

**PENGEMBANGAN *MOBILE LEARNING* BERBASIS
ANDROID SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI
PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA
KELAS X KEAGAMAAN MAN 4 SLEMAN
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

Jauharul Fawaid

15420001

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jauharul Fawaid

NIM : 15420001

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini adalah benar-benar hasil dari penelitian dan karya saya sendiri dan bukanlah karya orang lain ataupun plagiasi. Tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali hanya sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 28 Oktober 2019

Mahasiswa,



Jauharul Fawaid
NIM. 15420001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FM-UINSK-BM-06/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka menurut kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Jauharul Fawaid
NIM : 15420001
Judul : Pengembangan Mobile Learning Berbasis Android Sebagai Sumber Belajar Mandiri Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Keagamaan MAN 4 Sleman Yogyakarta

Sudah dapat diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Bersama ini, kami mengharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan, untuk itu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamuataikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 September 2019

Pembimbing

Nurnadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Jauharul Fawaid
NIM : 15420001
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MOBILE LEARNING BERBASIS ANDROID
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PADA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB SISWA KELAS X KEAGAMAAN MAN 4 SLEMAN
YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	motto		diberi fotnot
2.	Abstrak & Toisrid		ditulis satu spasi diperbaiki
3.	Daftar Isi Gb. Daftar Kampiran		dibuat satu spasi disimetriskan bentuk tulisannya
4.	Manfaat Pengembangan		ditambah manfaat secara psikis
5.	Tabel		dibuat simetris dengan batas kanan kiri
6.	Daftar Pustaka		dibuat satu spasi

Tanggal selesai revisi :
4... DESEMBER... 2019
Mengetahui :
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 20 November 2019
Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Jauharul Fawaid
NIM : 15420001
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MOBILE LEARNING BERBASIS ANDROID
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PADA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB SISWA KELAS X KEAGAMAAN MAN 4 SLEMAN
YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Abstrak		Cesvaikan dengan buku Panduan Penulisan Skripsi. → Spasi dan jumlah kata.
2	Pendahuluan : Pembatasan masalah		Mengapa hanya dibatasi sampai implementasi sementara tujuannya utk meningkatkan kualitas dan kelayakan produk
3	Landasan Teori & Metodologi		Klarifikasi landasan teori & metodologi → apakah tahap implementasi termasuk uji coba & penilaian ahli ?
4	Telaah Pustaka		Apa kebaruan & perbedaan penelitian anda dg penelitian sebelumnya ?
5	Daftar Pustaka		Lihat Buku Panduan penulisan skripsi
6	Penulisan		Pergunakan struktur kalimat yg baik dan benar.

Tanggal selesai revisi :
16 Desember 2019

Mengetahui :
Penguji II,

Nisa Syuhda, M.Hum.
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 20 November 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,

Nisa Syuhda, M.Hum.
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Jauharul Fawaid
NIM : 15420001
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MOBILE LEARNING BERBASIS ANDROID
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PADA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB SISWA KELAS X KEAGAMAAN MAN 4 SLEMAN
YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			<i>Perbaiki sesuai saran Revisi</i>

Tanggal selesai revisi:
11 DESEMBER 2019

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 20 November 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang



Dr. Nurhadi, MA
(setelah Revisi)



Dr. Nurhadi, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-327/Un.02/DT/PP.009/11/2019

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN *MOBILE LEARNING* BERBASIS *ANDROID* SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS X KEAGAMAAN MAN 4 SLEMAN YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : JAUHARUL FAWAID

NIM : 15420001

Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 20 November 2019

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji II

Nisa Syuhda, M.Hum
NIP. 19751029 200501 2 006

Yogyakarta, 16 DEC 2019

UIN Sunan Kalijaga

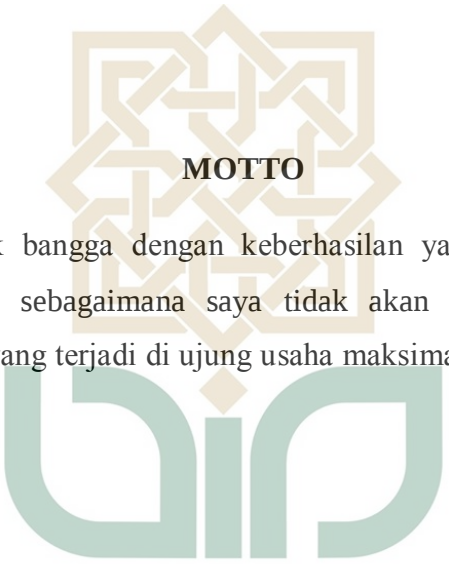
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Dr. Ahmad Arni, M.Ag

NIP. 199203 1 002



MOTTO

“Saya tidak bangga dengan keberhasilan yang tidak saya rencanakan, sebagaimana saya tidak akan menyesal atas kegagalan yang terjadi di ujung usaha maksimal,” (Harun Al-Rayid)¹.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Nasrul Yung, *Produktiflah Selagi Masih Muda*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2018), hlm. 52.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Ibuku Siti Maryanah dan Bapakku Maghfur

Yang selalu memberikan segalanya yang terbaik untukku

Kedua Adikku yang sangat saya sayangi

Teman dan Sahabat Terbaikku

Dan

Almamaterku Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Jauharul Fawaid. Pengembangan *Mobile Learning* Berbasis *Android* Sebagai Sumber Belajar Mandiri Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Keagamaan MAN 4 Sleman Yogyakarta. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan *mobile learning* berbasis *android* sebagai sumber belajar mandiri pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X Keagamaan MAN 4 Sleman Yogyakarta. Mengetahui kualitas *mobile learning* berdasarkan penilaian para ahli dan guru bahasa Arab serta kelayakan *mobile learning* melalui respon siswa terhadap produk aplikasi yang dibuat.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)* menggunakan metode ADDIE (*Analysis, Design, Development and Implementation, Evaluation*). Kualitas *mobile learning* didapatkan dari penilaian satu ahli media, satu ahli materi dan satu guru bahasa Arab dan kelayakan *mobile learning* didapatkan dari respon siswa dalam uji coba terbatas dan uji coba luas. Instrumen yang digunakan para ahli dan guru bahasa Arab untuk menilai kualitas *mobile learning* yaitu skala *likert* 5. Instrumen yang digunakan siswa untuk menilai kelayakan *mobile learning* yaitu skala *guttman* yang terdiri dari dua aspek yaitu aspek setuju dan tidak setuju.

Hasil penelitian pengembangan ini berupa aplikasi *mobile learning* berbasis *android* yang dapat digunakan sebagai alternatif sumber belajar mandiri siswa kelas X Keagamaan MAN 4 Sleman. Hasil penelitian yang diperoleh dari penilaian ahli media mendapatkan persentase keidealan sebesar 88,33% (sangat baik), penilaian ahli materi mendapatkan persentase keidealan sebesar 75% (baik), penilaian guru bahasa Arab mendapatkan skor keidealan sebesar 91,66% (sangat baik), penilaian uji coba terbatas siswa

mendapatkan skor keidealan 80,09% (setuju), dan uji coba luas mendapatkan skor keidealan sebesar 90,33% (setuju).

Kata Kunci : Penelitian pengembangan, *mobile learning*, sumber belajar mandiri.



الملخص

جوهر الفوائد ١٥٤٢٠٠١. تطوير التعلم. بالمحمول بناء على أندرائد كمصدر التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب فصل ١٠ الديني بالمدرسة العالية الحكومية ٤ سليمان. البحث. قسم التعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا ٢٠١٩.

يهدف هذا البحث إلى تطوير التعلم بالمحمول بناء على أندرائد كمصدر التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب فصل ١٠ الديني بالمدرسة العالية الحكومية ٤ سليمان بوكياكرتا. ومعرفة جودة التعلم بالمحمول بناء على تقييم خبراء و مدرسي اللغة العربية. ومعرفة مناسبة التعلم بالمحمول من خلال إجابة الطلاب لنتائج التطبيق الذي تم جعله.

نوع هذا البحث هو بحث R & D بطريق ADDIE (التحليل (Analysis) والتصميم (Design) والتطوير (Development) والتحقيق (Implementation) والتقسيم (Evaluation). أخذت جودة التعلم بالمحمول من تقييم من خبير الوسيلة وخبير المادة ومدرس اللغة العربية. مناسبتها من إجابة طلاب في الإختبار المحدد و الإختبار الواسع. الآلة يستخدمها الخبراء ومدرس اللغة العربية لتقييم جودة التعلم بالمحمول هي مقياس likert ٥. والآلة يستخدمها الطلاب لتقييم

جودة التعلّم بالمحمول هي مقياس *guttman* الذى يتكون من وجهين موافق و غير موافق.

النتائج من هذا البحث فى شكل تطبيق التعلم بالمحمول بناء أندرائيد يمكن إستخدامه كخيار مصدر التعلم المستقل لطلاب فصل ١٠ الديني بالمدرسة العالية الحكوميّة ٤ سليمان يوكياكرتا. حاصل البحث الذي تم الحصول عليه من تقسيم خبير الوسيلة على نسبة فكري ٨٨,٣٣% (جيد جدا) و من خبير المادة ٧٥% (جيد) ومن مدرس اللغة العربية ٦٦و٩١% (جيد جدا) ومن الإختبار المحدد للطلاب ٨٠,٠٩% (موافق) ومن الإختبار الواسع ٩٠,٣٣% (موافق). الكلمات الرّئيسيّة: التطوير, التعلم بالمحمول, مصدر التعلم المستقل

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	dilamba	be
ت	Tā'	ngkan	te
ث	Śā'	b	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	t	je
ح	Hā'	ś	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	j	ka dan ha
د	Dāl	ḥ	de
ذ	Žāl	kh	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	d	er
ز	Zāi	z	zet
س	Sīn	r	es
ش	Syīn	z	es dan ye

ص	Ṣād	s	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	sy	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	ṣ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓā'	ḍ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	ṭ	koma terbalik di atas
غ	Gain	ẓ	ge
ف	Fā'	‘	ef
ق	Qāf	g	qi
ك	Kāf	f	ka
ل	Lām	q	el
م	Mīm	k	em
ن	Nūn	l	en
و	Wāwu	m	w
هـ	Hā'	n	ha
ء	Hamz	w	apostrof
ي	ah	h	Ye
	Yā'	‘	
		Y	

