

**MENINGKATKAN PENGENALAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
ANAK USIA DINI MELALUI PERMAINAN *PUZZLE* DI KELOMPOK B1
TAMAN KANAK-KANAK (TK) NURUL UMMAH KOTAGEDE KOTA
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

Durotul Inayati Alfaizah

15430044

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Durotul Inayati Alfaizah
NIM : 15430044
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis berjudul "**Pengenalan Bahasa Inggris Anak Usia Dini Melalui Permainan Puzzle di Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Kota Yogyakarta**" tidak terdapat karya yang pernah diajukan kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri bukan plagiasi dari penelitian orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji

Yogyakarta, 27 November 2019

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Durotul Inayati Alfaizah
NIM 15430044



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Sdri. Durotul Inayati Alfaizah

Lamp. : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada.

**Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Durotul Inayati Alfaizah

NIM : 15430044

Judul Skripsi : Pengenalan Bahasa Inggris Anak Usia Dini melalui Permainan *Puzzle* di Kelompok B1 TK Nurul Ummah Kotagede Kota Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaguskan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 28 November 2019

Pembimbing

Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19700801 200501 2 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-07/R0

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

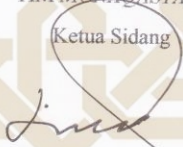
Nomor : B-0174/un.02/DT/PP.00.9/12/2019

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul : Meningkatkan Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini Melalui Permainan Puzzle Di Kelompok B1 Taman Kanak-kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Kota Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Durotul Inayati Alfaizah
NIM. : 15430044
Telah di-munaqasyah-kan pada : 09 Desember 2019
Nilai Munaqasyah : A-
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

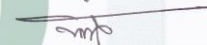
(Ketua Sidang)


Dr. Hj. Hibana, S.Ag. M.Pd
NIP. 19700801 200501 2 003

Penguji 1


Dr. Sigit Purnama, M.Pd
NIP.19800131 200801 1 005

Penguji 2


Hafidh 'Aziz, M.Pd.I
NIP.19831024 201503 1 002

Yogyakarta, 20 DEC 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi
manusia lain.

(HR. Thabrani dan Daruquthni)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Maktabah Syamilah, *Musnad As-syihab Al-qodo'i* No. 365, (Syamela, ver 2.11).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk

almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Durotul Inayati Alfaizah. “*Meningkatkan Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini Melalui Permainan Puzzle di Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Kota Yogyakarta*”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: (1) Mengetahui kemampuan bahasa Inggris anak usia dini di kelompok B1 TK Nurul Ummah Kotagede Kota Yogyakarta. (2) Mengetahui pelaksanaan permainan *puzzle* untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris anak usia dini di kelompok B1 TK Nurul Ummah Kotagede Kota Yogyakarta. (3) Mengetahui peningkatan kemampuan bahasa Inggris anak usia dini melalui permainan *puzzle* kelompok B1 TK Nurul Ummah Kotagede Kota Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersifat kolaboratif, yakni peneliti dengan guru kelas bekerjasama dalam proses pembelajaran. Subyek dari penelitian ini adalah anak kelompok B1 di TK Nurul Ummah Kotagede Kota Yogyakarta dengan jumlah anak 15 siswa. Sedangkan obyek penelitian ini adalah Pengenalan bahasa Inggris anak usia dini melalui permainan *puzzle*. Desain penelitian ini menggunakan desain yang dikembangkan oleh Kurt Lewin yang memiliki empat komponen yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi yang berbentuk tanda centang/*checklist*. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif kuantitatif.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Kemampuan bahasa Inggris anak kelompok B1 sebelum dilakukan tindakan mendapatkan persentase 51,3%. (2) Pengenalan bahasa Inggris anak usia dini melalui permainan *puzzle* dilakukan dua siklus dengan dua kali pertemuan pada tiap siklus. Setiap pertemuan dibagi menjadi tiga yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Peneliti menyediakan tiga *puzzle* setiap pertemuan sehingga anak bermain dengan bergantian. Sebelum anak bermain, peneliti mendemonstrasikan aturan bermain *puzzle*, kemudian anak bermain sendiri dengan pengawasan peneliti. (3) Kemampuan bahasa Inggris anak kelompok B1 meningkat setelah dilaksanakan tindakan melalui permainan *puzzle*. Pada siklus I meningkat menjadi 70,1% dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 81,7%. Hal ini menunjukkan bahwa pengenalan bahasa Inggris anak usia dini melalui permainan *puzzle* mampu meningkatkan kemampuan bahasa Inggris anak di kelompok B1 TK Nurul Ummah Kotagede Kota Yogyakarta. Anak mampu mengenal nama-nama binatang dalam bahasa Inggris, mengetahui arti dari bahasa Inggrisnya nama-nama binatang dan mampu mengucapkan bahasa Inggrisnya dengan benar. Dari hasil tersebut dapat dikatakan bahwa penelitian ini berhasil karena persentase yang dicapai sudah mencapai batas yang telah ditentukan.

Kata kunci: Bahasa Inggris, permainan *puzzle*, anak kelompok B1

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَ الْإِسْلَامِ، وَنُصَلِّي وَنُسَلِّمُ عَلَى خَيْرِ الْأَنْبِيَاءِ سَيِّدِنَا وَحَبِيبِنَا
وَقُرَّةِ أَعْيُنِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi rahmat, nikmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini Melalui Permainan *Puzzle* di Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Kota Yogyakarta”. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar strata satu Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari berbagai bantuan dari banyak pihak. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus Dosen Pembimbing Akademik.
3. Ibu Dr. Hj. Hibana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, saran dan masukan selama penyusunan skripsi.

4. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah berbagi ilmunya selama penulis menempuh studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Segenap Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan.
6. Orang tua tercinta, Mama Siti Ukhrowiyah dan Bapak Muhaemin yang tiada henti memberi dukungan baik materi maupun moral, kasih sayang dan cinta yang besar serta selalu mendoakan untuk kelancaran skripsi ini.
7. Keluarga bani Jamil dan bani Abdul Hayyi yang telah memberikan doa dan semangat untuk penulisan skripsi.
8. Ibu Umi badriyah, S.Ag. selaku kepala sekolah TK Nurul Ummah Kotagede yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Sri Laswiji, S.Pd.I selaku guru kelompok B1 yang selalu memberikan arahan, saran, bantuan serta motivasinya.
10. Keluarga besar TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. Segenap guru, karyawan serta anak-anak TK Nurul Ummah.
11. Teman-teman Keluarga Mahasiswa Nahdlatul Ulama (KMNU) UIN Sunan Kalijaga yang telah kebersamai serta memberikan pengalamannya selama ini.
12. Teman-teman kamar Zainab Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Nurussalam yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta menjadi teman tidur selama tiga tahun ini.
13. Keluarga Besar Pondok Pesantren Al-munawwir Komplek Nurussalam Putri.
14. Teman-teman Magang 3, terima kasih untuk kebersamaannya selama 2 bulan.
15. Teman-teman KKN Sendat, terima kasih untuk pengalaman 2 bulan bersama

16. Teman-teman Prodi PIAUD 2015, terima kasih untuk pertemanan, pengalaman serta kerja samanya selama ini
17. Semua pihak yang ikut berjasa dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Harapannya, semoga semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini menjadi amal yang bermanfaat dan mendapatkan ridho serta balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya khususnya dan pendidikan atau pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, November 2019

Penulis,

Durotul Inayati Alfaizah
NIM. 15430044

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Pustaka.....	10
B. Kajian Teori.....	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Pendekatan Penelitian	32
B. Kehadiran dan Peran Peneliti di Lapangan	35
C. Tempat dan Waktu Penelitian	35
D. Subjek Penelitian.....	36
E. Data dan Sumber data	36
F. Pengumpulan Data	37
G. Instrumen Penelitian.....	38

H. Analisis Data, Evaluasi, dan Refleksi	40
I. Prosedur penelitian.....	42
J. Sistematika Pembahasan.....	48
 BAB IV PEMBAHASAN.....	 50
A. Gambaran Umum.....	50
B. Hasil penelitian.....	51
C. Pembahasan.....	53
 BAB IV PENUTUP	 78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	79
 DAFTAR PUSTAKA	 81
 LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	 86



