

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF
BERBASIS PERMAINAN DOMIKARA (DOMINO KOSAKATA
BAHASA ARAB) UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN
MUFRADĀT SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 4 SLEMAN
TAHUN AJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh gelar Sarjana S1 (S.Pd.)

Disusun Oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
Diana Fathul Izzah
NIM : 15420097
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diana Fathul Izzah
NIM : 15420097
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya **ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 12 November 2019

Yang menyatakan,



Diana Fathul Izzah

NIM. 15420097

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Diana Fathul Izzah
Nim : 15420097
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya menempuh S1. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terimakasih.

Yogyakarta, 12 November 2019

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

METERAI
TEMPEL
CJCOAAHF156453558
5000
ENAM RIBURUPIAH


Diana Fathul Izzah
NIM. 15420097

SURAT PERUBAHAN JUDUL

Perihal : Persetujuan Perubahan Judul

Kepada Yth :

Drs. Dudung Hamdun, M. Si

Wakil Ketua Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Assalamu 'alaikum Warohmatullah Wabarakatuh

Dengan ini saya memberitahukan bahwa :

Nama : Diana Fathul Izzah

NIM : 15420097

Jurusan/Semester : PBA/IX

Alamat : Jl. Ambarasri No. 332 Ambarukmo, Caturtunggal, Depok Sleman,
Yogyakarta

Untuk mengajukan perubahan judul, judul semula:

“IMPLEMENTASI PERMAINAN DOMINO ARAB DALAM PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS VII MTs NEGERI 4
SLEMAN YOGYAKARTA”

Setelah berkonsultasi dengan dosen pembimbing maka judul tersebut berubah menjadi:

“EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERBASIS PERMAINAN
DOMIKARA (DOMINO KOSAKATA BAHASA ARAB) UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN MUFRADĀT SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 4 SLEMAN T. A.
2019/2020”

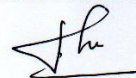
Demikian semoga dapat menjadi maklum bagi semua pihak terkait.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Yogyakarta, 28 Oktober 2019

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Nurul Huda, M.Pd.I

NIP. 19821026 20153 1 004



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-331/Un.02/DT/PP.009/12/2019

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : **EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERBASIS PERMAINAN DOMIKARA (DOMINO KOSAKATA BAHASA ARAB) UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADĀT SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 4 SLEMAN T. A. 2019/2020**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : DIANA FATHUL IZZAH

NIM : 15420097

Telah dimunaqosyahkan pada : Selasa, 10 Desember 2019

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Nurul Huda, S.S.,M.Pd.I

NIP.198210262015031004

Penguji I

Dr. Dailatus Syamsiyah, M. Ag
NIP. 19750510 200501 2 001

Penguji II

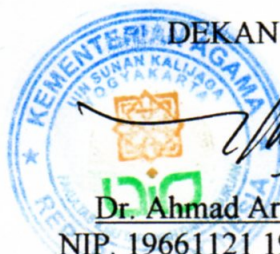
Drs. Duding Hamdun, M. Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 20 DEC 2019..

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Diana Fathul Izzah
NIM : 15420097
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIFBERBASIS PERMAINAN DOMIKARA (DOMINO KOSAKATA BAHASA ARAB) UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 4 SLEMAN T.A. 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Daftar Isi		Tambahkan penulisan angka DATE pengantar di bagian
2.	Daftar Tabel		di bagian no Halaman
3.	Struktur Organisasi		di susun dan tabel
4.	Daftar Pustaka		ditulis dalam bagian dan buku Referensi

Tanggal selesai revisi :
18 Desember 2019

Mengetahui :
Penguji II,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 10 Desember 2019

Yang menyerahkan
Penguji II,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan :Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Diana Fathul Izzah
NIM : 15420097
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIFBERBASIS PERMAINAN DOMIKARA (DOMINO KOSAKATA BAHASA ARAB) UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 4 SLEMAN T.A. 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir mersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.			Teknik penulisan Arab, sesuai dengan petataran transliterasi

Tanggal selesai revisi :
.....18 Desember..... 2019
Mengetahui :
Penguji I

Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 19 Desember 2019
Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Diana Fathul Izzah
NIM : 15420097
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERBASIS PERMAINAN DOMIKARA (DOMINO KOSAKATA BAHASA ARAB) UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 4 SLEMAN T.A. 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Sesuai dengan pengisi

Tanggal selesai revisi:
Rabu, 18 Desember 2019

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 19 Desember 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

HALAMAN MOTTO

" تَعَلَّمْ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَّدُ عَالِمًا ... "

"Belajalah, karena tidak ada seorangpun yang dilahirkan dalam keadaan berilmu..." (Sya'ir Al-Imam Asy-Syafi'i¹)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Disadur Dari Kitab *Thaalibul 'Ilmi* Hal. 18, Wallaahul Muwaffiq, Wallaahul A'lam

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK :

AYAH JBUKU

dan

ALMAMATER TERCIPTA

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Diana Fathul Izzah (15420097). Eksperimentasi Pembelajaran Kooperatif Berbasis Permainan Domikara (Domino Kosakata Bahasa Arab) Untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufradāt* Siswa Kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman T.A. 2019/2020. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Latar belakang dari penelitian ini adalah kurangnya pemanfaatan model dan metode dalam pembelajaran *mufradāt*. Oleh karena itu, peneliti mencoba menerapkan pembelajaran berbasis permainan domikara (Domino Kosakata Bahasa Arab) sebagai sebuah inovasi pemanfaatan metode belajar. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui proses pembelajaran *mufradāt* dengan menggunakan permainan domikara (Domino Kosakata Bahasa Arab), (2) Mengetahui adakah perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan metode pembelajaran ini terhadap penguasaan *mufradāt*.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat kuantitatif, sedangkan jenis penelitiannya adalah eksperimen. Dengan penerapan pembelajaran kooperatif berbasis permainan domikara (Domino Kosakata Bahasa Arab) ini diharapkan dapat meningkatkan penguasaan dan pemahaman siswa pada pembelajaran *mufradāt*. Pengumpulan data dilakukan dengan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun tes dalam penelitian ini meliputi *pretest* dan *posttest*. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan model *pretest posttest control grup design*, obyek yang digunakan adalah kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Sedangkan teknik analisis data menggunakan *uji independent sample t-test* melalui SPSS 16.0.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran kooperatif berbasis permainan domikara di kelas VIII A dimulai dengan guru memberikan *mufradāt*, kemudian guru membaca dan siswa menirukan, lalu guru menghapus *mufradāt* tersebut dan dilanjutkan dengan penerapan permainan domikara (domino kosakata bahasa Arab); (2) Berdasarkan data nilai *posttest*, kedua kelompok sama-sama mengalami peningkatan dalam penguasaan *mufradāt*. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai signifikasi pada uji *independent sample t-test* yaitu 0,000 yang berarti $0,000 < 0,05$. Selain itu juga dilihat dari rata-rata nilai *pretest*

siswa kelas eksperimen yaitu sebesar 61,764 mengalami kenaikan sebesar 91,911 sedangkan rata-rata nilai *pretest* kelas kontrol yaitu sebesar 60,588 dan mengalami kenaikan sebesar 82,647. Dilihat dari nilai *posttest* kedua kelompok di atas, dapat diketahui bahwa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sama-sama mengalami peningkatan yang cukup signifikan.

Kata kunci: **Pembelajaran Kooperatif, Permainan Domikara, Penguasaan Mufradāt.**



ملخص

ديانا فتح العزة . 15420097 . تجربة التعلم التعاوني تستند لعبة دوميكرا (Domino Kosakata Bahasa Arab) لزيادة إتقان المفردات من طلاب الصف الثامن في مدرسة تسناوية نيجري 4 سليما العام الدراسي 2019-2020. البحث . يوجياكرتا: قسم التعلم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية ، 2019.

خلفية مسألة البحث هي قلة استخدام نماذج و الأساليب في تعلم المفردات . اذلك ، حاول الباحث تطبيق طريقة التعلم نوع التعاونية تستند لعبة دوميكرا (Domino Kosakata Bahasa Arab) كإبتكار في إستخدام نماذج و الأساليب في تعلم . وأما إهداف هذا البحث هي : (1) معرفة عملية تعلم المفردات بإستخدام نماذج و الأساليب طريقة التعلم نوع التعاونية تستند لعبة دوميكرا (Domino Kosakata Bahasa Arab) ، (2) معرفة هل هناك اختلافات في نتائج تعلم الطالب قبل و بعد هذا النموذج و طريقة التعلم يتم تطبيقها على إتقان المفردات .

هذا البحث عبارة عن بحث ميداني كمي ، أن نوع البحث تجريبي . من خلال تطبيق هذا الطريقة ، من المتوقع أن يحسن إتقان الطلاب و فهمهم لمتفردات التعلم. يتم جمع البيانات عن طريقة الإختبارات والمراقبة والمقابلات والوثائق. الإختبارات في هذه الدراسة تشمل الإختبار القبلي و البعدي. هذا البحث هو *pretest posttest control grup design* ، الكائن المستخدم هو الفصل الثامن "أ" كلفصل التجريبية الفصل الثامن "ج" كلفصل التحكم. و طريقة تقنية تحليل البيانات تستخدم *uji independent sample t-test* مع SPSS 16.0.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (1) التعلم التعاوني القائم على الدوميكرا في الصف الثامن أ يبدأ مع إعطاء المعلم المفردات ، ثم يقرأ المعلم و يقلد الطلاب ، ثم يزيل المعلم المفردات ويستمر في تطبيق لعبة الدوميكرا (2) على أساس قيم بيانات اختبار البعدي ، شهدت كلا المجموعتين زيادة في التمكن من المفردات. ولكن ، في هذه الزيادة هناك فرق في القيمة بين مجموعة الفصل التجريبية و مجموعة فئة التحكم. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج قيمة الأهمية في *uji independent sample*

t-test دلالة من 0.000 أصغر من 0.05 . إلى جانب ذلك ، يمكن أيضا رؤيته متوسط قيمة الطلاب في الفصل التجريبي الذي يساوي 61,764 زاد بنسبة 91,911 ، في حين أن متوسط قيمة الاختبار القبلي يساوي 60,588 زاد بنسبة 82,647. ينظر إليها من القيم البعدي للمجموعتين أعلاه ، يمكن أن نرى بين الطبقة التجريبية وفئة التحكم على حد سواء شهدت زيادة كبيرة.

الكلمة الرئيسية : التعلم التعاوني ، لعبة الدوميكارا ، إتقان المفردات



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى النَّبِيِّ الْكَرِيمِ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ

تَبِعَهُ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah ta'ala yang telah memberikan segala kemampuan kepada penyusun, sehingga dengan karunia-Nya lah penyusun mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan segala macam keterbatasan yang penyusun miliki. Sholawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada suri taulada terbaik kita yaitu Rasulullah Muhammad Shallallahu 'alaihi wasallam, beserta keluarganya, para sahabatnya, serta bagi seluruh umatnya.

Penulisan skripsi dengan judul “Eksperimentasi Pembelajaran Kooperatif Berbasis Permainan Domikara (Domino Kosakata Bahasa Arab) Untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufradāt* Siswa Kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman T.A. 2019/2020” ini merupakan tugas akhir untuk menyelesaikan studi S1 di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan tugas akhir ini, tentu tidak luput dari kritik, saran serta bantuan dari berbagai pihak secara langsung atau pun tidak langsung. Oleh karenanya penyusun sangat berterima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan berbagai masukan dengan penuh kesabaran selama penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Bapak Drs. Ahmad Rodli, M.Si., selaku dosen penasehat akademik, yang telah memberikan berbagai saran dan masukan selama penulis menempuh program Strata Satu (S1) di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan pelayanan terbaik kepada seluruh mahasiswa.
7. Bapak Drs. Istoyo Bambang Irianto selaku Kepala Madrasah MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta.
8. Bapak Ahmad Alhadad Akbar, S.Pd.I. selaku Guru bahasa Arab di MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta, beserta Bapak dan Ibu guru dan karyawan MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta, yang sudah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk membantu penulis selama proses penelitian berlangsung.
9. Bapak Abdul Rachman dan Ibu Rohmatul Ummah (Almh.) serta Ibu Khitotun, pahlawan tanpa tanda jasa, yang tidak pernah lelah mengingatkan dan memberikan dorongan semangat serta motivasi terbaik, dengan do'a yang tidak pernah putus.
10. Kakak kandung Fitri Nailul Izzah beserta keluarga kecilnya yang tidak pernah lelah untuk memberikan nasehat agar saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

11. Teman-teman PBA '15 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Sahabat dekat Nadhifatul Nasuha, Ubaid Ubaidillah dan Maryam Ulibaqiyyah As-Salma, terima kasih untuk selalu memberikan motivasi terbaiknya serta memberikan andil besar dalam penulisan dan penerbitan skripsi ini.
12. Teman-teman PPL dan segenap Kelompok KKN 306 terima kasih telah saling memberikan semangat dan kerjasama serta rasa kekeluargaan dan telah menemani berproses belajar menjadi guru yang sebenarnya.
13. Segenap teman-teman dan sahabat IMM Tarbiyah dan SD Muhammadiyah Condong Catur yang telah menemani saya berproses selama menempuh studi di Yogyakarta. Serta Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Penulis hanya bisa mengucapkan banyak terima kasih, semoga segala bentuk bantuan yang telah kalian berikan dicatat sebagai amal baik serta mendapatkan pahala dari Allah Ta'ala. Aamiin.

Yogyakarta, 12 November 2019

Penyusun,

Diana Fathul Izzah
15420097

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Śā'	Ś	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Śād	Ś	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah

ظ	Zā'	Z	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	... '...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamza h	... '...	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap (Syaddah)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَقِّدَيْنْ ditulis muta'qqidain

عِدَّةٌ ditulis 'iddah

3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

- a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هبة ditulis hibah

جزية ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: الله نعمة ditulis ni'matullah

الفطر زكاة ditulis zakatul-fitri

4. Vokal pendek

◌ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

◌ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

◌ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

5. Vokal panjang

- a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

- b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي ditulis yas'ā

c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

6. Vokal rangkap

a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول ditulis qaul

7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

انتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

شكرتم لئن ditulis la'in syakartum

8. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis al-Qurān

القياس ditulis al-Qiyās

- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس

ditulis

asy-syams

السماء

ditulis

as-samā'



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	ii
SURAT PERUBAHAN JUDUL	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
PERBAIKAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR	vi
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xix
DAFTAR ISI	xxiv
DAFTAR TABEL	xxvii
DAFTAR LAMPIRAN	xxix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Dan Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	6

D. Kajian Pustaka	7
E. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	13
A. Landasan Teori	13
B. Kerangka Berfikir	27
C. Hipotesis Penelitian	29
D. Metode Penelitian	29
BAB III GAMBARAN UMUM SEKOLAH	44
A. Letak Geografis	44
B. Sejarah Singkat Mts N 4 Sleman	45
C. Visi, Misi, Dan Tujuan	47
D. Struktur Organisasi	48
E. Guru Dan Karyawan	50
F. Keadaan Siswa	55
G. Sarana Dan Prasarana	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Data Kelas Eksperimen dan Kontrol	60
B. Pengkajian Instrument Penelitian	64
C. Prosedur Eksperimen	68
D. Penguasaan Kemampuan Mufradat	83
E. Perbedaan Hasil Kemampuan Penguasaan Mufradat	90
F. Pembahasan	107
BAB V PENUTUP	110
A. Kesimpulan	110