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta‘addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>‘iddah</i>

C. *Tā' marbūṭah*

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti *shalat*, *zakat*, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
علة	ditulis	<i>‘illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-aulyā</i>

D. *Vokal Pendek dan Penerapannya*

-----َ-----	Fathah	Ditulis	A
-----ِ-----	Kasrah	ditulis	i
-----ُ-----	Ḍamma	ditulis	u
هـ	h		
عَل	Fathah	Ditulis	<i>fa‘ala</i>
ذُكِرَ	Kasrah	ditulis	<i>ḏukira</i>
يَذْهَبُ	Ḍammah	ditulis	<i>yaḏḏhab</i>
			u

E. *Vokal Panjang*

1. fathah + alif	Ditulis	<i>Ā</i>
جاهلية	ditulis	<i>jāḏhiliyyah</i>
2. fathah + yā’ mati	ditulis	

تَنسَى	ditulis	<i>ā</i>
3. Kasrah + yā' mati	ditulis	<i>tansā</i>
كَرِيم	ditulis	<i>ī</i>
4. Dammah + wāwu mati	ditulis	<i>karīm</i>
فُرُوض	ditulis	<i>ū</i>
		<i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + yā' mati	Ditulis	<i>Ai</i>
بَيْنَكُمْ	ditulis	<i>bainakum</i>
2. fathah + wāwu mati	ditulis	<i>au</i>
قَوْل	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعِدَّتْ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

الْقُرْآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَاس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاءِ	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشَّمْسِ	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذَوِی الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
أَهْلُ السَّنَةِ	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا و الدين و
الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله و
أصحابه الكرام و من تبعه إلى يوم الدين أما بعد

Segala puji dan keagungannya hanya kepada Allah SWT yang telah memberikan kita segala rahmat dan kenikmatan yang tak dapat kita hitung satu persatu. Salah satu kenikmatan yang telah diberikan kepada saya yaitu menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW, yang senantiasa kita harapkan syafa'atnya di hari akhir nanti.

Skripsi yang berjudul “Pengembangan *Mobile Learning* Berbasis *Android* Sebagai Sumber Belajar Mandiri Pada Pembelajaran Siswa Kelas X Keagamaan MAN 4 Sleman Yogyakarta” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan S1 (Strata Satu) pada progam studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Suksesnya penelitian dan penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah membantu dalam prosesnya baik moral maupun materil, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu atas segala motivasi, dorongan, bimbingan bantuan maupun doa dari semuanya, tak ada yang bisa penulis haturkan selain ucapan doa *jazakumullah ahsanal jaza'* semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan di akhirat kelak. Aamiin. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Bapak Drs. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran dan nasehat terkait pengajuan judul skripsi.
4. Bapak Nurhadi, MA., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tugas akhir.

5. Bapak H.M. Saidul Muzakki, M.Pd., selaku pembimbing ahli media yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan produk aplikasi.
6. Ibu Rohmatun Luluk Isnaini, S.Pd, M.Pd.I., selaku pembimbing ahli materi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan pembuatan materi dalam produk aplikasi.
7. Bapak Muhammad Rosid, S.S., selaku guru bahasa Arab MAN 4 Sleman yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam proses penelitian di sekolah dan memberikan saran serta masukan dalam penelitian.
8. Segenap Dosen dan Karyawan Progam Sarjana FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Maghfur dan Siti Maryanah selaku orang tua penulis yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan baik materiil maupun motivasi kepada penulis untuk selalu bersemangat dalam menggapai cita-cita.
10. Segenap teman-teman yang telah memberikan dukungan dan masukan dalam menyelesaikan penelitian.
11. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini, baik berupa saran dan masukan serta motivasi yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

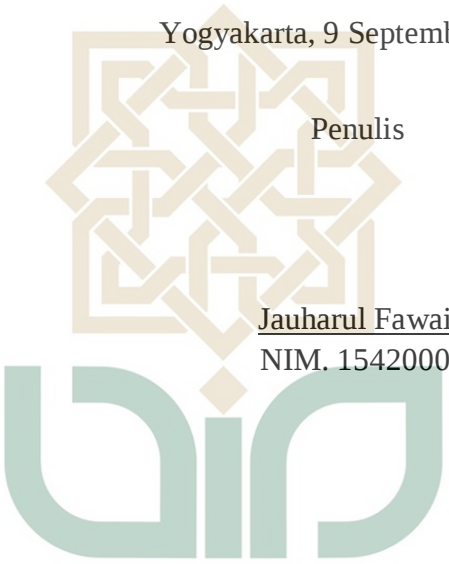
Demikianlah ucapan yang dapat penulis sampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua. Aamiin.

