

**BUKU FASIH BERBAHASA ARAB 2 UNTUK KELAS VIII MADRASAH  
TSANAWIYAH KURIKULUM 2013**

**(Studi Analisis Kelayakan Buku Ajar MTs NU Salam Magelang)**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Ilmu Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Satu Pendidikan

**Disusun oleh:**

**ANGGA ALI HIDAYAT**

**NIM :12420114**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Angga Ali Hidayat

NIM : 12420114

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi ini asli hasil penelitian penulis sendiri bukan plagiasi karya orang lain *kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.*

Yogyakarta, 22 April 2019

Yang menyatakan,



Angga Ali Hidayat  
NIM. 12420114





## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Angga Ali Hidayat  
Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Angga Ali Hidayat  
NIM : 12420114  
Judul Skripsi : **FASIH BERBAHASA ARAB 2 UNTUK KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH KURIKULUM 2013 (Studi Analisis Kelayakan Buku Ajar MTs NU Salam Magelang)**

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 22 April 2019  
Pembimbing,

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
NIP. 19821016 201503 1 004



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: B.165/Un.02/DT/PP.009/05/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : BUKU FASIH BERBAHASA ARAB II UNTUK  
MADRASAH TSANAWIYAH KURIKULUM  
2013 (STUDI ANALISIS KELAYAKAN BUKU  
AJAR DI MTS NU SALAM MAGELANG)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Angga Ali Hidayat

NIM : 12420114

Telah dimunaqosyahkan pada : 06 Mei 2019

Nilai Munaqosyah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQOSYAH:**

**Ketua Sidang**

**Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.**

**NIP. 19821026 201503 1 004**

**Penguji I**

**Dr. Muhajir, S.Pd.I, M. SI**

**NIP: 19810814 000000 1 302**

**Penguji II**

**Dr. Nasiruddin, M. Si, M. Pd**

**NIP: 19820711 000000 1 301**

Yogyakarta, **07 AUG 2019**

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**DEKAN**



**Dr. Abdul Arif MAg.**

**NIP. 1961121 199203 1 002**

## MOTTO

أُنْظُرْ مَا قَالْ وَلَا تَنْظُرْ مَنْ قَالْ<sup>1</sup>

**Lihatlah apa yang dikatakan jangan melihat siapa yang berkata**



---

<sup>1</sup> Atsar dari Ali tersebut diriwayatkan dari Ibnu 'Asakir, dikutip oleh Mulla Ali al-Qary ketika menyebutkan jalur sanad dari Ali tentang hadits yang senada dengan maqalah tersebut.

الكتاب: مرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح ج 1 ص 300

Sumber: <http://www.piss-ktb.com/2012/06/1633-asal-usul-perkataan-undzur-maa.html>

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini saya persembahkan kepada almamater tercinta*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*UM Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, berkat hidayah dan inayah Allah SWT., karya ini dapat terwujud dalam bentuk tulisan yang sangat sederhana, seiring dengan itu shalawat dan salam atas junjungan kita Nabi Muhammad SAW semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian literatur tentang “Fasih Berbahasa Arab 2 Untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyahkurikulum 2013 (Studi Analisis Kelayakan Buku Ajar Mts Nu Salam Magelang)”. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dorongan, dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
2. Drs. Ahmad Rodli, M. SI selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
3. Dudung Hamdun, M.Si selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberi motivasi dan dorongan selama masa studi.
4. Drs.H Syamsudin Asyrofi, M.M., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
5. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing skripsi yang senantiasa mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu,



tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta, yang telah dengan sabar membimbing saya selama ini.
7. Orang tua tercinta, yang senantiasa membimbing dan memanjatkan doa dengan penuh kesabaran dan keikhlasan serta membimbing dengan kasih sayang.
8. Keluarga besar tercinta terutama saudara, kakak-kakakku yang telah membantu secara moril dan materiil.

Penulis berdoa semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, Amin.

Yogyakarta, 15 April 2019

Penulis,

Angga Ali Hidayat  
NIM. 12420114



## ABSTRAK

Angga Ali Hidayat (12420114), *Buku Fasih Berbahasa Arab 2 untuk Madrasah Tsanawiyah* Kurikulum 2013 (Studi Analisis Kelayakan Buku Ajar) di MTs NU Salam Magelang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Secara umum keberhasilan proses pembelajaran bahasa Arab ditentukan oleh beberapa variabel. Variabel-variabel yang dimaksud diantaranya adalah guru, siswa, sarana prasarana, kurikulum, metode, media, dan lain-lain. Variabel-variabel ini akan saling berkaitan antara yang satu dengan yang lain. Salah satu variabel yang berperan dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu buku teks yang merupakan media konvensional yang di dalamnya mengandung materi yang disusun sedemikian rupa sehingga memudahkan pembaca untuk memahami materi yang ada di dalamnya. Buku teks memang tidak dapat dilepaskan dari kegiatan belajar dan dunia pendidikan.

Dengan demikian penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan buku ajar Fasih berbahasa arab 2 untuk Madrasah Tsanawiyah sesuai dengan standar BSNP serta penguasaan siswa Mts Nu salah terhadap pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan buku teks tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (library research), dengan menggunakan metode penelitian kualitatif yang pengambilan datanya berdasarkan riset kepustakaan adapun data sekolah adalah data pendukung.

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa buku teks fasih berbahasa arab 2 untuk Madrasah Tsanawiyah kurikulum 2013 ini sudah memenuhi standar BSNP. Namun ada beberapa poin yang bisa mempengaruhi kelayakan standar buku sebagai bahan ajar. Namun dari semua aspek yang mempengaruhi kelayakan semuanya mempengaruhi terhadap tingkat kesulitan dan minat belajar siswa. Seperti adanya materi yang masih tidak berkesinambungan antara bab dan subbabnya, belum adanya transliterasi pada buku, yang mana hal ini seharusnya ada pada buku yang mengajarkan bahasa kedua (bukan bahasa ibu). Tidak dilengkapi dengan CD untuk maharoh kalam, hanya mengandalkan suara dari guru. Dan yang paling penting, menurut penulis, perlu adanya perbaikan pada kegrafikan yang mana penulis buku harus bisa memberikan daya tarik yang bagus supaya siswa tertarik dan tidak bosan saat mengikuti pelajaran bahasa Arab.

**Kata Kunci:** Analisis Buku Teks, Buku Teks Fasih Berbahasa Arab 2, Penguasaan Bahasa Arab Siswa MTs Nu Salam

## التجريد

أنجا آل هداية (١٢٤٢٠١١٤) كتاب Fasih Berbahasa Arab لطلاب المدرسة الثانوية (دراسة تحليلية عن الكتاب المقرر في المدرسة الثانوية بنظرية BSNP). بحث علمي. قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية سونان كالجاكا يوكياكرتا. ٢٠١٩.

العوامل التي تدعم أنشطة التعلم الفعالي، ونجاح الطلاب في التعلم كثيرة. أحدها الكتاب المقرر. الكتاب المقرر تكون وسيلة لاتصال العلوم. فهذا بمعنى أن الكتاب المقرر التي تستعملها الأساتذ والمدراس، والطلبة لابد عليها اتصال المعلومات و الفكرات و العلوم والتنمية القدرات لأجل أن تفهمها الأساتذ أو الطلبة .

ونجاح عملية تعليم اللغة العربية معيدة بمتغيرات. منها المدرسون والطلبة والمسائل والمناهج والطرق والوسائط وغير ذلك. وهذه المتغيرات ترتبط بعضها بعضا. أما أهم متغيرات التي تدعم نجاح التعليم اللغة العربية هي الكتب المقرر. لكن في الواقع كثير من الكتب اللغة العربية لم تشجع على فوائد الطلبة بل تكون شيئا ملالا. فهذه تسبب من أن الكتب المقرر غير جذاب من حيث مضمون الكتب أو المادة أو تقلص الكتب و اللغة أو الرسم البياني وما إلى ذلك. هم لم يطابقوا بمعايير معينة

وعلاوة على ذلك أن هذا البحث لمعرفة : أ). أهلية الكتاب المقرر Fasih Berbahasa Arab بنظرية BSNP ب). وسيادة الطلاب المدرسة الثانوية نخضة العلماء سلام ماغيلانج في تعليم اللغة العربية مستخدمة هذا الكتاب. فهذا بحث يستخدم بحثا أدبيا ويوجد إلى هيكل العلمية بالعملي : (معنوية - نظرية) وليس تجريبية. وهذا البحث بناء على طريقة البحث النوعي والتقنية المستخدمة هي تحليل المحتويات .

أما نتائج البحث دلت على أن هذا الكتاب قد استفاء معايير BSNP وهذا الحال معروض في مجال مطابقة KI و KD من حيث أسلوب اللغة وغيرها. لكن لا يزال هناك بعض النقاط تغيير الكتب المقرر. منها ليس هناك ترجمة الأبجدية حيث ينبغي للكتب اللغة الثانية أن تكون هذا الترجمة الأبجدية. لم تستعمل الشريط أو CD لتنمية مهارة الإستماع والكلام. وأهم هي من حيث الرسم البياني لابد أن تكون جذابا لكي تحت الطلبة ولا تمل الطلبة في التعليم اللغة العربية .

الكلمة الرئيسية :

تحليل الكتب، كتاب Fasih Berbahasa Arab ، قدرات الطلاب MTs NU Salam Magelang في تعليم اللغة العربية .

## DAFTAR ISI

<b>COVER .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK INDONESIA.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK BAHASA ARAB .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
 <b>BAB I    PENDAHULUAN .....</b>	 <b>1</b>
<b>A. Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah .....</b>	<b>7</b>
<b>C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....</b>	<b>8</b>
1. Tujuan Penelitian .....	8
2. Kegunaan Teoritis .....	8
<b>D. Tinjauan Pustaka .....</b>	<b>9</b>
<b>BAB II    LANDASAN TEORITIK.....</b>	<b>11</b>
<b>BAB III    GAMBARAN UMUM BUKU FASIH BERBAHASA ARAB 2</b>	
<b>            UNTUK KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH DAN</b>	
<b>            MADRASAH TSANAWIYAH NU SALAM MAGELANG .....</b>	<b>27</b>
 <b>A. Profil Buku Fasih Berbahasa Arab 2 Untuk Kelas Viii</b>	
<b>Madrasah Tsanawiyah Karya H. Darsono Dan T. Ibrahim</b>	<b>27</b>
1. Identitas Buku.....	27
2. Penyusunan Buku .....	28
3. Metode Pembelajaran .....	35
4. Evaluasi .....	36

