

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *LIFT THE FLAP*  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SAINS (FISIKA) BAGI  
SISWA SD**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Fisika  
Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana  
strata satu Pendidikan Fisika

**Disusun oleh :  
SISWANTI  
0246 1378**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2009**



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Siswanti  
NIM : 0246 1378

Judul skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Lift The Flap Terhadap Prestasi belajar sains (Fisika) Bagi Siswa SD

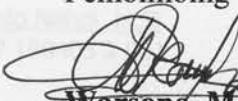
Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/Program Studi Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Fisika

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 13 Juli 2009

Pembimbing

  
Warsopo, M. Si.  
NIP. 132240453

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2612/2009

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Penggunaan Media *Lift The Flap* Terhadap Prestasi Belajar Sains (Fisika) Bagi Siswa SD

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Siswanti  
NIM : 0246 1378  
Telah dimunaqasyahkan pada : 12 Agustus 2009  
Nilai Munaqasyah : B +

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Warsono, M.Si

NIP.19681101 199903 1 002

Penguji I

Penguji II

Drs. Murtono, M.Si

NIP. 19691212 200003 1 001

Thaqibul Fikri, M.Si

NIP.19771025 200501 1 004

Yogyakarta, 7 September 2009

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan

Dra. Maizier Said Nahdi, M.Si  
NIP. 19550427 198403 2 001

## HALAMAN MOTTO

- ❖ **Segala sesuatu itu butuh pengorbanan, kita hanya bisa berdo'a dan berusaha tapi Allohlah yang menentukan**
- **Berserah diri dan bertawakallah kepada Alloh dan carilah selalu ridho Alloh**
- ❖ **Berbuat sesuatu itu harus ikhlas, kalau kamu ingin mendapatkan ridho-Nya**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ❖ *Almamaterku tercinta Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga.*
- ❖ *Suamiku tercinta dan tersayang.*
- ❖ *Bapak dan Ibuku yang tercinta dan sangat saya hormati.*
- ❖ *Kedua anakku yang kusayangi dan kucintai.*
- ❖ *Kakak-kakakku yang saya sayangi.*
- ❖ *Adik-adikku yang juga saya sayangi.*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Alloh SWT yang telah menganugerahkan rahmat, taufik, hidayah, serta kenikmatan, kesehatan dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Penggunaan Media Lift The Flap Terhadap Prestasi Belajar Sains (Fisika) Bagi Siswa SD”. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kehadapan Rasululloh SAW, para sahabat, keluarga dan para pengikutnya sampai akhir zaman.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak baik moril maupun materiil. Dengan ketulusan hati terdalam dan tercinta penulis ucapkan banyak terima kasih kepada suamiku tercinta (ms mar) pelita hidupku yang selalu menyalakan semangat dengan penuh cinta, kasih sayang, kesabaran, kebijaksanaan serta do'a-do'a yang tiada henti menyertai langkah penulis. Anakku tersayang (panji) yang ikut mendukung umimu ini. Serta ibu bapakku yang selalu mendukung dan mendo'akan langkah penulis, semoga Alloh SWT selalu meridhoi dan penulis berhasil dalam hidup berguna bagi agama dan negara.

Terima kasih untuk kakak-kakakku tersayang (mbak patmi,mas yanto), adikku (sur,nur) atas do'a semangat dan canda kalianlah keberhasilan dan kebahgiaan menyertaiku.

Tidak lupa terima kasih penulis haturkan kepada :

1. Ibu Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M. Si. Selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bpk Drs. Murtono, M. Si. Selaku Ketua Prodi Fisika. Atas waktu, masukan, kritikan dan saran.

3. Bpk Agus Mulyanto, M. Kom. Selaku Penasehat akademik.
4. Bpk Warsono, M. Si. Selaku pembimbing Skripsi yang dengan penuh kesabaran telah bersedia meembimbing, memberi masukan, kritikan, memberikan ilmu dan mengorbankan waktunya dengan penuh ikhlas
5. Bpk Ihsan selaku Kepala sekolah SD Muhammadiyah Pepe Bantul yang telah mmemberikan kesempatan melakukan penelitian, arahan dan saran.
6. Ibu Ratna dan Bpk Kuwatono selaku guru mata pelajaran Sains dan sekaligus wali kelas IIA dan IIB SD Muhammadiyah Pepe Bantul atas kerelaan waktu, bantuan, saran evaluasi dan seluruh dewan guru serta karyawan SD Muhammadiyah Pepe Bantul atas bantuan dan dukungannya.
7. Siswa – siswi kelas IIA daaan IIB SD Muhammadiyah Pepe Bantul atas kerjasamanya..
8. Saudaraku (lilis, m atun) yang telah banyak berkorban membantu dengan ikhlas dalam penulisan skripsi ini.
9. Penasehat sejatiku dan seluruh saudaraku yang telah memberikan semangat dan dukungan
10. Sahabatku fisika '02 UIN SUKA ( Nadia, rida, ceni, emon, feri, mia ,tutu', ita,indah,ema,sofi,rini,asnal,asjun,yunus,furqon,jefri,anto,imam,maksum, rubi, mulyono, dll)

Seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Harapan dan iringan do'a penulis panjatkan semoga Alloh SWT meridhoi dan membalas amal baik semuanya dengan kemuliaan yang berlipat. Amin.

Akhirnya besar harapan penulis semoga karya sederhana ini bermanfaat bagi semua pihak, penulis, peneliti serta siapapun yang membacanya. Penulis menyadari dengan segenap kerendahan hati skripsi ini masih banyak kekurangan bahkan jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, 1 Juli 2009

Penulis

Siswanti  
NIM. 0246 1378

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiv</b>

### BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5

### BAB II. KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori.....	6
1. Media Pembelajaran.....	6
2. Media Lift The Flap.....	7
3. Prestasi Belajar.....	10
B. Penelitian Yang Relevan.....	11

### **BAB III.. METODOLOGI PENELITIAN**

A. Pendekatan Penelitian.....	12
B. Populasi dan Sampel.....	12
C. Tempat dan Waktu.....	13
D. Variabel Penelitian.....	13
E. Instrumen Penelitian.....	14
F. Analisis Instrumen.....	16
G. Metode Pengumpulan Data.....	18
H. Analisa Data.....	18

### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	22
1. Hasil Pre Test dan Post Test.....	22
2. Pengujian Kemampuan Awal.....	23
3. Pengujian Prasyarat Analisis.....	26
4. Pengujian Hipotesis.....	29
B. Pembahasan.....	31
C. Deskripsi Pelaksanaan.....	32
D. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	37

### **BAB V. PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	39
B. Saran.....	40

**DAFTAR PUSTAKA.....** 41

**LAMPIRAN-LAMPIRAN.....** 43

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Sebaran butir soal pre test dan post test.....	15
Table 2. Ringkasan hasil validitas instrumen.....	17
Tabel 3. Hasil pre test kelas kontrol dan eksperimen.....	22
Tabel 4. Hasil post test kelas kontrol dan eksperimen.....	22
Tabel 5. Tabel hasil uji normalitas (pre test) kelas eksperimen.....	24
Table 6. Tabel hasil uji normalitas (pre test) kelas kontrol.....	24
Table 7. Tabel ringkasan uji F untuk pre test.....	25
Table 8. Tabel ringkasan anava.....	25
Table 9. Rangkuman uji homogenitas untuk pre test.....	26
Table 10. Tabel hasil uji normalitas (post test) kelas eksperimen.....	27
Tabel 11. Tabel hasil uji normalitas (post test) kelas kontrol.....	27
Table 12. Tabel ringkasan uji F untuk post test.....	28
Table 13. Tabel ringkasan anova.....	28
Tabel 14. Rangkuman uji homogenitas untuk post test.....	29
Tabel 15. Tabel ringkasan test t (post test).....	30

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Soal Pre Test dan Post Test serta Kunci Jawaban.....	44
Lampiran 2. Uji Validitas, Uji Realibilitas.....	48
Lampiran 3. Daftar Nilai dan Deskriptif Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	52
Lampiran 4. Uji Normalitas, Uji Homogenitas.....	57
Lampiran 5. Uji Beda ( Test t).....	64
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	68
Lampiran 7. Lain-lain.....	77

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *LIFT THE FLAP*  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SAINS (FISIKA) BAGI SISWA SD**

Oleh  
**SISWANTI**  
**02461378**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk : 1. mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa yang diajar menggunakan media *lift the flap* dengan siswa yang diajar menggunakan metode ceramah dan buku paket dalam proses belajar sains (fisika) pada pokok bahasan sumber energi dan kegunaannya dikelas II SD muhammadiyah Pepe Bantul. 2. mengetahui prestasi belajar mana yang lebih tinggi antara yang diajar menggunakan media *lift the flap* dengan siswa yang diajar menggunakan metode ceramah dan buku paket.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SD Muhammadiyah Pepe Bantul tahun pelajaran 2008/2009. Sampel penelitian ini semua siswa kelas II yang terdiri dari 2 kelas. Kelas IIA sebagai kelas kontrol dan kelas IIB sebagai kelas eksperimen. teknik pengambilan samplingnya dalam penelitian ini adalah *purposive sample* yaitu pertimbangan dengan tujuan tertentu. Pengambilan data dengan metode tes yaitu *pre test* dan *post test*. Instrumen terlebih dahulu divalidasi untuk mengetahui kesahihan dan kehandalan dalam mengukur sesuatu yang hendak diukur. Analisis yang digunakan adalah dengan menggunakan uji beda (test t), uji pra syarat menggunakan 1. uji normalitas diperoleh hasil bahwa berdistribusi normal, 2. uji homogenitas diperoleh hasil bahwa sampel homogen.