Yogyakarta, 9 September 2019

Penulis

Jauharul Fawaid

NIM. 15420001



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
KATA PENGANTAR	xix
DAFTAR ISI	xxiii
DAFTAR TABEL	xxvi
DAFTAR GAMBAR	xxvii
DAFTAR LAMPIRAN	xxix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Pengembangan	6
E. Manfaat Pengembangan	7
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	8
G. Telaah Pustaka	9
H. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	14
A. Landasan Teori	14

1. <i>M-Learning (Mobile Learning)</i>	14
2. <i>Android</i>	15
3. Sumber Belajar Mandiri	17
4. Belajar	20
5. Pembelajaran	21
6. Bahasa Arab	22
B. Metode Penelitian	24
1. Model Pengembangan	24
2. Prosedur Pengembangan	24
3. Uji Coba Produk	29
4. Tempat dan Waktu Penelitian	29
5. Subjek Penelitian	30
6. Jenis Data	30
7. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	31
C. Teknik Analisis Data	38
1. Data Validasi	38
2. Data Penilaian Kualitas <i>Mobile Learning</i>	39
3. Data Respon Siswa	41
BAB III GAMBARAN UMUM MAN 4 SLEMAN	44
A. Letak Geografis	44
B. Sejarah Singkat	45
C. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah	47
D. Identitas Madrasah	49
E. Guru dan Karyawan	49
F. Daftar Siswa	52
G. Sarana dan Prasarana	53
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN	57
A. Data Uji Coba	57
1. Tahap <i>Analysis</i> (Analisis)	57
2. Tahap <i>Design</i> (Desain)	60
3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan)	62
4. Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi)	70
5. Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	70
B. Analisis Data	71

1. Analisis Data Hasil Penilaian Kualitas <i>Mobile Learning</i>	71
2. Analisis Data Hasil Respon Siswa Terhadap Kelayakan <i>Mobile Learning</i>	75
3. Pembahasan Hasil Penilaian Kualitas <i>Mobile Learning</i> dan Respon Siswa Terhadap Kelayakan <i>Mobile Learning</i>	79
C. Revisi	87
BAB V PENUTUP	97
A. Kesimpulan	97
B. Keterbatasan Penelitian	98
C. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	101

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kisi-kisi Penilaian Ahli Materi	35
Tabel 2.2 Kisi-kisi Penilaian Ahli Media	35
Tabel 2.3 Kisi-kisi Penilaian Guru Bahasa Arab	36
Tabel 2.4 Kisi-kisi Penilaian Siswa	38
Tabel 2.5 Aturan Pemberian Skor Skala <i>Likert</i>	39
Tabel 2.6 Kategori Penilaian Produk	41
Tabel 2.7 Aturan Pemberian Skor Skala <i>Gutman</i>	42
Tabel 2.8 Kategori Penilaian Produk	43
Tabel 3.1 Daftar Guru dan Karyawan.....	50
Tabel 3.2 Daftar Siswa Keas X Keagamaan MAN 4 Sleman	53
Tabel 3.3 Rincian Data Ruangan MAN 4 Sleman	55
Tabel 3.4 Sarana dan Parasarana Pendukung	56
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Ahli Media	72
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Ahli Materi	73
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Guru Bahasa Arab	74
Tabel 4.4 Hasil Repon Siswa Pada Uji Coba Terbatas	76
Tabel 4.5 Hasil Respon Siswa Pada Uji Coba Luas	78
Tabel 4.6 Tampilan Revisi oleh Dosen Pembimbing	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Penelitian Pengembangan	26
Gambar 4.1 <i>Flowchart</i> Produk Aplikasi	60
Gambar 4.2 Icon Aplikasi	63
Gambar 4.3 Menu Utama	63
Gambar 4.4 Halaman Kompetensi	64
Gambar 4.5 Tampilan Menu Materi	64
Gambar 4.6 Tampilan Gambar Disertai Audio	65
Gambar 4.7 Tampilan Materi Disertai Audio	66
Gambar 4.8 Tampilan Sub Menu Video	66
Gambar 4.9 Halaman Latihan Soal/Kuis	67
Gambar 4.10 Halaman Contoh Soal Kuis	67
Gambar 4.11 Penerapan Soal Dengan Audio	68
Gambar 4.12 Proses Build dengan <i>Website 2 APK Builder</i>	69
Gambar 4.13 Halaman Menu Utama Sebelum Revisi	89
Gambar 4.14 Halaman Menu Utama Setelah Revisi	89
Gambar 4.15 Halaman Materi Kalam Sebelum Revisi	90
Gambar 4.16 Halaman Materi Kalam Setelah Revisi	90
Gambar 4.17 Halaman Materi Qiraah Sebeum Revisi	91
Gambar 4.18 Halaman Materi Qiraah Setelah Revisi	91
Gambar 4.19 Halaman Materi Mufradat Sebelum Revisi	92
Gambar 4.20 Halaman Materi Mufradat Setelah Revisi	93
Gambar 4.21 Halaman Materi Kalam Sebelum Revisi	93

Gambar 4.22 Halaman Materi Kalam Setelah Revisi	93
Gambar 4.23 Halaman Materi Kitabah Sebelum Revisi	94
Gambar 4.24 Halaman Materi Kitabah Setelah Revisi	94
Gambar 4.25 Halaman Latihan Soal/Kuis Sebelum Revisi .	95
Gambar 4.26 Halaman Latihan Soal/kuis Setelah Revisi	95