B. Saran	111
C. Kata Penutup	112
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Contoh Gambar Permainan Domikara	22
Tabel 3.1 : Daftar Guru dan Karyawan MTs Negeri 4 Sleman.....	50
Tabel 3.2 : Data Sarana dan Prasarana MTs Negeri 4 Sleman.....	56
Tabel 4.1 : Data Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.2 : Data Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.3 : Hasil Uji Validitas.....	65
Tabel 4.4 : Hasil Uji Reliabilitas	67
Tabel 4.5 : Data Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin	68
Tabel 4.6 : Jadwal Pelaksanaan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4.7 : Jadwal Pelaksanaan <i>Treatment</i> di Kelas Eksperimen	70
Tabel 4.8 : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	79
Tabel 4.9 : Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4.10 : Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	86
Tabel 4.11 : Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	86
Tabel 4.12 : Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	89
Tabel 4.13 : Peningkatan Penguasaan Keterampilan Menulis Bahasa Arab	90
Tabel 4.14 : Data Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	91
Tabel 4.15 : Data Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	92
Tabel 4.16 : Data Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	94
Tabel 4.17 : Data Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	94
Tabel 4.18 : Hasil Uji-T <i>Independent Pretest</i>	97
Tabel 4.19 : Hasil Uji-T <i>Independent Posttest</i>	99
Tabel 4.20 : Hasil Uji-T <i>Independent Gain</i>	101
Tabel 4.21 : Hasil Uji-T <i>Paired</i> Kelas Eksperimen	104

Tabel 4.22 : Hasil Uji-T <i>Paired</i> Kelas Kontrol	105
Tabel 4.23 : Hasil Uji-T <i>Paired Gain</i>	106



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-kisi Soal Validitas
- Lampiran 2 : Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 3 : RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 4 : RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 5 : Transkrip Wawancara Guru Bahasa Arab
- Lampiran 6 : Transkrip Wawancara Siswa
- Lampiran 7 : Foto Dokumentasi
- Lampiran 8 : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 9 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 10 : Berita Acara Seminar
- Lampiran 11 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 12 : Surat Keterangan Bebas Nilai C
- Lampiran 13 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 14 : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran 15 : Sertifikat ICT
- Lampiran 16 : Sertifikat PKTQ
- Lampiran 17 : Sertifikat Magang II
- Lampiran 18 : Sertifikat Magang III
- Lampiran 19 : Sertifikat KKN
- Lampiran 20 : Sertifikat TOEC/TOEFL
- Lampiran 21 : Sertifikat TOAFL/IKLA
- Lampiran 22 : *Curriculum Vitae*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar bahasa asing merupakan usaha yang berat dan menjenuhkan yang seringkali membuat seseorang merasa frustrasi dan tidak senang. Hal tersebut disebabkan karena belajar bahasa asing merupakan upaya untuk membangun situasi dan kondisi baru dalam diri seseorang agar dapat berinteraksi dan berkomunikasi dengan pemilik bahasa asing tersebut. Kondisi baru tersebut adakalanya sangat berbeda dengan kondisi bahasa ibu baik dalam tataran sistem fonologi, morfologi, maupun sintaksisnya dan adakalanya memiliki kemiripan dengan kondisi bahasa ibunya.² Sehingga diperlukan keahlian khusus dalam mengajarkan bahasa tersebut terutama dalam belajar bahasa Arab.

Bahasa Arab merupakan materi ajar yang penting untuk diberikan kepada siswa, karena bahasa Arab merupakan salah satu bahasa pengantar bagi seseorang untuk mempelajari agama khususnya agama Islam, terlebih mayoritas penduduk di Indonesia memeluk agama Islam. Tidak hanya itu, bahasa Arab juga merupakan ilmu pengetahuan yang di dalamnya terdapat banyak ilmu, baik ilmu keagamaan maupun ilmu-ilmu yang lain. Mayoritas

² Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Kooperatif*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 95-96.

ilmu-ilmu keagamaan maupun ilmu sosial lainnya sebagian juga menggunakan bahasa Arab.³

Sejauh ini belajar bahasa Arab masih kurang diminati oleh kalangan masyarakat, terutama untuk peserta didik di sekolah. Hal ini disebabkan karna masih banyaknya anggapan bahwa belajar bahasa itu sulit. Anggapan tersebut yang membuat kebanyakan siswa menjadi kurang termotivasi dalam mempelajari bahasa Arab. Tugas utama seorang guru bahasa Arab disini adalah menghilangkan persepsi tersebut dengan menerapkan pembelajaran bahasa Arab yang menyenangkan, yaitu proses belajar yang berlangsung dalam suasana akrab, rileks, dan tidak menegangkan.⁴ Baik melalui pendekatan dalam proses pembelajaran, metode yang digunakan di dalam kelas, teknik yang bersifat edukatif, dan media yang disediakan sebagai alat pendukung atau untuk menunjang dalam proses pembelajaran.

Salah satu upaya untuk mewujudkan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan adalah dengan menerapkan permainan dalam pembelajaran. Banyak variasi model belajar yang disertai dengan permainan edukatif bahasa yang dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam pembelajaran *mufradāt*. *Mufradāt* merupakan kunci utama seseorang dalam mempelajari bahasa asing, seperti bahasa Arab. *Mufradāt* memegang peranan penting dalam mempelajari bahasa. Semakin banyak *mufradāt* yang kita miliki, semakin banyak besar pula kemungkinan

³ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2009), hlm. 1.

⁴ H. Hamruni, *Edutainment Dalam Pendidikan Islam dan Teori-Teori Pembelajaran Quantum*, (Yogyakarta: Fakultas UIN Sunan Kalijaga, 2009), hlm. VII.

kita terampil dalam berbahasa. Banyak sedikitnya *mufradāt* yang dikuasai oleh siswa sangat menentukan tingkat keberhasilan penguasaan materi pelajaran secara keseluruhan.⁵

Kebanyakan siswa memiliki kecenderungan dalam melupakan *mufradāt* yang baru dikenal. Apabila Pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam pembelajaran *mufradāt* diajarkan dengan metode ceramah atau *drill* kemudian guru menunjukkan wujud benda dan dibaca berulang-ulang serta hanya menerjemahkan saja bahkan guru tidak mampu membuat variasi belajar yang menarik, maka siswa akan mudah merasa bosan dan siswa cepat lupa dengan *mufradāt* yang baru diterimanya. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka seorang guru harus mampu menerapkan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan untuk siswa dengan menerapkan metode belajar sambil bermain (*edutainment*).

Adapun salah satu metode permainan edukatif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu dengan menerapkan pembelajaran kooperatif berbasis permainan domikara (Domino Kosakata Bahasa Arab). Eksperimentasi pembelajaran kooperatif berbasis permainan domikara (Domino Kosakata Bahasa Arab) ini dilatarbelakangi oleh adanya strategi belajar yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif belajar dengan cara merubah metode pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher centered*) menjadi berpusat pada siswa (*student centered*). Melalui pembelajaran kooperatif berbasis permainan domikara ini diharapkan mampu membuat siswa lebih berperan aktif dalam

⁵ Agus Wahyudi, *Aku Cinta Bahasa Arab Untuk Kelas IV Mdrsh Ibtidaiyah*, (Penerbit Tiga Serangkai), hlm. IX.

proses belajar sehingga tujuan pembelajaran bahasa Arab dapat tercapai. Akan tetapi, tidak sedikit dari madrasah-madrasah tsanawiyah di daerah Sleman yang belum mampu memaksimalkan tujuan pembelajaran bahasa Arab tersebut, baik dari potensi yang dimiliki guru maupun potensi dari siswa itu sendiri. Pembelajaran bahasa Arab masih menemukan berbagai permasalahan yang belum mampu dipecahkan tidak terkecuali di MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan (*preliminary research*) atau observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di MTs Negeri 4 Sleman, salah satu faktor yang menyebabkan lemahnya penguasaan *mufradāt* adalah guru cenderung monoton dalam menyampaikan materi kepada siswa. Proses pembelajaran masih bersifat berpusat pada guru (*teacher centered*) bukan kepada siswa (*student centered*) yang selalu menjadi masalah terpenting dalam bidang pendidikan. Serta guru lebih sering menyampaikan materi dengan model dan metode konvensional, yaitu guru menjelaskan materi sedangkan siswa hanya duduk diam mendengarkan atau menirukan.⁶

Idealnya dalam dunia pendidikan saat ini, guru hanya sebagai fasilitator untuk siswa mendapatkan ilmu. Dalam kalimat sederhana, murid banyak belajar guru sedikit mengajar. Serta tidak lupa sangat dibutuhkan pula peran dan daya kreatifitas guru dalam menciptakan suasana atau model belajar yang mampu membuat seluruh siswa berperan aktif dalam suatu proses pembelajaran. Dari uraian diatas dan hasil studi pendahuluan serta diskusi yang telah dilakukan dengan salah satu guru bahasa Arab di MTs Negeri 4 Sleman, salah

⁶ Hasil Observasi, Hari Selasa Tanggal 16 Juli 2019.

satu solusi yang dianggap tepat untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran *mufradāt* di kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman adalah dengan menerapkan pembelajaran kooperatif berbasis permainan domikara (Domino Kosakata Bahasa Arab). Studi eksperimen ini diterapkan pada materi pembelajaran *mufradāt*.

Berdasarkan gambaran di atas peneliti tertarik dan berupaya untuk meneliti lebih lanjut dengan melakukan penelitian tentang “Eksperimentasi Pembelajaran Kooperatif Berbasis Permainan Domikara (Domino Kosakata Bahasa Arab) Untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufradāt* Siswa Kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020”. Dari penelitian ini diharapkan mampu membantu siswa dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt* terhadap materi ajar yang telah diberikan, membuat siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran serta menjauhkan siswa dari anggapan bahwa belajar bahasa sangat menjenuhkan dan membosankan.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Seiring dengan keterbatasan kemampuan penulis dan agar pembahasan tidak menyimpang dari tujuan, maka dilakukan pembatasan masalah pada penulisan penelitian ini. Adapun batasan penulis dan yang akan menjadi titik fokus penelitian ini adalah hasil belajar penguasaan *mufradāt* siswa kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman dalam proses pembelajaran kooperatif berbasis permainan domikara sesuai dengan pemaparan dalam latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses penerapan pembelajaran kooperatif berbasis permainan domikara untuk meningkatkan penguasaan *mufradāt* siswa kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman?
2. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana penerapan permainan domikara pada pembelajaran kooperatif serta untuk mengetahui seberapa besar kemampuan siswa dalam meningkatkan pemahaman dan penguasaan *mufradāt* setelah diadakannya penelitian ini.
- b. Untuk mengetahui adakah perbedaan yang signifikan pada hasil belajar penguasaan *mufradāt* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Kegunaan Teoritis

Untuk memberikan warna dan variasi yang berbeda dalam bidang pendidikan agar tidak terlalu monoton dan sebagai informasi/ kontribusi baru bagi pengembangan penelitian di bidang pendidikan bahasa Arab.

- b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi Guru bahasa Arab, dapat memberikan atau memotivasi guru dalam menciptakan suasana belajar yang kreatif dan inovatif serta sebagai bahan pertimbangan dalam penggunaan media, model, metode

atau teknik pembelajaran yang variatif dan menyenangkan.

- 2) Bagi Siswa, dengan metode pembelajaran yang disertai media permainan edukatif ini diharapkan mampu memberikan kesempatan siswa untuk berkembang dengan pengetahuan yang dimilikinya dalam mempelajari bahasa Arab yang mudah dan menyenangkan.
- 3) Bagi Madrasah, penelitian ini diharapkan mampu menambah referensi dan kontribusi yang positif dalam meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran bahasa Arab.
- 4) Bagi peneliti, sebagai kajian dalam praktik mengajar di kelas terhadap variasi model serta media permainan edukatif yang digunakan.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka perlu dilakukan untuk memperkuat rancangan penelitian ini, peneliti melakukan pengamatan dan penelusuran terhadap berbagai literatur hasil penelitian yang relevan, berikut beberapa hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini:

Pertama, Skripsi karya Riyan Fajriyani, “Eksperimen Penerapan Media *Flipchart* Dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas IV MI Ma’arif Giriloyo 2

Tahun Ajaran 2018/2019”.⁷ Relevansi dengan penelitian penulis adalah penelitian ini memiliki kesamaan dalam model belajar yang akan diterapkan yaitu model belajar kooperatif. Namun, penelitian ini menerapkan media permainan yang berbeda yaitu permainan *Flipchart* dalam model belajar kooperatif tipe *Course Review Horay*, sedangkan penulis menerapkan permainan *domikara* (Domino Kosakata Bahasa Arab). Adapun hasil dari penelitian skripsi ini menunjukkan bahwa media *Flipchart* dalam model belajar kooperatif tipe *Course Review Horay* cukup efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kedua, skripsi karya Ima Elisa yang berjudul “Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Head Together* Yang Dikombinasikan Dengan Metode *Course Review Horay* Terhadap Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Sleman Kota”.⁸ Relevansi dengan penelitian penulis adalah jenis penelitian dalam skripsi ini adalah sama-sama merupakan penelitian eksperimen. Namun salah satu variabel terikat dalam skripsi ini adalah motivasi belajar, sedangkan variabel terikat dalam penelitian penulis adalah kemampuan dalam penguasaan *mufradāt*. Penulis mengkombinasikan model belajar tersebut dengan media permainan

⁷ Riyan Fajriyani, “Eksperimen Penerapan Media *Flipchart* Dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas IV MI Ma’arif Giriloyo 2 Tahun Ajaran 2018/2019”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2019.

⁸ Ima Elisa, “Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Head Together* Yang Dikombinasikan Dengan Metode *Course Review Horay* Terhadap Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Sleman Kota”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2012.

domikara (Domino Kosakata Bahasa Arab), sedangkan dalam skripsi ini dikombinasikan dengan *Number Head Togheter*. Selain itu, penelitian penulis dilakukan pada pembelajaran bahasa Arab, sedangkan dalam skripsi ini dilakukan pada pembelajaran matematika. Adapun hasil penelitian dari skripsi ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together* yang dikombinasikan dengan metode *Course Review Horay* lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together* dan model konvensional terhadap motivasi belajar.

Ketiga, Skripsi karya Hasanudin yang berjudul “Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Disertai Media Kartu Permainan Domino Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II MI Al-Ma’arif Tambakreja Cilacap”.⁹ Relevansi dengan penelitian penulis adalah keduanya sama-sama menggunakan permainan kartu domino dalam proses pembelajaran. Namun perbedaannya terdapat pada mata pelajaran yang akan menjadi objek penerapannya. Penulis menerapkan permainan dan model pembelajaran ini pada mata pelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan penguasaan *mufradāt*, sedangkan skripsi ini menerapkan pada mata pelajaran matematika pada materi hasil hitung angka perkalian, penjumlahan, pengurangan dan pembagian terhadap hasil belajar siswa. Serta skripsi ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif, sedangkan penelitian penulis menggunakan penelitian kuantitatif eksperimen.

⁹ Hasanudin, “Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Disertai Media Kartu Permainan Domino Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II MI Al-Ma’arif Tambakreja Cilacap”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Keempat, skripsi karya Zaidatur Rizkiyah yang berjudul “Pembelajaran Kooperatif Berbasis Permainan Edukatif Sebagai Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII (Studi Eksperimen Di MTs N 5 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019)”.¹⁰ Relevansi dengan penelitian penulis adalah jenis penelitian dalam skripsi ini adalah sama-sama merupakan penelitian kuantitatif eksperimen pada pembelajaran kooperatif. Dalam skripsi ini, permainan edukatif yang lebih ditekankan adalah permainan bingo kata, pindah gambar dan berburu kata. Sedangkan dalam penelitian penulis permainan yang akan diterapkan adalah domikara (Domino Kosakata Bahasa Arab). Adapun hasil dari skripsi ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penguasaan *mufradāt* kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

Kelima, Skripsi karya Isna Nurlayla Buchori yang berjudul “Permainan *Treasure Hunt* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen Terhadap Pembelajaran *Mufradāt* Di MTsN Wonosari Tahun Ajaran 2014/2015)”.¹¹ Skripsi tersebut meneliti tentang permainan *Treasure Hunt* dalam pembelajaran mufradat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Relevansi dengan skripsi penulis adalah sama-sama terkait dengan permainan edukatif bahasa dan objek penelitiannya. Namun terdapat perbedaan pada fokus penelitiannya,

¹⁰ Zaidatur Rizkiyah, “Pembelajaran Kooperatif Berbasis Permainan Edukatif Sebagai Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII (Studi Eksperimen Di MTs N 5 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019)”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2019.

¹¹ Isna Nurlayla Buchori, “Permainan *Treasure Hunt* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen Terhadap Pembelajaran Mufradat Di MTs N Wonosari Tahun Ajaran 2014/2015)”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga, 2015.

yaitu penulis lebih fokus pada penerapan permainan domikara dalam pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan penguasaan *mufradāt*, sedangkan skripsi ini lebih menekankan pada permainan *Treasure Hunt* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Hasil dari penelitian skripsi ini menunjukkan keduanya mengalami peningkatan hasil belajar dengan kenaikan yang cukup signifikan pada kelas eksperimen.

Berdasarkan kajian pustaka yang telah dijelaskan diatas, dapat disimpulkan bahwa skripsi yang berjudul “Eksperimentasi Pembelajaran Kooperatif Berbasis Permainan Domikara (Domino Kosakata Bahasa Arab) Untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufradāt* Siswa Kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman T. A. 2019/2020” berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya.

E. Sistematika Pembahasan

Agar hasil penelitian skripsi ini mudah dipahami, maka penulis menetapkan sistematika pembahasannya tersebut untuk mengklasifikasikan persoalan-persoalan yang telah ada. Penelitian ini terdiri dari 5 (lima) bab yang terbagi atas beberapa sub-sub bab yang ada di dalamnya. Adapun secara lebih rinci sistematika pembahasan skripsi ini adalah sebagai berikut:

BAB I, berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II, berisi tentang landasan teori dan metode penelitian.

BAB III, berisi tentang gambaran umum dari sekolah MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta, yang meliputi letak geografis, sejarah

berdirinya, visi-misi, struktur kelembagaan, keadaan guru, karyawan, siswa, sarana dan prasarana sekolah.

BAB IV, berisi tentang hasil penelitian mengenai eksperimentasi pembelajaran kooperatif berbasis permainan domikara untuk meningkatkan penguasaan *mufradāt* bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman T. A. 2019/2020.

BAB V, berisi kesimpulan dari hasil penelitian, saran penulis, kata penutup, dan daftar pustaka. Untuk bagian akhir diluar bab akan disertakan lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.



BAB V

PENUTUP

Bab ini merupakan pembahasan terakhir dan terdiri dari tiga pembahasan. Pembahasan pertama adalah kesimpulan yang merupakan jawaban dari rumusan masalah, kedua yaitu saran yang ditujukan kepada guru bahasa Arab dan calon peneliti, dan pembahasan yang terakhir yaitu kata penutup.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai eksperimentasi pembelajaran kooperatif berbasis permainan domikara (Domino Kosakata Bahasa Arab) untuk meningkatkan penguasaan *mufrādat* siswa kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman T. A. 2019/2020 dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif berbasis permainan domikara ini diawali dengan penjelasan singkat mengenai metode belajar yang akan diterapkan kepada siswa. Pembelajaran ini dimulai dengan guru memberikan beberapa *mufrādat* tentang materi jam/ waktu kemudian guru membagi siswa kedalam 5 kelompok. Setiap kelompok mendapatkan empat puluh dua kartu domikara, tiap kartu terdapat gambar dan *mufrādat* yang tidak sebenarnya. Setiap siswa memiliki kesempatan untuk bermain secara berurutan dalam menyusun permainan domikara tersebut. Siswa harus saling bekerja sama untuk menyusun dan mencari pasangan yang sesuai antara gambar dan *mufrādat* yang diminta. Kartu-kartu tersebut harus disusun dengan susunan yang sesuai, jika terdapat kartu yang belum

tersusun artinya terdapat beberapa susunan kartu yang salah dan tidak sesuai. Oleh karena itu, dalam permainan ini siswa diminta untuk lebih cermat dalam menyusun kartu sesuai dengan *mufrādat* dan gambar yang diminta. Bagi kelompok yang mampu menyelesaikan permainan domikara pertama kali, akan diberi *reward* sebagai bentuk apresiasi guru kepada siswa.

2. Terdapat perbedaan yang signifikan dalam pembelajaran *mufrādat* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dapat dilihat dari nilai rata-rata *posttest* siswa kelas eksperimen sebesar 91,91 dan kelas kontrol sebesar 82,65. Selain itu, juga terdapat perbedaan yang signifikan antara penguasaan *mufrādat* siswa kelas eksperimen dengan siswa kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis uji-t yang menunjukkan bahwa sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ dan sesuai dengan dasar pengambilan keputusan bahwa H_a diterima yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara penguasaan *mufrādat* siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran kooperatif tipe berbasis permainan domikara dapat diterapkan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan penguasaan *mufrādat* siswa kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman T. A. 2019/2020.

B. Saran

Berkaitan dengan eksperimentasi pembelajaran kooperatif berbasis permainan domikara, maka peneliti memberikan beberapa saran yaitu:

1. Bagi guru bahasa Arab

Guru bahasa Arab diharapkan lebih kreatif dan inovatif dalam menggunakan atau memanfaatkan berbagai model, metode atau media pembelajaran sehingga pembelajaran tidak terasa jenuh dan membosankan, salah satunya yaitu dengan menerapkan metode bermain sambil belajar (*edutainment*) dalam pembelajaran *mufrādat*, agar pembelajaran lebih menarik dan variatif.

2. Bagi calon peneliti

Bagi calon peneliti, hasil dari penelitian ini dapat dijadikan rujukan dan masukan bagi peneliti selanjutnya. Namun diharapkan untuk dapat mengembangkan dan memperbaiki penerapan atau penggunaan berbagai model pembelajaran bahasa Arab tersebut agar terwujudnya kesempurnaan pada hasil penelitian selanjutnya.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT atas karunia-Nya, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Meskipun tidak dipungkiri bahwa masih banyak kekeliruan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, sehingga masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari segala pihak sangat peneliti harapkan untuk koreksi bagi pribadi peneliti juga untuk perbaikan skripsi selanjutnya.

Peneliti mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dan memotivasi sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati peneliti mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini.



DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Agus, Suprijono. *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Penerbit Teras. 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT.Rineka Cipta. 2006.
- Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2005.
- Fathurrohman, Muhammad. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Altermnatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2015.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research 2*. Yogyakarta: Andi Offset. 2004.
- Hamruni, H. *Edutainment Dalam Pendidikan Islam dan Teori-Teori Pembelajaran Quantum*. Yogyakarta: Fakultas UIN Sunan Kalijaga. 2009.
- Hamzah, Ali dan Muhlisrarini. *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajagrafindo Persada. 2014.
- Hasan, Misbahudin Igbal. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara. 2013.

- Huda, Miftahul. *Cooperative Learning; Metode, Teknik, Struktur Dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011.
- _____. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis Dan Paradigma Tua*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013.
- Isjoni. *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011.
- _____. *Cooperative Learning: Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Ismawati, Esti. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa & Sastra*. Surakarta: Yuma Pustaka. 2011.
- Lie, Anita. *Cooperative Learning; Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo. 2008.
- Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.
- Mulyana, Deddy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2010.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers PT. Rajagrafindo Persada. 2010.
- Solihatin, Etin. *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran*. Jakarta: Bunu Aksara. 2007.

Sudjono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 1996.

_____. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo. 2010.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2009.

Sukmadinata, Nana Syaodiah. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdaka. 2006.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2013.

Sutirman. *Media Dan Model Pembelajaran Inovatif*. Graha Ilmu: Yogyakarta. 2013.

Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press. 2008.

Wahyudi, Agus. *Aku Cinta Bahasa Arab Untuk Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*. Aqila. 2017.

Jurnal

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hasani, Zhul Fahmi. 2017. “*Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kartu “Domira” Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 02 Pemalang*”, Jurnal Lisanan Arabiyyah, Vol. I. No. 2. 2017. Diakses <https://ojs.unsiq.ac.id> pada 17 Agustus 2019.

Neneng L. M. “*Pembelajaran Mufradat (Kosakata) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*”. diakses <https://bdkjakarta.Kemenag.Go.Id> pada 25 Oktober 2019.

Skripsi

Hasanudin. 2018. *Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Disertai Media Kartu Permainan Domino Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II MI Al-Ma'arif Tambakreja Cilacap*”.

Skripsi.

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga,.

Ima Elisa. 2012. *Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together Yang Dikombinasikan Dengan Metode Course Review Horay*

Terhadap Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Sleman Kota”. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

Isna Nurlayla Buchori. 2015. *Permainan Treasure Hunt Untuk Meningkatkan*

Motivasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen Terhadap Pembelajaran

Mufradat Di Mtsn Wonosari Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi.
Fakultas

Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga.

Zaidatur Rizkiyah. 2019. *Pembelajaran Kooperatif Berbasis Permainan Edukatif*

Sebagai Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII (Studi Eksperimen Di MTs N 5 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019). Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

Riyan Fajriyani. 2019. *Eksperimen Penerapan Media Flipchart Dan Model*

Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Terhadap Motivasi

Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas IV MI Ma'arif

Giriloyo 2 Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa

Arab, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

Vina Aprianingsih. 2013. *Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Kartu*

Domino Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman Peserta Didik

Kelas Xi Sma Negeri 5 Yogyakarta. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa

Jerman. Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.

Kamus

Tim Penyusun Kamus. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Kedua)*.
Jakarta: Balai Pustaka. 1995.

Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa
Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2001.

