

**MOTIVASI BELAJAR ILMU NAHWU SANTRI KELAS JURUMIYYAH  
MADRASAH DINIYYAH PONDOK PESANTREN AL-LUQMANYAH  
TAHUN AJARAN 2019/2020**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Disusun Oleh :

**ANIROTUL MAFTUHAH**

**NIM. 12420049**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anirotul Maftuhah

NIM : 12420049

Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasidari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 23 agustus 2019

ang menyatakan  
  
  
Anirotul Maftuhah

NIM. 12420049

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anirotul Maftuhah  
NIM : 12420049  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya menerima resiko apapun berkaitan dengan pemakaian foto berjilbab pada ijazah dan tidak akan menuntut kepada program studi PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta jika dikemudian hari terdapat hal-hal yang tidak diinginkan berkaitan dengan hal tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dengan penuh kesadaran untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 Agustus 2019

Yang menyatakan



**Anirotul Maftuhah**  
NIM. 12420049

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR,

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Anirotul Maftuhah

NIM : 12420049

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Motivasi Belajar ilmu Nahwu santri kelas jurumiyyah madrasah diniyyah pondok pesantren Al luqmaniyyah Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020

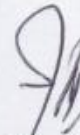
Sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Yogyakarta, 23 Agustus 2019

Pembimbing



Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP. 19660305 199403 1 003



## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: 241/Un.02/DT/PP.009/08/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**Motivasi Belajar Ilmu Nahwu Santri Kelas Jurumiyah Madrasah Diniyah  
Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Tahun Ajaran 2019/2020**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Anirotul Maftuhah

NIM : 12420049

Telah di-munaqasyah-kan pada : 26 Agustus 2019

Nilai Munaqasyah : A/B (89)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Sunan Kalijaga Yogyakarta

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M. Si.

NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

Penguji II

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.I

NIP. 19820711 000000 1 301

Nurul Huda, SS, M.Pd.I

NIP. 19821026 201503 1 004

Yogyakarta, 30 AUG 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



DEKAN

Dr. Ahmad Arifi, M. Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

## HALAMAN MOTTO

تَعَلَّمْ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُؤَلَدُ عَالِمًا # وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ

*“Belajarliah, karena tidak ada seseorang yang dilahirkan dalam keadaan alim(pintar). Dan orang yang berilmu tidak sama bila dibandingkan dengan orang yang bodoh”<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Ali Maghfur Syadzili Iskandar, *Syair Alala & Nadhom Ta'lim*, (Surabaya: Al-miftah , 2012), hal. 15.

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater tercinta

program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/u/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan Transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha



د	dal	d	de
ذ	ḏal	ḏ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	....‘...	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we

هـ	ha	h	ha
ء	hamzah	..´..	apostrof
ي	ya	y	ye

## 2. Vokal

### a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	ḍammah	U	U

Contoh :

كَتَبَ - Kataba

يَذْهَبُ - Yazhabu

فَعَلَ - Fa'ala

سُئِلَ - Su'ila

ذُكِرَ - žukira

### b) Vokal Rangkap

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
...ئ	Fathah dan ya	Ai	a dani
...ؤ	Fathah dan	Au	a dan u

	wau		
--	-----	--	--

Contoh :

كَيْفَ

- kaifa

هَوْلَ

– haula

### 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... اِ... اِى	fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِى ...	Kasrah dan ya	ī	I dan garis di atas
اِى ... و	ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh :

قَالَ

- qāla

قِيلَ

- qīla

رَمَى

- ramā

يَقُولُ

- yaqūlu

### 4. Ta Marbuṭah

Transliterasi untuk ta marbuṭah ada dua

a) Ta marbuṭah hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

b) Ta marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

c) Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	- raudah al-atfāl
	- raudatulatfāl
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	- al-Madīnah al-Munawwarah
	- al-Madīnatul- Munawwarah
طَلْحَةُ	-ṭalḥah

## 5. Syaddah (Tasydid)

Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh :

رَبَّنَا	- rabbanā	نَزَّلَ	- nazzala
الْبِرِّ	- al-birr	الْحَجِّ	- al-hajju
نُعَمِّ	- nu‘‘ima		

## 6. Kata Sandang

a) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh :

الرَّجُلُ	- ar-rajulu	السَّيِّدَةُ	- as-sayyidatu
الشَّمْسُ	- asy-syamsu	القَلَمُ	- al-qalamu
البَدِيعُ	- al-badī‘u	الْجَلَالُ	-al-jalālu

## 7. Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

a) Hamzah di awal :

أُمِرْتُ	- umirtu	أَكَلَ	-akala
----------	----------	--------	--------

b) Hamzah di tengah :



تَأْخُذُونَ - ta'khuḏūna

تَأْكُلُونَ - ta'kulūna

c) Hamzah di akhir :

سَيِّءٌ - syai'un

النَّوْءُ - an-nau'u

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh :

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa innallāha lahuwa khairar-rāziqīn

- Wainnallāha lahuwa khairur-rāziqīn

فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ

- Fa aufū al kailawa al-mīzāna

- Fa auful-kailawal- mīzāna

## 9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

- Wamā Muhammadun Illā rasūl

وَلَقَدْ رَآهُ بِالْأُفُقِ الْمُبِينِ

- Walaqad ra'āhu bil-ufuqil-mubīni

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

- Al-hamdulillāhi rabbil-‘ālamīna

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh :

نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ

- Naşrum minallāhi wa fathun qarīb

لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا

- Lillāhi al-amru jamī‘an

- Lillāhil-amru jamī‘an

وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

- Wallāhu bikulli syai'in ‘alūmun

## التجريد

انيرة المفتوحة, " دافعية تعلم علم النحو في فصل الجرومية في معهد الدينية اللقمانية 2019/2020 ".  
البحث. يوكياكرتا: كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية, 2019.

الاهداف من هذا البحث هو ليصف دافعية تعلم علم النحو في فصل الجرومية في معهد الدينية اللقمانية يوكياكرتا. النوع من هذا البحث هو بحث المسح \ الميدان والموضوع من هذا البحث هو فصل الجرومية بخمسين (50) الطريقة في جمع البيانات هي بالملاحظة و المقابلة المتعمقة والوثائق. ثم تحليلها هو بالتحليل الوصفي المقداري

من نتائج البحث تبين من المؤشرات الستة (6) دافعية التعلم هي اجابة الإستجابة التي قيّمة الاعلى كان المؤشّر أمل و طُمُوح اللقّادِم أيّ 80,7% وقيّمة الأدنى كان المؤشّر بيّنة معينة حتى امكن الطلاب ان تعلموا جيّدا ايّ 67,6%. حتى استنتجت دافعية تعلم علم النحو في فصل الجرومية كانت طَبَقَة العلى.

**الكلمات الرئيسية: دافعية التعلم, علم النحو**

## **ABSTRAK**

**Anirotul Maftuhah**, “Motivasi Belajar Ilmu Nahwu Santri Kelas Jurumiyyah Madrasah Diniyyah Pondok Pesantren Al luqmaniyyah tahun ajaran 2019/2020”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan motivasi belajar ilmu nahwu dikelas jurumiyyah pondok pesantren al luqmaniyyah yogyakarta. jenis penelitian ini berupa penelitian lapangan dengan subyek penelitian kelas jurumiyyah yang berjumlah 50 santri. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dari 6 indikator motivasi belajar, jawaban responden yang paling tinggi nilainya yaitu indikator adanya harapan dan cita-cita masa depan yaitu 80,7% dan yang paling rendah adalah Adanya lingkungan yang kondusif sehingga memungkinkan peserta didik dapat belajar dengan baik yaitu 67,6%. Sehingga bisa disimpulkan bahwa motivasi belajar kelas jurumiyyah terhadap ilmu nahwu berada pada kategori tinggi.

**Kata kunci: motivasi belajar, ilmu nahwu**

## KATA PENGANTAR

الحمد لله ربّ العالمين

والصّلاة والسّلام على اشرف الأنبياء والمرسلين

وعلى اله وصحبه اجمعين. اما بعد

Segala puji dan syukur terucap serta tertuju hanya bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam. Atas anugrah, petunjuk dan kekuatan yang telah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan studi dan penulisan skripsi tentang “Motivasi Belajar Ilmu Nahwu santri kelas Jurumiyyah Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al luqmaniyyah Tahun Ajaran 2019/2020“. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan agung kita nabi Muhammad SAW yang merupakan rahmat bagi seluruh alam.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan serta bimbingan, ucapan terima kasih ini peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. KH. Yudian Wahyudi., BA.,Drs., M.A., Ph.D., Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang senantiasa selalu memotivasi mahasiswa atau mahasiswinya untuk menjadi seseorang yang memiliki integritas tinggi.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi di jurusan Pendidikan Bahasa Arab.



3. Drs. Ahmad Rodli, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi.
4. Drs. Dudung Hamdun selaku sekretaris jurusan Pendidikan Bahasa Arab sekaligus dosen pembimbing yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan dukungan dalam penulisan skripsi ini dengan penuh kesabaran.
5. Drs. Adzfar Ammar, Ma. Selaku dosen penasihat akademik yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing, memberikan nasehat, dan arahan selama peneliti menempuh studi.
6. Segenap dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga yang telah membantu peneliti dalam mengurus administrasi selama menempuh studi.
7. Abah kyai H. Na'imul Wa'in dan ibu Hj.Siti Chamnah selaku pengasuh pondok pesantren al luqmaniyyah.
8. Kedua orang tua tercinta Bapak tambeh ma'sum dan ibu sutriyah yang selalu menuntun dan mengiringi setiap langkah penulis dengan dukungan dan doa . tiada kata yang sanggup penulis ucapkan selain ucapan terima kasih atas perjuangan yang selama ini diberikan.
9. Kakak ku diyan maesaroh yang selalu sabar dalam mmenghadapi adik-adiknya. Dan adik ku ahmad syaoqi.

10. Sahabat-sahabat terbaikku astri, retno, suci, beta, arina, dan Teman-teman sandal jepit, tami, anida, fajrul, bella yang slalu menemani hari-hari penulis sewaktu menempuh masa studi.
11. Keluarga ALPUKAT, kamar 5, diwan Rabi 2019, kamar 12, diwan srikandi, teman-teman bukhori yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, Terimakasih atas motivasi dorongan dan doanya.
12. Semua pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala kebajikan yang telah diberikan menjadi amal saleh dan mendapat balasan yang lebih oleh Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 23 Agustus 2019

Peneliti



Anirotul Maftuhah

NIM. 12420049

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....	viii
التجريد .....	xvi
ABSTRAK .....	xvii
KATA PENGANTAR .....	xviii
DAFTAR ISI .....	xxi
DAFTAR GAMBAR .....	xxiv
DAFTAR TABEL .....	xxv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
1. Tujuan Penelitian .....	5
2. Kegunaan Penelitian .....	5
D. Telaah Pustaka .....	5
E. Sistematika Pembahasan .....	7
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....	8
A. Motivasi Belajar .....	8
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	8
2. Teori Motivasi Belajar .....	11
3. Fungsi motivasi belajar .....	12
4. Ciri-ciri seseorang memiliki motivasi yang kuat .....	13
5. Macam-macam motivasi .....	13
6. Prinsip-prinsip motivasi belajar .....	17
7. Bentuk-bentuk motivasi .....	21
B. Ilmu nahwu .....	25
C. Metode Penelitian .....	27

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	27
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
3. Sumber Data.....	28
4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	29
5. Instrumen Penelitian .....	31
6. Teknik Analisis Data.....	31
<b>BAB III GAMBARAN UMUM PONDOK PESANTREN AL-LUQMANYAH</b>	
<b>YOGYAKARTA .....</b>	<b>33</b>
A. Letak Geografis.....	33
B. Sejarah Singkat .....	34
1. Materi Pendidikan .....	36
2. Jadwal Kegiatan .....	38
3. Biaya Pendaftaran .....	38
C. Visi, Misi, dan Tujuan .....	39
1. Visi.....	39
2. Misi .....	39
3. Tujuan .....	40
D. Struktur Organisasi .....	40
E. Keadaan Asatid .....	48
F. Keadaan Santri .....	52
G. Sarana dan Prasarana .....	53
1. Sarana dan prasarana yang bersifat fisik.....	53
2. Sarana dan prasarana non fisik.....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
A. Kegiatan pembelajaran nahwu di kelas jurumiyyah .....	55
1. Kegiatan awal (pendahuluan).....	55
2. Kegiatan inti.....	55
3. Kegiatan akhir (penutup) .....	56
B. Pembahasan.....	57
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>63</b>
A. KESIMPULAN.....	63
1. Proses kegiatan pembelajaran ilmu nahwu di kelas jurumiyyah.....	63
2. Motivasi belajar ilmu nahwu kelas jurumiyyah .....	64
B. SARAN .....	65
1. Kepada ustadz .....	65

2. Kepada santri .....	65
C. KATA PENUTUP .....	65
DAFTAR PUSTAKA .....	67
LAMPIRAN.....	70
Lampiran I : Angket.....	70
Lampiran II : Kartu bimbingan Skripsi .....	74
Lampiran III : Bukti seminar Proposal .....	75
Lampiran IV : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	76
Lampiran V : Sertifikat PPL I .....	77
Lampiran VI : Sertifikat PPL KKN Integratif .....	78
Lampiran VII : Sertifikat SOSPEM .....	79
Lampiran VIII : Sertifikat TOEFL .....	80
Lampiran IX : Sertifikat IKLA .....	81
Lampiran X : Sertifikat ICT .....	82
Lampiran XI : Sertifikat OPAK.....	83
Lampiran XII : Sertifikat PKTQ .....	84
Lampiran XIII : Sertifikat PKTQ .....	85
Lampiran XIV : Sertifikat Pendidikan Pemakai Perpustakaan.....	86
Lampiran XV : CV .....	87



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3. 1. Struktur Organisasi Pondok Pesantren al-Luqmaniyyah 1440 – 1442 H .....	41
Gambar 4. 1. Pembelajaran pada kelas Jurumiyyah dengan metode diskusi .....	56

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Daftar pengajar PP. Al-Luqmaniyyah.....	49
Tabel 4. 1. Indikator 1, Adanya hasrat dan keinginan berhasil.....	57
Tabel 4. 2. Indikator 2, Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar .....	58
Tabel 4. 3. Indikator 3, Adanya harapan dan cita-cita masa depan.....	58
Tabel 4. 4. Indikator 4, Adanya penghargaan dalam belajar.....	59
Tabel 4. 5. Indikator 5, Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.....	60
Tabel 4. 6. Indikator 6, Adanya lingkungan yang kondusif sehingga memungkinkan peserta didik dapat belajar dengan baik .....	60
Tabel 4. 7. Jumlah total semua indikator .....	61

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan dalam sejarah peradaban anak manusia adalah salah satu komponen yang paling urgen. Aktivitas ini telah dan akan terus berjalan semenjak manusia pertama ada didunia sampai berakhirnya kehidupan dimuka bumi ini.<sup>2</sup> Secara normatif pula, islam telah memberikan landasan kuat bagi pelaksanaan pendidikan dengan argumentasi. Pertama, islam menekankan bahwa pendidikan merupakan kewajiban agama dimana proses pembelajaran dan transmisi ilmu sangat bermakna bagi kehidupan manusia. Kedua, seluruh rangkaian pelaksanaan pendidikan adalah ibadah kepada allah. Karena merupakan ibadah, maka pendidikan merupakan kewajiban individu dan kolektif. Ketiga, islam memberikan derajat tinggi bagi kaum terdidik, baik sarjana maupun ilmuwan. Keempat, islam memberikan landasan bahwa pendidikan merupakan aktivitas sepanjang hayat atau bahkan sebagaimana hadis nabi tentang menuntut ilmu dari buaian ibu sampai liang lahat. Kelima konstruksi pendidikan menurut islam bersifat dialogis, inovatif, dan terbuka dalam menerima ilmu pengetahuan baik dari timur maupun barat.<sup>3</sup>

Sebagian hadist-hadist nabi yang menjelaskan tentang keutamaan mencari ilmu. Diantaranya adalah:

---

<sup>2</sup> Benni setiawan, *agenda pendidikan nasional: analisis pendidikan nasional*, (yogyakarta: ar-ruzz media, 2008), hlm. 11.

<sup>3</sup> Sri minarti, *ilmu pendidikan islam: fakta teoritis-filosofis dan aplikatif-normatif*, (jakarta:amzah, 2013), hlm. 2-3.

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

Artinya: Barang siapa berjalan untuk menuntut suatu ilmu (belajar), niscaya Allah SWT akan memudahkan jalan baginya menuju surga.

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ

Artinya: Barang siapa keluar (pergi) untuk mencari ilmu maka ia berada di jalan Allah sehingga kembali.

Demikianlah, agama islam sangat menganjurkan kita untuk mencari ilmu, karena mencari ilmu merupakan bagian dari tugas kita.

Islam sebagai agama telah mengatur hidup bagi pemeluknya berdasarkan hukum yang jelas. Alqur'an, hadist, ijma' dan qiyas merupakan sumber hukum yang menjadi pedoman hidup bagi umat islam. Kita sebagai umatnya wajib mematuhi peraturan-peraturan yang telah ada didalamnya dan menjauhi segala larangannya. Namun, Sebagaimana kita ketahui, sumber-sumber hukum islam, alqur'an diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad melalui malaikat Jibril menggunakan bahasa arab, demikian pula dengan hadist nabi, ijma' dan qiyas kebanyakan terdapat dalam literatur-literatur yang berbahasa arab yang mana kita dituntut belajar untuk memahaminya.

Peranan bahasa arab sangat penting dalam kehidupan kita sehari-hari selain sebagai bahasa agama, alat komunikasi, bahasa pemersatu bangsa, bahasa internasional, bahasa arab juga merupakan bahasa ilmu pengetahuan yang telah melahirkan banyak karya-karya dari berbagai disiplin ilmu pengetahuan seperti : filsafat, sejarah, sastra dan lain-lain. Bahkan lebih dari

itu, bahasa arab dapat dianggap pula sebagai peletak batu pertama bagi pertumbuhan ilmu pengetahuan modern yang berkembang dewasa ini.<sup>4</sup>

Berdasarkan UU No.20 tahun 2003 pasal 13 ayat 1 dinyatakan bahwa jalur pendidikan terdiri dari pendidikan formal, nonformal, dan informal. Jadi, tidak hanya di pendidikan formal saja seperti sekolah-sekolah pada umumnya. Bagi kita yang ingin mengetahui agama islam lebih mendalam kita bisa belajar di lembaga nonformal misalnya yaitu pondok pesantren. Dipondok pesantren kita bisa belajar tentang ilmu-ilmu agama secara lebih mendalam. Salah satu contohnya adalah Pondok pesantren salaf putra-putri Al-luqmaniyyah merupakan lembaga pendidikan non formal yang mengajarkan ilmu-ilmu agama dengan mempelajari kitab-kitab berbahasa arab atau yang biasa disebut dengan kitab kuning. Pondok pesantren salaf putra-putri Alluqmaniyyah lebih mengedepankan ilmu alat atau nahwu dan shorof. Ada suatu maqolah yang mengatakan “barang siapa yang *tabahhur* (menguasai secara mendetail dan mendalam layaknya lautan) terhadap ilmu shorof dan ilmu nahwu maka orang itu akan mampu *tabahhur* dengan semua ilmu. Dalam hal ini ilmu nahwu shorof mempunyai peranan yang begitu penting, ilmu nahwu merupakan gerbang untuk mempermudah kita dalam memahami ilmu lain khususnya agama islam.

Namun yang penulis perhatikan, mempelajari ilmu nahwu khususnya di pondok pesantren salaf putra-putri al-Luqmaniyyah sepertinya membutuhkan dorongan motivasi yang kuat agar tujuan menguasai ilmu nahwu dapat

---

<sup>4</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) hlm. 6-12.

tercapai. Apalagi sistem belajar nahwu shorof di pondok pesantren salaf putra-putri al-Luqmaniyah memiliki jenjang waktu yang cukup lama sekitar 4 tahun untuk mempelajari ilmu nahwu. Dimulai dari kitab yang lebih ringkas hingga kitab yang lebih luas penjelasannya. Untuk menghindari adanya rasa jenuh, diperlukan motivasi yang kuat dalam diri santri. Belum lagi anggapan bahwa mempelajari ilmu nahwu adalah ilmu yang sangat sulit. Ditambah wajib menghafalkan nadhom yang lumayan tidak sedikit. Padahal ilmu nahwu itu sangat penting bagi kehidupan kita sehari-hari khususnya untuk memperdalam agama kita. Dari permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana kegiatan belajar ilmu nahwu dan bagaimana motivasi santri kelas Jurumiyyah Pondok Pesantren Salaf putra-putri Al-luqmaniyyah dalam mempelajari ilmu nahwu.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat ditarik beberapa pokok rumusan masalah sebagai langkah memfokuskan penelitian ini. Rumusan masalah penting agar penelitian tidak melebar kemana-mana dan tidak keluar dari maksud dan tujuan penelitian ini. Rumusan masalah tersebut adalah:

1. Bagaimana kegiatan pembelajaran kelas Jurumiyyah Pondok Pesantren Salaf putra-putri Al-luqmaniyyah belajar ilmu nahwu?
2. Bagaimana motivasi santri kelas Jurumiyyah Pondok Pesantren salaf putra-putri Al-luqmaniyyah dalam mempelajari ilmu nahwu?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan yaitu:

- a. Mengetahui kegiatan pembelajaran santri kelas jurumiyyah pondok pesantren salaf putra-putri Al-luqmaniyyah dalam mempelajari ilmu nahwu.
- b. Mengetahui motivasi santri kelas jurumiyyah pondok pesantren salaf putra-putri Al-luqmaniyyah dalam mempelajari ilmu nahwu.

### **2. Kegunaan Penelitian**

Sedangkan kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Sebagai bentuk partisipasi peneliti terhadap dunia pendidikan dipondok pesantren.
- b. Menambah wawasan bagi para calon guru bahasa arab, khususnya ilmu nahwu sebelum terjun kelapangan.

## **D. Telaah Pustaka**

Telaah pustaka berisi tentang uraian sistematis mengenai hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu dan memiliki keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu dengan menampilkan konsep-konsep dasar, landasan teori yang dikonstruksikan pada penelitian, dan relevansinya dengan penelitian terdahulu.

Ada beberapa penelitian yang berkaitan dengan motivasi belajar ilmu nahwu diantaranya adalah:

Hasil penelitian dalam Skripsi. Pertama, skripsi Rahmah Fithri mahasiswa jurusan PBA fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga tahun 2009 yang berjudul “*Motivasi Siswi Belajar Bahasa Arab*” (Studi Kasus di MTs NU Mu’allimat Kudus), fokus penelitiannya yaitu untuk mengetahui motivasi siswi belajar bahasa Arab dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.<sup>5</sup>

Kedua, skripsi Umi Baroroh yang berjudul “*Motivasi belajar bidang studi bahasa arab* (studi kasus siswa kelas VIII MTs N Yogyakarta II)”. Penelitian ini berbeda dengan judul yang peneliti lakukan, dalam hal ini yang menunjukkan perbedaannya adalah penelitiannya lebih fokus kepada upaya peningkatan motivasi belajar siswa terhadap bidang studi bahasa arab.<sup>6</sup>

Ketiga, skripsi Siti Aziza Indriyani yang berjudul “*Motivasi belajar bahasa arab pada kelas i’dad madrasah diniyah pondok pesantren binaul ummah wonolelo pleret bantul tahun ajaran 2013/2014.*” Penelitian ini lebih terfokuskan kepada bagaimana motivasi belajar membaca dan menulis pada kelas i’dad usia 5-12 tahun.<sup>7</sup>

Berdasarkan penelitian kepustakaan yang telah dilakukan, maka penulis berkesimpulan bahwa penelitian yang akan dilaksanakan dengan titik tekan pada apa yang menjadi motivasi santri kelas jurumiyyah pondok pesantren

---

<sup>5</sup> Rahmah fithri, *Motivasi Siswi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus di MTs NU Mu’alimat Kudus*, skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009).

<sup>6</sup> Umi baroroh yang berjudul “*motivasi belajar bidang studi bahasa arab (studi kasus siswa kelas VIII MTs N Yogyakarta II)*, Skripsi (Yogyakarta:Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2008).

<sup>7</sup> Siti aziza inddriyani, “*motivasi belajar bahasa arab pada kelas i’dad madrasah diniyah pondok pesantren binaul ummah wonolelo pleret bantul tahun ajaran 2012/2013*”, Skripsi (Yogyakarta:Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013).



salaf putra-putri Al-luqmaniyyah dalam mempelajari ilmu nahwu belum pernah diteliti pada skripsi-skripsi sebelumnya.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan. Dalam penelitian ini meliputi:

1. Bab pertama berisi tentang pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.
2. Bab kedua berisi tentang landasan teori dan metode penelitian.
3. Bab ketiga berisi gambaran umum pondok pesantren al-luqmaniyyah yang meliputi letak geografis, sejarah berdiri serta perkembangannya, visi dan misi, organisasi kepengurusan, keadaan pengajar dan santri, serta kondisi sarana dan prasarana.
4. Bab keempat berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan.
5. Bab kelima adalah penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian sekaligus sebagai jawaban atas rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya. Selain itu juga termasuk saran-saran dan kata penutup kemudian dilengkapi daftar pustaka , lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka secara garis besar dapat disimpulkan, motivasi belajar ilmu nahwu kelas Jurumiyyah pondok pesantren salaf putra-putri Al luqmaniyyah adalah sebagai berikut:

##### **1. Proses kegiatan pembelajaran ilmu nahwu di kelas jurumiyyah**

Pembelajaran nahwu dikelas jurumiyyah pondok pesantren al-luqmaniyyah menggunakan kitab al jurumiyah tegal rejo magelang. Metode yang digunakan dalam pembelajaran tersebut yaitu dengan metode diskusi. Jadi setelah kelas dibuka oleh ustadz kemudian dilanjutkan dengan kegiatan diskusi. Diskusi ini dipimpin oleh kelompok yang mendapat giliran untuk presentasi. Satu kelompok terdiri dari 3 orang santri. Setiap harinya digilir antara kelompok putra dan kelompok putri. Adapun secara lebih rincinya yaitu Pertama diskusi dibuka oleh moderator dengan mengucapkan salam dan membaca ummul kitab. Setelah itu materi yang akan didiskusikan dibacakan terlebih dahulu. kemudian dilanjutkan presentator menjelaskan materi tersebut. Kemudian sesi selanjutnya adalah sesi Tanya jawab dan tanggapan. Ketika santri yang lain menemukan kesulitan dan ada materi yang belum dipahami mereka dipersilahkan untuk bertanya kepada presentator. dan setelah itu presentator memberikan tanggapan sesuai yang mereka pahami. Ketika

presentator belum bisa menjawab maka tak jarang presentator melempar pertanyaan tersebut kepada santri yang lain. setelah semuanya terjawab dan tidak ada santri yang bertanya lagi maka kegiatan diskusi akan ditutup dan sebelum ditutup moderator akan menyimpulkan terlebih dahulu kemudian dilanjutkan mengucapkan salam.

## **2. Motivasi belajar ilmu nahwu kelas jurumiyyah**

Ada 6 indikator motivasi belajar menurut teori hamzah b.uno, berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan diketahui bahwa dari indikator tersebut yaitu:

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil dengan hasil 71,5%
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar dengan hasil 75,7%
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan dengan hasil 80,7%
- d. Adanya penghargaan dalam belajar dengan hasil 71,9%
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar dengan hasil 72%
- f. Adanya lingkungan yang kondusif sehingga memungkinkan peserta didik dapat belajar dengan baik dengan hasil 67,6%

Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa motivasi belajar ilmu nahwu kelas Jurumiyyah pondok pesantren Al luqmaniyyah dalam kategori tinggi.

## **B. SARAN**

### **1. Kepada ustadz**

- a. Hendaknya ustadz selalu memberikan semangat agar motivasi atau dorongan belajar santri tetap terjaga dengan baik dan tujuan pembelajaran mencapai hasil yang lebih baik.
- b. Hendaknya ustadz menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik agar santri tetap bersemangat dalam belajar.

### **2. Kepada santri**

- a. Hendaknya santri tetap mempertahankan semangat belajarnya agar tujuan atau cita-citanya berhasil.
- b. Hendaknya santri mengaplikasikan semangat mempelajari ilmu nahwu terhadap pembelajaran kitab kuning secara intensif.

## **C. KATA PENUTUP**

Alhamdulillah rasa syukur kepada sang khaliq yang telah melimpahkan kasih dan sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Meskipun penyusunan skripsi ini telah penulis usahakan semaksimal mungkin untuk menghasilkan skripsi yang baik, namun penulis yakin masih banyak kekurangan untuk itu saran dan kritik yang membangun selalu penulis harapkan dalam rangka menyempurnakan penulisan skripsi ini. Semoga kesederhanaan skripsi dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Semoga Allah senantiasa mencurahkan rahmat-Nya kepada kita semua.

Penyusun hanya dapat mengucapkan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Rasa terima kasih dan doa penyusun kepada kedua orang tua, guru-guru, dan teman-teman yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan, doa dan semangat.

Akhirnya penulis mengharapkan semoga Allah swt senantiasa bersama kita dan meridhoi setiap langkah kita, amin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Setiawan, Benni, *Agenda Pendidikan Nasional: Analisis Pendidikan Nasional*, Yogyakarta: ar-ruzz media, 2008.
- Minarti, Sri, *ilmu pendidikan islam: fakta teoritis-filosofis dan aplikatif-normatif*, jakarta:amzah, 2013.
- Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2007.
- Prawira, Purwa Atmaja, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, Jogjakarta: ArRuzz Media, 2012.
- Hifni Bek Dayyab, *Kaidah Tata Bahasa Arab*, (Jakarta: Darul Ulum Press, 1993.
- Fachrurrozi Aziz dan mahyuddin erta, *tekhnik pembellajaran bahasa arab*, cv pustaka cendekia utama, bandung, 2011.
- Fahri, Abdulloh, *implikasi penguasaan nahwu-shorof siswa terhadap pemahaman bahasa arab di madrasah tsanawiyah negri 1 yogyakarta*, yogyakarta,tp, 2009.
- Siti aziza inddriyani, “motivasi belajar bahasa arab pada kelas i’dad madrasah diniyah pondok pesantren binaul ummah wonolelo pleret bantu tahun ajaran 2012/2013”, Skripsi, Yogyakarta:Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Umi baroroh yang berjudul “motivasi belajar bidang studi bahasa arab (studi kasus siswa kelas VIII MTs N Yogyakarta II), Skripsi, Yogyakarta:Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Fithri, Rahmah, “Motivasi Siswi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus di MTs NU Mu’alimat Kudus”, skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahsa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011.

Surahman, Winarno, Dasar, Pengantar Penelitian Ilmiah Metode Teknik, (Bandung: Tarsito, 1989.

Purwanto, metodologi penelitian kuantitatif untuk psikologi dan penelitian, (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2008.

Daradjat, Zakiyah, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Bulan bintang, 1970.

Hamdani, Ali, *filsafat pendidikan*, yogyakarta: kota kembang, 1987.

Suroso F.N dan Djamaludin Ancok, *Psikologi Islam Solusi Atas Problem-Problem Psikologi*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004.

Handoko, Martin, *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku* ,Yogyakarta: Kanisius, 1992.

M. Arifin, *Psikologi Dakwah Suatu Pengantar Studi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.

Nazir, Mohammad, *Metode Penelitian*, Jakarta : Ghalia Indonesia, 1998.

*Buku Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan*,Yogyakarta : Fak. Ilmu Tarbiyah UIN SUKA, 2006.

Haris, Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Salemba Humanika, 2010.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Bina Aksara, 1983.

Suhartono, Irwan, *Metodologi Penelitian Sosial*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996.

Suwandi dan Basrowi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Sudijono, Anas, *Statistik Pendidikan*, jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2000.

Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2003.

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Administratif*, Bandung: Alfabet, 2015.

B. Uno, Hamzah, *Teori motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.