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Surat Pengajuan Judul Skripsi
Lampiran III	: Bukti Seminar dan Berita Acara Seminar
Lampiran IV	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran V	: Pedoman Wawancara Guru Bahasa Arab
Lampiran VI	: Pedoman Wawancara Siswa
Lampiran VII	: Validasi Instrumen dan Instrumen Penilaian Ahli dan Guru Bahasa Arab
Lampiran VIII	: Instrumen Penilaian Respon Siswa
Lampiran IX	: Tabulasi Data dan Perhitungan Penilaian Ahli dan Guru bahasa Arab
Lampiran X	: Tabulasi Data dan Perhitungan Respon Siswa dalam Uji Coba Terbatas dan Luas
Lampiran XI	: Dokumentasi
Lampiran XII	: Bukti Telah Selesai Melaksanakan Penelitian
Lampiran XIII	: Sertifikat
Lampiran XIV	: Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bab pendahuluan ini akan dipaparkan penjelasan terkait latar belakang masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat pengembangan, spesifikasi produk yang dikembangkan, telaah pustaka dan sistematika penulisan. Berikut masing-masing penjelasannya.

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi yang semakin pesat di era globalisasi saat ini tidak bisa dihindari lagi pengaruhnya terhadap dunia pendidikan. Pesatnya perkembangan teknologi mengharuskan instansi sekolah khususnya para guru agar menerapkan proses pembelajaran kreatif dan inovatif. Hal ini diperlukan agar siswa secara aktif mampu mengembangkan potensi dirinya dalam pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan dan keterampilan.

Salah satu produk teknologi yang berkembang pesat saat ini adalah *handphone*. Banyak sekali jenis *handphone* yang memiliki teknologi canggih yang beredar, mulai dari berbasis *Ios*, *Windows*, *Android*, *BlackBerry*, dan lainnya. Jumlah penggunaanya pun setiap hari semakin meningkat, baik dikalangan anak,

pelajar, dan orang tua seiring produk yang dikeluarkan memiliki spesifikasi yang tinggi. Berdasarkan pengamatan penulis hampir setiap kalangan pelajar memiliki teknologi ini. Penggunaanya beragam mulai dari sekedar digunakan sebagai alat komunikasi, sarana berbisnis dan bermain game.

Perkembangan teknologi yang sangat pesat membuat kebutuhan terhadap suatu konsep pembelajaran berbasis IT tidak terelakkan lagi. Konsep ini disebut *e-learning*. Salah satu cabang terbarunya yaitu *handphone* atau dapat disebut *mobile learning*. Kemunculan *mobile learning* dilatar belakangi beberapa hal diantaranya penetrasi perangkat *mobile* sangat cepat, lebih banyak dari PC, lebih mudah dioperasikan daripada PC dan perangkat *mobile* dapat dipakai sebagai media dan sumber belajar.²

Sumber belajar merupakan salah satu komponen penting dalam kegiatan pembelajaran. Pemanfaatan berbagai sumber belajar merupakan upaya pemecahan masalah belajar. Sedangkan peran teknologi pendidikan sebagai pemecah masalah belajar dapat terjadi dalam bentuk sumber belajar yang dirancang, dipilih dan dimanfaatkan untuk tujuan

² Deni Darmawan, *Teknologi Pembelajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 15.

pendidikan.³ Sumber belajar dapat berupa pesan, orang, material, bahan, alat, teknik, dan lingkungan.⁴ Guru diharapkan mampu memanfaatkan sumber dan media pembelajaran sesuai tuntunan kurikulum yang tersedia di lingkungan sekitar dan terdekat dengan kehidupan siswa.

Banyak siswa kelas X Keagamaan Madrasah Aliyah 4 Sleman yang memiliki *handphone* untuk keperluan berkomunikasi. Saat ini sudah tidak asing lagi kita temui jika banyak siswa yang mengisi waktu luang untuk main game, mendengarkan musik, maupun hanya sekedar membuka jejaring sosial seperti *whatsapp*, *facebook*, *twitter*, *youtube*, *instagram* dan lainnya melalui *handphone* mereka miliki. Hal inilah yang mendorong penulis untuk mencoba memanfaatkan *handphone* sebagai sumber belajar mandiri pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X Keagamaan MAN 4 Sleman Yogyakarta.

Bahasa Arab merupakan salah satu pelajaran yang menempati posisi penting dan sejajar dengan mata pelajaran lainnya yang berada dibawah naungan

³ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2008), hlm. 206-207.

⁴ Ali Mudlor dan Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2017), hlm. 193-194.

Kementrian Agama⁵. Dalam pembelajaran bahasa Arab dikenal empat keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa, yaitu keterampilan mendengar (*mahārat al-istima'*), keterampilan berbicara (*mahārat al-kalam*), keterampilan membaca (*mahārat al-qira'ah*) dan keterampilan menulis (*mahārat al-kitabah*).⁶

Namun sangat disayangkan, bahasa Arab dianggap sebagai pelajaran yang sangat sukar dan rumit dipelajari, hal itulah yang membuat siswa cepat bosan dan kurang tertarik dengan pembelajaran. Adanya permasalahan tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik yang berasal dari guru, siswa, maupun dari luar. Diantaranya kurangnya motivasi dan minat terhadap pembelajaran bahasa Arab, cara pembelajaran yang kurang efektif, minimnya frekuensi dan jumlah waktu belajar, serta kurangnya media dan bahan ajar.

