dan memberikan arahan sehingga saya dapat menyelesaikan tugas skripsi ini.
5. Ibu Nur Varidatul Hasanah, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah TK IT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah dan meluangkan waktunya untuk diwawancara.
6. Ibu Sussanti, S.Pd.AUD. dan Ibu Tina Tri Cahyani, S.Pd.I. yang telah bersedia membimbing, memberi arahan, dan sudah meluangkan waktu untuk diwawancara.
7. Anak-anak kelompok B1 TK IT Salsabilla Al-Muthi'in Banguntapan yang sudah berkerjasama dan yang selalu menemani serta menghibur di sekolah.
8. Kedua orangtuaku tercinta Bapak Nurhadi dan Ibu Nurjannah yang selalu mendoakanku dan tanpa lelah selalu memberikan semangat, dorongan, motivasi, serta memberikan dukungan baik moral maupun material.
9. Saudara-saudari tersayang Mas Amin berserta istri Mbak Ani, Mas Taufiq berserta istri Mbak Rohmi, Mbak Nafis berserta suami Mas Umam, dan Dek Fani. Dan keponakanku Alwi, Aya, Amy, Salma, Basma, dan Sania yang selalu menghibur.

10. Sahabatku Gyasya Pitaloka terima kasih atas semangat yang selalu diberikan serta selalu menemani dan berjuang bersama untuk mencapai semua keinginan yang sama-sama kita perjuangkan.
11. Sahabat sejak di Madrasah Aliyah Sintha Dwi Rizkiyana, Emi Shosiyatul Khusna, dan Anisa Ummu Zulfah terimakasih selalu ada selama ini.
12. *My Support System* Mujibah, Adina, Yulia, terima kasih telah menjadi penyemangat dan menjadi teman baik yang tak pernah lelah mengingatkan dan memberikan motivasi serta semangat.
13. Semua pihak yang terlibat dalam memberikan semangat dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalaas atas kebaikan yang telah diberikan sehingga menjadi amal ibadah. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.



Yogyakarta, 27 Juni 2019

Peneliti

Raden Roro Fashihah Furoidah
NIM. 15430008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
PERSEMBERAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGATAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
1. Teoritis	6
2. Praktis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Pustakan	8
B. Landasan Teori	10
1. Kemampuan Membaca Awal	10
a. Pengertian Kemampuan Membaca Awal.....	10
b. Tujuan Kemampuan Membaca Awal	12
c. Manfaat Memebaca Awal	14

d. Langkah-langkah Membaca Awal	15
2. Metode Suku Kata (<i>Syllabic Method</i>)	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Jenis Penelitian	18
B. Lokasi Penelitian	19
C. Waktu Penelitian	19
D. Subjek dan Objek Penelitian	19
1. Subjek Penelitian	19
2. Objek Penelitian	20
E. Teknik Pengumpulan Data	20
1. Observasi	20
2. Dokumentasi	21
3. Wawancara	22
F. Teknik Analisi Data	23
1. Reduksi Data	23
2. Display Data	24
3. Kesimpulan	24
G. Uji Keabsahan	25
H. Sisitematika Penulisan	26
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	28
A. Gambaran Umum Sekolah	28
1. Identitas Sekolah	28
2. Sejarah Singkat Berdiri dan Berkembangnya TK IT Salsabila Al-Muthi'in	28
3. Visi, Misi, dan Tujuan TK IT Salsabila Al-Muthi'in	30
a. Visi	30
b. Misi	30
c. Tujuan	31
4. Struktur Organisasi	31

5. Keadaan Guru dan Karyawan	33
6. Keadaan Siswa	39
B. Pembahasan	40
1. Implementasi Metode Suku Kata (<i>Syllabic Method</i>) dalam Pembiasaan Membaca Awal Anak Usia Dini Di Kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in Bangunapan	40
a. Tahap Perencanaan	42
1) Kartu Prestasi Siswa	42
2) Buku Anak Islam Suka Membaca (AISM)	43
3) Buku Cerita	48
b. Tahap Pelaksanaan	49
1) Menyiapkan dan Menata Kartu Prestasi Siswa	49
2) Anak Mengaliri untuk Membaca	50
3) Guru Membimbing Proses Pembiasaan Membaca Awal dengan Metode Suku Kata (<i>Syllabic Method</i>)	52
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Suku Kata (<i>Syllabic Method</i>) dalam Pembiasaan Membaca Awal Anak Usia Dini Di Kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in Bangunapan	56
a. Faktor Pendukung	56
b. Faktor Penghambat	57
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Data Pendidikan & Tenaga Kependidikan TK IT Salsabila Al-Muthi'in	35
Tabel 4.2	Data Nama dan Karyawan TK IT Salsabila Al-Muthi'in	38
Tabel 4.3	Data Jenis Kelamin Anak Didik Tahun 2018/2019	39



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Bagan Struktur Organisasi TK IT Salsabila Al-Muth'in.....	32
Gambar 4.2	Bagan Daftar Nama Struktur Organisasi TK IT Salsabila Al-Muth'in.....	33
Gambar 4.3	Kartu Prestasi Siswa	43
Gambar 4.4	Kelima Jilid Buku Anak Islam Suka Membaca (AISM)	47
Gambar 4.5	Buku Carita di Kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in ...	49
Gambar 4.6	Penataan Kartu Prestasi Siswa	50
Gambar 4.7	Anak Mengantri untuk Membaca	51
Gambar 4.8	Anak Membaca dengan Buku yang dipengang Sendiri	53
Gambar 4.9	Anak Membaca dengan Buku yang dipengang Guru	53



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 : Catatan Lapangan
- Lampiran 3 : Traskip Wawancara
- Lampiran 4 : Cara Mengajar Membaca Awal dengan Buku Anak Islam Suka Membaca (AISM) Karya Nurani Musta'in
- Lampiran 5 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 6 : Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 7 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 8 : Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 9 : Sertifikat
- Lampiran 10 : Kartu Bimbingan
- Lampiran 11 : Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan Peraturan Pemerintah no. 27 tahun 1990 Pasal 1 dan Peraturan Pemerintah no. 27 tahun 1990 pasal 3 yang menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan lembaga pendidikan pra akademik, sehingga Pendidikan Anak Usia Dini tidak mengembangkan tanggung jawab dalam membina kemampuan akademik anak seperti membaca, menulis, dan berhitung. Tetapi, hal tersebut tidak selalu sejalan dalam praktik kependidikan Pendidikan Anak Usia Dini dan Sekolah Dasar di Indonesia. Pergeseran tanggung jawab pengembangan kemampuan membaca, menulis, dan berhitung dari Sekolah Dasar ke Pendidikan Anak Usia Dini terjadi dimana-mana.²

Untuk dapat mengikuti proses belajar di Sekolah Dasar anak membutuhkan kemampuan membaca dan menulis yang baik sehingga dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan. Karena ini banyak Sekolah Dasar seringkali mengajukan persyaratan tes “membaca dan menulis” dalam penerimaan siswa baru.

Adanya permasalahan tersebut mendorong lembaga Pendidikan Anak Usia Dini maupun orang tua berlomba mengajarkan kemampuan membaca dan menulis dengan mengadopsi sistem pembelajaran di

² Tadkiroatun Musfiroh, *Menumbuhkembangkan Baca Tulis Anak Usia Dini* (Jakarta: PT. Gramedia, 2009), hal. 135.

Sekolah Dasar, akibatnya tidak jarang Pendidikan Anak Usia Dini tidak lagi menerapkan prinsip-prinsip bermain sambil belajar. Pendidikan Anak Usia Dini bukan lagi menjadi taman yang indah untuk anak-anak, tapi beralih fungsi menjadi “sekolah” PAUD. Pendidikan di tingkat Kelompok Bermain (KB) dan Taman Kanak-Kanak (TK) hingga saat ini dihadapkan pada bagaimana upaya mengenalkan bahasa tulis sejak dini secara tepat dan aman.³

Mengajarkan membaca dan menulis di Pendidikan Anak Usia Dini dapat dilaksanakan selama dalam batas aturan pengembangan pra sekolah, serta mendasarkan diri pada prinsip dasar hakiki dari Pendidikan Anak Usia Dini sebagai sebuah taman bermain.

Thomson menyatakan bahwa waktu yang paling tepat untuk belajar membaca adalah saat anak duduk di Pendidikan Anak Usia Dini. Hal ini sejalan dengan karakteristik anak usia Pendidikan Anak Usia Dini yang penuh rasa ingin tahu dan selalu bertanya, mereka juga mulai dapat berpikir abstrak, sehingga mulai dapat melibatkan simbol-simbol berupa huruf atau gambar. Belajar membaca mencakup pemerolehan kecakapan yang dibangun pada keterampilan sebelumnya.⁴ Dimulai dari keterampilan *pre-reading* hingga kemampuan membaca yang sangat tinggi pada orang dewasa.

³ *Ibid.*, hal.1.

⁴ Reni Akbar Hadawi, *Keberbakatan Intelektual* (Jakarta: Gramedia, 2001) hal. 37.

Menurut Burns, kesiapan membaca pada anak dapat dirangsang dengan memberikan pengalaman pra membaca (*prereading experience*).⁵ Pengalaman pra membaca ini akan didapatkan oleh anak secara tidak langsung dengan keadaan lingkungan sekitar seperti adanya gambar-gambar dan tulisan yang ada di sekitarnya dan kecanggihan teknologi berupa televisi dan *handphone* yang akan membantu merangsang pengalaman pra membaca.

Proses kemampuan membaca menunjuk pada pengenalan dan penguasaan lambang-lambang fonem, sedangkan proses kognitif menunjuk pada penggunaan lambang-lambang fonem yang sudah dikenal untuk memahami makna suatu kata atau kalimat.⁶

Kebanyakan anak pra sekolah tidak membaca atau lebih tepatnya tidak benar-benar membaca. Mereka mungkin dapat mengidentifikasi tulisan ketika melihatnya, tapi itu bukan berarti mereka benar-benar membaca. Kendati demikian, apa yang dipelajari anak selama berbicara dengan orang tua adalah kemampuan menyusun tahap membaca yang sebenarnya. Gagasan bahwa ada hubungan perkembangan kemampuan membaca dari anak usia pra sekolah

⁵ Mohammad Fauzil Adhim, *Membuat Anak Gila Membaca* (Bandung: PT. Mizan Pustaka, 2004) hal.31.

⁶ Ratih Mustikawati, “Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata (*Syllabic Method*) Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri Nayu Barat III Banjarsari Surakarta Tahun 2014/2015”, *Jurnal Ilmiah Mitra Ganesha*, Vol.2 No. 1. ISSN: 2356-3443 (Januari,2015), hal.45.

hingga sudah menjadi pembaca fasih, dikatakan sebagai *emergent literacy*.⁷

Menyadari ketidaksinkronan antara peraturan pemerintah dengan realita bahwasannya untuk memasuki jenjang selanjutkan anak harus dapat membaca, maka sekolah di TK IT Salsabila Al-Muthi'in menyelenggarakan kegiatan ekstrakulikuler membaca untuk anak sebelum jam masuk kelas dengan tujuan agar anak terbiasa dengan membaca. Metode membaca awal yang digunakan di TK IT Salsabila Al-Muthi'in ini adalah metode suku kata (*syllabic method*).

