

**EFEKTIVITAS TEKNIK *THINK-PAIR-SHARE*
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS NEGERI
3 KLATEN TAHUN AJARAN 2018/2019**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
ZAKY NISA' KARIMAH
NIM: 14420084
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zaky Nisa' Karimah
NIM : 14420084
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 25 Oktober 2019

Yang Menyatakan,



Zaky Nisa' Karimah
NIM: 14420084

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zaky Nisa' Karimah
NIM : 14420084
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala risiko akan saya tanggung sendiri tanpa malibatkan pihak lain, termasuk institusi saya menempuh S1. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan srbenarnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 25 Oktober 2019

Yang menyatakan,



Zaky Nisa' Karimah
NIM: 14420084

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama	: Zaky Nisa' Karimah
NIM	: 14420084
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi	: Efektivitas Teknik <i>Think-Pair-Share</i> dalam
Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 3 Klaten Tahun Ajaran 2018/2019	

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diajukan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 25 Oktober 2019

Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Drs. Dyding Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Zaky Nisa' Karimah
NIM : 14420084
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas : EFEKTIVITAS TEKNIK THINK-PAIR-SHARE DALAM MENINGKATKAN
Akhir : PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS NEGERI
3 KLATEN TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi:
20 November 2019

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 20 November 2019

Mengetahui:
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Zaky Nisa' Karimah
NIM : 14420084
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS TEKNIK THINK-PAIR-SHARE DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
KELAS VIII MTS NEGERI 3 KLATEN TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Abstrak		Disesuaikan font dan 1 lembar
2	Kata pengantar		Deskripsikan permasalahan secara umum saja pada orang yang relevan
3	Analisis		untuk memperkuat analisis, selain skripsi tambahkan dari jurnal & seminar/seminar

Tanggal selesai revisi :

..... 20..19

Mengetahui :

Penguji I

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 20 November 2019

Yang Menyetahkan

Penguji I

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan :Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Zaky Nisa' Karimah
NIM : 14420084
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS TEKNIK THINK-PAIR-SHARE DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
KELAS VIII MTS NEGERI 3 KLATEN TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Abstrak		Sesuaikan jumlah kata.
2	Telaah Pustaka		Apa perbedaannya dan kebenarannya dibandingkan dengan penelitian sebelumnya.
3	Referensi Teori		Sebutkan sumbernya.
4	Penulisan		Perbaiki kalimat sesuai struktur bahasa Indonesia. Tabel diperbaiki.
5	Daftar Pustaka		Sesuai pedoman penulisan skripsi.
6	Pembahasan		Peneliti bukan guru

Tanggal selesai revisi :
16 Desember 2019
Mengetahui :
Penguji II,

Nisa Syuhda, M.Hum.
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 20 November 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,

Nisa Syuhda, M.Hum.
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B.317 /Un.02/DT/PP.009/11/2019

Skrripsi/Tugas Akhir dengan Judul : EFEKTIVITAS TEKNIK *THINK-PAIR-SHARE*
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS NEGERI
3 KLATEN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

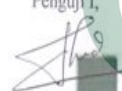
Nama : Zaky Nisa' Karimah
NIM : 14420084
Telah dimunaqosyahkan pada : Rabu, 20 November 2019
Nilai Munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH,
Ketua Sidang


Drs. Duding Hamdun M. Si
NIP. 19660305199403 1 003

Penguji I,


Nurul Huda, SS, M. Pd. I
NIP. 19821026200501 5 004

Penguji II,


Nisa Syahda M. Hum
NIP. 197501000501 2 006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Dr. Ahmad Arifi, M. Ag
NIP. 19661121199203 1 002

MOTTO
"Allah Dulu

Sebelum apapun..

Allah Lagi

Disaat apapun..

Allah Terus

Selama Apapun.."

(Ust. Harun Ar-Rasyid, Pimpinan Pondok Pesantren Al-Hikmah
Karangmojo)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Sederhana Ini Kepada
Almamater Tercinta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan



HALAMAN ABSTRAK

Zaky Nisa' Karimah, Efektivitas Teknik *Think-Pair-Share* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 3 Klaten Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas teknik *think-pair-share* dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa. Dengan diterapkannya teknik *think-pair-share* diharapkan dapat mengoptimalkan partisipasi siswa di dalam kelas, sehingga prestasi belajar bahasa Arab siswa dapat meningkat.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain penelitian menggunakan *quasi ezperimental design* tipe *nonequivalent control group design*. Untuk teknik pengumpulan data peneliti menggunakan observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan berupa analisis komparatif dengan menggunakan uji “t”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan teknik *Think-pair-share* lebih efektif secara signifikan dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa. Hal ini ditunjukkan berdasarkan hasil dari pengujian SPSS nilai *post-test* siswa dengan menggunakan uji *t independent sample t test* menunjukkan bahwa berdasarkan dasar pengambilan keputusan dengan perbandingan $t_{hitung} > t_{tabel}$. nilai t_{hitung} adalah 8,022 dengan $df= 61$, dengan demikian nilai t_{hitung} sebesar $8,002 > t_{tabel} 2,000$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas control.

Kata kunci: Efektivitas, *Think-Pair-Share*, Prestasi, Bahasa Arab

التجريد

زكي نسأ كريمة، فعالية طريقة *think-pair-share* في تحسين الإنجازات تعلم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية 3 كلاتين للعام الدراسي 2019/2018. البحث. يوكياكرتا. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين سونان كاليجاكا الحكومية الإسلامية. 2019.

هدف هذا البحث ليعرف فعالية طريقة *think-pair-share* في تحسين الإنجازات تعلم اللغة العربية للطلاب. بالتطبيق هذه التقنية المتوقع الى تحسين مشاركة الطلاب في الفصل الدراسي، بحيث يمكن زيادة التحصيل العلمي للطلاب.

هذا البحث يعني البحث التجريبي و هو الذي تقوم الباحثة بالمعالجة في فصل معين بالتالي يسمى بالفصل التجريبي سيقارن بالفصل المراقبي. التقنيات للجمع البيانات التي تسير عليها الباحثة فهي الملاحظة، و الإختبار، و المقابلة، و التوثيق. وأما تحليل البيانات المستخدم فهو التحليلية المقارنة بالإختبار "t".

نتائج هذا البحث على أن تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة *think-pair-share* كان فعالية معنوية في تحسين الإنجازات تعلم الطلاب. و تبدو هذا من نتيجة الإحصائى بإستخدام SPSS 23. النواتج من الإختبار الاقتران على العينة "t" الإختبار، قيمة بعد الإختبار الطلاب الفصل التجريبي و الفصل المراقبي يدل على النتائج $t_{hitung} > t_{table}$ وهي $2,000 > 8,002$. بالقيمة كبيرة $0,05 < 0,000$ فالإفترضى الصفري مردود. و المراد أن القيمة المعادلة بعد الإختبار في الفصل التجريبي كان أكثرًا من القيمة بعد الإختبار الفصل المراقبي.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan no. 0543 b/u/1987, tertanggal 22 Januari 1988. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak Dilambangkan	Tidak Dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	ša	š	Es (Dengan Titik Di Atas)
ج	Jim	j	Je
ح	ha	ḥ	Ha (Dengan Titik Di Bawah)
خ	Kha	kh	Ka Dan Ha

د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (Dengan Titik Di Atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	Es Dan Ye
ص	ṣad	ṣ	Es (Dengan Titik Di Bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (Dengan Titik Di Bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (Dengan Titik Di Bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (Dengan Titik Di Bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma Terbalik Di Atas
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	...’...	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Ta' Marbutah

transliterasi ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' Marbutah Hidup

Ta' marbutah yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dhammah*, transliterasinya adalah /ta/.

2. Ta' Marbutah mati

Ta' marbutah mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. jika pada suatu kata yang berakhiran dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu dipisah maka ta' marbutah itu ditransliteraikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ

-raudah al-aṭfāl

-raudatul aṭfal

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ

-al-madīnah al-munawwarah

-al-madinatul munawwarah

طَلْحَةُ

-ṭalḥah

C. Vocal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
َ	Fathah	a	A
ِ	Kasrah	i	I
ُ	Dammah	u	U

Contoh:

كَتَبَ	-kataba	يَذْهَبُ	-yazhabu
فَعَلَ	-fa'ala	ذَكَرَ	-zukira

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Harakat dan huruf	Nama	Huruf latin	Keterangan
اَيَّ	Fathah dan ya	Ai	A dan i
اُوْ	Fathah dan wawu	Au	A dan u

D. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Keterangan
اَ اِي	Fathah dan alif atau ya	ā	A dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya	ī	I dan garis di atas
اُ اِي	Dammah dan wawu	ū	U dan garis di atas

E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun hal tersebut hanya berlaku ketika hamzah berada di tengah atau akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

أَكَلْ

-akala

تَأْكُلُونَ

-ta'kulūna

النَّوْءُ

-an-nau'u

F. Syadah

Dalam transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda Syaddah itu.

Contoh :

رَبَّنَا	-rabbana	الْحَجُّ	-al-ḥajju
نَزَّلَ	-nazzala		

G. Kaya Sandang Alif Dan Lam

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf/diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُلُ	-ar-rajulu
الشَّمْسُ	-asy-syamsu

2. Kata sandang yang diikuti huruf qomariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan

yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh :

الْقَلَمُ -al-qalamu

الْبَدِيعُ -al-badī'u

H. Huruf Capital

Huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kaimat. Bila nama diri tu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا -wa mā Muhammadun illā
رَسُولٌ rasūl

I. Penulisan Kata-Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat juga dirangkaikan.

Contoh:

إِبْرَاهِيمُ الْخَلِيلُ

-Ibrāhim al-khalil

-Ibrāhim al-khalil



KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah Yang Maha Kuasa, yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Efektivitas Teknik *Think-pair-share* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 3 Klaten. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr/Sdri:

1. Bapak Prof. Drs. K. H. Yudian Wahyudi, M. A, Ph. D. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifin, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M. S. I. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M. Si. Selaku sekretaris jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Nisa Syuhda, selaku dosen Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan, dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Segenap Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah membagi ilmu, mendidik, dan membimbing selama perkuliahan.
7. Segenap Bapak dan Ibu Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan berbagai kemudahan administrasi.
8. Bapak Kepala MTs Negeri 3 Klaten yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan staf TU serta seluruh guru di MTs Negeri 3 Klaten terima kasih atas bantuan yang diberikan.
9. Bapak Anom Isnadi, S. Pd. Selaku guru bahasa Arab yang telah membantu dan mengarahkan peneliti selama melakukan penelitian di MTs Negeri 3 Klaten.

10. Para siswa-siswa Kelas VIII B dan VIII D MTs Negeri 3 Klaten Selaku subyek penelitian.
11. Bapak dan mamak tercinta, Bapak Ahmadi dan Ibu Salim Wahyuni, adikku Nur Huda Abdillah dan keluarga besar Mbah Kerto yang telah mencurahkan segenap do'a, dukungan, dan motivasi dalam mewujudkan cita-cita peneliti.
12. Sahabat terbaikku Wartini, Aida Fitriya, Asna Muslihah , Dwi Suryani, Mbak Ica, Mbak Jannah, Arum Ningsih, Yani, Titi dan Atin yang selalu memberikan motivasi, dukungan, dan semangat.
13. Kepada teman-teman PBA angkatan 2014 "Mashdar" yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Peneliti berdo'a semoga semua bantuan, bimbingan, dan dukungan tersebut mendapat balasan yang lebih baik dan tercatat sebagai amal baik oleh Allah SWT.
Amin ya Rabbal'alamin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 29 Agustus 2019

Peneliti,

Zaky Nisa' Karimah

DAFTAR ISI

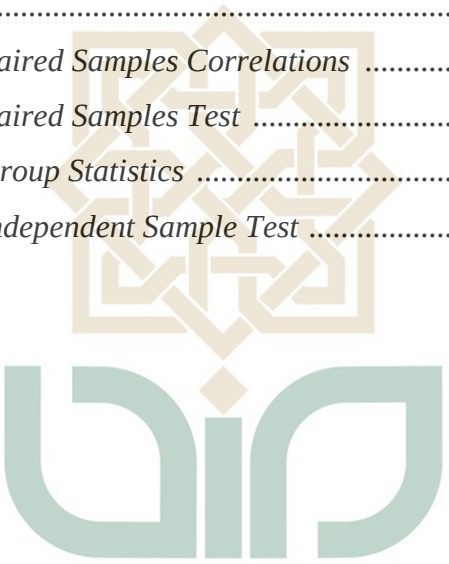
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	viii
HALAMAN MOTTO.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN ABSTRAK.....	xi
HALAMAN ABSTRAK ARAB	xii
HALAMAN TRANSLITERASI	xiii
HALAMAN KATA PENGANTAR	xxi
HALAMAN DAFTAR ISI	xxiv
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xxvi
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xxviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1. Latar belakang	1
2. Rumusan Masalah	6
3. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
4. Telaah Pustaka.....	9
5. Sistematika penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE	
PENELITIAN	15
A. Landasan Teori	15
1. Tinjauan Model <i>Cooperaative Learning</i> ..	15
2. Tinjauan Teknik <i>Think-Pair-Share</i>	19
3. Tinjauan Pembelajaran Bahasa Arab.....	21
4. Tinjauan Prestasi Belajar Siswa	36

B. Hipotesis Penelitian	28
C. Metode Penelitian	29
BAB III GAMBARAN UMUM MTS NEGERI 3	
KLATEN	44
A. Letak Geografis	44
B. Sejarah Berdiri dan Proses Perkembangan	45
C. Visi, Misi, Dan Tujuan Serta Motto	46
D. Keadaan Guru dan Karyawan	51
E. Keadaan Siswa	55
F. Sarana Prasarana	55
G. Struktur Organisasi	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
PENELITIAN	61
A. Deskripsi Data Siswa	61
B. Pengkajian Instrumen	63
C. Proses Implementasi Teknik <i>Think-pair-share</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Eksperimen	67
D. Proses Pembelajaran Kelas Kontrol	77
E. Analisis Data	83
F. Pembahasan Penelitian	103
BAB V PENUTUP	107
A. Kesimpulan	107
B. Saran-saran	109
C. Kata Penutup	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

DATAR TABEL

Tabel 1: Kisi-Kisi Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	34
Tabel 2: Data Jumlah Kepala Madrasah, Pendidik dan Tenaga Kependidikan	51
Tabel 3: Data Guru dan Pegawai	52
Tabel 4: Keadaan Karyawan	54
Tabel 5: Data Siswa MTs N 3 Klaten Tahun Ajaran 2018/2019	55
Tabel 6: Status Kepemilikan Tanah	56
Tabel 7: Data Penggunaan Tanah	56
Tabel 8: Data Sarana Prasarana	57
Tabel 9: Data Saprass Pendukung Pembelajaran	58
Tabel 10: Data Saprass Pendukung Lainnya.....	59
Tabel 11: Data Siswa Kelompok Eksperimen	61
Tabel 12: Data Siswa Kelompok Kontrol	62
Tabel 13: hasil Validasi Ahli	64
Tabel 14: Rangkuman Data Validasi	66
Tabel 15: <i>Output</i> Hasil Reabilitas	67
Tabel 16: Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	84
Tabel 17: Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	85
Tabel 18: <i>Output</i> Uji Normalitas Sebaran Data <i>Pre-test</i>	87
Tabel 19: <i>Output</i> Uji Normalitas Sebaran Data <i>Post-test</i>	88
Tabel 20: <i>Output</i> Uji Homogenitas Varians Data <i>Pre-test</i>	89
Tabel 21: <i>Output</i> Uji Homogenitas Varians Data <i>Post-test</i>	89
Tabel 22: Rangkuman Hasil <i>Pre-test</i>	90

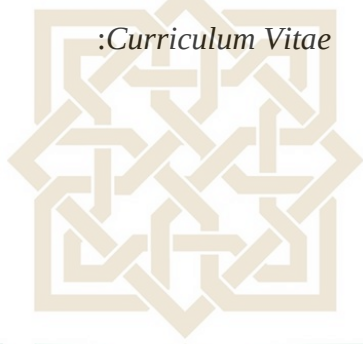
Tabel 23: Rangkuman Hasil <i>Post-test</i>	92
Tabel 24: Rangkuman Hasil Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas Eksperimen	93
Tabel 25: Rangkuman Hasil Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas Kontrol	94
Tabel 26: <i>Output Uji T Kelas Eksperimen Paired Samples Statistics</i>	97
Tabel 27: <i>Paired Samples Correlations</i>	97
Tabel 28: <i>Paired Samples Test</i>	98
Tabel 29: <i>Group Statistics</i>	100
Tabel 30: <i>Independent Sample Test</i>	101



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Catatan Lapangan
Lampiran II	: RPP
Lampiran III	: Materi Pembelajaran
Lampiran IV	: Soal Pretest dan Posttest
Lampiran V	: Dokumentasi
Lampiran VI	: Sertifikat-sertifikat
Lampiran VII	: <i>Curriculum Vitae</i>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Proses belajar mengajar adalah proses komunikasi antara guru dan siswa harus direncanakan sematang mungkin dalam bentuk strategi belajar mengajar. Sebab, pembelajaran merupakan proses pengembangan sikap dan kepribadian siswa melalui berbagai tahap dan pengalaman. Proses pembelajaran ini berlangsung melalui berbagai metode dan multimedia sebagai cara dan alat menjelaskan, menganalisis, menyimpulkan, mengembangkan, menilai, dan menguasai (mengamalkan/aplikasi) pokok pembahasan (tema) sebagai perwujudan pencapaian sasaran (tujuan). Metode belajar mengajar adalah bagian utuh (terpadu/integral) dari proses pendidikan-pengajaran. Metode adalah cara guru menjelaskan suatu pokok bahasan (tema, pokok masalah) sebagai bagian kurikulum (isi, materi pengajaran), adalah upaya mencapai sasaran dan tujuan pengajaran (tujuan, institusional, tujuan pembelajaran umum dan khusus).¹

Untuk melaksanakan proses pembelajaran yang aktif, guru harus menentukan metode pembelajaran

¹ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011). hlm. 7.

yang tepat. Pertimbangan pokok dalam menentukan metode pembelajaran terletak pada keefektivitasan proses pembelajaran. Tentu saja, orientasinya pada siswa belajar secara optimal. Jadi, metode pembelajaran yang digunakan pada dasarnya hanya berfungsi sebagai bimbingan agar siswa belajar. Metode pembelajaran itu di tujukkan untuk bimbingan belajar dan memungkinkan setiap individu siswa dapat belajar sesuai bakat dan kemampuan masing-masing.²

Tugas guru dalam rangka optimalisasi proses belajar mengajar adalah sebagai fasilitator yang mampu mengembangkan kemauan belajar siswa, mengembangkan kondisi belajar relevan agar tercipta suasana belajar secara wajar dengan penuh kegembiraan, dan mengadakan pembatasan positif terhadap dirinya sebagai seorang guru.³ Dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing guru harus melakukan tugas di atas agar proses belajar mengajar dapat berjalan optimal dan efektif. Sebagai bahasa asing bahasa Arab sulit untuk dipelajari oleh siswa Indonesia, banyak permasalahan yang muncul dalam proses belajar mengajar. Permasalahan yang muncul dalam pembelajaran bahasa pada umumnya dengan latarbelakang yang sama yaitu karena bahasa

² Sumiati, *Metode Pembelajaran* (Bandung: Wacana Prima, 2008). hlm. 92.

³ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar...*, hlm. 79.

Arab merupakan bahasa kedua di mana dari segi huruf, pelafalan, dan budayanya sangatlah berbeda bagi orang Indonesia.

Seperti halnya yang terjadi di MTs Negeri 3 Klaten, dimana guru bahasa Arab masih banyak menemukan permasalahan dalam menyampaikan materi pembelajarannya. Permasalahan tersebut diantaranya adalah permasalahan linguistik (terkait dengan tata bunyi, kosakata, kalimat, dan tulisan), dan permasalahan non-linguistik (yang terkait dengan social budaya). Karena latar belakang yang berbeda-beda guru kesulitan dalam menentukan metode yang efektif dalam pembelajaran. Guru biasanya hanya mengajar menggunakan metode ceramah dengan harapan siswa dapat paham materi yang diajarkan.⁴

Masalah linguistik yang terdapat di MTs Negeri 3 Klaten diantaranya adalah masih banyaknya siswa yang belum bisa membaca huruf Arab (huruf hijaiyah). Banyak dari siswa yang tidak tertarik dalam pembelajaran bahasa Arab karena dirasa sulit untuk dipelajari. Hal ini berpengaruh pada pencapaian nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) siswa, di mana masih banyak siswa yang nilai bahasa Arabnya di bawah nilai KKM yang telah di tentukan oleh sekolah.

⁴ Anom Isnadi, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Negeri 3 Klaten, Wawancara Pribadi, 19 Maret 2019.

Sulitnya menerapkan satu metode untuk semua ruang kelas juga berpengaruh dalam proses pengajaran. Bagaimanapun, setiap ruang kelas dan siswa-siswa di dalamnya memiliki karakteristik yang berbeda-beda sehingga penerapannya pun juga harus berbeda. Sedangkan tidak semua guru mampu melaksanakan atau menyesuaikan sebuah inovasi model pembelajaran di dalam ruang kelas mereka.

Melihat berbagai permasalahan di atas, peneliti menyimpulkan bahwa perlunya ada variasi baru dalam pembelajaran bahasa Arab. Untuk membuat variasi baru dalam pembelajaran bahasa Arab peneliti berusaha untuk mengenalkan metode baru sebagai bahan penelitian yaitu *cooperative learning*. Metode *cooperative learning* dipilih oleh peneliti karena selama melakukan observasi di kelas guru bahasa Arab lebih sering menggunakan metode ceramah yang menekankan pada pembelajaran individu daripada kelompok. Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang mengacu pada metode pembelajaran di mana siswa bekerja sama dalam kelompok kecil dan saling membantu dalam belajar. *Cooperative learning* merupakan metode pembelajaran yang dirancang dengan baik dan diterapkan secara

efektif akan berpengaruh pada daya ingat dan prestasi belajar siswa.⁵

Untuk menarik fokus siswa selama belajar secara kelompok peneliti menggunakan teknik *think-pair-share* (berpikir-berpasangan-berbagi). Teknik *think-pair-share* ini digunakan oleh peneliti untuk mengoptimalkan partisipasi siswa selama pembelajaran berlangsung. Penggunaan teknik *think-pair-share* diharapkan mampu membuat siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

Teknik *think-pair-share* ini digunakan peneliti dengan harapan dapat membantu menemukan variasi baru dalam pemilihan metode mengajar bahasa Arab oleh guru bahasa Arab di MTs Negeri 3 Klaten. Selain itu metode ini diharapkan dapat menumbuhkan semangat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, dapat membina hubungan kelompok dan mengembangkan kompetensi sosial siswa serta harapannya materi yang dikomunikasikan dapat meninggalkan pengalaman ketrampilan yang sukar dilupakan oleh siswa.

Dari uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dalam bentuk

⁵ Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011). hlm. 377.

penelitian skripsi dengan judul: “Efektivitas Teknik *Think-pair-share* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 3 Klaten Tahun Ajaran 2018/2019”

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah yang diambil oleh peneliti adalah:

1. Bagaimana proses implementasi teknik *think-pair-share* dalam pembelajaran bahasa Arab pada kelas eksperimen siswa kelas VIII MTs Negeri 3 Klaten?
2. Bagaimana efektivitas teknik *think-pair-share* dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 3 Klaten?
3. Apakah ada perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada peningkatan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 3 Klaten setelah menggunakan teknik *think-pair-share*?

C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui proses implementasi teknik *think-pair-share* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Negeri 3 Klaten.

- b. Untuk mengetahui efektivitas teknik *think-pair-share* dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 3 Klaten.
- c. Untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 3 Klaten, antara kelas eksperimen yang menggunakan teknik *think-pair-share* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan teknik *think-pair-share*.

2. Kegunaan Penelitian

Dari penelitian ini di harapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

a. Secara teoritis keilmuan

- 1) Hasil dalam penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan ilmiah dalam bidang pendidikan.
- 2) Menambah referensi keilmuan tentang model dan metode pembelajaran agar meningkatkan kualitas pendidikan, terutama pada pembelajaran bahasa Arab
- 3) Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi dalam mengembangkan model dan strategi pembelajaran bahasa Arab.

b. Secara praktis

- 1) Memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang penerapan pembelajaran kooperatif dengan menggunakan teknik *Think-pair-share* dalam pembelajaran bahasa Arab.
- 2) Memberikan pemahaman dan pengalaman yang luas tentang apa saja yang perlu diperhatikan sekolah agar prestasi belajar siswa semakin meningkat, khususnya pembelajaran bahasa Arab.
- 3) Memberikan masukan bagi guru khususnya guru bahasa Arab untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam belajar bahasa Arab, serta memberikan pencerahan tentang pentingnya memperhatikan latar belakang siswa dan metode pembelajaran yang akan digunakan
- 4) Memberi informasi kepada para pembaca terkait dengan pengembangan model dan metode dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa.

D. TELAAH PUSTAKA

1. Skripsi yang ditulis oleh Lindawati mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2013 dengan judul “*Efektivitas Model Cooperative learning tipe Spontaneous Group Discussion (SGD) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2012/2013*”.⁶ Penelitian di atas bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe *spontaneous group discussion* (SGD) dilengkapi teknik kancing gemerincing daripada metode ceramah terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa. Hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model *cooperative learning* tipe *spontaneous group discussion* (SGD) di lengkapi teknik kancing gemerincing lebih efektif secara signifikan daripada metode ceramah terhadap hasil belajar bahasa Arab

⁶ Lindawati, “Efektivitas Model Cooperative learning tipe Spontaneous Group Discussion (SGD) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2012/2013”. *Skripsi*. Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2013), t.d.

siswa. Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah pada teknik yang di gunakan. Teknik yang di gunakan peneliti adalah teknik *think pair share* sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa.

2. Skripsi yang ditulis oleh Kholisul Hadi mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2013 yang berjudul *“Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achivement Division (STAD) Sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII MTs Al Hikmah Sambeng Lamongan Tahun Ajaran 2012/2013”*.⁷ Penelitian di atas bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division* (STAD) dapat meningkatkan penguasaan mufradat siswa kelas VIII MTs Al-Hikmah Sambeng. Hasil dari penelitian di atas

⁷ Kholisul Hadi, “Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achivement Division (STAD) Sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII MTs Al Hikmah Sambeng Lamongan Tahun Ajaran 2012/2013”, *Skripsi*. Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2013), t.d.

menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode STAD dapat meningkatkan penguasaan mufradat siswa kelas VIII MTs Al-Hikmah Sambeng. Penelitian di atas berbeda dari penelitian peneliti karena metode yang diteliti dalam penelitian berbeda. Peneliti di atas mengacu pada penguasaan *mufradat* sedangkan peneliti mengacu pada prestasi belajar bahasa Arab.

3. Skripsi yang ditulis oleh Toni Rahmanto Mahasiswa jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2016 yang berjudul *“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Menggunakan Metode Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Fisika Dan Motivasi Peserta Didik SMA UIN Yogyakarta Kelas X Materi Suhu dan Kalor”*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share menggunakan metode Problem Solving terhadap hasil belajar kognitif fisika dan motivasi belajar fisika peserta didik pada materi suhu dan kalor. Jenis penelitian ini yaitu *quasi experiment*, menggunakan

nonequivalent kontrol group design. Hasil penelitian ini menunjukkan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share menggunakan metode Problem Solving dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar fisika siswa materi suhu dan kalor.⁸ Penelitian di atas berbeda dari penelitian yang dilakukan peneliti dari objek penelitian dan variable penelitian.

4. Jurnal berjudul “Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di MTs N Gondowulung”, yang di tulis oleh Asih Budiati pada tahun 2018. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk meningkatkan hasil belajar IPA khususnya materi Bahan Kimia dalam kehidupan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dimaksudkan untuk mengatasi permasalahan yang ada di kelas dengan memanfaatkan tindakan nyata kemudian

⁸ Toni Rahmanto, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Menggunakan Metode Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Fisika Dan Motivasi Peserta Didik SMA UII Yogyakarta Kelas X Materi Suhu dan Kalor”, *Skripsi*. Pendidikan Fisika, (Yogyakarta: Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2016), t.d.

melakukan refleksi terhadap hasil tindakan. metode pengumplan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, dan tes hasil belajar. Data yang diperoleh di lapangan dianalisis menggunakan teknik analisis kualitatif dengan menggunakan cara kategorisasi/penggolongan meliputi reduksi data, penyajian data dan pengambilan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar IPA khususnya materi bahan kimia dalam kehidupan.⁹ Penelitian tersebut berbeda dari penelitian peneliti, teknik *Think Pair Share* yang digunakan peneliti dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab dan penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen.

E. SISTEMATIKA PENULISAN

Untuk memperoleh hasil yang sistematis dan baik, maka sistematika pembahasan di dalam penyusunan skripsi ini peneliti bagi menjadi lima bab, yaitu sebagai berikut:

⁹ Asih Budiati, “Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA si MTs N Gondowulung”, Jurnal Pendidikan Madrasah, Vol. 3, No. 1, Mei 2018.

Bab I: Pendahuluan. Isi dari bab pendahuluan adalah latar belakang masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan, dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II: Kajian Teori dan Metode Penelitian. Isi dari bab ini adalah mengemukakan teori yang berkaitan dengan variabel yang dibahas dalam penelitian dan menjabarkan prosedur pemecahan masalah yang dijelaskan dengan menyebut metode-metode yang dipakai dan cara kerja yang akan ditempuh oleh peneliti.

Bab III: Gambaran Umum dan Tempat Penelitian. Gambaran umum yang dipaparkan terdiri dari letak geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangan, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, keadaan karyawan, serta sarana prasarana.

Bab IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan. Isi dari bab ini adalah uraian terhadap data-data yang berhasil dikumpulkan yang merupakan jawaban terinci atas persoalan yang berhubungan dengan pokok-pokok pembahasan dari penelitian yang dilakukan.