Hasil penelitian ini menunjukkan beberapa hal, yaitu 1. Ada perbedaan prestasi belajar sains (fisika) yang signifikan antara siswa yang diajar menggunakan media *lift the flap* dengan siswa yang diajar dengan metode ceramah dan buku paket. Hasil penelitian diperoleh  $t_0 = 3,322$  sedangkan dalam tabel untuk  $t_{(0,975)}(20) = 2,09$   $t_{(0,95)}(20) = 1,72$  dari konsultasi tersebut didapat  $-t_{(1-0,5\alpha)}(db) < t_0 > t_{(1-0,5\alpha)}(db) = -2,09 < 3,322 > 2,09$ . 2. Prestasi belajar sains (fisika) siswa yang diajar menggunakan media *lift the flap* lebih tinggi daripada prestasi belajar sains (fisika) siswa yang diajar menggunakan metode ceramah dan buku paket dengan hasil penelitian  $t_0 > t_{(1-\alpha)db} = 3,322 > 1,72$  dan  $t_0 > -t_{(1-\alpha)db} = 3,322 > -1,72$ .

Kata kunci : media *lift the flap*, prestasi belajar sains (fisika)

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. LATAR BELAKANG MASALAH

Ilmu Pengetahuan Alam memegang peranan penting dalam perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. Pengajaran sains perlu diperhatikan khususnya para pendidik sebagai pemegang kendali proses belajar di sekolah dan pemerintah sebagai penunjang sarana.<sup>1</sup>

Mutu pendidikan dapat dilihat dari keberhasilan belajar siswa dengan indikatornya yaitu tinggi rendahnya prestasi siswa, oleh karena itu guru ikut mempengaruhi kualitas anak didik. Upaya meningkatkan kualitas pendidikan menjadi tugas dan tanggung jawab guru, karena gurulah yang langsung membina para siswa di sekolah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Guru yang mengajar dengan baik maka akan menghasilkan anak didik yang berkualitas.

Selama ini kebanyakan siswa kurang mempunyai motivasi belajar sains (fisika) sehingga rendahnya prestasi belajar mereka. Hal ini dikarenakan pelajaran sains (fisika) sangat membutuhkan suatu pemahaman dari materi yang kompleks dalam kehidupan sehari-hari, perhitungan yang berhubungan dengan kejadian tersebut, sehingga di dalam pikiran mereka sudah tertanam bahwa sains (fisika) itu susah dan kurang menarik. Ditambah lagi cara penyajian materi sains (fisika) yang monoton dan membosankan, oleh karena itu perlu dicari pola penyajian sains (fisika) yang menarik perhatian siswa dan memudahkan pemahaman mereka.

---

<sup>1</sup> Catur Agus Sancoko, *Efektivitas Penggunaan LKS Model Kartun dan LKS PKG Dalam Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Gaya Dan Tekanan Pada Siswa Kelas 1 SLTP II Depok*, 2002

Penggunaan metode ceramah menyebabkan siswa tidak berminat dan sukar dalam belajar Fisika (sains) karena Fisika sebagai Ilmu Pengetahuan yang bersifat eksak dan dinamis yang tidak cukup dengan ceramah saja. Sangatlah bagus kalau penulisan materi dilakukan dengan media. Melalui media diharapkan dapat membuat siswa berfikir bebas ke alam, sesuai dengan materi pelajaran. Menggunakan media merupakan salah satu metode yang mengaktifkan siswa dalam proses belajar sehingga siswa lebih berminat dan Fisika menjadi pelajaran yang menarik dan mudah.

Siswa SD adalah anak-anak yang berusia mulai dari 6 tahun sampai 13 tahun, dimana pada usia itu mereka masih senang bermain, suka dengan gambar-gambar yang lucu dan menarik dan hal-hal yang menyenangkan, terutama untuk umur 6-9 tahun karena memori mereka mudah mengingat dengan gambar.<sup>2</sup> Mereka sangat membutuhkan media belajar yang menarik untuk meningkatkan prestasi belajar. Salah satu media itu adalah media *lift the flap* yaitu media yang bisa digunakan untuk belajar sambil bermain, karena media ini terdapat lipatan-lipatan yang dapat dibuka atau ditutup. Kita bisa mengetahui sesuatu yang tersembunyi dibalik lipatan itu dengan membukanya, sehingga anak-anak dapat belajar sambil bermain dengan membuka dan menutup lipatan itu.

Membaca media ini kita seolah-olah berada di alam misteri karena kita penasaran apa isi di balik lipatan itu. Media ini biasanya menggunakan gambar-gambar yang mendukung dengan teori. Gambar-gambar tersebut adalah gambar-gambar yang lucu dan menarik maka akan menambah ketertarikan pembaca.

---

<sup>2</sup> Zulkifli. L, *Psikologi Perkembangan*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2008, hal 18

Belajar dengan menggunakan media *lift the flap* ini tidak membuat bosan karena ada variasi kerja yaitu membaca teks sambil melihat gambar ditambah lagi sambil membuka lipatan-lipatan yang membuat pembaca penasaran apa isi di dalam lipatan-lipatan itu. Para siswa dapat termotivasi untuk belajar. Jadi media ini sangat penting untuk diteliti penggunaannya dalam proses pembelajaran siswa SD untuk peningkatan prestasi.

## **B. IDENTIFIKASI MASALAH**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat diidentifikasi beberapa penyebabnya yaitu :

1. Kesulitan siswa dalam menerima dan memahami konsep fisika yang diperoleh setelah menerima materi sehingga motivasi siswa untuk mempelajari sains (fisika) rendah.
2. Cara penyajian materi sains (fisika) kurang menarik perhatian siswa, sehingga Fisika menjadi mata pelajaran yang kurang disenangi sebagian besar siswa. Untuk itu metode pembelajaran Fisika seperti apa yang menarik dan mudah difahami.
3. Kurangnya variasi metode pengajaran sains (fisika) di sekolah sehingga proses belajar mengajar monoton.
4. Kurangnya pemanfaatan strategi penggunaan media dalam KBM.

## **C. BATASAN MASALAH**

Dari latar belakang masalah yang ada, masalah dalam penelitian ini dibatasi pada:

1. Kurangnya pemanfaatan penggunaan media dalam KBM.
2. Prestasi belajar yang dimaksud adalah yang telah dicapai dalam aspek kognitif.

## **D. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah maka masalah dapat dirumuskan yaitu :

1. Adakah perbedaan prestasi belajar siswa yang diajar dengan menggunakan media *Lift The Flap* dengan siswa yang diajar dengan metode ceramah dan buku paket dalam proses belajar sains (Fisika)
2. Jika ada perbedaan, prestasi belajar mana yang lebih tinggi.

## **E. TUJUAN PENELITIAN**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa yang diajar dengan menggunakan media *Lift The Flap* dengan siswa yang diajar dengan metode ceramah dan buku paket dalam proses belajar sains (Fisika)
2. Untuk mengetahui prestasi belajar mana yang lebih tinggi antara siswa yang diajar dengan menggunakan media *Lift The Flap* dengan siswa yang diajar dengan metode ceramah dan buku paket

## **F. MANFAAT PENELITIAN**

Manfaat penelitian ini adalah:

1. Dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran Fisika.
2. Menambah semangat dan minat siswa terhadap pelajaran Fisika sehingga timbul rasa senang siswa untuk mempelajari Fisika.
3. Membantu proses belajar mengajar Fisika
  - a. mempermudah pemahaman materi
  - b. membantu guru dalam penyampaian materi.
4. Menambah pengalaman bagi peneliti tentang dunia pendidikan.
5. Bahan informasi dan kajian ulang untuk pengembangan penelitian selanjutnya.

## BAB V

## PENUTUP

### A. KESIMPULAN

Bertitik tolak pada perumusan masalah yang diajukan dalam skripsi ini dan berdasarkan data hasil penelitian serta analisisnya, maka dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini:

1. Ada perbedaan prestasi belajar sains (fisika) yang signifikan antara siswa yang diajar menggunakan media *lift the flap* dengan siswa yang diajar dengan metode ceramah dan buku paket. Hasil penelitian diperoleh  $t_0 = 3,322$  sedangkan dalam tabel untuk  $t_{(0,975)}(20) = 2,09$   $t_{(0,95)}(20) = 1,72$  dari konsultasi tersebut didapat  $-t_{(1-0,5\alpha)}(db) < t_0 > t_{(1-0,5\alpha)}db = -2,09 < 3,322 > 2,09$ .
2. Prestasi belajar sains (fisika) siswa yang diajar menggunakan media *lift the flap* lebih tinggi daripada prestasi belajar sains (fisika) siswa yang diajar menggunakan metode ceramah dan buku paket dengan hasil penelitian  $t_0 > t_{(1-\alpha)db} = 3,322 > 1,72$  dan  $t_0 > -t_{(1-\alpha)db} = 3,322 > -1,72$ .