Berdasarkan hasil observasi penulis, minimnya jam pembelajaran dan tuntutan menuntaskan kompetensi dasar menjadi kendala utama guru dalam menyampaikan pembelajaran bahasa Arab⁷. Materi

⁵ Abdul Hamid, et al., *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode, Strategi, dan Media*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2008), hlm.158.

⁶ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 2.

⁷ Hasil observasi pembelajaran bahasa Arab kelas X Keagamaan pada tanggal 06 April 2019.

tidak bisa disampaikan secara maksimal kepada siswa, sehingga tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran kurang maksimal. Perlu adanya suatu inovasi untuk mengatasi masalah tersebut. Oleh karenanya penulis mencoba menerapkan pemanfaatan *mobile learning* berbasis *android* sebagai sumber belajar mandiri siswa. Diharapkan siswa dapat menggunakannya untuk memperdalam materi pelajaran yang belum sepenuhnya mereka pahami saat proses pembelajaran di sekolah.

B. Pembatasan Masalah

Untuk memperjelas permasalahan dalam penelitian ini, maka akan ada pembatasan masalah pada:

1. Pengembangan *mobile learning* ini menggunakan *handphone* berbasis *android* dan aplikasi dibuat dengan bantuan aplikasi *lectora inspire 12* dan *Corel Draw X5*.
2. Materi pelajaran bahasa Arab dibatasi pada materi هوایات الطلاب والمعرض
3. Subjek penelitian yaitu kelas X Keagamaan MAN 4 Sleman Yogyakarta.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat penulis rumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana mengembangkan *mobile learning* berbasis *android* sebagai sumber belajar mandiri pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 4 Sleman.
2. Bagaimana kualitas *mobile learning* berbasis *android* sebagai sumber belajar mandiri pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 4 Sleman.
3. Apakah *mobile learning* berbasis *android* layak dijadikan sebagai sumber belajar mandiri bahasa Arab siswa kelas X Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 4 Sleman.

D. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis paparkan, dapat diperoleh tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk mengembangkan *mobile learning* berbasis *android* sebagai sumber belajar mandiri pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X Keagamaan MAN 4 Sleman.
2. Mengetahui kualitas *mobile learning* berbasis *android* sebagai sumber belajar mandiri pada

pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X Keagamaan MAN 4 Sleman.

3. Mengetahui respon siswa terhadap pengembangan sumber belajar menggunakan *mobile learning* berbasis *android* pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X Keagamaan MAN 4 Sleman.

E. Manfaat Pengembangan

Manfaat yang diperoleh dari pengembangan ini adalah:

1. Bagi Siswa
 - a. Dapat belajar secara mandiri dengan menggunakan *mobile learning* berbasis *android*.
 - b. Membantu siswa mendalami materi yang telah disampaikan oleh guru.
 - c. Menciptakan inovasi pembelajaran yang membuat siswa tidak cepat bosan ketika belajar dengan *mobile learning*.
2. Bagi Guru
 - a. Membantu guru dalam menerapkan pembelajaran bahasa Arab yang kreatif dan inovatif.
 - b. Membantu guru dalam mengefektifkan waktu penyampaian pembelajaran yang dirasa kurang.

3. Bagi Sekolah

- a. Sebagai terobosan bagi sekolah untuk memanfaatkan teknologi informasi yang ada sebagai sumber belajar.
- b. Dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga hasil pembelajaran dapat maksimal.
- c. Menjadi penunjang untuk pembelajaran bahasa Arab.

4. Bagi Peneleiti

- a. Menambah wawasan keilmuan tentang pengembangan *mobile learning* berbasis *android* sebagai sumber belajar.
- b. Sebagai sarana untuk menuangkan ide dalam pengembangan sumber belajar.
- c. Sebagai bekal penulis untuk memahami permasalahan yang ada dalam pembelajaran bahasa Arab.

F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini adalah:

1. Produk dapat digunakan sebagai sumber belajar pada pembelajaran bahasa Arab yang disusun berdasarkan kurikulum 2013.

2. Produk yang dihasilkan dalam bentuk aplikasi yang digunakan di *hanphone* berbasis *android*.
3. Dalam produk aplikasi dimuat beberapa teks materi, gambar, video dan juga suara sehingga lebih maksimal dalam membantu pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran
4. Produk ini dibuat dengan menggunakan bantuan aplikasi *Lectora Inspire 12* dan *CorelDraw X5*.
5. Bagian-bagian aplikasi ini antara lain:
 - a. Halaman Judul
 - b. Menu Utama
 - c. Kompetensi Pembelajaran
 - d. Materi
 - e. Pustaka
 - f. Latihan Soal
 - g. Profil

G. Telaah Pustaka

Setelah melakukan telaah pustaka terhadap beberapa skripsi terkait dengan tema yang ingin penulis angkat, ada beberapa skripsi yang relevan dengan penelitian tersebut. Diantara beberapa skripsi yang dijadikan kajian peneliti adalah:

Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Lectora Inspire Sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Siswa Madrasah Aliyah Kelas

XI, oleh Noer Azizah, 2014⁸. Penulis menggunakan penelitian R & D (*Research and Development*) untuk mengembangkan produk pembelajaran *Lectora Inspire*. Hasil dari penelitian berdasarkan ahli media, materi dan teman sejawat mendapat nilai akhir dengan kategori baik dengan skor 81.6 dari skor ideal 100, dengan presentase keidealan 81.6%. Selain itu, dari 20 orang siswa media ini mendapat respon sangat baik dengan skor 64 dari skor maksimal ideal 75, dengan presentase keidealan 85.3%. Dengan demikian media pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *Lectora Inspire* layak dijadikan sebagai sumber belajar mandiri siswa kelas XI MAN Maguwoharjo.

