

**TEAM TEACHING DALAM PEMBELAJARAN
MAHĀRAH AL QIRĀ'AH KELAS V DI MI AL
MANAR SAMBIREJO SRAGEN TAHUN AJARAN
2018/2019**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh :
ASNA MUSLIKAH FATMAWATI
NIM. 14420075

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Asna Muslikah Fatmawati

NIM : 14420075

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 05 September 2019

Yang Menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Asna Muslikah Fatmawati

NIM. 14420075

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Asna Muslikah Fatmawati

NIM : 14420075

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan

menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah SI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala risiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya menempuh SI. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terima kasih.

Yogyakarta, 05 September 2019

Yang Menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Asna Muslikah Fatmawati

NIM. 14420075

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Asna Muslikah Fatmawati
NIM : 14420075
Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : *Team Teaching Dalam Pembelajaran Mahārah Al Qirā'ah*
Kelas V Di MI Al Manar Sambirejo Sragen Tahun Ajaran
2018/2019

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 September 2019

Pembimbing

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag
NIP. 19720305 199603 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax. (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Asna Muslikah Fatmawati
NIM : 14420075
Semester : X1
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas : TEAM TEACHING DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH AL QIR'AH
Akhir : KELAS VDI MI AL-MANAR SAMBIREJO SRAGEN TAHUN AJARAN
2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Semua Topik		Perbaiki semua uraian kedua pengujir

Tanggal selesai revisi:
29 Oktober 2019

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 9 Oktober 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Revisi)

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Asna Muslikah Fatmawati
NIM : 14420075
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : TEAM TEACHING DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH AL QIR'AH KELAS VDI MI AL-MANAR SAMBIREJO SRAGEN TAHUN
AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Tegrid		Kritik ulang → 2 3 - 4
	Kesimpulan		Efektifitas belum terbukti



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Tanggal selesai revisi :
Yk, 29 oktober 2019
Mengetahui :
Penguji I

Penguji I

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 9 Oktober 2019
Yang menyerahkan
Penguji I

Penguji I

Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Revisi)

Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan :Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunagasyahkan ulang

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Asna Muslikah Fatmawati
NIM : 14420075
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : TEAM TEACHING DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH AL QIR'AH KELAS VDI MI AL-MANAR SAMBIREJO SRAGEN TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Motto		di Gen. mutus -
2	Abstrak. Layrad.		di perbaikan: baik yg Indonesia maun arab.
3	R. M.		Konsisten
4	Bahan pustaka.		di Gmbl dig. kedon.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

SUNAN KALIJAGA

Tanggal selesai revisi :
Yk, 21 oktober 2019
Mengetahui :
Penguji II,



Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 9 Oktober 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,

9

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munagasyah)

Catatan :Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunagasyahkan ulang



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B.305 /Un.02/DT/PP.009/10/2019

Skrripsi/Tugas Akhir dengan Judul : *TEAM TEACHING* DALAM PEMBELAJARAN
MAHĀRAH AL QIRĀ'AH KELAS V DI MI AL-
MANAR SAMBIREJO SRAGEN TAHUN AJARAN
2018/2019

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Asna Muslikah Fatmawati

NIM : 14420075

Telah dimunaqosyahkan pada : Selasa, 08 Oktober 2019

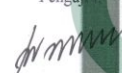
Nilai Munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH,
Ketua Sidang


Dr. Hj. R. Umri Baroroh, M.Ag
NIP. 197203051996031001

Pengun I.


Drs. H. Adzfar Anwar, MA
NIP. 195507261981031003

Pengun II.


Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 196603011994031003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 196611211992031002

MOTTO

**“Kau Tak Akan Pernah Mampu Menyeberangi
Lautan
Sampai Kau Berani Berpisah dengan Daratan”¹
~Christoper Colombus~**



¹ www.kutipkata.com

HALAMAN PERSEMBAHAN

**Skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater
tercinta,**

**Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**



ABSTRAK

Asna Muslikah Fatmawati. *Team teaching* dalam pembelajaran *Mahārah al qirā'ah* Kelas V di MI Al-Manar Sambirejo Sragen Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perencanaan dan proses penerapan *team teaching* dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah*, dan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan *team teaching* dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah* kelas V di MI Al-Manar Sambirejo Sragen. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu dengan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *team teaching* dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah* kelas V MI Al-Manar Sambirejo Sragen terdapat kekurangan dan kelebihan dalam pelaksanaannya. Kelebihan *team teaching* dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah* adalah sebagai berikut: (1) Peserta didik terorganisir dengan baik, (2) Memudahkan peserta didik dalam membaca bahasa Arab, (3) Cara penyampaian *team teaching* yang menarik mampu membangkitkan semangat belajar peserta didik, (4) membangkitkan rasa percaya diri peserta didik ketika

dituntut untuk membaca didepan umum, (5) Pendekatan individual team terhadap peserta didik membuat rasa aman dalam proses berlangsungnya kegiatan belajar mengajar.

Kekurangan *team teaching* dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah* adalah sebagai berikut: (1) Membutuhkan waktu yang lebih lama dari metode yang biasanya, (2) Ketika anggota team tidak bekerja sama dengan baik, maka *team teaching* tersebut tidak dapat berintegrasi, (3) Kurangnya kerja sama team dalam membangun motivasi belajar peserta didik terhadap bahasa Arab mempengaruhi peminatan peserta didik terhadap bahasa Arab, (4) Ketika anggota team tidak dapat memusatkan perhatian kepada pemateri, maka perhatian peserta didik tidak fokus terhadap mata pelajaran yang sedang diikuti.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

التجريد

اثنا مصلحة فتما واتى. فريق التعليم في تعليم المهارة القراءة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية المنار سميريجو سراغين للعام للسنة الدراسية 2018/ 2019. البحث. يوكياكرتا. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الحكومية الإسلامية. 2019 .

هدف هذا البحث لمعرفة كيفية تدبير وعملية تطبيق فريق التعليم في تعليم المهارة القراءة، ولمعرفة فضائل وعيوب من فريق التعليم في تعليم المهارة القراءة في الفصل الخامس في المدرسة ابتدائية المنار سميريجو سراغين. هذا البحث هو البحث النوعية. أما طريقة التي استعملت الكتابة هي طريقة المراقبة، والمقابلة والوثائق.

نتائج هذا البحث هو أنّ فريق التعليم في تعليم مهارة القراءة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية المنار سميريجو سراغين، هناك فضائل وعيوب من فريق التعليم في تعلم المهارة القراءة. فضائل في فريق التعليم المهارة القراءة على النحو التالي: (1) المتعلمون منظمة تنظيمًا جيدًا، (2) جعل الطلاب سهولا على قراءة اللغة العرابية، (3) طريقة تسليم فريق التعليم مثيرة للإهتمام فهي قادرة على استحضار روح تعليم الطلاب، (4) إثارة ثقة الطلاب، عند الاقتضاء لقراءة في الأماكن العامة، (5) النهج الفردي الذي يستعمل الفريق على لطلاب يجعل على شعور لأمن في التعلم.

عيوب في فريق التعليم في تعليم المهارة القراءة على النحو التالي: (1)

بحاجة الى مزيد من الوقت من الطريقة المعتادة، (2) عندما عضو الفريق لا تتعاون بشكل جيداً، ثم فريق التعليم لا يمكن مندمج، (3) قلة عضو الفريق في بناء دافع تعلم الطلاب نحو اللغة العربية، يؤثر على تخصص الطلاب في اللغة العربية، (4) عندما الفريق لا يستطيع على تركيز الإنتباه على المتكلم، ثم لا يركز إنتباه الطلاب على الموضوعات التي يتم متابعتها.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI No. 158/1987 dan no. 0543 b/u/1987, tertanggal 22 januari 1988. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan Ha

د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍād	Ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Tā	Ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Zā'	Ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘Ayn	... ‘ ...	Koma terbalik diatas
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Ki
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha

ء	Hamzah	... ' ...	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap (Syaddah)

Syaddah atau tasydid yang di dalam sistem penelitian Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

مُتَعَقِّدَيْن ditulis muta' aqqidain
عِدَّة ditulis 'iddah

C. Ta' Marbutah

Transliterasi ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh:

اللَّهُ نِعْمَةٌ ditulis ni' matullah

زَكَاةُ الْفِطْرِ ditulis zakatul-fitri

2. Ta' marbutah Mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta

bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

الْمَدِينَةُ ditulis Al Madinah al
munawwarah

طَلْحَة ditulis Talhah

D. Vocal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
◌َ	Fathah	a	A
◌ِ	Kasrah	i	I
◌ُ	dammah	u	U

Contoh:

ضَرَبَ - Daraba

فَهِمَ - Fahima

كُتِبَ - Kutiba

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Harakat dan huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
وُ	Fathah dan wawu	Au	a dan u

- E. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

انتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

شكرتم لئن ditulis la'in syakartum

- F. Syaddah (tasydid)

Dalam transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا ditulis Robbana

نَزَّلَ ditulis Nazzala

G. Kata sandang Alif dan Lam

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf/diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُلُ - ar-rojulu

الشَّمْسُ - asy-syamsu

2. Kata sandang yang diikuti huruf qomariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya

الْقَلَمُ - al-qalamu

الْبَدِيعُ - al-badi'u

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada kita semua. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman jahiliyyah menuju ke zaman yang terang benderang ini, dan semoga kita semua mendapatkan syafaatnya dihari kiamat nanti.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “*Team teaching* dalam pembelajaran *Mahārah al qirā’ah* Kelas V di MI Al-Manar Sambirejo Sragen Tahun Ajaran 2018/2019”, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud karena bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Drs. H. Ahamd Rodli, M.SI selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Bapak Maksudin selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis, yang telah bersedia mendengarkan

keluh kesah penulis dan memberikan nasehat selama kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

4. Ibu Umi Baroroh, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, memberikan pengarahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama kuliah
6. Alm.Abah dan Umi tercinta, terima kasih untuk segala do'a, cinta dan kasihnya, perjuangan, dukungan serta dorongan motivasi semangatnya yang selalu tercurahkan.
7. Saudara-saudaraku, mbak Afi, mbak Fi'ah, mbak Dian, mbak Hani', dek Isma, dek Faiz, dan dek Nafis, mas-mas iparku, mas Rifqi, mas Aab, terima kasih untuk do'a, cinta-kasihnya, dukungan serta dorongan motivasi semangatnya yang selalu tercurahkan
8. Pak Puh dan Bu puh ku, terimakasih untuk do'a, cinta dan kasihnya, semangat serta segala kebbaikannya. Dan semua keluarga besarku
9. Sahabat-sahabatku Munadya, Roshinta, Surati, dan juga Zaky Nisa', Aidah, Wartini, yang telah memotivasi, dan menyemangatiku

10. Kawan-kawan IKAPPIM Angkatan 14 dan IKAPPIM JOGJA
11. Kawan-kawan KKN angkatan 93 Alumni rumah Pak Sarji, Indah , Tul, Nisa, mbak Rika, Asmul, Mas Da'im, mas Reri dan mas Dodo, dan warga Kalidadap I
12. MASHDAR 14 , kawan seperjuangan Pendidikan Bahasa Arab
13. Kawan-kawan IMASSUKA
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis tulis satu persatu, yang telah membantu dan menyemangati serta memotivasi dan mendo'akan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 06 April 2019

Penulis

Asna Muslikah Fatmawati

NIM. 14420075

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xi
TAJRID	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
KATA PENGANTAR	xx
DAFTAR ISI	xxiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	16
BAB II : KAJIAN TEORI	18
A. Kerangka Teori	18
B. Metode Penelitian	38
BAB III : GAMBARAN UMUM MI AL MANAR	48
A. Letak Geografis	48
B. Sejarah Singkat	49

C. Visi dan Misi	50
D. Struktur Kepengurusan	53
BAB IV : PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL	
QIRĀ'AH DENGAN TEAM TEACHING	68
A. Perencanaan Pembelajaran Mahārah Al Qirā'ah dengan Team Teaching	68
B. Pelaksanaan Pembelajaran Mahārah Al Qirā'ah dengan Team Teaching	75
C. Kekurangan dan Kelebihan Pembelajaran Pembelajaran Mahārah Al Qirā'ah dengan Team Teaching.....	100
BAB V: PENUTUP	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran-saran	106
C. Kata Penutup	107
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	112



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	53
Tabel 3.2	55
Tabel 3.3	60
Tabel 3.4	63
Tabel 3.5	65
Tabel 3.6	67



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Instrumen wawancara
Lampiran II : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran III : Gambar Dokumentasi
Lampiran IV : Sertifikat-sertifikat
Lampiran V : *Curriculum Vitae*



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah salah satu sisi kehidupan suatu bangsa dalam melestarikan ilmu, kebudayaan, bahkan agama. Maka komitmen dalam menjaga dan melestarikan bahasa akan menjadi indikasi dalam menjunjung tinggi ilmu budaya dan agama.²

Namun dalam menjaga dan melestarikan bahasa perlu adanya proses pembelajaran, sehingga pengembangan bahasa tidak terhenti dalam satu waktu itu saja. Dalam dunia Pendidikan, keberadaan peran dan fungsi pendidik merupakan salah satu faktor yang sangat signifikan. Oleh sebab itu, dalam setiap upaya peningkatan kualitas Pendidikan di tanah air, pendidik tidak dapat dilepaskan dari berbagai hal yang berkaitan dengan eksistensi mereka.³

Mengingat peran dan fungsi pendidik sangat strategis dalam menyiapkan generasi yang akan datang, maka pendidik dituntut kreatif dan mau

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.269.

³ Jumanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), hlm. 1

belajar secara terus menerus untuk meningkatkan kemampuan mengajarnya.⁴ Dalam proses mengajar



⁴ *Ibid*, hlm. 2.

terdapat tujuan yang hendak dicapai oleh pendidik, yaitu agar peserta didik dapat memahami, mengerti, dan mengaplikasikan ilmu yang mereka dapatkan.⁵

Dalam hal membangun minat belajar siswa, maka perlu dikembangkan berbagai teknik dan strategi untuk mempermudah dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah *team teaching*. Seperti yang diterapkan di Madrasah Ibtida'iyah Al-Manar Sambirejo Sragen.⁶

Selain untuk mempermudah dalam hal pembelajarannya, *team teaching* ini dilakukan sebagai upaya peningkatan mutu pendidikan khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab. Pendidik dengan sadar merencanakan kegiatan pengajarannya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya guna kepentingan pengajaran.⁷

Mengajar dengan sukses berarti harus ada keterlibatan peserta didik secara aktif untuk belajar. Keduanya berjalan beriringan dan tidak ada yang mendahului antara mengajar dan belajar karena

⁵ Jumanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), hlm.10

⁶ Observasi, 30 September 2018

⁷ *Ibid*, 30 September 2018

masing-masing memiliki peran yang memberikan pengaruh satu dengan yang lainya.⁸

Harapan yang tidak pernah sirna dan selalu pendidik tuntutan adalah bagaimana bahan pelajaran yang disampaikan pendidik dapat dikuasai oleh peserta didik secara tuntas. Hal ini merupakan masalah yang cukup sulit yang dirasakan oleh pendidik. Kesulitan itu dikarenakan peserta didik bukan hanya sebagai individu dengan segala keunikannya, namun juga sebagai makhluk sosial dengan latar belakang yang berlainan.⁹

Banyaknya anggapan peserta didik sebelumnya yang mengatakan bahwa mempelajari bahasa Arab itu sulit, menyebabkan minat belajar peserta didik terhadap bahasa Arab kurang.¹⁰ Berdasarkan wawancara penulis dengan kepala sekolah MI Al Manar Sambirejo Sragen, salah satu faktor yang menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa arab yaitu karena faktor daerah dan lingkungan yang kurang mendukung yang berada didalam desa.¹¹

⁸ Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, hlm. 10.

⁹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.1.

¹⁰ Munawar Hasyimi, Kepala Sekolah MI Al Manar Sambirejo Sragen, Wawancara Pribadi, 30 September 2018

¹¹ *Ibid*, 30 September 2018.

Terlebih lagi pembelajaran bahasa Arab untuk tingkat Madrasah Ibtida'iyah yang sangat di butuhkan adalah sebuah eksplorasi materi dan teknik pembelajaran yang dinamis dan inovatif. Madrasah Ibtida'iyah merupakan babak awal peserta didik mengenal bahasa Arab, dimana pada tingkatan ini peserta didik mengenal hal-hal yang baru dalam pembelajaran.¹²

Faktor kebosanan yang disebabkan oleh adanya penyajian kegiatan belajar yang monoton akan mengakibatkan perhatian, motivasi, dan minat peserta didik terhadap pelajaran, pendidik dan sekolah menurun.¹³ Maka dari itu pendidik memerlukan cara dan teknik yang efektif serta inovatif untuk menyampaikan materi, sehingga bahasa Arab dapat dengan mudah di terima dan dicerna oleh peserta didik dan melekat dalam ingatan serta hati peserta didik.

Dalam penelitian ini, penulis memilih lokasi penelitian di MI Al Manar Sambirejo Sragen. Hal ini dikarenakan, Madrasah Ibtida'iyah ini sudah menerapkan *team teaching*.¹⁴ *Team teaching* yang

¹² Observasi, 30 September 2018.

¹³ J.J.Hasibuan dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 64.

¹⁴ Dian Safitri, Wakil Kepala Sekolah MI Al Manar Sambirejo Sragen, Wawancara Pribadi, 16 September 2018.

diterapkan di MI Al-Manar Sambirejo Sragen ini merupakan salah satu teknik yang digunakan dalam proses pembelajarannya.¹⁵

Dengan *team teaching* yang menggunakan lebih dari satu pendidik atau pemateri dalam satu waktu dalam mata pelajaran yang sama ini adalah sebagai upaya mengatasi sebagian peserta didik MI Al-Manar Sambirejo Sragen dalam hal kesulitannya dalam hal menangkap dan mengutarakan apa yang dipahami dan apa yang tidak dipahami dari materi yang disampaikan oleh pendidik.¹⁶ Disisi lain ada anggota tim pendidik atau pemateri yang dapat mengevaluasi kelebihan dan kekurangan pendidik atau pemateri yang menyampaikan materi serta membantu mengkondisikan dan menjelaskan materi yang telah disampaikan oleh pendidik atau pemateri.¹⁷

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan wakil kepala sekolah MI Al Manar Sambirejo Sragen, beliau mengatakan bahwa adanya *team teaching* yang diterapkan di MI Al Manar Sambirejo Sragen ini dikarenakan jumlah anggota peserta didik dalam kelas banyak dan tanggapan mereka terhadap mata

¹⁵ Dian Safitri, Wakil Kepala Sekolah MI Al Manar Sambirejo Sragen, Wawancara Pribadi, 8 September 2018.

¹⁶ Dian Safitri, Wakil Kepala Sekolah MI Al Manar Sambirejo Sragen, Wawancara Pribadi, 07 Februari 2019

¹⁷ *Ibid*, 07 Februari 2019

pelajaran kurang serta didukung dengan banyaknya jumlah tenaga pendidik.¹⁸

Namun, berdasarkan wawancara yang penulis lakukan di MI Al Manar Sambirejo Sragen, dalam proses pembelajarannya menggunakan *team teaching*, masih adanya peserta didik yang belum mampu membaca al-qur'an dan bacaan yang mengandung unsur bahasa Arab dengan baik. Oleh sebab itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai *team teaching* dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah* kelas V di MI Al Manar Sambirejo Sragen.¹⁹

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana perencanaan *team teaching* dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah* di MI Al-Manar Sambirejo Sragen ?
- b. Bagaimana proses penerapan *team teaching* dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah* di MI Al-Manar Sambirejo Sragen?

¹⁸ Dian Safitri, Wakil Kepala Sekolah MI Al Manar Sambirejo Sragen, Wawancara Pribadi, 08 September 2018

¹⁹ Hasil Dian Safitri, Wakil Kepala Sekolah MI Al Manar Sambirejo Sragen, Wawancara Pribadi, 16 September 2018 dan Observasi pada, 30 September 2018

- c. Apa kelebihan dan kekurangan *team teaching* dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah* di MI Al-Manar Sambirejo Sragen?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mendiskripsikan perencanaan *team teaching* dalam penerapan pembelajaran *mahārah al qirā'ah* di MI Al-Manar Sambirejo Sragen.
- b. Untuk mendiskripsikan proses penerapan *team teaching* dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah* di MI Al-Manar Sambirejo Sragen.
- c. Untuk mendiskripsikan kelebihan dan kekurangan *team teaching* dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah* di MI Al-Manar Sambirejo Sragen.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara Teoritik Akademik
Memberikan pengetahuan dan wawasan mengenai *team teaching* dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah*.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

Team teaching diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk meningkatkan

kualitas pembelajaran bahasa Arab di masa yang akan datang.

2) Bagi Siswa

Diharapkan dapat mempermudah dalam menerima dan memahami materi yang diberikan oleh pendidik.

3) Bagi Sekolah

Bagi sekolah yang menerapkan penelitian ini dapat berguna untuk memberikan masukan dan penyempurnaan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan *team teaching*.

4) Bagi Mahasiswa

Diharapkan dapat memperluas wawasan mengenai metode yang dapat digunakan sebagai persiapan dalam mengajar.

D. Kajian Pustaka

Untuk melengkapi data dan pengetahuan dalam penelitian maka di perlukan kajian terhadap penelitian-penelitian sebelumnya terkait dengan tema *team teaching* dan *mahārah al qirā'ah*, berdasarkan yang peneliti telusuri, ada beberapa penelitian yang ada kaitanya dengan pembahasan yang peneliti tulis, diantaranya:

Pertama, skripsi yang berjudul “*Team teaching* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN

Gandekan Bantul”. Yang ditulis oleh saudari Laila Hanifa pada tahun 2009. Dalam skripsi tersebut membahas mengenai pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *team teaching* secara umum di MAN Gandekan Bantul.²⁰

Hasil penelitian yang dilakukan oleh saudari Laila Hanifa di MAN Gandekan Bantul yaitu, proses pembelajaran bahasa Arab dengan *team teaching* yang dilakukan di kelas X3 MAN Gandekan Bantul masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan kualitasnya, baik dari segi pendidik mengajar, materi dan media yang digunakan masih monoton, yaitu hanya mengacu pada satu buku panduan saja dan tidak menggunakan bahan ajar maupun media yang lainya.²¹

Persamaanya dengan skripsi tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama membahas dan meneliti mengenai *team teaching* dan penerapannya dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun perbedaanya yaitu terletak pada maharah dan objek penelitiannya.

²⁰ Laila Hanifa, “*Team Teaching* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Gandekan Bantul”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2009)

²¹ Laila Hanifa, “*Team Teaching* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Gandekan Bantul”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2009), hlm. 82.

Kedua, skripsi yang berjudul “Problematika Siswa dalam Pembelajaran *Mahārah al qirā’ah* Kelas X IPA I di MA Negeri Klaten” yang ditulis oleh saudara Raditya Amirul Mu’min pada tahun 2016. Dalam skripsi tersebut membahas mengenai problematika yang dialami oleh peserta didik kelas X IPA I di MA Negeri Klaten dalam menerima dan memahami pembelajaran *mahārah al qirā’ah*.

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh saudara Raditya Amirul Mu’min yaitu, banyaknya problematika yang dihadapi oleh siswa kelas X IPA I di MA Negeri Klaten yaitu dari segi linguistik dan non-linguistik. Problematika dari segi linguistik yaitu, kesulitan dalam mempelajari bentuk kalimat yang terdapat dalam bacaan, kesulitan dalam pelafalan kata ketika membaca tulisan berbahasa Arab, kesulitan dalam mempelajari tulisan bahasa Arab yang berbeda, kesulitan dalam proses pemaknaan kata atau kalimat dalam bacaan.²²

Adapun dari segi non-linguistik yaitu motivasi peserta didik pada pelajaran bahasa Arab khususnya pada *mahārah al qirā’ah* masih mengalami pasang surut, ketegasan serta strategi dalam memahami

²² Raditya Amirul Mu’min, “Problematika Siswa dalam Pembelajaran *Mahārah Al Qirā’ah* Kelas X IPA I di MA Negeri Klaten”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga 2016)

materi masih kurang, intensitas peserta didik dalam membaca materi sangat minim, metode yang digunakan kurang mampu dalam mengajak peserta didik untuk lebih aktif, waktu yang diberikan untuk belajar masih kurang.²³

Persamaanya dengan skripsi tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama membahas dan meneliti mengenai penerapan *mahārah al qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun perbedaannya yaitu terletak pada fokus masalah yang diteliti, saudara Raditya Amirul Mu'min memfokuskan penelitian pada problematika peserta didik pada pembelajaran *mahārah al qirā'ah* sedangkan penulis memfokuskan penelitian pada penerapan *mahārah al qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab dengan *team teaching*.

Ketiga, skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Memahami Materi Pembelajaran *Mahārah al qirā'ah* Siswa Kelas XI Agama MAN Majenang Cilacap” yang ditulis oleh saudara Mohammad Irfan Zidni pada tahun 2015. Dalam skripsi tersebut membahas mengenai analisis kesulitan peserta didik

²³ Raditya Amirul Mu'min, “Problematika Siswa dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah* Kelas X IPA I di MA Negeri Klaten”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016)

kelas XI MAN Majenang Cilacap dalam memahami pelajaran mahārah al qirā'ah.

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh saudara Mohammad Irfan Zidni yaitu kesulitan – kesulitan peserta didik kelas XI MAN Majenang Cilacap dalam memahami pelajaran *mahārah al qirā'ah* meliputi dua cakupan yaitu dari segi linguistik dan non-linguistik. Kesulitan dari segi linguistik yaitu kesulitan siswa dalam menerjemahkan teks Arab, kesulitan dalam memahami bentukan fi'il mādī, fi'il mudāri, fi'il amr dan lain sebagainya, kesulitan dalam mengidentifikasi antara fi'il, fā'il, na'at-man'ut, mu'tadda'-khabar dan lain sebagainya.²⁴

Adapun kesulitan dari segi non-linguistik yaitu adanya perbedaan latar belakang Pendidikan, motivasi, dan keaktifan peserta didik, pendidik yang kurang optimal pada saat mengajar, pendidik yang kurang efektif dalam menggunakan jam pelajaran dan kurang memotivasi peserta didik untuk terlibat secara aktif pada saat pembelajaran.²⁵

Persamaanya dengan skripsi tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama

²⁴ Mohammad Irfan Zidni, “Analisis Kesulitan Memahami Materi Pembelajaran Mahārah Al Qirā'ah Siswa Kelas XI Agama MAN Majenang Cilacap”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2015)

²⁵ *Ibid*,.

membahas dan meneliti mengenai *mahārah al qirā'ah*. Adapun perbedaanya yaitu terletak pada titik fokus yang dijadikan sebagai penelitian, saudara Mohammad Irfan Zidni memfokuskan penelitian pada analisis Kesulitan peserta didik dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah* sedangkan penulis memfokuskan penelitian pada penerapan *mahārah al qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab dengan *team teaching*.

Keempat, skripsi yang berjudul “Strategi *Card Sort* dalam Pembelajaran *Qirā'ah* (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII MTS Negeri Sayegan Yogyakarta)” yang ditulis oleh saudari Listiyaningsih pada tahun 2013. Dalam skripsi tersebut membahas mengenai eksperimen pembelajaran *qirā'ah* pada kelas VIII MTs Negeri Sayegan Yogyakarta dengan Strategi *Card Sort*.

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh saudari Listiyaningsih yaitu pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi *card sort* dapat membuat proses belajar mengajar menjadi menyenangkan dan peserta didik aktif dalam pelajaran. Kemudian, hasil eksperimen dari penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kelompok control dan kelompok eksperimen dimana *Card Sort* merupakan strategi dan model pembelajaran yang efektif digunakan sebagai solusi

alternatif dalam memilih strategi dalam proses pembelajaran.²⁶

Persamaanya dengan skripsi tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama membahas dan meneliti mengenai pembelajaran *mahārah al qirā'ah*. Adapun perbedaannya terletak pada metode dan strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kelima, Jurnal berjudul “Penerapan Metode Mengajar Beregu (*Team teaching*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Muhammadiyah Ulak Lebar Kecamatan Ulu Ogan Kabupaten OKU”, yang ditulis oleh Inti Yunita pada tahun 2016 UIN Raden Fatah Palembang.

Berdasarkan hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa penerapan *team teaching* pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam ini merupakan metode yang efektif dan baik untuk mengajarkan dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan islam pada tingkat madrasah ibtida'iyah.²⁷

²⁶ Listiyaningsih, “Strategi *Card Sort* dalam Pembelajaran *Qirā'ah* (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII MTS Negeri Sayegan Yogyakarta)”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013)

²⁷ Inti Yunita, “Penerapan Metode Mengajar Beregu (*Team Teaching*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Muhammadiyah Ulak

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Inti Yunita dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis adalah sama-sama menggunakan *team teaching* dalam pembelajarannya. Adapun perbedaannya yaitu terletak pada objek penelitiannya, saudara Inti Yunita mengarah pada peningkatan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, sedangkan penelitian yang akan dilakukan mengarah pada *mahārah al qirā'ah* khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab.

Keenam, Jurnal berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Team teaching* Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Desain Grafis Siswa Kelas X B di SMK Bina Harapan”, yang ditulis oleh Anggita Deliana pada tahun 2014 UNY. Berdasarkan hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran *team teaching* dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar desain grafis siswa kelas XB di SMK Bina Harapan Sinduharjo Sleman.²⁸

Lebar Kecamatan Ulu Ogan Kabupaten OKU”, *Jurnal Ilmiah PGMI Vol.2,No.1, Januari 2016*.

<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip/article/download/1069/90>
3. Akses. 25 September 2018.

²⁸ Anggita Deliana, “Penerapan Metode Pembelajaran *Team Teaching* Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Desain Grafis Siswa Kelas XB Di SMK Bina Harapan”, *Jurnal Pendidikan Teknik Informatika*, Ed. September 2014.

Persamaan penelitian yang dilakukan Anggita Deliana dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis adalah sama-sama menggunakan *team teaching* dalam pembelajarannya. Adapun perbedaannya yaitu terletak pada objek penelitiannya, saudara Anggita Deliana mengarah pada keaktifan dan prestasi belajar desain grafis, sedangkan penelitian yang akan dilakukan mengarah pada penerapan dan proses pembelajaran *mahārah al qirā'ah* khususnya pada mata pelajaran

E. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika pembahasan yang penulis gunakan untuk memudahkan dalam penelitian dan sekaligus memahami isi penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bab I merupakan pendahuluan yang berisi gambaran umum skripsi meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi kajian teori dan metode penelitian

Bab III berisi gambaran umum MI Al Manar Sambirejo Sragen yang meliputi, letak geografis, sejarah berdirinya MI Al Manar Sambirejo Sragen, visi dan misi dan tujuan sekolah, struktur organisasi,

<https://www.ilmuskripsi.com/2017/03/jrnal-penerapan-metode-pembelajaran.html>. Akses 12 Oktober 2018.

kondisi peserta didik dan guru, dan kondisi sarana prasarana.

Bab IV berisi tentang hasil dan pembahasan penelitian yang meliputi implementasi *mahārah al qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *team teaching*.

Bab V berisi kesimpulan secara umum dari hasil penelitian, saran dan kata penutup yang dilengkapi dengan daftar pustaka.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah penulis lakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan, di antaranya:

1. Perencanaan *team teaching* dilakukan secara Bersama dan pembagian tugas berdasarkan dengan keahlian masing-masing dari para asatidz. Us.Budi sebagai koordinator *team* hal ini dikarenakan latar belakang Us.Budi sebagai guru pendidikan bahasa Arab, Us.Anggi sebagai pemateri karena pengetahuan keahlian *bayar* Us.Anggi lebih luas, kemudian Us Naimah ahli dalam bagian *ta'kid*.
2. Proses pembelajaran bahasa Arab dengan *Team Teaching* yang dilakukan di MI Al Manar Sambirejo Sragen masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan kualitasnya, baik dari segi pendidik, media, maupun metode yang digunakan. Metode yang digunakan dalam pengajaran bahasa Arab di MI Al Manar Sambirejo Sragen masih belum sama rata digunakan disemua kelas V serta masih kurangnya penggunaan media pembelajaran dalam bahasa Arab. Bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab hanya hanya mengacu

pada satu buku panduan saja dan tidak menggunakan bahan ajar lainnya, hal ini menyebabkan wawasan peserta didik terhadap bahasa Arab kurang bertambah.

3. Respon peserta didik terhadap terhadap pembelajaran bahasa Arab dapat digolongkan menjadi dua kategori, yaitu peserta didik yang selalu memperhatikan pelajaran dan peserta didik yang kadang memperhatikan pelajaran. Dari kedua kategori tersebut, mayoritas peserta didik berada dikategori pertama.
4. Terdapat kekurangan dan kelebihan dalam penggunaan *team teaching* dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah*
 - a. Kekurangan *team teaching* dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah*
 - 1) Membutuhkan waktu yang lebih lama dari metode yang biasanya
 - 2) Ketika anggota *team* tidak bekerja sama dengan baik, maka *team teaching* tersebut tidak dapat berintegrasi
 - 3) Kurangnya kerja sama *team* dalam membangun motivasi belajar peserta didik terhadap bahasa Arab, mempengaruhi peminatan peserta didik terhadap bahasa Arab

- 4) Ketika anggota team tidak dapat memusatkan perhatian kepada pemateri, maka perhatian peserta didik tidak fokus terhadap mata pelajaran yang sedang diikuti
- b. Kelebihan *team teaching* dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah*
- 1) Peserta didik terorganisir dengan baik
 - 2) Memudahkan peserta didik dalam membaca bahasa Arab
 - 3) Kesenangan yang didapat dari cara penyampaian materi *team teaching* membangkitkan semangat belajar para peserta didik
 - 4) Membangkitkan rasa percaya diri peserta didik ketika dituntut untuk membaca didepan umum
 - 5) Pendekatan individual team terhadap peserta didik membuat rasa aman dalam proses berlangsungnya kegiatan belajar mengajar

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Al Manar Sambirejo Sragen, penulis memberika beberapa saran, yaitu:

1. Bagi Pendidik
 - a. Selalu memberikan motivasi belajar kepada para peserta didik dan meningkatkan kualitas pengajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan
 - b. Untuk menggunakan metode yang bervariasi dan disesuaikan dengan kondisi serta kepribadian kelas
 - c. Untuk lebih menyamaratakan metode yang digunakan dalam penyampaian materi sesuai dengan kepribadian masing-masing kelas
2. Bagi Peserta Didik
 - a. Untuk lebih aktif dan semangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar bahasa Arab dikelas
 - b. Untuk lebih menambah minat dan kecintaan terhadap bahasa Arab
 - c. Untuk lebih membiasakan latihan membaca teks bahasa Arab, baik disekolah maupun dirumah.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, sholawat serta salam teruntuk Rosul-Nya. Rasa syukur yang teramat dalam penulis panjatkan atas Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan serta skripsi ini masih banyak kesalahan serta kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun untuk memperbaiki kesalahan dan melengkapi kekurangan penulisan serta penyusunan skripsi ini dari para pembaca.

Besar harapan penulis terhadap skripsi ini. Semoga skripsi yang penulis susun dan tulis dengan sepenuh hati ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya kepada semua pihak yang ingin mengembangkan dan memajukan dunia kependidikan. Semoga kita selalu dalam lindungan dan bimbingan Allah SWT dalam setiap langkahnya. Aamiin.,,

DAFTAR PUSTAKA

- Amirul Mu'min, "*Problematika Siswa dalam pembelajaran mahārah al qirā'ah Kelas X IPA I di MA Negeri Klaten*", *Skripsi sarjana Pendidikan*, Yogyakarta, Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Anggi, *Team Teaching Kelas V MI Al Manar Sambirejo Sragen*, Wawancara Pribadi, 29 Januari 2019.
- Budiyono, Waka Kurikulum MI Al Manar Sambirejo Sragen, Wawancara Pribadi, 19 Januari 2019
- Jurnal *Pendidikan Teknik Informatika*, Anggita Deliana, "*Penerapan Metode Pembelajaran Team Teaching Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Desain Grafis Siswa Kelas XB Di SMK Bina Harapan*", Edisi September 2014. Akses 12 Oktober 2018.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta, Rineka Cipta. 2013.
- Dian Safitri Muthi'ah, Waka Kurikulum MI Al Manar Sambirejo Sragen, Wawancara Pribadi, 07 Februari 2019
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 2010.
- Hadi Sabari, Yunus, *Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2010.
- Hamdayama, Jumanta, *Metodologi Pengajaran*, Jakarta, Bumi Aksara, 2016.

Hamid, Abdul,dkk,*Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan,metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang, UIN Malang press, 2008.

Hanifa, Laila, “*Team Teaching dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Gandekan Bantul*”, *Skripsi Sarjana Pendidikan*, Yogyakarta, Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2009.

Hermawan, Acep, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, PT.Remaja Rosdakarya, 2011.

<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip/article/download/1069/903>.

<https://www.ilmuskripsi.com/2017/03/jrnal-penerapan-metode-pembelajaran.html>.

Jurnal *Ilmiah PGMI* ,Inti Yunita, “Penerapan Metode Mengajar Beregu (*Team Teaching*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Muhammadiyah Ulak Lebar Kecamatan Ulu Ogan Kabupaten OKU”, *Volume.2*, No.1, Januari 2016, Dakses tanggal 25 September 2018.

Irfan Zidni, Mohammad, “*Analisis Kesulitan Membaca Materi Pembelajaran mahārah al Qirā’ah siswa kelas XI Agama MAN Majenang Cilacap*”, *Skripsi Sarjana Pendidikan*, Yogyakarta, Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2015.

J.J.Hasibuan danMoedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2010.

- Listiyaningsih, “*Strategi Card Sort dalam Pembelajaran Qirā’ah (study Eksperimen pada Siswa Kelas VIII MTS Negeri Sayegan Yogyakarta)*”, Skripsi Sarjana Pendidikan, Yogyakarta, Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- M.Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta, Aswaja Pressindo, tahun.
- Muhtadi Anshor, Ahmad, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode -metodenya*, Yogyakarta, Sukses Offset, 2009
- Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta, Teras, 2011.
- Munawar Hasyimi, Kepala MI Al Manar Sambirejo Sragen, Wawancara Pribadi, 30 September 2018
- Munip, Abdul,dkk,*Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2015.
- Munnawir, Ahmad Warson, *Kamus Al Munnawir Arab – Indonesia*, Yogyakarta, pp.Al Munnawir, 1984.
- Nasih, Ahmad Munjih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung, Refika Aditama, 2009.
- Naimah *Team Teaching* Kelas V MI Al Manar Sambirejo Sragen, Wawancara Pribadi, 29 Januari 2019.
- N.K, Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 2008.

Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, UIN Malang Press, 2009.

Sanjaya, Wina, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta, Kencana, 2006.

Sari, Munita, “Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Kalam) Siswa Kelas VIII A MTs.N Ngemplak Sleman Yogyakarta”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta, Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2010.

Sugiyono, *Metode Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*, Bandung, Alfabeta. 2013.

Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta, Ar-Ruzz Media, 2013.

Suryani, Nunuk, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta, Penerbit Ombak, 2012.

Sutirman, *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta, Graha Ilmu, 2013.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA





LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran I

INSTRUMEN WAWANCARA DI MI AL MANAR SAMBIREJO SRAGEN

1. Wawancara dengan Kepala MI Al Manar Sambirejo Sragen
 - a. Letak dan keadaan geografis MI Al Manar Sambirejo Sragen
 - b. Apa visi dan misi MI Al Manar Sambirejo Sragen?
 - c. Bagaimana data guru dan karyawan MI Al Manar Sambirejo Sragen?
 - d. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Al Manar Sambirejo Sragen?
2. Wawancara dengan Wakil Kepala Kurikulum MI Al Manar Sambirejo Sragen
 - a. Bagaimana keadaan guru Bahasa Arab MI Al Manar Sambirejo Sragen?
 - b. Bagaimana keadaan siswa MI Al Manar Sambirejo Sragen?
 - c. Bagaimana pembelajaran Bahasa Arab di kelas V MI Al Manar Sambirejo Sragen?
 - d. Bagaimana sejarah *team teaching* dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah*?
3. Wawancara dengan guru Bahasa Arab kelas V MI Al Manar Sambirejo Sragen

- a. Apa pandangan asatidz mengenai *team teaching* dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah*?
 - b. Apa tujuan dari *team teaching* dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah*?
 - c. Bagaimana kemampuan Bahasa Arab dan kemampuan membaca Bahasa Arab kelas V MI Al Manar Sambirejo Sragen?
 - d. Bagaimana perencanaan *team teaching* dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah*?
 - e. Apa yang perlu dipersiapkan untuk *team teaching* dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah*?
 - f. Bagaimana proses pembelajaran *mahārah al qirā'ah* dengan *team teaching*?
 - g. Bagaimana penerapan *team teaching* dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah* pada kelas V?
 - h. Apa kelebihan dan kekurangan *team teaching* dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah* pada kelas V?
 - i. Bagaimana respon siswa selama kegiatan pembelajaran *mahārah al qirā'ah* dengan *team teaching* dilaksanakan?
4. Wawancara dengan siswa kelas V MI Al Manar Sambirejo Sragen
- a. Apakah siswa menyukai pelajaran bahasa Arab?
 - b. Apa yang tidak disukai siswa pada pelajaran bahasa Arab?

- c. Bagaimana penyampaian materi *mahārah al qirā'ah* dengan *team teaching*?
- d. Bagaimana tanggapan siswa tentang pembelajaran *mahārah al qirā'ah* dengan *team teaching*?
- e. Apakah siswa menemukan kendala dalam memahami materi *al qirā'ah* dengan *team teaching*?
- f. Mengapa siswa menyukai penyampaian materi *mahārah al qirā'ah* dengan *team teaching*?
- g. Metode apakah yang paling disukai siswa ketika belajar bahasa Arab?

Lampiran II

CATATAN LAPANGAN I

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Sabtu, 29 September 2018
Lokasi : Ruang Kepala Madrasah
Jam : 09.00 – 10.00 WIB
Sumber Data : Kepala MI Al Manar

Deskripsi Data

Pada hari Sabtu 29 September 2018, penulis melakukan kegiatan wawancara awal dengan Kepala MI Al Manar Sambirejo Sragen, yang dilakukan di Ruang Kepala Madrasah. Pada kesempatan ini penulis meminta izin melakukan kegiatan penelitian di MI Al Manar Sambirejo Sragen dengan menyerahkan surat perijinan dan menyertakan proposal skripsi kepada kepala Madrasah.

Pada kesempatan ini, penulis diberikan izin untuk melakukan penelitian di MI Al Manar Sambirejo Sragen oleh Kepala Madrasah. Setelah selesai dalam hal perijinan, penulis kemudian melakukan wawancara dengan Kepala MI Al Manar Sambirejo Sragen yaitu bapak Munawar Hasyimi, A.Ma seputar latar belakang madrasah. Selanjutnya penulis bertanya lebih dalam mengenai pembelajaran bahasa Arab, metode yang digunakan dan problematika dalam pembelajaran dari segi *Mahārah Al Qirā'ah* MI di MI Al Manar Sambirejo Sragen.

Selanjutnya, oleh bapak Kepala Madrasah, penulis dipertemukan dengan guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab yaitu Us. Budiyo, S.Pd.I didepan Ruang guru. Kemudian bapak kepala Madrasah menginformasikan maksud penulis untuk melakukan penelitian mengenai Pembelajaran bahasa Arab di MI Al Manar Sambirejo Sragen yang disambut terbuka oleh Us.Budi.

Dalam kesempatan ini, Us. Budi selaku guru Pengampu mata pelajaran bahasa Arab memberikan rekomendasi kelas yang akan diteliti oleh penulis yaitu kelas V (Adam, Ibrahim dan Muhammad). Hal ini dikarenakan kelas V yang dapat berkomunikasi dengan baik dengan orang luar madrasah.

Diakhir wawancara, penulis mengucapkan terimakasih serta meminta izin kepada beliau untuk melakukan observasi pembelajaran yang beliau laksanakan dengan team di kelas, dan disetujui dan dipersilahkan untuk melakukan observasi serta penelitian di kelas V (Adam, Ibrahim dan Muhammad).

CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Sabtu, 01 Februari 2019
Lokasi : Ruang peristirahata Kepala
Madrasah
Jam : 10.00- 11.30 WIB
Sumber Data : Kepala MI Al Manar

Deskripsi Data

Pada hari sabtu, 01 february 2019, penulis berkesempatan untuk melakukan wawancara dengan Bp.Munnawar selaku kepala MI Al Manar Sambirejo Sragen. Informasi yang penulis dapatkan yaitu seputar sejarah berdirinya MI Al Manar Sambirejo Sragen, Visi, Misi dan Tujuan MI Al Manar Sambirejo Sragen, keadaan para asatidz dan keadaan peserta didik MI Al Manar Sambirejo Sragen. Informasi yang penulis dapatkan yaitu sebagai berikut:

- “Sejarah berdirinya MI Al Manar Sambirejo Sragen MI Al Manar Sambirejo Sragen berdiri pada tahun 2009. Alasan di berdirikan MI Al Manar Sambirejo Sragen yaitu karena tuntutan Agama dan zaman serta ingin memajukan masyarakat. Dan saat ini MI Al Manar Sambirejo sragen sudah mendapatkan tempat di masyarakat.”

- “Visi dan Misi MI Al Manar Sambirejo Sragen

Visi : Bermutu, Kompetitif dan Berakhlak mulia
kemudian Misinya yaitu: Mencetak generasi islami dan
Mencetak generasi mandiri, Tujuannya yaitu
Mewujudkan generasi lebih Sholihah”

- “Target Belajar nya yaitu Hafidzul Qur’an 3 juz,
Terwujudnya kader umat yang bertauhid, Berakhlak
dan berwawasan, Mampu membaca Al-Qur’an dengan
baik karena dalam hal mempelajari Al- Qur’an sangat
perlu perhatian karena siswa yang masuk MI Al Manar
multi kemampuan. Untuk membaca dan menulis Al -
Qur’an perlu digarap lebih awal. Hal ini dikarenakan,
para peserta didik masih sangat perlu belajar Bahasa
Arab, terlebih lagi dalam peminatan peserta didik
terhadap bahasa Arab belum menunjang”

- “Sarana dan prasarannya yaitu Kebutuhan alur
Pendidikan mampu memadai, namun karena kondisi
kondisional belum mampu, sehingga dalam
pelaksanaannya belum bisa keseluruhan.

Ekstrakurikuler/peminatan (diambil untuk prioritas)

Unggulan : pramuka dan olahraga

Yang tersedia : pramuka, futsal, Qiro’ah dan dokter
kecil

Untuk tahfidz dan ibadah adalah rutinitas ditinjau dari
waktu-waktu yang wajib. Harapan MI Al Manar
Sambirejo Sragen untuk ekstrakurikuler yaitu ingin

mengembangkan seni budaya yaitu kolaborasi antara seni islam dan budaya jawa. Seperti contohnya yaitu tilawah yang disertakan dengan hadroh. Untuk tugas Pendidikan adalah amanah, artinya tidak memandang itu dari siapa dan darimana, akan tetapi sejauh apa sebuah kata prioritas. Kemampuan tidak akan berjalan tanpa adanya kemauan”

- “Fasilitasnya yg ada ya Ruang kelas yang aman dan nyaman, Staf pengajar lulusan sarjana yang sesuai bidangnya, Masjid yang strategis dan representative, Perpustakaan, Lapangan olahraga, Layanan kesehatan (UKS) , Layanan antar jemput dan snak makan siang”
- Struktur organisasi
 - a. Dewan Pendidikan
 - b. Kepala madrasah – komite
 - c. Wakil kepala madrasah
 - d. Dewan Asatidz
 - e. TU
 - f. Bendahara
 - g. Karyawan : Perpustakaan, UKS, Penjaga sekolah, Kantin/dapur”
- “Keadaan Asatidz MI Al Manar Sambirejo Sragen, Dalam standar kompetensi semua asatidz sudah Bersatu dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu mengambil keahlian dan memakai sistem semi bidang studi. guru

mapel yang tersedia yaitu Bahasa Indonesia, Bahasa Arab, PAI, Olahraga”

- “Keinginan Madrasah Ibtida’iyah yaitu materi yang disampaikan kepada peserta didik sesuai dengan jurusan masing-masing asatidz namun rekrutmen asatidz dari program PGMI juga sangat diperlukan.”
- “MI Al Manar mengambil sistem kolaborasi pada penjuruan Asatidz nya yaitu dikarenakan MI Al Manar lebih mengutamakan pada kualitas. Yaitu seorang guru atau wali kelas diharapkan bisa menyampaikan materi sesuai dengan kebutuhan kelasnya. Yang termasuk didalamnya yaitu, wali kelas yang dapat mengajarkan materi umum, selain bisa mengaji yaitu mampu mengajarkan peserta didik mata pelajaran umum seperti matematika dan bahasa Indonesia”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CATATAN LAPANGAN III

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Kamis, 07 Februari 2019
Lokasi : Perpustakaan
Jam : 09.40 – 10.30 WIB
Sumber Data : Waka Kurikulum MI Al Manar

Deskripsi Data

Pada hari kamis, 07 february 2019 pukul 09.45 WIB, penulis bertemu dengan Us.Dian selaku waka kurikulum MI Al Manar Sambirejo Sragen. Dalam pertemuan tersebut, penulis melakukan wawancara dengan beliau mengenai sejarah *team teaching* dan tujuan adanya *team teaching* di MI Al Manar Sambirejo Sragen.

Kemudian dari wawancara tersebut penulis dapat mengumpulkan informasi serta menjabarkannya dengan beberapa *statement* yang disampaikan oleh pendidik dalam wawancara:

- “Sejak tahun 2009 – 2014 kepala madrasah yang memegang kendali untuk kekurikulum dan kesiswaan. Namun, mulai pada tahun 2014 mulai adanya pembagian bidang antara kekurikulum dan kesiswaan”

- “MI Al Manar tidak membatasi asal perguruan dan jurusan para asatidz nya, baik dari jurusan PGMI atau PGSD maupun yang lainnya”
- “Untuk asatidz yang berasal dari jurusan PGSD maupun PGMI untuk saat ini hanya terdapat 2 asatidz saja, selebihnya adalah spesifikasi mapel. Yaitu matematika, bahasa Indonesia, bahasa Arab, SBK dan PAI.”
- “Kelebihan guru mapel yaitu materi yang diajarkan sesuai dengan mata pelajaran yang sesuai dengan sertifikasinya, jadi sudah seperti Sekolah Menengah, namun hanya untuk kelas besar saja seperti kelas IV, V, dan VI. Untuk kelas kecil nya yaitu kelas I, II, dan III masih menggunakan guru kelas. Terkecuali untuk mata pelajaran tertentu seperti PAI, Bahasa Arab dan olahraga harus sesuai dengan jurusannya.”
- “Keadaan Siswa MI Al Manar Sambirejo Sragen tidak membatasi untuk peserta didik yang mendaftar. Untuk penerimaan siswa baru, semua yang mendaftar diterima, kecuali bagi anak yang berkebutuhan khusus, jika ada yang berkebutuhan khusus maka pihak MI Al Manar akan merekomendasikan sekolah luar biasa. Namun untuk semua siswa yang telah diterima akan diklasifikasikan lagi kedalam beberapa kelas untuk memudahkan dalam penyampaian pembelajaranya sesuai dengan partisipasi belajar peserta didik. Yaitu

kelas unggul, kelas biasa dan kelas yang agak kurang partisipasinya dalam belajar. Dan setiap tahunnya akan diadakan rolling untuk penempatan kelas sesuai dengan peningkatan partisipasi belajar peserta didik.”

- “Sejarah murid pertama MI Al Manar Sambirejo Sragen berdiri sejak tahun 2009, dengan jumlah siswa pertama 9 anak, dan sekarang berjumlah 232 anak. Program unggulan MI Al Manar. Yaitu targetnya para peserta didik dapat menghafal sampai juz 29, namun lebih mewajibkan dan mengutamakan menghafal juz 30 terlebih dahulu. Dan untuk juz 29 untuk saat ini hanya untuk surat-surat pilihan saja.”
- “Mengenai team teaching di MI Al Manar Sambirejo Sragen, *Team Teaching* dimulai pada tahun kedua setelah berdirinya MI Al Manar yaitu pada tahun 2010”
- “Adanya *team teaching* waktu itu dikarenakan para peserta didik aktif semua dan tenaga pendidik banyak juga, sehingga dibuat *team teaching*”
- “Malah kesuksesan pembelajaran dikarenakan adanya *team teaching*, bahkan terkenalnya waktu itu, peserta didik yang belum bisa membaca kemudian dipindah ke MI Al Manar malah menjadi bisa membaca, berkat *team teaching* itu”

- “jadi ada binaan khusus, bagi peserta didik yang daya tangkap belajarnya lambat akan ditangani oleh dua guru”
- “untuk tujuan khususnya, *team teaching*, terutama untuk kelas kecil, yaitu kelas I, II, dan III, yaitu agar paling engga anak-anak bisa membaca, karena ketika anak berasal dari TK, tidak semua anak bisa membaca”
- “jika memakai *team teaching*, ketika guru satu menjelaskan maka *team* guru akan menanyakan siapa yang tidak paham dan membantu peserta didik untuk membaca, nanti yang sudah tinggal pengayaan”
- “Dari tahun 2010 penggunaan *team teaching* dilakukan untuk semua kelas”
- “Prestasi-preastasi yang dihasilkan oleh MI Al Manar Sambirejo Sragen yaitu Olimpiade tingkat kabupaten, Jambore untuk mewakili kecamatan ke tingkat kabupaten, yang kemudian mewakili kwardab jambore sragen ke purbalingga, Speak bola dan Pencak silat

CATATAN LAPANGAN IV

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Sabtu, 19 Januari 2019
Lokasi : Perpustakaan
Jam : 10.00 – 11.00 WIB
Sumber Data : Guru Mapel Bahasa Arab

Deskripsi Data

Pada hari sabtu, 19 januari 2019 pukul 09.45 WIB, penulis telah sampai dilokasi penelitian MI Al Manar Sambirejo Sragen, penulis berkesempatan untuk melakukan wawancara dengan guru mapel dan *team teaching* bahasa Arab. *Team teaching* yang tergabung dalam pengajaran bahasa Arab selain Us. Budi yaitu Us. Naimah dan Us. Anggi.

Diawal wawancara penulis diperkenalkan dengan Us. Anggi dan Us.Na'imah oleh Us.Budi selaku Koordinasi Team. Selanjutnya, Us.Budi menyampaikan latar belakang serta riwayat belajar kedua asatidzah tersebut. Pada kesempatan ini penulis diberikan Jadwal mata pelajaran Bahasa Arab kelas V dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Pada kesempatan ini, pendidik menjelaskan dan menyampaikan proses pembelajaran bahasa Arab. Selanjutnya, penulis menanyakan lebih dalam mengenai

kurikulum yang berlaku, persiapan sebelum mengajar, kemudian dari segi metode yang digunakan, hingga problematika dalam pembelajaran *Mahārah Al Qirā'ah*. Khususnya kelas V.

Dalam wawancara ini, pendidik menyampaikan bagaimana keadaan kelas dan kesulitan–kesulitan para pendidik ketika memberikan pembelajaran kepada peserta didik di kelas.

Kemudian dari wawancara tersebut penulis dapat mengumpulkan informasi serta menjabarkannya dengan beberapa *statement* yang disampaikan oleh pendidik dalam wawancara:

1. Wawancara pada pukul 10.00 WIB (istirahat jam pertama) di perpustakaan MI Al Manar Sambirejo Sragen bersama Us. Budi, Guru Bahasa Arab
 - “Aku ne’ ngajar ki koyo dolanan og mbak ning anak-anak. Dadi ora sing mumpeng terus ngono kae, wis pokoke modelan ngajar ku koyo ngono”.
 - “Kalo sebelum ngajar ya kami make RPP, ya seperti pada umumnya”
 - “kalo ngajarnya sendiri saya selalu minta ke anak-anak untuk ngafalin mufrodat, soal e kuncinya disitu mbak, ne engga ngafalin mufrodat ya mereka kesusahan”

- “cuman karna kelas V ini ada tiga kelas, jadi tiap-tiap kelas beda kemampuannya jadi ya beda cara ngajarnya”
- “Kelas Adam itu ya isinya anak-anak yang daya serap dalam pembelajarannya cepat dan yang prestasinya bagus, tapi ya bukan berarti di kelas lainnya seperti kelas Ibrahim dan Muhammad nggak ada yang pinter dan daya serapnya cepet, itu kita golongan berdasarkan naik turunnya semangat belajar dan perkembangan kemampuan mereka”
- “setiap tahunnya ya kita rolling, jadi ya yang sebelumnya di kelas Ibrahim bisa ke kelas Adam ato Muhammad, yang dari kelas Adam ya bisa turun ke kelas Ibrahim ato Muhammad, yang dari kelas Muhammad bisa naik ke kelas Adam ato kelas Ibrahim”
- “untuk kurikulum yang kita gunakan, untuk kelas V dan VI kami masih make KTSP, tapi kalo untuk kelas I sampai IV kami sudah menggunakan kurikulum 13”
- “untuk di semester sekarang, materi dan ngajarnya tak serahin semua sama us.anggi sama us.naimah ya us. Aku mung melok sak perlu e wae”

CATATAN LAPANGAN V

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Selasa, 29 Januari 2019
Lokasi : Perpustakaan MI Al Manar
Jam : 10.00 – 11.30 WIB
Sumber Data : *Team Teaching* Bahasa Arab (Us.Budi, Us.Anggi dan Us.Naimah)

Deskripsi Data

Pada hari selasa 29 januari 2019, penulis melakukan wawancara dengan *team teaching* bahasa Arab MI Al Manar Sambirejo Sragen yaitu Us.Anggi dan Us.Naimah mengenai perencanaan pembelajaran bahasa Arab dalam penyampaian materi bahasa Arab untuk kelas V.

Kemudian dari wawancara tersebut penulis dapat mengumpulkan informasi serta menjabarkannya dengan beberapa *statement* yang sampaikan oleh para asatidz dalam wawancara:

1. Wawancara pada pukul 10.00 WIB (istirahat jam pertama) di perpustakaan MI Al Manar Sambirejo Sragen Bersama Us.Anggi, guru PAI dan *Team Teaching* bahasa Arab

- “Untuk penyusunan program, kita make apa yang udah ada ya”
 - “Kalau RPP, itu lebih ke mengajar untuk apa, jadi seenggaknya kita belajar dulu sebelum menyampaikan ke anak-anak”
 - “bahasa Arab itu tujuannya ya menurut anggi, mereka paham dulu bahasa Arab kemudian mampu untuk kemampuan bahasanya, seenggaknya mereka luas ketika bisa atau paham bahasa Arab”
 - “untuk *team teaching* persiapannya baiknya dilakukan di jauh-jauh hari yaa. Karena *prepare* nya lebih banyak”
 - “kalo untuk pelaksanaannya nanti, saya sama us.naimah yang ngajar, tugas kami bagi ngajarnya gentian”
 - “saya yang ngasih materi ke anak-anak, karna kan saya suaranya keras, jadi bisa denger anak-anaknya, nah yang ngasih pertanyaan untuk pengayaannya us.naimah”
2. Wawancara pada pukul 10.40 WIB di perpustakaan MI Al Manar Sambirejo Sragen Bersama Us.Naimah, guru PAI dan *Team Teaching* bahasa Arab
- “perencanaan ini dilakukan biar kita tau apa yang mau kita lakuin”
 - “pembagian waktu dan materi juga kita *rolling*, jadi kita harus paham semuanya”

- “saya tugasnya ya yang minta siswa untuk baca bacaan, sama ngasih pertanyaan seputar materi”

3. Wawancara pada pukul 11.00 WIB di perpustakaan MI Al Manar Sambirejo Sragen bersama Us.Budi, guru bahasa Arab dan *Team Teaching* bahasa Arab

- “metode pun kita menyesuaikan kepribadian kelas masing-masing”
- “kalo kelas Adam, anaknya aktif-aktif semua, kalo kelas Ibrahim setengah-setengah, nah kalo kelas Muhammad bukan yang isinya anak-anak nakal gitu us, tapi lebih ke yang kalem-kalem dan diem”
- “karena kelas dan materi saya serahkan semua ke us.anggi sama us.naimah, jadi ya terserah mereka mau bawanya gimana, aku ya mung seperlune thok mlebone, ngewasne karo ne perlu opo-opo ya nanti saya yang ngasih dan yang ngelengkapi”
- “kalo untuk pembagian, ya saya kira nanti us.anggi sama us.naimah bisa menyampaikan materi sesuai dengan keterampilan dan keahliannya sendiri-sendiri

CATATAN LAPANGAN VI

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Selasa, 22 Januari 2019
Lokasi : Kelas V Muhammad
Jam : 08.00-09.00 WIB
Sumber Data : Guru dan Peserta Didik
Kelas V Muhammad

Deskripsi Data

Pada hari selasa, 22 januari 2019 pukul 07.45 WIB, penulis telah sampai dilokasi penelitian yaitu MI Al Manar Sambirejo Sragen. Penulis berkesempatan untuk melakukan observasi pembelajaran di kelas V Muhammad pada pukul 08.00-09.00 WIB. Dalam kegiatan observasi ini, kegiatan pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan yaitu dalam pembahasan pembelajaran *Mahārah Al Qirā'ah* dengan *team teaching*.

Team teaching yang bertugas yaitu Us.Anggi dan Us.Na'imah. Diawal pembelajaran guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a bersama. Kemudian guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Pada 30 menit pertama, pembelajaran diawali oleh Us.Anggi sebagai pemateri pertama yang menyampaikan materi.

Us.Anggi memulai dengan meminta para peserta didik untuk menutup semua buku pembelajaran bahasa Arab selama 10 menit, hal ini ditujukan agar perhatian para peserta didik terfokus pada peneri. Diwaktu yang sama, Us.Nai'mah selaku *team teaching* berperan untuk memastikan semua buku pembelajaran para peserta didik tertutup dan perhatian terfokus pada peneri.

Kemudian Us.Anggi melanjutkan dengan memberikan *mufrodat* terkait materi yang akan disampaikan dengan memanfaatkan media alat yang tersedia di ruang kelas. Dalam penyampaian *mufrodat*, Us.Anggi meminta peserta didik untuk mengulang *mufrodat* yang telah disampaikan.

Selain itu, Us.Anggi juga memberikan contoh cerita realita terkait materi yang akan disampaikan. Setelah penyampaian *mufrodat*, Us.Anggi mempersilahkan para peserta didik untuk membuka buku materi pembelajarannya. Dilanjutkan dengan membaca dan menerjemahkan secara bersama-sama bacaan yang terdapat dalam buku pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan materi yang telah disampaikan.

Pada waktu ini, *team teaching* memastikan semua peserta didik mengikuti apa yang diminta oleh peneri. Setelah 30 menit berlalu, antara Us.Anggi dan Us.Na'imah bertukar posisi. Dalam hal ini Us.Na'imah bertugas untuk mengeksplorasi para peserta didik untuk membaca bacaan

yang Sudah diterjemahkan bersama dengan menunjuk peserta didik secara bergantian. Pada saat tertentu Us. Budi masuk kelas untuk memastikan para peserta didik mengikuti jalannya kegiatan pembelajaran.

Setelah waktu dirasa cukup untuk peserta didik dalam membaca, Us.Na'imah melanjutkan dengan memberikan pertanyaan terkait bacaan yang telah dipelajari dan meminta peserta didik untuk membacakan jawabannya. Dalam pembelajaran ini, penulis mengamati kegiatan membaca siswa dan mencoba mengamati apa saja yang menjadi kendala siswa dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah*.

Dalam kegiatan observasi ini penulis menemukan bahwa siswa mengikuti pelajaran dengan baik. Namun, penulis juga menemui masih banyaknya permasalahan yang dihadapi peserta didik dalam membaca teks Arab. Tidak hanya itu kendala yang penulis dapatkan, yaitu mengenai perhatian siswa yang masih kurang dan terdapat beberapa peserta didik yang mengantuk.

CATATAN LAPANGAN VII

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Selasa, 22 Januari 2019
Lokasi : Kelas V Adam
Jam : 09.00-10.00 WIB
Sumber Data : Guru dan Peserta Didik
Kelas V Adam

Deskripsi Data

Pada kesempatan ini penulis berkesempatan untuk melanjutkan observasi pembelajaran di kelas V Adam pada pukul 09.00-10.00 WIB. Dalam kegiatan observasi ini, kegiatan pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan yaitu dalam pembahasan pembelajaran *mahārah al qirā'ah* dengan *team teaching* seperti pada kelas sebelumnya.

Penyampaian materi pada kelas Adam, kurang lebih sama dengan kelas sebelumnya yaitu kelas Muhammad, baik dari segi materi maupun metode yang digunakan dalam penyampaian. Namun, yang terlihat jelas perbedaan antara kelas Muhammad dan kelas Adam yaitu terletak pada reaksi dan tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran bahasa Arab yang disampaikan oleh para asatidz mereka.

Kelas Adam memperhatikan setiap apa yang disampaikan para asatidz kepada mereka dan mengumpukan balik apa yang disampaikan kepada mereka. Para peserta didik menanggapi dan memahami dengan cepat apa yang telah disampaikan oleh para asatidz. Dalam membaca bacaan bahasa Arab, tidak banyak yang kesulitan dalam membaca bacaan tersebut dan ketika diberikan pertanyaan seputar bacaan, para peserta didik antusias untuk menjawabnya. Namun, dalam proses pembelajarannya, penulis masih menemukan peserta didik yang tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran.

CATATAN LAPANGAN VIII

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Sabtu, 26 Januari 2019
Lokasi : Kelas V Ibrahim
Jam : 10.00-11.00 WIB
Sumber Data : Guru dan Peserta Didik
Kelas V Adam

Deskripsi Data

Pada hari sabtu, 26 januari 2019 pukul 09.45 WIB, penulis telah sampai dilokasi penelitian yaitu MI Al Manar Sambirejo Sragen. Penulis berkesempatan untuk melakukan observasi pembelajaran di kelas V Ibrahim pada pukul 10.00-11.00 WIB. Dalam kegiatan observasi ini, kegiatan pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan yaitu dalam pembahasan pembelajaran *Mahārah Al Qirā'ah* dengan *team teaching*.

Seperti dengan kelas sebelumnya, baik dalam materi maupun teknik dan metode yang digunakan dan yang disampaikan sama dengan kelas sebelumnya. Diawal pertemuan, para asatidz membuka pelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan pengenalan materi dengan mengenalkan *mufrodat* atau kosa kata dengan menggunakan media maupun alat yang tersedia didalam kelas maupun diluar kelas.

Setelah menjelaskan materi, menerjemahkan dan membaca secara bersama-sama dengan peserta didik, kemudian para asatidz melanjutkan dengan memberikan pertanyaan secara *spontan* kepada peserta didik sesuai dengan materi yang telah disampaikan. Setelah dirasa cukup, para asatidz menunjuk secara acak dan meminta peserta didik untuk membacakan bacaan yang telah di baca dan diterjemahkan secara bersama-sama di depan kelas.

Namun ketika membaca satu persatu di depan kelas secara bergantian, disini terlihat bahwa tidak semua peserta didik mampu membaca dengan baik. Diantara mereka ada yang kesulitan saat membaca bacaan berbahasa Arab. Terlebih didepan kelas. Setelah dirasa cukup, untuk membangkitkan semangat para peserta didik, para asatidz berkolaborasi memberikan games dimana di dalam games tersebut terselip materi yang telah dipelajari bersama.

Games yang digunakan di kelas Ibrahim ini yaitu tanya jawab. Cara yang dimainkan dalam games ini yaitu, para asatidz membagi kelas dalam dua kelompok besar yaitu peserta didik barisan kanan dan barisan kiri. Dalam memberikan pertanyaan dilakukan secara bergantian, yang diawali dengan kelompok yang menang terlebih dahulu dalam suit kertas batu gunting yang wakikan oleh ketua kelompok regu.

Selanjutnya, asatidz mempersilahkan para peserta didik kelompok kanan untuk memberikan pertanyaan seputar materi yang telah dipelajari yang tersedia di LKS secara berdiskusi. Kemudian kelompok lain menjawab pertanyaan dengan berdiskusi terlebih dahulu dengan anggota kelompok, setelah dirasa yakin dengan jawabannya, barulah mereka mengutarakan jawabannya.

Dalam hal ini terlihat kolaborasi para asatidz dalam games. Us.Anggi mengarahkan aturan games, us.Naimah memberikan *score*, dan us.Budi mengecek para peserta didik dengan keyakinan jawaban yang dipilih para peserta didik.

CATATAN LAPANGAN IX

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Selasa, 29 Januari 2019
Lokasi : Kelas V Muhammad
Jam : 08.00-09.00 WIB
Sumber Data : Guru dan Peserta Didik
Kelas V Muhammad

Deskripsi Data

Pada hari selasa, 29 januari 2019 pukul 07.45 WIB, penulis telah sampai dilokasi penelitian yaitu MI Al Manar Sambirejo Sragen. Penulis berkesempatan untuk melakukan observasi pembelajaran di kelas V Muhammad pada pukul 08.00-09.00 WIB. Dalam kegiatan observasi ini, kegiatan pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan yaitu dalam pembahasan pembelajaran *Mahārah Al Qirā'ah* dengan *team teaching*.

Seperti biasa diawal pertemuan, para asatidz mengucapkan salam dan berdo'a Bersama. Kemudian memeriksa kehadiran, dan dilanjutkan dengan memeriksa kelengkapan buku LKS para peserta didik. Kemudian sebelum melangkah ke materi selanjutnya, Us.Anggi yang bertugas menyampaikan materi di jam pertama mata pelajaran Bahasa Arab memberikan pertanyaan seputar materi yang dipelajari dipertemuan sebelumnya.

Pertanyaan yang diberikan merupakan tema dan kosakata-kosakata yang sudah dipelajari dipertemuan sebelumnya. Dalam memberikan pertanyaan, us.Anggi diawal memberikan pertanyaan kepada peserta secara umum, kemudian dilanjutkan dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik satu persatu secara acak. Pada kesempatan ini terlihat bahwa ketika diberikan pertanyaan secara umum yang ditujukan kepada seisi kelas, tidak banyak peserta didik dan hanya beberapa yang menanggapi dan cenderung lebih banyak yang diam diantara mereka mereka. Terlebih ketika us.Anggi memberikan pertanyaan seputar kosa kata kepada masing-masing peserta didik yang ditunjuk secara acak.

Setelah dirasa tidak banyak yang memberikan tanggapan dan umpan balik dari apa yang disampaikan, kemudian us.Anggi mengulang kosakata yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya dan kemudian diikuti oleh semua peserta didik. Setelah dirasa cukup, kemudian us.Anggi melanjutkan dengan menyampaikan materi yang baru.

Metode yang digunakan dalam menyampaikan materi kurang lebih sama dengan yang digunakan dipertemuan sebelumnya, yaitu dengan menggunakan metode diskusi, persentasi dan demonstrasi. Us.Anggi mmengenalkan kosakata dengan menggunakan media yang tersedia didalam maupun diluar kelas, dan

memberikan contoh tokoh dan tindakan yang dilakukan tokoh tersebut. Hal ini dilakukan agar para peserta didik lebih mudah mencerna dan memahami materi yang disampaikan.

Setelah pengenalan materi dan menyampaikan kosakata, selanjutnya us.Anggi membacakan dan menerjemahkan bacaan secara Bersama-sama dengan kata perkata. Disisi lain us.Naimah mengkondisikan para peserta didik untuk mengikuti jalannya pembelajaran.

Setelah pergantian waktu, pertukaran peran pun dilakukan oleh us.Anggi dan Us.Naimah. us.Naimah melanjutkan bacaan dan menerjemahkannya, kemudian memberikan pertanyaan seputar materi kepada peserta didik satu persatu secara acak. Setelah dirasa cukup, us.Naimah meminta peserta didik untuk membacakan bacaan yang telah dibaca dan diterjemahkan Bersama-sama didepan kelas satu persatu yang dipilih atau ditunjuk secara acak. Peserta didik yang diminta maju untuk membacakan bacaan di depan kelas yaitu peserta didik yang kurang maupun yang tidak fokus dan perhatian terhadap jalannya waktu pembelajaran.

Pada saat ini terlihat bahwa banyak peserta didik yang tidak fokus terhadap jalannya waktu pembelajarannya. Banyak diantara peserta didik yang bosan dan banyak yang mengantuk. Selain itu, ketika peserta didik diminta untuk membaca didepan kelas

diantaranya ada beberapa peserta didik yang merasa malu untuk membaca bacaan bahasa Arab yang telah dipelajari Bersama didepan kelas.

Dan saat membaca didepan kelas banyak yang tidak percaya diri saat membaca, akibatnya suara yang dihasilkan dan yang dikeluarkan lirih dan tidak terdengar oleh peserta didik yang lain. Hal ini juga dikarenakan karena peserta didik kelas V Muhammad didominasi oleh anak yang pendiam dan tidak banyak berbicara.



CATATAN LAPANGAN X

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Selasa, 29 Januari 2019
Lokasi : Kelas V Adam
Jam : 09.00-10.00 WIB
Sumber Data : Guru dan Peserta Didik
Kelas V Adam

Deskripsi Data

Pada kesempatan ini penulis berkesempatan untuk melanjutkan observasi pembelajaran di kelas V Adam pada pukul 09.00-10.00 WIB. Dalam kegiatan observasi ini, kegiatan pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan yaitu dalam pembahasan pembelajaran *mahārah al qirā'ah* dengan *team teaching* seperti pada kelas sebelumnya.

Pada kelas Adam diawal pertemuan, para asatidz membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan memeriksa kehadiran serta kelengkapan buku LKS para peserta didik seperti pada kelas sebelumnya. Pada kesempatan ini, dikelas Adam pemberian materi awal dilakukan oleh us.Naimah. seperti pada kelas sebelumnya, us.Naimah juga memberikan pertanyaan seputar materi dan kosakata pada materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Berbeda dengan kelas sebelumnya, beberapa peserta didik kelas Adam dapat memberi tanggapan dan menjawab pertanyaan yang telah diberikan us.Naimah kepada mereka. Namun tidak dapat dipungkiri bahwa kebanyakan dari mereka juga lupa dengan kosakata yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Setelah dirasa cukup memberikan pertanyaan, us.Naimah meminta para peserta didik untuk membuka buku LKS yang mereka punya. Kemudian us.Naimah melanjutkan dengan menjelaskan materi yang baru dengan memberikan kosakata beserta artinya yang ada pada materi dan yang ada pada bacaan yang ada pada LKS peserta didik.

Setelah memberikan kosakata kemudian dilanjutkan dengan membacakan perkata duakata beserta artinya yang kemudian diikuti oleh para peserta didik. Setelah setengah jam berlalu, pergantian asatidz pun dilakukan, us.Anggi melanjutkan penyampaian materi. Dalam penyampaian selanjutnya us. Anggi meminta para peserta didik untuk membaca bacaan yang telah dipelajari didepan kelas satu persatu yang ditunjuk secara acak.

Setelah meminta peserta didik untuk membacakan bacaan didepan kelas dirasa cukup, selanjutnya us anggi memberikan pertanyaan kepada peserta didik seputar materi. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana para peserta didik memahami materi. Ketika sudah dirasa

cukup dan waktu masih tersisa, us. Anggi memanfaatkan untuk memberikan games seputar materi. Games yang diberikan kurang lebih sama seperti yang diberikan kepada kelas Ibrahim diminggu yang lalu.

Dengan membagi dua kelompok besar, dan masing-masing kelompok bergantian memberikan pertanyaan dan jawaban sesuai waktu yang telah ditentukan. Baik dalam memberikan pertanyaan dan jawaban diwajibkan mengambil dari materi dalam LKS yang telah dipelajari, dan dalam pemberian pertanyaan maupun jawabanya pun dilakukan secara berdiskusi dengan kelompok masing-masing.

Namun dalam permainan kali ini sedikit berbeda dengan yang sebelumnya. Perbedaanya yaitu terletak pada akhir permainan. Yaitu bagi kelompok yang kalah akan dihukum Bersama. Hukuman yang diberikan yaitu para peserta didik yang kalah diminta untuk berdiri dalam satu *shaf* kemudian masing-masing peserta didik diminta untuk memegang telinga sebelah kanan teman disampingnya, kemudian diputar perlahan, kemudian dilakukan dengan sebaliknya. Cara yang dilakukan ini dapat mencairkan suasana didalam kelas.

CATATAN LAPANGAN XI

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Sabtu, 02 Februari 2019
Lokasi : Kelas V Ibrahim
Jam : 10.00-11.00 WIB
Sumber Data : Guru dan Peserta Didik
Kelas V Adam

Deskripsi Data

Pada hari sabtu, 02 Februari 2019 pukul 09.45 WIB, penulis telah sampai dilokasi penelitian yaitu MI Al Manar Sambirejo Sragen. Penulis berkesempatan untuk melakukan observasi pembelajaran di kelas V Ibrahim pada pukul 10.00-11.00 WIB. Dalam kegiatan observasi ini, kegiatan pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan yaitu dalam pembahasan pembelajaran *Mahārah Al Qirā'ah* dengan *team teaching*.

Pada kelas Ibrahim diawal pertemuan, para asatidz mebuca pelajaran dengan mengucap salam dan memeriksa kehadiran serta kelengkapan buku LKS para peserta didik seperti pada kelas sebelumnya. Pada kesempatan ini, dikelas Ibrahim pemberian materi awal dilakukan oleh us.Anggi. seperti pada kelas sebelumnya, us.Anggi juga memberikan pertanyaan seputar materi dan kosakata pada materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Setelah dirasa cukup memberikan pertanyaan, us.Anggi meminta para peserta didik untuk membuka buku LKS yang mereka punya. Kemudian us.Anggi melanjutkan dengan menjelaskan materi yang baru dengan memberikan kosakata beserta artinya yang ada pada materi yang juga ada pada bacaan yang ada pada LKS peserta didik.

Setelah memberikan kosakata kemudian dilanjutkan dengan membacakan perkata duakata beserta artinya yang kemudian diikuti oleh para peserta didik. Setelah setengah jam berlalu, pergantian asatidz pun dilakukan, us.Naimah melanjutkan penyampaian materi. Dalam penyampaian selanjutnya us.Naimah meminta para peserta didik untuk membaca bacaan yang telah dipelajari didepan kelas satu persatu yang ditunjuk secara acak.

Pada situasi ini, ada beberapa anak yang ramai dan tidak fokus dalam mengikuti jalannya pembelajarannya. Kemudian Us.anggi meminta anak yang ramai dan tidak fokus mengikuti pembelajaran serta mengganggu ketenangan kelas pun untuk maju kedepan kelas dengan membawa buku LKS nya. Setelah dirasa tenang dan menyesal, kemudian us.Anggi meminta peserta didik tersebut kembali ketempat duduk masing-masing.

Setelah meminta peserta didik untuk membacakan bacaan didepan kelas dirasa cukup, selanjutnya us.Naimah memberikan pertanyaan kepada peserta didik seputar

materi. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana para peserta didik memahami materi. Ketika sudah dirasa cukup dan waktu masih tersisa, us. Anggi memanfaatkan untuk memberikan permainan seputar materi. Permainan yang diberikan kurang lebih sama seperti yang diberikan kepada kelas Ibrahim diminggu yang lalu.

Dengan membagi dua kelompok besar, dan masing-masing kelompok bergantian memberikan pertanyaan dan jawaban sesuai waktu yang telah ditentukan. Baik dalam memberikan pertanyaan maupun jawaban diwajibkan mengambil dari materi dalam LKS yang telah dipelajari, dan dalam pemberian pertanyaan maupun jawabannya pun dilakukan secara berdiskusi dengan kelompok masing-masing.

Namun dalam permainan kali ini sedikit berbeda dengan yang sebelumnya. Perbedaannya yaitu terletak pada akhir permainan. Yaitu bagi kelompok yang kalah akan dihukum Bersama. Hukuman yang diberikan yaitu para peserta didik yang kalah diminta untuk berdiri dalam satu *shaf* kemudian semua peserta didik diminta untuk menghadap satu arah, kemudian masing-masing peserta didik memegang pundak teman depannya, kemudian memijatnya, begitupun dilakukan sebaliknya.

CATATAN LAPANGAN XII

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Selasa, 14 Mei 2019
Lokasi : Kelas V Muhammad
Jam : 09.30-09.45 WIB
Sumber Data : Peserta Didik Kelas V
Muhammad

Deskripsi Data

Pada hari selasa, 14 Mei 2019 pukul 09.20 WIB, penulis telah sampai di lokasi penelitian MI Al Manar Sambirejo Sragen, penulis berkesempatan untuk melakukan wawancara dengan peserta didik kelas V Muhammad. Pada kesempatan ini, penulis akan memfokuskan pemerolehan data dengan metode wawancara, dengan menggali informasi lebih dalam, langsung dari sumbernya yaitu kelas V Muhammad.

Dalam hal ini, penulis tidak mewawancarai secara keseluruhan peserta didik dikelas melainkan mengambil beberapa dari mereka sebagai perwakilan di kelas. Berikut ini beberapa peserta didik yang penulis wawancarai;

- Risiko Okta W
- Yohan Maulana A
- Rafif Tsaqib

Kemudian dari wawancara tersebut penulis pengumpulkan informasi penting serta menjabarkanya dengan beberapa *statement* yang mereka kemukakan sendiri dalam wawancara;

1. Wawancara pada pukul 09.30 WIB (istirahat jam pertama) di ruang kelas V Muhammad bersama Yohan Maulana A, siswa kelas V Muhammad.

- “engga suka bahasa Arab, karana susah”
- “karna ngga pernah belajar, disuruh belajar males”
- “suka kalo diajar us.anggi sama us.naimah,. soal e diceritain, kalem”
- “kalo diajar us.anggi sama us.naimah lebih gampang”
- “suka belajar pake permainan”

2. Wawancara pada pukul 09.30 WIB (istirahat jam pertama) di ruang kelas V Muhammad bersama Risiko Okta Wijaya, siswa kelas V Muhammad.

- “nggak suka bahasa Arab, karna ngga bisa”
- “angel susah dihafal”
- “kalo sama us.anggi sama us.naimah agak gampang, karna ngga dimarahin”
- “kalo sama us.budi adem panas”
- “dijelasin materi kemaren, diceritain trus kalem”

3. Wawancara pada pukul 09.30 WIB (istirahat jam pertama) di ruang kelas V Muhammad Bersama Rafif Tsaqib, siswa kelas V Muhammad.

- “ngga suka bahasa Arab karna susah”
- “suka diajar us.anggi sama u.naimah”
- “enak diajar make permainan, kelompok-kelompokan, loro-lorone”



CATATAN LAPANGAN XIII

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Selasa, 14 Mei 2019
Lokasi : Kelas V Ibrahim
Jam : 09.46-10.05 WIB
Sumber Data : Peserta Didik Kelas V
Ibrahim

Deskripsi Data

Pada hari selasa, 14 Mei 2019 pukul 09.20 WIB, penulis telah sampai dilokasi penelitian MI Al Manar Sambirejo Sragen, penulis berkesempatan untuk melakukan wawancara dengan peserta didik kelas V Ibrahim. Pada kesempatan ini, penulis akan memfokuskan pemerolehan data dengan metode wawancara, dengan menggali informasi lebih dalam, langsung dari sumbernya yaitu kelas V Ibrahim.

Dalam hal ini, penulis tidak mewawancarai secara keseluruhan peserta didik dikelas melainkan mengambil beberapa dari mereka sebagai perwakilan di kelas. Berikut ini beberapa peserta didik yang penulis wawancarai;

- Aliftha Salsabila Oktafiana
- Syifa Airin Cinta Pangastuti
- Putri Hasna Nabilah

Kemudian dari wawancara tersebut penulis pengumpulkan informasi penting serta menjabarkanya dengan beberapa *statement* yang mereka kemukakan sendiri dalam wawancara;

1. Wawancara pada pukul 09.45 WIB (istirahat jam pertama) di ruang kelas V Ibrahim bersama Alifta Salsabila Oktafiana, siswi kelas V Ibrahim.

- “Agak suka bahasa Arab, mmmmm karna susah”
- “susahnya karna.,. ngafalinnya., kalo baca dikit-dikit bisa”
- “suka kalo diajar sama us.anggi sama us.naimah”
- “enak diajarnya kalo sama us anggi sama us.naimah

2. Wawancara pukul 09.45 WIB (istirahat jam pertama) di ruang kelas V Ibrahim bersama Syifa Airin Cinta Pangastuti, siswi kelas V Ibrahim.

- “agak suka bahasa Arab, karna susah ngafalnya”
- “Kalo disuruh baca agak lancar”
- “suka diajar sama us.naimah sama us.anggi”
- “soalnya kalo belajar seru”

3. Wawancara pukul 09.45 WIB (istirahat jam pertama) di ruang kelas V Ibrahim Bersama Putri Hasnah Nabilah, siswi kelas V Ibrahim.

- “lumayan suka bahasa Arab”
- “Insya Allah bisa kalo suruh baca”

- “suka kalo diajar sama us.anggi sama us.naimah”
- “kalo diajar sama lebbih dari satu guru itu selalu ceria”
- “yang paling gampang belajar bahasa Arab ya membaca”
- “sama us.anggi sama us.naimah,. materi yang kemaren diulang lagi”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CATATAN LAPANGAN XIV

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Rabu, 15 Mei 2019
Lokasi : Kelas V Adam
Jam : 09.30-10.00 WIB
Sumber Data : Peserta Didik Kelas V Adam

Deskripsi Data

Pada hari selasa, 15 Mei 2019 pukul 09.20 WIB, penulis telah sampai dilokasi penelitian MI Al Manar Sambirejo Sragen, penulis berkesempatan untuk melakukan wawancara dengan peserta didik kelas V Adam. Pada kesempatan ini, penulis akan memfokuskan pemerolehan data dengan metode wawancara, dengan menggali informasi lebih dalam, langsung dari sumbernya yaitu kelas V Adam.

Dalam hal ini, penulis tidak mewawancarai secara keseluruhan peserta didik dikelas melainkan mengambil beberapa dari mereka sebagai perwakilan di kelas. Berikut ini beberapa peserta didik yang penulis wawancarai;

- Anggita Rahmadani
- Arum siti Khajar
- Irwan Bayu Setiawan

Kemudian dari wawancara tersebut penulis pengumpulkan informasi penting serta menjabarkanya dengan beberapa *statement* yang mereka kemukakan sendiri dalam wawancara;

1. Wawancara pada pukul 09.30 WIB (istirahat jam pertama) di ruang kelas V Adam bersama Anggita Rahmadani, siswi kelas V Adam.

- “enggaa suka bahasa Arab”
- “iyaa, soalnya susah dan ngga ngerti”
- “iyaa kosa kata nya, artinya ngga tau”
- “kalo bacanya ya kadang bisa, kadang engga, aku ngga terlalu bisa mbak , bahasa Arab”
- “kalo guru nya banyak kadang ngga fokus mbak, ya lebih enak sih kalo pas diajar baca nya, tapi kurang fokus”

2. Wawancara pada pukul 09.30 WIB (istirahat jam pertama) di ruang kelas V Adam bersama Arum Siti Khajar, siswi kelas V Adam.

- “engga suka bahasa Arab”
- “semuanya susah, ngga tau semuanya, kosa katanya, artinya”
- “paling gampang kalo disuruh baca, soal e baca paling gampang daripada yang laen”
- “kalo diajar gurunya banyak lebih rada ngga fokus mbak”

- “paling enak kalo diajar pake permainan, tapi ne permainan lama mbak waktunya, seru sih, tapi materinya jd lama”

3. Wawancara pada pukul 09.45 WIB (istirahat jam pertama) di ruang kelas V Adam bersama Irwan Bayu Setiawan, siswa kelas V Adam.

- “ngga suka bahasa Arabb”
- “yaa soal e susah dan ngga ngerti semuanya”
- “kalo baca ya bisa mbak, dikit-dikit”
- “kalodiajar sama us.Anggi sama us.Naimah enak, tapi ngga ada sensasi nya, kalo ada us budi ada sensasinya, adem panas”
- “enak nya dicampur us, Ada *games* nya, kalo diceramahin spaneng us., ngga enek inspirasi og., hahaha”

Lampiran III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI AL MANAR
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Bab : 5
Tema : في الفصل (Di Kelas)
Sub Tema : Qiro'ah (القراءة)
Pertemuan : 1
Kelas/Semester : 5/2
Alokasi Waktu : 2x35

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan

Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab
- 1.2 Meresapi Anugerah Allah atas terciptanya bahasa yang beragam
- 2.1 Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki
- 2.2 memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai
- 3.1 mengidentifikasi bunyi huruf , kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: في الفصل baik secara lisan maupun tertulis

- 3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: فِي الْفَصْلِ
- 3.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : فِي الْفَصْلِ
- 3.4 Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: فِي الْفَصْلِ
- 4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: فِي الْفَصْلِ
- 4.2 Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat-kalimat sederhana terkait topik: فِي الْفَصْلِ
- 4.3 menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: فِي الْفَصْلِ
- 4.4 Mengungkapkan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: فِي الْفَصْلِ

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Melafalkan mufradat tentang فِي الْفَصْلِ
- Melafalkan teks Qira'ah tentang فِي الْفَصْلِ
- Menerjemahkan teks فِي الْفَصْلِ
- menyebutkan perlengkapan yang ada di kelas (فِي الْفَصْلِ) dalam bahasa Arab

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu:

- Melafalkan mufradat tentang **في الفصل**
- Melafalkan teks qira'ah tentang **في الفصل**
- Menerjemahkan teks **في الفصل**
- Menyebutkan perlengkapan yang ada di kelas (**في الفصل**) dalam bahasa Arab

E. Materi Pembelajaran

في الفصل

عِنْدَنَا مَدْرَسَةٌ كَافِيَةٌ. فِي الْمَدْرَسَةِ فَصْلٌ وَ مَعْمَلٌ وَ إِدَارَةٌ وَ مَقْصَفٌ. أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ سَاحَةٌ نَظِيفَةٌ وَ مَلْعَبٌ وَاسِعٌ. وَ بِجَانِبِ الْمَدْرَسَةِ مَكْتَبَةٌ. الْمَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ وَ مُنْتَظِمَةٌ. وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ مَسْجِدٌ. الْمَسْجِدُ نَظِيفٌ وَ مُنْتَظِمٌ. أَنْظُرْ إِلَى ذَلِكَ الْفَصْلِ! هُوَ وَاسِعٌ وَ مُنْتَظِمٌ. فِي الْفَصْلِ سَبُورَةٌ وَ خَزَانَةٌ وَ مَكَاتِبٌ جَدِيدَةٌ وَ كِرَاسِيٌّ كَثِيرَةٌ وَ غَيْرُهَا. ذَلِكَ السَّيِّدُ مَنْصُورٌ. هُوَ مُدَرِّسٌ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ. السَّيِّدُ مَنْصُورٌ مُدَرِّسٌ مَاهِرٌ وَ مُجْتَهِدٌ. هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. أَنْظُرْ إِلَى تِلْكَ الْخَزَانَةِ! هِيَ كَبِيرَةٌ وَ جَدِيدَةٌ. فِي الْخَزَانَةِ كُتُبٌ وَ أَدَاوَاتُ مَدْرَسِيَّةٌ، مِنْهَا مِسْطَرَةٌ طَوِيلَةٌ وَ مَمْسَحَةٌ بَيْضَاءُ وَ مَكْنَسَةٌ وَ طَلَّاسَةٌ جَدِيدَةٌ.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sientifik
- Metode : *Team Teaching*
 - Diskusi
 - Presentasi
 - Demonstrasi

G. Media Pembelajaran

Software PAI SD/MI dari JGC yang berisi materi tentang teks bacaan **في الفصل**

H. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

- Media: gambar

- Alat/Bahan: kertas, LK
- Sumber Pembelajaran: Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab, Lingkungan alam sekitar.
- Media Ajar Guru Indonesia dari JGC.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan / Kegiatan Awal (10 Menit) 1. Guru mengucapkan salam dan berdo'a Bersama 2. Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmallah: هَيَّا بِنَا نَبْدِي دَرْسَنَا بِالْبِسْمَلَةِ 3. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran 4. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik 5. Guru menyampaikan tujuan	

	pembelajaran 6. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema في الفصل 7. Guru menyiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual dipapan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya 8. Untuk menguasai kompetensi ini, salah satu model pembelajaran yang dapat dipakai antara lain model <i>role playing</i> (model pembelajaran berpain peran). Model ini bisa dipadukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik 9. Pembelajaran tema dapat dilaksanakan diluar kelas, seperti mushalla, masjid atau tempat lain yang memungkinkan dan ada	
--	--	--

	dilingkungan madrasah.	
2.	Kegiatan Inti • Mengamati 1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar benda-benda • Menanya 1. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait dengan topik pembahasan • Mengeksplorasi/menalar 1. Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut 2. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut 3. Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qiro'ah pada buku siswa • Mengasosiasi/mencoba 1. Guru mengembangkan pembelajaran dengan strategi (Index Card Match) Strategi ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau	120 menit

	kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qiro'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya. 2. Langkah-langkah pembelajaran: - Siapkan kartu secara berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak. - Bagikan kartu secara berpasangan tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya - Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara - Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan	
--	---	--

	pasangannya masing-masing • Komunikasi/ demonstrasi/networking e. Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya didepan kelas f. Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan g. Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut 1. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi mufrodat tentang teks qiro'ah في الفُصل 2. Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas menulis kosa kata baru pada kartu untuk dihafal 3. Guru mengajak siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran	
--	--	--

3.	• Penutup (10 menit) 1. Guru terus memberi motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar dirumah, disekolah, dimana saja, jika melihat suatu benda ucapkanlah dengan berbaha Arab. Insya Allah kamu bisa 2. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran 3. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2. 4. Guru mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan <i>hamdalah</i>, dengan ungkapan: حَيَّا بِنَا نُحْتَمِّ بِاَلْحَمْدُ لَهٗ	
----	--	--

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian dari Aspek Pengetahuan (knowledge)

a. Kosa Kata (al-mufrodat

- 4 = Hampir sempurna
3 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
2 = Ada kesalahan dan mengganggu makna
1 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna
0 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

b. Kelancaran (at-thalaqah)

- 4 = Sngat lancar
3 = Lancar
2 = Cukup lancar
1 = Kurang lancar
0 = Tidak lancar

c. Ketelitian (ad-diqqah)

- 4 = Sangat teliti
3 = Teliti
2 = Cukup Teliti
1 = Kurang teliti
0 = Tidak teliti

d. Pengucapan (at-talafudz)

- 4 = Hampir sempurna
3 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
2 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna

1 = banyak kesalahan dan mengganggu makna

0 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

e. Intonasi (at-tanghim)

4 = Hampir sempurna

3 = ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna

2 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna

1 = Banyak kesalahan dan menggaanggu makna

0 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

f. pemahaman (al-fahm)

4 = Sangat memahami

3 = Memahami

2 = Cukup memahami

1 = Kurang memahami

0 = Tidak memahami

g. Pilihan Kata (siyaghat al-alfadz

4 = Sangat variatif dan tepat

3 = Variatif dan tepat

2 = Cukup Variatif dan tepat

1 = Kurang variatif dan tepat

0 = Kurang variative dan tepat

2. Penilaian dari Segi Sikap (attitude)

a. Rasa Hormat (Respect)

4 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak hormat

3 = Pernah menunjukkan sikap tidak hormat

2 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak hormat

1 = Sering menunjukkan sikap tidak hormat

0 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak hormat

b. Jujur (Honest)

4 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak jujur

3 = Pernah menunjukkan sikap tidak jujur

2 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur

1 = Sering menunjukkan sikap tidak jujur

0 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak jujur

c. Peduli (Care)

4 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli

3 = Pernah menunjukkan sikap tidak peduli

2 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli

1 = Sering menunjukkan sikap tidak peduli

0 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli

d. Berani (Brave)

4 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak berani

3 = Pernah menunjukkan sikap tidak berani

2 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak berani

1 = Sering menunjukkan sikap tidak berani

0 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak berani

e. Percaya diri (Confidence)

4 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri

3 = Pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri

2 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak percaya diri

1 = Sering menunjukkan sikap tidak percaya diri

0 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak percaya diri

f. Berkomunikasi baik (Communicative)

4 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

3 = Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

2 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif

1 = Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

0 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

g. Peduli Sosial (Social awareness)

4 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli sosial

3 = Pernah menunjukkan sikap tidak peduli sosial

2 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli sosial

1 = Sering menunjukkan sikap tidak peduli sosial

0 = Sangat sering menunjukkan sikap peduli sosial

h. Ingin tahu (Curiosity)

4 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu

3 = Pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu

2 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak ingin tahu

1 = Sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu

0 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu

3. Penilaian dari segi tingkah laku (Action)

a. Kerja sama (team work)

4 = Selalu bekerja sama

3 = Sering bekerja sama

2 = Beberapa kali melakukan kerja sama

1 = Pernah bekerja sama

0 = Tidak pernah bekerja sama

b. Melakukan tindak komunikasi yang tepat (Communicative action)

4 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

3 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

2 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

1 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

0 = Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

4. Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis (al-Kitabah)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1.	Kesesuaian Isi dengan Judul	100% isi sesuai dengan judul	4
		80% isi sesuai dengan judul	3
		60% isi sesuai dengan judul	2
		40% isi sesuai dengan judul	1
		20% isi sesuai dengan judul	0
2.	Struktur Teks	100% tulisan memiliki srtuktur yang tepat	4
		80% tulisan memiliki srtuktur yang tepat	3
		60% tulisan memiliki srtuktur yang tepat	2
		40% tulisan memiliki srtuktur yang tepat	1
		20% tulisan memiliki	0

		srtuktur yang tepat	
3.	Pilihan Kata	100% pilihan kata tepat	4
		80% pilihan kata tepat	3
		60% pilihan kata tepat	2
		40% pilihan kata tepat	1
		pilihan kata tidak tepat	0
4.	Keterpaduan Kalimat	100% kalimat terpadu dan runtut	4
		80% kalimat terpadu dan runtut	3
		60% kalimat terpadu dan runtut	2
		40% kalimat terpadu dan runtut	1
		kalimat tidak terpadu dan tidak runtut	0
5.	Keterpaduan Paragraf	100% paragraf terpadu dan runtut	4

		80% paragraf terpadu dan runtut	3
		60% paragraf terpadu dan runtut	2
		40% paragraf terpadu dan runtut	1
		paragraf tidak terpadu dan tidak runtut	0
6.	Penulisan Kosakata	100% penulisan kata tepat	4
		80% penulisan kata tepat	3
		60% penulisan kata tepat	2
		40% penulisan kata tepat	1
		penulisan kata tidak tepat	0
7.	Ketepatan Tata Bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	4
		80% penggunaan tata	3

		bahasa tepat	
		60% penggunaan tata bahasa tepat	2
		40% penggunaan tata bahasa tepat	1
		penggunaan tata bahasa tidak tepat	0
8.	Originalitas Penulisan	100% tulisan hasil pemikiran sendiri	4
		80% tulisan hasil pemikiran sendiri	3
		60% tulisan hasil pemikiran sendiri	2
		40% tulisan hasil pemikiran sendiri	1
		Tulisan bukan hasil pemikiran sendiri	0
9.	Kerapian Tulisan	Rapi dan terbaca sempurna	4
		Rapi dan terbaca sebagian	3

		Tidak rapi, terbaca sempurna	2
		Tidak rapi, terbaca sebagian	1
		Tidak rapi dan tidak terbaca	0

K. Remedial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan tersebut diatas.

L. Pengayaan

- Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian, yaitu dengan cara guru membagikan sepasang kartu yang berisi gambar dan mufrodad disesuaikan dengan tema diatas secara acak pada semua peserta didik kemudian guru memberi tugas pada peserta didik untuk mencari pasangannya.

Lampiran IV

DOKUMENTASI GAMBAR

Gambar I. Dokumentasi Wawancara



Gambar II. Dokumentasi Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran didalam Kelas



Gambar IV. Dokumentasi Guru Meminta Peserta Siswa untuk Membaca Bacaan Bahasa Arab didepan Kelas



Gambar V. Dokumentasi Siswa Berdiskusi dan Kerja Kelompok





Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ASNA MUSLIKAH FATMAWATI
NIM : 14420075
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015
Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014

a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kelenbagaan dan Kerjasama



Dr. H. Waksudin, M.Ag.
NIP-19600716 1991031.001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : ASNA MUSLIKAH FATMAWATI
NIM : 14420075
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. Adzfar Ammar, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman
Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

85,51 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai
syarat untuk mengikuti Magang III.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Juni 2017

an Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua



Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : ASNA MUSLIKAH FATMAWATI

NIM : 14420075

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Dudung Hamdun, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **95,01 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217.2008011.004



76

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1633/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Asna Muslikah Fatmawati
Tempat, dan Tanggal Lahir : Sragen, 27 Oktober 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 14420075
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Kaldadap I, Selopamioro
Kecamatan : Imogiri
Kabupaten/Kota : Kab. Bantul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,58 (A).

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah Intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Murnaqasah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengembangan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/P.P.00.97/42.5.172019

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Aana Muslikah Fatmawati

NIM : 14420075

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan Nilai :

No.	Materi	Angka	Nilai	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A	A
2.	Microsoft Excel	40		
3.	Microsoft Power Point	80	B	B
4.	Internet	75		
5.	Total Nilai	72,5	B	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan		

Yogyakarta, 2 Juni 2019



DR. Shofwatul'Uyun, S.T., M.Kom.
19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
85 - 100	A	A	Sangat Memuaskan
75 - 84	B	B	Memuaskan
65 - 74	C	C	Cukup
41 - 64	D	D	Kurang
0 - 40	E	E	Sangat Kurang



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.0./2018

This is to certify that:

Name : Asna Muslikah Fatmawati
Date of Birth : October 27, 1996
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **March 29, 2018** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	35
Reading Comprehension	43
Total Score	403

Validity: 2 years since the certificate is issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, March 29, 2018
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: 01N.02/L4/PM.03.2/6.42.7.256/2619

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Asna Muslikah Fatmawati :

تاريخ الميلاد : ٢٧ أكتوبر ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٥ يوليو ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٤٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء

مجموع الدرجات

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكارتا، ١٥ يوليو ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥ : رقم التوظيف



Sertifikat

Nomor: 343/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

ASMA MUSLIKAH FARMAWATI

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua
Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Widyadarmasari, M.Ag.
NIP. 19711015 199803 1 004

PKTQ
YOGYAKARTA
NIM. 12490001

NILAI
B



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN.02/D/TAH/PP.00.9/4163/2015

Diberikan kepada
Aisna Muslikah F.,
NIM
14420075

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal 16 Februari – 27 Maret 2015
Dengan predikat **MEMUASKAN**

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	
		Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Kelengkapan Perangkat Lunak	75	B
2	Aspek Komunikasi Visual	70	B-
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	77	B
Nilai Rata-rata		74,00	B-

Yogyakarta, 07 September 2015

Wakil Dekan Bidang Kertahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Mustafa
NIM. 12410208

CURRICULUM VITAE

A. Data Pribadi

1. Nama : Asna Muslikah Fatmawati
2. Tempat, Tanggal Lahir: Sragen, 27 Oktober 1996
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat Rumah :Kadipiro, Sambirejo,
Sragen
6. Alamat Domisili :Jomblang, Banguntapan,
Bantul
7. Gmail : Asnasjanu@gmail.com
8. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
9. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
10. Orang Tua
 - a. Ayah : Sjahrowardi
Pekerjaan : Pensiunan PNS
 - b. Ibu :Nurul Fathonah N
Pekerjaan : Wiraswasta

B. Riwayat Pendidikan

Pendidikan Formal

1. TK Aisyah 1 Sambirejo Sragen (2001-2002)
2. SD N Sambirejo 3 Sragen (2002-2008)
3. MTs Islam Al Mukmin Surakarta (2008-2011)
4. MAN 1 Sragen (2011-2014)



Yogyakarta, 8 Oktober 2019

Yang Membuat,

Asna Muslikah Fatmawati

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA