

**PENERAPAN MEDIA VIDEO DALAM MENINGKATKAN
PEMBELAJARAN NAHWU**

**(Studi Eksperimen terhadap santri kelas wustho Pondok Pesantren
Al-Islam Yogyakarta)**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas
Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Untuk memenuhi Sebagian
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Disusun oleh:

Fitra Astnal Mala

NIM:12420005

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitra Astnal Mala

NIM : 12420005

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 18 Juni 2019
Yang Menyatakan



Fitra Astnal Mala
NIM. 12420005

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitra Astnal Mala

NIM : 12420005

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 18 Juni 2019
Yang Menyatakan



Fitra Astnal Mala
NIM. 12420005



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir Saudari Fitra Astnal Mala
Lamp : -

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Fitra Astnal Mala
NIM : 12420005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Penerapan Media Video dalam Pembelajaran Nahwu
(Studi Eksperimen Terhadap Santri Pondok Pesantren Al-Islam
Yogyakarta)

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 Juni 2019

Pembimbing

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si.
NIP. 19590114 198803 1 001



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Fitra Astnal Mala
NIM : 12420005
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENERAPAN MEDIA VIDEO DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN NAHWU (STUDI EKSPERIMEN TERHADAP SANTRI KELAS WUSTHO PONDOK PESANTREN AL-ISLAM YOGYAKARTA)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
①	Definisi		ditulis di Tabel
2	Definisi		di bagian halaman
3	lampiran		di lampiran

Tanggal selesai revisi:

..... 20...

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 1 Juli 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Fitra Astnal Mala
NIM : 12420005
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENERAPAN MEDIA VIDEO DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN
NAHWU (STUDI EKSPERIMEN TERHADAP SANTRI KELAS WUSTHO
PONDOK PESANTREN AL-ISLAM YOGYAKARTA)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Saran	28	masih disinkronkan dg hasil penelitian.

Tanggal selesai revisi :
..... 20...
Mengetahui :
Penguji I

Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 1 Juli 2019
Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Fitra Astnal Mala
NIM : 12420005
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENERAPAN MEDIA VIDEO DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN
NAHWU (STUDI EKSPERIMEN TERHADAP SANTRI KELAS WUSTHO
PONDOK PESANTREN AL-ISLAM YOGYAKARTA)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir mersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Untuk analisis uji t ² perlu dibandingkan nilai t hitung dg t tabel.

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Mengetahui :
Penguji II,

Nurhadi, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 1 Juli 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,

Nurhadi, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-186/Un.02/DT/PP.009/04/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **PENERAPAN MEDIA VIDEO DALAM
MENINGKATKAN PEMBELAJARAN NAHWU
(STUDI EKSPERIMEN TERHADAP SANTRI
KELAS WUSTHO PONDOK PESANTREN AL-
ISLAM YOGYAKARTA)**

Yang dipersiapkan dan disusun
oleh

Nama : Fitra Astnal Mala

Nim : 12420005

Telah dimunaqasyahkan pada : 01 Juli 2019

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

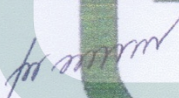
TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang


Drs. Ahmad Rodli, M.Si

NIP. 19590114 198803 1 0014

Penguji I


Drs. Adzfar Anwar, MA

NIP. 19550726 198103 1 003

Penguji II


Nurhadi, MA.

NIP. 19680727 199703 1 001

Yogyakarta, 22 JUL 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Yogyakarta




Dr. Abdurrahman Arif, M.Ag.

NIP. 199203 1 002

MOTTO

إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Sesungguhnya sembahyangku, ibadahku, hidupku dan matiku
hanyalah untuk Allah, Tuhan semesta alam.¹

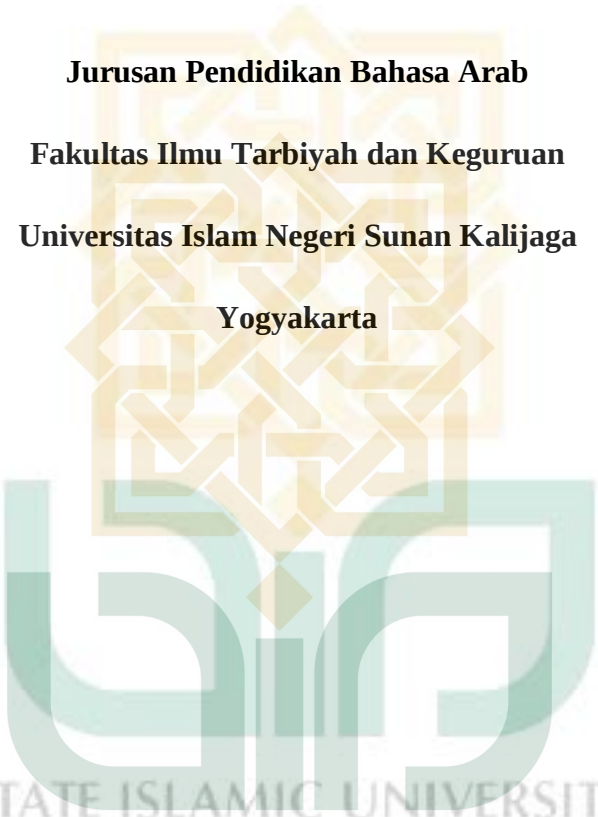
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'an, Surah Al-An'am ayat 162. Mushaf Al-Madinah Al-Muyassar

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini peneliti persembahkan kepada:

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Fitra Astnal Mala, 12420005, “Penerapan Media Video dalam Meningkatkan Pembelajaran Nahwu (Studi Eksperimen Terhadap Santri kelas Wustho Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta)”. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran nahwu dengan menggunakan media video dan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan hasil belajar nahwu antara kelompok eksperimen yang menggunakan media video dengan kelompok kontrol yang tidak menggunakan media video pada santri kelas wustho Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian populasi yang melibatkan seluruh siswa kelas wustho Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta yang berjumlah 20 santri dan kemudian dibagi menjadi 2 kelompok. 10 santri untuk kelompok kontrol dan 10 santri untuk kelompok eksperimen. Metode pengumpulan data menggunakan tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Untuk menguji keabsahan instrument dilakukan dengan menggunakan uji validitas konstruk (*construct validity*). Uji reliabilitas menggunakan rumus *guttman split-half coefficient*. Persyaratan analisis data menggunakan uji normalitas sebaran dengan rumus *Shapiro-wilk*. Sedangkan uji homogenitasnya menggunakan rumus *lavene statistics*. Dan analisis data menggunakan uji “t”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen. Perbedaan ini dapat dilihat dari skor rata-rata *post-tes* kelompok kontrol sebesar 73,60 sedangkan nilai *post-test* kelompok eksperimen sebesar 87,60. Sedangkan uji t nilai posttest kelompok eksperimen menghasilkan sig.(2-tailed) $0,034 < 0,05$ yang artinya terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelompok eksperimen. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar nahwu antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen. Maka media video dapat digunakan sebagai solusi alternative dalam meningkatkan hasil belajar santri dalam pembelajaran nahwu.

Kata kunci : **media, video, nahwu**

التجريد

فطرا أثنى المال (١٢٤٢٠٠٠٥)، "تطبيق وسيلة فيديو في تعليم النحو) دراسة التجربة على طلب في المعهد الإسلامية " الإسلام" يوكياكرتا (البحث، يوكياكرتا : كلية العلوم التربوية و فنّ التدريس بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية.

غرض هذا البحث لمعرفة عملية التعليم النحو في المعهد الإسلامية الإسلام يوكياكرتا بوسيلة فيديو ومعرفة نتائج الدراسة النحو بين الفصل التجربة الذي يستعمل وسيلة فيديو في تعليم النحو والفصل المراقبة الذي لا يستعمل وسيلة فيديو.

هذا البحث بحث سكاني الذي يتضمن لكل طلاب في المعهد الإسلامية الإسلام يوكياكرتا الذي تتكون من ٢٠ طلاب. ثم تنقسم قسمين، ١٠ طلاب لفصل التجربة و ١٠ طلاب لفصل المراقبة. طريقة جمع البيانات تستعمل الإختبار والمقابلة والمراقبة والوثائق. الطريقة لتصحيح الأدوات تستعمل صدق المضمون *validity construct* والإختبار التوثيقي بالرمز *guttman split half coefficient* واختبار تحليل البيانات مستخدمة الطبيعي بالرمز *saphiro-wilk* والتجانس بالرمز *lavene statistic* وتحليل البيانات بالرمز *t*.

نتيجة البحث : هذا البحث يدل على فرق الهام القوي في نتيجة الطلاب بين الفصل المراقبة و التجربة ، قيمة نتيجة الأخيرة من فصل المراقبة هي (٧٣,٦٠) وفصل التجربة هي (٨٧,٦٠). أما قيمة الإختبار "فصل التجربة تحصل قيمة المعنوية (٠,٠٣٤ < ٠,٠٥) أنها ترقية المعنوية نتيجة تعلم الطلاب في الفصل التجربة.

الخلاصة من هذا البحث قد كان فرق الهام القوي بين الفصل التجربة و الفصل المراقبة في تعليم النحو الذي يستعمل وسيلة فيديو ولا يستعملها. ولذلك عرفنا أن الوسيلة فيديو ممكن إستعملها تنميه نتيجة الطلاب في تعليم النحو.

الكلمات المفتاحية : وسيلة ، فيديو ، تعلو النحو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Šād	Š	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	... '...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef

ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap (Syaddah)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَقِّدَيْنْ ditulis muta'aqqidain
عِدَّةٌ ditulis 'iddah

3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

- a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هِبَةٌ ditulis hibah

جِزْيَةٌ ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: نِعْمَةٌ اللَّهِ ditulis ni'matullah

زَكَاةُ الْفِطْرِ ditulis zakatul-fitri

4. Vokal pendek

َ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

ِ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

ُ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

5. Vokal panjang

a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعى ditulis yas'ā

c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

6. Vokal rangkap

a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول ditulis qaul

7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

انتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

لنشكركم ditulis la'in syakartum

8. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis al-Qurān

القياس ditulis al-Qiyās

- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis asy-syams

السماء ditulis as-samā'



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين و علي أمور الدنيا و الدين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا و مولنا محمد و على آله و أصحابه الكرام و من تبعه إلي يوم الدين أما بعد.

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang diajukan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sholawat serta salam semoga senantiasa kita curahkan kepada Nabi agung Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliyyah menuju zaman islamiyah.

Suksesnya penelitian dan penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam prosesnya baik moril maupun materil, baik yang terlibat secara langsung maupun secara tidak langsung. Untuk itu atas segala motivasi, dorongan, bimbingan, bantuan maupun doa dari semuanya, tak ada yang bisa penulis haturkan selain ucapan doa *jazakumullah ahsanal jaza'* semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan di akhirat kelak. Amin. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi MA., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Nisa Syuhda, selaku Dosen Penasihat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, bimbingan dan do'a, serta membimbing dan memberikan arahan selama proses perkuliahan.
5. Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa membimbing, membantu kelancaran skripsi dengan penuh kesabaran, serta memberikan waktu dan ilmu yang sangat bermanfaat.
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan membagi ilmunya selama proses perkuliahan, maupun membantu pelayanan administrasi selama proses perkuliahan hingga sekarang.
7. Abah Endaka Hana, S.H. dan ibu Nurul Isnaini Febriarini, S.Kep, M.Ph selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta.
8. Ustadzah Nadliva Elan Nisa, S.Th.i dewan asatidz, beserta santri-santri Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta yang sudah banyak membantu dalam penelitian.
9. Kedua Orang tua tercinta ayahanda Asroridan ibunda Siti Mukarromah (Almh) dan Sutarni yang selalu memberikan dukungan baik moral, material maupun do'a yang tidak pernah putus, serta kedua mertua bapak Burhani dan Ibu Rini Hastuti, terimakasih banyak atas doa, dukungan, semangat dan kasih sayang kepada penulis,

semoga Allah selalu melindungi dan memberikan kesehatan serta umur panjang kepada beliau-beliau tercinta.

10. Suamiku tercinta Muhammad Anwar Rifai, S.Kom dan putraku tersayang Muhammad Safaraz Zuhros Shofiyullah, yang setiap hari menemani proses demi proses pembuatan skripsi ini. Terimakasih atas doa, dukungan, dan motivasi sehingga skripsi ini dapat selesai.
11. Kakak-kakak dan Adik-adik tercinta (mas Rofi', Icha, Lia, Iva, Arif, dan Itsna) yang selalu memberikan dukungan, motivasi, semangat, dan selalu menjadi penghibur. Semoga Allah selalu melindungi keluarga tercinta.
12. Keluarga besar R.Hisyam dan Ibnu Katsir yang telah memberikan dukungan serta doa.
13. Sahabat tersayang (mbak ela, mbak imus, yuni, rizki, arsyah, arin) yang selalu menjadi sahabat terbaik, selalu membantu, selalu mendoakan, serta selalu ada dalam suka dan duka.
14. Teman-teman seperjuangan MUNASIB yang telah bersama-sama saling mendukung dan menyemangati dalam memperjuangkan toga.
15. Teruntuk semua pihak yang selalu bertanya kapan skripsi ini akan selesai, semoga skripsi ini mampu membuat kalian merasa lega dan bahagia.
16. Semua pihak yang telah memberikan semangat dan ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini baik secara moril maupun materil yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu. Semoga seluruh kebaikan di balas dengan pahala yang berlipat ganda.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis selalu mengharapkan masukan, kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk memudahkan

proses perbaikan sehingga kesempatan lain dapat lebih baik lagi. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan seluruh civitas akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 14 Juni 2019

Penyusun

Fitra Astnal Mala

12420005



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	i
HALAMAN PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN ABSTRAK.....	x
HALAMAN ABSTRAK ARAB	xi
HALAMAN TRANSLITERASI	xii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	xvi
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xx
HALAMAN DAFTARTABEL	xxiii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
E. Kajian Pustaka	5
F. Hipotesa Penelitian	8
G. Sistematika Pembahasan	8
BAB II KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN	10
A. Kerangka Teori.....	10
1. Penerapan Media Video	12

2. Media Video Sebagai Media Pembelajaran	12
3. Pembelajaran Nahwu	15
B. Metode Penelitian	16
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	16
2. Variabel Penelitian	17
3. Desain Penelitian	17
4. Waktu Penelitian	18
5. Metode Penentuan Subjek	18
6. Teknik Pengumpulan Data	18
7. Instrument Penelitian	21
8. Teknik Analisis Data	23

BAB III GAMBARAN UMUM PONDOK PESANTREN AL-ISLAM

YOGYAKARTA 25

A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Al-ISLAM Yogyakarta	25
B. Gambaran Umum Pembelajaran Nahwu	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Variabel Kontrol dan Eksperimen	38
B. Pengkajian Instrumen	39
C. Prosedur Sebelum Pelaksanaan Eksperimen	42
D. Prosedur Eksperimen	43
E. Pelaksanaan Pembelajaran Nahwu Pada Kelompok Kontrol	46
F. Penerapan Media Video dalam Pembelajaran Nahwu Pada Kelompok Eksperimen	57
G. Analisis Data	65
H. Pembahasan Hasil Penelitian	73

BAB V PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran-saran	76
C. Kata penutup	76
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	
<i>CURRICULUM VITAE</i>	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Format <i>pretest-posttest control group design</i>	17
Tabel 3.1 Kegiatan sehari-hari santri Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta	29
Tabel 3.2 Data Ustadz/h Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta	30
Tabel 3.3 Data Santri Mahasiswa Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta	31
Tabel 3.4 Data Santri Pelajar Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta.....	32
Tabel 3.5 Sarana Pra Sarana Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta	33
Tabel 4.1 Data Kelompok Kontrol Kelas Wustho 1	38
Tabel 4.2 Data Kelompok Eksperimen Kelas Wustho 2	39
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Kelompok Kontrol dan Ekperimen	40
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Kelompok Kontrol dan Eksperimen	42
Tabel 4.5 Data Siswa Berdasarkan jenis Kelamin Kelompok Kontrol	44
Tabel 4.6 Data Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin Kelompok Eksperimen	44
Tabel 4.7 Data Santri Berdasarkan Usia.....	45
Tabel 4.8 Data Santri Berdasarkan Latar Belakang Orangtua	45
Tabel 4.9 Jadwal Pelaksanaan Pretest	46
Tabel 4.10 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol	47
Tabel 4.11 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen	57
Tabel 4.12 Hasil Pembagian Kelompok Eksperimen	60

Tabel 4.13 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	65
Tabel 4.14 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	66
Tabel 4.15 Uji Normalitas	68
Tabel 4.16 Uji Homogenitas	69
Tabel 4.17 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelompok eksperimen dan kontrol	71
Tabel 4.18 Uji Paired Sample T tes	71
Tabel 4.19 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelompok Kentrol dan eksperimen.....	72
Tabel 4.20 Uji Independet Ttes	72

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Observasi Guru
- Lampiran 2 : Soal *pretest* dan *posttest*
- Lampiran 3 : Nilai Hasil *pretest* kelompok kontrol dan eksperimen
- Lampiran 4 : Nilai Hasil *posttest* kelompok kontrol dan eksperimen
- Lampiran 5 : Hasil Output SPSS
- Lampiran 6 : Panduan Wawancara
- Lampiran 7 : Transkrip Wawancara Kepada Guru Nahwu
- Lampiran 8 : Transkrip Wawancara Kepada Siswa Kelas Wustho 1 dan 2
- Lampiran 9 : Foto Dokumentasi
- Lampiran 10 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 11 : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 12 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 13 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 14 : Sertifikat PPL-KKN Integratif
- Lampiran 15 : Sertifikat TOEFL
- Lampiran 16 : Sertifikat IKLA
- Lampiran 17 : sertifikat ICT

Lampiran 18 : Sertifikat Sospem

Lampiran 19 :Sertifikat OPAK



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi informasi yang semakin pesat di era globalisasi saat ini tidak bisa dihindari lagi pengaruhnya terhadap dunia pendidikan. Tuntutan global menuntut dunia pendidikan untuk selalu senantiasa menyesuaikan perkembangan teknologi terhadap usaha dalam peningkatan mutu pendidikan, terutama penyesuaian teknologi informasi dan komunikasi bagi dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran.

Perkembangan teknologi informasi telah mempengaruhi penggunaan berbagai jenis media sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran, maka para pengajar (guru) diharapkan dapat menggunakan alat atau perlengkapan tersebut secara efektif dan efisien dalam pembelajaran di kelas.² Peran guru tidak hanya terbatas sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pembimbing, pelatih, pengembang dan pengelola kegiatan pembelajaran yang dapat memfasilitasi kegiatan belajar siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Media adalah salah satu faktor yang sangat penting untuk membantu peserta didik dalam memahami isi materi pembelajaran. Media pembelajaran juga dapat dipakai untuk menimbulkan rangsangan terjadinya proses belajar mengajar dari yang paling sederhana dan mudah digunakan yaitu suara guru, sampai merupakan peralatan yang kompleks. Dengan demikian semua alat atau media yang dipilih itu benar-benar

² Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran (Buku Pegangan Wajib Guru dan Dosen)*, (Yogyakarta: Penerbit Kaukaba, 2011), hlm. 2.

dipersiapkan untuk mencapai tujuan intruksional yang telah ditentukan. Dengan adanya media khususnya video maka pemahaman yang disampaikan oleh guru dapat diterima oleh siswa melalui gambaran yang nyata. Siswa mampu melihat struktur, proses maupun skema dari materi pembelajaran dengan indra penglihatan dan mampu menerima penjelasan guru dengan indra pendengaran.

Nahwu merupakan kaidah bahasa yang lahir setelah banyak kesalahan-kesalahan dalam menggunakan bahasa Arab. Oleh sebab itu, tujuan utama belajar nahwu adalah menjaga kesalahan lisan dalam mengucapkan kalimat Arab serta sebagai *istia'arah* (lantaran) didalam memahami Al-Qur'an dan Al-Hadits.³

Guru yang baik pada umumnya selalu berusaha untuk menggunakan metode mengajar yang paling efektif, dan memakai alat media yang terbaik, tak terkecuali guru bahasa Asing.⁴ Namun sangat disayangkan pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta selama ini belum menggunakan media yang bervariasi. Guru masih jarang menggunakan media untuk menunjang pembelajaran. Sehingga santri merasa kesulitan untuk memahami pelajaran nahwu.⁵

Agar pembelajaran nahwu ini lebih efektif bagi para santri, maka penulis mencoba untuk menggunakan media pembelajaran video. Peneliti berharap santri lebih tertarik dan lebih mudah memahami pelajaran nahwu dengan diterapkannya media video. Pengembangan sumber belajar yang ada juga dapat memberikan kesempatan kepada santri untuk belajar mandiri di luar pembelajaran yang dilakukan di kelas, selain karena santri

³ M. Sholihuddin Sofwan, *Pengantar Memahami Al-Jurumiyah*, (Jombang: Darul-Hikmah, 2007), hal.2.

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hal.33.

⁵ Wawancara dengan rizki cahyani, salah satu santri pondok pesantren Al-Islam kelas Wustho, Yogyakarta 11 januari 2019.

menyukai video juga karena mudahnya akses internet yang dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran.

Dalam aspek ini, video pembelajaran nahwu yang dipelajari yaitu dengan menggunakan media video youtube pada Channel Darush Sholihin TV yang di paparkan oleh ustadz M. Abduh Tuasikal, ST, Msc. Video ini membahas tentang kitab *Al-Muyassar Fi Ilmi An-nahwi* karya KH. Aceng Zakariya. Ustadz M. Abduh Tuasikal, ST, Msc, beliau menjelaskan sangat baik dan sistematis sehingga penikmat video mudah memahami pelajaran tersebut dengan baik.

Layaknya dalam menjalankan sebuah kehidupan, setiap yang dikerjakan tidak selalu berjalan lancar sesuai dengan keinginan. Dalam pelaksanaannya, terdapat beberapa kendala yang dihadapi yakni sarana prasana yang belum memadai untuk kelancaran proses belajar mengajar. Selanjutnya kendala bagi peserta didik yaitu kurangnya kedisiplinan. Hal ini berpengaruh pada kelancaran program yang dilakukan oleh guru.

Terkait dengan latar belakang tersebut penulis memfokuskan penelitian ini pada **“Penerapan Media Video dalam Meningkatkan Pembelajaran Nahwu (Studi Eksperimen Terhadap Santri Kelas Wustho Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta)”**.

B. Batasan Masalah

Dalam penyusunan skripsi ini penulis membatasi masalah atau ruang lingkup penulisan pada sub bab muqaddimah sampai dengan bab penutup.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka yang menjadi fokus kajian penelitian yaitu:

1. Bagaimana penerapan media video dalam meningkatkan pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta?
2. Adakah perbedaan hasil belajar siswa dalam pembelajaran nahwu antara kelompok eksperimen yang menggunakan media video dengan kelompok kontrol yang tidak menggunakan media video di Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui bagaimana penerapan media video dalam meningkatkan pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta.
 - b. Untuk menunjukkan ada tidaknya perbedaan hasil belajar santri dalam pembelajaran nahwu antara kelompok eksperimen yang menggunakan media video dengan kelompok kontrol yang tidak menggunakan media video di Pondok Pesantren AL-Islam Yogyakarta.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Kegunaan Teoritis

Memberi sumbangan ilmiah khususnya dalam dunia pendidikan terkait penelitian media video dalam meningkatkan pembelajaran nahwu.
 - b. Kegunaan Praktis
 - 1) Bagi guru bahasa Arab, sebagai bahan pertimbangan dalam penggunaan media pembelajaran yang variatif

supaya proses pembelajaran bahasa Arab menjadi menyenangkan.

- 2) Bagi siswa, dengan media video diharapkan materi yang diajarkan lebih mengesankan sehingga sukar dilupakan.
- 3) Bagi Pondok Pesantren, penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu media pembelajaran dalam rangka meningkatkan pembelajaran nahwu.

E. Kajian Pustaka

Pertama, Siti Sholihah yang berjudul “Éksperimentasi Metode Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV di MIN Jejeran”.⁶ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam penguasaan mufrodat bahasa Arab. Perbedaan ini dapat dilihat dari skor rata-rata post-tes kelompok eksperimen sebesar 17,88. Sedangkan kelompok control memperoleh skor rata-rata post-tes sebesar 12,75. Kemudian dari rata-rata peningkatan penguasaan hasil belajar mufrodat bahasa Arab dengan menggunakan media gambar tersebut, kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan sebesar 4,88 sedangkan kelompok control sebesar 0,44. Dengan hasil perhitungan tersebut diperoleh bahwa siswa yang menggunakan media gambar dalam pembelajaran mufrodat lebih cepat memahami dan menghafal dibandingkan tanpa menggunakan media gambar.

Kedua, skripsi Cholifatul Mufidah yang berjudul “Problematika Hafalan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Mts Nurul

⁶ Siti Solikhah, *Éksperimentasi Metode Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV di MAN Jejeran*. Skripsi, (Yogyakarta: Digilib UIN Suka, 2009).

Ummah Kotagede Yogyakarta”.⁷ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika hafalam mufrodat dai MTs Nurul Ummah Yogyakarta, serta mengetahui upaya yang dilakukan seorang guru untuk mengatasi problematika yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab tersebut. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa problematika pembelajaran bahasa Arab di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yaitu bahwa siswa masih kesulitan memahami teks bahasa Arab, baik menerjemahkan mufrodat bahasa Arab, menuliskan huruf Arab, maupun membaca teks Arab. Selain faktor kebahasaan sendiri siswa juga mengalami problem berupa lingkungan yang tidak kondusif untuk menghafal, waktu yang sempit karena mereka mempunyai kegiatan padat,di asrama, serta media pembelajaran yang kurang memadai. Oleh karena itu usaha yang dilakukan untuk mengatasi problem tersebut yakni siswa harus belajar bahasa Arab dengan rajin menghafal mufrodat yang telah dipelajari setiap hari. Guru juga harus lebih memotivasi siswa dalam menghafal, menambah sarana untuk menghafal mufrodat, serta mengadakan evaluasi secara lisan untuk mengecek hafalan siswa.

Ketiga, skripsi Anis Fitrotunnisa yang berjudul penerapan Metode Indeks Card Match dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII-C MTsN Lab UIN Yogyakarta, Bantul”.⁸ Penerapan metode Index Card Match lebih terpusat pada siswa dalam proses pembelajaran, dengan diberikan tugas kelompok untuk mencari pasangan kartu sesuai dengan pertanyaan dan jawaban.

⁷ Cholifatul Mufidah, “*Problematika Hafalan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Mts Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*”, (Yogyakarta: Digilib UIN Suka,2013).

⁸ Anis Fitrotunnisa, *Penggunaan Metode Index Card Match dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII-C MTsN Lab UIN Yogyakarta, Bantul*, (Yogyakarta: Digilib UIN Suka, 2012).

Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Pada pra tindakan diperoleh hasil prosentasi sebesar 39,2%, kemudian pada siklus 1 meningkat menjadi 71,60%, dan pada siklus II meningkat menjadi 87,70%, tanggapan siswa menunjukkan bahwa metode index card match ini baik digunakan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dengan kategori setuju yaitu sebesar 70,65%.

Keempat, skripsi Miftakhul Rohmah yang berjudul “Penerapan Media Permainan Edukatif Make A Match Dalam Pembelajaran Mufrodlat (studi eksperimen terhadap siswa kelas V MIN Al-Huda Banjarejo 2 Kaliangkrik tahun2015-2016)”.⁹ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran mufrodlat dengan menggunakan media permainan edukatif *make a match* dan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan hasil belajar mufrodlat antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen. Perbedaan ini dapat dilihat dari skor rata-rata *post-test* kelompok kontrol sebesar 72,66 sedangkan nilai *post-test* kelompok eksperimen sebesar 83,83. Kemudian dapat dilihat juga dari hasil uji t nilai *post-test* kelompok eksperimen menghasilkan nilai sig (2-tailed) $0,010 < 0,05$ yang artinya terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelompok eksperimen.

⁹ Miftakhul Rohmah, “Penerapan Media Permainan Edukatif Make A Match Dalam Pembelajaran Mufrodlat (studi eksperimen terhadap siswa kelas V MIN Al-Huda Banjarejo 2 Kaliangkrik tahun2015-2016)”, (Yogyakarta: Digilib UIN Suka, 2016).

Dari keempat skripsi di atas, belum ada penelitian yang sama dengan skripsi yang akan peneliti bahas. Adapun penelitian yang akan peneliti lakukan adalah “Penerapan Media Video Untuk Meningkatkan Pembelajaran Nahwu (Studi Eksperimen di Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta)”. Yang mana penelitian yang akan dilakukan ini tidak menggunakan berbagai macam metode ketika pembelajaran nahwu berlangsung, melainkan hanya difokuskan pada satu media yaitu media Video.

F. Hipotesa Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data terkumpul.¹⁰ Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Hipotesis alternative (H_1): terdapat perbedaan hasil belajar nahwu yang signifikan antara kelompok eksperimen (menggunakan media video) dengan kelompok kontrol (tidak menggunakan media video) di Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta.

Hipotesis nihil (H_0): tidak ada perbedaan hasil belajar nahwu yang signifikan antara kelompok eksperimen (menggunakan media video) dengan kelompok kontrol (tidak menggunakan media video) di pondok pesantren Al-Islam Yogyakarta.

G. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan skripsi ini terbagi menjadi lima bab, masing-masing terbagi lagi menjadi sub-sub bab yang bersifat saling mendukung dan menjelaskan bab-bab itu sendiri. Adapun rumusan sistematikanya adalah sebagai berikut:

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hal.62.

Bab I Pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian/telaah pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II, Landasan Teori dan Metode Penelitian.

Bab III berisi dua bahasan pokok yaitu: *pertama* gambaran umum tentang Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta, meliputi letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, struktur organisasi, ustadz/ustadzah dan peserta didik serta sarana prasarana Pondok Pesantren tersebut. *Kedua*, gambaran umum pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta.

Bab IV merupakan inti dari skripsi ini. Di dalamnya berisi pembahasan hasil penelitian mengenai eksperimen penggunaan media video dalam pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta.

Bab V penutup, yang berisi tentang kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Skripsi ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan data riwayat hidup.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

Pembahasan dalam bab ini merupakan pembahasan yang terakhir dan terdiri dari tiga pembahasan. Pembahasan pertama adalah kesimpulan yang merupakan jawaban dari rumusan masalah, kedua adalah saran dari peneliti yang ditujukan kepada guru nahwu dan juga calon peneliti, dan pembahasan yang ketiga adalah kata penutup.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian penggunaan media video dalam pembelajaran nahwu pada santri Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta, peneliti dapat menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan media video ini diawali dengan membagi kelas menjadi 2 kelompok, kemudian santri diminta untuk menonton video al-muyassar fi 'ilmi nahwi bersama-sama, setelah itu masing-masing kelompok akan saling melempar pertanyaan satu sama lain, dari pertanyaan-pertanyaan tersebut akan diperoleh kesimpulan dari materi yang di ajarkan.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran nahwu menggunakan media video dan tidak menggunakan media video. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata *pretest* yang diperoleh kelompok kontrol adalah sebesar 34,8 dan diperoleh kelompok eksperimen adalah sebesar 54,0. Perbedaan rata-rata *pretest* kedua kelompok tersebut sangatlah tipis karena keduanya berawal dari titik yang sama. Sedangkan nilai rata-rata *posttest* kelompok kontrol sebesar 73,60 dengan dan nilai rata-rata kelompok

eksperimen sebesar 87,60. perbedaan rata-rata *posttest* kedua kelompok tersebut sangatlah signifikan, hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media video dapat meningkatkan pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta.

B. Saran

1. Guru Nahwu Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta

Guru diharapkan lebih kreatif dan inovatif dalam menggunakan berbagai media dalam pembelajaran sehingga pembelajaran tidak terasa jenuh dan membosankan, salah satunya yaitu menggunakan media video dalam pembelajaran nahwu agar pembelajaran lebih variatif dan menarik.

2. Calon peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan dan masukan bagi peneliti selanjutnya. Namun diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat mengembangkan dan memperbaiki penggunaan media video ini agar terwujudnya kesempurnaan pada hasil penelitian selanjutnya.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan puji syukur Alhamdulillahirobbil'alamin kehadiran Allah SWT, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penulisan karya ilmiah ini. Meskipun tidak dapat dipungkiri bahwa masih banyak terdapat kekeliruan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari segala pihak sangat diharapkan untuk koreksi bagi pribadi peneliti juga untuk perbaikan karya ilmiah selanjutnya.

Terima kasih peneliti ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu dan memotivasi sehingga skripsi ini dapat selesai.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati peneliti mohon maaf atas segala kekurangan yang ada.



DAFTAR PUSTAKA

Abdul Wahab, Solichin, 1990, *Pengantar Analisis Kebijakan Negara*, Jakarta: Rineka Cipta

Acep Hermawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Anas Sudjiono, 2005, *Pengantar Statisti Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Andi Prastowo, 2011, *Memahami Metode-metode Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Anis Fitrotunnisa, 2012, *Penggunaan Metode Index Card Match dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII-C MTsN Lab UIN Yogyakarta, Bantul*, Yogyakarta: Digilib UIN SUKA

Arif Sadiman, dkk, 2007, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers

Azar Arsyad, 2011, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

- Cholifatul Mufidah, 2013, *“Problematika Hafalan Mufrodat Dalam Pemebelajaran Bahasa Arab di Mts Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta”*, Yogyakarta: Digilib UIN Suka
- Djam'an Satori dan Aan Komariyah, 2010, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung, Alfabeta
- Dudung Abdurrahman, 1998, *Pengantar Penelitian dan Penulisan Karya Ilmiah*, Yogyakarta: IKFA PRESS
- Dwi Priyanto, 2012, *Belajar Olah Data Statistik dengan SPSS*, Yogyakarta: Andi Offset
- Eko Putro Widoyoko, 2012, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hujair AH Sanaky, 2011, *Media Pembelajaran (Buku Pegangan Wajib Guru dan Dosen)*, Yogyakarta: Penerbit Kaukaba
- Imanudin Sukamto dan Ahmad Munawari, 2000, *Tata Bahasa Sistematis*, Yogyakarta: Nurma Media Idea
- Indah Kumalasari, *Pembelajaran Nahwu dengan Metode Mind Mapping sebagai peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII A Mts Ibnul Qoyyim Putri Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2014, skripsi*, fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

M. Sholihuddin Sofwan, 2007, *Pengantar Memahami Al-Jurumiyah*, Jombang: Darul-Hikmah

Masri Sirga Rimbun dan Sofian Effendi, 1995, *Metode Penelitian Survei*, Jakarta: LP3ES

Miftakhul Rohmah, 2016, “*Penerapan Media Permainan Edukatif Make A Match Dalam Pembelajaran Mufrodat (studi eksperimen terhadap siswa kelas V MIN Al-Huda Banjarejo 2 Kaliangkrik tahun 2015-2016)*”, Yogyakarta: Digilib UIN Suka

Misbahuddin dan Iqbal Hasan, 2013, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara

Nana Sudjana, 1992, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Nana Syaodih Sukmadinata, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Ngalim Purwanto, 1994, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Cet ke-7, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Oemar Hamalik, 1998, *Media Pendidikan*, Bandung: Citra Aditya Bakti

Saifuddin Azwar, 1998, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Salim, Peter, dan Yeni, 2002, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English Perss

Sayyid Ahmad Hasyimi, 1971, *Al-Qowaidu Al-Asasiyah Li Al-Lughoti Al-Arabiyah*, Lebanon: Dar al-Kutub

Siti Solikhah, 2009, *Éksperimentasi Metode Pembelajaran Mufrodats Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV di MAN Jejeran*". Skripsi, Yogyakarta: Digilib UIN Suka

Sugiyono, 2006, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta

Tohirin, 2008, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Wa Muna, 2011, 2013, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Aplikasi*, Yogyakarta: Teras



LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Observasi Pembelajaran

Nama Guru : Nadliva Elan Nisa

Bid. Studi/Mata Pelajaran : Nahwu

Topik Bahasan : Muftada' dan Khobar

Jam/Ruang : 15.30 – 17.00

No	Indikator/Aspek yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada (V)	Tidak (V)	
1	Keterampilan membuka pelajaran : a. Menarik perhatian siswa b. Membuat apersepsi c. Menyampaikan topic/tujuan d. Memberi pretest			
2	Keterampilan menjelaskan materi: a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal penting d. Penggunaan metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat			
3	Interaksi pembelajaran			

	a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan			
4	Keterampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berpikir			
5	Keterampilan memberikan penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan nonverbal			
6	Keterampilan menggunakan waktu a. Menggunakan waktu selang b. Menggunakan waktu secara proporsional c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif			
7	Keterampilan menutup pelajaran			

	a. Meninjau kembali isi materi			
--	--------------------------------	--	--	--

Yogyakarta, 16 Februari 2019

Observasi/mahasiswa

Fitra Astnal Mala

NIM 12420005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

UJI VALIDITAS

Correlations

Total		
P1	Pearson Correlation	.676**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
P2	Pearson Correlation	.600**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	20
P3	Pearson Correlation	.566**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	20
P4	Pearson Correlation	.514*
	Sig. (2-tailed)	.020
	N	20
P5	Pearson Correlation	.560*
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	20
P6	Pearson Correlation	.668**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
P7	Pearson Correlation	.537*
	Sig. (2-tailed)	.015
	N	20
P8	Pearson Correlation	.537*
	Sig. (2-tailed)	.015
	N	20
P9	Pearson Correlation	.584**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	20
P10	Pearson Correlation	.534*
	Sig. (2-tailed)	.015
	N	20
P11	Pearson Correlation	.568**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	20
P12	Pearson Correlation	.590**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	20
P13	Pearson Correlation	.561*
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	20
P14	Pearson Correlation	.518*
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	20
P15	Pearson Correlation	.576**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	20
P16	Pearson Correlation	.496*
	Sig. (2-tailed)	.026
	N	20
P17	Pearson Correlation	.488*
	Sig. (2-tailed)	.029
	N	20
P18	Pearson Correlation	.518*
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	20
P19	Pearson Correlation	.564**
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	20
P20	Pearson Correlation	.458*
	Sig. (2-tailed)	.042
	N	20
P21	Pearson Correlation	.594**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	20
P22	Pearson Correlation	.506*
	Sig. (2-tailed)	.023
	N	20
P23	Pearson Correlation	.499*
	Sig. (2-tailed)	.025
	N	20
P24	Pearson Correlation	.456*
	Sig. (2-tailed)	.044
	N	20
P25	Pearson Correlation	.637**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	20
Total	Pearson Correlation	1
	N	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.849
		N of Items	13 ^a
	Part 2	Value	.793
		N of Items	12 ^b
Total N of Items			25
Correlation Between Forms			.831
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.908
	Unequal Length		.908
Guttman Split-Half Coefficient			.903

- a. The items are: P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13.
b. The items are: P13, P14, P15, P16, P17, P18, P19, P20, P21, P22, P23, P24, P25.



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	11.5000	41.632	.633	.897
P2	11.7500	43.145	.563	.900
P3	11.5500	42.471	.514	.900
P4	11.4000	42.674	.455	.901
P5	11.4000	42.358	.504	.900
P6	11.4500	41.629	.622	.898
P7	11.5000	42.579	.481	.901
P8	11.5000	42.579	.481	.901
P9	11.2000	42.484	.536	.900
P10	11.3500	42.555	.477	.901
P11	11.1500	42.766	.521	.900
P12	11.3000	42.221	.538	.899
P13	11.4500	42.366	.506	.900
P14	11.3500	42.661	.460	.901
P15	11.4500	42.261	.523	.900
P16	11.2500	42.934	.439	.902
P17	11.3500	42.871	.428	.902
P18	11.3500	42.661	.460	.901
P19	11.3500	42.345	.509	.900
P20	11.3500	43.082	.395	.903
P21	11.7000	42.853	.552	.900
P22	11.5000	42.789	.448	.901
P23	11.4000	42.779	.439	.902
P24	11.6000	43.305	.398	.902
P25	11.4500	41.839	.589	.898

Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_testKK	.174	10	.200*	.863	10	.082
Post_testKK	.168	10	.200*	.938	10	.529
Pre_testKE	.156	10	.200*	.957	10	.749
Post_testKE	.241	10	.104	.865	10	.087
Gain_Post_testKEKK	.226	10	.158	.884	10	.144

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Homogenitas

Descriptives

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
Pre_test	KE	10	54.0000	24.89087	7.87119	36.1941	71.8059	12.00	88.00
	KK	10	34.8000	20.04883	6.34000	20.4579	49.1421	16.00	80.00
	Total	20	44.4000	24.10154	5.38927	33.1201	55.6799	12.00	88.00
Post_test	KE	10	87.6000	12.42936	3.93051	78.7086	96.4914	68.00	100.00
	KK	10	73.6000	14.75127	4.66476	63.0476	84.1524	52.00	100.00
	Total	20	80.6000	15.09409	3.37514	73.5357	87.6643	52.00	100.00

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pre_test	1.062	1	18	.316
Post_test	.186	1	18	.672

T-Test

Group Statistics

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre_test	KE	10	54.0000	24.89087	7.87119
	KK	10	34.8000	20.04883	6.34000
Post_test	KE	10	87.6000	12.42936	3.93051
	KK	10	73.6000	14.75127	4.66476

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre_test	Equal variances assumed	1.062	.316	1.900	18	.074	19.20000	10.10698	-2.03398	40.43398
	Equal variances not assumed			1.900	17.219	.074	19.20000	10.10698	-2.10326	40.50326
Post_test	Equal variances assumed	.186	.672	2.295	18	.034	14.00000	6.09991	1.18457	26.81543
	Equal variances not assumed			2.295	17.497	.034	14.00000	6.09991	1.15809	26.84191

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Post_testKK	74.8000	10	16.44384	5.20000
	Pre_testKK	34.8000	10	20.04883	6.34000
Pair 2	Post_testKE	87.6000	10	12.42936	3.93051
	Pre_testKE	54.0000	10	24.89087	7.87119

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Post_testKK & Pre_testKK	10	.534	.112
Pair 2	Post_testKE & Pre_testKE	10	.819	.004

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Post_testKK - Pre_testKK	40.00000	17.88854	5.65685	27.20331	52.79669	7.071	9	.000
Pair 2	Post_testKE - Pre_testKE	33.60000	16.35169	5.17086	21.90271	45.29729	6.498	9	.000

T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Gain_Post_testKEKK	10	14.0000	8.89444	2.81267

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Gain_Post_testKEKK	4.977	9	.001	14.00000	7.6373	20.3627

Hasil nilai *pre-test* dan *post-test* kelompok kontrol

No	Nama	Nilai Hasil <i>Pre-Test</i>	Nilai Hasil <i>Post-Test</i>	Jumlah Gain (Peningkatan)
1	Inggit Hulaefah	20	52	32
2	Annajah Khoirun N	28	84	56
3	Lathifah Nur Aeni	48	68	20
4	Rahma Nuril Fauziyah	32	100	68
5	Nur Sittatun	20	56	36
6	Raja Shopia Nur	16	80	64
7	Ishfa Shofi Fahriza	40	72	32
8	Fitriyani Mustaqimah	16	64	48
9	Fitri Kusuma Wardani	48	72	24
10	Riska Ardiya	80	88	8
Nilai terendah		16	52	8
Nilai tertinggi		80	100	68
Rata-rata		34.8	73.6	38.8

Hasil *pre-test* dan *post-test* kelompok eksperimen

No	Nama	Nilai Hasil <i>Pre-Test</i>	Nilai Hasil <i>Post-Test</i>	Jumlah Gain (Peningkatan)
1	Annisa Kurnia	28	72	44
2	Sayyidatur Rofi'ah	88	100	12
3	Riski Cahyani	64	88	24
4	Marfuatin Muthoharoh	40	100	60
5	Kunti Na'imatuz Z	32	76	44
6	Affani Arsyah Karimah	56	84	28
7	Rani Septriyana	72	100	28
8	Disla Shofwatur R	12	68	56
9	Andriyani Lestari	68	88	20
10	Maulida Zahrotul	80	100	20
Nilai terendah		12	68	12
Nilai tertinggi		88	100	60
Rata-rata		54	87.6	33.6

Panduan Wawancara

A. Pengasuh Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta

1. Bagaimanakah gambaran umum Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta?
2. Bagaimanakah sejarah berdirinya Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta?
3. Apa sajakah tujuan, visi dan misi Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta?
4. Prestasi apa sajakah yang pernah diraih santriwan/I Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta?
5. Prestasi apa sajakah yang pernah diraih santriwan/I di Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta dalam bidang Nahwu?
6. Sarana prasarana apa sajakah yang ada di Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta?
7. Berapakah Jumlah ustadz/h di Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta?

B. Guru Nahwu

1. Bagaimana proses pembelajaran nahwu yang berlangsung di kelas wustho?
2. Ketika melakukan KBM di kelas, apakah ibu menerapkan metode pembelajaran?
3. Metode apa saja yang ibu terapkan?
4. Mengapa ibu memilih metode tersebut?
5. Apakah ibu menggunakan media dalam pembelajaran nahwu?
6. Adakah kendala yang ibu hadapi ketika menyampaikan materi kepada santri?
7. Bagaimana cara ibu mengatasi kendala tersebut?

8. Bagaimana keadaan santri ketika KBM berlangsung?
9. Bagaimana rata-rata kemampuan santri dalam menerima materi pelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang ibu terapkan?
10. Adakah rencana ibu untuk lebih memotivasi dan meningkatkan kemampuan bahasa Arab santri? Misalnya dengan berinovasi menerapkan metode baru dalam pembelajaran nahwu?
11. Apa sajakah faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran di kelas?
12. Apakah ada evaluasi setelah pembelajaran selesai?

C. Santri Pondok Pesantren Al-ISLAM Yogyakarta

1. Apakah anda menyukai mata pelajaran nahwu?
2. Kenapa iya/tidak?
3. Bagaimana cara guru anda menyampaikan materi?
4. Metode apakah yang digunakan oleh guru?
5. Apakah anda menyukai metode yang digunakan oleh guru nahwu?
6. Apakah media video pernah diterapkan?
7. Apa pendapat anda jika dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media video?
8. Apakah ada kesulitan dalam belajar nahwu?
9. Jika ada kesulitan apa yang anda lakukan?
10. Menurut anda, seberapa pentingkah mempelajari nahwu?

Transkrip Wawancara Kepada Guru Nahwu

Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta

Nama : Nadliva Elan Nisa

Waktu : 17.00 setelah mengajar

Tempat : Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung di kelas wustho?

Untuk setiap Bab saya membacakan makna pegon kemudian anak-anak menulis dikitab masing-masing, istilahnya itu memberi makna gandul gitu, jadi saya membaca anak-anak menulis, kemudian saya menerangkan apa yang sudah dibaca td, jika anak belum paham saya meminta mereka untuk bertanya, jika sudah paham saya yang menenyaai mereka, tapi ya begitu kadang anak-anak bilang sudah paham tp ketika ditanya belum bisa jawab.

2. Ketika melakukan KBM di kelas, apakah ibu menerapkan metode pembelajaran, metode apakah itu?

Saya hanya menggunakan metode ceramah, karena fasilitas dipondok yang belum memadai.

3. Kenapa ibu memilih metode tersebut?

Ya karena menurut saya nahwu itu kudu diterangkan dan di beri latihan, kalo gak begitu anak-anak gak bisa paham.

4. Apakah ibu menggunakan media dalam pembelajaran bahasa Arab?

Sebenarnya pengen sih mbk saya mengajar pakai media, tapi untuk saat ini karena fasilitas yang belum memadai, jadi ya cukup

menggunakan buku seadanya, Cuma kadang saya meminta anak-anak untuk mencari materi di internet, gitu.

5. Adakah kendala yang ibu hadapi ketika menyampaikan materi kepada siswa?

Ada mbk, anak-anak itu kurang disiplin, jadi waktu pembelajaran berkurang karena nunggu anak-anak masuk dan materi belum tersampaikan semua.

6. Bagaimana cara ibuk mengatasi kendala tersebut?

Saya biasanya meminta anak-anak untuk mencari bahan via internet, kemudian dikumpulkan.

7. Bagaimana keadaan siswa ketika KBM berlangsung?

Biasanya tenang, anak-anak memperhatikan dengan baik.

8. Bagaimana rata-rata kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang ibu terapkan?

Rata-rata mereka mampu menjawab pertanyaan yang saya ajukan ketika KBM, kalau ada satu dua santri yang belum bisa menjawab kan wajar mbk, jadi menurut saya ini anak-anak sudah mampu menerima materi yang saya ajarkan dengan baik.

9. Adakah rencana ibu untuk lebih memotivasi dan meningkatkan kemampuan nahwu siswa? Misalnya dengan berinovasi menerapkan metode baru dalam pembelajaran nahwu?

Banyak mbk, kadang saya meminta anak-anak untuk ikut lomba MQK antar pondok pesantren, biar mereka termotivasi untuk belajar nahwu, gitu. Kalau untuk pembelajaran dikelas untuk saat ini saya hanya baru bisa mengakali dengan internet itu, kalo model pembelajaran yang lain saya belum tau mbk. Hehe

10. Apakah ada evaluasi setiap pembelajaran selesai?

Kalau itu pasti ada mbk, setiap materi kami ulang lagi, nanti per semester juga ada.



**Transkrip Wawancara Kepada Santri Kelas Wustho Pondok
Pesantren Al-Islam Yogyakarta**

Nama : Rizki Cahyani

Waktu : 17 februari 2019 17.00

Tempat : Ruang Kelas Wustho

1. Apakah anda menyukai pelajaran Nahwu?
Iya, saya suka mbk, tapi susah pelajarannya.
2. Kenapa iya/tidak
Karena nahwu itu itu ada dalam bahasa Arab.
3. Metode apakah yang digunakan oleh guru anda?
Guru memaknai, kami menulis pegon nya mbk.
4. Apakah anda menyukai metode yang digunakan oleh guru nahwu?
Iya biasa aja mbk, kayak guru yang lainnya, Cuma itu ini enak ngajarnya, jadi saya paham.
5. Apakah media video pernah diterapkan?
Belum pernah mbk, tapi kalau tugas mencari di internet pernah.
6. Apa pendapat anda jika dilakukan pembelajaran dengan menggunakan video?
Kalau menurut saya sih boleh saja dicoba, buat pengalaman.
7. Apakah ada kesulitan dalam pembelajaran nahwu?
Ada mbk, kalau diminta meng-I'rob itu saya gak paham.
8. Jika ada kesulitan, apa yang akan anda lakukan?
Bertanya sama guru mbk

**Transkrip Wawancara kepada santri kelas wustho 2 Pondok
Pesantren Al-Islam Yogyakarta**

Nama : Sayyidatur Rofi'ah

Waktu : setelah madrasah

Tempat : Ruang Kelas Wustho Pondok Pesantren Al-Islam
Yogyakarta

1. Apakah anda menyukai mata pelajaran nahwu?
Lumayan suka mbk.
2. Kenapa iya/tidak?
Karena kan sambungannya dengan bahasa arab, jadi kalau nahwu nya gak paham, bahasa Arabnya keteteran.
3. Metode apakah yang digunakan oleh guru?
Mengartikan kitab, terus kita maknai, terus nanti di terangkan sama guru.
4. Apakah anda menyukai metode yang digunakan oleh guru?
Iya biasa aja mbk, kayak ustadzah lainnya juga seperti itu.
5. Apakah guru pernah mengajar dengan media video?
Belum mbk.
6. Apa pendapat anda jika dilakukan pembelajaran dengan media video?
Saya sih setuju aja, ngikut sama guru.
7. Apakah ada kesulitan dalam belajar nahwu?
Ada mbk, kalau diminta untuk meng I'rob.
8. Jika ada kesulitan apakah yang akan anda lakukan?
Bertanya sama guru

Transkrip wawancara kepada siswa setelah dilakukan pembelajaran nahwu dengan menggunakan video di Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta.

Nama : Affany Arsyah Karimah

Waktu : setelah madrasah

Tempat : pondok pesantren Al-Islam

1. Apakah anda menyukai mata pelajaran nahwu?
Suka mbk
2. Kenapa iya/tidak?
Karena seru
3. Apakah anda menyukai metode yang digunakan oleh guru nahwu?
Suka mbk, karena beda sama biasanya, terus seru.
4. Apakah pendapat anda setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media video?
Lebih seru dan jadinya lebih semangat mbak.
5. Apakah ada kesulitan dalam belajar nahwu dengan menggunakan media video?
Enggak sih mbk,
6. Apa pendapat anda jika media video juga diterapkan oleh guru?
Seneng sih mbk, jadi ada variasi pas pelajaran, gak gitu-gitu aja.

Transkrip wawancara kepada siswa setelah dilakukan pembelajaran nahwu dengan menggunakan video di Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta.

Nama : Maulida Zahrotul

Waktu : setelah madrasah

Tempat : pondok pesantren Al-Islam

1. Apakah anda menyukai mata pelajaran nahwu?
Suka mbk
2. Kenapa iya/tidak?
Karena beda dari biasanya
3. Apakah anda menyukai metode yang digunakan oleh guru nahwu?
Suka mbk,karena lebih menarik
4. Apakah pendapat anda setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media video?
Lebih seru dan jadinya lebih faham juga sih.
5. Apakah ada kesulitan dalam belajar nahwu dengan menggunakan media video?
Enggak sih mbk,
6. Apa pendapat anda jika media video juga diterapkan oleh guru?
Seneng sih mbk, jadi ada variasi pas pelajaran, gak gitu-gitu aja.

Dokumentasi Pembelajaran Nahwu kelas Kontrol



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA







KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fitra Astnal Mala
Nomor Induk : 12420005
Jurusan : PBA
Semester : XIV
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : PENERAPAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR NAHWU (STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN
AL-ISLAM YOGYAKARTA KELAS WUSTHO)

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 14 Februari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 14 Februari 2019
Moderator

Drs. H. Ahmad Rodli., M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Fitra Astnal Mala
Nomor Induk : 12420005
Pembimbing : Drs. H. Ahmad Rodli., M.Si
Judul Skripsi : PENERAPAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR NAHWU
(STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN AL-ISLAM YOGYAKARTA KELAS WUSTHO)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	13-02-2019	1	Mengajukan Proposal	
2	20-02-2019	2	Revisi Proposal setelah Seminar	
3	14-02-2019	3	Seminar Proposal	
4.	26-04-2019	4	Mengajukan Bab I-V	
5				

Yogyakarta,
Pembimbing

Drs. H. Ahmad Rodli., M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-671 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

20 Februari 2019

Kepada

Yth : Kepala Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "**PENERAPAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN NAHWU (STUDI EKSPERIMEN DI PONDOK PESANTREN AL-ISLAM YOGYAKARTA)**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Fitra Astnal Mala

NIM : 12420005

Semester : XII (Dua Belas)

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Gedongkiwo, Mj I/ 820 Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di **Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta**.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : Februari 2019- April 2019

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



g.m. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Kepatihan Danurejan Yogyakarta Telepon: (0274) 562811 Faksimili (0274) 588613
Website : jogiaprov.go.id Email : santel@jogiaprov.go.id Kode Pos 55213

Yogyakarta, 19 Februari 2019

Kepada Yth. :

1. Kepala Instansi Vertikal se-DIY
2. Kepala Dinas/Badan/Kantor di lingkup DIY
3. Bupati/Walikota se-DIY
4. Rektor PTN/PTS se-DIY

Di Tempat

SURAT EDARAN

NOMOR: 070/01a.18

TENTANG

PENERBITAN SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri No.3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian maka disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dalam rangka kewaspadaan dini perlu dikeluarkan Surat Keterangan Penelitian (SKP) sehingga produk yang dikeluarkan bukan Surat Rekomendasi Penelitian melainkan Surat Keterangan Penelitian;
2. Penelitian yang dilakukan dalam rangka tugas akhir pendidikan/sekolah dari tempat pendidikan/sekolah di dalam negeri dan penelitian yang dilakukan instansi pemerintah yang sumber pendanaan penelitiannya bersumber dari Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara/Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah tidak perlu menggunakan Surat Keterangan Penelitian.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memperbanyak dan mensosialisasikan kepada pejabat dan pegawai di lingkungan kerja Bapak/Ibu/Saudara serta membantu menyebarkan kepada masyarakat umum. Atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Ditetapkan di Yogyakarta
Pada tanggal

a.n. GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIS DAERAH



Gatot Saptadi
195809021988031003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

Nama : FITRA ASTNAL MALA

NIM : 12420005

Jurusan/Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MA Al Imdad Pandak Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Adzfar Ammar, M.A. dan dinyatakan lulus dengan nilai 90.15 (A-).

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.2.210/2019

This is to certify that:

Name : **Fitra Astnal Mala**
Date of Birth : **March 15, 1994**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **May 29, 2019** by Center for Language Development of State Islamic
University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	34
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	45
Total Score	400

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 29, 2019

Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.1.72/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Fitra Astnal Mala :

تاريخ الميلاد : ١٥ مارس ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٦ مارس ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤٦	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٢٥	فهم المقروء
٣٩٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٦ مارس ٢٠١٩
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
PUSAT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp. (0274) 589621, Fax. (0274) 586117
Yogyakarta

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 1417/Un.02/L5/TU.00.9/03/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Shofwatul 'Uyun, S.T., M.Kom.
NIP : 198205112006042002
Pangkat / Gol. Ruang : III/D
Jabatan : Kepala Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : FITRA ASTNAL MALA
NIM : 12420005
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah mengikuti ujian sertifikasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (ICT)
dengan nilai:

1. Microsoft Word : 80 (B)
 2. Microsoft Excel : 40 (E)
 3. Microsoft Power Point : 90 (A)
 4. Internet : 100 (A)
- Total Nilai : 77.5 (B)
Predikat kelulusan: Memuaskan.



Sleman
15 Maret 2019
Kepala
Shofwatul 'Uyun
SIGNED

Valid ID: 5c8b646c52396p



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN
B-970/Un.02/DT.3/KM.10/3/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini,

N a m a : Dr. Muqowim, M. Ag

N I P : 19730310 199803 1 002

Pangkat/Golongan : Penata-III/c

Jabatan : Lektor/ Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa,

Nama : Fitra Astnal Mala

NIM : 12420005

TTL : Grobogan, 15 Maret 1994

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

telah mengikuti program Sosialisasi Pembelajaran pada Tahun Akademik 2012/2013 dan dinyatakan lulus berdasar hasil yudisium Sosialisasi Pembelajaran September 2012
Surat Keterangan ini berlaku sebagai pengganti sertifikat Sosialisasi Pembelajaran yang hilang berdasar surat keterangan kehilangan dari Kepolisian dengan nomor: SKTLK/651/III/2019/SPKT tanggal 6 Maret 2019

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk mendaftar munaqosyah.

Yogyakarta, 18 Maret 2019



Tembusan:
Dekan (sebagai laporan)

Sertifikat

NO: 119.PAN-OPAK UNIV UIN.YK.AA.09.2012

Diberikan kepada

FITRA Astrol Mala

Sebagai

Peserta OPAAK 2012



Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAAK) 2012
yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik &
Kemahasiswaan (OPAAK) 2012 dengan tema:

MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA

pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengertahui,

Pembantu Rektor III

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Abdul Khalid
Dr. Abdul Halim Rifa'i, S.Pd, M.Pd
NIDP: 19600905 198603 1 006

Demikian Ekskurtif Mahasiswa (DEMA)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Abdul Khalid
Presiden Mahasiswa

Yogyakarta, 7 September 2012

Panitia OPAAK 2012

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Romel Masikuri
Ketua Panitia

CURRICULUM VITAE

Nama : Fitra Astnal Mala

Ttl : Grobogan, 15 Maret 1994

No. hp : 08987940782/085225364365

Aama : Islam

Alamat : Gedongkiwo, MJ 1/820 Yogyakarta

Email/ ig : fitra1503@gmail.com/ atsnal mala



Riwayat Pendidikan :

- SDN Jatipecaron (2000-2006)
- Mts Yasua Pilangwetan, Demak (2006-2009)
- MAN 1 Bantul (2009-2012)
- UIN Sunan Kalijaga (2012-2019)