**B. SARAN**

Setelah menyelesaikan penelitian ini kiranya ada beberapa saran yang ingin disampaikan :

1. Perlu pengelolaan yang lebih baik tentang pembelajaran dengan menggunakan media *lift the flap* agar mencapai proses dan hasil prestasi belajar yang maksimal.
2. Untuk memantapkan hasil penelitian ini perlu diadakan penelitian yang sejenis pada subyek penelitian yang lain dengan menggunakan media *lift the flap*
3. Dalam penerapan atau penggunaan media *lift the flap* perlu mengoptimalkan sarana dan prasarana sebagai penunjang agar proses dan hasil prestasi belajar siswa dapat meningkat.

## DAFTAR PUSTAKA

Alex Frith dan Peter Scott, *Lift The Flap Book, See Inside Dunia Dinosurus*, Erlangga, Jakarta, 2007

Asnawir, *Media Pembelajaran*, Ciputat pers, Jakarta, 2002

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2004

Benny A. Pribadi dan Yuni Katrin, *Media Teknologi*, Pusat Penerbitan UT, Jakarta, 2004

Catur Agus Sancoko, *Efektivitas Penggunaan LKS Model Kartun dan LKS PKG Dalam Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Gaya Dan Tekanan Pada Siswa Kelas 1 SLTP II Depok*, 2002

Desmita, *Psikologi Perkembangan*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2006

Diktat kuliah, *Evaluasi Proses Pembelajaran*, 2005

Hindrina Perdhana Sari dan Great Riyadi, *Lift The Flap Book, Serangga*, Erlangga, Jakarta

Katie Daynes dan Peter Allen, *See Inside Planet Bumi lift the flap*, Erlangga, Jakarta

Lis Permana Sari, *Statistik Terapan*, FMIPA UNY, 2001

Muhamad Ali, *Penelitian Pendidikan Prosedur dan Strategi*, Angkasa, Bandung, 1985

Nana Sudjana dkk, *Media Pengajaran*, Sinar Baru Algensindo, Bandung , 2001

Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* , Penerbit Alumni, Bandung 1982

Ronald H Anderson, *Pemilihan Dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran*, Rajawali Pers, Jakarta, 1987

Sigit Suryono, *Efektivitas Penggunaan Slide Kartun Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Fisika Pada Pokok Bahasan Gerak Siswa Kelas 1 SLTP Muh I Gamping*, 2002

Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*. Alfa Beta, Bandung, 2006

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, 1997

Sutari Imam Bernadib, *Diktat Kuliah Penilaian Pencapaian Belajar Fisika*, IKIP Yogyakarta, 1986

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research jilid 4*, ANDI Yogyakarta, 2000

Tatang M Amrin, *Menyusun Rencana Penelitian*, Rajawali, Jakarta, 1986

Tony Wolf, *Lift The Flap Book, The Sea Laut*, PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2006

Zainudin Arif dan Napitupulu, *Pedoman Baru Menyusun Bahan Belajar*, Grasindo PT Gramedia Widiasarana Indonesia, Jakarta, 1997

Zulkifli. L, *Psikologi Perkembangan*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2008

LAMPIRAN

**LAMPIRAN ,**  
**SOAL PRE TEST DAN POST TEST**  
**KUNCI JAWABAN**

Nama : \_\_\_\_\_

No Absen : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

### BERDO'ALAH DULU SEBELUM MENGERJAKAN

#### SOAL PRE TEST DAN POST TEST SAINS SUMBER ENERGI DAN KEGUNAANNYA

Berilah tanda silang (X) untuk jawaban yang paling tepat

1. Kompor digunakan untuk menghasilkan ....  
a. bunyi                    b. panas                    c. asap
2. Sumber energi untuk kompor gas adalah...  
a. minyak tanah    b. gas                    c. solar
3. Untuk melicinkan pakaian digunakan...  
a. setrika                    b. mesin cuci                    c. lemari
4. Senter mendapat energi dari...  
a. bensin                    b. baterai                    c. listrik
5. Saat listrik di rumah padam, kita biasanya menyalakan...  
a. kompor                    b. lilin                            c. radio
6. Sumber energi untuk oven adalah...  
a. baterai                    b. gas                            c. listrik
7. Kelompok alat di bawah ini yang menggunakan baterai adalah...  
a. senter, lampu sumbu, oven  
b. radio, jam beker, senter  
c. jam beker, televisi, lilin

8. Televisi dapat merubah energi listrik menjadi energi...  
a. bunyi                    b. cahaya                    c. bunyi dan cahaya
9. Lampu dapat menyala sangat terang jika menggunakan energi...  
a. listrik                    b. minyak tanah            c. baterai
10. Dispenser digunakan untuk...  
a. Membakar air minum  
b. Memanaskan dan mendinginkan air minum  
c. Membekukan air minum
11.                            Lampu ini menggunakan sumber energi dari.....  
a. Listrik                    c. baterai  
b. minyak tanah
12. Jam beker adalah alat yang menghasilkan ....  
a. cahaya                    b. bunyi                    c. panas
13. Mobil bisa berjalan karena mendapat energi dari ...  
a. minyak tanah            b. listrik                    c. bensin
14. Sumber energi lilin berasal dari ....  
a. Minyak tanah            c. lilin itu sendiri  
b. Baterai
15. Sumber energi yang mudah dibawa adalah...  
a. baterai                    b. minyak tanah            c. listrik

SELAMAT MENGERJAKAN  
SEMOGA SUKSES

**KUNCI JAWABAN SOAL  
PRE TEST DAN POST TEST**

- 1. B**
- 2. B**
- 3. A**
- 4. B**
- 5. B**
- 6. C**
- 7. B**
- 8. C**
- 9. A**
- 10. B**
- 11. B**
- 12. B**
- 13. C**
- 14. C**
- 15. A**

**LAMPIRAN**

**UJI VALIDITAS**

**UJI RELIABILITAS**

## UJI VALIDITAS

$$1. p = \frac{\sum B}{\sum T} = \frac{14}{20} = 0,7$$

$$VL1 = dp = \frac{H - L}{f} = \frac{8 - 5}{9} = \frac{3}{9} = 0,33$$

$$2. p = \frac{14}{20} = 0,7$$

$$dp = \frac{7 - 4}{9} = \frac{3}{9} = 0,33$$

$$3. p = \frac{13}{20} = 0,65$$

$$dp = \frac{8 - 5}{9} = \frac{3}{9} = 0,33$$

$$4. p = \frac{18}{20} = 0,7$$

$$dp = \frac{9 - 7}{9} = \frac{2}{9} = 0,22$$

$$5. p = \frac{14}{20} = 0,7$$

$$dp = \frac{8 - 5}{9} = \frac{3}{9} = 0,33$$

$$6. p = \frac{12}{20} = 0,6$$

$$dp = \frac{7 - 3}{9} = \frac{4}{9} = 0,44$$

$$7. p = \frac{12}{20} = 0,6$$

$$dp = \frac{7 - 4}{9} = \frac{3}{9} = 0,33$$

$$8. p = \frac{13}{20} = 0,65$$

$$dp = \frac{8 - 4}{9} = \frac{4}{9} = 0,44$$

$$9. p = \frac{13}{20} = 0,65$$

$$dp = \frac{7 - 4}{9} = \frac{3}{9} = 0,33$$

$$10. p = \frac{14}{20} = 0,7$$

$$dp = \frac{8 - 5}{9} = \frac{3}{9} = 0,33$$

## UJI RELIBILITAS

$$\begin{aligned}
 R_{tt} &= \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum pq}{T} \right] & R_{tt} &= \left[ \frac{20}{20-1} \right] \left[ 1 - \frac{3,5425}{13,1475} \right] \\
 T^2 &= \frac{\sum X_t - \frac{(\sum X_t)}{n}}{n} & &= 1,052632 \cdot (1 - 0,269443) \\
 &= \frac{4733 - \frac{(8940)}{20}}{20} & &= 1,052632 \cdot 0,730557 \\
 &= \frac{4733 - 4470,05}{20} & &= 0,769
 \end{aligned}$$

**LAMPIRAN 3**

**DAFTAR NILAI**

**DESKRIPTIF**



**LAMPIRAN \***

**UJI NORMALITAS**

**UJI HOMOGENITAS**

## UJI HOMOGENITAS

### PRE TEST

$$JK_T = \sum X^2_T - \frac{(\sum X_T)^2}{N}$$

$$= 100,096$$

$$JK_K = \sum \frac{(\sum X_K)^2}{n} - \frac{(\sum X_T)^2}{N}$$

$$= \frac{(176,2)^2}{21} + \frac{(1,61,3)^2}{21} - \frac{(337,5)^2}{42} = 147,402 + 1238,938 - 2712,054$$

$$= 2517,34 - 2712,054 = 5,2864$$

$$JK_d = JK_T - JK_K = 100,096 - 5,286 = 94,810$$

$$db_T = N-1 = 42-1 = 41$$

$$db_k = K-1 = 2-1 = 1$$

$$db_d = N-K = 42 - 1 = 40$$

$$MK_k = JK_k : db_k = 5,264 : 1 = 5,264$$

$$MK_d = JK_d : db_d = 94,810 : 40 = 2,370$$

$$F_o = \frac{MK_k}{MK_d} = \frac{5,2864}{2,370} = 2,230$$

## POST TEST

$$JK_d = JK_T - JK_K = 8,170 - 19,069 = 69,101$$

$$db_T = N-1 = 42-1 = 41$$

$$db_k = K-1 = 2-1 = 1$$

$$db_d = N-K = 42 - 1 = 40$$

$$MK_k = JK_k : db_k = 19,069 : 1 = 19,069$$

$$MK_d = JK_d : db_d = 69,101 : 40 = 1,728$$

$$Fo = \frac{MK_k}{MK_d} = \frac{19,068}{1,728} = 11,038$$

## LAMPIRAN 5

### UJI BEDA (TEST t)

## TEST – t / UJI BEDA

Diketahui :

$$\overline{X_1} = 9,2762$$

$$\overline{X_2} = 7,926$$

$$S_1 = 1,0465$$

$$S_2 = 1,53595$$

$$n_1 = 21$$

$$n_2 = 21$$

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} = \frac{(21-1)1,04685^2 + (21-1)1,53595^2}{21+21-2} \\ &= \frac{20,1,095895 + 20,2,359142}{40} = \frac{21,91790 + 47,18255}{40} = \frac{69,10075}{40} = 1,727519 \end{aligned}$$

$$S = \sqrt{1,727519} = 1,31435$$

$$t_0 = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{9,2762 - 7,9286}{1,31435 \sqrt{\frac{1}{21} + \frac{1}{21}}} = \frac{1,3476}{1,31435 \cdot 0,306} = \frac{1,3476}{0,4056} = 3,322$$

$$\frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} = \frac{9,262 - 7,926}{\sqrt{\frac{1,0462^2}{21} + \frac{1,53995^2}{21}}} = \frac{1,3476}{\sqrt{0,05215 + 0,11234}}$$

$$t_0 =$$

$$\frac{1,3476}{\sqrt{0,164525}} = \frac{1,3476}{0,4056} = 3,322$$

## **LAMPIRAN 5**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (EKSPERIMENT 1)

Mata pelajaran : Sains Fisika  
 Pokok Bahasan : Sumber Energi Dan Kegunaannya  
 Kelas / Semester : II B/II  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### I. Standar Kompetensi

Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya

### II. Indikator

1. menunjukkan sumber-sumber energi yang menghasilkan panas
2. menyebutkan alat-alat yang menghasilkan panas beserta sumber energinya

### III. Kegiatan Pembelajaran

Pendekatan : Penggunaan Media *lift the flap*

Metode : Tanya jawab, eksperimen.

langkah

NO	KEGIATAN	MATERI	WAKTU
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran</li> <li>• Membangun suasana yang cukup menyenangkan</li> <li>• Memberikan apersepsi materi</li> <li>• Melakukan Pre Test</li> </ul> Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan media <i>lift the</i></li> </ul>	Sumber Energi Yang Menghasilkan Panas	20 menit

2.	<p><i>flap</i> kepada siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyuruh siswa untuk mulai membuka media tersebut</li> <li>• Guru mulai memancing dengan beberapa pertanyaan</li> <li>• Siswa diminta untuk menjawab</li> <li>• Kemudian guru meminta siswa untuk membuka lipatan-lipatan pada gambar untuk mencocokkan atau mengetahui jawaban mereka benar atau salah</li> <li>• Guru melakukan hal yang sama untuk gambar yang lain</li> </ul>		40 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulang singkat dan membimbing untuk menyimpulkan materi yang diberikan</li> <li>• Menutup pelajaran</li> </ul>		10 menit

#### IV. Media

- lembar soal
- media *lift the flap*

#### V. Evaluasi

- penilaian hasil (soal test)

Yogyakarta, 15 Januari 2009

Peneliti

Siswanti

0246 1378

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (EKSPERIMENT 2)

Mata pelajaran : Sains Fisika  
 Pokok Bahasan : Sumber Energi Dan Kegunaannya  
 Kelas / Semester : II B/II  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### VI. Standar Kompetensi

Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya

### VII. Indikator

1. menunjukkan sumber-sumber energi yang menghasilkan bunyi dan cahaya
2. menyebutkan alat-alat yang menghasilkan bunyi dan cahaya beserta sumber energinya

### VIII. Kegiatan Pembelajaran

Pendekatan : Penggunaan Media *lift the flap*

Metode : Tanya jawab, eksperimen.

langkah

NO	KEGIATAN	MATERI	WAKTU
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran</li> <li>• Membangun suasana yang cukup menyenangkan</li> <li>• Mengulang sekilas materi sebelumnya</li> <li>• Memberikan apersepsi materi</li> </ul>	Sumber Energi Yang Menghasilkan Bunyi dan cahaya	10 menit

	Inti		
2.	<p>• Guru membagikan media <i>lift the flap</i> kepada siswa</p> <p>• Guru menyuruh siswa untuk mulai membuka media tersebut</p> <p>• Guru mulai memancing dengan beberapa pertanyaan</p> <p>• Siswa diminta untuk menjawab</p> <p>• Kemudian guru meminta siswa untuk membuka lipatan-lipatan pada gambar untuk mencocokkan atau mengetahui jawaban mereka benar atau salah</p> <p>• Guru melakukan hal yang sama untuk gambar yang lain</p>		40 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>• Guru mengulang singkat dan membimbing untuk menyimpulkan materi yang diberikan</p> <p>• Melakukan post test</p> <p>• Menutup pelajaran</p>		20 menit

#### IX. Media

- lembar soal
- media *lift the flap*

#### X. Evaluasi

- penilaian hasil (soal test)

Yogyakarta, 12 Februari 2009

Peneliti

Siswanti

0246 1378

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KONTROL 1)**

Mata pelajaran : Sains Fisika  
 Pokok Bahasan : Sumber Energi Dan Kegunaannya  
 Kelas / Semester : II A/II  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### **XI. Standar Kompetensi**

Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya

### **XII. Indikator**

1. menunjukkan sumber-sumber energi yang menghasilkan panas
2. menyebutkan alat-alat yang menghasilkan panas beserta sumber energinya

### **XIII. Kegiatan Pembelajaran**

Metode : Tanya jawab, ceramah, membaca langkah

NO	KEGIATAN	MATERI	WAKTU
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran</li> <li>• Memberikan apersepsi materi</li> <li>• Melakukan Pre Test</li> </ul> Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mulai pelajaran dengan ceramah, sambil mencatat di papan tulis.</li> <li>• Anak-anak diminta untuk membuka buku paket yang mereka punya kemudian disuruh</li> </ul>	Sumber Energi Yang Menghasilkan Panas	20 menit
2.			

3.	<p>untuk membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa</li> </ul> <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulang singkat dan materi yang diberikan</li> <li>• Menutup pelajaran</li> </ul>		<p>40 menit</p> <p>10 menit</p>
----	---	--	---------------------------------

XIV. Media

- lembar soal
- buku paket

XV. Evaluasi

- penilaian hasil (soal test)

Yogyakarta, 15 Januari 2009

Peneliti

Siswanti

0246 1378

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KONTROL 2)**

Mata pelajaran : Sains Fisika  
 Pokok Bahasan : Sumber Energi Dan Kegunaannya  
 Kelas / Semester : II A/II  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### XVI. Standar Kompetensi

Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya

### XVII. Indikator

1. menunjukkan sumber-sumber energi yang menghasilkan bunyi dan cahaya
2. menyebutkan alat-alat yang menghasilkan bunyi dan cahaya beserta sumber energinya

### XVIII. Kegiatan Pembelajaran

Metode : Tanya jawab, ceramah, membaca langkah

NO	KEGIATAN	MATERI	WAKTU
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran</li> <li>• Memberikan apersepsi materi</li> </ul>	Sumber Energi Yang Menghasilkan bunyi dan cahaya	10 menit
2.	Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mulai pelajaran dengan ceramah, sambil mencatat di papan tulis.</li> <li>• Anak-anak diminta untuk membuka buku paket yang mereka punya kemudian disuruh</li> </ul>		

3.	<p>untuk membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa</li> </ul> <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulang singkat dan materi yang diberikan</li> <li>• Melakukan post test</li> <li>• Menutup pelajaran</li> </ul>		<p>40 menit</p> <p>20 menit</p>
----	--	--	---------------------------------

**XIX. Media**

- lembar soal
- buku paket

**XX. Evaluasi**

- penilaian hasil (soal test)

Yogyakarta, 12 Februari 2009

Peneliti

Siswanti

0246 1378

**LAMPIRAN ↗**

**LAIN-LAIN**