

**OPTIMALISASI PERAN GURU DALAM
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MOTORIK
HALUS ANAK
PADA KELOMPOK BERMAIN USIA 3-4 TAHUN
ABDI DESA KALASAN SLEMAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

Nur Arifah

15430018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nur Arifah

NIM : 15430018

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul “Optimalisasi Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Anak pada Kelompok Bermain Usia 3-4 Tahun Abdi Desa Kalasan Sleman Yogyakarta” ini hasil merupakan karya atau penelitian saya sendiri dan bukan menjiplak dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 14 September 2019

Yang menyatakan,



Nur Arifah

NIM. 15430018



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Sdri. Nur Arifah

Lamp. : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada.

**Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nur Arifah

NIM : 15430018

Judul Skripsi : Optimalisasi Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Anak pada Kelompok Bermain Usia 3-4 Tahun Abdi Desa Kalasan Sleman Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 September 2019

Pembimbing

Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19700801 200501 2 003



SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada tanggal 04 Oktober 2019, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Nur Arifah

NIM : 15430018

Judul Skripsi : OPTIMALISASI PERAN GURU DALAM
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS
ANAK PADA KELOMPOK BERMAIN USIA 3-4 TAHUN
ABDI DESA KALASAN SLEMAN YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd).

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 November 2019

Pembimbing

Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19700801 200501 2 003



SURAT PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-0168/Un.02/DT/PP.00.9/10/2019

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul :

Optimalisasi Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan

Motorik Halus Anak pada Kelompok Bermain Usia 3-4 Tahun

Abdi Desa Kalasan Sleman Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nur Arifah
NIM. : 15430018
Telah di-munaqasyah-kan pada : 04 Oktober 2019
Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19700801 200501 2 003

Penguji 1

Dra. Nadifah, M.Pd.

NIP.19680807 199403 2 003

Penguji 2

Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19730709 200801 2 011

Yogyakarta, 25 NOV 2019

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

**Keterampilan motorik tidak akan
berkembang melalui kematangan saja,
tetapi keterampilan tersebut harus dipelajari.¹**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Siti Aisyah, dkk, *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008) hal 4.43

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis Persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Nur Arifah, *Optimalisasi Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Anak pada Kelompok Bermain Usia 3-4 Tahun Bermain Abdi Desa Kalasan Sleman Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterampilan motorik halus anak yang belum berkembang secara optimal. Diantaranya pada kelenturan anak dalam menggerakkan jari - jari tangan, kekuatan otot – otot tangan, dan kemampuan koordinasi mata dengan tangan yang belum berkembang maksimal. Hal ini disebabkan karena setiap anak memiliki keterampilan yang berbeda – beda. Sehingga dibutuhkan seseorang atau guru yang mampu menstimulus dan membimbing anak untuk mengoptimalkan kemampuannya sesuai dengan tahap perkembangan usia anak. Tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan bagaimana optimalisasi peran guru dalam mengembangkan keterampilan motorik halus anak pada Kelompok Bermain usia 3-4 tahun Abdi Desa.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dan subjek penelitian dalam penelitian ini adalah guru Kelompok Bermain usia 3-4 tahun Abdi Desa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif, dengan memberikan makna pada data yang telah dikumpulkan dan kemudian penarikan kesimpulan. Dan uji keabsahan data yang digunakan adalah teknik triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Anak pada Kelompok Bermain usia 3-4 tahun Abdi Desa sudah mulai berkembang dengan baik 2) Peranan guru yang di Kelompok

Bermain usia 3-4 tahun Abdi Desa diantaranya: sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih, pembaharu, model dan teladan, serta evaluator. Adapun bentuk keterampilan motorik halus yang diberikan oleh guru seperti : mewarnai, meggunting, mencocok, menebalkan, mengecap, meronce dll.

(3) Faktor pendukung dan penghambat dalam mengembangkan keterampilan motorik halus anak, faktor pendukungnya yaitu (a) Tersedianya bahan ajar atau kurikulum yang dapat membantu dalam acuan dalam melaksanakan kegiatan untuk anak, (b) Guru yang telah melakukan pelatihan atau training dan studi tentang motorik halus anak, (c) Dukungan dan kerjasama antara guru dan orang tua. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu (a) kurangnya tenaga kependidikan yang dimiliki, (b) kurangnya konsentrasi anak, (c) terkadang anak rewel atau tidak ingin melakukan setiap kegiatan.

Kata kunci : *peran guru, motorik halus, anak usia dini*



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى
إِلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala Rahmat dan Hidayah-Nya, Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Sehingga laporan skripsi dengan judul “Optimalisasi Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Anak pada Kelompok Bermain Usia 3-4 Tahun Abdi Desa Kalasan Sleman Yogyakarta” dapat tersusun dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M., selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan pencerahan dalam memulai penyusunan skripsi.

4. Ibu Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan dan arahan selama penulisan dan penyusunan skripsi.
5. Bapak Alm. Dr. Kardimin, M. Hum., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dan memberi semangat dalam penulisan skripsi.
6. Segenap Dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah berbagi ilmu serta pengalamannya kepada kita sejak awal hingga akhir semester.
7. Ibu Rusmiyati S.Ag., selaku kepala Kelompok Bermain Abdi Desa yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Nanik Rukmiyati, selaku guru kelompok B yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas dan membantu selama proses penelitian.
9. Bapak Syaiful Haq M.Pd., selaku Dewan Sekolah, Seluruh Guru, karyawan, serta anak – anak kelompok KB B PAUD IT ADAR yang telah membantu selama proses penelitian berlangsung.
10. Kedua orangtua tercinta Bapak Wiji dan Ibu Kaminem, adik Muhamaad Ma'ruf yang selalu

memberikan dukungan, semangat, doa dan kasih sayang, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

11. Seluruh keluarga besar yang telah memberikan kasih sayang dan perhatian agar segera menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua teman – teman PIAUD angkatan 2015 yang telah berjuang bersama selama perkuliahan.
13. Hanifah, Umaroh Setiawati, Ria Rezky, Pascalu Mita, Harisma Mujibah, Rokhayati, Devi Irmayani, Anna Eryana, Wafirotul Afida, Femeilia Rifki, Ummul Maghfiroh, Hikmatul Hasanah, terimakasih banyak telah memberikan semangat, motivasi dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini.
14. Sahabat dan teman – teman yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
15. Teman – Teman KKN 96 Kelompok 157 dan teman – teman magang III PAUD IT ADAR yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Semoga semua amal dan perbuatan baik yang telah dilakukan mendapat balasan dari Allah SWT.

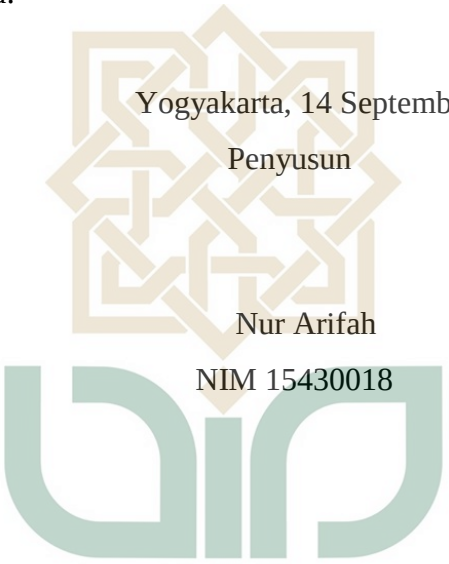
Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan bagi para pembacanya.

Yogyakarta, 14 September 2019

Penyusun

Nur Arifah

NIM 15430018



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Sistematika Penulisan	6

E. Sistematika Penulisan	7
--------------------------------	---

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka	10
B. Kajian Teori	13
1. Pendidikan Anak Usia Dini	13
2. Keterampilan Motorik Halus	23
3. Peran Guru	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian	58
C. Sumber Data	59
D. Teknik Pengumpulan Data	60
E. Analisis Data	62
F. Uji Keabsahan Data	64

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Kelompok Bermain Abdi Desa	66
1. Letak Geografis Kelompok Bermain Abdi Desa	66
2. Sejarah Berdirinya Kelompok Bermain Abdi Desa	67
3. Visi, Misi dan Tujuan Kelompok Bermain Abdi Desa	71
4. Struktur Lembaga Kelompok Bermain Abdi Desa	73
5. Keadaan Pendidik dan Peserta Didik	74
6. Sarana dan Prasarana	78
B. Deskripsi Pembahasan	83
1. Keterampilan Motorik Halus Anak pada Kelompok Bermain Usia 3-4 Tahun Abdi Desa	91

2. Optimalisasi Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Anak pada Kelompok Bermain Usia 3-4 Tahun Abdi Desa	97
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Keterampilan Motorik Halus Anak pada Kelompok Bermain Usia 3-4 Tahun Abdi Desa	132

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	137
B. Saran	139
C. Kata Penutup	139

DAFTAR PUSTAKA	141
-----------------------------	-----

LAMPIRAN – LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Struktur Organisasi KB Abdi Desa	73
---	-----------



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Capaian Perkembangan Anak ..	36
Tabel 4.1 Data Peserta Didik KB B Abdi Desa	77
Tabel 4.2 Sarana Pendidikan KB Abdi Desa	79
Tabel 4.3 Sarana Pembelajaran Luar Ruangan KB Abdi Desa	80
Tabel 4.4 Sarana Pembelajaran Dalam Ruangan KB Abdi Desa	80
Tabel 4.5 Luas Tanah berdasarkan Sumber Pengadaan	81
Tabel 4.6 Luas Tanah berdasarkan Kegunaan Lahan	81
Tabel 4.7 Jumlah Penggunaan Gedung/Ruangan	82
Tabel 4.8 Sarana Ruangan Kelas Penggunaan Lahan	82
Tabel 4.9 Koleksi Buku Bahan Ajar/Perpustakaan ..	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Anak – Anak Berbaris	87
Gambar 4.2 Guru Memberikan Contoh Langsung Melalui Kegiatan Mencocok	106
Gambar 4.3 Kegiatan Mewarnai	108
Gambar 4.4 Kegiatan Menggunting	109
Gambar 4.6 Kegiatan Menjiplak	113
Gambar 4.7 Kegiatan Kolase	116
Gambar 4.8 Kegiatan Mencocok	118
Gambar 4.9 Kegiatan Bermain Lego	120
Gambar 4.10 Kegiatan Bermain Balok	123
Gambar 4.11 Kegiatan Menebalkan	125
Gambar 4.12 Kegiatan Mengecap	127
Gambar 4.13 Kegiatan Melukis	129
Gambar 4.14 Kegiatan Meronce	131

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Pengambilan Data
Lampiran II	: Hasil Wawancara
Lampiran III	: Catatan Lapangan
Lampiran IV	: Foto Dokumentasi
Lampiran V	: RPPH
Lampiran VI	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran VII	: Foto Kopi Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VIII	: Foto Kopi Surat Penunjukkan Pembimbing
Lampiran IX	: Foto Kopi Surat Izin Penelitian
Lampiran X	: Foto Kopi Sertifikat Magang II
Lampiran XI	: Foto Kopi Sertifikat Magang III
Lampiran XII	: Foto Kopi Sertifikat KKN
Lampiran XIII	: Foto Kopi Sertifikat OPAK
Lampiran XIV	: Foto Kopi Sertifikat SOSPEM

- Lampiran XV : Foto Kopi Sertifikat ICT
- Lampiran XVI : Foto Kopi Sertifikat TOEFL
- Lampiran XVII : Foto Kopi Sertifikat TOAFL
- Lampiran XVIII : Foto Kopi Sertifikat PKTQ
- Lampiran XIV : Curriculum Vitae



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini Pasal 1 menyatakan bahwa

“Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.”²

Masa anak usia dini sering disebut dengan istilah “*golden age*” atau masa emas. Pada masa ini hampir seluruh potensi anak mengalami masa peka untuk tumbuh dan berkembang secara cepat dan hebat. Perkembangan setiap anak tidak sama karena setiap individu memiliki perkembangan yang berbeda. Makanan yang bergizi dan seimbang serta stimulasi yang intensif sangat dibutuhkan untuk pertumbuhan dan perkembangan tersebut. Apabila anak diberikan

² Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini, Pasal 1.

stimulus secara intensif dari lingkungannya, maka anak akan mampu menjalani tugas perkembangannya dengan baik.³

Kemampuan fisik motorik sangat penting untuk menunjang kelangsungan hidup sehari-hari. Oleh karena itu, kemampuan fisik motorik anak usia dini harus dikembangkan sejak usia dini, baik kemampuan motorik kasar maupun kemampuan motorik halus. Aktivitas keterampilan motorik halus anak Taman Kanak-Kanak bertujuan untuk melatih keterampilan koordinasi motorik anak. Diantaranya koordinasi antara tangan dan mata yang dapat dikembangkan melalui kegiatan bermain.⁴

Tahap perkembangan motorik halus anak akan mampu dicapai secara optimal asal mendapatkan stimulasi yang tepat. Setiap fase, anak membutuhkan rangsangan untuk mengembangkan kemampuan mental dan motorik halusnya. Anak yang mendapat stimulasi terarah dan teratur lebih cepat berkembang dibandingkan dengan anak yang kurang atau tidak

³ Idad Suhada, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini (Raudhatul Athfal)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016) hal 110

⁴ Sumantri, *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2005), Hal 145

mendapat stimulasi.⁵ Disinilah peran guru sangat bermanfaat bagi proses perkembangan anak.

Guru merupakan komponen yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas.⁶ Dimana seorang guru memegang peran utama dalam pembangunan pendidikan, khususnya dalam pendidikan yang diselenggarakan secara formal di sekolah. Dalam mengembangkan kemampuan dan keterampilan dasar anak peranan guru sangat penting. Guru perlu mempelajari tingkat kemampuan anak didiknya sehingga dapat menentukan jenis kegiatan dan tingkat keberhasilan yang sesuai terhadap perkembangan anak didiknya.

Penelitian ini dilakukan di Kelompok Bermain Abdi Desa di kelompok B yaitu antara usia 3-4 tahun dengan jumlah siswa sebanyak 17 anak. Berdasarkan hasil wawancara awal yang peneliti lakukan, tingkat motorik halus anak cenderung bervariasi. Dengan

⁵ Livana, Dhita Armitasari, dan Yulia Susanti, *Pengaruh Stimulasi Motorik Halus Terhadap Tahap Perkembangan Psikososial Anak Usia Pra Sekolah*, Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia, Vol 4 No. 1, (Online), (<http://ejournal.upi.edu/index.php/JPKI/article/download/12340/pdf>), diakses pada Rabu 08 Mei 2019, pukul 10.00 WIB

⁶ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal 5

pengamatan langsung dari peneliti terlihat bahwa keterampilan anak itu beragam sesuai tingkat kemampuan dan kemauan anak dalam mengerjakan.

Karakteristik peserta didik di Kelompok Bermain usia 3-4 tahun ini sangat beragam. Terdapat anak yang sangat aktif dan ada anak yang cenderung lebih banyak diam. Pada saat proses kegiatan belajar terkadang ada pula anak yang bermalas – malasan dalam mengerjakan atau kurang serius dalam mengerjakannya, sehingga guru perlu mengingatkan atau menegur anak tersebut.

Terdapat beberapa anak yang motorik halusnya belum berkembang optimal. Diantaranya pada kelenturan anak dalam menggerakkan jari - jari tangan, kekuatan otot – otot tangan dan kemampuan koordinasi mata dengan tangan yang belum berkembang dengan maksimal. Hal ini disebabkan karena setiap anak memiliki keterampilan yang berbeda – beda. Walaupun usia mereka sama, namun kemampuan dan keterampilan anak pasti tidak akan sama. Maka dari itu dibutuhkan seseorang yang mampu menstimulus dan membimbing anak untuk membantu mencapai dan memaksimalkan kemampuan anak sesuai dengan tahap perkembangan usianya.

Peneliti mengamati proses kegiatan yang dilaksanakan oleh guru kepada anak kelompok usia 3-4 tahun dengan berbagai kegiatan main. Hal ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana proses belajar mengajar dan mengetahui bagaimana optimalisasi peranan guru dalam mengembangkan keterampilan motorik halus pada anak melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di Kelompok Bermain usia 3-4 tahun Abdi Desa. Atas dasar inilah peneliti mengadakan penelitian dengan judul “Optimalisasi Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Anak pada Kelompok Bermain Usia 3-4 Tahun Abdi Desa Kalasan Sleman Yogyakarta.”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana keterampilan motorik halus anak pada Kelompok Bermain usia 3-4 tahun Abdi Desa Kalasan Sleman Yogyakarta?
2. Bagaimana optimalisasi peran guru dalam mengembangkan keterampilan motorik halus anak pada Kelompok Bermain usia 3-4 tahun Abdi Desa Kalasan Sleman Yogyakarta?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat perkembangan motorik halus pada Kelompok

Bermain usia 3-4 tahun Abdi Desa Kalasan Sleman Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui bagaimana keterampilan motorik halus anak pada Kelompok Bermain usia 3-4 tahun Abdi Desa Kalasan Sleman Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui bagaimana optimalisasi peran guru dalam mengembangkan keterampilan motorik halus anak pada Kelompok Bermain usia 3-4 tahun Abdi Desa Kalasan Sleman Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui faktor yang mendukung dan menghambat perkembangan motorik halus anak pada Kelompok Bermain usia 3-4 tahun Abdi Desa Kalasan Sleman Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian yang dilakukan ini diharapkan agar dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

- a. Bagi lembaga, diharapkan dengan penelitian ini dapat meningkatkan pengembangan nilai motorik anak secara bertahap dan lebih baik.

- b. Bagi guru, dapat memaksimalkan waktu agar nilai motorik anak berkembang maksimal sebelum ke jenjang pendidikan selanjutnya.
- c. Bagi orang tua, mendukung terlaksananya perkembangan keterampilan motorik halus anak.
- d. Bagi peserta didik, diharapkan dapat mengikuti kegiatan dengan senang agar dapat mengembangkan nilai motorik halus anak secara lebih baik.
- e. Bagi peneliti, memberikan pengalaman, dan wawasan pribadi dalam melakukan penelitian pendidikan, khususnya mengenai kegiatan untuk mengembangkan keterampilan motorik halus anak.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan di dalam penyusunan skripsi ini dibagi ke dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, surat pernyataan keaslian, surat pernyataan, halaman surat persetujuan, halaman surat pengesahan, motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, dan lampiran.

Bagian tengah terdiri dari uraian pembahasan yang memuat beberapa hal-hal yang tertuang dalam bentuk bab-bab. Pada bagian tengah ini dibagi menjadi, sebagai berikut:

BAB I berisi gambaran umum tentang penelitian yang meliputi latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penelitian.

BAB II berisi kajian pustaka yang digunakan dalam penelitian ini untuk menunjang kegiatan penelitian yang meliputi penelitian yang relevan dan kajian teori.

BAB III berisi metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi penelitian, waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan uji keabsahan data.

BAB IV berisi uraian hasil penelitian dan pembahasan dari data yang diperoleh dengan menggunakan metode dan prosedur yang diuraikan dalam Bab III.

BAB V berisi tentang temuan pokok atau kesimpulan serta saran-saran atau rekomendasi mengenai pembahasan penelitian.

Adapun bagian akhir dari penelitian ini terdiri dari daftar pustaka, berbagai lampiran yang berkaitan dengan hasil penelitian dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan tentang optimalisasi peran guru dalam mengembangkan keterampilan motorik halus anak pada Kelompok Bermain usia 3-4 tahun Abdi Desa, maka terdapat kesimpulan sebagai berikut:

1. Perkembangan keterampilan motorik halus anak di Kelompok Bermain usia 3-4 tahun Abdi Desa sudah mulai berkembang sesuai dengan harapan. Anak di Kelompok Bermain Usia 3-4 tahun Abdi Desa memiliki karakteristik yang beragam disetiap individunya. Rata – rata anak sudah mampu memegang gunting dengan benar serta menggunting dengan cukup rapi, dapat menyusun balok – balok, meronce, memasukkan benda kecil ke dalam botol, dan meniru membentuk segitiga, lingkaran, ataupun bentuk lainnya.
2. Optimalisasi peran guru dalam pengembangan kegiatan keterampilan motorik halus anak pada Kelompok Bermain usia 3-4 tahun Abdi Desa selalu menggunakan metode demonstrasi dan

pembiasaan yang dilakukan berulang-ulang dengan kegiatan yang beragam. Guru telah melaksanakan perannya dengan baik diantaranya sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih, pensihat, pembaharu, model dan teladan, serta sebagai evaluator. Guru telah menyiapkan dan menyediakan peralatan untuk menunjang keterampilan motorik halus anak, guru memperkenalkan berbagai kegiatan pengembangan keterampilan motorik halus. Sementara, optimalisasi peran guru dalam mengembangkan berbagai kegiatan pengembangan keterampilan motorik halus pada anak sudah berjalan dengan baik, yaitu diantaranya: mewarnai, menggunting, mencocok, menebalkan, dll.

3. Peran guru dalam mengembangkan berbagai kegiatan motorik halus juga pasti akan mengalami adanya perubahan yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakannya. Dalam kegiatan ini, faktor pendukung sangat mendukung perkembangan dalam keterampilan motorik halus, namun faktor penghambat juga menjadi tantangan bagi guru

untuk dapat mengembangkan keterampilan motorik halus anak dengan lebih baik lagi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Pihak sekolah, tenaga kependidikan yang dimiliki di kelompok usia 3-4 tahun masih kurang, sehingga guru kelas masih kewalahan dalam pengkondisian dan dalam membimbing anak.
2. Bagi guru dan orang tua harus lebih sinergi dalam membiasakan dan memberikan contoh dalam perkembangan keterampilan motorik halus dengan hal-hal yang baru lagi.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah yang telah memberikan petunjuk dan ijinnya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam pembahasan skripsi ini masih terdapat banyak kekeliruan dan kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat dinantikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi peneliti yang akan datang.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dorongan serta bantuan kepada penulis. Dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembacanya.



DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti, dkk. 2008. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Annisa Rachmadyana. “Pengembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini melalui Kegiatan Senam Irama pada Kelompok A di RA Masyitoh 7 Kota Magelang”. *Skripsi*. Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017.
- Daeng Sari, Dini P. 1996. *Metode Mengajar di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Depdiknas. 2008. *Model Pengembangan Motorik Anak Prasekolah*. Jakarta : Direktorat Olahraga Masyarakat
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djumali,dkk. 2013. *Landasan Pendidikan*. Surakarta: Gava Media.
- Fadlillah, Muhammad. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD: Tinjauan Teoretik & Praktik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Farhatin Masruroh dan Khulusinniyah, “Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Dengan Bermain”, Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam, Fakultas Tarbiyah, Univeritas Ibrahimy Situbondo, Vol 3 No.2

(online),
 ([http://journal.ibrahimy.ac.id/index.php/edupedia/article/download/253/230/.](http://journal.ibrahimy.ac.id/index.php/edupedia/article/download/253/230/)), diakses pada Rabu 08 Mei 2019,
 Pukul 12.00 WIB

Hartati, Sofia. 2005. *Perkembangan Belajar pada Anak Usia Dini*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

Hamalik, Oemar. 2004. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

Hasan, Maimunah. 2013. *Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Yogyakarta: DIVA Press

Hurlock, Elizabeth B. 1978. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga

Irma Oktaviani Ana Sari. “Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus anak melalui Kegiatan 3M (Mewarnai, Menggunting, Menempel) dengan Metode Demonstrasi di Kelompok A1 TK Pertiwi 39 Trimulyo, Jetis, Bantul”. *Skripsi*. Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2018.

Ismail, Andang. 2006. *Education Games (Menjadi Cerdas dan Ceria dengan Permainan Edukatif)*. Yogyakarta : Pilar Media

Laksono, Danang Tunjung. 2011 *Mengenal Lebih Dekat Guru dan Pembelajaran*. Sukoharjo: Pustaka Abadi Sejahtera Sukoharjo

Livana, Dhita Armitasari, dan Yulia Susanti. 2018. Pengaruh Stimulasi Motorik Halus Terhadap Tahap

Perkembangan Psikososial Anak Usia Pra Sekolah. Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia. Vol 4 No.1. (Online). (<http://ejournal.upi.edu/index.php/JPKI/article/download/12340/pdf>). diakses pada Rabu 08 Mei 2019, pukul 10.00 WIB

Manab, Abdul. 2015. *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif*. Yogyakarta : Kalimedia

Mansur. 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Mulyasa. 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

———. 2009. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

———. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Muliawan, Jasa Ungguh. 2009. *Manajemen Play Group & Taman Kanak-Kanak*. Yogyakarta: Diva Press.

Nafilla Intan Afifah. “Peran Guru dalam Mengembangkan Motorik Kasar Anak Usia Dini Kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan Sleman.” *Skripsi*. Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2019.

Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini

- Santrock, John W. 2011. *Perkembangan Anak Edisi 7 Jilid 2*. (Terjemahan: Sarah Genis B) Jakarta: Erlangga.
- Saputra, Yudha M. dan Rudyanto. 2005. *Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Anak TK*. Jakarta: Depdiknas
- Sardiman. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Grafindo Persada
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suhada, Idad. 2016. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini (Raudhatul Athfal)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suherman. 2000. *Karakteristik Motorik Halus*. Bandung: Universitas Terbuka
- Sujiono, Bambang, dkk. 2007. *Metode Pengembangan Fisik*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Sujiyono, Yuliani Nuraini. 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : PT Indeks
- _____. 2011. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks
- Sumantri. 2005. *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Suyadi dan Maulidya Ulfah. 2013. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Suyadi. 2010. *Psikologi Belajar PAUD*. Yogyakarta : PEDAGOGIA

Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Hikayat

Undang-undang Guru dan Dosen (UU RI No. 14 Th. 2005), Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 2010, Cet. 9



Lampiran I : Pedoman Pengambilan Data

PEDOMAN PENGAMBILAN DATA

No	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Instrumen Wawancara Terstruktur	Observasi	Instrumen Dokumentasi
1.	Bagaimana keterampilan motorik halus anak pada kelompok B di KB Abdi Desa?	Keterampilan motorik halus anak	Perkembangan keterampilan motorik halus anak	1. Bagaimana tindakan awal mengembangkan keterampilan motorik halus anak disini? 2. Apakah sudah ada anak yang berkembang baik pencapaian keterampilan motorik halus anak sejauh ini? 3. Perkembangan keterampilan motorik halus seperti apa yang terlihat dari anak itu?	Kegiatan Pembelajaran	Dokumentasi Tertulis, Foto

2.	Bagaimana Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Anak pada Kelompok A di KB Abdi Desa Kalasan Sleman Yogyakarta?	Peran Guru Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Anak	Peran Guru dan Kepala Sekolah	1. Bagaimana peran guru yang dilakukan dalam mengembangkan keterampilan motorik halus anak didik dalam berbagai kegiatan? 2. Apa yang dilakukan guru agar anak merasa ingin mengikuti kegiatan keterampilan motorik halus? 3. Bagaimana tindakan awal mengembangkan motorik halus anak disini? 4. Mengenai perencanaan pembelajaran atau RPPH dalam pencapaian motorik halus anak bagaimana?	Kegiatan pembelajaran dan Lingkungan Sekolah	Dokumentasi Tertulis, Foto
			Evaluasi dalam	1. Bagaimana guru melakukan evaluasi	Kegiatan Pembelajaran	Dokumentasi Tertulis

			Kegiatan Motorik Halus	dalam kegiatan perkembangan motorik halus?		
3.	Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam mengembangkan keterampilan motorik halus pada kelompok B di KB Abdi Desa?	faktor penghambat dan pendukung mengembangkan keterampilan motorik halus kelompok B	Faktor penghambat dan pendukung	1. Apa saja faktor penghambat dan faktor pendukung keterampilan motorik halus ini? 2. Adakah kerjasama sama antara orang tua dengan sekolah?	Kegiatan Pembelajaran dan Lingkungan Sekolah	Dokumentasi Tertulis

Lampiran II : Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA

A. Hasil wawancara dengan Kepala Sekolah Kelompok Bermain Abdi Desa

1.	Peneliti	Kurikulum yang diterapkan di Kelompok Bermain Abdi Desa?
	Guru	Kurikulum K13
2.	Peneliti	Apa model pembelajaran yang digunakan di sekolah ini?
	Guru	Sudah menggunakan model pembelajaran sentra. Yaitu terdiri dari sentra persiapan, balok, main peran dan bahan alam.
3.	Peneliti	Bagaimana mengenai perencanaan pembelajaran atau RPPH terutama dalam pencapaian perkembangan motorik halus?
	Guru	Untuk pembuatan RPPH dan perencanaan pembelajaran lainnya sudah diserahkan pada guru masing – masing kelas dan sudah mengikuti standar dan pedoman yang ada.
4.	Peneliti	Apakah RPPH setiap guru membuat sendiri?

	Guru	Ya biasanya akan ada rapat sebelum pembuatan silabus, lalu nanti guru akan membuat sendiri – sendiri sesuai dengan kelas dan usianya setiap RPPH ataupun yang lainnya. Biasanya itu setiap sekolah bisa berbeda – beda sesuai kebijakan sekolah, namun yang pasti tetap mengacu pada pedoman yang ada.
5.	Peneliti	Adakah kerjasama sama antara orang tua dengan sekolah?
	Guru	Ada biasanya di adakan rapat atau pertemuan POMG (Pertemuan Orangtua Murid dan Guru) biasanya dilakukan 3 bulan sekali, disana nanti akan membahas masalah atau acara yang akan diselenggarakan sekolah dan juga membahas perkembangan anak, ada sesi tanya jawab juga antara guru dan orangtua
6.	Peneliti	Apakah ada prestasi anak dalam kegiatan yang berkaitan dengan keterampilan motorik halus?
	Guru	Ada, dulu sering mengikuti seperti lomba mewarnai, melukis, dll. Namun untuk 3 tahun belakangan ini sudah jarang mengikuti karena kedala guru yang keluar

		masuk sehingga kurang efektif saja.
7.	Peneliti	Bagaimana cara perekrutan guru di sekolah ini?
	Guru	Itu biasanya guru baru akan mengikuti masa trening 2 bulan, kemudian ada tes tertulis dan ada tes lisan yang digunakan untuk mengukur apakah calon guru mampu mengajar di KB.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

B. Hasil wawancara dengan Guru Kelas Kelompok Bermain B Abdi Desa

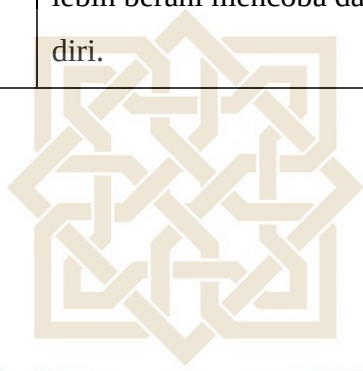
1.	Peneliti	Bagaimana peran guru dalam mengembangkan keterampilan motorik halus anak?
	Guru	Guru harus selalu kreatif dan aktif dalam mengembangkan keterampilan motorik halus ini. Guru harus kreatif dalam mengembangkan kegiatan yang menunjang keterampilan motorik halus serta aktif dalam mengajak anak untuk berperan aktif dalam setiap kegiatan motorik halus anak Guru akan mendemonstrasikan setiap kegiatan dan dilakukan secara berulang – ulang agar anak dapat memahami dan menguasainya.
2.	Peneliti	Kegiatan apa saja yang dilakukan untuk menunjang keterampilan motorik halus anak?
	Guru	Banyak, seperti menggunting, mencocok, menempel, mewarnai, kolase, bermain plastisin, lego dan masih banyak lagi kegiatan lainnya. Biasanya akan

		dilaksanakan sesuai dengan RPPH atau sudah direncanakan terlebih dahulu.
3.	Peneliti	Bagaimana dalam melakukan evaluasi terhadap perkembangan motorik halus anak?
	Guru	Evaluasi dilakukan dengan cara melihat perkembangan anak disetiap saat, memperhatikan bagaimana perkembangan anak, kemampuan anak, proses dalam melaksanakan kegiatannya. Penilaian dilakukan melalui hasil karya anak, penugasan, unjuk kerja, observasi, catatan anekdot lalu guru akan membuat catatan penilaian harian, lalu mingguan, bulanan dan semester yang berupa raport.
4.	Peneliti	Adakah faktor penghambat dalam perkembangan keterampilan motorik halus ini?
	Guru	Faktor penghambatnya yang pertama adalah keadaan guru, kurangnya tenaga guru dan anak yang banyak serta aktif terkadang sedikit mengalami kesulitan dalam pengkondisiannya dan juga kemampuan anak yang beragam sehingga guru harus memahami anaknya.

5.	Peneliti	Bagaimana cara mengatasi anak yang motorik halusnya masih kurang berkembang?
	Guru	Memberikan stimulus pada anak tersebut, mengajari, membantu kegiatan mana yang belum bisa dan memberikan dorongan serta motivasi pada anak yang masih belum berkembang tersebut
6.	Peneliti	Apakah perkembangan motorik halus anak dengan yang lain akan berpengaruh bagi anak yang lainnya?
	Guru	Ya. Berpengaruh sekali ada anak yang baru berkembang dan hanya sesukanya saja dalam mengejakan lalu akan mengganggu konsentrasi temannya yang mengerjakan lainnya. Sehingga perlu dikondisikan dan di beri bimbingan untuk anak yang mulai berkembang untuk melakukannya dengan baik seperti temannya pula agar sama – sama berkembang baik.
6.	Peneliti	Bagaimana cara mengevaluasi perkembangan anak khususnya dalam aspek motorik halus anak?
	Guru	Setiap harinya penilaian harus mencapai 6

		aspek. Kemudian untuk motorik halus nya dengan melalui pengamatan pada saat pembelajaran dan kegiatan berlangsung, kemudian perkembangan anak dari waktu ke waktu, bagaimana hasilnya dan kemudian dituliskan ada di dalam penilaian harian, dan yang lainnya itu.
7.	Peneliti	Metode apa yang digunakan untuk mengajar?
	Guru	Tergantung, saat pembelajaran biasanya menggunakan metode di contohkan langsung atau demonstrasi, terjun langsung ke sawah ke kebun atau biasanya sebulan sekali akan diadakan <i>field trip</i>. Kadang juga menggunakan buku, gambar, majalah, laptop/ HP yaitu berupa video. Bisa juga bercerita dan tanya jawab dengan anak.
8.	Peneliti	Adakah target dalam mengembangkan keterampilan motorik halus anak?
	Guru	Targetnya adalah yang penting anak mau melakukan atau alangkah baiknya bila anak mampu dalam melakukannya dengan baik, dan juga keterampilan anak terus berkembang.
9.	Peneliti	Bagaimana perkembangan motorik halus

		anak sejauh ini?
	Guru	Perkembangan anak bagus, yang dulunya tangannya belum kuat dalam mengenggam sekarang bisa lebih baik, dulu malu – malu dan masih takut salah sekarang sudah lebih berani mencoba dan lebih percaya diri.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran III : Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN I

Metode Pengumpulan Data dan Observasi

Hari : Senin, 25 April 2019
Jam : 08.00 WIB – 10.30 WIB
Lokasi : Kelompok Bermain Abdi Desa
Sumber Data : Lingkungan *Indoor* dan *Outdoor*

Deskripsi data :

Kelompok Bermain Abdi Desa merupakan lembaga pendidikan swasta yang beralamatkan di Jl. LPMP Raya, Ngajeg, Tirtomartani, Kalasan, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Lingkungan KB cukup aman dan jauh dari keramaian kota dan berada di tempat yang cukup strategis.

Sarana maupun prasarana dalam lingkungan belajar dan bermain anak baik di luar ataupun di dalam sudah cukup memadai bagi anak. Terdapat di luar ruangan yaitu jungkat – jungkit, ayunan ganda, prosotan ganda, papan titian, tangga kotak, dan bola putar. Sedangkan di dalam ruangan terdapat lego, balok – balok, puzzle, dan alat main lainnya. Gedung pada KB Abdi Desa terdiri dari ruang kelas sebanyak 4 ruangan, ruang kerja atau kantor guru, perpustakaan, mushola, ruang tidur anak, dapur, gudang, WC dan Aula.

Interpretasi : Lingkungan KB Abdi Desa telah dilengkapi dengan berbagai fasilitas outdoor maupun indoor yang mendukung perkembangan aspek motorik halus anak ataupun aspek lainnya.

CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data dan Observasi

Hari : Kamis, 06 Mei 2019
Jam : 08.00 WIB – 10.30 WIB
Lokasi : Kantor Kelompok Bermain Abdi Desa
Sumber Data : Data Sekolah dan Gambaran Umum Sekolah

Deskripsi data :

Kelompok Bermain Abdi Desa memiliki visi misi untuk mewujudkan generasi yang unggul dengan mengenalkan dan menanamkan kemandirian, keterampilan, cinta tanah air dan tidak lupa dengan pembiasaan penanaman dasar keagamaan sejak dini bagi peserta didik.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) di KB B Abdi Desa telah direncanakan dan disiapkan terlebih dahulu oleh guru, sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih tertata dan guru menjadi lebih siap sebelum kegiatan mengajar.

Interpretasi : Selain penanaman nilai – nilai pengetahuan dan keterampilan umum di KB Abdi Desa menyisipkan dengan adanya penanaman pembiasaan dasar keagamaan sejak dini bagi anak didik.

CATATAN LAPANGAN III

Metode Pengumpulan Data dan Observasi

Hari : Senin, 16 Mei 2019
Jam : 08.00 WIB – 10.30 WIB
Lokasi : Ruang Kelas B KB Abdi Desa
Sumber Data : Kegiatan Motorik Halus

Deskripsi data :

Kegiatan motorik halus di kelas B setiap pertemuan memiliki kegiatan yang berbeda – beda sesuai dengan RPPH yang telah disusun guru. Konsentrasi anak dalam belajar sangat berbeda karena bergantung pada emosi anak saat itu. Ibu Nanik harus menciptakan nyaman suasana disetiap kali pertemuannya. Kelas B tidak semua anak dengan mudah mendengarkan nasehat dari guru yang sedang mengajarnya. Mereka harus sesekali diberi pengertian dengan siapa mereka belajar dan apa saja yang harus mereka lakukan. Konsentrasi anak harus selalu fokus agar kegiatan yang dilakukan hasilnya terselesaikan dengan baik.

nterpretasi : Konsentrasi anak di setiap pertemuannya yang tidak stabil harus diupayakan dari guru agar tetap fokus dan anak berkonsentrasi dalam setiap kegiatan. Pengembangan keterampilan motorik halus anak dapat berkembang disetiap harinya tergantung kenyamanan anak-anak.

CATATAN LAPANGAN IV

Metode Pengumpulan Data dan Observasi

Hari : Senin, 30 Mei 2019
Jam : 08.00 WIB – 10.30 WIB
Lokasi : Ruang Kelas B KB Abdi Desa
Sumber Data : Kegiatan Motorik Halus

Deskripsi data :

Sebagai guru kelas, ibu Nanik tidak bisa mematokkan setiap anak harus sama, harus mampu dan sesuai dengan yang ibu Nanik ajarkan. Keterampilan setiap individu akan sangat berbeda dengan yang lainnya. Keterampilan anak akan berkembang seiring dengan berjalannya waktu dan stimulus yang diberikan guru.

Dalam kegiatan motorik halus tidak memaksa anak harus bisa melakukannya dengan sempurna. Namun tentang bagaimana anak mau melakukan atau melaksanakan kegiatan untuk mengerakkan tangannya sebagai salah satu cara untuk mendorong stimulasi motorik halus anak.

Interpretasi : Keterampilan setiap anak berbeda dengan yang lainnya. Keterampilan anak akan berkembang seiring dengan berjalannya waktu dan stimulus yang didapat anak.

CATATAN LAPANGAN V

Metode Pengumpulan Data dan Observasi

Hari : Senin, 13 Juni 2019
Jam : 08.00 WIB – 10.30 WIB
Lokasi : Kelompok Bermain Abdi Desa
Sumber Data : Kegiatan Motorik Halus

Deskripsi data :

Perkembangan keterampilan motorik halus anak kelas KB selain dari kegiatan motorik halus di dalam kelas namun juga dengan pembiasaan – pembiasaan yang diselipkan oleh guru. Seperti saat mencuci tangan, makan sendiri, memakai sepatu sendiri, dll. Hal ini dilakukan sebagai kebiasaan atau hal rutin yang dilakukan setiap harinya.

Kegiatan-kegiatan yang difasilitasi dari sekolah untuk anak-anak bertujuan sesuai dengan perkembangan usianya. Sekolah mampu memberikan yang terbaik untuk anak agar berkembang sesuai kurikulum dan mengalami peningkatan di setiap perkembangannya.

Interpretasi : Kegiatan pengembangan motorik halus dengan melalui pembiasaan selipan sebagai penunjang keterampilan motorik halus anak.

Lampiran IV : Foto Dokumentasi

- Guru dalam mengembangkan keterampilan motorik halus anak kelas B



- Kegiatan pengembangan motorik halus anak kelas B





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran VI : Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nur Arifah
Nomor Induk : 15430018
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 14 Maret 2019
Judul Skripsi :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
MELALUI KETERAMPILAN MENGGUNTING PADA KELOMPOK
BERMAIN B. DI ABDI DESA KALASAN SLEMAN

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya
berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 14 Maret 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.

NIP. 19570918 190303 2 002

Lampiran VII : Foto Kopi Kartu Bimbingan



PROGRAM SARJANA (SI)
PROGRAM PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2019

KARTU BIMBINGAN SKIPSI

NAMA : NUR ARIFAH
NIM : 15430018
PRODI : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Optimalisasi Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Anak pada Kelompok Bermain Usia 3-4 Tahun Abdi Desa Kalasan Sleman Yogyakarta
Dosen Pembimbing : Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.

No.	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	21 Februari 2019	Proposal Skripsi	
2.	27 Februari 2019	Revisi Proposal	
3.	4 Maret 2019	Revisi Proposal	
4.	8 Maret 2019	ACC Proposal	
5.	14 Maret 2019	Seminar Proposal	
6.	14 April 2019	Revisi Setelah Proposal	
7.	9 Agustus 2019	Bimbingan Bab I-V	
8.	15 Agustus 2019	Bimbingan Bab I-V	
9.	29 Agustus 2019	Bimbingan Bab I-V	
10.	05 September 2019	Bimbingan Bab I-V	
11.	13 September 2019	Bimbingan Bab I-V	
12.	16 September 2019	ACC Munasabah	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 September 2019
Pembimbing

Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19700801 200501 2 003

Lampiran VIII : Foto Kopi Surat Penunjukkan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0244/UN.02/KP/PP.00.9/ 06 /2019 Yogyakarta, 20/06/2019
Lamp. : Proposal Skripsi
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada :
Bapak/Ibu Dr. Hj. Hibana, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2017 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Nur Arifah
NIM : 15430018
Jurusan : PLAUD
Dengan Judul :

PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN
KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK PADA
KELOMPOK B DI KELOMPOK BERMAIN ABALI DESA
KALASAN SLEMAN YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGRA

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Dr. Hj. Bmi Munistiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :

1. TU Jurusan,
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran IX : Foto Kopi Surat Izin Penelitian


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 5103671, Fax. (0274) 513734 ibu@tarbiyah.uns.ac.id
E-mail : ibu@tarbiyah.uns.ac.id id.YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1783 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

15 April 2019

Kepada
Yth : Kepala Kelompok Bermain Abdi Desa

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KETERAMPILAN MENGGUNTING PADA KELOMPOK B DI KELOMPOK BERMAIN ABDI DESA KALASAN SLEMAN YOGYAKARTA", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Nur Anifah
NIM : 15430018
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Karangsemut, Trimulyo, Jetis, Bantul

untuk mengadakan penelitian di Kelompok Bermain Abdi Desa, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya
mulai tanggal : April 2019- Selesai

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

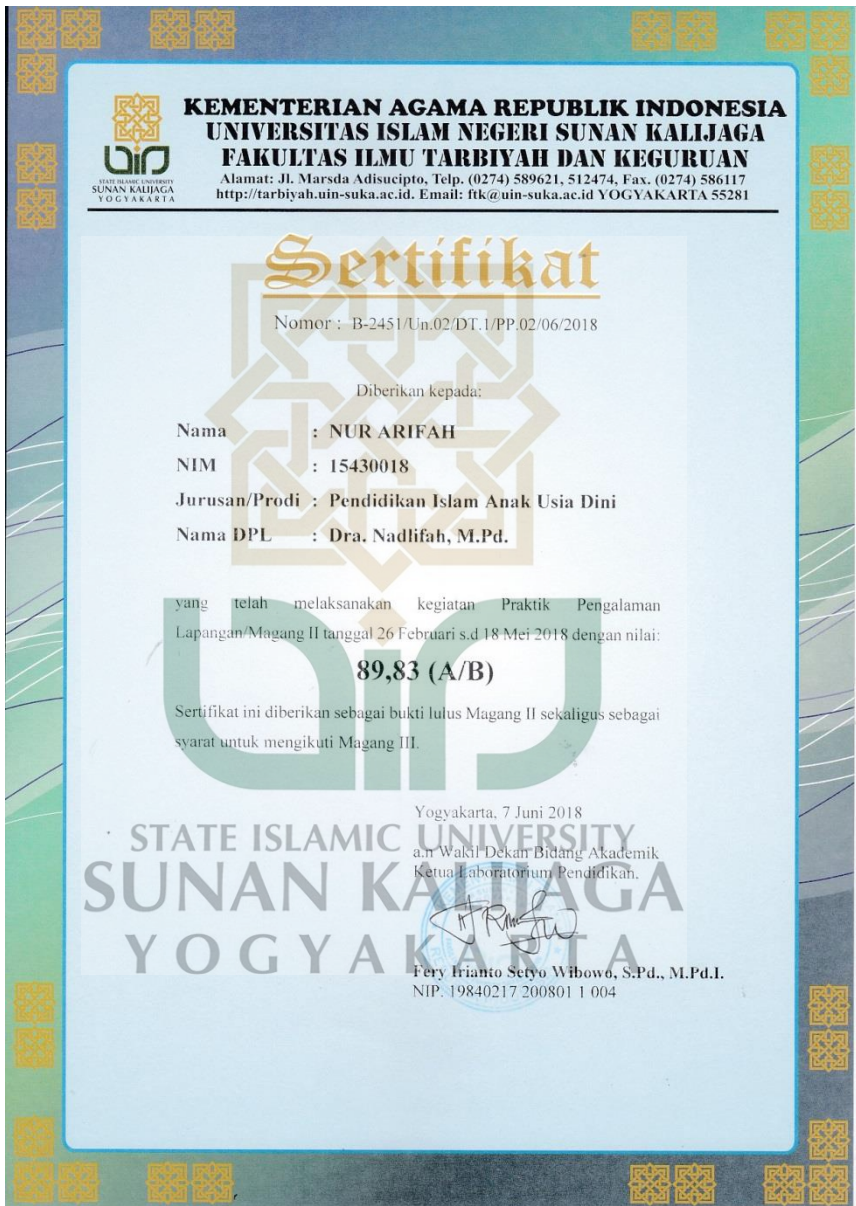
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Sunan Kalijaga

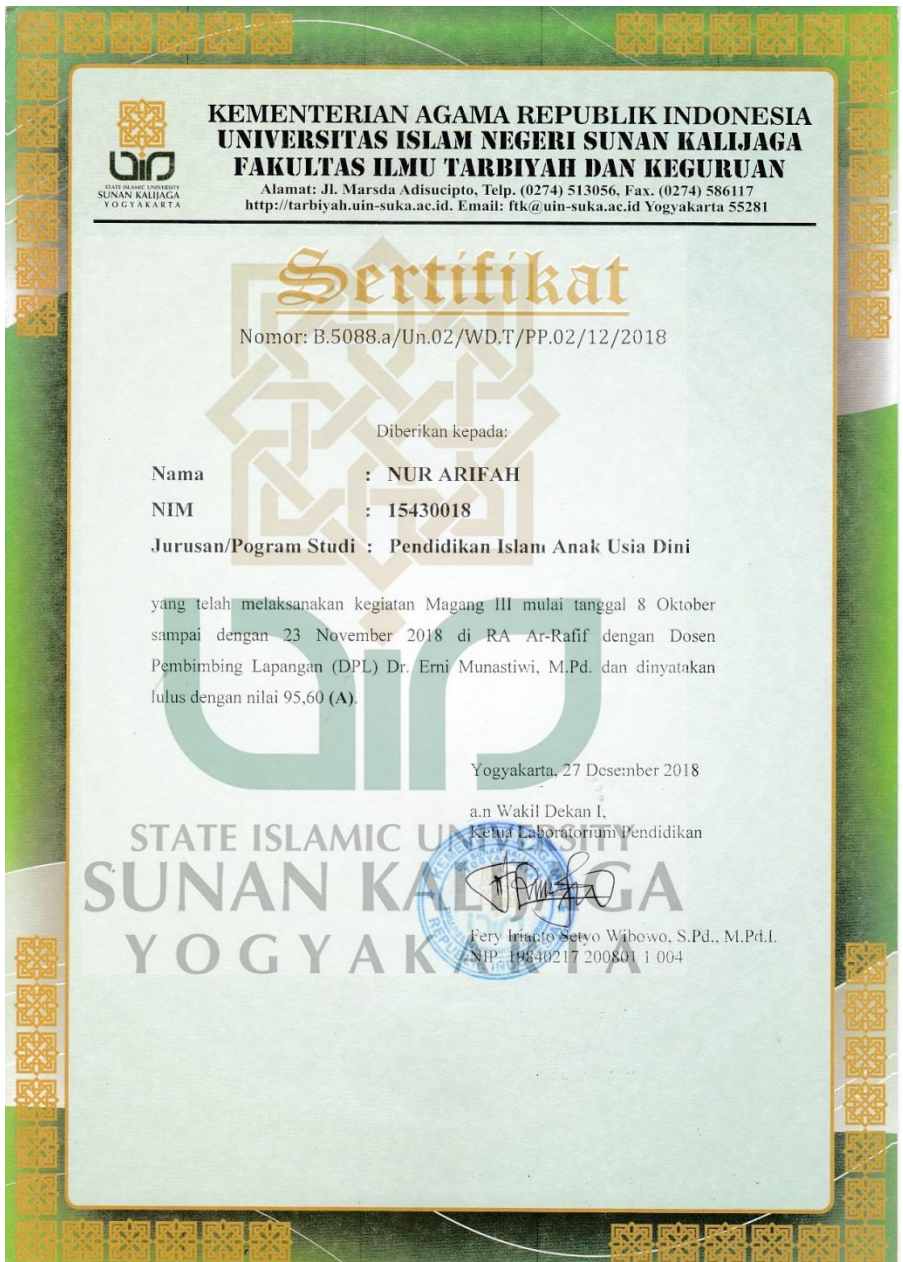
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran :
1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran X : Foto Kopi Sertifikat Magang II



Lampiran XI : Foto Kopi Sertifikat Magang III



Lampiran XII : Foto Kopi Sertifikat KKN

17

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)


SERTIFIKAT
Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1006/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Nur Arifah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Bantul, 22 Februari 1997
Nomor Induk Mahasiswa : 15430018
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Ngasem, Ngalang
Kecamatan : Gedangsari
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Provinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,79 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munadatsyah Skripsi.

**SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketua




Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. 19720912-200112 1 002

Lampiran XIII : Foto Kopi Sertifikat OPAK



Lampiran XIV : Foto Kopi Sertifikat SOSPEM



Lampiran XV : Foto Kopi Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengkalan Data

SERTIFIKAT
Nomor: UN-02/L3/PP.00.9/0.43.15.16/2016

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
Nama : Nur Ari'ah
NIM : 15430018
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Predik : Pendidikan Guru Raudlatul Athfal
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	75	B
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	86.25	A
Predikat Ke ulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 31 Agustus 2016

Kepala PTIPD



Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai		Predikat	
Angka	Huruf	Angka	Huruf
86 - 100	A	Sangat Memuaskan	
71 - 85	B	Memuaskan	
56 - 70	C	Cukup	
41 - 55	D	Kurang	
0 - 40	E	Sangat Kurang	



Lampiran XVI : Foto Kopi Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.14.2175/2018

This is to certify that:

Name : Nur Arifah
Date of Birth : February 22, 1997
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **March 23, 2018** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	49
Total Score	437

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, March 23, 2018
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XVII : Foto Kopi Sertifikat TOAFL



وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: IN.02/I.4/PM.03.2/6.43.19.268/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Nur Arifah :

تاريخ الميلاد : ٢٢ فبراير ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٥ يوليو ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٣٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
مجموع الدرجات	

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٥ يوليو ٢٠١٩

المدير

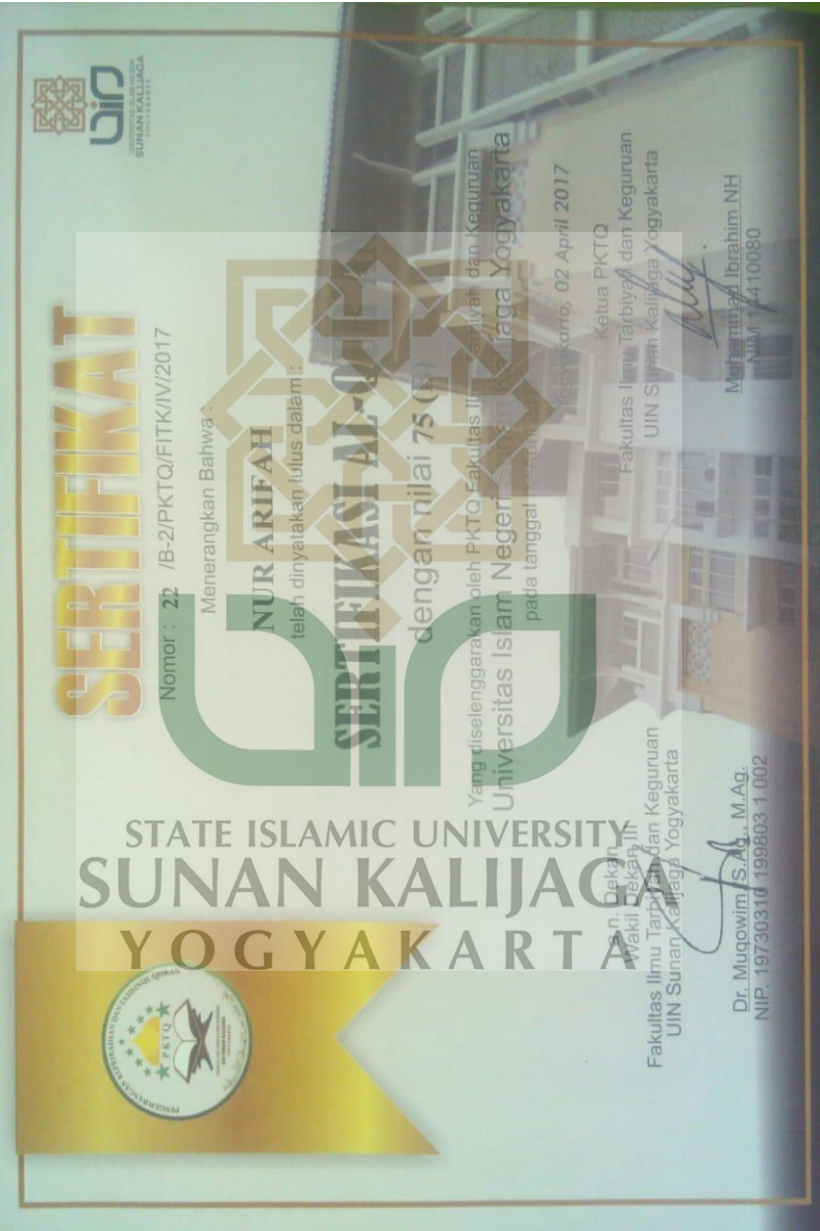



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XVIII : Foto Kপি Sertifikat PKTQ



Lampiran XIX : Curriculum Vitae



CURRICULUME VITAE

Nama : Nur Arifah
TTL : Bantul, 22 Februari 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Karangsemut RT. 01, Trimulyo, Jetis,
Bantul
No. HP/Email : 082327959404/nurarifah43@gmail.com
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
Nama Orangtua
Ayah : Wiji
Ibu : Kaminem
Pekerjaan Orangtua
Ayah : Swasta
Ibu : PNS
Alamat Orangtua : Karangsemut RT 01, Trimulyo, Jetis,
Bantul

Riwayat Pendidikan

TK LKMD Sido Maju Plebengan (2000-2002)
SD N Kowang (2002-2009)
SMP N 2 Jetis (2009-2012)
MAN 3 Bantul (2012-2015)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2015-2019)

Yogyakarta, 10 September 2019

Nur Arifah