Bab V: Kesimpulan. Isi dari bab ini adalah kesimpulan yang ditarik dari pembuktian atau uraian yang ditulis terdahulu dan berkaitan erat dengan pokok masalah. Selain kesimpulan dalam bab ini juga memuat saran-saran peneliti, dan kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang dilakukan di MTs Negeri 3 Klaten dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses implementasi teknik *Think-Pair-Share* dalam pembelajaran bahasa Arab dilakukan di kelas eksperimen, yaitu kelas VIII B MTs Negeri 3 Klaten. Tahapan pembelajaran bahasa Arab dengan teknik *Think-Pair-Share* dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat peneliti secara spesifik sesuai dengan tahapan umum teknik tersebut secara teoritis, implementasi teknik *Think-Pair-Share* selama proses pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan tahapan scenario pembelajaran yang telah dikemukakan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh peneliti, dan apresiasi terhadap implementasi teknik *Think-Pair-Share* dari siswa sebagai penerima metode cukup baik, dilihat para siswa yang secara aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran.
2. Efektivitas teknik *think-pair-share* dalam meningkatkan prestasi bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 3 Klaten dapat dilihat dari hasil

perbandingan nilai *mean* antara hasil *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen. Di mana nilai *mean* kelas eksperimen untuk *pre-test* sebesar 3,1129 dan *mean* hasil *post-test* sebesar 6,7742, dapat dilihat bahwa hasil *post-test* lebih besar dari hasil *pre-test*. Dari data tersebut setelah di lakukan uji *t Paired Samples T Test* menunjukkan bahwa Hasil *t* hitung adalah 14,317 dengan *df* 30. Untuk *t* tabel dengan *df* 30 adalah sebesar 2,040. Data di atas dapat di artikan bahwa *t* hitung lebih besar dari pada *t* tabel ($14,317 > 2,040$). Dengan nilai signifikan (2-tailed) adalah $0,000 < 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa teknik *think-pair-share* lebih efektif secara signifikan dalam pembelajaran bahasa Arab, di mana hasil nilai *pre-test* dan *post-test* mengalami perubahan yang signifikan. Berdasarkan statistik deskriptif *pre-test* dan *post-test* terbukti nilai *post-test* lebih tinggi.

3. Berdasarkan hasil dari pengujian SPSS nilai *post-test* dengan menggunakan uji *t independent sample t test* menunjukkan bahwa nilai *Sig. Levene's Test for Equality of Variances* adalah sebesar $0,779 > 0,05$ maka dapat diartikan bahwa varians data antara kelas eksperimen dan kelas control adalah homogen atau sama. Berdasarkan *output* di atas pada bagian "*Equal variances assumed*" diketahui

nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan uji *independent sample t test* dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan (nyata) antara rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan, berdasarkan dasar pengambilan keputusan dengan perbandingan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hasil uji SPSS nilai post-test uji *t independent sample t test* menunjukkan nilai t_{hitung} dari data output *independent sample t test* adalah 8,022 dengan $df = 61$, t tabel dengan $df = 61$ adalah 2,000 dengan taraf kesalahn 5%. Dengan demikian nilai t_{hitung} sebesar $8,002 > t_{tabel} 2,000$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol atau dengan kata lain teknik *Think-Pair-Share* lebih efektif secara signifikan dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 3 Klaten.

B. Saran-saran

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, terdapat beberapa hal yang hendak peneliti

sampaikan kepada semua pihak yang berkeinginan untuk selalu memajukan dunia pendidikan, yaitu:

1. Bagi guru, khususnya guru bahasa Arab dalam memilih metode pembelajaran hendaknya selektif, supaya metode tersebut dapat digunakan secara proposional, sehingga mampu menjadikan pembelajaran lebih efektif dan efisien.
2. Guru sebisa mungkin berusaha membangun komunikasi yang efektif antara guru dan siswa, dengan tujuan agar dapat meningkatkan semangat dan kreatifitas pembelajaran di dalam kelas.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan melakukan penelitian-penelitian yang berikutnya dengan lingkup mata pelajaran dan materi-materi pelajaran yang lebih luas.

C. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam, shalawat dan salam teruntuk Rasulullah Muhammad SAW. Rasa syukur yang teramat peneliti panjatkan karena atas segala rahmat, karunia, serta hidayah Nyalah skripsi ini dapat terselesaikan. Karena keterbatasan yang ada pada diri peneliti, maka skripsi ini masih sangat membutuhkan berbagai kritik dan saran dari semua pihak demi kebaikan karya ini dan insya Allah untuk karya-karya selanjutnya.

Besar harapan peneliti terhadap kemanfaatan dari skripsi yang telah peneliti selesaikan ini, khususnya bagi peneliti dan bagi semua pihak yang selalu berusaha untuk memajukan dunia pendidikan. Semoga pendidikan di Negara kita semakin maju dan berkualitas, Sehingga terus dapat melahirkan para penerus bangsa yang cerdas. Amin.



DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, M, M. Tohir, dan Imam Asrori. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT, 2006.
- Asyrofi, Syamsudin. *Model, Strategi & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014.
- Budiati, Asih. Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di MTs N Gondowulung. *Jurnal Pendidikan Madrasah* Vol. 3, No. 1 (2018).
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Depdik, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- Hamid, Abdul, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Huda, Miftahul. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- . *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.

- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Isjoni. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan dan Kominkasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Kholisul Hadi, *"Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achivement Division (STAD) Sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII MTs Al Hikmah Sambeng Lamongan Tahun Ajaran 2012/2013"*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Lindawati, *"Efektivitas Model Cooperative learning tipe Spomtaneous Group Discussion (SGD) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2012/2013"*. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Munip, Abdul, Sembodo Ardi Widodo, Tulus Mustafa, Ahmad Rodli, Dudung Hamdun, Muhajir, dan Muhammad Jafar Shodiq. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2015.
- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif, Dan Inovatif*, Yogyakarta: DIVA Press, 2016.

Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remadja Karya, 1998.

Rosyidi, Wahab & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2012.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.

Sumiati. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima, 2008.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.

Toni Rahmanto, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Menggunakan Metode Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Fisika Dan Motivasi Peserta Didik SMA UII Yogyakarta Kelas X Materi Suhu dan Kalor", *Skripsi*. Pendidikan Fisika, Yogyakarta: Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Widoyoko, Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

<https://www.advernesia.com/blog/spss/cara-uji-paired-sample-t-test-dengan-spss-dan-contohnya/> 01/09/2019, 10:06

<https://www.advernesia.com/blog/spss/cara-uji-paired-sample-t-test-dengan-spss-dan-contohnya/> 01/09/2019



LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN 1: JADWAL PENELITIAN LAPANGAN

JADWAL KELAS EKSPERIMEN

NO	HARI/TANGGAL	MATERI	DURASI
1	Selasa, 12 Maret 2019	Pretest	40 menit
2	Kamis, 14 maret 2019	Istima'	2x40 Menit
3	Selasa, 19 Maret 2019	Istima'	40 menit
4	Selasa 26 Maret 2019	Tarkib	2x40 menit
5	Rabu, 27 Maret 2019	Kitabah	40 Menit
6	Selasa, 2 April 2019	Kalam	40 menit
7	Sabtu, 6 April 2019	Qiro'ah	2x40 menit
8	Sabtu, 9 April 2019	Posttest	2x40 Menit

JADWAL KELAS KONTROL

NO	HARI/TANGGAL	MATERI	DURASI
1	Selasa, 12 Maret 2019	Pretest	40 Menit
2	Sabtu, 16 Maret 2019	Istima'	2x40 Menit
3	Selasa, 19 Maret 2019	Istima'	40 Menit
4	Senin, 25 Maret 2019	Tarkib	40 Menit
5	Kamis, 28 Maret 2019	Tarkib dan kitabah	2x40 Menit
6	Senin, 1 April 2019	Qiro'ah	2x40 Menit
7	Kamis, 4 April 2019	Kalam	40 Menit
8	Senin, 8 April 2019	Posttest	2x40 Menit

LAMPIRAN 2: OUTPUT SPSS

HASIL UJI VALIDITAS

No	Butir Soal	Nilai Korelasi (<i>Pearson Correlation</i>)	Probabilitas Korelasi (<i>Sig. 2 tailed</i>)	Keterangan
1	Soal 1	0,512	0,003	Valid
2	Soal 2	-0,174	0,340	Tidak Valid
3	Soal 3	0,697	0,000	Valid
4	Soal 4	0,547	0,001	Valid
5	Soal 5	0,394	0,028	Valid
6	Soal 6	-0,056	0,761	Tidak Valid
7	Soal 7	-0,069	0,709	Tidak Valid
8	Soal 8	0,363	0,041	Valid
9	Soal 9	0,0370	0,040	Valid
10	Soal 10	0,563	0,001	Valid
11	Soal 11	-0,213	0,242	Tidak Valid
12	Soal 12	0,494	0,004	Valid
13	Soal 13	-0,085	0,642	Tidak Valid
14	Soal 14	0,635	0,000	Valid
15	Soal 15	0,090	0,625	Tidak Valid
16	Soal 17	0,359	0,047	Valid
17	Soal 18	0,403	0,022	Valid
18	Soal 19	0,632	0,000	Valid
19	Soal 20	0,471	0,006	Valid
20	Soal 21	0,784	0,000	Valid
21	Soal 22	0,685	0,000	Valid
22	Soal 23	0,767	0,000	Valid
23	Soal 24	0,743	0,000	Valid
24	Soal 25	0,509	0,003	Valid

UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.700	24

UJI NORMALITAS PRETEST

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

			eksperimen	kontrol
N			31	32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		3.1129	2.5547
	Std. Deviation		.98285	1.12833
Most Extreme Differences	Absolute		.129	.137
	Positive		.129	.137
	Negative		-.104	-.122
Test Statistic			.129	.137
Asymp. Sig. (2-tailed)			.200 ^{c,d}	.132 ^c

UJI NORMALITAS POSTTEST

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

			eksperimen	kontrol
N			31	32
Normal	Mean		6.7742	3.8125
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation		1.67501	1.22803
Most	Extreme	Absolute	.171	.145
Differences	Positive		.113	.145
	Negative		-.171	-.080
Test Statistic			.171	.145
Asymp. Sig. (2-tailed)			.021 ^c	.084 ^c

UJI HOMOGENITAS PRETEST

Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.665	1	61	.108

UJI HOMOGENITAS POSTTEST

Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.066	1	61	.799

UJI PAIRED SAMPLE T TEST

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Posttest	6.7742	31	1.67501	.30084
	Pretest	3.1129	31	.98285	.17653

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Posttest & Pretest	31	.530	.002

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
P Posttest a - Pretest ir 1	3.66129	1.42383	.25573	3.13903	4.18355	14.317	30	.000

UJI INDEPENDENT SAMPLE T TEST

Group Statistics

	kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil	kelas eksperimen	31	6.7742	1.67501	.30084
	kelas kontrol	32	3.8125	1.22803	.21709

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
hasil	Equal variances assumed	.799	8.022	61	.000	2.96169	.36919	2.22345	3.69994
	Equal variances not assumed		7.983	54.957	.000	2.96169	.37099	2.21820	3.70518

LAMPIRAN 3: RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Negeri 3 Klaten

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII B/Genap (Kelas Eksperimen)

Materi Pokok : المهنة الطبية

Alokasi Waktu : 4 Minggu x 3 Jam pelajaran @ 40Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : **المهنة الطبية** baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **المهنة الطبية**
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **المهنة الطبية**
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik **المهنة الطبية** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: **المهنة الطبية** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : **المهنة الطبية**
- 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang : **المهنة الطبية** dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.

- 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik **المهنة الطبية** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Mensyukuri nikmat Allah berupa kesempatan belajar bahasa Arab.
- 1.1.2 Menunjukkan sikap semangat dalam belajar bahasa Arab.
- 2.1.1 Menyebutkan nama benda-benda dalam bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2.1 Menunjukkan sikap mengembangkan kemampuan menggunakan bahasa Arab setiap hari.
- 2.3.1 Mempraktikkan bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1.1 Menirukan dan menunjukan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **المهنة الطبية** baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.2.1 Melafalkan secara langsung bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **المهنة الطبية**
- 3.3.1 Mengetahui arti kata, frasa dan kalimat dalam bahasa Arab dengan benar terkait dengan topik **المهنة الطبية**
- 3.3.2 Menentukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa arab secara rinci yang berkaitan dengan **المهنة الطبية**
- 4.1.1 Menghafal ungkapan sederhana tentang topik **المهنة الطبية** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.1.2 Menirukan ungkapan sederhana tentang topik

المهنة الطبية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- 4.2.1 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang:

المهنة الطبية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

- 4.2.2 Memperagakan hiwar dengan tepat tentang: المهنة الطبية

- 4.3.1 Mengungkapkan berbagai informasi lisan sederhana tentang : المهنة الطبية

- 4.4.1 Menyajikan informasi secara tertulis tentang : المهنة الطبية dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.

- 4.5.1 Menyusun teks sederhana tentang topik المهنة الطبية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

D. Materi Pembelajaran

- ❖ Keterampilan menyimak (الاستماع)
- ❖ Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار)
- ❖ Keterampilan membaca (القراءة)
- ❖ Keterampilan Menulis (الكتابة)
- ❖ Tarkib (fi'lul-madhi)

E. Metode Pembelajaran

- ❖ Model Pembelajaran: Cooperative Learning
- ❖ Metode Pembelajaran: inkuiri, Tanya jawab, Spontaneous Group Discussion teknik Think-Pair Share

F. Media Pembelajaran

- ❖ Media : Ms. Power Point, Lembar Materi

- ❖ Alat/ Bahan : Papan Tulis, Spidol, LCD, Lembar Kerja
- ❖ Sumber Pembelajaran : Bahasa Arab MTs Kelas VIII Buku Siswa 2013, LKS Bahasa Arab Kelas VIII Semester Genap

G. Langkah-langkah Pembelajaran

❖ PEMBELAJARAN MUFRODAT/ISTIMA'

1. Pendahuluan

- a. Melakukan pembukaan kelas dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran dan memeriksa kehadiran siswa
- b. Memberitahu materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan tersebut
- c. Memberi gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari

2. Kegiatan inti

- a. Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh peneliti melalui LCD atau mengamati gambar yang terdapat pada LKS yang berhubungan dengan materi **المهنة الطبية**.
- b. Peneliti membacakan mufradat kemudian meminta siswa untuk menirukan secara bersamaan.
- c. Peneliti mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufradat tentang **المهنة الطبية**.
- d. Peneliti meminta siswa untuk membacakan mufradat dengan tepat berserta maknanya.
- e. Peneliti membentuk siswa ke dalam beberapa kelompok yang satu kelompoknya terdiri dari 4 orang.
- f. Peneliti mengajak siswa untuk mengamati teks bacaan tentang **المهنة الطبية** yang terdapat di LKS dengan anggota kelompoknya.

- g. Untuk mengetahui pemahaman siswa tentang mufradat yang telah disampaikan tadi, peneliti meminta siswa untuk mengidentifikasi teks bacaan kemudian mengartikan sesuai yang siswa ketahui.
- h. Peneliti membacakan teks bacaan dan siswa menirukan.
- i. Peneliti mengartikan makna dari bacaan dan siswa diminta untuk memerhatikan dengan seksama.
- j. Peneliti memerintahkan siswa untuk menerjemahkan teks bacaan secara berkelompok dan mengerjakan latihan soal yang terdapat pada LKS.
- k. Peneliti membuat penilaian dengan hasil dari kerja kelompok siswa.

3. Penutup

- a. Peneliti memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Peneliti memberikan pesan dan penugasan kepada siswa.
- c. Peneliti menutup pembelajaran mufradat/istima'.

❖ PEMBELAJARAN TARKIB

1. Pendahuluan

- a. peneliti melakukan pembukaan kelas dengan salam pembuka dan berdo'a
- b. peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat itu, yaitu tentang fi'il madhi dan fi'il mudhari'

2. Kegiatan inti

- a. Peneliti menjelaskan kepada siswa tentang fi'il madhi

فعل مضارع	فعل ماض	فعل مضارع	فعل ماض
يَشْرَبُ	شَرِبَ	يَكْتُبُ	كَتَبَ

يَعْمَلُ	عَمِلَ	يُدْرُسُ	دَرَسَ
يُرِيدُ	أَرَادَ	يَشْعُرُ	شَعَرَ
يُحِبُّ	أَحَبَّ	يَقْرَأُ	قَرَأَ
يُدْرُسُ	دَرَسَ	يَذْهَبُ	ذَهَبَ
يَتَنَاوَلُ	تَنَاوَلَ	يَجْلِسُ	جَلَسَ
يَسْتَطِيعُ	اسْتَطَاعَ	يَرْجِعُ	رَجَعَ

2. Bentuk فعل ماضٍ sesuai dengan pelakunya

أَحْمَدُ (هُوَ)	عَائِشَةُ (هِيَ)	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	نَحْنُ
قَرَأَ	قَرَأَتْ	قَرَأْتُ	قَرَأْتَ	قَرَأْتِ	قَرَأْنَا
كَتَبَ	كَتَبَتْ	كَتَبْتُ	كَتَبْتَ	كَتَبْتِ	كَتَبْنَا
شَعَرَ	شَعَرَتْ	شَعَرْتُ	شَعَرْتَ	شَعَرْتِ	شَعَرْنَا
ذَهَبَ	ذَهَبَتْ	ذَهَبْتُ	ذَهَبْتَ	ذَهَبْتِ	ذَهَبْنَا
صَلَّى	صَلَّاتِ	صَلَّيْتُ	صَلَّيْتَ	صَلَّيْتِ	صَلَّيْنَا

ملاحظة

1. (فعل ماضٍ) untuk menunjukkan masa lampau. Waktu untuk masa lampau, seperti:

- صَبَّاحَ الْيَوْمِ، أَمْسَ - فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي - قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ، مِنْذَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ

2. (فعل مضارع) untuk masa sekarang, yad, atau kebiasaan . Waktu seperti: الْآنَ - الْيَوْمَ - غَدًا - فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ - كُلَّ يَوْمٍ

b. Peneliti menuliskan tasrif fi'il madhi dan mudhari' di papan tulis kemudian mengajak siswa untuk membaca tasrifan tersebut bersama-sama.

- c. Peneliti menjelaskan dan memberikan contoh cara mentasrifkan fi'il madhi dan mudhari'.
 - d. Peneliti membagikan kartu mufradat yang berisi kata kerja, kemudian memerintahkan siswa untuk mentasrifkan kata tersebut ke dalam fi'il madhi/fi'il mudhari'.
 - e. Setelah selesai mentasrifkan kosakata yang diperoleh siswa diminta untuk berkumpul secara berkelompok seperti sebelumnya dan saling menpresentasikan hasil tasrifannya di depan teman kelompoknya.
3. Penutup
- a. Peneliti member tugas kepada siswa untuk saling bertukar hasil tasrifan dan menulisnya di buku masing-masing.
 - b. Peneliti menutup pelajaran
- ❖ PEMBELAJARAN KITABAH
1. Pendahuluan
- a. Peneliti mengajak siswa untuk mengingat kembali pembelajaran tentang fi'il madhi dan fi'il mudhori'.
 - b. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran saat itu, yaitu mengubah kata dengan tasrif yang sesuai.
 - c. Peneliti memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran kitabah yang akan diberikan.
2. Kegiatan inti
- a. Peneliti menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran tarkib fi'il madhi dan fi'il mudhori'.
 - b. Peneliti memberikan contoh kalimat kemudian menjelaskan pada siswa cara mengubah kalimat tersebut sesuai dengan dhomirnya.

- c. Peneliti memberikan latihan kepada siswa untuk mengubah kata kerja yang terdapat pada kalimat yang diberikan sesuai dengan dhomir.
- d. Peneliti memerintahkan siswa untuk menerjemahkan kalimat dari soal latihan yang diberikan.

3. Penutup

- a. Peneliti menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan jawabannya di papan tulis.
- b. Peneliti mengajak siswa untuk mengidentifikasi jawaban, dan membenarkan kesalahan siswa .
- c. Peneliti menutup pembelajaran.

❖ PEMBELAJARAN KALAM

1. Pendahuluan

- a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari
- b. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat itu yaitu melakukan percakapan tentang **المهنة الطبية**
- c. peneliti member penjelasan tentang pembelajaran hiwar yang akan dilakukan

2. Kegiatan inti

- a. Peneliti membacakan percakapan tentang **المهنة الطبية** disertai dengan penjelasan arti kata yang masih belum dipahami oleh siswa, peneliti juga meminta siswa untuk mengikuti bacaan peneliti.
- b. Peneliti mengajak siswa untuk mempraktekkan percakapan dimulai dengan siswa sebagai umar dan peneliti sebagai tabib, kemudian dibalik siswa sebagai tabib dan peneliti sebagai umar.
- c. Peneliti memerintahkan kepada siswa untuk membentuk kelompok seperti

sebelumnya, kemudian secara berpasangan mempraktekkan percakapan.

- d. Peneliti memerintahkan kepada siswa untuk mendemonstrasikan hiwar tentang المهنة الطبية di dalam kelompoknya secara berpasangan dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.
- e. Peneliti meminta siswa lain memerhatikan teman yang sedang memperagakan hiwar dengan cara mencatat namanya dan memberikan komentar menggunakan format berikut:

N o	Nam a	Kelancara n	Suar a	Intonas i

Diisi dengan keterangan:

A: baik sekali

C. cukup

B: baik

D: Kurang

3. Penutup

- a. Siswa diminta mengerjakan latihan soal yang terdapat di LKS
- b. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan jawaban di papan tulis
- c. Peneliti mengajak siswa untuk mengoreksi jawaban dan membenarkan kesalahan siswa.
- d. Peneliti menutup pembelajaran

❖ PEMBELAJARAN QIRA'AH

1. Pendahuluan

- a. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat itu, yaitu teks bacaan tentang: *المهنة الطبية*
 - b. peneliti memberikan penjelasan mengenai teknik pembelajaran qira'ah yang akan diberikan
 - c. peneliti member penjelasan tentang teknik pembelajaran qira'ah yang akan diberikan
2. Kegiatan inti
 - a. Peneliti membacakan teks qira'ah dengan fasih dan benar.
 - b. Peneliti membacakan teks qira'ah dan diikuti oleh siswa.
 - c. Peneliti dan siswa mendiskusikan kepada siswa mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.
 - d. Siswa diminta untuk mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
 - e. Peneliti menunjukkan arti mufradat yang belum ditemukan siswa.
 - f. Peneliti memerintahkan siswa menerjemahkan teks bacaan.
 - g. Peneliti membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qira'ah.
 - h. Peneliti memberikan latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qira'ah
3. Penutup
 - a. Peneliti memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan
 - b. Peneliti menutup pelajaran

H. Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian : Non Tes dan Tes
2. Bentuk : Penilaian Langsung dan Penugasan
3. Instrumen :

- Mengidentifikasi bacaan
- Membaca
- Menpraktekkan percakapan bersama teman
- Penilaian teman
- Kitabah

4. Penugasan : mengerjakan LKS/ Modul

I. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

❖ **Media :**

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Perpustakaan sekolah

❖ **Alat/Bahan :**

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Slide presentasi (ppt)

❖ **Sumber Belajar :**

- Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII Kemenag 2013
- Buku Peneliti Bahasa Arab Kelas VIII Kemenag 2013
- Ensiklopedi atau buku referensi lain.
- Multimedia. interaktif dan Internet

Klaten, 12 Maret 2019

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Anom Isnadi, S. Pd
NIP,-

Zaky Nisa' K
NIM: 14420084

LAMPIRAN 4: MATERI PEMBELAJARAN

BAB

3

البَابُ الثَّالِثُ : الْمِهْنَةُ الطِّيبِيَّةُ



Salah satu pekerjaan yang sangat mulia adalah dokter. Ia sangat bermanfaat bagi orang banyak. Ia membantu sesamanya untuk mengobati dan menjaga kesehatan mereka dari berbagai penyakit. Manusia tidak akan pernah terlepas dari penyakit. Mulai dari penyakit berat sampai ringan seperti batuk, flu, pusing, dan lain-lain. Pelajaran kali ini akan membahas mengenai pekerjaan dokter dan berbagai penyakit yang biasa ia tangani. Selamat belajar, semoga bermanfaat!

انظر واقرأ!



عِنْدِي صُدَاعٌ



عِنْدِي زُكَامٌ



عِنْدِي سَعَالٌ



الْتِهَابُ الْحَلَقِ



عِنْدِي وَجَعُ الْأَسْنَانِ



عِنْدِي مَغَصٌ



عِنْدِي إِسْهَالٌ



عِنْدِي جُرْحٌ



عِنْدِي أَلَمٌ فِي رِجْلِي

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

- عِنْدِي جُرْحٌ - عِنْدِي أَلَمٌ - أَنَا مُعَذِّبٌ بِالصُّدَاعِ
- عِبَادَةُ الطَّبِيبِ - وَصْفَةُ طَبِيبٍ - الشُّكْرُ - بِالْأَمْسِ - غَدًا
- مَاذَا بَكَ؟ - مِمَّ تَشْكُرُ؟ - لَا بَأْسَ عَلَيْكَ - شَفَاكَ اللَّهُ - أَحْسَنُ، الْحَمْدُ لِلَّهِ
- سَأَلَ سَأَلَ - فَحَصَّ يَفْحَصُ - شَعَرَ يَشْعُرُ - تَنَاولَ يَتَنَاولُ



Gunakan pendengaran kalian untuk mendengarkan, memperhatikan, dan mencermati apa yang dibacakan guru atau teman kalian! Bedakan bunyi huruf yang ada dan cobalah untuk mencari artinya agar dapat mengetahui makna yang terkandung dalam teks berikut!

نصُ الإِسْتِمَاعِ

مُعَالَجَةُ الطَّبِيبِ

حَسَنٌ لَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. هُوَ مُصْدُوْعٌ فِي رَأْسِهِ ثُمَّ ذَهَبَ حَسَنٌ إِلَى الطَّبِيبِ لِمُعَالَجَةٍ.
يُرَافِقُهُ أَبُوهُ بِرُكُوبٍ سَبَّارَتِهِ. وَصَلَ حَسَنٌ وَأَبُوهُ فِي بَيْتِ الطَّبِيبِ لِقَمَانٍ وَجَلَسَ فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ
لِيَنْتَظِرَ دَوْرَهُ. وَبَعْدَ أَرْبَعِ دَوْرَاتٍ جَاءَ دَوْرُهُ.
دَخَلَ حَسَنٌ وَأَبُوهُ إِلَى غُرْفَةِ الْكُشْفِ. وَبَعْدَ قَلِيلٍ اسْتَقْبَلَ الطَّبِيبُ حَسَنَ فَقَالَ الطَّبِيبُ:
"تَقْضِلْ، اسْتَقْبَلْ عَلَيَّ السَّرِيحَ" فَسَأَلَهُ لِمَ تَسْكُرُ مِنْهُ، فَقَالَ لَهُ: "مَنْ تَشْكُرُ يَا أَحِي"
فَإِجَابَةً حَسَنٌ: "عَتْدِي الَّتِي تَشْدِيدُ فِي الرَّأْسِ"
وَبَعْدَ الْفَحْصِ كَتَبَ لَهُ الْوَصْفَةَ الطَّبِيبِيَّةَ. وَأَعْطَى الطَّبِيبُ حَسَنَ وَصْفَةً طَبِيبِيَّةً. خَرَجَ حَسَنٌ مِنْ
الْمُعَالَجَةِ وَالْفَحْصِ ثُمَّ ذَهَبَ مَعَ أَبِيهِ بِتِلْكَ الْوَصْفَةِ إِلَى الصِّيدْلِيَّةِ قَرِيبَ مِنْ بَيْتِ الطَّبِيبِ.

Nah, adakah kesulitan dengan pendengaran kalian? Jika mengalami kesulitan mohonlah pada gurumu untuk mengulanginya, atau tanyakan pada temanmu yang lebih dahulu dapat memahaminya. Baiklah, untuk menguji pemahaman kalian tentang apa yang kalian dengar maka selesaikanlah latihan-latihan berikut!

التدريب : ١

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. لماذا لن يذهب حسن إلى المدرسة؟

الجواب:

٢. في أي غرفة دخل حسن؟

الجواب:

٣. أين يستلق حسن؟

الجواب:

٤. ماذا كتب الطبيب؟

الجواب:

٥. أين الصيدلية؟

الجواب:

التركيب

فعل الماضي

Selain فعل المضارع ada juga yang disebut dengan فعل الماضي yaitu kata kerja yang menunjukkan pekerjaan yang telah lampau atau telah dikerjakan.

Kata-kata yang menunjukkan waktu lampau, seperti:

صباح اليوم، أمس، في الأسبوع الماضي، قبل ثلاثة أيام، منذ ثلاثة أيام

Kata-kata yang menunjukkan waktu sekarang, masa yang akan datang atau kebiasaan seperti:

الآن، اليوم، غداً، في الأسبوع القادم، كل يوم

Beberapa pola atau wazan فعل الماضي sebagai berikut:

a. فَعَلَ

Contohnya adalah خَرَجَ (telah keluar) dan كَتَبَ (telah menulis).

b. أُنْفَعِلَ

Contohnya adalah أَخْرَجَ (telah mengeluarkan) dan أَنْزَلَ (telah menurunkan).

c. فَعُلَ

Contohnya adalah كَلَّمَ (telah berbicara) dan نَزَلَ (telah menuruti).

d. اسْتَفْعَلَ

Contohnya adalah اسْتَكْبَرَ (telah berikap sombong) dan اسْتَغْفَلَ (telah meminta ampun).

e. فَاعَلَ

Contohnya adalah بَارَكَ (telah memberkahi) dan قَاتَلَ (telah membunuh).

تَصْرِيفُ فِعْلِ الْأَمْرِ

٥	٤	٣	٢	١	
خَرَجَ	دَخَلَ	زَارَ	كَتَبَ	ذَهَبَ	هُوَ
خَرَجَا	دَخَلَا	زَارَا	كَتَبَا	ذَهَبَا	هُمَا
خَرَجُوا	دَخَلُوا	زَارُوا	كَتَبُوا	ذَهَبُوا	هُمْ
خَرَجْتُ	دَخَلْتُ	زَارْتُ	كَتَبْتُ	ذَهَبْتُ	هِيَ
خَرَجْنَا	دَخَلْنَا	زَارْنَا	كَتَبْنَا	ذَهَبْنَا	هُمَا
خَرَجْنَا	دَخَلْنَا	زَارْنَا	كَتَبْنَا	ذَهَبْنَا	هُنَّ
خَرَجْتِ	دَخَلْتِ	زَارْتِ	كَتَبْتِ	ذَهَبْتِ	أَنْتِ
خَرَجْتُمَا	دَخَلْتُمَا	زَارْتُمَا	كَتَبْتُمَا	ذَهَبْتُمَا	أَنْتُمَا
خَرَجْتُمْ	دَخَلْتُمْ	زَارْتُمْ	كَتَبْتُمْ	ذَهَبْتُمْ	أَنْتُمْ
خَرَجْتِ	دَخَلْتِ	زَارْتِ	كَتَبْتِ	ذَهَبْتِ	أَنْتِ
خَرَجْتُمَا	دَخَلْتُمَا	زَارْتُمَا	كَتَبْتُمَا	ذَهَبْتُمَا	أَنْتُمَا
خَرَجْتِ	دَخَلْتِ	زَارْتِ	كَتَبْتِ	ذَهَبْتِ	أَنْتِ
خَرَجْتُ	دَخَلْتُ	زَارْتُ	كَتَبْتُ	ذَهَبْتُ	أَنَا
خَرَجْنَا	دَخَلْنَا	زَارْنَا	كَتَبْنَا	ذَهَبْنَا	نَحْنُ

التدريب : ٢

كَمَلْ خَسْبَ الضَّمَائِرِ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ !

١ . (هُوَ) دَخَلَ الْبَيْتَ وَجَلَسَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ ثُمَّ شَاهَدَ التِّلْفُزِيَّونَ قَلِيلًا

(هِيَ)

(أَنْتَ)

(أَنْتِ)

(أَنَا)

(نَحْنُ)

٢ . (هِيَ) رَجَعَتْ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَتَنَاوَلَتِ الْغَدَاءَ ثُمَّ نَامَتْ نَهَارًا

(هُنَّ)

(أَنْتِ)

(أَنْتُمَا)

(هُمْ)

(أَنَا)

٣ . (هُمْ) تَوَضَّعُوا وَذَهَبُوا إِلَى الْمَسْجِدِ وَصَلُّوا صَلَاةَ الْمَغْرِبِ جَمَاعَةً

(هِيَ)

(هُنَّ)

(هُوَ)

(أَنْتُمْ)

(أَنْتِ)

Kompetensi Inti

1. Menguraikan isi surat-surat Al-Qur'an yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
2. Menguraikan isi surat-surat Al-Qur'an yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar

1. Menguraikan isi surat-surat Al-Qur'an yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
2. Menguraikan isi surat-surat Al-Qur'an yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.



نص الحوار :

عمر : السلام عليكم ورحمة الله!

الطبيب : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، تفضل أدخل إلي غرفة الكشف

عمر : شكرًا يا الطبيب.

الطبيب : ماسألك؟

عمر : إسمي عمر

الطبيب : ماذا بك؟

عمر : عندي صباغ

الطبيب : هم تشكو؟

عمر : عندي ألم شديد في الرأس

الطبيب : منذ متى شعرت بهذا الألم؟

عمر : شعرت به منذ ثلاثة أيام

الطبيب : هل تناولت شيئاً؟

عُمَرُ : نَعَمْ، تَنَاوَلْتُ بَعْضَ الْأَقْرَاصِ وَالْحَبُوبِ
 الطَّبِيبُ : تَفَضَّلْ عَلَيَّ السَّرِيرِ لِلْفَحْصِ
 عُمَرُ : لِمَذَا يَا الطَّبِيبُ؟
 الطَّبِيبُ : لِأَنَّا سَ عَلَيَّكَ، أَنْتَ مُصَابٌ بِالصَّدَاعِ وَهَذِهِ هِيَ الْوَصْفَةُ، شَفَاكَ اللَّهُ
 عُمَرُ : شُكْرًا يَا الطَّبِيبُ

1. Bacalah teks hiwar tersebut di atas dengan teman sebangkumu.
2. Demonstrasikan hiwar tersebut di depan kelas secara berpasangan dengan lafal dan Intonasi yang baik dan benar!
3. Siswa yang lain memperhatikan teman yang sedang memperagakan hiwar dengan cara mencatat namanya dan memberikan komentar menggunakan format berikut!

No.	Nama	Kelancaran	Suara	Intonasi
1.				
2.				
3.				
4.				

Dilisi dengan keterangan :

A : Baik sekali

B : Baik

C : Cukup

D : Kurang

التَّدْرِيبُ : ٣

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

١. هَلْ تَنَاوَلَ عُمَرُ شَيْئًا؟

الْجَوَابُ :

٢. مَا تَنَاوَلَ عُمَرُ؟

الْجَوَابُ :

٣. لِمَذَا عَمِرَ عَلَيَّ السَّرِيرِ؟

الْجَوَابُ :

٤. أَيُّ مَرَضٍ عُمَرُ؟

الْجَوَابُ :

٥. مَاذَا أَعْطَى الطَّبِيبُ لِعُمَرَ؟

الْجَوَابُ :

الْقِرَاءَةُ



نص القراءة

Bacalah bacaan berikut ini!

مُعَالَجَةُ الطَّبِيبِ إِبْرَاهِيمَ

(أ)



وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيبِ إِبْرَاهِيمَ لِلْمُعَالَجَةِ، بِرَافِقِهِ أُخْرُو أَحْمَدُ، فَجَلَسَ خَالِدٌ فِي غُرْفَةِ
الْإِنْتِظَارِ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَبَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ جَاءَ دَوْرُهُ، فَدَخَلَ إِلَى غُرْفَةِ الْكَشْفِ. اسْتَقْبَلَ الطَّبِيبُ
خَالِدًا، فَقَالَ: لِيَقُلْ لِي عَلَى هَذَا السِّرِيرِ أَسْأَلُكَ لِيَعْرِفَ مَا يَشْكُوكَ، فَقَالَ لَهُ: دَعْمُ تَشْكُرُ،
يَا أَخِي؟ فَقَالَ خَالِدٌ: الْمَرِيضُ عِنْدِي أَلَمْ شَدِيدٌ فِي الرِّأْسِ وَلِي مِعْوَتِي
وَبَعْدَ الْفَحْصِ كَتَبَ لَهُ الْوَصْفَةَ الطَّبِيبِيَّةَ وَقَالَ: (لَا بَأْسَ عَلَيْكَ، أَنْتَ مُصَابٌ بِالصَّدَاعِ وَالزُّكَامِ)،
وَأَعْطَى الطَّبِيبُ خَالِدًا وَصْفَةً طَبِيبِيَّةً قَائِلًا:

(وَهَذِهِ هِيَ الْوَصْفَةُ). خَرَجَ خَالِدٌ مِنَ الْمُعَالَجَةِ وَالْفَحْصِ ثُمَّ ذَهَبَ مَعَ أَخِيهِ بِهَذِهِ الْوَصْفَةِ إِلَى

الصِّيدَلِيَّةِ. Sehat Abadi.

وَأَحْيَانًا يَقُومُ الْمَرِيضُ بِزِيَارَةِ الطَّبِيبِ ثَانِيًا، وَيَقُومُ الطَّبِيبُ بِفَحْصِهِ لِيَرَى نَتِيجَةَ الْعِلَاجِ.
فَإِذَا أَشْفِيَ الْمَرِيضُ أَصْبَحَ هُوَ وَالطَّبِيبُ سَعِيدًا فَرِحًا.

LEMBAR TUGAS : 1

1. Bentuklah kelompok kecil (3 atau 5 anak) untuk mendiskusikan bahan qiro'ah di atas!
2. Bacalah secara bergiliran!
3. Ketika salah seorang membaca, siswa yang lain memperhatikan sambil memberi penilaian dengan menggunakan format berikut.

No.	Nama	Kelancaran	Suara	Intonasi
1.				
2.				
3.				
4.				

Dilal dengan keterangan :

A : Baik sekali

B : Baik

C : Cukup

D : Kurang

التَّدرِيبُ : ٤

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَتِصِ الْقِرَاءَةِ!

١. أَيْنَ اسْتَلْقَى خَالِدٌ؟

الْجَوَابُ:

٢. لِمَاذَا سَأَلَ الطَّبِيبُ؟

الْجَوَابُ:

٣. هَذَا شَعْرُ خَالِدٍ بِذَلِكَ أَلَمْ؟

الْجَوَابُ:

٤. مَاذَا كَتَبَ الطَّبِيبُ بَعْدَ الْفَحْصِ؟

الْجَوَابُ:

٥. مَاذَا فَعَلَ خَالِدٌ بَعْدَ الشِّعَاجَةِ؟

الْجَوَابُ:

الْكِتَابَةُ

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

- ### Kompetensi Dasar

1. Menentukan jenis penelitian yang akan dilakukan (misalnya penelitian kuantitatif, kualitatif, atau campuran).
2. Menentukan lokasi penelitian yang akan dilakukan (misalnya di lapangan atau di laboratorium).
3. Menentukan waktu penelitian yang akan dilakukan (misalnya di pagi hari atau di malam hari).
4. Menentukan jumlah sampel yang akan diambil (misalnya 100 orang atau 50 orang).
5. Menentukan metode pengumpulan data yang akan digunakan (misalnya wawancara, observasi, atau kuisioner).
6. Menentukan metode analisis data yang akan digunakan (misalnya analisis regresi, analisis deskriptif, atau analisis kualitatif).
7. Menentukan cara penyajian hasil penelitian yang akan dilakukan (misalnya dalam bentuk tabel, grafik, atau narasi).
8. Menentukan cara penulisan laporan penelitian yang akan dilakukan (misalnya dalam bentuk skripsi, tesis, atau disertasi).
9. Menentukan cara penyebaran hasil penelitian yang akan dilakukan (misalnya dalam bentuk artikel, buku, atau konferensi).
10. Menentukan cara evaluasi hasil penelitian yang akan dilakukan (misalnya dalam bentuk refleksi, diskusi, atau presentasi).

لِتُدرَّبُ : ٥

ضع علي العبارة الآتية حركة مناسبة ثم ترجم الي اللغة الإندونيسية!

ذات يوم ما حضر خالد الي المدرسة وقيل انه في مرض. لذا بعد انتهاء الدراسة ذهب لقمان الي بيت خالد ليعاذه. حين في بيت خالد قابل لقمان خالد في حجرته وسائل عن حاله وقال خالد لاقمان انه يشعر بالام شديدة في المعدة. وأنه لم يذهب الي الطبيب ولم يتناول اي دواء.

Artinya:



Uji Kompetensi 3

- A. Untuk mengasah dan menguji kemampuan cara berpikir kalian secara rasional, logis dan kritis, coba pilihlah satu jawaban yang tepat, dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN 5: SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Nama :

Kelas :

No. Absen :

A. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan member tanda silang (X) pada huruf أ, ب, ج, د, atau هـ!

1. حَسَنُ عِنْدِي مَصْدُوقٌ فِي رَأْسِهِ ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى الطَّيِّبِ

أ. لِدِرْسَةٍ

ج. لِمُعَالِجَةٍ

ب. لِنُومٍ

د. لِنَلْعَبٍ

2. الْمَرِيضُ إِلَى عُرْفَةِ الْكَشْفِ

أ. دَخَلَ

ج. دَخَلْتُ

ب. دَخَلْتُ

د. دَخَلْتُ

3. أَحْمَدُ عِنْدِي أَلَمٌ فِي الرَّجْلِ، عِنْدِي فِي الرَّجْلَيْنِ

أ. رُكَامٌ

ج. سُعَالٌ

ب. صُدَاعٌ

د. حُرْجٌ

4. بَغْدَادُ الْفُحْصِ كَتَبَ الطَّيِّبُ

.....

أ. الدَّرْسَ

ج. الْوَاجِبَ الْمُنَزَّلَ

ب. الْوَصْفَةَ الطَّيِّبَةَ

د. الرِّسَالَةَ

5. مَاذَا لَكَ؟ سُعَالٌ

أ. عِنْدَكَ

ج. عِنْدِي

ب. عِنْدَهَا

د. عِنْدَهُ

6. مَاذَا بِعَائِشَةَ؟ التَّهَابُ الْحُلْقِي

أ. عِنْدَكَ

ج. عِنْدِي

ب. عِنْدَهَا

د. عِنْدَهُ

7. مَعْنَى الْكَلِمَةِ " الْوَصْفَةُ الطَّيِّبَةُ "

أ. Klinik Dokter
 ب. Resep
 ج. Penyakit
 د. Rumah Sakit

8 مَعْنَى الْكَلِمَةِ "عِيَادَةُ الطَّبِيبِ"

أ. Klinik dokter
 ب. Resep
 ج. penyakit
 د. rumah sakit

9 مَعْنَى الْكَلِمَةِ "gigi"

أ. عِنْدِي مَعْص
 ب. عِنْدِي زُكَام
 ج. إِسْهَال
 د. وَجَعُ الْأَسْنَانِ

10 الطَّبِيبُ : مِمَّ ؟.....؟

عُمَرُ : عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي رَأْسِي

أ. أَشْكُو
 ب. تَشْكُو
 ج. يَشْكُو
 د. نَشْكُو

11 الطَّبِيبُ : مُنْذُ مَتَى شَعَرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ ؟

عُمَرُ : يَهْ مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ

أ. شَعَرْتُ
 ب. شَعَرْتُ
 ج. شَعَرْتُ
 د. شَعَرْتُ

وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى عِيَادَةِ الدُّكْتُورِ إِبْرَاهِيمَ، يُرَافِقُهُ أَخُوهُ أَحْمَدُ،

فَجَلَسَ خَالِدٌ فِي عُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ ، وَبَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ جَاءَ دَوْرُهُ،

فَدَخَلَ إِلَى عُرْفَةِ الْكَشْفِ . اسْتَقْبَلَ الطَّبِيبُ خَالِدَ ، فَسَأَلَ الطَّبِيبُ لِيَعْرِفَ

مَا يَشْكُو مِنْهُ، فَقَالَ خَالِدٌ عَلَى سِرِّرِ الْكَشْفِ وَفَحَصَهُ الطَّبِيبُ. وَبَعْدَ

الْفَحْصِ كَتَبَ لَهُ الوَصْفَةَ الطَّبِيبِيَّةَ ، وَتَمَّ اعْطَى الطَّبِيبُ خَالِدًا وَصْفَةَ طَبِيبِيَّةَ .

خَرَجَ خَالِدٌ مِنَ الْعِيَادَةِ ثُمَّ دَهَبَ مَعَ أَخِيهِ بِهَذِهِ الوَصْفَةِ إِلَى الصِّيدَلِيَّةِ.

12 جَلَسَ خَالِدٌ فِي عُرْفَةِ يَنْتَظِرُ

دَوْرَهُ

أ. نَوْمٍ
 ب. الْأَكْلِ
 ج. الْكَشْفِ
 د. الْإِنْتِظَارِ

13 لِمَاذَا دَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى عِيَادَةِ

الطَّبِيبِ؟

- أ. لِيَدْرُسُ اللُّغَةَ الرَّبِّيَّةَ ج. لِيَزَارَ الصَّدِيقَةَ
 ب. لِمَعْلَجَةٍ د. ، لِيُرَافِقَهُ أَخُوهُ أَحْمَدُ
 14 فَسَأَلَ الطَّبِيبَ مَا يَشْكُو
 أ. لِيَنْظُرَ ج. لِيَعْرِفَ
 ب. لِيَسْمَعَ د. لِيَسْتَطِيعَ
 15 أَيْنَ ذَهَبَ خِلْدٌ وَ أَخُوهُ بِالْوَصْفَةِ؟
 أ. إِلَى الْمَدْرَسَةِ ج. إِلَى الصَّنْدَلِيَّةِ
 ب. إِلَى الْمُكْتَبَةِ د. إِلَى الْبَيْتِ

B. Pilihlah jawaban dari soal dibawah ini yang kalian anggap benar, dengan memberi lingkaran !

- 1 بِا لَأَمْسِ (ذَهَبَ - يَذْهَبُ - ذَهَبْتُ) الْمَرِيضُ إِلَى عِيَادَةِ الطَّبِيبِ
- 2 (شَعَرَ - شَعَرْتُ - شَعَرْتُ) الْأَلَمُ فِي الرَّأْسِ مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ
- 3 (كَتَبَ - كَتَبْتُ - كَتَبْتُ) الطَّبِيبُ الْفَشْفَشَةُ الطَّبِيبَةُ
- 4 مَاذَا بِأَخِيكَ؟ (عِنْدِي - عِنْدَهَا - عِنْدَهُ) وَجَعُ الْأَسْنَانِ
- 5 أَحْمَدُ قَرَأَ الْكِتَابَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَ عَائِشَةُ (قَرَأَتْ - قَرَأْتُ - قَرَأَتْ)

C. Lengkapi dengan kata ganti dan ubah apa yang perlu diubah!

- 1 (أَنْتَ) رَجَعْتَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَتَنَاوَلْتَ الْغَدَاءَ ثُمَّ نَامْتَ نَهَارًا
 (تَحَنَّنَ)

(أَنْتَ)

- 2 (أَنَا) دَخَلْتُ الْبَيْتَ وَ جَلَسْتُ فِي غُرْفَةِ جُلُوسٍ ثُمَّ شَاهَدْتُ
 التِّلْفُزِيُونِ قَلِيلًا

(هُوَ)

(هــي)

- معكم النجاح -



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN 6: DOKUMENTASI

1. Proses pembelajaran di kelas eksperimen



2. Proses pembelajaran kelas kontrol



3. Proses belajar kelompok kelas eksperimen



LAMPIRAN 7: SERTIFIKAT-SERTIFIKAT

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id , Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281
Sertifikat	
Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017	
Diberikan kepada:	
Nama	: ZAKY NISA' KARIMAH
NIM	: 14420084
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL	: Dr. H. Zainal Arifin A, M.Ag.
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:	
94,85 (A-)	
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.	
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	
Yogyakarta, 20 Juni 2017	
Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua	
	
Adhi Setiawan, M.Pd. NIP. 19800901 200801 1 011	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : ZAKY NISA' KARIMAH

NIM : 14420084

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan
21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Eva Latipah,
M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95,00 (A).

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Ed., M.Pd.T.
NIP. 19840217 200801 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1640/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Zaky Nisa' Karimah
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Gunungkidul, 12 Mei 1996, 12 Mei 1996
Nomor Induk Mahasiswa	: 14420084
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Pudak, Terbah
Kecamatan	: Patuk
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,16 (A).

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.19.330/2017

This is to certify that:

Name : Zaky Nisa` Karimah
Date of Birth : May 12, 1996
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **December 13, 2017** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	42
Total Score	400

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, December 13, 2017
Director,
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.021.47PM.03.2/6.42.4.138-2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Zaky Nisa` Karimah :

تاريخ الميلاد : ١٢ مايو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ سبتمبر ٢٠١٩، وحصلت
على درجة :

٥١	فهم المسموع
٤٢	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٢٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكجاكارتا، ٢٧ سبتمبر ٢٠١٩



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٠٣١٠٠٥



CURRICULUM VITAE

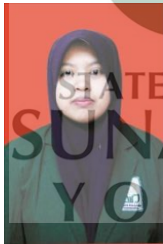
A. Data Pribadi

1. Nama : Zaky Nisa' Karimah
2. Tempat lahir : Gunungkidul
3. Tanggal Lahir : 12 Mei 1996
4. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Fakultas : FITK
6. Alamat Rumah : Ngawen, Gunungkidul,
7. No Tlpn/ Hp : 085875724729
8. Gmail : zakynisa0504@gmail.com
9. Orang Tua
 - a. Ayah : Ahmadi
Pekerjaan : Tukang Kayu
 - b. Ibu : Salim Wahyuni
Pekerjaan : Guru

B. Riwayat Pendidikan

Pendidikan Formal

1. TK Masyitoh Sambeng, Sambirejo (2001-2002)
2. MIN Ngawen (2002-2008)
3. MTs Islam Al Mukmin Surakarta (2008-2011)
4. MA AL-Hikmah Karangmojo (2011-2014)



Yogyakarta, 23 Oktober 2019
Yang membuat,

Zaky Nisa' Karimah