<b>B. Petunjuk Penggunaan Buku.....</b>	<b>36</b>
<b>C. Profil Madrasah Tsanawiyah NU Salam Magelang.....</b>	<b>42</b>
1. Kilas MTs NU Salam .....	42
2. Visi .....	42
3. Misi.....	43
4. Tujuan Madrasah .....	43
5. Informasi Madrasah.....	44
6. Kegiatan Extrakurikuler .....	44
 <b>BAB IV ANALISIS KELAYAKAN BUKU AJAR FASIH BERBAHASA ARAB 2 UNTUK KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH DI MTS NU SALAM.....</b>	 <b>45</b>
 <b>A. ANALISIS PROFIL BUKU BAHASA ARAB BERDASARKAN STANDAR BSNP.....</b>	 <b>45</b>
1. Pandangan Peneliti.....	45
2. Pandangan Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah NU Salam Magelang (profil terlampir) .....	60
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>74</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>74</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>75</b>
<b>C. Kata Penutup .....</b>	<b>76</b>
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	 <b>77</b>

## **PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN**

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### **I. Konsonan Tunggal**

<b>Huruf Arab</b>	<b>Nama</b>	<b>Huruf Latin</b>	<b>Keterangan</b>
أ	Alif	.....	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	Ś	es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Şād	Ş	es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	de titik di bawah
ط	Tā'	Ṭ	te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	zet titik di bawah

ع	'Ayn	... ' ...	koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	... ' ...	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

## II. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

متعقدين

ditulis

*muta' aqqidīn*

عِدَّة

ditulis

*'iddah*

## III. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

### 1. Bila dimatikan, ditulis *h*:

هبة

ditulis

*hibah*

جزية

ditulis

*jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. *Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:*

نِعْمَةُ اللَّهِ                      ditulis                      *ni'matullāh*

زَكَاةُ الْفِطْرِ                      ditulis                      *zakātul-fītri*

#### IV. Vokal pendek

— َ — (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ                      ditulis *dAraba*

— ِ — (kasrah) ditulis i contoh فَهِمَ                      ditulis *fahima*

— ُ — (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ                      ditulis *kutiba*

#### V. Vokal panjang:

1. *fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)*

جَاهِلِيَّة                      ditulis                      *jāhiliyyah*

2. *fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)*

يَسْعِي                      ditulis                      *yas'ā*

3. *kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)*

مَجِيد                      ditulis                      *majīd*

4. *dammah + wau mati, ditulis ū (dengan garis di atas)*

فُرُوض                      ditulis                      *furūd*



## VI. Vokal rangkap:

1. *fathah + yā mati, ditulis ai*

بينكم                      ditulis                      *bainakum*

2. *fathah + wau mati, ditulis au*

قول                      ditulis                      *qaul*

## VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

انتم                      ditulis                      *a'antum*

اعدت                      ditulis                      *u'iddat*

لئن شكرتم                      ditulis                      *la'in syakartum*

## VIII. Kata sandang Alif + Lām

1. *Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-*

القرآن                      ditulis                      *al-Qur'ān*

القياس                      ditulis                      *al-Qiyās*

2. *Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya*

الشمس                      ditulis                      *asy-syams*

السماء                      ditulis                      *as-samā'*

## IX. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

**X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya**

ذوى الفروض      ditulis      *zawi al-furūd*

اهل السنة      ditulis      *ahl as-sunnah*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Buku bahan ajar atau buku teks merupakan salah satu unsur dalam standar sarana dan prasarana pendidikan yang dalam penyusunan dan penulisannya harus mengacu pada tujuan pendidikan nasional. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 2 Tahun 2008 Pasal 1 Ayat 3 menjelaskan bahwa buku teks pelajaran adalah buku acuan wajib untuk digunakan di sekolah yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.<sup>1</sup>

Dalam proses belajar mengajar di sekolah buku teks pelajaran atau buku ajar merupakan faktor penunjang bagi peserta didik dan merupakan media pembelajaran yang penting. Buku teks atau buku ajar dipandang sebagai suatu sarana untuk mengkomunikasikan ilmu pengetahuan artinya, buku ajar yang digunakan di sekolah oleh guru, oleh peserta didik harus secara jelas dapat mengkomunikasikan informasi, konsep, pengetahuan dan mengembangkan kemampuan sedemikian sehingga dapat dipahami oleh peserta didik maupun guru. Dengan kata lain, buku ajar merupakan suatu

---

<sup>1</sup> Depdiknas. 2008. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 2 tahun 2008 tentang buku teks pelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

media bagi penyajian suatu subjek secara terurut bagi keperluan mengajar dan belajar sehingga bermanfaat untuk pengkonstruksian situasi belajar secara spesifik.<sup>2</sup> Hasil penelitian Patrik menunjukkan bahwa buku sekolah, terutama buku teks merupakan media intruksional yang dominan peranannya di kelas. Hal ini dikarenakan buku merupakan alat penting untuk menyampaikan materi kurikulum, maka buku teks menduduki peran central. Penelitian Supriadi pada tahun 1997 terhadap 867 SD dan MI di Indonesia, mencatat bahwa tingkat kepemilikan akan buku pelajaran di SD berkorelasi positif dan signifikan dengan hasil belajarnya sebagaimana diukur dengan Nilai Ebtanas Murni (NEM). Hal ini konsisten dengan studi yang dilaksanakan oleh World Bank pada tahun 1995 di Indonesia yang menunjukan bahwa tingkat kepemilikan peserta didik akan buku dan fasilitas sekolah lainnya berkorelasi dengan prestasi belajarnya.<sup>3</sup>

Selama ini, sebagian besar masyarakat khususnya komunitas pendidikan beranggapan bahwa buku teks sebagai penunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas dikelompokkan menjadi dua, yaitu buku teks wajib dan buku teks penunjang. Buku teks wajib atau buku paket adalah buku teks pelajaran yang diterbitkan oleh departemen pendidikan nasional yang biasanya disusun oleh tim yang anggotanya tentu mempunyai kualitas yang dipersyaratkan dan sudah memiliki kelayakan sebagai sumber belajar di sekolah-sekolah. Sementara itu, buku teks penunjang atau pelengkap adalah

---

<sup>2</sup> Pusat perbukuan depdiknas. Hal.5

<sup>3</sup> Aim Abdulkarim. 2007. *Analisis Buku Teks dan Implikasinya dalam Memperdayakan Keterampilan Berfikir Peserta Didik SMA*. Jurnal ForumKependidikan, 26(2): 71-80.

buku teks yang diterbitkan oleh swasta yang biasanya ditulis oleh penulis, baik sendiri atau kelompok yang berminat atau yang mempunyai pengalaman terhadap bidang pelajaran tertentu.

Keberadaan buku teks wajib dan penunjang menyebabkan jenis buku di Indonesia sangat beragam. Selain jenisnya yang beragam, buku-buku sekolah di Indonesia menyimpan berbagai persoalan yang kompleks mulai dari prosedur pengadaanya, penilaiannya, pengedaranya ke sekolah, penggunaannya oleh peserta didik dan guru, dan kontribusinya terhadap hasil belajar peserta didik. Dari segi pengadaanya, persoalan yang dihadapi adalah bagaimana menyediakan buku-buku pelajaran yang bermutu tinggi dan dalam jumlah yang cukup untuk semua peserta didik sehingga penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran yang tercermin pada prestasi belajarnya dapat meningkat.<sup>4</sup> Terkait dengan adanya persoalan buku-buku sekolah ini, pemerintah melalui Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) melakukan kontrol buku dengan cara penilaian. Tujuan dilakukannya penilaian buku teks pelajaran adalah menyediakan buku teks pelajaran yang layak pakai untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional, meningkatkan mutu sumber daya pembukuan Indonesia, melindungi peserta didik dari buku-buku yang tidak berkualitas, dan meningkatkan minat dan kegemaran membaca.<sup>5</sup> Menurut BSNP, buku teks yang berkualitas wajib memenuhi 4 unsur kelayakan, yaitu kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan

---

<sup>4</sup> Dedi Supriadi. 2001. *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa. Hal. 5.

<sup>5</sup> Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.

kegrafikan.<sup>6</sup> Selain itu, kriteria buku teks pelajaran yang telah memenuhi standar kelayakan untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah antara lain (1) pada bagian belakang buku menggunakan legalitas berdasarkan SK Dirjen Dikdasmen Nomor 455 atau 505 atau Permendiknas nomor 26/2005 atau nomor 22/2007; (2) disajikan dalam bentuk satu tahun (tidak persemester); (3) mencantumkan harga jual maksimal buku pada jilid luar; (4) menggunakan kertas HVS bukan kertas Koran ; (5) pada bagian jilid muka tidak menggunakan embel-embel tulisan rujukan kurikulum yang digunakan.<sup>7</sup> Menurut Supriadi, berkenaan dengan penilaian dan pengesahan buku sekolah terbitan swasta, studi terdahulu mengungkapkan bahwa banyak buku yang beredar di pasaran belum disahkan penggunaannya.<sup>8</sup> Artinya masih banyak buku teks pelajaran yang beredar tetapi belum memperoleh rekomendasi penilaian dari pusat perbukuan Dediknas.

Bahasa Arab saat ini sudah menjadi bahasa internasional dimana banyak sumber literature menggunakan bahasa Arab. Di Indonesia dewasa ini bahasa Arab bukan hanya dipelajari sebagai bahasa agama, akan tetapi bahasa Arab dipelajari untuk memahami atau menafsirkan ayat alquran dan hadits serta teks-teks bahasa Arab atau literatur-literatur yang berbahasa Arab.<sup>9</sup>

---

<sup>6</sup> Masnur Muslich. 2010. *Teks Book Writing, Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. Hal. 291.