Pengembangan Mobile Learning Berbasis Android Pada Pembelajaran Nahwu Sebagai Sumber Belajar Mandiri Di Madrasah Diniyah SMK Al Munawwir Krapyak Yogyakarta, oleh Hasanudin, 2016.⁹ Penelitian ini mengembangkan aplikasi *Mobile Learning* berbasis android yang mampu menampilkan

⁸ Noer Azizah, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Lectora Inspire Sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Siswa Madrasah Aliyah Kelas XI*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2014), t.d.

⁹ Hasanudin, *Pengembangan Mobile Learning Berbasis Android Pada Pembelajaran Nahwu Sebagai Sumber Belajar Mandiri Di Madrasah Diniyah SMK Al Munawwir Krapyak Yogyakarta*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016), t.d.

materi dan gambar. Metode penelitian yang digunakan penulis yaitu R & D (*Research and Development*). Hasil penelitian berdasar tiga guru adalah baik dengan skor 57 dari skor ideal 75 dan presentase keidealan 76%. Sedangkan respon siswa sangat baik dengan skor 10,88 dari skor 11 dan presentase sebesar 98,91. Dengan demikian aplikasi ini layak digunakan sebagai sumber belajar nahwu.

Pengembangan Aplikasi Mobile Learning Pada Handphoe Berbasis Android, oleh Afifuddin, 2013.¹⁰ Penelitian ini mengembangkan aplikasi *Mobile Learning* pada *Handphone* berbasis *android* yang menampilkan materi belajar disertai animasi bergerak terkait materi pelajaran. Hasil penelitian tersebut berdasarkan pengujian antar muka system menyatakan sangat setuju 40%, setuju 43,4%, netral 16,6% dan sangat tidak setuju 0%. Berdasarkan penilaian tersebut aplikasi ini mempunyai antarmuka yang mudah digunakan dengan tampilannya yang menarik.

Berdasarkan kajian pustaka diatas perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada materi, objek dan lokasi penelitian. Dalam

¹⁰ Afifuddin, *Pengembangan Aplikasi Mobile Learning Pada Handphone Berbasis Android*, Skripsi Fakultas Sain dan Teknologi Jurusan Teknik Informatika (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013), t.d.

penelitian ini, produk yang dihasilkan adalah *mobile learning* berbasis *android* pada pembelajaran bahasa Arab yang berbentuk file apk, sehingga bisa di instal di *handphone*.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan memberi gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Penelitian ini dibagi menjadi lima bab yaitu:

Bab I berisi tentang pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, telaah pustaka.

BAB II berisi tentang landasan teori, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB III menjabarkan tentang gambaran umum MAN 4 Sleman Yogyakarta, meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya, susunan organisasinya, keadaan guru, karyawan dan siswa, serta sarana dan prasarana yang tersedia.

Bab IV menjelaskan dan menjabarkan hasil pengembangan.

Bab V membahas tentang penutup yang berisi kesimpulan dan saran dari peneliti sesuai dengan permasalahan yang terjadi.

Demikianlah penjelasan terkait latar belakang masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat pengembangan, spesifikasi produk yang dikembangkan, telaah pustaka dan sistematika penulisan. Selanjutnya akan dipaparkan landasan teori dan metode penelitian pada bab selanjutnya.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian pengembangan ini adalah:

1. Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk aplikasi *mobile learning* berbasis *android* sebagai sumber belajar pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X Keagamaan MAN 4 Sleman. Produk dikembangkan dengan metode pengembangan ADDIE yaitu *Analysis* (menganalisis), *Design* (desain), *Development* (mengembangkan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi). Aplikasi *mobile learning* pembelajaran bahasa Arab ini berformat apk yang bisa dijalankan pada perangkat dengan sistem *android*. Didalam aplikasi memuat teks, gambar, audio, video dan latihan soal untuk menunjang pemahaman siswa dalam belajar bahasa Arab.
2. Kualitas aplikasi *mobile learning* pembelajaran bahasa Arab berdasarkan penilaian ahli media memperoleh skor rata-rata 4,41 dari skor maksimal 5,00 dengan persentase keidealan sebesar 88,33%. dengan kategori Sangat Baik (SB). Sedangkan

menurut ahli materi memperoleh skor rata-rata 3,75 dari skor maksimal ideal 5,00 dan persentase keidealan sebesar 75,00% dengan kualitas Baik (B). Berdasarkan penilaian guru bahasa Arab memperoleh skor rata-rata 4,58 dari skor maksimal 5,00 dengan persentase keidealan sebesar 91,66% dengan kategori Sangat Baik (SB).

3. Berdasarkan hasil uji coba terbatas pada siswa diperoleh skor rata-rata 0,88 dari skor maksimal 1,00 dengan persentase keidealan sebesar 80,09% dan dikategorikan Setuju (S). Sedangkan pada uji coba luas pada siswa diperoleh skor rata-rata 0,90 dari skor maksimal 1,00 dengan persentase keidealan sebesar 90,33%. dan dikategorikan Setuju (S). Berdasarkan hasil uji coba terbatas dan luas, aplikasi *mobile learning* layak digunakan sebagai sumber belajar mandiri pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X Keagamaan MAN 4 Sleman Yogyakarta.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian pengembangan ini memiliki keterbatasan sebagai berikut:

1. Pengembangan aplikasi *mobile learning* memerlukan waktu yang cukup lama dalam penyusunan dan pembuatannya. Diperlukan

beberapa kemampuan dasar dalam menjalankan aplikasi, karena pembuatan aplikasi pembelajaran ini setidaknya memerlukan 3 aplikasi yaitu *Lectora Inspire12*, *Corel Draw X5*, dan *Balabolka*.

2. Pengembangan aplikasi *mobile learning* hanya memuat satu materi pembelajaran bertema هوايات

الطلاب والمعرض

C. Saran

1. Saran Pemanfaatan

Aplikai *mobile learning* yang telah dikembangkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X Keagamaan MAN 4 Sleman Yogyakarta. Seperti tujuan awal dalam penelitian ini, bahwa aplikasi dapat digunakan sebagai sumber belajar mandiri siswa untuk menunjang pemahaman siswa terhadap pelajaran bahasa Arab.

2. Saran Pengembangan Produk Lanjutan

- a. Pengembangan *mobile learning* selanjutnya diharapkan lebih kreatif, inovatif dan interaktif dengan siswa.
- b. Aplikasi *mobile learning* dibuat secara online sehingga antara murid dengan guru atau

sebaliknya bisa melakukan interaksi secara langsung.

- c. Mengembangkan latihan/soal lebih menarik lagi.



DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Arikunto, S, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Darmawan, Deni, *Teknologi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Hikmawati, Fenti, *Metodologi Penelitian*, Depok: Rajawali Press, 2017.
- Hamid, Abdul dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode, Strategi, dan Media*, Malang: UIN-Maliki Press, 2008
- Mudjiman, Haris, *Belajar Mandiri*, Surakarta: UNS Press, 2008.
- Mudlor, Ali dan Rusydiyah, Evi Fatimatur, *Desain Pembelajaran inovatif Dari Teori Ke Praktek*, Jakarata: PT Raja Grafindo, 2017.
- Mulyatiningsih, Endang, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Mustafa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Prastowo, Andi, *Pengembangan Sumber Belajar*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.
- Pribadi, Benny A., *Desain dan Pengembangan Progam Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE*, Jakarta: Prenada Media Grub, 2014.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Syaodih S., Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Umar, Hamailik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Warsito, Bambang, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Widyoko, Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penilaian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Yusuf, Pawit M., *Komunikasi Instruksional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

Yung, Nasrul, *Produktiflah Selagi Masih Muda*, Jakarta : PT Elex Media Komputindo, 2018.

SKRIPSI

Affifuddin, *Pengembangan Aplikasi Mobile Learning Pada Handphone Berbasis Android*, Skripsi Fakultas Sain dan Teknologi Jurusan Teknik Informatika, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Azizah, Noer, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Lectora Inspire Sebagai Sumber Belajar Mandiri Di Madrasah Aliyah Kelas XI*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Hasanuddin, *Pengembangan Mobile Learning Berbasis Android Sebagai Sumber Belajar Mandiri Di Madrasah Diniyah SMK Al Munawwir Krapyak*

Yogyakarta, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016.

JURNAL

Allen, W. Clayton, "Overview and Evolution Of The ADDIE Training System", *Advances in Developing Human Resources*, 8, 4 (Oktober, 2006), hlm. 432.

Branson, R. K, "The Interservice Procedures For Instructional System Development", *Educational Technology*, 18, 3 (Maret, 1978), hlm.12.

Michael Molenda, "In search of the elusive ADDIE Model", *Performance Improvement*, 54, 2 (Februari, 2015), hlm. 42.

"mobile learning", [http://jurnal.upi.edu/file/Mobile Learning ok.pdf](http://jurnal.upi.edu/file/Mobile_Learning_ok.pdf), diakses pada tanggal 15 februari 2019 pada pukul 16.25.

"wikipedia", [https://id.wikipedia.org/wiki/Android \(sistem operasi\)](https://id.wikipedia.org/wiki/Android_(sistem_operasi)), diakses pada tanggal 15 februari 2019 pada pukul 17.28.

PERATURAN PERUNDANG-UNDANGAN

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008, Bab IV.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 butir 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional.jhjnknkcnkjasnckjanckjxnxnkjxnkjxnkj xznkjxznkjxnxknkxknkjxnkjxnkjxnkjxncjxncjxnc kjxnckjnckjn