Saat dilakukan pra-penelitian di kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in, peneliti menemukan beberapa hal yang berbeda dengan TK lain. *Pertama*, di kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in ini mengajarkan anak membaca awal bukan dengan cara mengeja melainkan menggunakan metode suku kata yang penerapannya anak tidak diajarkan mengeja namun anak diajarkan membaca awal dengan pengenalan per suku kata seperti, ci ka ba ca bu ku.

Kedua di kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in guru menggunakan buku pedoman Anak Islam Suka Membaca (AISM) karya Nurani Musta'in di buku tersebut terdapat panduan-panduan dalam mengajarkan anak membaca dengan metode suku kata dan guru pun menerapkan sesuai dengan panduan tersebut. Situasi ini berbeda dengan

⁷ Supriyadi, *Strategi Belajar Pada Anak Usia Dini*, (Jakarta: Depdiknas.2003), hal.65.

apa yang pernah peneliti lihat pada TK lain yang sama-sama menggunakan buku AISM namun dalam penerapan bimbingan membaca awal guru tetap menggunakan metode eja. Yang dapat disimpulkan bahwa guru di kelompok B TK IT Salsabila Al-Muthi'in ini berkompeten untuk membimbing anak membaca awal dengan metode suku kata.

Ketiga, dengan adanya pembiasaan membaca awal dengan metode suku kata pada kelompok B TK IT Salsabila Al-Muthi'in anak menjadi tidak asing dengan membaca anak menjadi terbiasa mencoba-coba untuk mengambil buku dan secara tidak langsung anak mencoba untuk membaca buku tersebut. Walupun tidak semua anak menyelesaikan bacaan yang sedang dibaca numun anak sudah mempunyai kemauan untuk mencoba membaca sendiri.

Berdasarkan permasalahan diatas dan observasi yang dilakukan peneliti, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai **“Implementasi Metode Suku Kata (Syllabic Method) dalam Pembiasaan Membaca Awal Anak Usia Dini di Kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in Baguntapan”**.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah implementasi metode suku kata (*syllabic method*) dalam pembiasaan membaca awal anak di Kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muhti'in Baguntapan ?

2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dari implementasi metode suku kata (*syllabic method*) dalam pembiasaan membaca awal anak di Kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muhti'in Baguntapan ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui implementasi metode suku kata (*syllabic method*) dalam pembiasaan membaca awal anak di Kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muhti'in Baguntapan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dari implementasi metode suku kata (*syllabic method*) dalam pembiasaan membaca awal anak di Kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muhti'in Baguntapan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan mengenai metode suku kata (*syllabic method*) untuk anak usia dini.
 - b. Penelitian ini diharapkan menambah pengetahuan dan wawasan mengenai metode suku kata (*syllabic method*) untuk anak usia dini.
 - c. Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai dasar untuk penelitian selanjutnya.

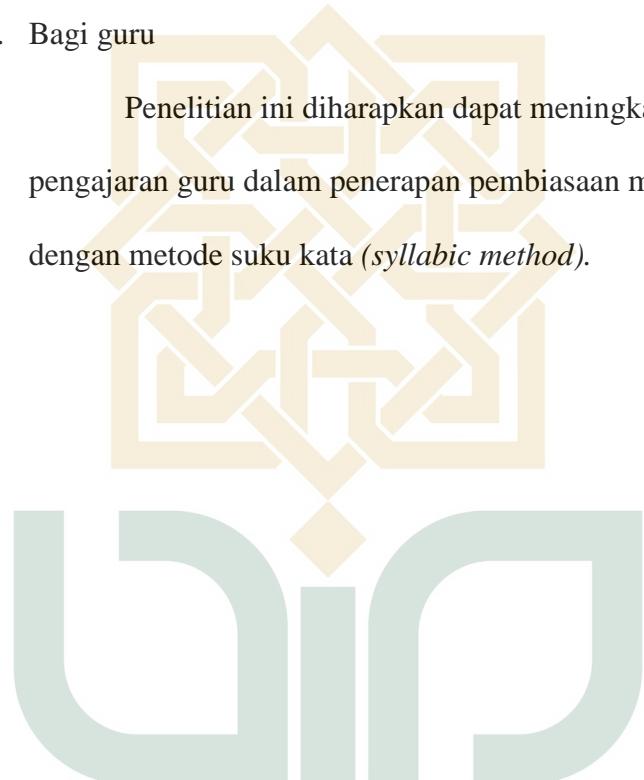
2. Praktis

a. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan bagi penulis mengenai strategi yang tepat untuk penerapan pembiasaan membaca awal dengan metode suku kata (*syllabic method*) untuk anak usia dini.

b. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajaran guru dalam penerapan pembiasaan membaca awal dengan metode suku kata (*syllabic method*).



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Implementasi metode suku kata (*syllabic method*) dalam pembiasaan membaca awal anak usia dini di kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in ini dilaksanakan sebelum masuk jam pebelajaran yaitu pada pukul 06.30-08.00 WIB. Metode suku kata yang digunakan pada kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in ini menggunakan buku panduan Anak Islam Suka Membaca (AISM) karya Nurani Musta'in.

Buku Anak Islam Suka Membaca (AISM) karya Nurani Musta'in ini memiliki lima jilid buku, namun dikelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in hanya memakai empat jilid pertama yang digunakan sebagai buku panduan. Setelah anak menyelesaikan ke-empat jilid tersebut anak akan langsung membaca menggunakan buku cerita.

Terdapat beberapa tahapan yang harus dijalani terlebih dahulu sebelum masuk pada pembiasaan membaca awal pada kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in, *pertama* tahap perencanaan, disini guru harus menyediakan kartu prestasi siswa, buku Anak Islam Suka Membaca (AISM) karya Nurani Musta'in, dan buku cerita. *Ke-dua* tahap pelaksanaan, sebelum pelaksanaan pembiasaan membaca dengan metode suku kata (*syllabic method*) guru harus melalui beberapa hal terlebih dahulu yaitu, *pertama*, guru menyiapkan dan menata kartu prestasi siswa sesuai dengan jenis kelamin anak. *Ke-dua*, anak harus mengantri terlebih

dahulu jika memang banyak anak yang sudah datang jika saat anak datang belum ada anak lain maka anak boleh langsung membaca dengan bimbingan guru. *Ke-tiga*, guru mulai membimbing pembiasaan membaca awal menggunakan metode suku kata.

Faktor pendukung implementasi metode suku kata diterapkan dalam pembiasaan membaca awal pada anak adalah waktu penerapannya yang tidak mengganggu jam pembelajaran, karena adanya penerapan ini sangat membantu anak dan guru dalam prooses belajar mengajar, wali murid yang mendukung, buku AISM dan cerita yang sudah tersedia, dan anak yang bersemangat dan tidak merasa keberatan dengan pembiasaan membaca awal ini. Faktor penghambat yang terjadi ialah wali murid meminta anak untuk dapat membaca dan anak yang kadang terlambat datang sekolah.

Kelemahan metode suku kata ini adalah metode ini membuat anak menjadi tidak tahu tentang huruf karena mereka pun juga tidak belajar pengenalan per huruf melainkan langsung pada suku kata. Dibalik kelemahan yang ada pun metode ini juga memiliki kelebihan yaitu metode ini membuat anak lebih cepat paham dan praktis dalam hal mengajarkan membaca.

Pembiasaan membaca awal pada anak B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in ini tergolong berhasil dilakukan dengan bukti anak selalu bersemangat dalam mengantre giliran untuk membaca, tanpa dimintapun

anak sudah terbiasa menunggu guru yang belum datang untuk membaca serta terbiasa pula membaca walau tidak pada jam ekstra.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti di TK IT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan mengenai implementasi metode suku kata (*syllabic method*) dalam pembiasaan membaca awal anak usia dini terdapat saran yang dapat peneliti sampaikan diantaranya :

1. Secara umum guru telah berupaya dengan baik dalam mendampingi anak dalam proses penerapan metode susku kata (*syllabic method*) dalam pembiasaan membaca awal anak. Hanya saja mungkin akan lebih baik lagi jika guru lebih memperhatikan kembali tahapan yang sudah tertera dalam buku Anak Islam Suka Membaca (AISM) agar hasilnya pun juga lebih maksimal.
2. Perlu adanya hubungan kerja sama yang intens antara guru dengan wali murid dalam mendiskusikan ekstra membaca hanya untuk pembiasaan anak dalam membaca bukan untuk membuat anak bisa membaca dengan lancar. Diskusi ini diharapkan akan membuat wali tidak terus memaksakan kehendak agar anaknya dapat membaca sesuai harapannya.

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Anas , Ngasri dan Nurjayadi. *Rancangan Aplikasi Metode Membaca Suku Kata Untuk Anak Usia Dini Berbasis Multimedia Interaktif Pada PAUD Bintang Peangi Pekanbaru*. Jurnal SATIN-Sains dan Teknologi Informasi. Vol.3 No.2, Desember 2014. (Online), (KPhhttpjurnal.stmik-amik-riau.ac.idindex.phpsatinarticleviewFile367pdf), diakses 17 februari 2019.

As-Salam Al-Qur'an dan Terjemah Edisi 1000 Doa. 2012. Bandung: Al-Mizan Publishing House.

Basrowi & Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.

Bungin, Burhan. 2008. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.

Djamal. 2015. *Paradigma Penelitian, Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Fauzil, Mohammad Adhim. 2004. *Membuat Anak Gila Membaca*. Bandung: PT. Mizan Pustaka.

Ghony, M. Djuanidi & Almanshur , Fauzan. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzaz Media.

Hadawi , Reni Akbar. 2001. *Keberbakatan Intelektual*. Jakarta: Gramedia.

Hasanah, Nur Varidatul. 2018. *Dokumen Profil Sekolah PG Sejarah 2018/2019*. Yogyakarta: TK IT Salsabila Al-Muthi'in.

_____. 2018. *Dokumen Profil Sekolah TK IT Salsabila Al-Muthi'in 2018/2019*. Yogyakarta: TK IT Salsabila Al-Muthi'in.

_____. 2018. *Dokumen Struktur Organisasi 2018/2019*. Yogyakarta: TK IT Salsabila Al-Muthi'in.

_____. 2018. *Dokumen Visi Misi Lembaga 2018/2019*. Yogyakarta: TK IT Salsabila Al-Muthi'in.

Hidayah, Widya Nur & Nawawi, Ahmad. *Metode Suku Kata Untuk Pembelajaran Membaca Permulaan Peserta Didik Low Vision*. JASSI_anakku. Vol.18 No.2, Desember 2017. (Online), (KPfileCUsersusrDownloads9701-19971-1-SM.pdf), diakses 20 Februari 2019.

Janter, Nagraha Mentari. 2010. *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Flash Card Pada Anak Kelompok B TK Satu Atap Jogoboyo Purwodadi Purworejo*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan Unversitas Negri Yogyakarta.

Lexy, Moleong J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.

Musfiroh, Tadkiroatu. 2009. *Menumbuhkembangkan Baca Tulis Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Gramedia.

Mustikawati, Ratih. 2015. *Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata (Syllabic Method) Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri Nayu Barat III Banjarsari Surakarta Tahun 2014/2015*. Jurnal Ilmiah Mitra Ganesha Vol.2 No. 1 ISSN: 2356-3443, Januari 2015. (Online), (KPfileCUsersusrDownloads457-878-1-SM.pdf), diakses 20 Februari 2019.

Prastowo, Andi. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Rahmi, Farida. 2007. *Agar Anak Anda Gemar Membaca*. Bandung: Hikmah.

Santrock, J.W. 2007. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.

Supriyadi. 2003. *Strategi Belajar Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.

Susanti, Marlin Dwi. 2009. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Menggunakan Media Crees Pada Anak kelompok B Di TK Baik Krapyak Bantul Yogyakarta*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Yawu, Surfin, Efendi, & Barasandji, Saharudin. *Peningkatan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Permainan Bahasa di Kelas I SDN Mire*. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5 No.2. (Online), (113664-ID-peningkatan-kemampuan-siswa-membaca-perm), diakses 17 Februari 2019.

Zaini, Bachren, & Saputri, Muslihah Purwo. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Siswa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di PAUD SAHABAT*. Jurnal Pinter. Vol.1 No.2, Desember 2017. (Online), (fileCUsersusrDownloads5879-Article%20Text-10539-1-10-20180214.pdf), diakses 24 Januari 2019.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan kepala sekolah TK IT Salsabila Al-Muthi'in

Banguntapan Ibu Nur Varidatul Hasanah, S.Pd.I

1. Bagaiman awal mula adanya implementasi metode suku kata dalam pembiasaan membaca awal di TK IT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan ?
2. Siapa yang menjadi pembimbing dalam mengajarkan pembiasaan membaca awal pada anak dengan metode suku kata ?
3. Pada hari apa saja pembiasaan membaca awal dengan metode suku kata ini dilaksanakan ?
4. Pada pukul berapa kegiatan pembiasaan membaca awal dengan metode suku kata ini di laksanakan ?
5. Bagaimana cara pemilihan buku panduan untuk mengajarkan anak pembiasaan membaca awal dengan metode suku kata ?
6. Mengapa di TK IT Salsabila Al-Muthi'in hanya memakai empat jilid buku Anak Islam Suka Membaca (AISM) karya Nurani Musta'in dari lima jilid yang ada ?
7. Mengapa di TK IT Salsabila Al-Muthi'in masih memakai buku Anak Islam Suka Membaca (AISM) karya Nurani Musta'in sebagai panduan guru dalam membimbing anak membaca awal ?

B. Wawancara dengan wali kelas dan pembimbing pembiasaan membaca di B1 TK IT Salasabila Al-Muthi'in Ibu Sussanti, S.Pd.AUD

1. Apa saja perencanaan yang ibu dan rekan ibu rencanakan untuk kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in sebelum dilaksanakanya pembiasaan membaca awal dengan metode suku kata ?
2. Bagaimana pelaksanaannya dalam implementasi metode suku kata dalam pembiasaan membaca awal di kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in ?
3. Bagaiman ibu dan rekan ibu mengatasi anak yang tidak mau membaca ?
4. Apakah ibu merasa keberatan dengan adanya implementasi metode suku kata dalam pembiasaan membaca awal di kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in di pagi hari sebelum proses belajar ?
5. Apakah ada wali yang keberatan dengan adanya implementasi metode suku kata dalam pembiasaan membaca awal di kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in di pagi hari sebelum proses belajar ?
6. Apakah dengan adanya implementasi metode suku kata dalam pembiasaan membaca awal di kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in ini membantu anak pada saat proses belajar ?
7. Apa yang membuat kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in masih bertahan hingga saat ini dengan adanya implementasi metode suku kata dalam pembiasaan membaca awal di ?

8. Apa kelebihan dari metode suku kata ini ?
9. Apa kekurangan dari metode suku kata ini ?
10. Apa kegunaan dari Kartu Prestasi Siswa ?
11. Apa saja yang diajarkan Ibu pada anak saat proses implementasi metode suku kata dalam pembiasaan membaca awal di kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in ?



Lampiran 2 Catatan Lapangan

Catatan Lapangan 1

Hari/Tanggal	: Rabu, 6 Maret 2019
Waktu	: 06.13 WIB - selesai
Tempat	: Kelas B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in
Sumber Data	: Observasi lapangan

Peneliti datang ke TK IT Salsabila Al-Muthi'in pada pukul 06.13 WIB, sampainya disekolah peneliti disambut oleh guru-guru yang piket untuk menyambut anak datang sekolah.

Peneliti memutuskan untuk langsung naik ke kelas kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in disana pun sudah ada beberapa anak yang menunggu guru datang. Karena guru terbiasa menyiapkan kartu prestasi anak sebelum ekstra membaca awal dimulai anak pun sudah menata kartu prestasi siswa tersebut dan mengambil kartu sesuai dengan nama mereka.

Pada pukul 06.28 WIB guru pun sudah masuk kelas untuk membimbing anak membaca awal. Anak pun secara spontan langsung mengantri dan membawa kartu masing-masing. Pukul 08.00 WIB bel pun masuk kelas pun berbunyi dan ekstra membaca pun juga ditutup.

Pada hari Rabu, 6 Maret 2019, terdapat satu (Awah) siswa yang terlambat sampai disekolah dan dua (Abi, Rasiya) anak yang tidak masuk sekolah, jadi anak-anak tersebut pun tidak dapat mengikuti

ekstra membaca awal. Dikesempatan ini peneliti juga mangambil beberapa dokumentasi.



Catatan Lapangan 2

Hari/Tanggal	: Kamis, 14 Maret 2019
Waktu	: 08.30 WIB - selesai.
Tempat	: Ruang Kepala Sekolah
Sumber Data	: Ibu Nur Varidatul Hasanah, S.Pd.I

Peneliti datang ke TK IT Salsabila Al-Muthi'in pada pukul 08.03 WIB, pada pukul ini anak kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthiin sudah masuk jam proses belajar anak dan sudah selesai juga ekstra membaca.

Pada kesempatan ini peneliti menanyakan beberapa data terkait dengan sekolah profil sekolah dan terkait dengan implementasi metode suku kata dalam penerapan pembiasaan membaca awal di TK IT Salsabila Al-Muthi'in kepada Ibu Nur Varidatul Hasanah, S.Pd.I selaku kepala sekolah.

Pada hari ini peneliti tidak melakukan observasi disekolah, peneliti hanya melakukan wawancara dengan kepada kepala sekolah.

Catatan Lapangan 3

Hari/Tanggal	: Rabu, 27 Maret 2019
Waktu	: 06.22 WIB - selesai
Tempat	: Kelas B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in
Sumber Data	: Observasi dan Ibu Sussanti, S.Pd.AUD

Peneliti datang ke TK IT Salsabila Al-Muthi'in pada pukul 06.22 WIB, sampainya disekolah sama seperti hari pertama penelitian peneliti disambut oleh guru-guru yang piket untuk meyambut anak datang sekolah.

Peneliti bersalaman dengan guru-guru setelah itu peneliti langsung ke atas untuk masuk ruang kelas B1, disana sudah ada anak-anak dan guru yang sedang melakukan bimbingan. Bimbingan selesai pukul 08.00 WIB dihari ini terdapat dua anak yang tidak masuk sekolah yaitu Rakha dan Saif serta terdapat dua anak yang tidak mengikuti ekstra karena terlambat masuk sekolah yaitu Yasmina dan Abi. Peneliti juga mengambil dokumentasi-dokumentasi guna memperkuat penelitian yang sedang dilakukan.

Saat istirahat peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Santi selaku wali kelas dan pembimbing pembiasaan membaca pada anak kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in.

Catatan Lapangan 4

Hari/Tanggal	: Senin, 8 April 2019
Waktu	: 06.25 WIB - selesai
Tempat	: Kelas B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in
Sumber Data	: Observasi dan Ibu Sussanti, S.Pd.AUD

Pada hari Senin, 8 April 2019 ini peneliti datang pada pukul 06.25 WIB sesampainya disekolah seperti biasa peneliti disambut oleh guru-guru yang sedang piket untuk menyambut anak-anak yang datang ke sekolah. Peneliti pun juga langsung ke atas untuk ke kelas B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in.

Sesampainya di kelas peneliti langsung bersalaman dengan guru dan membuat dokumentasi-dokumentasi berupa foto. Sebelumnya disini peneliti sudah meminta ijin guru lewat aplikasi *whatsapp*. Pada hari ini hanya ada satu anak yang tidak mengikuti ekstra yaitu Saif karena anak tersebut tidak masuk sekolah.

Pada jam istirahat peneliti pun melakukan wawancara kembali dengan dengan Ibu Santi peneliti bertanya beberapa hal tentang penerapan pembiasaan membaca awal di kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in.

Catatan Lapangan 5

Hari/Tanggal	: Selasa, 23 April 2019
Waktu	: 06.20 WIB - selesai
Tempat	: Kelas B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in
Sumber Data	: Observasi dan Ibu Sussanti, S.Pd.AUD

Peneliti datang pukul 06.20, seperti hari-hari sebelumnya peneliti sudah disambut oleh guru-guru yang sedang piket untuk menyambut anak-anak yang datang ke sekolah. Peneliti bersalaman dengan guru-guru lalu naik untuk masuk ke kelas B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in.

Sesampainya peneliti dikelas sudah ada beberapa anak yang menunggu, kartu prestasi siswa pun telah disusun rapi oleh anak, lalu beberapa menit kemudian guru pun datang dan langsung membimbing anak membaca, peneliti pun mendokumentasikan beberapa foto. Pada hari ini ada 3 anak yang tidak mengikuti membaca disebabkan karena tidak masuk sekolah diantaranya Kendra, Saif, dan Yasmina.

Pada jam istirahan yang dilakukan peneliti adalah wawancara dengan guru yaitu Ibu Santi guna mempertanyakan beberapa hal terkait yang dengan pembiasaan membaca awal di B1 melalui metode suku kata untuk melengkapi data-data yang sudah ada.

Lampiran 3 Traskip Wawancara

Traskip Wawancara 1

Hari/Tanggal : Kamis, 14 Maret 2019

Waktu : 08.50 WIB- selesai

Tempat : Ruang Kepala Sekolah Salsabila
Al-Muthi'in

Sumber Data : Nur Varidatul Hasanah, S.Pd.I

Peneliti masuk ke ruang kepala sekolah untuk wawancara dengan kepala sekolah TK IT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan.

Peneliti : "Asslamu'alaikum Bu.."

KepSek : "Wa'alaiukumsalam Mbak silakan masuk Mbak.."

Peneliti : "Begini Bu.. saya disini ingin wawancara dengan Ibu."

KepSek : "Iya Mbak.. monggo."

Peneliti : "Gini Bu saya mau meminta ijin minta data-data profil sekolah untuk kebutuhan data penelitian saya."

KepSek : "O.. ya udah Mbak sini sayang pinjem flashdiknya Mbak aja, ini langsung saya *copy-in file*-nya aja Mbak.."

Peneliti : "O.. njih terima kasih ya.. Bu"

Beberapa menit kemudian setelah Ibu Nur (kepala sekolah) selesai meng-*copy file* dokumen sekolah.

KepSek : “Mbak ini udah semua ya.., gimana Mbak ? masih ada yang mau ditanyain ?”

Peneliti : “Iya Bu.. saya masih mau wawancara tentang hal lain juga Bu..”

KepSek : “Monggo Mbak.. insya’allah saya jawab semampu saya Mbak..”

Peneliti : “Ini Bu.. awalnya sekolah ini bisa menerapkan pembiasaan membaca awal dengan metode suku kata ini gimana ya bu.. ?”

KepSek : “Dulunya ya.. karena ada waktu luang banyak pas pagi itu Mbak.. pas sebelum masuk kelas, anak kan banyak yang berangkat pagi, Mbak juga tau sendiri anak-anak berangkatnya banyak yang bareng orang tuanya masuk kerja.”

Peneliti : “Njih Bu..”

KepSek : “Karena itu Mbak jadi diadakanlah ekstra membaca itu.”

Peneliti : “Jadi dari kapan ya.. Bu ekstra membaca ini diadakan ?”

KepSek : “Udah lama.. Mbak .. udah lama banget. Sejak awal saya disini aja emang udah ada e Mbak.

Peneliti : “Emang sudah lam ya bu ? kalau gitu gimana ya Bu kok buku AISM itu jadi panduan untuk mengajarkan anak membaca awal ?”

KepSek : “Em.. ya.. dulunya tu.. dipustusin bareng-bareng buat pakek buku AISM itu Mbak..”

Peneliti : “Diputusinya gimna ya Bu.. ? Dibuat rapat atau bagaimana ya Bu ?”

Kepsek : “O.. ya dibuat rapat guru gitu mbak.. bareng-bareng sama guru-guru jadi pas rapat itu ada tiga buku yang mau menjadi pertimbangan kita, tapi denagn beberapa pertimbangan akhirnya kita pakek buku AISM itu untuk jadi acuan membaca buat anak mbak. Dulunya juga pernah diterapkan pakek Ahe Mbak yang dipakek dilesnya Bu Anik itu lho Mbak.. dicoba dikelas tapi gak cocok dipakek disini.

Peneliti : “Disini juga pernah ya bu dipakek Ahe.. ?”

KepSek : “Iya Mbak.. tapi cuman seminggu terus kembali lagi ke buku AISM, karena lebih cocok kalau diterapkan dengan itu Mbak.”

Peneliti : “O.. gitua ya Bu.. o.. iya Bu yang menjadi pertimbangan kok akhirnya buku AISM itu jadi acuan itu apa aja ya Bu ?”

KepSek : “Ya.. karena kalau buku AISM itu dirasa paling praktis mbak diantara tiga buku yang akan menjadi acuan itu.. dan itu kan tanpa dieja mbak diajarkan ke anak juga, tapi kalau buku yang lain itu saya juga lupa buku apa aja Mbak yang dipertimbangkan dulunya.”

Peneliti : “O.. gitu ya Bu..”

KepSek : “Mbak buku AISM itu gak kami gunakan semua ya mbak cuman sampai jilid empat aja ya kami gunakan, itu karena dijilid lima itu banyak ngajarin anak tanda-tanda baca itu kan kalau buat anak juga kayak kurang dibutuhkan, dan tujuan dari kami ini kan hanya untuk pembiasaan membaca saja jadi untuk tahap selanjutnya anak pakek buku cerita saja Mbak. Mbak juga lihat kan ya pas magang kemarin itu ?”

Peneliti : “Iya.. Bu..”

Ibu Nur lalu berjalan menuju rak untuk megambil buku AISM jilid lima.

KepSek : “Ini Mbak buku AISM jilid lima (sambil membka dan menunjukan contoh pengajaran tanda-tanda dibuku AISM) lha inikan tanda-tanda baca kan Mbak, ini kl buat anak usia dini tu belum dibutuhkan, anak-anak kan sebenarnya juga belum boleh diajarkan membaca Mbak.”

Peneliti : “Iya Bu..”

KepSek : “Kalau pakek buku cerita kan anak-anak juga lebih seneng soalnya banyak itu mbak gambar-gambarnya jadi anak juga lebih semangat bacanya.”

Peneliti : “Iya ya Bu.. kalau buku cerita itu kan banyak gambar dan berwarna juga ya Bu.. jadi anak lebih seneng juga lihatnya, kadang anak aja sering baca lagi setelah selesai baca sambil nunggu temennya.”

KepSek : “Iya Mbak.. itu kan anak juga jadi seneng dan itu jadi kebiasaannya mereka juga membaca itu.. dan kami juga tidak memaksakan anak membaca kalau gak mau membaca.”

Peneliti : “ Iya ya Bu.. anak juga jadi terbiasa membaca tanpa diminta ya Bu, Ibu kalau mulainya ektra membaca itu dari jam berapa ya Bu sampai jam berapa ?”

KepSek : “Mulainya itu jam setengah tujuh sampai jam delapan Mbak, biasanya jam delapan itu udah ada bel juga Mbak.”

Peneliti : “Iya Bu..”

KepSek : “Tapi nanti kalu guru datengnya lebih awal dimulai duluan juga gak papa Mbak..”

Peneliti : "Bu kalau hari Jumat itu gak ada ekstra membaca ya Bu.. ?"

KepSek : "Gak ada Mbak.. anak-anak senam sama sholat dhu'a saja kalau Jumat."

Traskip Wawancara 2

Hari/Tanggal : Rabu, 27Maret 2019

Waktu : 10.08 WIB- selesai

Tempat : Ruang Kelas B1 TK IT Salsabila
Al-Muthi'in

Sumber Data : Ibu Sussanti, S.Pd.AUD

Di ruang kelas kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in

Ibu Santi sedang duduk sambil mengawasi anak-anak.

Peneliti : "Ibu.. saya mau wawancara dengan Ibu sebentar boleh
Bu ?"

Ibu Santi : "Iya Mbak Ida.. sini aja duduk sini" (sambil menunjuk
samping Ibu Santi)."

Peneliti : "Iya Bu.."

Ibu Santi : "Gimana Mbak apa yang mau ditanyain ? Santai aja
ya Mbak saya jawabnya."

Peneiti : "Iya Bu.. gak papa saya juga santai kok bu ini hehe..,
ini bu kalau baru ekstra membaca pas pagi itu kan anak
bawa-bawa kertas itu kan ya Bu sebenarnya itu kartu
kegunaanya untuk apa aja ya Bu ?"

Ibu Santi : “Itu namanya Kartu Prestasi Siswa Mbak, kalau kegunaanya untuk apa itu gunanya buat agar guru itu tahu anak membaca udah sampai mana, anak kan gak puanya buku satu-satu itu Mbak jadi biar guru bisa tau anak besok harus baca apa atau besok itu bacanya ulang atau lanjut itu ya dari kertas itu eh maksudnya dari Kartu Prestasi Siswa itu mbak. Sama ini Mbak anak itu kan ada buku taat itu mbak nanti didalamnya buku taat itu guru juga harus nulis bagaimana perkembangan membaca anak jadi kartu itu juga untuk nulis di buku taat itu Mbak.”

Peneliti : “Begitu ya Bu.., kalu selain buat guru kegunaan Kartu Prestasi Siswa anak itu ada buat yang lain juga gk ya Bu ?”

Ibu Santi : “Mungkin buat anak itu sendiri Mbak, anak itu juga ngerti mbak arti dari tulisan dikartu itu, apa besok anak itu harus lanjut atau ngulang lagi.”

Peneliti : “Ibu, Ibu atau guru-guru disini sebenarnya merasa kekeberatan enggak ya bu dengan adanya ekstra membaca ini ? Kan ekstra ini pagi banget jadi Ibu harus ke sini juga pagi, Ibu merasa keberatan gak ? Atau guru lain gitu Bu ?”

Ibu Santi : "Kalau saya sendiri sih gak keberatan Mbak, kan dari awal saya disini juga udah ada ekstra membaca jadi saya juga diberitahu kalau ada ekstra membaca dan kayaknya guru-guru lain juga gak ada yang keberatan Mbak, semuanya santai aja Mbak."

Peneliti : "Kalau ini Bu.. wali murid gimana Bu ? ada yang keberatan tidak ya Bu ?"

Ibu Santi : "Enggak ada juga sih Mbak.. malah pada seneng soalnya kan buat saat ini anak masuk SD juga banyak yang udah harus bisa baca, walupun tujuan ekstra ini buat pembiasaan anak tapi banyak juga yang akhirnya anak bisa baca Mbak, jadi orang tua malah seneng dan dukung mbak."

Peneliti : "Iya Bu.."

Ibu Santi : "Malah ini Mbak banyak yang kadang sukarela ngasih buku-buku cerita, tapi ya.. banyak juga buku cerita itu dari denda karena wali gak ikut rapat bulanan itu Mbak"

Karena sudah masuk jam makan siang maka wawancara pun juga selesai sampai disini.

Traskip Wawancara 3

Hari/Tanggal : Senin, 8 April 2019
 Waktu : 09.55 WIB- selesai
 Tempat : Ruang Kelas B1 TK IT Salsabila
 Al-Muthi'in
 Sumber Data : Ibu Sussanti, S.Pd.AUD

Peneliti : "Ibu saya mau tanya-tanya lagi Bu.."
 Ibu Santi : "Iya Mbak silakan saja."
 Peneliti : "Ini Bu dengan adanya pembiasaan membaca awal dikelompok B1 ini membantu gak sih Bu untuk proses belajar anak itu sendiri ?"

Ibu Santi : "Ya.. itu membantu sekali Mbak buat anak, kan banyak itu mbak tugas-tugas yang ada tulisan-tulisan atau yang menyambung kata dengan huruf itu Mbak jadi ya membantu banyak Mbak."

Peneliti : "hmmm.."

Ibu Santi : "Gak cuman untuk anak mbak tapi juga buat gurunya sendiri itu sangat mambantu Mbak, jadi guru kan juga gak perlu menjelaskan pada anak satu-persatu tapi cuman perlu membantu anak-anak tertentu saja."

Peneliti : “Ada kalanya gak Bu anak tu gak mau membaca ?”

Ibu Santi : “Ya ada Mbak.”

Peneliti : “Terus itu caranya Ibu dan Bu Tina mengatasi anaknya itu giman Bu ?”

Ibu Santi : “Ya... gak papa Mbak, kita juga gak memaksa anak itu membaca karena ekstra ini kan bukan buat anak jadi bisa membaca, jadi ya kami biarin aja Mbak nanti lama-lama naak itu juga mau sendiri Mbak biasanya karena lihat teman yang lain juga baca, kadang malah temennya itu yang tanya “kamu udah baca belom?”. ”

Peneliti : “O.. karena ekstra ini buat pembiasaan itu ya Bu ?”

Ibu Santi : “Iya Mbak, jadi kita juga gak maksa kan anak itu ada mood, mood-nya sendiri kadang walaupun anak udah liat temennya baca kalau dia gak mau ya udah gak mau gitu tetepan kayak Awah itu kalau lagi kan mau baca ya gak mau Mbak.”

Peneliti : “Iya Bu.., kalau kelebihan pakek metode suka kata yang ada dibuku buat anak membaca itu apa ya Bu ?”

Ibu Santi : “Kelebihanya... e.. e... ya... anak jadi lebih cepet Mbak bacanya kan dibuku ini tu anak gak diajarin baca per huruf apa ya Mbak namanya.. ?”

Peneliti : “Mengeja Bu ?”

Ibu Santi : “Iya Mbak ngeja kan anak gak diajarin ngeja jadi anak juga lebih cepet membacanya.”

Peneliti : “Kalau kekuranganya itu apa ya Bu ?”

Ibu Santi : “E.. mungkin itu Mbak kalau pakak buku ini kan anak gak ngeja jadi anak juga kurang tau nama-nama per huruf itu apa, anak kan langsung diajarin ba, ca, da jadi ya taunya per suku kata itu Mbak.

Peneliti : “Terus ini Bu yang buat sekolah masih pakek metode ini itu apa ya Bu ?”

Ibu Santi : “Dulu pernah Mbak coba pakek yang dilesny Bu Anik itu tapi anak kurang cocok pakek itu jadi ya kembali lagi pakek buku yang ini, mungkin ya kecocokan metodenya sama lebih praktis Mbak dipakek.”

Peneliti : “O.. yang les Ahe itu ya Bu ?”

Ibu Santi : “Iya Mbak yang les Ahe itu..”

Traskip Wawancara 4

Hari/Tanggal : Selasa, 23 April 2019

Waktu : 10.22 WIB- selesai

Tempat : Ruang Kelas B1 TK IT Salsabila
Al-Muthi'in

Sumber Data : Ibu Sussanti, S.Pd.AUD

Peneliti : "Ibu.. saya mau tanya-tanya lagi Bu.."

Ibu Santi : "Oalah Mbak sini Mbak tanya aja."

Peneliti : "Maaf ya Bu tanay-tanya terus dari kemrin hehe."

Ibu Santi : "Gak papa Mbak, gimana Mbak ?"

Peneliti : "Kalau pas pelaksanaan membaca itu kan ada perecanaannya juga tidak ya Bu ?"

Ibu Santi : "Ada Mbak.."

Peneliti : "Diperencaanya itu gimana dan guru harus menyiapkan apa aja ya Bu ?"

Ibu Santi : "Guru ya.. nyapin kartu itu Mbak, terus buku membaca itu sama buku cerita Mbak."

Peneliti : "Kalau ini Bu.. pas tahap pelaksannanya itu gimana ya Bu ?"

Ibu Santi : "Kalau pelaksanaan ya... e... anak nagmbil kartu, terus antri, baru nanti mulai membaca sama guru, udah sih Mbak itu aja."

Peneliti : "Kalau ini Bu yang diajarkan guru pada anak itu saat pelaksanaan pembiasaan membaca itu apa aja ya Bu ?

Ibu Santi : "Ya.. banyak sih Mbak seperti cara membaca yang bener, cara megang bukunya, cara nunjuk bacaanya, terus e.. antri nya juga anak itu kan pada saat antri juga belajar juga Mbak saat antri itu kan anak jadi belajar tertib, belajar sabar juga, tangung jawab juga Mbak ya.. banyak Mbak seperti pas Mbak selama ini disini aja Mbak."

Peneliti : "O.. iya ya bu jadi dengan pembiasaan membaca itu anak belajar banyak hal juga ya Bu didalemnya ?"

Ibu Santi : "Iya Mbak.."

Lampiran 4 Cara Mengajar Membaca Awal Dengan Buku Anak Islam Suka Membaca (AISM) karya Nurani Musta'in

Cara Mengajar Membaca Awal dengan Buku Anak Islam Suka

Membaca (AISM) karya Nurani Musta'in

A. Anak Islam Suka Membaca (AISM) Jilid 1

1. Membimbing anak dengan menuntun anak membaca gambar yang bertuliskan nama gambar tersebut, guna agar anak mengerti bahwa huruf itu bisa mengandung arti, disini pembimbing harus membaca terlebih dahulu buku sebelum mengajarkan pada anak.
2. Anak diharapkan mampu membaca seluruh kata bervokal a.
3. Pembimbing diharapkan memberi contoh dengan memebaca kata dalam kotak tanpa dieja dan tanpa memperkenalkan huruf b (be), c (ce), d (de), dan seterusnya.
4. Pembimbing hanya memberi contoh kata dalam kotak saja.
5. Usahakan anak menunjuk suku kata menggunakan jari/pensil dari tangan anak itu sendiri.
6. Jika ada suku kata yang sulit atau sering tertukar, maka usahakan terdapat suku kata tersebut ditempat yang terlihat oleh anak agar dapat sering dibaca oleh anak.
7. Jika akan berpindah halaman, maka usahakan terlebih dahulu anak membaca suku kata dibawah garis yang ada dihalaman sebelumnya.

8. Apabila ada suku kata yang membentuk suatu kata, usahakan anak mampu membaca dengan lebih cepat dan pembimbing dapat menerangkan arti dari kata tersebut.
9. Untuk menambah semangat belajar anak, anak dapat mewarnai gambar-gambar yang telah disisipkan.
10. Selalu memberi semangat dan doa pada anak.
11. Sebisa mungkin mengajarkan anak membaca pada waktu yang tepat dan dalam suasana yang menyenangkan serta senantiasa mendoakan anak agar diberi kemudahan oleh Allah.
12. Bersabar dalam mengajarkan membaca pada anak.

B. Anak Islam Suka Membaca (AISM) Jilid 2

1. Diharapkan anak mampu membaca seluruh suku kata yang bervkali i dan u.
2. Cara berikutnya dapat melihat kembali pada jilid 1.
3. Pembimbing diharapkan dapat menerangkan dengan jelas contoh uruf atau suku kat dalam kotak, selanjutnya biar anak membac tanpa tuntunan.
4. Diharapkan pembimbing memberi contoh bacaan dengan ucapan yang pendek misalnya “ ba bi” bukan “baaa biii”.
5. Banayk memberi pujian pada anak agar dapat menjadi motivasi bagi anak.
6. Senantiansa mendoakan anak.

C. Anak Islam Suka Membaca (AISM) Jilid 3

1. Diharapkan anak mampu membaca seluruh suku kata bervokal e dan o.
2. Perhatikan lagi pada jili 2 dan 2 dalam mengajar anak.
3. Karena cara pengucapan vokal “e” mempunyai tiga variasi seperti pada kata “sate”, “jeli”, dan “jelita” ini membuat anak usia dini salah mengucapkannya dengan tepat. Disini pembimbing cukup memberitahu pengucapan yang tepat tanpa harus menyalahkannya.
4. Pada jilid ini ukuran huruf mulai lebih diperkecil.

D. Anak Islam Suka Membaca (AISM) Jilid 4

1. Diharapkan anak mampu :
 - a. Membaca suku kata dengan konsonan dibelakang vokal (biasanya disebut “huruf mati”), misalnya “ma war”.
 - b. Membaca dengan menggunakan rangkap ng dan ny, misalnya “me nger ja kan” atau “me nyim pan”.
 - c. Membaca kata tanpa memisakan suku katanya, misalnya “pu tih → putih”
 - d. Membaca kalimat-kalimat sederhana, misalnya “kakak sayang adik”
2. Diharapkan pembimbing mampu memberikan contoh bacaan yang jelas melalui gerakan bibir, lidah, dan bentuk mulut.
3. Pembimbing pun tidak diperkenankan menerangkan dengan mengatakan “bila ba ditambah b (be) maka jadi dibaca “bab”. Karena bila terlanjur mengenal huruf b (be) biasanya tulisan

bab akan dibaca “babe” dan ini akan lebih menyulitkan bagi anak usia dini.

4. Pada pembelajaran huruf mati, sengaja huruf konsonan tidak ditampilkan karena dalam bahasa Indonesia huruf konsonan sudah ditransliterasi ke dalam bahasa Indonesia.
5. Mohon tetap perhatikan cara mengajar pada jilid 1, 2, dan 3.

E. Anak Islam Suka Membaca (AISM) Jilid 5

1. Pada jilid ke-lima ini diharapkan anak mampu :
 - a. Menguasai nama huruf dan bentuk kapital/huruf besar, misalnya “c → C → Cicak – Cacing – Cumi-cumi”
 - b. Membaca tulisan latin yang berasal dari bahasa Arab. Materi ini tidak menuntut secara mutlak harus benar dan ancar karena kemampuan pada penguasaan materi ini juga terkait dengan pengetahuan dan perbendaharaan kosa kata bahasa Arab, misalnya “Qa (ق) → surat Al-Qamar aritnya bulan”
 - c. Membaca singkatan dan akromin, misalnya :
Pesawat mendarat di bandara
(bandara = bandar udara).
 - d. Membaca kalimat dengan tanda baca, misalnya “Coba, pegang kepalamu !”
 - e. Membaca dengan huruf berukuran kecil.
2. Cara mengajar jilid 5 ini menerapkan dari jilid 1, 2, 3, dan 4.
3. Jilid lima ini sebagai tambahan agar anak lebih mahir dalam membaca.

Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian

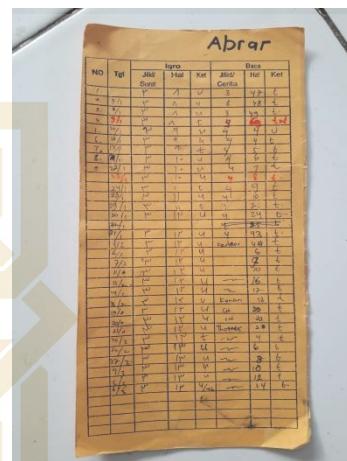
Dokumentasi Penelitian

A. Dokumentasi Kartu Prestasi Siswa Anak Kelompok B1 TK IT

Salsabila Al-Muth'in



Bara



Abrar



Abi



Saif

Rakha										
NO	Tgl	Iqro			Baca			Baca		
		Jild Surat	Hal	Ket	Jild Cinta	Hal	Ket	Jild Surat	Hal	Ket
1	2/1/2017	1	1	U	1	1	U	1	1	U
2	2/1/2017	1	2	U	1	2	U	1	2	U
3	2/1/2017	1	3	U	1	3	U	1	3	U
4	2/1/2017	1	4	U	1	4	U	1	4	U
5	2/1/2017	1	5	U	1	5	U	1	5	U
6	2/1/2017	1	6	U	1	6	U	1	6	U
7	2/1/2017	1	7	U	1	7	U	1	7	U
8	2/1/2017	1	8	U	1	8	U	1	8	U
9	2/1/2017	1	9	U	1	9	U	1	9	U
10	2/1/2017	1	10	U	1	10	U	1	10	U
11	2/1/2017	1	11	U	1	11	U	1	11	U
12	2/1/2017	1	12	U	1	12	U	1	12	U
13	2/1/2017	1	13	U	1	13	U	1	13	U
14	2/1/2017	1	14	U	1	14	U	1	14	U
15	2/1/2017	1	15	U	1	15	U	1	15	U
16	2/1/2017	1	16	U	1	16	U	1	16	U
17	2/1/2017	1	17	U	1	17	U	1	17	U
18	2/1/2017	1	18	U	1	18	U	1	18	U
19	2/1/2017	1	19	U	1	19	U	1	19	U
20	2/1/2017	1	20	U	1	20	U	1	20	U
21	2/1/2017	1	21	U	1	21	U	1	21	U
22	2/1/2017	1	22	U	1	22	U	1	22	U
23	2/1/2017	1	23	U	1	23	U	1	23	U
24	2/1/2017	1	24	U	1	24	U	1	24	U
25	2/1/2017	1	25	U	1	25	U	1	25	U
26	2/1/2017	1	26	U	1	26	U	1	26	U
27	2/1/2017	1	27	U	1	27	U	1	27	U
28	2/1/2017	1	28	U	1	28	U	1	28	U
29	2/1/2017	1	29	U	1	29	U	1	29	U
30	2/1/2017	1	30	U	1	30	U	1	30	U
31	2/1/2017	1	31	U	1	31	U	1	31	U
32	2/1/2017	1	32	U	1	32	U	1	32	U
33	2/1/2017	1	33	U	1	33	U	1	33	U
34	2/1/2017	1	34	U	1	34	U	1	34	U
35	2/1/2017	1	35	U	1	35	U	1	35	U
36	2/1/2017	1	36	U	1	36	U	1	36	U
37	2/1/2017	1	37	U	1	37	U	1	37	U
38	2/1/2017	1	38	U	1	38	U	1	38	U
39	2/1/2017	1	39	U	1	39	U	1	39	U
40	2/1/2017	1	40	U	1	40	U	1	40	U
41	2/1/2017	1	41	U	1	41	U	1	41	U
42	2/1/2017	1	42	U	1	42	U	1	42	U
43	2/1/2017	1	43	U	1	43	U	1	43	U
44	2/1/2017	1	44	U	1	44	U	1	44	U
45	2/1/2017	1	45	U	1	45	U	1	45	U
46	2/1/2017	1	46	U	1	46	U	1	46	U
47	2/1/2017	1	47	U	1	47	U	1	47	U
48	2/1/2017	1	48	U	1	48	U	1	48	U
49	2/1/2017	1	49	U	1	49	U	1	49	U
50	2/1/2017	1	50	U	1	50	U	1	50	U
51	2/1/2017	1	51	U	1	51	U	1	51	U
52	2/1/2017	1	52	U	1	52	U	1	52	U
53	2/1/2017	1	53	U	1	53	U	1	53	U
54	2/1/2017	1	54	U	1	54	U	1	54	U
55	2/1/2017	1	55	U	1	55	U	1	55	U
56	2/1/2017	1	56	U	1	56	U	1	56	U
57	2/1/2017	1	57	U	1	57	U	1	57	U
58	2/1/2017	1	58	U	1	58	U	1	58	U
59	2/1/2017	1	59	U	1	59	U	1	59	U
60	2/1/2017	1	60	U	1	60	U	1	60	U
61	2/1/2017	1	61	U	1	61	U	1	61	U
62	2/1/2017	1	62	U	1	62	U	1	62	U
63	2/1/2017	1	63	U	1	63	U	1	63	U
64	2/1/2017	1	64	U	1	64	U	1	64	U
65	2/1/2017	1	65	U	1	65	U	1	65	U
66	2/1/2017	1	66	U	1	66	U	1	66	U
67	2/1/2017	1	67	U	1	67	U	1	67	U
68	2/1/2017	1	68	U	1	68	U	1	68	U
69	2/1/2017	1	69	U	1	69	U	1	69	U
70	2/1/2017	1	70	U	1	70	U	1	70	U
71	2/1/2017	1	71	U	1	71	U	1	71	U
72	2/1/2017	1	72	U	1	72	U	1	72	U
73	2/1/2017	1	73	U	1	73	U	1	73	U
74	2/1/2017	1	74	U	1	74	U	1	74	U
75	2/1/2017	1	75	U	1	75	U	1	75	U
76	2/1/2017	1	76	U	1	76	U	1	76	U
77	2/1/2017	1	77	U	1	77	U	1	77	U
78	2/1/2017	1	78	U	1	78	U	1	78	U
79	2/1/2017	1	79	U	1	79	U	1	79	U
80	2/1/2017	1	80	U	1	80	U	1	80	U
81	2/1/2017	1	81	U	1	81	U	1	81	U
82	2/1/2017	1	82	U	1	82	U	1	82	U
83	2/1/2017	1	83	U	1	83	U	1	83	U
84	2/1/2017	1	84	U	1	84	U	1	84	U
85	2/1/2017	1	85	U	1	85	U	1	85	U
86	2/1/2017	1	86	U	1	86	U	1	86	U
87	2/1/2017	1	87	U	1	87	U	1	87	U
88	2/1/2017	1	88	U	1	88	U	1	88	U
89	2/1/2017	1	89	U	1	89	U	1	89	U
90	2/1/2017	1	90	U	1	90	U	1	90	U
91	2/1/2017	1	91	U	1	91	U	1	91	U
92	2/1/2017	1	92	U	1	92	U	1	92	U
93	2/1/2017	1	93	U	1	93	U	1	93	U
94	2/1/2017	1	94	U	1	94	U	1	94	U
95	2/1/2017	1	95	U	1	95	U	1	95	U
96	2/1/2017	1	96	U	1	96	U	1	96	U
97	2/1/2017	1	97	U	1	97	U	1	97	U
98	2/1/2017	1	98	U	1	98	U	1	98	U
99	2/1/2017	1	99	U	1	99	U	1	99	U
100	2/1/2017	1	100	U	1	100	U	1	100	U

Rakha

Azzam									
Kartu Prestasi Siswa Iqro & Baca PG-TK Sabadah Al-Muthin									
NO	Tgl	Iqro	Baca	Surat	Hal	Ket	Jild	Cinta	Baca
1									
2	2/1/2017	1	1	U	1	1	1	1	1
3	2/1/2017	1	2	U	1	2	1	2	2
4	2/1/2017	1	3	U	1	3	1	3	3
5	2/1/2017	1	4	U	1	4	1	4	4
6	2/1/2017	1	5	U	1	5	1	5	5
7	2/1/2017	1	6	U	1	6	1	6	6
8	2/1/2017	1	7	U	1	7	1	7	7
9	2/1/2017	1	8	U	1	8	1	8	8
10	2/1/2017	1	9	U	1	9	1	9	9
11	2/1/2017	1	10	U	1	10	1	10	10
12	2/1/2017	1	11	U	1	11	1	11	11
13	2/1/2017	1	12	U	1	12	1	12	12
14	2/1/2017	1	13	U	1	13	1	13	13
15	2/1/2017	1	14	U	1	14	1	14	14
16	2/1/2017	1	15	U	1	15	1	15	15
17	2/1/2017	1	16	U	1	16	1	16	16
18	2/1/2017	1	17	U	1	17	1	17	17
19	2/1/2017	1	18	U	1	18	1	18	18
20	2/1/2017	1	19	U	1	19	1	19	19
21	2/1/2017	1	20	U	1	20	1	20	20
22	2/1/2017	1	21	U	1	21	1	21	21
23	2/1/2017	1	22	U	1	22	1	22	22
24	2/1/2017	1	23	U					

NO	Tgl	Igru			Baca		
		Jldr Surat	Har	Ket	Jldr Cinta	Har	Ket
1	9/2	1	pt	u	2	4	1
2	1	pt	u	3	9	2	
3	1	pt	u	3	9	2	
4	1	pt	u	3	9	2	
5	1	pt	u	3	9	2	
6	1	pt	u	3	9	2	
7	1	pt	u	3	9	2	
8	1	pt	u	3	9	2	
9	1	pt	u	3	9	2	
10	1	pt	u	3	9	2	
11	1	pt	u	3	9	2	
12	1	pt	u	3	9	2	
13	1	pt	u	3	9	2	
14	1	pt	u	3	9	2	
15	1	pt	u	3	9	2	
16	1	pt	u	3	9	2	
17	1	pt	u	3	9	2	
18	1	pt	u	3	9	2	
19	1	pt	u	3	9	2	
20	1	pt	u	3	9	2	
21	1	pt	u	3	9	2	
22	1	pt	u	3	9	2	
23	1	pt	u	3	9	2	
24	1	pt	u	3	9	2	
25	1	pt	u	3	9	2	
26	1	pt	u	3	9	2	
27	1	pt	u	3	9	2	
28	1	pt	u	3	9	2	
29	1	pt	u	3	9	2	
30	1	pt	u	3	9	2	
31	1	pt	u	3	9	2	
32	1	pt	u	3	9	2	
33	1	pt	u	3	9	2	
34	1	pt	u	3	9	2	
35	1	pt	u	3	9	2	
36	1	pt	u	3	9	2	
37	1	pt	u	3	9	2	
38	1	pt	u	3	9	2	
39	1	pt	u	3	9	2	
40	1	pt	u	3	9	2	
41	1	pt	u	3	9	2	
42	1	pt	u	3	9	2	
43	1	pt	u	3	9	2	
44	1	pt	u	3	9	2	
45	1	pt	u	3	9	2	
46	1	pt	u	3	9	2	
47	1	pt	u	3	9	2	
48	1	pt	u	3	9	2	
49	1	pt	u	3	9	2	
50	1	pt	u	3	9	2	
51	1	pt	u	3	9	2	
52	1	pt	u	3	9	2	
53	1	pt	u	3	9	2	
54	1	pt	u	3	9	2	
55	1	pt	u	3	9	2	
56	1	pt	u	3	9	2	
57	1	pt	u	3	9	2	
58	1	pt	u	3	9	2	
59	1	pt	u	3	9	2	
60	1	pt	u	3	9	2	
61	1	pt	u	3	9	2	
62	1	pt	u	3	9	2	
63	1	pt	u	3	9	2	
64	1	pt	u	3	9	2	
65	1	pt	u	3	9	2	
66	1	pt	u	3	9	2	
67	1	pt	u	3	9	2	
68	1	pt	u	3	9	2	
69	1	pt	u	3	9	2	
70	1	pt	u	3	9	2	
71	1	pt	u	3	9	2	
72	1	pt	u	3	9	2	
73	1	pt	u	3	9	2	
74	1	pt	u	3	9	2	
75	1	pt	u	3	9	2	
76	1	pt	u	3	9	2	
77	1	pt	u	3	9	2	
78	1	pt	u	3	9	2	
79	1	pt	u	3	9	2	
80	1	pt	u	3	9	2	
81	1	pt	u	3	9	2	
82	1	pt	u	3	9	2	
83	1	pt	u	3	9	2	
84	1	pt	u	3	9	2	
85	1	pt	u	3	9	2	
86	1	pt	u	3	9	2	
87	1	pt	u	3	9	2	
88	1	pt	u	3	9	2	
89	1	pt	u	3	9	2	
90	1	pt	u	3	9	2	
91	1	pt	u	3	9	2	
92	1	pt	u	3	9	2	
93	1	pt	u	3	9	2	
94	1	pt	u	3	9	2	
95	1	pt	u	3	9	2	
96	1	pt	u	3	9	2	
97	1	pt	u	3	9	2	
98	1	pt	u	3	9	2	
99	1	pt	u	3	9	2	
100	1	pt	u	3	9	2	
101	1	pt	u	3	9	2	
102	1	pt	u	3	9	2	
103	1	pt	u	3	9	2	
104	1	pt	u	3	9	2	
105	1	pt	u	3	9	2	
106	1	pt	u	3	9	2	
107	1	pt	u	3	9	2	
108	1	pt	u	3	9	2	
109	1	pt	u	3	9	2	
110	1	pt	u	3	9	2	
111	1	pt	u	3	9	2	
112	1	pt	u	3	9	2	
113	1	pt	u	3	9	2	
114	1	pt	u	3	9	2	
115	1	pt	u	3	9	2	
116	1	pt	u	3	9	2	
117	1	pt	u	3	9	2	
118	1	pt	u	3	9	2	
119	1	pt	u	3	9	2	
120	1	pt	u	3	9	2	
121	1	pt	u	3	9	2	
122	1	pt	u	3	9	2	
123	1	pt	u	3	9	2	
124	1	pt	u	3	9	2	
125	1	pt	u	3	9	2	
126	1	pt	u	3	9	2	
127	1	pt	u	3	9	2	
128	1	pt	u	3	9	2	
129	1	pt	u	3	9	2	
130	1	pt	u	3	9	2	
131	1	pt	u	3	9	2	
132	1	pt	u	3	9	2	
133	1	pt	u	3	9	2	
134	1	pt	u	3	9	2	
135	1	pt	u	3	9	2	
136	1	pt	u	3	9	2	
137	1	pt	u	3	9	2	
138	1	pt	u	3	9	2	
139	1	pt	u	3	9	2	
140	1	pt	u	3	9	2	
141	1	pt	u	3	9	2	
142	1	pt	u	3	9	2	
143	1	pt	u	3	9	2	
144	1	pt	u	3	9	2	
145	1	pt	u	3	9	2	
146	1	pt	u	3	9	2	
147	1	pt	u	3	9	2	
148	1	pt	u	3	9	2	
149	1	pt	u	3	9	2	
150	1	pt	u	3	9	2	
151	1	pt	u	3	9	2	
152	1	pt	u	3	9	2	
153	1	pt	u	3	9	2	
154	1	pt	u	3	9	2	
155	1	pt	u	3	9	2	
156	1	pt	u	3	9	2	
157	1	pt	u	3	9	2	
158	1	pt	u	3	9	2	
159	1	pt	u	3	9	2	
160	1	pt	u	3	9	2	
161	1	pt	u	3	9	2	
162	1	pt	u	3	9	2	
163	1	pt	u	3	9	2	
164	1	pt	u	3	9	2	
165	1	pt	u	3	9	2	
166	1	pt	u	3	9	2	
167	1	pt	u	3	9	2	
168	1	pt	u	3	9	2	
169	1	pt	u	3	9	2	
170	1	pt	u	3	9	2	
171	1	pt	u	3	9	2	
172	1	pt	u	3	9	2	
173	1	pt	u	3	9	2	
174	1	pt	u	3	9	2	
175	1	pt	u	3	9	2	
176	1	pt	u	3	9	2	
177	1	pt	u	3	9	2	
178	1	pt	u	3	9	2	
179	1	pt	u	3	9	2	
180	1	pt	u	3	9	2	
181	1	pt	u	3	9	2	
182	1	pt	u	3	9	2	
183	1	pt	u	3	9	2	
184	1	pt	u	3	9	2	
185	1	pt	u	3	9	2	
186	1	pt	u	3	9	2	
187	1	pt	u	3	9	2	
188	1	pt	u	3	9	2	
189	1	pt	u	3	9	2	
190	1	pt	u	3	9	2	
191	1	pt	u	3	9	2	
192	1	pt	u	3	9	2	
193	1	pt	u	3	9	2	
194	1	pt	u	3	9	2	
195	1	pt	u	3	9	2	
196	1	pt	u	3	9	2	
197	1	pt	u	3	9	2	
198	1	pt	u	3	9	2	
199	1	pt	u	3	9	2	
200	1	pt	u	3	9	2	
201	1	pt	u	3	9	2	
202	1	pt	u	3	9	2	
203	1	pt	u	3	9	2	
204	1	pt	u	3	9	2	
205	1	pt	u	3	9	2	
206	1	pt	u	3	9	2	
207	1	pt	u	3	9	2	
208	1</						

Shereen

Salma

Aira

Qila

Yasmina

NO	Tgl	Jml Surat	Irgo			Biro		
			Surat	Kel	Surat	Surat	Kel	
1	1/1/	1			1		1	
2	1/1/	1			1		1	
3	1/1/	1			1		1	
4	1/1/	1			1		1	
5	1/1/	1			1		1	
6	1/1/	1			1		1	
7	1/1/	1			1		1	
8	1/1/	1			1		1	
9	1/1/	1			1		1	
10	1/1/	1			1		1	
11	1/1/	1			1		1	
12	1/1/	1			1		1	
13	1/1/	1			1		1	
14	1/1/	1			1		1	
15	1/1/	1			1		1	
16	1/1/	1			1		1	
17	1/1/	1			1		1	
18	1/1/	1			1		1	
19	1/1/	1			1		1	
20	1/1/	1			1		1	
21	1/1/	1			1		1	
22	1/1/	1			1		1	
23	1/1/	1			1		1	
24	1/1/	1			1		1	
25	1/1/	1			1		1	
26	1/1/	1			1		1	
27	1/1/	1			1		1	
28	1/1/	1			1		1	
29	1/1/	1			1		1	
30	1/1/	1			1		1	
31	1/1/	1			1		1	
32	1/1/	1			1		1	
33	1/1/	1			1		1	
34	1/1/	1			1		1	
35	1/1/	1			1		1	
36	1/1/	1			1		1	
37	1/1/	1			1		1	
38	1/1/	1			1		1	
39	1/1/	1			1		1	
40	1/1/	1			1		1	
41	1/1/	1			1		1	
42	1/1/	1			1		1	
43	1/1/	1			1		1	
44	1/1/	1			1		1	
45	1/1/	1			1		1	
46	1/1/	1			1		1	
47	1/1/	1			1		1	
48	1/1/	1			1		1	
49	1/1/	1			1		1	
50	1/1/	1			1		1	
51	1/1/	1			1		1	
52	1/1/	1			1		1	
53	1/1/	1			1		1	
54	1/1/	1			1		1	
55	1/1/	1			1		1	
56	1/1/	1			1		1	
57	1/1/	1			1		1	
58	1/1/	1			1		1	
59	1/1/	1			1		1	
60	1/1/	1			1		1	
61	1/1/	1			1		1	
62	1/1/	1			1		1	
63	1/1/	1			1		1	
64	1/1/	1			1		1	
65	1/1/	1			1		1	
66	1/1/	1			1		1	
67	1/1/	1			1		1	
68	1/1/	1			1		1	
69	1/1/	1			1		1	
70	1/1/	1			1		1	
71	1/1/	1			1		1	
72	1/1/	1			1		1	
73	1/1/	1			1		1	
74	1/1/	1			1		1	
75	1/1/	1			1		1	
76	1/1/	1			1		1	
77	1/1/	1			1		1	
78	1/1/	1			1		1	
79	1/1/	1			1		1	
80	1/1/	1			1		1	
81	1/1/	1			1		1	
82	1/1/	1			1		1	
83	1/1/	1			1		1	
84	1/1/	1			1		1	
85	1/1/	1			1		1	
86	1/1/	1			1		1	
87	1/1/	1			1		1	
88	1/1/	1			1		1	
89	1/1/	1			1		1	
90	1/1/	1			1		1	
91	1/1/	1			1		1	
92	1/1/	1			1		1	
93	1/1/	1			1		1	
94	1/1/	1			1		1	
95	1/1/	1			1		1	
96	1/1/	1			1		1	
97	1/1/	1			1		1	
98	1/1/	1			1		1	
99	1/1/	1			1		1	
100	1/1/	1			1		1	
101	1/1/	1			1		1	
102	1/1/	1			1		1	
103	1/1/	1			1		1	
104	1/1/	1			1		1	
105	1/1/	1			1		1	
106	1/1/	1			1		1	
107	1/1/	1			1		1	
108	1/1/	1			1		1	
109	1/1/	1			1		1	
110	1/1/	1			1		1	
111	1/1/	1			1		1	
112	1/1/	1			1		1	
113	1/1/	1			1		1	
114	1/1/	1			1		1	
115	1/1/	1			1		1	
116	1/1/	1			1		1	
117	1/1/	1			1		1	
118	1/1/	1			1		1	
119	1/1/	1			1		1	
120	1/1/	1			1		1	
121	1/1/	1			1		1	
122	1/1/	1			1		1	
123	1/1/	1			1		1	
124	1/1/	1			1		1	
125	1/1/	1			1		1	
126	1/1/	1			1		1	
127	1/1/	1			1		1	
128	1/1/	1			1		1	
129	1/1/	1			1		1	
130	1/1/	1			1		1	
131	1/1/	1			1		1	
132	1/1/	1			1		1	
133	1/1/	1			1		1	
134	1/1/	1			1		1	
135	1/1/	1			1		1	
136	1/1/	1			1		1	
137	1/1/	1			1		1	
138	1/1/	1			1		1	
139	1/1/	1			1		1	
140	1/1/	1			1		1	
141	1/1/	1			1		1	
142	1/1/	1			1		1	
143	1/1/	1			1		1	
144	1/1/	1			1		1	
145	1/1/	1			1		1	
146	1/1/	1			1		1	
147	1/1/	1			1		1	
148	1/1/	1			1		1	
149	1/1/	1			1		1	
150	1/1/	1			1		1	
151	1/1/	1			1		1	
152	1/1/	1			1		1	
153	1/1/	1			1		1	
154	1/1/	1			1		1	
155	1/1/	1			1		1	
156	1/1/	1			1		1	
157	1/1/	1			1		1	
158	1/1/	1			1		1	
159	1/1/	1			1		1	
160	1/1/	1			1		1	
161	1/1/	1			1		1	
162	1/1/	1			1		1	
163	1/1/	1			1		1	
164	1/1/	1			1		1	
165	1/1/	1			1		1	
166	1/1/	1			1		1	
167	1/1/	1			1		1	
168	1/1/	1			1		1	
169	1/1/	1			1		1	
170	1/1/	1			1		1	
171	1/1/	1			1		1	
172	1/1/	1			1		1	
173	1/1/	1			1		1	
174	1/1/	1			1		1	
175	1/1/	1			1		1	
176	1/1/	1			1		1	
177	1/1/	1			1		1	
178	1/1/	1			1		1	
179	1/1/	1			1		1	
180	1/1/	1			1		1	
181	1/1/	1			1		1	
182	1/1/	1			1		1	
183	1/1/	1			1		1	
184	1/1/	1			1		1	
185	1/1/	1			1		1	
186	1/1/	1			1		1	
187	1/1/	1			1		1	
188	1/1/	1			1		1	
189	1/1/	1			1		1	
190	1/1/	1			1		1	
191	1/1/	1			1		1	
192	1/1/	1			1		1	
193	1/1/	1			1		1	
194	1/1/	1			1		1	
195	1/1/	1			1		1	
196	1/1/	1			1		1	
197	1/1/	1			1		1	
198	1/1/	1			1		1	
199	1/1/	1			1		1	
200	1/1/	1			1		1	
201	1/1/	1			1		1	
202	1/1/	1			1		1	
203	1/1/	1			1		1	
204	1/1/	1			1		1	
205	1/1/	1			1		1	
206	1/1/	1			1		1	
207	1/1/	1			1		1	
208	1/1/	1			1		1	
209	1/1/	1			1		1	
210	1/1/	1			1		1	
211	1/1/	1			1		1	
212	1/1/	1			1		1	
213	1/1/	1			1		1	
214	1/1/	1			1		1	
215	1/1/	1			1		1	
216	1/1/	1			1		1	
217	1/1/	1			1		1	
218	1/1/	1			1		1	</

Neva

B. Dokumentasi Implementasi metode suku kata dalam pembiasaan membaca awal di kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in.



Penerapan pembiasaan membaca



Anak membaca buku AISM



Anak membaca buku cerita



Anak antri untuk membaca



Anak bermain setelah membaca





Buku Anak Islam Suka Membaca (AISM) karya Nurani Musta'in



Buku-buku Cerita Di Kelas B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in

Lampiran 6 Penunjukan Pembimbing Skripsi

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0462/UN.02/KP/PP.00.9/ 12 /2018 Yogyakarta, 28/12/2018

Lamp. : Proposal Skripsi

H a l : Penunjukan Pembimbing
Skripsi

Kepada :
Bapak/Ibu Rohinah, S.Pd.I., M.A
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2017 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

N a m a : Rr Fashihah Furoida
 N I M : 15430008
 Jurusan : PIAUD
 Dengan Judul :

ANALISIS PENGEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK
 MELALUI KEGIATAN KOLASE PADAKELOMPOK B1 DI TK
 IT SALSABILA AL-MUTHI'IN

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

a.n. Dekan
 Ketua Program Studi PGRA

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
 NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :

1. TU Jurusan,
2. Penasihat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 7 Bukti Seminar Proposal

BUKTI SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa

: Raden Roro Fathihah Furoidah

Nomor Induk

: 15430008

Jurusan

: Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Semester

: VIII

Tahun Akademik

: 2018/2019

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 8 Februari 2019

Judul Skripsi

:

**IMPLEMENTASI METODE KUPAS RANGKAI SUKU KATA (KRSK)
DALAM MENGELOMPOK KEMAMPUAN MEMBACA AWAL
ANAK DI KELOMPOK B1 TKIT SALSABILLA AL-MUTHI'IN
BANGUNTAPAN**

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 8 Februari 2019

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Lampiran 8 Surat Keterangan Selesai Penelitian

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

<p>Berdiri : 19 Syawal 1423 H 24 Desember 2002 M</p> <p>NSS : 002040116024 NPSN : 20409283</p> <p>SALSABILA AL-MUTHI'IN Komplek Masjid Al-Muthi'in Maguwo Banguntapan Bantul Yogyakarta 55198 Telp. : 0274-444623</p> <p>Terakreditasi A (Sangat Memuaskan)</p> <p><i>بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ</i></p>	<p>SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN</p> <p>Yang bertanda tangan dibawah ini :</p> <table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>:</td> <td>Nur Varidatul Hasanah, S.Pd.I</td> </tr> <tr> <td>NUPTK</td> <td>:</td> <td>1444752659300002</td> </tr> <tr> <td>Jabatan</td> <td>:</td> <td>Kepala Sekolah</td> </tr> </table> <p>Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswi yang beridentitas :</p> <table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>:</td> <td>Raden Roro Fashihah Furoidah</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>:</td> <td>15430008</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>:</td> <td>Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>:</td> <td>Tarbiyah</td> </tr> <tr> <td>Universitas</td> <td>:</td> <td>UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</td> </tr> </table> <p>Telah selesai melakukan penelitian pada siswa/ siswi TK IT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan pada tanggal 6 Maret s.d. 23 April 2019 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Suku Kata (Syllabic Method) Dalam Pembiasaan Membaca Awal Anak Pada Kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in Baguntapan”.</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Yogyakarta, 23 Mei 2019</p> <p style="text-align: right;">Kepala Sekolah</p> <p style="text-align: right;">  Nur Varidatul Hasanah, S.Pd.I </p>	Nama	:	Nur Varidatul Hasanah, S.Pd.I	NUPTK	:	1444752659300002	Jabatan	:	Kepala Sekolah	Nama	:	Raden Roro Fashihah Furoidah	NIM	:	15430008	Jurusan	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)	Fakultas	:	Tarbiyah	Universitas	:	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nama	:	Nur Varidatul Hasanah, S.Pd.I																							
NUPTK	:	1444752659300002																							
Jabatan	:	Kepala Sekolah																							
Nama	:	Raden Roro Fashihah Furoidah																							
NIM	:	15430008																							
Jurusan	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)																							
Fakultas	:	Tarbiyah																							
Universitas	:	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta																							

Lampiran 9 Sertifikat

SERTIFIKAT KERJA PRAKTEK MAGANG II



SERTIFIKAT KERJA PRAKTEK MAGANG III

SERTIFIKAT KKN



SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/43.3.5345/2015

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : RADEN RORO FASHIIAH FUROIDAH
NIM : 15430008
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU RAUDLATUL ATHFAL
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	65	C
5.	Total Nilai	71.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Standar Nilai:			
Nilai	Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A		Sangat Memuaskan
71 - 85	B		Memuaskan
56 - 70	C		Cukup
41 - 55	D		Kurang
0 - 40	E		Sangat Kurang



SERTIFIKAT ICT

SERTIFIKAT TOEC/TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.20.1/2019

This is to certify that:

Name : Raden Roro Raden Roro Fashihah Furoidah

Date of Birth : April 06, 1997

Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **February 28, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE

Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	42
Total Score	410

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, February 28, 2019
Director,
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.A.
NIP. 19680915 199803 1 00

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag
NIP. 19680915 199803 1 005



SERTIFIKAT IKLA/TOAFL

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كالياكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

IN.02/L4/PM.03.2/6.43.18.267/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Raden Roro Fashihah Furoidah
تاريخ الميلاد : ٦ أبريل ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٥ يوليو ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

فهم المسموع	٤٦
التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية	٤١
فهم المفروض	٣٣
مجموع الدرجات	٤٠٠

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٥ يوليو ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التهانيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥



SERTIFIKAT SOSPEM

SERTIFIKAT BACA TULIS AL-QUR'AN (BTAQ)



SERTIFIKAT OPAK



Lampiran 10 Kartu Bimbingan Skripsi

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI



Program Sarjana (S1)

Prgram Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim

Kartu Bimbingan Skripsi

Nama	:	Raden Roro Fashihah Furidah
NIM	:	15430008
Prodi	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Judul Skripsi	:	Implementasi Metode Suku Kata (<i>Syllabic Method</i>) dalam Pembiasaan Membaca Awal Anak Usia Dini di Kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in Baguntapan

Dosen Pembimbing : Rohinah, S.Pd.I, M.A.

No.	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	9 Januari 2019	Bimbingan judul proposal skripsi.	
2	14 Januari 2019	Diskusi judul proposal skripsi dan penetapan judul.	
3	4 Februari 2019	ACC proposal skripsi dan penetapan tanggal seminar proposal skripsi.	
4	25 Februari 2019	Revisi hasil dari seminar proposal skripsi.	
5	7 Mei 2019	Konsultasi penelitian skripsi.	
6	27 Juni 2019	Konsultasi penelitian skripsi.	
7	2 Juli 2019	Hasil skripsi bab I-V.	
8	8 Juli 2019	Hasil revisi skripsi bab I-V dan lampiran-lampiran.	
9	26 Juli 2019	ACC skripsi dan ACC munaqosyah.	

Yogyakarta, 26 Juli 2019

Pembimbing Skripsi

Rohinah, S.Pd.I, M.A.
NIP. 19800420 201101 2 004

Lampiran 11 Riwayat Hidup

DATA PRIBADI

Nama	: Raden Roro Fashiahah Furoidah	
Tempat Tanggal Lahir	: Sleman, 6 April 1997	
Jenis Kelamin	: Perempuan	
Status	: Belum Menikah	
Agama	: Islam	
Alamat	: Jl. Turi km.1,5 Jogokerten Trimulyo Sleman Sleman Yogyakarta	
No. Hp	: 085845329720	
Email	: fashihahfuroidah@gmail.com	

DATA PENDIDIKAN

Taman Kanak-kanak	: TK PKK Trimulyo Sleman	(2001-2003)
Sekolah Dasar	: SD N 1 Kdisobo 2	(2003-2009)
SMP	: MTs. Sunan Pandanaran	(2009-2012)
SMA	: MA Wahid Hasyim	(2012-2015)
Perguruan Tinggi	: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	(2015-2019)

KEGIATAN YANG DI IKUTI

1. Pendidikan komputer pengembangan program multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool lectora inspire*.
2. Pelatihan nilai-nilai olahraga sebagai *Volunteer 18th Asian Games* Jakarta Palembang 2018.
3. *General Training* dengan materi: *communication skill, interpersonal skill, etiket, patiwisata dan budaya* sebagai *Volunteer 18th Asian Games* Jakarta Palembang 2018.
4. *Volunteer 18th Asian Games* Jakarta Palembang 2018.

Yogyakarta, 26 Juli 2019
Peneliti

Raden Roro Fashiahah Furoidah
NIM. 15430008