<sup>7</sup> Suherli. 2008. *Buku Teks layak Pakai di Sekolah*. Online. <http://suherlicentre.blogspot.com/2008/05/buku-teks-layak-pakai-di-sekolah.html>. Diakses pada tanggal 31-01-2018 pukul 20:15.

<sup>8</sup> Ibid, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*. Hal. 50.

<sup>9</sup> Wamuna, *Metodelogi Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras.2011), hlm. 1.

Bahasa Arab memiliki peran yang sangat urgen. Lebih-lebih bagi umat Islam. Hal ini disebabkan karena bahasa Arab merupakan bahasa ilmu pengetahuan, baik ilmu-ilmu keagamaan maupun ilmu-ilmu yang lain. Mayoritas ilmu-ilmu keagamaan baik tafsir, hadits, fiqh, tauhid dan lain sebagainya tertulis dalam bahasa Arab. Sedangkan ilmu-ilmu yang lain baik sejarah, ekonomi, politik, maupun ilmu sosial lainnya sebagian juga menggunakan bahasa Arab.<sup>10</sup>

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang menempati posisi yang penting dalam dunia pendidikan di Indonesia. Kedua institusi penyelenggara pendidikan di Indonesia, yaitu negeri maupun swasta, pada jenjang dan program studi tertentu semuanya mengajarkan bahasa Arab sebagai bagian dari matapelajaran yang harus diajarkan sejajar dengan matapelajaran-matapelajaran yang lain. Lebih-lebih lagi lembaga pendidikan Islam, bahasa Arab merupakan suatu keniscayaan untuk diajarkan kepada peserta didik mereka..<sup>11</sup> Bahasa Arab telah lama berkembang di Indonesia, akan tetapi tampaknya mempelajari bahasa Arab sampai sekarang tidak luput dari problem, baik itu dari aspek linguistic maupun non linguistic. Karena bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang dipelajari oleh masyarakat Indonesia. Belajar bahasa Arab (asing) berbeda dengan belajar bahasa Indonesia (bahasa ibu), oleh karena itu prinsip pengajarannya pun harus berbeda, baik menyangkut kurikulum, metode pengajaran, media

---

<sup>10</sup> Drs ahmad Muhtadi Anshor, M.Ag, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 1.

<sup>11</sup> H.M Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 158.



pembelajaran baik berbasis cetak maupun elektronik, maupun materi yang disampaikan.

Secara umum keberhasilan proses pembelajaran bahasa Arab ditentukan oleh beberapa variabel. Variabel-variabel yang dimaksud diantaranya adalah guru, siswa, sarana prasarana, kurikulum, metode, media, dan lain-lain. Variabel-variabel ini akan saling berkaitan antara yang satu dengan yang lain. Salah satu variabel yang berperan dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu buku teks yang merupakan media konvensional yang di dalamnya mengandung materi yang disusun sedemikian rupa sehingga memudahkan pembaca untuk memahami materi yang ada di dalamnya. Buku teks memang tidak dapat dilepaskan dari kegiatan belajar dan dunia pendidikan. Eksistensi buku teks menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan seseorang dalam menempuh studinya. Studi-studi terdahulu juga mengungkapkan bahwa buku teks merupakan penentu signifikan terhadap keberhasilan belajar siswa.<sup>12</sup>

Berdasarkan uraian di atas hendaknya guru atau pihak sekolah memilih buku teks yang memenuhi standar kualitas baik dari segi materi, penyajian materi, bahasa dan keterbacaan, serta grafika. Akan tetapi, permasalahan kembali muncul ketika materi yang disajikan dalam sebagian buku pelajaran sangat kurang menunjang peserta didik untuk menguasai studi sesuai dengan tujuan yang ada. Baik dari sajian materi yang kurang sistematis, bahasa yang digunakan terlalu sulit untuk difahami oleh siswa, dan lain sebagainya.

---

<sup>12</sup>Dedi Supriadi. 2001. *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa. Hlm. 11.

Banyaknya buku yang tidak memenuhi syarat dari segi isi, bahasa, dan grafika, misalnya mengandung salah konsep, penulisan notasi yang keliru, data yang tidak akurat, pesan yang tidak jelas, bahasa yang rancu, dan grafika yang kurang baik, apabila buku-buku tersebut digunakan di sekolah, maka implikasinya terhadap peserta didik dan mutu pendidikan bisa sangat luas.<sup>13</sup>

Jika meninjau unsur kelayakan yang diberikan oleh BSNP, penulis tertarik untuk meneliti buku teks *Fasih Berbahasa Arab 2 Untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Karya H. Darsono dan T. Ibrahim*, yang mana penulis menemukan beberapa fakta menarik untuk dikaji, seperti pada bagian ilustrasi buku tidak menarik. Selain itu, berdasarkan wawancara bebas penulis kepada pengajar bahasa Arab di MTs NU Salam Magelang, isi buku tersebut menurutnya kurang relevan karena materi terlalu banyak, fokus di SK KD nya kurang, soal-soal yang ada susah, dan lain-lain.

Berdasarkan analisis tersebut penulis tertarik untuk penelitian dengan judul *Fasih Berbahasa Arab 2 Untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013 (studiAnalisi Kelayakan Buku ajar Mts NU Salam Magelang Tinjauan Dari Segi materi, Penyajian bahasa Buku dan Kegrafikan)*.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka dapat dirumuskan rumusan masalahnya yaitu :

---

<sup>13</sup> Mansur Muslich, *Teks Book Writing dasar-dasar pemahaman, penulisan, dan pemakaian buku teks*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2010), hlm. 189.

1. apakah buku teks Fasih Berbahasa Arab 2 Untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah karya H. Darsono dan T. Ibrahim sudah memenuhi kriteria bahan ajar sesuai BSNP dari segi kelayakan isi?
2. apakah buku teks Fasih Berbahasa Arab 2 Untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah karya H. Darsono dan T. Ibrahim sudah memenuhi kriteria bahan ajar sesuai BSNP dari segi kelayakan penyajian?
3. apakah buku teks Fasih Berbahasa Arab 2 Untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah karya H. Darsono dan T. Ibrahim sudah memenuhi kriteria bahan ajar sesuai BSNP dari segi kelayakan bahasa?
4. apakah buku teks Fasih Berbahasa Arab 2 Untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah karya H. Darsono dan T. Ibrahim sudah memenuhi kriteria bahan ajar sesuai BSNP dari segi kelayakan kegrafikan?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mengetahui apakah buku teks Fasih Berbahasa Arab 2 Untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah karya H. Darsono dan T. Ibrahim sudah memenuhi kriteria bahan ajar sesuai BSNP dari segi kelayakan isi.

- b. Untuk mengetahui apakah buku teks Fasih Berbahasa Arab 2 Untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah karya H. Darsono dan T. Ibrahim sudah memenuhi kriteria bahan ajar sesuai BSNP dari segi kelayakan penyajian.
- c. Untuk mengetahui apakah buku teks Fasih Berbahasa Arab 2 Untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah karya H. Darsono dan T. Ibrahim sudah memenuhi kriteria bahan ajar sesuai BSNP dari segi kelayakan bahasa.
- d. Untuk mengetahui apakah buku teks Fasih Berbahasa Arab 2 Untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah karya H. Darsono dan T. Ibrahim sudah memenuhi kriteria bahan ajar sesuai BSNP dari segi kelayakan kegrafikan.

## 2. Kegunaan Teoritis

### a. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan mampu memperkaya khazanah keilmuan di bidang pengembangan pendidikan bahasa Arab khususnya yang berkaitan dengan buku ajar atau buku teks bahasa Arab.

### b. Kegunaan Praktis

1. Menjadi dasar dalam upaya meningkatkan kelayakan buku teks bahasa Arab.

2. Masukan terhadap penulis buku ajar bahasa Arab dan masukan terhadap pembuat kebijakan pendidikan untuk lebih memperhatikan kebutuhan-kebutuhan yang relevan saat ini.

#### **D. Tinjauan Pustaka**

Kajian pustaka ini bertujuan untuk mencegah plagiasi, duplikasi dan kesamaan penelitian. Orisinalitas juga menjadi tujuan kajian pustaka. Letak orisinalitas tersebut yang menjadi kekhususan sebuah karya tulis.<sup>14</sup>

Berdasarkan penelusuran yang penulis lakukan, ada beberapa skripsi yang membahas tentang buku teks bahasa Arab. Diantaranya adalah skripsi yang disusun oleh Amrullah dengan judul *Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SD/MI Muhammadiyah Kelas VI Karya Siti Laela Khomsatin (Analisis Presentasi Materi Ajar)*, 2013. Skripsi ini menjelaskan bahwa presentasi yang ditampilkan dalam buku karangan Siti Laela Khomsatin, S.Ag baik dari segi bentuk, pengorganisasian, bentuk tadribat, kesesuaian materi dengan kompetensi, dan fungsi ilustrasi gambar sangat representative dan membantu peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar, materi yang ditampilkan pun sesuai dengan kurikulum dan kompetensi yang telah dirumuskan.<sup>15</sup>

Skripsi yang ditulis oleh Abdul Aziz dengan judul *Evaluasi Buku Durus Al-Lugah Al-Arabiyah Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Kurikulum*

---

<sup>14</sup>Abdurrahman Assegaf, *Tekhnik Penelitian Skripsi*, Materi Sekolah Penelitian Tim DPP Divisi Penelitian, (Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Su-Ka, 2006), hal. 3

<sup>15</sup> Amrullah, *Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SD/MI Muhammadiyah Kelas 6 Karya Siti Laela Khomsatin (Analisis Presentasi Materi Ajar)*, (Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).

2013. Skripsi ini berisi tentang evaluasi buku tersebut dari segi materi pokok dan kelayakan buku teks sesuai teori kelayakan bahasa, penyajian, isi dan grafik. Penelitian ini berguna sebagai evaluasi buku tersebut.<sup>16</sup>

Skripsi karya Khazinatul Husna dengan judul *Analisis Buku Teks Al-Muṭālaah Al-Hadīṣah* Karangan KH. Mahmud Yunus. Skripsi tersebut menganalisis buku *al-Muṭālaah Al-Hadīṣah* karya Mahmud Yunus dengan fokus kesesuaian materi dengan teori metodologi dalam konteks pembelajaran.<sup>17</sup>

Skripsi karya Inayatul Izzah dengan judul *Analisis Buku Teks “Ayo Belajar Bahasa Arab Untuk MI Kelas II” Karya Firman Hamdani DKK (Tinjauan Psikologi Perkembangan Peserta Didik)*. Skripsi ini menganalisis sistematika, metode penulisan, dan materi buku dengan meninjau psikologi peserta didik.<sup>18</sup>

Sedangkan skripsi yang disusun oleh penulis membahas tentang analisis buku ajar yang digunakan di MTs NU Salam Magelang dari segi materi, penyajian bahasa dan kegrafikan guna mengetahui kelayakan buku ajar *Fasih Berbahasa Arab 2 Kurikulum 2013*, apakah sudah sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan oleh BSNP. Juga ditambahkan dengan

---

<sup>16</sup> Abdul aziz, *Evaluasi Buku Darul A-Lughah Al-Arabiyah Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*, (Skripsi: Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).

<sup>17</sup> Khazinatul Husna, *Analisis Buku Teks Al-Muṭālaah Al-Hadīṣah* Karangan KH. Mahmud Yunus, (Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Pendidikan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).

<sup>18</sup> Inayatul Izzah, *Analisis Buku Teks Ayo Belajar Bahasa Arab Untuk MI Kelas II*, (Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Pendidikan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).

gambaran umum tempat buku ini digunakan, serta nilai Bahasa Arab siswa dengan menggunakan buku ini.





## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai analisis kelayakan isi, penyajian, bahasa dan materi pada buku “Fasih Berbahasa Arab 2 untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah karangan H. Darsono dan T. Ibrohim” sudah memenuhi standar kelayakan buku teks sebagai bahan ajar menurut BSNP. Walaupun masih ada beberapa poin yang bisa mempengaruhi kelayakan standar buku sebagai bahan ajar. Namun dari semua aspek yang mempengaruhi kelayakan semuanya mempengaruhi terhadap tingkat kesulitan dan minat belajar siswa. Seperti adanya materi yang masih tidak berkesinambungan antara bab dan subbabnya, belum adanya transliterasi pada buku, yang mana hal ini seharusnya ada pada buku yang mengajarkan bahasa kedua (bukan bahasa ibu). Tidak dilengkapi dengan CD untuk maharoh kalam, hanya mengandalkan suara dari guru. Dan yang paling penting, menurut penulis, perlu adanya perbaikan pada kegrafikan yang mana penulis buku harus bisa memberikan daya tarik yang bagus supaya siswa tertarik dan tidak bosan saat mengikuti pelajaran bahasa Arab.

Sedangkan menurut pengajar bahasa Arab di sekolah MTs NU Salam Magelang, buku ini sudah pantas untuk dipakai di sekolah ini, dikarenakan ada beberapa siswa yang mempunyai latar belakang pondok pesantren, dan lingkungan sekolah masih bisa memberikan dukungan dalam mempelajari bahasa Arab.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan, maka peneliti menyarankan kepada:

### 1. Majelis DIKDASMEN PWM Jawa Tengah.

- Hendaknya buku bahasa Arab disusun dengan membedakan antara buku untuk siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan buku untuk Madrasah Tsanawiyah (MTs).
- Hendaknya pada materi percakapan/dialog ditambahkan ilustrasi/gambar yang menarik, karena ilustrasi yang ada hanya pada uraian materi saja.

### 2. Para penulis

Hendaknya para penulis lebih memperhatikan lagi aspek-aspek penting dalam penyusunan buku teks dengan mengacu pada standar mutu buku teks yang telah ada.

### 3. Satuan Pendidikan.

Hendaknya sekolah atau instansi pendidikan lebih selektif dalam memilih buku teks yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

### 4. Guru bahasa Arab.

Hendaknya guru benar-benar menguasai materi/bahan ajar, dan menyampaikan materi tersebut dengan metode dan strategi yang bervariasi, sehingga siswa tidak bosan untuk belajar bahasa Arab.

### C. Kata Penutup

Alhamdulillah *tsumma* alhamdulillah penulis ucapkan tiada hentinya kepada Tuhan YME, atas berkat dan rahmat-Nya setelah berkali-kali jatuh bangun menghadapi kemalasan dan meninggalkan zona kenyamanan akhirnya karya yang sangat luar biasa bagi penulis ini terlahir. Skripsi dengan judul “Buku Fasih Berbahas Arab 2 Studi Kelayakan Buku Teks Bahasa Arab di MTs NU Salam Magelang” selesai pada waktunya.

Meski demikian, penulis sangat sadar akan banyaknya kekurangan di Skripsi ini. Salah satu pujangga Arab berkata “Idza tamma al amru badaa naqshahu” yang artinya : jika suatu pekerjaan telah selesai maka kekurangannya baru terlihat. Oleh karena itu, penulis membuka ruang kritik dan saran yang membangun, untuk dijadikan perbaikan pada karya-karya penulis selanjutnya. Peneliti juga berharap bahwa apa yang telah terselesaikan dalam skripsi ini adalah bermanfaat bagi siapa saja, baik peneliti sendiri maupun pembaca.

