

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN
PENYESUAIAN DIRI MAHASISWA MINANGKABAU DI
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1**

Oleh:

NURHASANAH

NIM. 16220001

Pembimbing:

SLAMET, S.Ag, M.Si

NIP. 19691214 199803 1 002

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274-515856, Yogyakarta 55281, E-mail: fd@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-2737/Un.02/DD/PP.05.3/11/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa Minangkabau di Yogyakarta

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Nurhasanah
 NIM/Jurusan : 16220001/BKI
 Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 11 Nopember 2019
 Nilai Munaqasyah : 93 (A-)

dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang/Penguji I,

Slamet, S.Ag, M.Si.

NIP 19691214 199803 1 002

Penguji II,

A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si.

NIP 19750427 200801 1 008

Penguji III,

Nailul Falah, S.Ag, M.Si.

NIP 19721001 199803 1 003

Yogyakarta, 27 Nopember 2019

Dekan,



DR. H. Nurjannah, M. Si

NIP 19600110 198703 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 515856
Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, Memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nurhasanah

NIM : 16220001

Judul Skripsi : Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa Minangkabau di Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan/Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Sosial.

Dengan ini kami berharap skripsi tersebut diatas dapat segera dimunaqosahkan.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb

Yogyakarta, 04 November 2019

Mengetahui:
Ketua Jurusan

Pembimbing Skripsi

A. Said Hasan Basri, S.Psi, M.Si
NIP. 19750427 200801 1 008

SLAMET, S.Ag, M.Si
NIP. 19691214 199803 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhasanah

NIM : 16220001

Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 02 November 2019

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Nurhasanah
NIM. 16220001

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurhasanah
NIM : 16220001
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi
Prodi : Bimbingan dan Konseling Islam (BKI)
Semester : VII (Tujuh)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Bimbingan dan Konseling Islam (BKI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 02 November 2019
Yang menyatakan,



Nurhasanah
NIM. 16220001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini Aku persembahkan Teruntuk Ibu dan Papa tercinta, dua orang terhebat dalam hidupku yang tak pernah berhenti mendoakanku, menyayangiku. Mendukungku. Dan selalu ada untukku dalam keadaan apapun.

Terimakasih Ibu, Papa.



MOTTO

وَاَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا ۚ وَاذْكُرُوا
نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ
فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ
النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا ۚ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ
تَهْتَدُونَ

Artinya: “Dan berpeganglah kamu semuanya kepada tali (agama) Allah, dan janganlah kamu bercerai berai, dan ingatlah akan nikmat Allah kepadamu ketika kamu dahulu (masa Jahiliyah) bermusuh-musuhan, maka Allah mempersatukan hatimu, lalu menjadilah kamu karena nikmat Allah, orang-orang yang bersaudara; dan kamu telah berada di tepi jurang neraka, lalu Allah menyelamatkan kamu dari padanya. Demikianlah Allah menerangkan ayat-ayat-Nya kepadamu, agar kamu mendapat petunjuk.” (Q.S Ali Imran : 103)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan New Cordova*, (Bandung: Syaamil quran, 2012), hlm. 63

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi Agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniatkan jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Dr. Hj. Nurjannah, M.Si, selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya.

3. Bapak A. Said Hasan Basri, S.Psi, M.Si, selaku ketua Prodi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Abror Sodik, M.Si., selaku Dosen pembimbing Akademik yang senantiasa telah memberikan dorongan dan motivasinya.
5. Bapak Slamet, S.Ag., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
6. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan Konseling Islam yang telah memberikan ilmu dan wawasannya kepada penyusun selama proses perkuliahan.
7. Kepada keluarga ku tercinta, Unang Gusmira Wita, Uni Yulsra Delwita, Abang Syahwaluddin, Adik Rahmayani, Zahratul Husna, Abang Irhas Fansuri Mursal, kakak Muhammad Guntur, keponakanku Muhammad Altaf al-Ausi yang selalu mendoakan

dan juga memberikan dorongan semangat serta motivasi yang tanpa henti kepada peneliti dalam menyelesaikan pendidikan.

8. Kepada Habib Khalilur Rahman yang selalu memberikan dukungan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, saran dan kritik yang berguna sehingga penyusunan tugas akhir skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 02 November 2019

Peneliti,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIAGA
YOGYAKARTA

Nurhasanah
16220001

ABSTRAK

Nurhasanah (16220001), “Hubungan Antara Dukungan sosial dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa Minangkabau di Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya mahasiswa minangkabau yang merantau dan melanjutkan studinya di Yogyakarta sehingga membutuhkan suatu penyesuaian diri yang berbeda dengan tempat asalnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hubungan dukungan sosial dengan penyesuaian diri mahasiswa minangkabau yang berada di Yogyakarta. Hipotesis awal pada penelitian ini adalah terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri. Semakin tinggi dukungan sosial maka semakin tinggi pula penyesuaian diri individu. Semakin rendah dukungan sosial yang didapat maka semakin rendah pula penyesuaian dirinya.

Subyek penelitian ini adalah mahasiswa Minangkabau yang ada di Yogyakarta. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *accidental sampling*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif sedangkan alat pengumpulan data yang digunakan adalah skala dukungan sosial dan skala penyesuaian diri, metode analisis data dengan menggunakan pengujian prasyarat analisis (uji normalitas dan uji linearitas) dan uji hipotesis dengan menggunakan korelasi dari pearson *product moment* dengan bantuan SPSS 23.0 for windows.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka dapat dilihat dan disimpulkan bahwa hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima, dibuktikan dengan hasil koefisien korelasinya sebesar 0,502 dan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$). Hal tersebut menunjukkan bahwa adanya hubungan yang positif dan signifikan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri pada mahasiswa Minangkabau di Yogyakarta.

Kata Kunci : Dukungan Sosial, Penyesuaian Diri, Mahasiswa Minangkabau

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
SURAT KETERANGAN BERJILBAB.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Kajian Pustaka.....	10
BAB II KERANGKA TEORI.....	21
A. Tinjauan Tentang Penyesuaian Diri	21
1. Pengertian Penyesuaian Diri	21
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri	22
3. Penyesuaian Diri yang Baik	33
4. Aspek-Aspek Penyesuaian Diri.....	34
5. Proses Penyesuaian Diri.....	37
6. Penyesuaian Diri Dalam Perspektif BKI.....	41
B. Tinjauan Tentang Dukungan Sosial	44

1. Pengertian Dukungan Sosial	44
2. Aspek-Aspek Dukungan Sosial.....	47
3. Sumber-Sumber Dukungan Sosial	52
4. Faktor terbentuknya Dukungan Sosial	53
C. Hubungan Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri.....	54
D. Hipotesis.....	58
BAB III METODE PENELITIAN	59
A. Variabel Penelitian	59
B. Jenis Penelitian.....	60
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	61
D. Populasi dan Sampel Penelitian	63
E. Instrumen Pengumpulan Data	65
F. Metode Analisis Data.....	68
1. Uji Instrumen Data.....	68
2. Pengujian Analisis Data	80
a. Uji Asumsi.....	80
b. Uji Hipotesis.....	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	83
A. Deskripsi Penelitian.....	83
B. Analisis Data	86
C. Pembahasan.....	91
BAB V KESIMPULAN	105
A. Kesimpulan.....	105
B. Keterbatasan Penelitian	106
C. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN	113

DAFTAR TABEL

Tabel III 1: Distribusi Item Skala Penyesuaian Diri.....	66
Tabel III 2 : Distribusi Item Skala Dukungan Sosial.....	67
Tabel III 3 : Hasil Validitas Konstruk Instrumen Penyesuaian Diri..	72
Tabel III 4: Hasil Validitas Kontruk Instrumen Dukungan Sosial	74
Tabel III 5: Batasan Skor Reliabilitas Cronbach's Alpha.....	78
Tabel III 6: Reliabilitas Instrumen Penyesuaian Diri	78
Tabel III 7: Reliabilitas Instrumen Dukungan Sosial	79
 Tabel IV 1: Responden Berdasarkan Gender.....	 84
Tabel IV 3: Hasil Uji Lienaritas.....	88
Tabel IV 4: Hasil Uji Hipotesis	89
Tabel IV 5: Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan	91

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia sebagai makhluk individual artinya manusia terdiri dari jiwa dan raga yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain dan manusia dilengkapi pula dengan kegiatan-kegiatan yang bersifat individual. Dari hakikat manusia sebagai makhluk individual, individu tersebut mempunyai indra untuk mengadakan pengamatan, mempunyai minat dan perhatian, mempunyai kebutuhan dan mempunyai pengalaman hasil pengamatan. Dari sinilah individu mempunyai tingkah laku yang ditujukan untuk kepentingan diri sendiri dan kepentingan orang lain. Manusia sebagai makhluk sosial berarti manusia dituntut untuk saling mengadakan hubungan dengan individu lain dalam kehidupannya, sejak ia membentuk pribadinya, usia kurang lebih 5/6 tahun sampai ia meninggal dunia, di mana pun individu berada. Hal inilah yang menyebabkan tidak mungkin terjadi bahwa manusia

sebagai makhluk sosial dapat hidup sendirian di tengah-tengah pergaulan manusia.²



² Slamet Santoso, *Teori-Teori Psikologi Sosial*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), hlm.157-158

Selain makhluk individu manusia disebut juga sebagai makhluk sosial, dimana manusia memiliki kebutuhan dan kemampuan serta kebiasaan untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan manusia yang lain. Di dalam kehidupannya, manusia tidak hidup dalam kesendirian. Manusia memiliki keinginan untuk bersosialisasi dengan sesamanya. Penyesuaian diri adalah interaksi individu yang berlangsung dan terus menerus dengan dirinya sendiri, dengan orang lain, dan dengan lingkungan sekitar.

Penyesuaian diri merupakan salah satu persyaratan penting bagi terciptanya kesehatan jiwa atau mental individu. Banyak individu yang menderita dan tidak mampu mencapai kebahagiaan dalam hidupnya karena ketidakmampuannya menyesuaikan diri, baik dengan kehidupan keluarga, sekolah, pekerjaan, dan dalam masyarakat pada umumnya. Tidak jarang pula ditemui bahwa orang-orang mengalami stres dan depresi disebabkan oleh

kegagalan mereka untuk melakukan penyesuaian diri dengan kondisi lingkungan yang ada dan kompleks.³

Yogyakarta merupakan kota pelajar yang menjadi tempat tujuan utama untuk melanjutkan pendidikan dari berbagai daerah, sehingga banyak pelajar yang datang ke Yogyakarta untuk melanjutkan studinya ke jenjang yang lebih tinggi tak terkecuali pelajar/mahasiswa dari Minangkabau.

Minangkabau merupakan salah satu suku di Indonesia yang berasal dari daerah Sumatera Barat. Sumatera Barat adalah sebuah provinsi yang terletak di pesisir barat pulau Sumatera, dan merupakan provinsi terluas kesebelas di Indonesia dengan ibu kota Padang. Suku Minangkabau sangat terkenal dengan kebiasaan masyarakatnya yang pergi merantau. Salah satu faktor penyebab kebiasaan merantau adalah sistem kekerabatan matrilinealnya. Penguasaan harta pusaka dipegang oleh kaum perempuan sedangkan hak kaum pria cukup kecil. Hal inilah yang menyebabkan kaum pria Minang memilih untuk merantau. Bagi masyarakat Minang merantau adalah untuk pengembangan diri

³ Enung Fatimah, *Psikologi Perkembangan "Perkembangan Peserta Didik"* (Bandung: Pustaka Setia, 2010), hlm. 193

dan mencapai kehidupan sosial ekonomi yang lebih baik. Dengan demikian, tujuan merantau sering dikaitkan dengan tiga hal: mencari harta (berdagang/menjadi saudagar), mencari ilmu (belajar), atau mencari pangkat pekerjaan/jabatan.⁴ Faktor-faktor tersebut sudah menjadi suatu tradisi dan juga kebudayaan tersendiri bagi masyarakat minangkabau. Tak hanya pria, kaum wanita pun juga ikut pergi merantau dalam rangka mencari pengalaman, pendidikan dan lain sebagainya.

Di Yogyakarta orang Minang tidak hanya harus beradaptasi dengan masyarakat lokal namun juga harus beradaptasi dengan orang-orang dari berbagai daerah. Mereka akan saling berinteraksi satu sama lain baik di lingkungan kampus maupun di lingkungan tempat tinggal mereka.

Mahasiswa yang berasal dari luar Yogyakarta yang sedang menjalankan studi di Yogyakarta harus melakukan penyesuaian diri yang cukup berat karena adanya perbedaan di berbagai aspek seperti bahasa, adat istiadat, pola hidup, selera makan, kebiasaan dan etika dan moral di lingkungan tempat individu, interaksi sosial

⁴ Navis A, *Alam Terkembang Jadi Guru: Adat dan Kebudayaan Minangkabau*, (Jakarta: Pustaka Grafiti Press, 1986), hlm. 24

serta tanggung jawab dan tindakan yang dilakukan sehingga mereka dituntut untuk bisa menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Hal tersebut juga menjadi sebuah tantangan tersendiri untuk mahasiswa Minangkabau dalam menyesuaikan dirinya agar terciptanya kesehatan jiwa/mental pada individu tersebut.

Kondisi ini mempengaruhi pergaulan sehari-hari yang kemudian dapat menurunkan kepuasan hidupnya. Dukungan sosial mungkin dapat mencegah menurunnya kepuasan hidup karena lingkungan yang mendukung akan mempercepat proses penyesuaian diri bagi mahasiswa yang berasal dari luar Yogyakarta.

Penyesuaian diri bertujuan untuk mendapatkan keharmonisan antara tuntutan dari dalam diri dan lingkungan dimana individu tersebut akan menetap. Penyesuaian diri merupakan bentuk tingkah laku yang ditujukan untuk menanggulangi kebutuhan-kebutuhan yang ada di dalam diri

individu.⁵ Fenomena yang terjadi ketika seseorang tidak bisa menyesuaikan diri dengan lingkungannya yaitu individu akan mengalami stress, kesepian, kurangnya pergaulan dan juga menurunnya kepuasan hidup dalam diri individu.

Dari hasil observasi dan wawancara yang sudah peneliti lakukan dengan beberapa mahasiswa Minangkabau di Yogyakarta dapat dilihat bahwa banyak dari mereka yang mengalami kesulitan dalam penyesuaian diri pada masa awal studi di sini. Bahkan, ada yang sudah lama kuliah di Yogyakarta namun masih saja memiliki kesulitan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya. Akan tetapi banyak juga yang bisa berhasil menyesuaikan diri dan beradaptasi dengan baik.

Hal tersebut sangat berpengaruh kepada keseharian dan aktivitas-aktivitas yang mereka lakukan, mereka yang bisa menyesuaikan diri semakin bisa beradaptasi dengan lingkungannya serta bisa mengenal banyak orang. Namun mereka yang kesulitan lebih cenderung pendiam dan memiliki teman yang

⁵ Enung Fatimah, *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*, (Bandung:CV Pustaka Setia), 2010, hlm. 193

sedikit, berdasarkan apa yang mereka ceritakan mereka lebih sering berteman dengan teman-teman yang berasal dari daerah yang sama saja dan tidak memiliki banyak teman dari daerah lain. Mereka lebih cenderung minder dan suka menyendiri, dan kegiatan mereka hanya seputar kuliah, kos dan mengikuti organisasi daerahnya dan itupun juga jarang.

Culture shock bisa dikatakan untuk menggambarkan respon yang mendalam dan negatif dari depresi, frustrasi, dan disorientasi yang dialami oleh orang-orang yang hidup dalam suatu lingkungan budaya yang baru. Istilah ini menyatakan ketiadaan arah, merasa tidak mengetahui harus berbuat apa atau bagaimana mengerjakan segala sesuatu di lingkungan yang baru, dan tidak mengetahui apa yang tidak sesuai atau sesuai. *Culture shock* adalah gangguan ketika segala hal yang biasa dihadapi ketika di tempat asal menjadi sama sekali berbeda dengan hal-hal yang dihadapi di tempat yang baru dan asing.

Untuk mendapatkan penyesuaian diri yang baik pada mahasiswa Minangkabau di Yogyakarta diperlukan dukungan sosial. Dukungan sosial mengacu kepada pemberian kenyamanan,

merawat, dan menghargai. Lingkungan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi proses penyesuaian diri pada individu, terutama *support* dari orang sekitar.

Di mana bumi dipijak di situ langit dijunjung (*dima bumi di pijak disitu langit dijunjuang*). Itulah salah satu filosofi orang Minangkabau, mereka percaya bahwa sukses diraih bila mereka menjunjung tinggi adab, kebiasaan, kebudayaan masyarakat di mana mereka tinggal. Suku Minang adalah contoh orang yang paling sukses ketika hidup merantau. Jarang ada cerita konflik etnis minang dengan etnis lain di perantauan. Kita pun akan sukses bergaul dengan orang-orang baru bila kita mampu melakukan penyesuaian diri yang baik dengan mereka. Meskipun begitu tidak semua orang Minangkabau bisa menyesuaikan diri dengan baik di tempat yang baru.

B. Rumusan Masalah

Adakah hubungan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri mahasiswa Minangkabau di Yogyakarta?

C. Tujuan

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk bisa mengetahui apakah ada hubungan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri pada mahasiswa Minangkabau di Yogyakarta.



D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengembangan keilmuan Bimbingan dan Konseling Islam, khususnya dalam hal hubungan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri mahasiswa.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi mahasiswa

Membantu mahasiswa dalam memahami dukungan sosial terhadap dirinya dalam kaitannya dengan penyesuaian diri di lingkungan tempat tinggalnya.

b. Manfaat bagi konselor

Sebagai acuan bagi konselor dalam memberikan bimbingan dan konseling terhadap mahasiswa rantau terkait dukungan sosial dan penyesuaian diri.

E. Kajian Pustaka

Dalam kajian pustaka ini, peneliti melakukan tinjauan beberapa penelitian yang ada kaitannya dengan tema yang akan

peneliti sajikan dalam penelitian ini. Diantaranya adalah sebagai berikut:

Pertama, skripsi ini ditulis oleh Takhmid Muntaha dengan judul “Hubungan Dukungan Sosial dan Kepercayaan Diri dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dan kepercayaan diri dengan penyesuaian diri mahasiswa baru Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga angkatan 2015. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 75 mahasiswa dari setiap perwakilan jurusan Sosiologi, Psikologi, dan Ilmu Komunikasi. Pengumpulan data yang digunakan menggunakan skala dukungan sosial, skala kepercayaan diri, dan skala penyesuaian diri. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara variabel dukungan sosial, kepercayaan diri, dan penyesuaian diri dengan $r_{xy}=0,871$ dengan $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Hal ini dimaksudkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dan kepercayaan diri dengan penyesuaian diri

pada mahasiswa baru Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora. Di mana semakin tinggi dukungan sosial dan kepercayaan diri, maka semakin tinggi penyesuaian diri mahasiswa baru. Sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial dan kepercayaan diri, maka semakin rendah penyesuaian diri mahasiswa baru.⁶ Perbedaan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian ini adalah variabel bebas yang diambil berbeda, dalam skripsi saudara Takhmid Muntaha terdapat dua variabel yang mempengaruhi yaitu dukungan sosial dan kepercayaan diri sedangkan dalam penelitian yang peneliti lakukan hanya terdapat satu variabel bebas yaitu dukungan sosial.

Kedua, skripsi ini ditulis oleh Siti Ashlihatul Lathifah dengan judul “Hubungan Antara Kematangan Emosi dan Penyesuaian Diri pada Remaja Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kematangan emosi dan penyesuaian diri pada remaja pondok pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta.

⁶ Takhmid Muntaha, “*Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Kepercayaan Diri dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga*”, Skripsi Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016

populasi dalam penelitian ini adalah remaja pondok pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta yang berstatus mahasiswa, dengan sampel sebanyak 73 santri. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif sedangkan alat pengumpulan data menggunakan skala kematangan emosi dan penyesuaian diri. Kemudian analisis datanya menggunakan teknik korelasi data *Spearman Rho* dengan bantuan SPSS 16.00 *for windows*, yang diperoleh koefisien korelasi (r) = 0,842 dan $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara kematangan emosi dan penyesuaian diri pada remaja pondok pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, yakni semakin positif kematangan emosi seorang remaja maka semakin tinggi penyesuaian dirinya. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah selain sampelnya yang berbeda variabel bebasnya juga terdapat perbedaan, perbedaannya terletak di variabel bebas. Saudari Siti Ashlihatul menggunakan kematangan emosi sebagai variabel bebas dalam penelitiannya sedangkan dalam penelitian yang

peneliti lakukan yaitu dukungan sosial. Perbedaan selanjutnya terletak pada teknik analisis data, teknik analisis data yang ia pakai yaitu teknik korelasi dari *Spearman Rho*, sedangkan peneliti menggunakan teknik korelasi *Product Moment*.⁷

Ketiga, skripsi Retna Churniyawati yang berjudul “Hubungan antara Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri Siswa kelas X MAN 3 Sleman” bertujuan untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan penyesuaian diri siswa kelas X MAN 3 Sleman. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini seluruh kelas X MAN 3 sudah Sleman yang berjumlah 258 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling* dengan hasil kelas X IPS 1 berjumlah 32 siswa dan X IPA 3 berjumlah 31 siswa. Alat pengumpulan data dengan menggunakan pengujian skala *Likert* penyesuaian diri. Metode analisis data dengan menggunakan pengujian prasyarat analisis (uji normalitas dan uji linearitas) dan uji hipotesis dengan

⁷ Siti Ashlihatul Lathifah, *Hubungan Antara Kematangan Emosi dan Penyesuaian Diri Remaja Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta*, Skripsi Program Studi Psikologi Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2015

menggunakan korelasi *product-moment* dari Pearson dengan bantuan pprogram SPSS 16.0 *for windows*. Berdasarkan hasil perhitungan statistik didapatkan perolehan koefisien korelasi $r_{xy} = 0,757$ dengan $p = 0,000$ ($p < 0,01$) yang menunjukkan adanya hubungan yang positif dan sangat signifikan antara konsep diri dengan penyesuaian diri siswa kelas X MAN 3 Sleman. Artinya semakin tinggi konsep diri maka semakin baik penyesuaian diri siswa MAN 3 Sleman. Maka hipotesis diterima dan terbukti kebenarannya. Nilai hubungan antara konsep diri dengan penyesuaian diri adalah 75,7%. Perbedaannya dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah fokus pembahasannya, saudari Retna memfokuskan pembahasannya pada konsep diri dan penyesuaian diri.⁸

Keempat, Skripsi Veronica Lestari yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang tua dengan Penyesuaian Diri Remaja dengan Orang tua Bercerai”, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial

⁸ Retna Churniyawati, *Hubungan Antara Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri Siswa kelas X MAN 3 Sleman*, Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017

orangtua dengan penyesuaian diri remaja dengan orang tua bercerai. Hipotesis yang diajukan adalah ada hubungan positif antara dukungan sosial orang tua dengan penyesuaian diri remaja dengan orang tua bercerai. Subyek penelitian ini sebanyak 50 orang dengan rentang usia 12 tahun sampai 22 tahun. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *snowball sampling*. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala dukungan sosial orang tua dan skala penyesuaian diri. Berdasarkan uji validitas dan reliabilitas pada skala dukungan sosial orang tua diperoleh 76 aitem valid dengan koefisien reliabilitas *Cronbach Alpha* 0,97. Sedangkan skala penyesuaian diri diperoleh 70 aitem valid dengan koefisien reliabilitas *Cronbach Alpha* 0,959. Metode analisis data yang digunakan adalah metode statistik *Product Momen Pearson*. Koefisien korelasi yang diperoleh adalah $r = 0,693$ dengan nilai $p = 0,000$ yang berarti nilai p lebih kecil dari 0,05 ($p < 0,05$). Hasil ini menunjukkan adanya hubungan positif antara variabel dukungan sosial orangtua dan penyesuaian diri remaja dengan orang tua

bercerai yang berarti hipotesis diterima.⁹ Hal yang berbeda dari penelitian yang peneliti lakukan adalah pertama, penelitian ini lebih mengkhususkan variabel bebas nya yaitu dukungan sosial orang tua, kedua teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *snowball sampling* sedangkan penelitian yang peneliti lakukan menggunakan teknik *Accidental sampling*.

Kelima skripsi Vitalis Heriayanto Nugroho dengan judul “Tingkat Kecemasan Dalam Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Yogyakarta” penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan tingkat kecemasan dalam penyesuaian diri mahasiswa baru program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, kemudian mengidentifikasi item-item pengukuran kecemasan yang skornya tinggi dalam penyesuaian diri sebagai bahan usulan program pendampingan apakah yang cocok diterapkan untuk mahasiswa baru program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata

⁹ Veronica Lestari, “Hubungan antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Penyesuaian Diri remaja dengan Orangtua Bercerai”, *Skripsi* Program Studi Psikologi Jurusan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta 2016.

Dharma Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian adalah mahasiswa angkatan 2017 Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma yang berjumlah 58 orang. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner kecemasan dalam penyesuaian Diri Mahasiswa Baru dengan 40 item. Reliabilitas instrumen diukur menggunakan *Alpha Cronbach* dengan indeks 0,866. Teknik analisis data yang digunakan adalah norma kategori menurut Azwar yang terdiri dari 5 kategori yakni sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat kecemasan dalam penyesuaian diri mahasiswa baru Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Yogyakarta angkatan 2017 sebagai berikut 2 (3%) mahasiswa dengan kecemasan berada di kategori tinggi, 21 (36%) mahasiswa cemas dalam kategori sedang, 32 (55%) mahasiswa merasa cemas dalam kategori rendah dan 3 (5%) mahasiswa mengalami cemas dalam kategori sangat rendah. Melalui hasil perhitungan skor item capaian pengukuran kecemasan teridentifikasi 4 item yang berada pada kategori tinggi,

sebagai dasar perancangan program pendampingan untuk meminimalisir kecemasan mahasiswa baru.¹⁰ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah di bagian fokus penelitiannya, penelitian ini berfokus untuk mengetahui tingkat kecemasan dalam penyesuaian diri mahasiswa baru Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan mefokuskan kepada hubungan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri.

Dilihat dari beberapa hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti yang lain memang terdapat keterkaitan dengan topik penelitian yang peneliti lakukan, namun terlihat bahwa topik yang peneliti ambil belum pernah diteliti oleh peneliti sebelumnya. Penelitian ini merupakan pendukung bagi penelitian-penelitian yang terdahulu. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian ini membahas tentang bagaimana

¹⁰ Vitalis Herjayanto Nugroho, “Tingkat Kecemasan dalam Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”, *Skripsi* Program Studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta 2018.

hubungan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri mahasiswa Minangkabau di Yogyakarta.



BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka dapat dilihat dan disimpulkan bahwa hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima, dibuktikan dengan hasil koefisien korelasinya sebesar 0,502 dan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$). Hal tersebut menunjukkan bahwa adanya hubungan yang positif dan signifikan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri pada mahasiswa Minangkabau di Yogyakarta. Maka terlihat jelas bahwa semakin tinggi dukungan sosial yang didapat oleh mahasiswa Minangkabau maka semakin baik pula mahasiswa tersebut menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Begitu juga sebaliknya semakin rendah dukungan sosial yang diberikan kepada mahasiswa Minangkabau maka akan semakin sulit juga untuk mereka menyesuaikan diri di lingkungan Yogyakarta.

B. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini sudah dilakukan semaksimal mungkin sesuai dengan rancangan awal dan juga tujuan penelitian, namun dengan demikian masih peneliti akui bahwa masih banyak kelemahan dan keterbatasan yang tidak dapat peneliti hindari dari pelaksanaan penelitian yang peneliti lakukan.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan instrumen, dan instrumen tersebut diberikan kepada respon melalui dua cara yaitu bertemu langsung dengan respondennya dan memberikannya melalui

Keterbatasan yang peneliti rasakan dalam penelitian ini adalah tidak bisa bertemu langsung dengan para responden dan menanyakan bagaimana kondisi penyesuaian dirinya di Yogyakarta serta ingin memastikan responden mengisi instrumennya dalam kondisi yang baik. Kemudian juga dengan aitem yang begitu banyak dengan total 2 instrumen adalah sebanyak 80 item, memungkinkan banyak fakta yang tidak diungkapkan oleh responden penelitian yaitu berupa ketidakjujuran dalam mengisi insrtumen, keengganan dan kurang

kesungguhannya responden dalam mengisi menjawab pernyataan-pernyataan yang ada dalam instrumen. Hal itu dimungkinkan karena terlalu banyak nya item membuat responden malas untuk membaca setiap pernyataan yang ada. hasilnya data yang ingin didapat tidak sesuai dengan apa yang diharapkan.

Peneliti sangat menyadari sekali bahwa penelitian yang dilakukan ini masih jauh dari kata sempurna, yang mungkin disebabkan oleh berbagai hal, salah satunya keterbatasan ilmu pengetahuan yang peneliti miliki khususnya terkait tema penelitian yang peneliti lakukan. Meskipun peneliti sudah berusaha untuk mengatasinya, dikarenakan peneliti masih dalam tahap belajar keterbatasan-keterbatasan ini masih saja tetap dialami. Pada akhirnya peneliti hanya bisa berharap agar penelitian ini memberikan kontribusi ilmu pengetahuan tentang bagaimana hubungan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri pada mahasiswa Minangkabau di Yogyakarta.

C. Saran

1. Subyek penelitian

Untuk subyek penelitian diharapkan untuk mempertahankan penyesuaian diri yang baik agar bisa menjadi lebih baik lagi, sehingga dapat dengan mudah untuk menyesuaikan diri dilingkungan yang akan ditempati dan juga mampu mengembangkan diri secara optimal.

2. Masyarakat

Masyarakat hendaknya juga dapat mengetahui bagaimana pentingnya dukungan sosial untuk mahasiswa perantau. Dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan baru otomatis para perantau juga harus membaaur dengan masyarakat tempat tinggalnya, untuk itu masyarakat disarankan agar dapat terbuka dan juga mengajak para perantau untuk terlibat dalam kegiatan-kegiatan setempat.

3. Penelitian Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya yang juga ingin melakukan penelitian terkait dengan dukungan sosial dan penyesuaian diri hendaknya lebih memperhatikan lagi faktor-faktor lain yang

juga mempengaruhi penyesuaian diri, seperti misalnya kematangan emosi, kondisi fisik, keadaan lingkungan yang akan di tempati dan lain sebagainya.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani Hendrianti. 2009. *Psikologi Perkembangan: Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja*. Bandung: Refika Aditama
- Apollo dan Cahyadi. 2012. *Konflik Peran Ganda Perempuan Menikah yang bekerja dari Dukungan Sosial Keluarga dan Penyesuaian Diri*. Jurnal Widya Warta. Vol 2
- Azwar, S. 2015. *Reliabilitas dan Validitas Edisi 4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Depag RI. 2012. *Alqur'an dan Terjemahan New Cordova*. Bandung: Syaamil Quran
- Fatimah E.2010. *Psikologi Perkembangan: Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Pustaka Setia
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Panduan Manual Program Statistik (SPS)*. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada
- Isnawati dan Suhariadi. 2013. *Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Masa Persiapan Pensiun Pada Karyawan PT Pupuk Kaltim*. Jurnal Psikologi Industri dan Organisasi Departemen Psikologi Industri dan Organisasi Fakultas psikologi Universitas Airlangga. Vol.1
- Jogiyanto, H.M. 2014. *Pedoman Pengembangan Survey Kuisioner: Mengembangkan Kuisioner, Mengatasi Bias dan Meningkatkan Respon*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta
- Kumalasari dan Latifah. 2017. *Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Remaja di Panti Asuhan*. Jurnal Psikologi Pitutur. No. 1. Vol. 1

- Nanang Martono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisa Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Navis A. 1986. *Alam Berkembang Jadi Guru: Adat dan Kebudayaan Minangkabau*. Jakarta: Pustaka Grafiti Press
- Purba, dkk. 2007. *Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Burnout pada Guru*. Jurnal Psikologi. No. 2. Vol. 5
- Purwanto, E. 2016. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Retna Churniyawati. 2017. *Hubungan Antara Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri Siswa Kelas X MAN 3 Sleman*. Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Retnawati. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian: Panduan Peneliti, Mahasiswa dan Psikometrian*. Yogyakarta: Parama Publishing
- Siti Ashlihatul Lathifah. 2017. *Hubungan Antara Kematangan Emosi dan Penyesuaian Diri Remaja Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta*. Skripsi Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Smet. B. 1994. *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: Gramedia
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suharyadi, Purwanto. 2016. *Statistika untuk Ekonomi dan Keuangan Modern*. Jakarta: Salemba Empat
- Syofian Siregar. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif: Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Prenada Media Group
- Takhmid Muntaha. 2016. *Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Kepercayaan Diri dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga*. Skripsi Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta





Lampiran I Instrumen Penelitian

Instrumen Dukungan Sosial

Nama :

Jenis Kelamin :

Umur :

Domisili :

Petunjuk pengisian:

Bacalah dengan cermat setiap item instrumen berikut, kemudian pilihlah salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan kondisi dirimu saat ini (**SS / S / TS /STS**) dengan cara menceklis di bagian kolom yang tersedia. Kerahasiaan jawaban Anda dijamin oleh etika penelitian akademik dan sepenuhnya oleh peneliti maka jawablah dengan kondisi yang sebenarnya.

Keterangan :

SS : Jika pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan kondisi diri

S : Jika pernyataan tersebut **Sesuai** dengan kondisi diri.

TS : Jika pernyataan **Tidak Sesuai** dengan kondisi diri

STS : Jika pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan kondisi diri.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Teman saya memberikan perhatian ketika saya sedang menghadapi masalah				
2.	Saya adalah orang yang suka mencari perhatian				
3.	Saya merasa mendapat dorongan positif dari teman				
4.	Teman saya tidak peduli dan tidak mau membantu ketika mengetahui saya sedang sakit				
5.	Saya selalu merasa di hargai ketika berbicara didepan umum				
6.	Pendapat saya selalu mendapat respon positif dari orang-orang sekitar				
7.	Saya kurang di pedulikan oleh orang sekitar				
8.	Teman saya senang dengan kehadiran saya pada kegiatan atau acara bersama				
9.	Saya merasa nyaman ketika bercerita dengan teman-teman di organisasi daerah				
10.	Saya tertarik untuk ikut bergabung dengan kegiatan perkumpulan daerah lain				
11.	Orang tua selalu memberikan motivasi setiap saat kepada saya				
12.	Teman saya selalu memberi motivasi kepada saya ketika ada kesulitan				
13.	Saya merasa tidak ada yang mempedulikan saya, ketika saya memiliki masalah				
14.	Teman saya sering membantu saya ketika saya kesulitan menyelesaikan tugas kuliah				
15.	Saya jarang membaaur dengan				

	masyarakat				
16.	Teman saya selalu membantu saya jika saya kesulitan dalam memahami bahasa jawa				
17.	Saya merasa bahwa saya tidak bisa membantu orang lain				
18.	saya memiliki keluarga yang selalu siap membantu kebutuhan saya di perantauan				
19.	Saya berasal dari daerah yang mayoritas orang-orang nya saling tolong menolong				
20.	Saya rasa keluarga saya tidak pernah memberikan perhatian kepada saya				
21.	Saya mengetahui seputar Yogyakarta dari teman daerah saya				
22.	Teman saya tidak bersedia meminjamkan uang ketika uang saya habis				
23.	Saya sering diajak mengikuti acara peringatan hari besar yang diadakan oleh masyarakat setempat				
24.	Teman daerah saya sering mengabaikan saya ketika saya meminta bantuan				
25.	Saya merasa orang sekeliling saya tidak menerima kehadiran saya				
26.	Saya selalu berbagi cerita kepada teman dan dia selalu mau mendengarkan saya				
27.	Teman-teman mau mengingatkan saya ketika saya mulai malas kuliah				
28.	Teman saya tidak pernah memberikan masukan dan saran kepada saya				
29.	Orang tua saya selalu meyakinkan bahwa saya bisa menghadapi permasalahan yang ada di perantauan				
30.	Teman-teman menegur saya ketika saya bersikap tidak sesuai etika yang ada				
31.	Keluarga tidak pernah menanyakan kesulitan saya dalam beradaptasi di				

	lingkungan yang baru				
32.	Teman saya tidak peduli saat saya bercerita tentang kesulitan saya menyesuaikan diri dengan lingkungan setempat				
33.	Dosen saya sering menjelaskan mata kuliah dengan menggunakan bahasa jawa, namun saya sulit memahami				
34.	Orang tua saya sering mengingatkan saya untuk menjaga sikap ketika berada di tengah-tengah masyarakat				
35.	Ketika saya membutuhkan informasi penting, teman-teman bersedia untuk membantu mencari tau				
36.	Orang tua saya tidak memberi kepercayaan terhadap keputusan yang saya ambil				
37.	Saya memiliki teman dekat yang selalu siap ketika saya membutuhkan bantuan				
38.	Saya tidak memiliki teman untuk berbagi suka dan duka				
39.	Orang tua saya sering menanyakan keseharian yang saya di perantauan				
40.	Saya tidak peduli dengan nasehat yang diberikan oleh orang lain				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Instrumen Penyesuaian Diri

Nama :

Jenis Kelamin :

Umur :

Domisili :

Petunjuk pengisian:

Bacalah dengan cermat setiap item instrumen berikut, kemudian pilihlah salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan kondisi dirimu saat ini (**SS / S / TS /STS**). Kerahasiaan jawaban Anda dijamin oleh etika penelitian akademik dan sepenuhnya oleh peneliti maka jawablah dengan kondisi yang sebenarnya.

Keterangan :

SS : Jika pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan kondisi diri

S : Jika pernyataan tersebut **Sesuai** dengan kondisi diri.

TS : Jika pernyataan **Tidak Sesuai** dengan kondisi diri

STS : Jika pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan kondisi diri.

No.	Aspek	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1.	Penyesuaian Pribadi	1, 4, 6, 18, 19, 24, 25, 28, 30, 35, 36, 38	2, 3, 26, 33, 37	17
2.	Penyesuaian Sosial	5, 8, 9, 12, 15, 16, 22, 27, 31, 32, 39, 40	7, 10, 11, 13, 20, 14, 17, 21, 23, 29, 34	23

Total	24	16	40
-------	----	----	----

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya senang mencari pengalaman baru yang dapat memperluas pandangan saya				
2.	Saya mengkhawatirkan pendapat orang lain terhadap saya				
3.	Cara saya memperlakukan diri sendiri tidak sebaik cara orang lain memperlakukan saya				
4.	Bagi saya hidup adalah proses belajar, berubah dan berkembang				
5.	Saya merasa penting untuk mempelajari bahasa Yogyakarta				
6.	Meskipun saya berasal dari Minangkabau saya merasa senang bisa berteman dengan orang Jawa				
7.	Ketika berada di lingkungan baru, saya berpikir orang lain akan berpandangan buruk terhadap saya				
8.	Saya mencoba untuk memahami pola perilaku masyarakat Yogyakarta agar dapat menyesuaikan diri.				
9.	Saya sudah terbiasa dengan makanan asli Yogyakarta				
10.	Saya sulit untuk berinteraksi dengan orang yang baru saya temui				
11.	Saya merasa takut karena budaya tempat tinggal sekarang berbeda dengan daerah asal				
12.	Saya bisa mematuhi peraturan jam bertamu yang ditetapkan di tempat saya tinggal				
13.	Saya merasa khawatir ketika				

	pertama kali sampai di Yogyakarta				
14.	Saya sulit beradaptasi di lingkungan yang baru				
15.	Ketika berbaur dengan teman dan masyarakat saya menunjukkan ekspresi ceria				
16.	saya sering mengikuti kegiatan-kegiatan masyarakat				
17.	Saya merasa canggung ketika dimintai tolong oleh masyarakat sekitar				
18.	Saya merasa nyaman dengan tempat tinggal saya sekarang				
19.	Saya akan menyelesaikan masalah yang saya hadapi dengan pikiran yang positif				
20.	Saya kurang membuka diri kepada orang-orang di lingkungan sekitar				
21.	Saya mudah panik bila berada di tengah orang-orang yang tidak saya kenal				
22.	Saya ikut kegiatan baik di dalam maupun luar organisasi daerah untuk mendapatkan banyak teman				
23.	Saya canggung untuk memulai percakapan dengan orang yang belum saya kenal				
24.	Saya bisa menerima kritik dari orang lain dengan lapang dada				
25.	Saya akan meminta maaf bila telah menyakiti orang lain				
26.	saya selalu tergesa-gesa dalam melakukan sesuatu				
27.	Saya ikut serta dalam menjaga keamanan dan kebersihan di lingkungan sekitar				
28.	Kesalahan di masa lalu merupakan				

	pelajaran yang berharga dalam hidup saya				
29.	Membantu orang lain merupakan hal yang merugikan bagi saya				
30.	Saya pantang putus asa bila keadaan tidak berjalan seperti yang saya inginkan				
31.	Setiap bertemu di jalan dengan teman dan masyarakat sekitar saya selalu menyapa				
32.	Saya sering diajak teman untuk ikut kegiatan bakti sosial yang diadakan masyarakat sekitar				
33.	Kesalahpahaman membuat saya malas untuk berhubungan dengan orang lain				
34.	Saya merasa dipaksa untuk mengikuti aturan-aturan dari tempat saya tinggal sekarang				
35.	Kekurangan diri bukanlah penghambat bagi saya untuk maju dan belajar				
36.	Saya mampu mengatur emosi saya				
37.	Saya tidak dapat mengatasi rasa cemas bila berada di depan orang banyak				
38.	Walaupun kebutuhan sehari-hari banyak, saya tetap bisa mengaturnya dengan baik				
39.	Saya sangat senang bisa berpartisipasi dalam kegiatan kemasyarakatan				
40.	Dalam keadaan apapun saya akan berbicara sopan kepada semua orang				

Lampiran II Tabulasi Data Penelitian

a. Tabulasi Data Dukungan Sosial

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	
1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	
2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3		
5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	
6	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	
8	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
9	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
10	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	
11	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
14	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	1	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3
15	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	
18	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	
19	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
20	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
21	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
22	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
23	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4

	Y0	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	Y39				
1	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3		
5	4	2	4	2	3	1	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
6	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4		
7	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3		
8	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	
9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
11	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
12	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4
15	4	3	4	3	4	3	4	4	1	2	3	1	2	4	3	4	3	4	3	3	1	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4
16	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
17	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	
18	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	1	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4		
19	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4		
20	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4		
21	4	3	4	4	2	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	1	2	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	1	3	4	4	4	4	
22	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
23	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4		
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
25	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	1	3	4	4	1	3	2	3	3	4	2	3	1	3	4	4	4	4		
26	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	1	3	4	4	1	3	2	3	3	4	2	3	1	3	4	4	4	4	
27	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
28	3	2	3	3	3	3	4	1	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	4	1	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	4	4	4	4	4		
29	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4		
30	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
31	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
32	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	
33	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
34	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	
35	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	
36	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
37	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4		
40	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
41	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4		
42	4	1	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3		
43	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
44	4	3	4	3	3	3	4	1	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	
45	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	2	3	4	4	4	4	8	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	
46	3	1	4	3	3	3	4	3																																				

66	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
67	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3			
68	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3			
69	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
70	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
71	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
72	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3		
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
74	3	3	3	4	4	3	4	4	1	2	4	3	3	4	2	4	4	1	1	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	2	
75	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	
76	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	
77	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3		
78	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	
79	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
80	4	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	
81	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
82	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3
83	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
84	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
85	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
86	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
87	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
88	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3
89	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
90	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
91	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
92	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
93	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
94	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
96	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
97	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
99	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
100	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran III Hasil Validitas

a. Hasil Validitas Dukungan Sosial

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
A	3,2200	,48367	100
B	3,1200	,59084	100
C	3,2100	,43333	100
D	3,2700	,50960	100
E	3,1300	,41815	100
F	3,0600	,37118	100
G	3,1600	,46537	100
H	3,1100	,34510	100
I	3,2000	,55048	100
J	3,1600	,46537	100
K	3,5200	,50212	100
L	3,1700	,42770	100
M	3,1700	,51355	100
N	3,0400	,54901	100
O	3,1700	,55149	100
P	3,1300	,50562	100
Q	3,1700	,55149	100
R	3,3200	,60101	100
S	3,3700	,48524	100
T	3,6200	,48783	100
U	3,0000	,51247	100
V	3,1900	,50642	100
W	3,1100	,34510	100
X	3,1300	,39325	100
Y	3,2600	,44084	100
Z	3,1400	,44992	100
AA	3,1400	,47183	100
AB	3,2400	,42923	100
AC	3,5400	,50091	100
AD	3,2100	,43333	100
AE	3,2300	,48938	100
AF	3,1000	,36237	100
AG	2,9300	,62369	100
AH	3,5100	,50242	100
AI	3,1700	,37753	100
AJ	3,3200	,52953	100
AK	3,2100	,55587	100
AL	3,2600	,46319	100
AM	3,2700	,46829	100
AN	3,3700	,50562	100
TOTAL	128,6500	7,46761	100

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
A	3,5800	,49604	100
B	2,6900	,74799	100
C	2,9600	,63437	100
D	3,6000	,49237	100
E	3,2100	,45605	100
F	3,4300	,49757	100
G	3,1700	,58698	100
H	3,4400	,49889	100
I	3,4900	,55949	100
J	3,0000	,66667	100
K	3,0300	,50161	100
L	3,1700	,49349	100
M	2,9500	,70173	100
N	3,0500	,53889	100
O	3,1600	,44313	100
P	3,0600	,52839	100
Q	3,0800	,33874	100
R	3,2500	,47937	100
S	3,3700	,50562	100
T	3,0300	,57656	100
U	3,0500	,57516	100
V	3,2900	,49838	100
W	2,9400	,66393	100
X	3,2400	,45216	100
Y	3,3000	,48200	100
Z	2,9500	,55732	100
AA	3,1900	,39428	100
AB	3,5700	,49757	100
AC	3,5400	,52068	100
AD	3,1200	,75585	100
AE	3,2400	,45216	100
AF	3,0200	,55011	100
AG	3,0000	,42640	100
AH	3,1400	,40252	100
AI	3,4400	,51874	100
AJ	3,1500	,53889	100
AK	2,9700	,57656	100
AL	3,0800	,54458	100
AM	3,3400	,47610	100
AN	3,3900	,49021	100
TOTAL	127,6800	8,83391	100

b. Validitas Penyesuaian Diri



Lampiran IV Hasil Reabilitas

a. Reliabilitas Dukungan Sosial

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,701	40

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3,2200	,48367	100
VAR00002	3,2100	,43333	100
VAR00003	3,2700	,50960	100
VAR00004	3,1300	,41815	100
VAR00005	3,0600	,37118	100
VAR00006	3,1600	,46537	100
VAR00007	3,1100	,34510	100
VAR00008	3,2000	,55048	100
VAR00009	3,1600	,46537	100
VAR00010	3,5200	,50212	100
VAR00011	3,1700	,42770	100
VAR00012	3,1700	,51355	100
VAR00013	3,0400	,54901	100
VAR00014	3,1700	,55149	100
VAR00015	3,1300	,50562	100
VAR00016	3,1700	,55149	100
VAR00017	3,3200	,60101	100
VAR00018	3,3700	,48524	100
VAR00019	3,6200	,48783	100
VAR00020	3,1900	,50642	100

VAR00021	3,1100	,34510	100
VAR00022	3,1300	,39325	100
VAR00023	3,2600	,44084	100
VAR00024	3,1400	,44992	100
VAR00025	3,1400	,47183	100
VAR00026	3,2400	,42923	100
VAR00027	3,5400	,50091	100
VAR00028	3,2100	,43333	100
VAR00029	3,2300	,48938	100
VAR00030	3,1000	,36237	100
VAR00031	3,5100	,50242	100
VAR00032	3,1700	,37753	100
VAR00033	3,3200	,52953	100
VAR00034	3,2100	,55587	100
VAR00035	3,2600	,46319	100
VAR00036	3,2700	,46829	100
VAR00037	3,3700	,50562	100
VAR00038	119,6000	7,57854	100
VAR00039	3,3900	,49021	100
Total	124,9900	8,74267	100

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
367,5800	449,721	21,20662	40

b. Reliabilitas Penyesuaian Diri

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,733	40

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3,5800	,49604	100
VAR00002	2,9600	,63437	100
VAR00003	3,6000	,49237	100
VAR00004	3,2100	,45605	100
VAR00005	3,4300	,49757	100
VAR00006	3,1700	,58698	100
VAR00007	3,4400	,49889	100
VAR00008	3,4900	,55949	100
VAR00009	3,0000	,66667	100
VAR00010	3,0300	,50161	100
VAR00011	3,1700	,49349	100
VAR00012	2,9500	,70173	100
VAR00013	3,0500	,53889	100
VAR00014	3,1600	,44313	100
VAR00015	3,0600	,52839	100
VAR00016	3,0800	,33874	100
VAR00017	3,2500	,47937	100
VAR00018	3,3700	,50562	100
VAR00019	3,0300	,57656	100
VAR00020	3,0500	,57516	100
VAR00021	3,2900	,49838	100
VAR00022	2,9400	,66393	100
VAR00023	3,2400	,45216	100

VAR00024	3,3000	,48200	100
VAR00025	2,9500	,55732	100
VAR00026	3,1900	,39428	100
VAR00027	3,5700	,49757	100
VAR00028	3,5400	,52068	100
VAR00029	3,1200	,75585	100
VAR00030	3,2400	,45216	100
VAR00031	3,0200	,55011	100
VAR00032	3,0000	,42640	100
VAR00033	3,1400	,40252	100
VAR00034	3,4400	,51874	100
VAR00035	3,1500	,53889	100
VAR00036	2,9700	,57656	100
VAR00037	3,0800	,54458	100
VAR00038	3,3400	,47610	100
VAR00039	3,3900	,49021	100
Total	124,9900	8,74267	100

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
249,9800	305,737	17,48534	40

Lampiran V Hasil Uji Normalitas

Model Summary^p

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,355 ^a	,126	,117	7,01566

a. Predictors: (Constant), Dukungansosial

b. Dependent Variable: Penyesuaian diri

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	697,242	1	697,242	14,166	,000 ^b
Residual	4823,508	98	49,219		
Total	5520,750	99			

Case Processing Summary

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,98013661
Most Extreme Differences	Absolute	,095
	Positive	,095
	Negative	-,047
Test Statistic		,095
Asymp. Sig. (2-tailed)		,708 ^c

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Penyesuaian diri *	Between Groups	(Combined)	3421,626	27	126,727	2,201	,004
Dukungan sosial	Groups	Linearity	1905,493	1	1905,493	33,096	,000
		Deviation from Linearity	1516,133	26	58,313	1,013	,464
	Within Groups		4145,364	72	57,575		
	Total		7566,990	99			

Lampiran VI Hasil Uji Linearitas

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Perce nt	N	Perce nt	N	Perce nt
PenyesuaianDiri * DukunganSosial	100	92,6%	8	7,4%	108	100,0 %

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
PenyesuaianDiri * DukunganSosial	,161	,026	,236	,056

Lampiran VII Hasil Uji Hipotesis

Descriptiv e Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Dukungansosial	119,6000	7,57854	100
Penyesuaiandiri	124,9900	8,74267	100

Correlations

	Dukungansosial	Penyesuaiandiri
--	----------------	-----------------

Dukungansosial	Pearson Correlation	1	,502**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
Penyesuaiandiri	Pearson Correlation	,502**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran VIII Hasil Validasi Instrumen Penyesuaian Diri

Hasil Validasi Instrumen Penyesuaian Diri dari Validator

Hasil Validasi Instrumen Penyesuaian Diri

No	Item Awal	Masukan	Item setelah divalidasi
1.	Saya senang mencari pengalaman baru yang dapat memperluas pandangan saya terhadap diri sendiri	Kalimatnya terlalu panjang	Saya senang mencari pengalaman baru yang dapat memperluas pandangan saya
2.	Saya mengkhawatirkan pendapat orang lain terhadap saya		Saya mengkhawatirkan pendapat orang lain terhadap saya
3.	Cara saya memperlakukan diri sendiri tidak sebaik cara orang lain memperlakukan saya		Cara saya memperlakukan diri sendiri tidak sebaik cara orang lain memperlakukan saya
4.	Bagi saya hidup adalah proses belajar, berubah dan berkembang		Bagi saya hidup adalah proses belajar, berubah dan berkembang
5.	Mempertahankan hubungan dekat dengan orang lain sangat sulit dan membuat saya	Belum terlihat adanya kaitannya dengan aspek penyesuaian	Saya merasa penting untuk mempelajari bahasa Yogyakarta

	putus asa	sosial?	
6.	Saya merasa cocok dengan orang-orang disekitar saya	Belum terlihat adanya kaitannya dengan aspek penyesuaian sosial?	Meskipun saya berasal dari Minangkabau saya merasa senang bisa berteman dengan orang Jawa
7.	Ketika berada di lingkungan baru, saya berpikir orang lain akan berpandangan buruk terhadap saya		Ketika berada di lingkungan baru, saya berpikir orang lain akan berpandangan buruk terhadap saya
8.	Pola tidur saya terganggu ketika saya berada di lingkungan baru	Belum terlihat adanya kaitannya dengan aspek penyesuaian sosial?	Saya mencoba untuk memahami pola perilaku masyarakat Yogyakarta agar dapat menyesuaikan diri.
9.	Selera makan saya tinggi meskipun berada di lingkungan baru	Belum terlihat adanya kaitannya dengan aspek penyesuaian sosial?	Saya sudah terbiasa dengan makanan asli Yogyakarta
10.	Sulit bagi saya untuk membangun hubungan yang baik dengan orang lain	Belum terlihat adanya kaitannya dengan aspek penyesuaian sosial?	Saya sulit untuk berinteraksi dengan orang yang baru saya temui
11.	Saya takut karena budaya tempat tinggal sekarang		Saya merasa takut karena budaya tempat

	berbeda dengan daerah asal		tinggal sekarang berbeda dengan daerah asal
12.	mood makan saya hilang karena makan disini berbeda dengan makanan daerah asal saya	kalau bisa contohnya jangan tentang makanan, coba cari lagi yang lainnya.	Saya bisa mematuhi peraturan jam bertamu yang ditetapkan di tempat saya tinggal
13.	Ada perasaan kuatir ketika tidak ada orang yang saya kenal di sekeliling saya	Penulisan kata bakunya belum pas, dan lebih diperjelas lagi maksud dari pernyataannya.	Saya merasa khawatir ketika pertama kali sampai di Yogyakarta
14.	Ketika berada dilingkungan baru, saya berpikir mudah untuk mendapatkan teman	Belum terlihat adanya kaitannya dengan aspek penyesuaian sosial?	Saya sulit beradaptasi di lingkungan yang baru
15.	Ketika berbaur dengan teman dan masyarakat saya menunjukkan ekspresi ceria		Ketika berbaur dengan teman dan masyarakat saya menunjukkan ekspresi ceria
16.	saya sering mengikuti kegiatan-kegiatan masyarakat disini		saya sering mengikuti kegiatan-kegiatan masyarakat
17.	Saya suka menghindar jika dimintai tolong oleh orang sekitar saya	Belum terlihat adanya kaitannya dengan aspek penyesuaian sosial?	Saya merasa canggung ketika dimintai tolong oleh masyarakat sekitar

18.	Saya merasa nyaman dengan tempat tinggal saya yang sekarang		Saya merasa nyaman dengan tempat tinggal saya sekarang
19.	Saya akan menyelesaikan masalah yang saya hadapi dengan pikiran yang positif		Saya akan menyelesaikan masalah yang saya hadapi dengan pikiran yang positif
20.	Saya lebih senang menyendiri di lingkungan sosial	lebih diperjelas lagi kalimatnya	Saya kurang membuka diri kepada orang-orang di lingkungan sekitar
21.	Saya frustrasi dengan kehidupan saya saat ini	Kalimatnya masih terlalu umum, mohon diperjelas lagi maksud dari pernyataannya.	Saya mudah panik bila berada di tengah orang-orang yang tidak saya kenal
22.	saya tidak merasa gelisah apabila bertemu dengan orang baru	Belum terlihat adanya kaitannya dengan aspek penyesuaian sosial?	Saya ikut kegiatan baik di dalam maupun luar organisasi daerah untuk mendapatkan banyak teman
23.	Saya enggan bersosialisasi dengan orang lain	kata bersosialisasi dalam pernyataan tersebut bersosialisasi yang seperti apa?	Saya canggung untuk memulai percakapan dengan orang yang belum saya kenal
24.	Saya bisa menerima	Belum terlihat	Saya bisa

	kritik dari orang lain dengan lapang dada	adanya kaitannya dengan aspek penyesuaian sosial?	menerima kritik dari orang lain dengan lapang dada
25.	Apabila saya merasa kesulitan, saya akan meminta bantuan kepada teman/orang terdekat saya		Saya akan meminta maaf bila telah menyakiti orang lain
26.	saya selalu tergesa-gesa dalam melakukan sesuatu		saya selalu tergesa-gesa dalam melakukan sesuatu
27.	Saya sering berbagi cerita untuk mengembangkan diri saya	Belum terlihat adanya kaitannya dengan aspek penyesuaian sosial?	Saya ikut serta dalam menjaga keamanan dan kebersihan di lingkungan sekitar
28.	Saya dapat belajar dari pengalaman hidup	Pernyataannya lebih di perjelas lagi.	Kesalahan di masa lalu merupakan pelajaran yang berharga dalam hidup saya
29.	Aturan yang ada di lingkungan saya terlalu berlebihan	Aturan yang seperti apakah yang dimaksud?	Membantu orang lain merupakan hal yang merugikan bagi saya
30.	Saya malas berhubungan dengan lingkungan sekitar	Spesifikasikan lagi maksudnya.	Saya pantang putus asa bila keadaan tidak berjalan seperti yang saya inginkan

31.	Setiap bertemu dijalan dengan teman dan masyarakat sekitar saya selalu menyapa		Setiap bertemu dijalan dengan teman dan masyarakat sekitar saya selalu menyapa
32.	Saya sering diajak teman-teman untuk ikut acara-acara tertentu	Lebih di perjelas lagi acara apa? Sebaiknya tentang kegiatan sosial.	Saya sering diajak teman untuk ikut kegiatan bakti sosial yang diadakan masyarakat sekitar
33.	Kesalahfahaman membuat saya malas untuk berhubungan dengan orang lain		Kesalahpahaman membuat saya malas untuk berhubungan dengan orang lain
34.	Saya merasa dipaksa untuk mengikuti aturan-aturan dari tempat saya tinggal sekarang	Pernyataan nya masuk ke aspek penyesuaian sosial.	Saya merasa dipaksa untuk mengikuti aturan-aturan dari tempat saya tinggal sekarang
35.	Kekurangan diri bukanlah penghambat bagi saya untuk maju dan belajar		Kekurangan diri bukanlah penghambat bagi saya untuk maju dan belajar
36.	Saya mampu mengatur emosi saya		Saya mampu mengatur emosi saya
37.	Saya tidak dapat mengatasi rasa cemas bila berada di depan orang banyak		Saya tidak dapat mengatasi rasa cemas bila berada di depan orang banyak

38.	Walaupun kebutuhan sehari-hari banyak, saya tetap bisa mengaturnya dengan baik		Walaupun kebutuhan sehari-hari banyak, saya tetap bisa mengaturnya dengan baik
39.	Saya sangat senang bisa berpartisipasi dalam kegiatan kemasyarakatan		Saya sangat senang bisa berpartisipasi dalam kegiatan kemasyarakatan
40.	Dalam keadaan apapun saya akan berbicara sopan kepada semua orang		Dalam keadaan apapun saya akan berbicara sopan kepada semua orang

Lampiran IX Hasil Validasi Instrumen Dukungan Sosial

Hasil Validasi Instrumen Dukungan Sosial dari Validator

Hasil Validasi Instrumen Dukungan Sosial

No	Item Awal	Masukan	Item setelah dievaluasi
1.	Saya selalu mendapat perhatian dari teman	Kalau bisa kalimatnya lebih di spesifikan lagi.	Teman saya memberikan perhatian ketika saya sedang menghadapi masalah
2.	Saya adalah orang yang suka cari perhatian		Saya adalah orang yang suka mencari perhatian
3.	Saya merasa mendapat empati dari teman		Saya merasa mendapat dorongan positif dari teman
4.	Saya selalu dikasihani teman ketika ada masalah	Kalau bisa kalimatnya lebih di spesifikan lagi, dan apa kaitannya dengan aspek emosi.	Teman saya tidak peduli dan tidak mau membantu ketika mengetahui saya sedang sakit
5.	Saya selalu merasa di hargai oleh siapapun	Kalau bisa kalimatnya lebih di spesifikan lagi.	Saya selalu merasa di hargai ketika berbicara didepan umum
6.	Pendapat saya	Kalau bisa	Pendapat saya selalu

	selalu mendapat respon positif	kalimatnya lebih di spesifik lagi.	mendapat respon positif dari orang-orang sekitar
7.	Saya kurang di pedulikan oleh orang sekitar		Saya kurang di pedulikan oleh orang sekitar
8.	Saya mudah diterima oleh siapapun	Spesifikasikan lagi dalam hal apa kurang diterimanya responden.	Teman saya senang dengan kehadiran saya pada kegiatan atau acara bersama
9.	Saya merasa mampu bersosialisasi dengan baik di organisasi daerah saya	Apa kaitan pernyataannya dengan aspek dukungan jaringan sosial?	Saya merasa nyaman ketika bercerita dengan teman-teman di organisasi daerah
10.	Saya tidak tertarik untuk ikut perkumpulan-perkumpulan daerah	Apa kaitan pernyataannya dengan aspek dukungan jaringan sosial?	Saya tertarik untuk ikut bergabung dengan kegiatan perkumpulan daerah lain
11.	Orang tua selalu memberikan dukungan setiap saat	Dukungan yang seperti apakah yang dimaksud, lebih baik diperjelas lagi.	Orang tua selalu memberikan motivasi setiap saat kepada saya
12.	Teman selalu memberi motivasi kepada saya ketika ada kesulitan		Teman saya selalu memberi motivasi kepada saya ketika ada kesulitan

13.	Saya merasa tidak ada yang mempedulikan saya, ketika saya memiliki masalah		Saya merasa tidak ada yang mempedulikan saya, ketika saya memiliki masalah
14.	Saya berkonsultasi dengan orangtua ketika menghadapi masalah	Apa kaitan pernyataannya dengan aspek dukungan instrumental?	Teman saya sering membantu saya ketika saya kesulitan menyelesaikan tugas kuliah
15.	Saya jarang membaur dengan masyarakat		Saya jarang membaur dengan masyarakat
16.	Teman saya selalu membantu saya jika saya kesulitan dalam memahami bahasa jawa		Teman saya selalu membantu saya jika saya kesulitan dalam memahami bahasa jawa
17.	Saya merasa berguna bagi orang lain	Baca dan cek lagi tentang aspek penghargaan, pernyataan ini unfavorable tapi maknanya favorable	Saya merasa bahwa saya tidak bisa membantu orang lain
18.	saya memiliki keluarga yang selalu siap membantu saya dalam keadaan apapun	Apa kaitan pernyataannya dengan aspek dukungan instrumental?	saya memiliki keluarga yang selalu siap membantu kebutuhan saya di perantauan

19.	Saya berasal dari daerah yang mayoritas orang-orang nya saling tolong menolong		Saya berasal dari daerah yang mayoritas orang-orang nya saling tolong menolong
20.	Saya pikir keluarga saya tidak pernah menaruh perhatian kepada saya		Saya rasa keluarga saya tidak pernah memberikan perhatian kepada saya
21.	Teman-teman daerah selalu mengajarkan saya banyak hal	Pernyataannya lebih dispesifikkan lagi.	Saya mengetahui seputar Yogyakarta dari teman daerah saya
22.	Saya tidak pernah di ajak dalam kegiatan organisasi daerah	Apa kaitannya dengan dukungan instrumental?	Teman saya tidak bersedia meminjamkan uang ketika uang saya habis
23.	Saya sering diajak mengikuti acara-acara masyarakat	Pernyataannya lebih dispesifikkan lagi.	Saya sering diajak mengikuti acara peringatan hari besar yang diadakan oleh masyarakat setempat
24.	Teman daerah saya sering mengabaikan saya ketika saya meminta bantuan		Teman daerah saya sering mengabaikan saya ketika saya meminta bantuan
25.	Saya merasa orang sekeliling saya menghormati kehadiran saya		Saya merasa orang sekeliling saya tidak menerima kehadiran saya

26.	Saya selalu berbagi cerita kepada teman dan dia selalu mau mendengarkan saya	Pernyataan ini masuk kedalam aspek emosi bukan ke aspek penghargaan	Saya selalu berbagi cerita kepada teman dan dia selalu mau mendengarkan saya
27.	Teman saya selalu menemani saya jalan-jalan di yogyakarta	apa kaitannya dengan dukungan instrumental?	Teman-teman mau mengingatkan saya ketika saya mulai malas kuliah
28.	Teman saya tidak pernah memberikan masukan dan saran kepada saya	masuk ke dalam aspek dukungan penghargaan bukan ke aspek dukungan instrumental	Teman saya tidak pernah memberikan masukan dan saran kepada saya
29.	Saya selalu diberikan informasi-informasi oleh teman saya seputar yogyakarta	Kalau bisa diperbaiki lagi susunan kalimat nya.	Orang tua saya selalu meyakinkan bahwa saya bisa menghadapi permasalahan yang ada di perantauan
30.	Teman-teman menegur saya ketika saya berbuat salah	apa kaitannya dengan aspek dukungan informasi	Teman-teman menegur saya ketika saya bersikap tidak sesuai etika yang ada
31.	Keluarga tidak pernah menanyakan kesulitan saya dalam	Maksudnya beradaptasi yang seperti apa?	Keluarga tidak pernah menanyakan kesulitan saya dalam beradaptasi di lingkungan yang baru

	beradaptasi		
32.	Teman-teman bersikap acuh tak acuh apabila saya menceritakan kesulitan saya beradaptasi	Perbaiki lagi susunan kalimatnya.	Teman saya tidak peduli saat saya bercerita tentang kesulitan saya menyesuaikan diri dengan lingkungan setempat
33.	Dosen saya suka menjelaskan mata kuliah dengan menggunakan bahasa jawa, hingga kadang saya sulit mengerti		Dosen saya sering menjelaskan mata kuliah dengan menggunakan bahasa jawa, namun saya sulit memahami
34.	Orang tua memfasilitasi saya selama tinggal di rantau	Pernyataannya lebih di spesifikkan lagi.	Orang tua saya sering mengingatkan saya untuk menjaga sikap ketika berada di tengah-tengah masyarakat
35.	Teman saya sering mengajak saya berwisata kuliner agar lidah saya bisa menyesuaikan makanan disini	Apa kaitannya dengan aspek dukungan jaringan sosial	Ketika saya membutuhkan informasi penting, teman-teman bersedia untuk membantu mencari tau
36.	Orang tua tidak memberi kepercayaan akan setiap keputusan yang saya ambil		Orang tua saya tidak memberi kepercayaan terhadap keputusan yang saya ambil
37.	Ada seseorang yang sangat	Pernyataannya masih terlalu	Saya memiliki teman dekat yang selalu siap

	dekat, yang selalu siap ketika saya meminta bantuan	umum.	ketika saya membutuhkan bantuan
38.	Saya memiliki seseorang yang sangat dekat untuk berbagi suka dan duka di perantauan	Perbaiki lagi susunan kalimatnya.	Saya tidak memiliki teman untuk berbagi suka dan duka
39.	Teman saya tidak dapat diandalkan ketika hal buruk menimpa saya	Pernyataannya lebih spesifikkan lagi	Orang tua saya sering menanyakan keseharian yang saya di perantauan
40.	Saya tidak peduli dengan nasehat yang diberikan oleh orang lain		Saya tidak peduli dengan nasehat yang diberikan oleh orang lain



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSIK-BM-03-02/RO

NAMA : Nurhasanah
 NIM : 16220001
 Fakultas : Dakwah dan Komunikasi
 Program Studi : BKI (Bimbingan Konseling Islam)
 Pembimbing : Slamet, S.Ag, M.Si.
 Judul : Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa Minangkabau di Yogyakarta

No.	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	21/01-2019	1	Konsultasi Pembuatan Proposal Skripsi	
2	26/02-2019	2	Revisi Proposal Skripsi	
3	18/03-2019	3	Revisi Proposal Skripsi	
4	11/4-2019	4	Acc Seminar Proposal	
5	19/5-2019	5	Acc Revisi Proposal Skripsi	
6	20/09-2019	6	Konsultasi dan Revisi Skripsi	
7	25/11-2019	7	Revisi Skripsi	
8	01/11-2019	8	Acc Monitrosan	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 1 April 2019

Pembimbing

Slamet, S.Ag, M.Si.
 NIP 19691214 199803 1 002

NAMA : Nurhasanah
 NIM : 16220001
 Fakultas : Dakwah dan Komunikasi
 Program Studi : BKI (Bimbingan Konseling Islam)
 Batas Akhir Studi : 31 Agustus 2023
 Alamat : Danau Kembar, Solok, Sumatera Barat

No.	Hari, Tanggal Seminar	Nama & NIM Penyaji	Status	Tanda Tangan Ketua Sidang
1	Senin, 22 Januari 2019	Amir Auliani, Taker (15220013)	Peserta	
2	Jumat, 19 Februari 2019	Eduan Nur F. (15220013)	Peserta	
3	Rabu, 20 Maret 2019	Sarah Al-huda E. (15220013)	Peserta	
4	Rabu, 20 Maret 2019	Shelliza Jyanti H. (15220013)	Peserta	
5	Kamis, 18 Mei 2019	Nurhasanah (16220001)	Penyaji	
6	Jumat, 26 April 2019	Alim Nurhuda A. (15220013)	Pembahas	

Yogyakarta, 15 Januari 2019
 Ketua Prodi,
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
 A. Saiful Hasan, S.Psi., M.Si.
 NIP. 19750427 200801 1 008

Keterangan:

Kartu ini berlaku selama dua (2) semester dan menjadi salah satu syarat pendaftaran munaqasyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 515856
Yogyakarta 55281

Surat Keterangan Validasi

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zaen Musyirifin
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : Prodi BKL, FPK, UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul :

Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa
Minangkabau di Yogyakarta

Dari mahasiswa:

Nama :

Program Studi :

NIM :

(sudah siap/~~belum siap~~) dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan
beberapa saran sebagai berikut :

1. Silahkan sesuaikan lagi pernyataan dengan indikatornya
2.
3. STATE ISLAMIC UNIVERSITY

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Yogyakarta, 04 November 2019

Validator

Zaen Musyirifin, S.Sos.I.M.P.d.I



SERTIFIKAT



NO: /Pan.OPAK/UNIVERSITAS/VIII/2016

Diberikan kepada:

NURHASANAH

Sebagai:

PESERTA

DALAM KEGIATAN ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN (OPAK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016

DENGAN TEMA:

TRANSFORMASI PENGETAHUAN MENUJU PENDIDIKAN HUMANIS
BERASAKAN NILAI-NILAI KEISLAMAN DAN KEINDONESIAAN

Mengetahui,
Wakil Rektor
Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama

Dr. H. Waryono, M. Ag.
NIP. 19701010 19993 1 002

Mengetahui,
Ketua DEMA-U UIN Sunan Kalijaga

Arta Wijaya
NIM.12230048

Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2016

Zaky Aftonul M
NIM. 13410019



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp: 0274-515856 Email : fd@uin-suka.ac.id

SERTIFIKAT

NO : B-835.1/Un.02/DD/PP.01.2/04/2017

Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ini menyatakan bahwa :

NURHASANAH

NIM: 16220001

LULUS dengan Nilai 85 (A)

Ujian Sertifikasi Baca Tulis Al-Qur'an yang diselenggarakan oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dekan



Dr. Nurjannah, M.Si.

NIP. 19600310 198703 2 001

Yogyakarta, 13 April 2017

Ketua Panitia

Dr. Abdur Rozaki, M.Si

NIP. 19750701 200501 1 007



Nomor : B-1686/Un.02/DD/PM.03.2/08/2016



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Sertifikat

diberikan kepada

Nama : **NURHASANAH**
NIM : 16220001
Jurusan/Prodi : Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Sebagai Peserta

dalam kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2016/2017

dan telah mengikuti seluruh kegiatan yang berlangsung mulai tanggal 22 s.d. 24 Agustus 2016 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Dekan



Dr. Nurjannah, M.Si.

NIP. 19600310 198703 2 001



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Nurhasanah
NIM : 16220001
Fakultas : Dakwah Dan Komunikasi
Jurusan/Prodi : Bimbingan Dan Konseling Islam
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	80	B
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	87,5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	



Yogyakarta, 23 Desember 2016

Kepala PTIPD

Dr. Shofwatul'Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.22.9.1/2019

This is to certify that:

Name : **Nurhasanah**
Date of Birth : **November 14, 1998**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **October 18, 2019** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	43
Total Score	427

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, October 18, 2019

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: JIN.02/L4/PM.03.2/6.22.25.90/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Nurhasanah :

تاريخ الميلاد : ١٤ نوفمبر ١٩٩٨

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٦ أبريل ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٣٦	فهم المسموع
٣٢	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٥	فهم المقروء
٢١	مجموع الدرجات

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٦ أبريل ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Riwayat Hidup

Nama Lengkap : Nurhasanah

Tempat/tanggal lahir : Simpang TJ Nan IV
14 November 1998

Jenis Kelamin : Perempuan

Kewarganegaraan : Indonesia

Agama : Islam

Status : Belum Menikah

Alamat : Jln. Jorong Aka Gadang,
Simpang TJ Nan Iv, Kec Danau Kembar,
Kab Solok, Provinsi Sumatera Barat.

Email : Nurhasanahkobar@gmail.com

Orang Tua :

a) Ayah : Ambral

b) Ibu : Wirda

Pendidikan Formal :

1. SD N 10 Simpang TJ Nan IV (2004 - 2010)
2. MTs Muhammadiyah Padang Belimbing (2010 - 2013)
3. MAN 02 Koto Baru Solok (2013 - 2016)
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2016 - Sekarang)