Pada akhirnya, peneliti mengucapkan terimakasih pada semua pihak yang turut terlibat pada kepenulisan skripsi ini, baik yang langsung maupun tidak langsung. Jazakumullah ahsanal jaza.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulkarim, Aim. 2007. *Analisis Buku Teks dan Implikasinya dalam Memperdayakan Keterampilan Berfikir Peserta Didik SMA*. Junal ForumKependidikan,26(2): 71-80.
- Amrullah, *Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SD/MI Muhammadiyah Kelas 6 Karya Siti Laela Khomsatin (Analisis Presentasi Materi Ajar)*, (Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metodologi dan Paradigma Baru*, (Bandung:Remaja Rosdakarya).
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)* (Jakarta: PT. Rineka Cipta).
- Arikunto, Suharsimi. 1989. *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Bina Aksara).
- Bell Philips. 2001. *Content Analysis of Visual Image: Hand Book of Visual Analysis*, (London: Sage Publication).\Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Badan Standar Nasional Pendidikan, *penilaian buku teks pelajaran bahasa Arab*, 2014.
- Depdiknas. 2008. *Peraaturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 2 tahun 2008 tentang buku teks pelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Hamid, H.M Abdul dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008).
- Husna, Khazinatul, *Analisis Buku Teks Al-Muṭālaah Al-Hadīsh Karangan KH. Mahmud Yunus*, (Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Pendidikan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).
- Kartono Kartini. 1996. *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, (Bandung: Mandar Maju).
- Masnur Muslich. 2010. *Teks Book Writing, Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Muhtadi Anshor, M.Ag. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras).
- Millah, Saiful .2011. *Analisis Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Karya Dr. D. Hidayat*, (Skripsi: Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Michael Quin Patton. 2009. *Metode Evaluasi Kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Marzuqi. 1995. *Metode Riset* (Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia)
- Peraturan pemerintah no. 32 tahun 2013 pasal 1 ayat 22 dan 23, (Jakarta:2013).
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Divapres.
- Suherli. 2008. *Buku Teks layak Pakai di Sekolah*. Online. <http://suherlicentre.blogspot.com/2008/05/buku-teks-layak-pakai-di-sekolah.html>. Diakses pada tanggal 31-01-2018 pukul 20:15.
- Supriadi, Dedi .2001. *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*.yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana).
- Wamuna. .2011. *Metodelogi Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras).
- Widodo, Erna dkk. 2000. *Konstruksi Kearah Penelitian Deskriptif*, (Yogyakarta: Avyrous).



LAMPIRAN

مورد

## PROFIL GURU BAHASA ARAB MTS NU SALAM MAGELANG

### A. PRIBADI

Nama : Rizka Hidayah  
Tempat, Tanggal Lahir : Denpasar, 7 September 1993  
Jenis Kelamin : Kopen RT 02/Rw 019  
Lumbungrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta  
No. HP : 085868793422

### B. PRANG TUA

Nama Orang Tua : a. Ayah : Sudibyo Warsito  
b. Ibu : Sri Lestari  
Agama : Islam  
Alamat : Kopen RT 02/Rw 019  
Lumbungrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Kartika KODAM, Denpasar (Lulus tahun 1999)
2. SD Muhammadiyah, Denpasar (Lulus tahun 2005)
3. MTs Negeri Tempel, Sleman (Lulus tahun 2008)
4. MAN Tempel, Sleman (Lulus tahun 2011)
5. UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta (Lulus tahun 2016)



## PROFIL AHLI

### A. PRIBADI

Nama : Umi Nurun Ni'mah  
Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga  
Program Studi : Bahasa dan Sastra Bahasa Arab  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Pendidikan Tertinggi : S2  
Status Ikatan Kerja : Dosen Tetap  
Status Aktivitas : Aktif

### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

No.	Perguruan Tinggi	Gelar Akademik	Tahun Ijazah	Jenjang
1.	UIN Sunan Kalijaga	S.S	2005	S1
2.	UIN Sunan Kalijaga	M.Hum	2010	S2

## CURRICULUM VITAE

### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Angga Ali Hidayat  
Tempat Tanggal Lahir: Majalengka, 25 Juni 1993  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
Agama : Islam  
Kebangsaan : Indonesia

Alamat Asal : Blok Kadaton Rt/Rw 02/01 Desa Heulet, Kec. Leuwimunding,  
Kab. Majalengka, Jawa Barat.

Alamat di Yogyakarta: Jl. Tutul No. 16B Papringan, Caturtunggal, Depok, Sleman, DIY

Nama Ayah : Agus Salim  
Nama Ibu : Nining

Alamat Orang Tua : Blok Kadaton Rt/Rw 02/01 Desa Heulet, Kec. Leuwimunding,  
Kab. Majalengka, Jawa Barat.

### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

NO	JENJANG PENDIDIKAN	NAMA SEKOLAH	TAHUN LULUS
1	SD/MI	SDN Heuleut 2	2005
2	SMP/MTs	MTsN Leuwimunding	2008
3	SMA/MA	MA Al-hikmah 2	2012
4	PT/PTAI	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggungjawabkan