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Nama Anak Kelompok B1	36
Tabel 3.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	39
Tabel 3.3 Deskripsi Penilaian Indikator 1.....	39
Tabel 3.4 Deskripsi Penilaian Indikator 2	40
Tabel 3.5 Deskripsi Penilaian Indikator 3	40
Tabel 3.6 Persentase Nilai	41
Tabel 4.1 Hasil Kegiatan Pratindakan	53
Tabel 4.2 Hasil Observasi Tindakan Siklus I	61
Tabel 4.3 Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II	72
Tabel 4.2 Hasil Pengenalan Bahasa Inggris Melalui Permainan <i>Puzzle</i>	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus PTK Menurut Kurt Lewin	34
Gambar 4.1 Kegiatan Pratindakan	52
Gambar 4.2 Pertemuan I	56
Gambar 4.3 Kegiatan Outdoor	58
Gambar 4.4 Pertemuan II	60
Gambar 4.5 Kegiatan Siklus II Pertemuan I	67
Gambar 4.6 Kegiatan Siklus II Pertemuan II	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rekapitulasi Hasil Observasi Pratindakan, Siklus I dan Siklus II dalam bentuk ceklist.....	86
Lampiran 2	Rekapitulasi Hasil Observasi Pratindakan, Siklus I dan Siklus II.....	91
Lampiran 3	Hasil Persentasi Observasi.....	96
Lampiran 4	Hasil Wawancara.....	98
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian.....	102
Lampiran 6	Dokumentasi Foto.....	120
Lampiran 7	Surat Penunjukan Dosen Pembimbing.....	121
Lampiran 8	Bukti Seminar Proposal.....	122
Lampiran 9	Surat Izin Penelitian.....	123
Lampiran 10	Kartu Bimbingan Skripsi.....	124
Lampiran 11	Sertifikat TOEC.....	125
Lampiran 12	Sertifikat IKLA.....	126
Lampiran 13	Sertifikat ICT.....	127
Lampiran 14	Sertifikat PKTQ.....	128
Lampiran 15	Sertifikat SOSPEM.....	129
Lampiran 16	Sertifikat OPAK.....	130
Lampiran 17	Sertifikat Magang II.....	131
Lampiran 18	Sertifikat Magang III.....	132
Lampiran 19	Sertifikat KKN.....	133
Lampiran 20	Curriculum Vitae.....	134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini sangat penting bagi pertumbuhan dan perkembangan anak. Perkembangan anak adalah segala perubahan yang terjadi pada anak dilihat dari berbagai aspek, antara lain misalnya aspek bahasa. Bahasa merupakan sarana yang sangat penting dalam kehidupan anak, karena dengan berbahasa anak dapat berkomunikasi dengan orang lain.² Selain itu, bahasa memiliki peran yang vital dalam perkembangan kemampuan sosial, kognitif, dan akademik anak.³

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini disebutkan standar tingkat pencapaian perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun sebagai berikut:⁴

1. Mengerti beberapa perintah secara bersamaan
2. Mengulang kalimat yang lebih kompleks
3. Memahami aturan dalam suatu permainan
4. Senang dan menghargai bacaan

Berdasarkan Indikator di atas, usia 5-6 tahun sangat penting untuk mengoptimalkan perkembangan anak, salah satunya perkembangan bahasa.

² Yulia, Maretsya, "Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris Melalui Penggunaan Media Animasi Gambar Kelompok B TK Rafflesia Kota Bengkulu", *Skripsi*, Universitas Bengkulu, 2013. hlm. 2

³ Amitya, Kumara, *Kesulitan Berbahasa Pada Anak*, (Yogyakarta: Kanisius, 2014), hlm. 1

⁴ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republic Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.

Pada usia ini anak-anak sudah mampu memahami atau menyimak perkataan orang lain, baik bahasa ibu atau bahasa asing. Selain itu, anak juga sudah memahami aturan permainan dan mulai senang membaca.

Usia empat tahun anak mampu menggunakan 1000-2500 kata dan mulai bisa bercerita. Pada saat anak berusia lima-enam tahun, anak sudah mampu mengucapkan lebih dari 2500 kata dan sudah dapat berkomunikasi dengan orang terdekatnya dengan baik.⁵ Pada saat inilah, anak-anak bisa mulai diperkenalkan berbagai hal salah satunya memperkenalkan bahasa. Mulai dari bahasa daerah (termasuk bahasa sopan santun/tata karma), bahasa nasional hingga bahasa asing (misalnya bahasa Inggris).⁶

Zaman globalisasi sekarang ini, bahasa Inggris adalah bahasa asing yang menjadi bahasa internasional. Seperti yang dikemukakan menurut A. Faidal, SE bahasa Inggris adalah bahasa internasional memiliki peran penting dalam kehidupan kita, karena bahasa tersebut telah menjadi suatu kewajiban untuk dipelajari oleh berbagai lapisan masyarakat, mulai dari pelajar hingga masyarakat umum.⁷ Tidak jarang orang yang mengikuti kursus atau privat pada suatu lembaga formal atau informal untuk belajar bahasa Inggris.

Pembelajaran bahasa Inggris di tingkat Taman Kanak-kanak atau TK sangat penting mengingat peranannya di era globalisasi seperti sekarang ini. Hampir setiap hari anak TK mendengar kedua orang tuanya menyebut *photo copy*, *printer*, *di-print*, *di-upload*, *di-instal*, dan sebagainya. Untuk itulah pengajaran bahasa Inggris di tingkat Taman Kanak-kanak ini penting

⁵ Novan, Ardy Wiyani, *Konsep Dasar PAUD*, (Yogyakarta: Gava Media, 2016), hlm. 118

⁶ Maimunah, Hasan, *Pendidikan Anak Usia Dini*, ..., hlm. 32

⁷ Yulia, Maretsya, "Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris Melalui Penggunaan Media Animasi Gambar Kelompok B TK Rafflesia Kota Bengkulu",..., hlm. 5

diperkenalkan sejak dini. Akan tetapi, perlu digarisbawahi bahwa tujuan pembelajaran bahasa Inggris untuk anak TK bukan untuk mereka fasih berbahasa Inggris, melainkan bagaimana caranya mereka senang bahasa Inggris sehingga ditingkat pendidikan yang lebih tinggi mereka mau belajar bahasa Inggris.⁸

Di Indonesia yang merupakan negara yang memiliki banyak bahasa, bahasa Inggris memiliki peran untuk berinteraksi dengan negara lain. Selain itu, dalam dunia pendidikan bahasa Inggris sebagai perantara masuknya perkembangan ilmu. Pada era teknologi informasi yang semakin maju, bahasa Inggris juga memiliki peran yang mendasar, hal ini dikarenakan informasi yang disebarkan melalui media teknologi umumnya disampaikan menggunakan bahasa Inggris. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Inggris ini perlu diberikan sejak dini yaitu mulai dari Pendidikan Usia Dini. Meskipun pembelajaran bahasa Inggris hanya sebagai proses pengenalan bahasa asing, tidak secara eksplisit tertulis dengan garis-garis besar pengajaran di Taman Kanak-kanak.⁹

Usia 5-6 tahun, anak-anak sedang berada pada masa emas dan memiliki kemampuan untuk menyerap dengan mudah. Seperti kata pepatah, belajar di waktu kecil bagai mengukir di atas batu, belajar sesudah dewasa serupa mengukir di atas air.¹⁰ Oleh sebab itu, memperkenalkan bahasa asing

⁸ Zainal, Abiq, *PTK Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2017), hlm. 49

⁹ Adiningtyas, Nuranti, "Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Melalui Media Permainan Rotar (Roda Putar) Kata: Penelitian Tindakan Kelas pada Anak di TK Nurul Falah Kota Bandung Kelompok B Tahun Ajaran 2017/2018", Skripsi, Program Studi PGPAUD, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, 2018, hlm. 2

¹⁰ Dadang Marsha, Sardiarinto, "Pengenalan Bahasa Inggris untuk Anak melalui Aplikasi Edukasi Berbasis Android", *Makalah Seminar Nasional teknologi Informasi dan Komunikasi* Yogyakarta, 9 Maret 2013, hlm. 156

(bahasa Inggris) sejak dini lebih mudah untuk diingat dan dikuasai oleh anak. Karena menguasai bahasa memungkinkan anak untuk dapat berinteraksi dengan lingkungannya secara efektif.¹¹ Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Johnson dan Newport (1989) diketahui bahwa imigran dari Korea dan China yang mulai tinggal di Amerika sejak usia 3-7 tahun memiliki kemampuan bahasa Inggris lebih baik dari pada orang dewasa.¹²

Selain itu, Hurlock juga berpendapat dalam bukunya bahwa hal yang utama dalam belajar berbicara untuk anak adalah harus dapat meningkatkan kosakata. Peningkatan kosakata tersebut dapat dilakukan dengan berbagai macam cara seperti membaca, mendengarkan dan menonton. Peningkatan ini dilakukan lebih banyak di lembaga pendidikan prasekolah, karena kosakata anak usia dini masih terbatas.¹³

Pembelajaran bagi anak usia dini berbeda dengan pembelajaran yang diajarkan di sekolah dasar. Pada pembelajaran anak usia dini lebih menekankan pada belajar sambil bermain, sehingga anak-anak tertarik dan tidak gampang bosan. Untuk menarik perhatian anak saat pembelajaran biasanya menekankan pada permainan visual yang berupa gambar menarik berwarna warni. Melalui bermain, anak dapat menemukan hal baru, meniru dan mempraktikkan ilmu yang didapatkan ketika bermain dalam kehidupan sehari-hari.¹⁴

¹¹ Aquilina P.J, dkk, “Pembelajaran Pengenalan Bahasa Inggris Pada Anak Kelompok A Di Taman Kanak-kanak Kristen Immanuel 2”, Jurnal Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, FKIP Untan (Pontianak: 2013)

¹² Robbani, D Ghazi, “ Game Edukasi Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Dengan Audio-Visual untuk Anak Usia Dini Berbasis Android”, *Skripsi*, program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Universitas Negeri Semarang, 2016. hlm. 2

¹³ Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak*, terj. Med. Meitasari Tjandrasa dan Muslichah Zarkasih, (Jakarta: Erlangga , 1997), hlm. 151

¹⁴ Srimulyanti, “Pengembangan Puzzle Edukatif Sebagai Media Pengenalan Angka untuk Kelompok A di TK Purbonegaran, Gondokusuman, Yogyakarta”, *Skripsi*, Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2016. hlm 3.

Salah satu media pembelajaran yang dapat dijadikan alat pendukung untuk mengenalkan bahasa Inggris adalah permainan *puzzle*. Penerapan permainan *puzzle* dapat menumbuhkan kreativitas anak, tidak membosankan, menyenangkan, melatih anak berfikir logis, dan melatih anak untuk memahami persoalan dengan mudah dan cepat. Permainan *puzzle* dapat menarik perhatian anak karena menggunakan gambar dan anak bisa melihat materi pembelajaran secara langsung.¹⁵

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti, pengenalan bahasa Inggris pada anak-anak di TK Nurul Ummah Kotagede belum maksimal diberikan. Pengenalan bahasa asing (Inggris) hanya dilakukan sesekali saat pembelajaran *outdoor* sebelum masuk kedalam kelas dan saat kegiatan akhir. Kegiatan yang dilakukan yaitu melalui gerak dan lagu saat pagi hari dan sebelum berdoa saat kegiatan akhir dengan bernyanyi. Saat kegiatan *outdoor* pengenalan bahasa Inggris tidak rutin dilakukan karena bergantian dengan gerak dan lagu yang lainnya.

Pada pembelajaran di dalam kelas guru hanya mengenalkan sapaan “*good morning*” sebelum pembelajaran dimulai atau saat kondisi di dalam kelas kurang efektif (anak tidak tertib). Ketika guru menerangkan suatu sub tema juga kurang memperkenalkan bahasa Inggris sub tema tersebut, guru lebih sering menerangkan deskripsi dan manfaat sub tema yang dibahas hari itu saja. Sebelum pulang, anak hanya dikenalkan melalui lagu yang dinyanyikan bersama guru di dalam kelas tanpa diterangkan maksud dari lagu

¹⁵ Sunarti, “Keefektifan Penggunaan Media Gambar Puzzle Dalam Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jerman Siswa XI MAN 1 Makassar”, *Tesis*, Program Studi Pendidikan bahasa Jerman Universitas Negeri Makassar, 2016, hlm. 17

tersebut, sehingga anak-anak masih banyak yang kurang tertarik pada bahasa Inggris karena dianggap asing. Hal ini terjadi karena kurangnya pengenalan sejak dini bahasa Inggris pada anak saat pembelajaran berlangsung di dalam kelas maupun di luar kelas.

Guru di dalam kelas, saat melakukan kegiatan pembelajaran jarang sekali menggunakan media yang menarik untuk anak, sehingga anak merasa bosan dan kurang tertarik belajar bahasa Inggris. Seperti yang dikatakan oleh Huebener bahwa peran guru dalam memberikan kesempatan bagi anak untuk menggunakan bahasa Inggris sangat penting, baik di dalam maupun di luar kelompok.¹⁶ Jika hal ini terus terjadi, maka anak-anak TK Nurul Ummah akan tertinggal dengan anak-anak TK lainnya yang sudah menerapkan pembelajaran bahasa asing (bahasa Inggris) secara rutin. Karena pada saat ini, terutama di kota-kota besar di Indonesia, telah berkembang adanya *play group* dan taman kanak-kanak yang memberikan bahasa Inggris kepada anak usia dini.¹⁷

Berdasarkan dari masalah di atas, maka perlu adanya strategi untuk menangani permasalahan dalam mengenalkan bahasa Inggris pada anak, salah satunya dengan menggunakan permainan *puzzle*. Dikarenakan permainan *puzzle* masih jarang digunakan saat pembelajaran, maka diharapkan permainan ini dapat lebih memotivasi anak untuk belajar bahasa Inggris.

Bertolak dari uraian di atas, peneliti akan melakukan penelitian melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan mengambil judul “ Meningkatkan

¹⁶ Adiningtyas, Nuranti, “Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Melalui Media Permainan Rotar (Roda Putar) Kata: Penelitian Tindakan Kelas pada Anak di TK Nurul Falah Kota Bandung Kelompok B Tahun Ajaran 2017/2018”,..., hlm. 3

¹⁷ Kasihani, K.E, Suyanto, *English for Young Learners*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010) , hlm. 7

Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini Melalui Permainan *Puzzle* di Kelompok B1 TK Nurul Ummah Kotagede Kota Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut permasalahan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan bahasa Inggris anak usia dini di kelompok B1 TK Nurul Ummah Kotagede Kota Yogyakarta?
2. Bagaimana pelaksanaan permainan *puzzle* untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris anak usia dini di kelompok B1 TK Nurul Ummah Kotagede Kota Yogyakarta?
3. Bagaimana peningkatan kemampuan bahasa Inggris anak usia dini melalui permainan *puzzle* kelompok B1 TK Nurul Ummah Kotagede Kota Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kemampuan bahasa Inggris anak usia dini di kelompok B1 TK Nurul Ummah Kotagede Kota Yogyakarta
2. Untuk mengetahui pelaksanaan permainan *puzzle* untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris anak usia dini di kelompok B1 TK Nurul Ummah Kotagede Kota Yogyakarta
3. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan bahasa Inggris anak usia dini melalui permainan *puzzle* kelompok B1 TK Nurul Ummah Kotagede Kota Yogyakarta

D. Manfaat Penelitian

Beberapa manfaat yang dapat diambil dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Manfaat bagi Anak didik
 - a. Membantu anak untuk dapat mengenal bahasa Inggris sejak dini melalui permainan menarik
 - b. Meningkatkan daya tarik anak terhadap bahasa Inggris sebagai bahasa Internasional
 - c. Menjadikan anak menjadi lebih bereksplorasi dan imajinatif dalam kegiatan pembelajaran bahasa Inggris
2. Manfaat bagi Guru
 - a. Menambah wawasan bagi guru terhadap proses pembelajaran bahasa Inggris pada anak usia dini
 - b. Menambah pengetahuan pada guru tentang permainan yang dapat mendukung pembelajaran pengenalan bahasa Inggris pada anak usia dini

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah maka ruang lingkup dan keterbatasan penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Ruang lingkup pada penelitian tindakan kelas ini adalah kelompok B1 TK Nurul Ummah Kotagede. Jumlah yang diteliti adalah 15 anak dengan jumlah perempuan 6 anak dan laki-laki 9 anak.
2. Supaya penelitian ini lebih efektif, terarah, dan dapat dikaji lebih mendalam maka penelitian ini diperlukan pembatasan masalah.

Berdasarkan latar belakang masalah penelitian memfokuskan pada pengenalan bahasa Inggris anak usia dini melalui permainan *puzzle* di kelompok B1 TK Nurul Ummah.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan tentang pengenalan bahasa Inggris anak usia dini melalui permainan puzzle di kelompok B1 TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan bahasa Inggris anak kelompok B1 dapat dikatakan masih rendah. Hal ini dapat dilihat saat anak ditanya bahasa Inggrisnya nama-nama binatang seperti kura-kura, ikan, sapi, dan kelinci anak-anak tidak mengetahui bahasa Inggris binatang tersebut. Saat kegiatan pratindakan memasang gambar dengan nama bahasa Inggrisnya menggunakan garis, anak belum ada yang mendapatkan skor empat dengan kriteria berkembang sangat baik. Sebelum dilakukannya tindakan, hasil persentase menunjukkan belum mencapai keberhasilan yang ditetapkan oleh peneliti, yaitu hanya memperoleh 51,3%.
2. Pengenalan Bahasa Inggris anak usia dini dilakukan dua siklus, yaitu siklus I dengan dua kali pertemuan dan siklus II dengan dua kali pertemuan. Setiap pertemuan, di TK Nurul Ummah dibagi menjadi tiga kegiatan, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Pada kegiatan inti, anak-anak bergantian dalam bermain *puzzle* dikarenakan hanya ada tiga *puzzle*. Saat anak bermain *puzzle* dipantau oleh peneliti, sedangkan yang melaksanakan kegiatan lain dipantau oleh guru kelas. Sebelum bermain *puzzle*, peneliti mendemonstrasikan cara bermain *puzzle*, kemudian anak

bermain sendiri memasangkan gambar dengan bahasa Inggrisnya di dalam *puzzle* tersebut dengan diawasi oleh peneliti. Selesai memasangkan *puzzle*, anak diminta mengucapkan tulisan yang ditunjuk oleh peneliti yang ada di dalam *puzzle*. Kemudian anak juga ditanya bahasa Inggrisnya gambar binatang yang peneliti tunjuk di dalam *puzzle*. Pada siklus I anak diperkenalkan kosakata bahasa Inggris nama-nama binatang terbang dalam bentuk *puzzle* sesuai dengan pembelajaran minggu itu yaitu: burung, lebah, kelelawar dan kupu-kupu. Sedangkan pada siklus II anak dikenalkan dengan kosakata bahasa Inggris nama-nama binatang serangga dalam bentuk *puzzle* yaitu: Laba-laba, nyamuk, belalang dan semut.

3. Kemampuan bahasa Inggris anak kelompok B1 sudah mengalami peningkatan dengan diadakannya pengenalan bahasa Inggris melalui permainan *puzzle*. Pada kegiatan ini anak mampu mengenal bahasa Inggris nama binatang dengan benar, mengetahui arti dari bahasa Inggrisnya binatang yang dipelajari dan mampu mengucapkan dengan benar nama binatang dalam bahasa Inggris. Hal ini dapat dibuktikan dengan peningkatan persentase yang diperoleh saat pratindakan sebesar 51,3% meningkat pada siklus I menjadi 70,1% serta mengalami peningkatan lebih banyak pada siklus II menjadi 81,7%.

A. Saran

1. Bagi Guru

Saat pembelajaran, sebaiknya guru menyelipkan pengenalan bahasa Inggris pada anak, baik menggunakan *puzzle* atau sambil bernyanyi supaya anak antusias dan mau belajar bahasa Inggris sejak dini.

2. Bagi Peneliti

Bagi peneliti sebaiknya lebih kreatif lagi dalam membuat *puzzle* atau media lain untuk memperkenalkan bahasa Inggris pada anak sejak dini, supaya anak lebih tertarik dan tidak cepat bosan pada pengenalan bahasa Inggris.



DAFTAR PUSTAKA

- Abiq, Zainal. 2017. *PTK Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Adiningtyas, Nuranti. 2018. *Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Melalui Media Permainan Rotar (Roda Putar) Kata: Penelitian Tindakan Kelas pada Anak di TK Nurul Falah Kota Bandung Kelompok B Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Program Studi PGPAUD, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung
- Afrani Permadi. 2018. *Pengembangan Permainan Puzzle Sebagai Media Pembelajaran Algoritma Pada Mata Pelajaran Pemograman Dasar Kelas X Di SMK Negeri 1 Magelang*. Skripsi. Yogyakarta: Prodi Teknik Informatika Universitas Negeri Yogyakarta.
- Aquilina P.J, dkk. *Pembelajaran Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak Kelompok A di Taman Kanak-kanak Kristen Immanuel 2*. Jurnal FKIP. 2013
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Tindakan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Beaty , Janice J. 2013. *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Desmita. 2008. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Dwijawiyata. 2013. *Mari Bermain Permainan Kelompok Untuk Anak*. Yogyakarta: Kanisius
- Fadillah, Muhammad. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD Tinjauan Teoritik dan Praktik*. Yogyakarta: Arruz Media
- Fadlillah, M dkk. 2014. *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif, dan Menyenangkan*. Jakarta: Kencana
- Hasan, Maimunah. 2013. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: DIVA Press

- Hidayati, Wijaya. Purnami, Sri. 2008. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga
- Hurlock B. Elizabeth. 1997. *Perkembangan Anak*, terj. Med. Meitasari Tjandrasa dan Muslichah Zarkasih, Jakarta: Erlangga
- Isnaaini Putri, Rizka 2018. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris dengan Metode Bernyanyi Pada Kelompok B Taman Kanak-kanak Anak Sholeh Sukodono Sidoarjo*. Skripsi. Surabaya: Prodi PIAUD Universitas Islam Negeri Sunan Ampel
- Jahja, Yudrik. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana
- Kasihani, K.E. Suyanto. 2010. *English for Young Learners*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kumara, Amitya dkk. 2014. *Kesulitan berbahasa pada Anak*. Yogyakarta: Kanisius
- Laksono, Kisyani. Yuli ES Tatag. 2018. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maretsya, Yulia. 2013. *Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris melalui Penggunaan Media Animasi Gambar Kelompok B TK Rafflesia Kota Bengkulu*. Skripsi. Bengkulu: FKIP Universitas Bengkulu.
- Marsa, Dadang. Surdiarinto. 2013. *Pengenalan Bahasa Inggris untuk Anak melalui Aplikasi Edukasi Berbasis Android*. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Komunikasi” Yogyakarta, 9 Maret.
- Morrison, S George. 2012. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Indeks
- Muruni. 2016. *Upaya Meningkatkan Kemandirian Melalui Kegiatan Menyusun Puzzle Pada Anak Kelompok B2 Di TK Pertiwi 49 Canden Jetis Bantul*. Skripsi. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mutiah, Diana. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana

- Otto, Beverly. 2015. *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*, Terj. Prenadamedia Group. Jakarta: Kencana
- Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 tentang kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Purwanto Ngalim. 2004. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Rahawati, Anita. 2011. *Pembelajaran Dengan Media Permainan Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Tamrinul Ulum Jetis Semarang*. Skripsi. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Robbani, D Ghazi. 2016. *Game Edukasi Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Dengan Audio-Visual untuk Anak Usia Dini Berbasis Android*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Universitas Negeri Semarang
- Sabrina, Maya. 2017. *Aplikasi Pengenalan Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini Berbasis Android*. Skripsi. Medan: Prodi Teknik Informatika Universitas Sumatera Utara
- Santrock, W, Jhon. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Seefeldt, Carol dan Wasik A. Barbara. 2008. *Pendidikan Anak Usia Dini Menyiapkan Anak Usia Tiga, Empat, dan Lima Tahun Masuk Sekolah*. Terj. Pius Nasar. Jakarta: Indeks
- Srimulyanti. 2016. *Pengembangan Puzzle Edukatif sebagai Media Pengenalan Angka Untuk Kelompok A Di TK Purbonegaran, Gondokusuman, Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: FIP UNY
- Sudarwati, Emy dkk. 2017. *Pengantar Psikolinguistik*. Malang: UB Press
- Sujarno, Galba Sindu dkk. 2013. *Pemanfaatan Permainan Tradisional Dalam Pembentukan Karakter Anak*, Yogyakarta: Balai Pelestarian Nilai Budaya

- Sunarti. 2016. *Keefektifan Penggunaan Media Gambar Puzzle Dalam Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jerman Siswa XI MAN 1 Makassar*. Tesis. Makassar: Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar
- Tampulonon, Saur. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Erlangga
- Wenzler-Cremer, Hildegard dan Fischer-Siregar, Maria. 1999. *Permainan Dan Latihan Dinamika Kelompok Proses Pengembangan Diri*. Jakarta: Grasindo
- Wiyani, Novan, Ardy. 2016. *Konsep Dasar PAUD*. Yogyakarta: Gava Media
- Yoni, Acep dkk. 2010. *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia
- Yuriastien, Effiana dkk. 2009. *Games Therapy Untuk Kecerdasan Bayi Dan Balita Cara Nyata Meningkatkan Kecerdasan Bayi Dan Balita Melalui Terapi Permainan*, Jakarta: Wahyu Media
- Zukhaira dan Busri, Hasan. 2011. *Pengenalan Bahasa Arab Melalui Permainan Puzzle Pada Anak-anak Paskolah*. Jurnal. Semarang: Fakultas Bahasa dan Sastra UNNES



LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1

Siklus / Pertemuan: Pratindakan

Hari / Tanggal : Kamis, 19 September 2019

Tema / Sub tema / Sub-sub tema : Binatang / Binatang Air / Kura-kura

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Indikator 1				Indikator 2				Indikator 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abdul Hamid Alfaizi		✓				✓				✓		
2	Ana Nabila	✓					✓				✓		
3	Ahmad Fadhil Ramdhani			✓			✓				✓		
4	Angga Rizki Putra			✓			✓				✓		
5	Anggi Rizkiya Putri												
6	Danu Rendra Satya		✓				✓			✓			
7	Decho Bagus Prasatya	✓					✓				✓		
8	Dewa Satya Pratama		✓				✓				✓		
9	Dzakiya Alifa												
10	Hermawan Abdul Rouf			✓			✓				✓		
11	Mikayla Iviana Imtiyazah			✓			✓					✓	
12	Mitha Nadia			✓			✓					✓	
13	Muhammad Munif		✓				✓			✓			
14	Seven Maulana Ibrahim	✓				✓					✓		
15	wulansari		✓				✓				✓		

Keterangan:

1 = Belum Berkembang 3 = Berkembang Sesuai Harapan

2 = Mulai Berkembang 4 = Berkembang Sangat Baik

Siklus / Pertemuan: I / I

Hari / Tanggal : Senin, 23 September 2019

Tema / Sub tema / Sub-sub tema: Binatang / Binatang Terbang / Kupu-kupu

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Indikator 1				Indikator 2				Indikator 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abdul Hamid Alfaizi			✓			✓				✓		
2	Ana Nabila		✓				✓				✓		
3	Ahmad Fadhil Ramdhani			✓			✓				✓		
4	Angga Rizki Putra			✓			✓				✓		
5	Anggi Rizkiya Putri			✓			✓				✓		
6	Danu Rendra Satya		✓				✓				✓		
7	Decho Bagus Prasatya		✓				✓				✓		
8	Dewa Satya Pratama			✓			✓				✓		
9	Dzakiya Alifa												
10	Hermawan Abdul Rouf			✓				✓			✓		
11	Mikayla Iviana Imtiyazah			✓				✓				✓	
12	Mitha Nadia			✓				✓				✓	
13	Muhammad Munif		✓				✓				✓		
14	Seven Maulana Ibrahim		✓				✓				✓		
15	Wulansari			✓				✓				✓	

Keterangan:

1 = Belum Berkembang 3 = Berkembang Sesuai Harapan

2 = Mulai Berkembang 4 = Berkembang Sangat Baik

Siklus / Pertemuan: I / II

Hari / Tanggal : Rabu, 25 September 2019

Tema / Sub tema / Sub-sub tema: Binatang / Binatang Terbang / Capung

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Indikator 1				Indikator 2				Indikator 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abdul Hamid Alfaizi			✓				✓				✓	
2	Ana Nabila												
3	Ahmad Fadhil Ramdhani			✓				✓				✓	
4	Angga Rizki Putra			✓				✓			✓		
5	Anggi Rizkiya Putri			✓				✓				✓	
6	Danu Rendra Satya		✓					✓			✓		
7	Decho Bagus Prasatya		✓					✓			✓		
8	Dewa Satya Pratama			✓				✓			✓		
9	Dzakiya Alifa												
10	Hermawan Abdul Rouf			✓				✓				✓	
11	Mikayla Iviana Imtiyazah												
12	Mitha Nadia				✓			✓					✓
13	Muhammad Munif			✓			✓				✓		
14	Seven Maulana Ibrahim			✓			✓				✓		
15	Wulansari			✓				✓					✓

Keterangan: STATE ISLAMIC UNIVERSITY

1 = Belum Berkembang 3 = Berkembang Sesuai Harapan

2 = Mulai Berkembang 4 = Berkembang Sangat Baik

Siklus / Pertemuan: II / I

Hari / Tanggal : Senin, 30 September 2019

Tema / Sub tema / Sub-sub tema: Binatang / Serangga / Belalang

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Indikator 1				Indikator 2				Indikator 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abdul Hamid Alfaizi			✓				✓				✓	
2	Ana Nabila												
3	Ahmad Fadhil Ramdhani				✓			✓				✓	
4	Angga Rizki Putra			✓				✓			✓		
5	Anggi Rizkiya Putri			✓				✓				✓	
6	Danu Rendra Satya			✓				✓			✓		
7	Decho Bagus Prasatya		✓					✓			✓		
8	Dewa Satya Pratama			✓				✓			✓		
9	Dzakiya Alifa			✓			✓					✓	
10	Hermawan Abdul Rouf				✓			✓				✓	
11	Mikayla Iviana Imtiyazah				✓			✓				✓	
12	Mitha Nadia				✓			✓				✓	
13	Muhammad Munif			✓				✓			✓		
14	Seven Maulana Ibrahim		✓				✓				✓		
15	Wulansari			✓					✓			✓	

Keterangan: STATE ISLAMIC UNIVERSITY

1 = Belum Berkembang 3 = Berkembang Sesuai Harapan

2 = Mulai Berkembang 4 = Berkembang Sangat Baik

Siklus / Pertemuan : II / II

Hari / Tanggal : Senin, 02 Oktober 2019

Tema / Sub tema / Sub-sub tema: Binatang / Serangga / Laba-laba

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Indikator 1				Indikator 2				Indikator 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abdul Hamid Alfaizi				✓			✓				✓	
2	Ana Nabila			✓				✓				✓	
3	Ahmad Fadhil Ramdhani				✓				✓			✓	
4	Angga Rizki Putra				✓			✓			✓		
5	Anggi Rizkiya Putri				✓			✓				✓	
6	Danu Rendra Satya			✓				✓				✓	
7	Decho Bagus Prasatya			✓				✓			✓		
8	Dewa Satya Pratama			✓				✓				✓	
9	Dzakiya Alifa				✓		✓					✓	
10	Hermawan Abdul Rouf				✓			✓					✓
11	Mikayla Iviana Imtiyazah				✓				✓				✓
12	Mitha Nadia				✓				✓				✓
13	Muhammad Munif			✓				✓				✓	
14	Seven Maulana Ibrahim			✓			✓				✓		
15	Wulansari				✓				✓				✓

Keterangan: STATE ISLAMIC UNIVERSITY

1 = Belum Berkembang 3 = Berkembang Sesuai Harapan

2 = Mulai Berkembang 4 = Berkembang Sangat Baik

Lampiran 2

Pratindakan (Kamis, 19 September 2019)

No	Nama	Aspek yang Dinilai			Total Skor	Rata-rata	Persentase
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1	Faiz	2	2	2	6	2	50%
2	Nabila	1	2	2	5	1.7	41,7%
3	Fadhil	3	2	2	7	2.3	58,3%
4	Angga	3	2	2	7	2.3	58,7%
5	Anggi						
6	Satya	2	2	2	6	2	50%
7	Decho	1	2	2	5	1.7	41,7%
8	Dewa	2	2	2	6	2	50%
9	Kiya						
10	Rouf	3	2	2	7	2.3	58,3%
11	Iviana	3	2	3	8	2.7	66,7%
12	Mitha	3	2	3	8	2.7	66,7%
13	Munif	2	2	1	5	1.7	41,7%
14	Baim	1	1	2	4	1.3	33,3%
15	Wulan	2	2	2	6	2	50%
Total		28	25	27	80		51,3%

Siklus I Pertemuan I (Senin, 23 September 2019)

No	Nama	Aspek yang Dinilai			Total Skor	Rata-rata	Persentase
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1	Faiz	3	2	2	7	2,3	58,3 %
2	Nabila	2	2	2	6	2,0	50%
3	Fadhil	3	2	2	7	2,3	58,3 %
4	Angga	3	2	2	7	2,3	58,3 %
5	Anggi	3	2	2	7	2,3	58,3 %
6	Satya	2	2	2	6	2,0	50%
7	Decho	2	2	2	6	2,0	50%
8	Dewa	3	2	2	7	2,3	58,3 %
9	Kiya						
10	Rouf	3	3	2	8	2,7	66,7%
11	Iviana	3	3	2	8	2,7	66,7%
12	Mitha	3	3	2	8	2,7	66,7%
13	Munif	2	2	2	6	2,0	50%
14	Baim	2	2	2	6	2,0	50%
15	Wulan	3	3	2	8	2,7	66,7%
Total					97		57,7%

Siklus I Pertemuan II (Rabu, 25 September 2019)

No	Nama	Aspek yang Dinilai			Total Skor	Rata-rata	Persentase
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1	Faiz	3	3	3	9	3,0	75 %
2	Nabila						
3	Fadhil	3	3	3	9	3,0	75 %
4	Angga	3	3	2	8	2,7	66,7%
5	Anggi	3	3	3	9	3,0	75 %
6	Satya	2	3	2	7	2,3	58,3 %
7	Decho	2	3	2	7	2,3	58,3 %
8	Dewa	3	3	2	8	2,7	66,7%
9	Kiya						
10	Rouf	3	3	3	9	3,0	75%
11	Iviana						
12	Mitha	4	3	4	11	3,7	91,7%
13	Munif	3	2	2	7	2,3	58,3%
14	Baim	3	2	2	7	2,3	58,3%
15	Wulan	3	3	4	10	3,3	83,3%
Total					101		70,1%

Siklus II Pertemuan I (Senin, 30 September 2019)

No	Nama	Aspek yang Dinilai			Total Skor	Rata-rata	Persentase
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1	Faiz	3	3	3	9	3,0	75 %
2	Nabila						
3	Fadhil	4	3	3	10	3,3	83,3%
4	Angga	3	3	2	8	2,7	66,7%
5	Anggi	3	3	3	9	3,0	75 %
6	Satya	3	3	2	8	2,7	66,7%
7	Decho	2	3	2	7	2,3	58,3 %
8	Dewa	3	3	2	8	2,7	66,7%
9	Kiya	3	2	3	8	2,7	66,7%
10	Rouf	4	3	3	10	3,3	83,3%
11	Iviana	4	4	3	11	3,7	91,7%
12	Mitha	4	4	3	11	3,7	91,7%
13	Munif	3	3	2	8	2,7	66,7%
14	Baim	2	2	2	6	2,0	50%
15	Wulan	3	4	3	10	3,3	83,3%
Total					123		73,21%

Siklus II Pertemuan II (Rabu, 02 Oktober 2019)

No	Nama	Aspek yang Dinilai			Total Skor	Rata-rata	Persentase
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1	Faiz	4	3	3	10	3,3	83,3 %
2	Nabila	3	3	3	9	3,0	75%
3	Fadhil	4	4	3	11	3,7	91,7%
4	Angga	4	3	2	9	3,0	75%
5	Anggi	4	3	3	10	3,3	83,3 %
6	Satya	3	3	3	9	3,0	75%
7	Decho	3	3	2	8	2,7	66,7 %
8	Dewa	3	3	3	9	3,0	75%
9	Kiya	4	2	3	9	3,0	75%
10	Rouf	4	3	4	11	3,7	91,7%
11	Iviana	4	4	4	12	4,0	100%
12	Mitha	4	4	4	12	4,0	100%
13	Munif	3	3	3	9	3,0	75%
14	Baim	3	2	2	7	2,3	58,3%
15	Wulan	4	4	4	12	4,0	100%
Total					147		81,7%

Lampiran 3

Hasil Persentase Observasi

1. Hasil Pratindakan

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor keseluruhan yang diperoleh anak}}{\text{jumlah anak} \times \text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$= \frac{80}{13 \times 12} \times 100\%$$

$$= \frac{80}{156} \times 100\%$$

$$= 51,3\%$$

2. Hasil Siklus I Pertemuan I

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor keseluruhan yang diperoleh anak}}{\text{jumlah anak} \times \text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$= \frac{97}{14 \times 12} \times 100\%$$

$$= \frac{97}{168} \times 100\%$$

$$= 57,7\%$$

3. Hasil Siklus I Pertemuan II

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{skor keseluruhan yang diperoleh anak}}{\text{jumlah anak} \times \text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$= \frac{101}{12 \times 12} \times 100\%$$

$$= \frac{101}{144} \times 100\%$$

$$= 70,1\%$$

4. Hasil Siklus II Pertemuan I

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{skor keseluruhan yang diperoleh anak}}{\text{jumlah anak} \times \text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$= \frac{123}{14 \times 12} \times 100\%$$

$$= \frac{123}{168} \times 100\%$$

$$= 73,2\%$$

5. Hasil Siklus II Pertemuan II

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{skor keseluruhan yang diperoleh anak}}{\text{jumlah anak} \times \text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$= \frac{147}{15 \times 12} \times 100\%$$

$$= \frac{147}{180} \times 100\%$$

$$= 81,7\%$$



Lampiran 4

Hasil Wawancara

A. Narasumber : Ibu Umi Badriyah, S.Ag. (Kepala Sekolah TK Nurul Ummah)

Hari/Waktu : Rabu, 23 Oktober 2019/10.00 WIB

Pertanyaan :

1. Bagaimana sejarah TK Nurul Ummah berdiri?

Taman Kanak-kanak (TK) Nurul Ummah berdiri pada tanggal 18 Mei 2005 atas perintah pengasuh Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri yaitu Ibu Nyai Hj. Barokah Nawawi yang beralamat di Darakan Timur RT 32 RW 7 Prenggan Kotagede Yogyakarta. Taman Kanak-kanak Nurul Ummah didirikan oleh Ibu Nyai Hj. Barokah Nawawi dengan mengangkat panitia pendiri, kemudian didaftarkan di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta pada tahun 2006. Setelah itu terbitlah Surat Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta nomor: 188/202 tentang dikabulkannya permohonan pendirian dan beroperasinya TK Nurul Ummah dibawah Yayasan Pendidikan Bina Putra. Namun pada tahun 2018, TK Nurul Ummah beralih dibawah Yayasan Kotagede Darussalam karena pemisahan, yang didirikan oleh Bu Nyai Hj. Barokah Nawawi dialihkan ke Yayasan tersebut.

2. Bagaimana proses pembelajaran di TK Nurul Ummah Kotagede?

Sistem bembelajaran di sini menggunakan sistem kelompok, karena untuk kelas centra atau yang lainnya dari sarana dan prasananya belum memadai.

3. Kurikulum apa yang digunakan TK Nurul Ummah Kotagede saat ini?

Kurikulum yang digunakan mengikuti kurikulum 2013.

4. Berapa jumlah siswa TK Nurul Ummah Kotagede saat ini?

Untuk saat ini jumlah siswa TK Nurul Ummah kelompok A dan B berjumlah 115 anak. Kelompok A 52 anak dan kelompok B 63 anak.

5. Berapa jumlah kelas yang ada di TK Nurul Ummah Kotagede saat ini?

Jumlah di TK Nurul Ummah saat ini berjumlah 7 kelas yang terdiri dari 3 kelas kelompok A dan 4 kelas kelompok B.

6. Berapa jumlah guru dan tenaga kependidikan TK Nurul Ummah Kotagede saat ini?

Jumlah guru ada tujuh orang dengan masing-masing kelompok dipegang oleh satu guru. Sedangkan karyawan yang membantunya terdiri dari lima orang karyawan, satu orang tata usaha, satu orang kepala sekolah dan satu orang tenaga kebersihan.

7. Bentuk penilaian di TK Nurul Ummah Kotagede seperti apa?

Bentuk penilaian di sini menggunakan *ceklist*, catatan anekdot dan pemberian *reward* berupa bintang bagi anak yang berprestasi. Untuk penilaian mingguan, bulanan atau semester biasanya diadakan evaluasi bersama dengan guru.

B. Narasumber : Ibu Sri Laswiji, S.Pd.I (Guru kelompok B1)

Hari/Waktu : Rabu, 02 Oktober 2019/ 11.30 WIB

Pertanyaan :

1. Apakah dalam proses pembelajaran terdapat pengenalan bahasa Inggris pada anak? Bagaimana prosesnya?

Ada. Namun, pengenalan bahasa Inggris di TK Nurul Ummah hanya pada pengenalan melalui gerak dan lagu pada saat kegiatan outdoor atau saat kegiatan awal sebelum berdoa. Pengenalannya pun masih belum berkelanjutan, jadi hanya sebagai selingan dengan gerak dan lagu lainnya.

2. Bagaimana keadaan anak kelompok B1 saat proses pembelajaran?

Anak-anak di kelompok B1 ini sangat aktif. Sehingga saat proses pembelajaran guru harus bisa menguasai kelas dan mengembalikan fokus anak saat anak mulai ramai. Tetapi, anak kelompok B1 saat diberikan tugas mereka mau mengerjakannya.

3. Apakah anak suka bermain *puzzle*?

Iya. Beberapa kali anak-anak saat diberikan tugas menyusun *puzzle* selalu mengerjakannya dengan antusias, karena anak di kelompok B1 suka dengan tantangan untuk menyusun *puzzle*.

4. Bagaimana respon anak saat pengenalan bahasa Inggris menggunakan permainan *puzzle*?

Percobaan pertama anak merasa asing dengan kosakata yang diberikan. Karena selama ini anak jarang dikenalkan bahasa Inggris terutama tentang binatang. Tetapi saat diberikan kegiatan menyusun *puzzle* anak-

anak menjadi senang dan sangat antusias karena disertai dengan gambar yang berwarna di dalam *puzzle* tersebut, sehingga anak menjadi tertarik.

5. Apakah permainan *puzzle* efektif untuk memperkenalkan bahasa Inggris pada anak?

Permainan *puzzle* efektif untuk memperkenalkan bahasa Inggris pada anak, karena anak secara tidak sadar sedang belajar mengenal bahasa Inggrisnya nama-nama binatang yang sedang dipelajari. Dari situ, anak mulai paham dan hafal nama-nama binatang dalam bahasa Inggris yang sedang dipejarinya.

C. Narasumber : Mitha (anak kelompok B1)

Hari/Waktu : Rabu, 02 Oktober 2019/09.30 WIB

Pertanyaan :

1. Apakah kamu pernah belajar bahasa Inggris?

Belum, tapi pernah nonton di youtube sama ibu di rumah yang ada *yellow*, *grean* dan *white* gitu bu.

2. Apakah kamu sudah pernah bermain *puzzle* yang ada bahasa Inggrisnya?

Belum, baru di sekolah. Di rumah punya yang gambar anggota tubuh bu, tapi tidak ada tulisannya.

3. Apakah kamu suka bermain *puzzle* yang tadi ibu berikan?

Suka bu, gambar binatangnya banyak.

Lampiran 5

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK DENGAN KEGIATAN
PENGAMAN
TK NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA
Tahun Pelajaran 2019/2020

Semester/ Bulan/ Minggu : I/ September/ Minggu ke 8
Hari/ Tgl : Kamis, 19 September 2019
Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun
Tema : Binatang
Sub Tema : Binatang Air
Sub sub tema : Kura-kura
Waktu : 07.30-11.00 WIB / 210 menit
KD : 1.2, 3.3-4.3, 3.8-4.8, 3.12-4.12, 3.14-4.14, 3.15-4.15

Materi dalam Kegiatan:

1. Senam guru dan siswa cinta Indonesia (3.3-4.4)
2. Membuat bentuk kura-kura dari bahan alam daun (3.15-4.15)
3. Menandai gambar binatang yang bisa hidup di air dan di darat/amphibi (3.8-4.8)
4. Melengkapi tulisan nama binatang (3.12-4.12)
5. Memasangkan gambar binatang dengan kata bahas Inggris yang sesuai (3.14-4,14)

Materi yang masuk dalam Pembiasaan

1. Membiasakan anak untuk menyelesaikan tugas sendiri sampai selesai
2. Membiasakan anak untuk berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan
3. Membiasakan anak untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan

• Alat dan Bahan

1. Pensil
2. Lem
3. Daun
4. Buku tulis
5. gunting
6. Lembar tugas 1
7. Lembar tugas 2

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Siswa berbaris rapi
2. melantunkan asmaul husna.
3. Senam guru dan siswa “cinta Indonesia”
4. Membaca do’a bepergian, dan ikrar TK
5. Bergantian bersalaman dengan guru dan masuk kelas
6. Salam pembuka.
7. Membaca dua kalimat Syahadat
8. Membaca do’a: do’a sebelum belajar, do’a untuk kedua orang tua, dan do’a untuk kebaikan di dunia dan di akhirat, beserta tarjamahnya.
9. Presensi siswa

B. Kegiatan Awal

1. Menyanyi nama binatang dalam bahasa Inggris
2. Tanya jawab tentang kura-kura : ciri-ciri, tempat hidup, dan tanya jawab nama binatang lainnya dalam bahasa Inggris

C. Inti

1. Membuat bentuk kura-kura dari bahan alam daun
2. Menandai gambar binatang yang bisa hidup di air dan di darat/amphibi
3. Melengkapi tulisan nama binatang
4. Memasangkan gambar binatang dengan nama binatang bahasa Inggris yang sesuai

D. Istirahat

1. Mencuci tangan sesuai dengan SOP cuci tangan sebelum makan.
2. Makan snack, didahului dengan mengucapkan do’a sebelum makan
3. Membaca do’a setelah makan.
4. Bermain di luar kelas, di halaman dalam pagar sekolah, menggunakan alat-alat permainan outdoor

E. Kegiatan Akhir

1. Melantunkan solawat “ maula yaa sholli wa sallim daiman”
2. Refleksi dengan menanyakan kesan siswa terhadap kegiatan hari ini.
3. Apresiasi terhadap beberapa hasil karya siswa yang terbaik dengan memajangkannya di meja pemajang.
4. Menghafal doa bangun tidur

F. Penutup

1. Membersihkan dan merapikan kelas.
2. Menyanyikan lagu “gilang si patu gilang”
3. Berdo’a; do’a penutup majlis, surat al ash’r dan do’a penutup.
4. Salam penutup.
5. Bersalaman sebelum keluar kelas dan pulang

G. Rencana Penilaian

- Indikator Penilaian

Program pengembangan	KD	Indikator	Alat Penilaian
Nilai Agama dan Moral	1.2	Anak mampu mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agamanya	Observasi
Motorik	3.3-4.3	Anak terampil menirukan gerakan senam	Hasil karya/ceklis
Sosial Emosional	3.14-4.14	Anak mampu memilih kegiatan yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang ada	Percakapan/Ceklis
Kognitif	3.8-4.8	Anak mampu membedakan jenis-jenis binatang	Penugasan/Ceklis
Bahasa	3.12-4.12	Anak mampu mengucapkan nama binatang dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia	Penugasan/Ceklis
Seni	3.15-4.15	Anak mampu membuat karya seni membentuk kura-kura menggunakan bahan alam daun	Hasil karya/Ceklis

- Teknik Penilaian yang akan digunakan
 - Catatan Hasil Karya
 - Catatan anekdot
 - Catatan hasil ceklis

Yogyakarta, 19 September 2019

Kolabolator

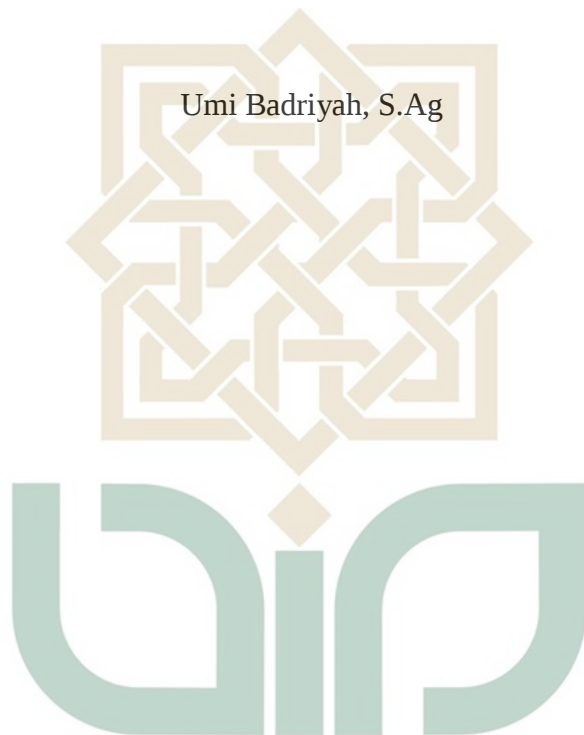
Peneliti

Sri Laswiji, S.Pd.I

Durotul Inayati Alfaizah

Mengetahui,
Kepala TK

Umi Badriyah, S.Ag



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
 MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK DENGAN KEGIATAN
 PENGAMAN
 TK NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA
 Tahun Pelajaran 2019/2020

Semester/ Bulan/ Minggu : I/ September/ Minggu ke 9
 Hari/ Tgl : Senin, 23 September 2019
 Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun
 Tema : Binatang
 Sub Tema : Binatang Terbang
 Sub sub tema : Kupu-kupu
 Waktu : 07.30-11.00 WIB / 210 menit
 KD : 1.2, 3.3-4.3, 3.8-4.8, 3.12-4.12, 3.15-4.15, 2.11

Materi dalam Kegiatan:

1. Membaca doa ketika mendengar orang bersin (1.2)
2. Berjalan di atas papan titian dengan memegang payung (3.3-4.3)
3. Menyusun puzzle dan menyebutkan nama hewan yang ada di dalam puzzle dalam bahasa Inggris(3.8-4.8)
4. Menyusun urutan proses perkembangbiakan kupu-kupu (3.8-4.8)
5. Membuat kreasi kupu-kupu dari barang bekas (3.15-4.15)
6. Memasangkan gambar dengan tulisan (3.12-4.12)

Materi yang masuk dalam Pembiasaan

1. Membiasakan anak untuk menyelesaikan tugas sendiri sampai selesai
2. Membiasakan anak untuk berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan
3. Membiasakan anak untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan

• **Alat dan Bahan**

1. Pensil
2. Puzzle
3. Buku tulis
4. Plastik kresek bekas
5. Lembar tugas 2
6. Lembar tugas 1

A. Upacara Bendera

1. Berbaris di halaman sekolah
2. Penghormatan bendera merah putih
3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya
4. Menyanyikan Mars PAUD

5. Membaca Pancasila
6. Menyanyikan lagu “Ya Lal Wathon”
7. Penutup

B. Kegiatan Pendahuluan

1. Siswa berbaris rapi
2. melantunkan asmaul husna.
3. Senam “tanganku ada dua”
4. Membaca do’a bepergian, dan ikrar TK
5. Bergantian bersalaman dengan guru dan masuk kelas
6. Salam pembuka.
7. Membaca dua kalimat Syahadat
8. Membaca do’a: do’a sebelum belajar, do’a untuk kedua orang tua, dan do’a untuk kebaikan di dunia dan di akhirat, beserta terjemahnya.
9. Presensi siswa

C. Kegiatan Awal

1. Menyanyi nama binatang dalam bahasa Inggris
2. Tanya jawab tentang kupu-kupu dan nama binatang : ciri-ciri kupu-kupu, warna kupu-kupu, cara terbang kupu-kupu, menyebutkan kupu-kupu dan hewan lainnya dalam bahasa Inggris

D. Inti

1. Membaca doa ketika mendengar orang bersin
2. Berjalan di atas papan titian dengan memegang payung
3. Menyusun urutan proses perkembangbiakan kupu-kupu
4. Membuat kreasi kupu-kupu dari barang bekas
5. Memasang gambar dengan tulisan
6. Menyusun puzzle dan menyebutkan nama hewan yang ada di dalam puzzle dalam bahasa Inggris

E. Istirahat

1. Mencuci tangan sesuai dengan SOP cuci tangan sebelum makan.
2. Makan snack, didahului dengan mengucapkan do’a sebelum makan
3. Membaca do’a setelah makan.
4. Bermain di luar kelas, di halaman dalam pagar sekolah, menggunakan alat-alat permainan outdoor

F. Kegiatan Akhir

1. Melantunkan solawat “ maula yaa sholli wa sallim daiman”
2. Refleksi dengan menanyakan kesan siswa terhadap kegiatan hari ini.

3. Apresiasi terhadap beberapa hasil karya siswa yang terbaik dengan memajangnya di meja pemajang.

G. Penutup

1. Membersihkan dan merapikan kelas.
2. Menyanyikan lagu “gilang si patu gilang”
3. Berdo’a; do’a penutup majlis, surat al ashhr dan do’a penutup.
4. Salam penutup.
5. Bersalaman sebelum keluar kelas dan pulang

H. Rencana Penilaian

- Indikator Penilaian

Program pengembangan	KD	Indikator	Alat Penilaian
Nilai Agama dan Moral	1.2	Anak terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan	Observasi
Motorik	3.3-4.3	Anak mampu melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah	Hasil karya/ ceklis
Sosial Emosional	2.11	Anak mampu memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi	Percakapan/ Ceklis
Kognitif	3.8-4.8	Anak dapat menyelesaikan menyusun puzzle secara benar dan menyusun urutan perkembangbiakan kupu-kupu	Penugasan/ Ceklis
Bahasa	3.12-4.12	Anak mampu memasang gambar dengan tulisan dan menyebutkan binatang dalam bahasa Inggris	Penugasan/ Ceklis
Seni	3.15-4.15	Anak mampu membuat karya seni membentuk kupu-kupu	Hasil karya/ Ceklis

- Teknik Penilaian yang akan digunakan
 - a. Catatan Hasil Karya
 - b. Catatan anekdot
 - c. Catatan hasil ceklis

Yogyakarta, 22 September 2019

Kolabolator

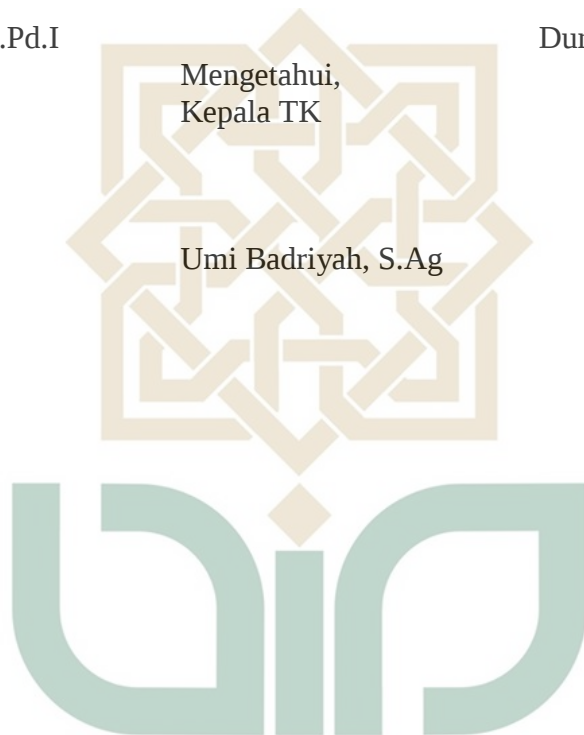
Peneliti

Sri Laswiji, S.Pd.I

Durotul Inayati Alfaizah

Mengetahui,
Kepala TK

Umi Badriyah, S.Ag



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
 MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK DENGAN KEGIATAN
 PENGAMAN
 TK NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA
 Tahun Pelajaran 2019/2020

Semester/ Bulan/ Minggu : I/ September/ Minggu ke 8
 Hari/ Tgl : Kamis, 19 September 2019
 Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun
 Tema : Binatang
 Sub Tema : Binatang Air
 Sub sub tema : Kura-kura
 Waktu : 07.30-11.00 WIB / 210 menit
 KD : 1.2, 3.3-4.3, 3.8-4.8, 3.12-4.12, 3.14-4.14, 3.15-4.15

Materi dalam Kegiatan:

1. Senam guru dan siswa cinta Indonesia (3.3-4.4)
2. Membuat bentuk kura-kura dari bahan alam daun (3.15-4.15)
3. Menandai gambar binatang yang bisa hidup di air dan di darat/amphibi (3.8-4.8)
4. Melengkapi tulisan nama binatang (3.12-4.12)
5. Memasangkan gambar binatang dengan kata bahas Inggris yang sesuai (3.14-4,14)

Materi yang masuk dalam Pembiasaan

1. Membiasakan anak untuk menyelesaikan tugas sendiri sampai selesai
2. Membiasakan anak untuk berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan
3. Membiasakan anak untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan

• **Alat dan Bahan**

1. Pensil
2. Lem
3. Daun
4. Buku tulis
5. gunting
6. Lembar tugas 1
7. Puzzle

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Siswa berbaris rapi
2. melantunkan asmaul husna.
3. Senam guru dan siswa "cinta Indonesia"

4. Membaca do'a bepergian, dan ikrar TK
5. Bergantian bersalaman dengan guru dan masuk kelas
6. Salam pembuka.
7. Membaca dua kalimat Syahadat
8. Membaca do'a: do'a sebelum belajar, do'a untuk kedua orang tua, dan do'a untuk kebaikan di dunia dan di akhirat, beserta terjemahnya.
9. Presensi siswa

B. Kegiatan Awal

1. Menyanyi nama binatang dalam bahasa Inggris
2. Tanya jawab tentang kura-kura : ciri-ciri, tempat hidup, dan tanya jawab nama binatang lainnya dalam bahasa Inggris

C. Inti

1. Membuat bentuk kura-kura dari bahan alam daun
2. Menandai gambar binatang yang bisa hidup di air dan di darat/amphibi
3. Melengkapi tulisan nama binatang
4. Memasangkan gambar binatang dengan nama binatang bahasa Inggris yang sesuai

D. Istirahat

1. Mencuci tangan sesuai dengan SOP cuci tangan sebelum makan.
2. Makan snack, didahului dengan mengucapkan do'a sebelum makan
3. Membaca do'a setelah makan.
4. Bermain di luar kelas, di halaman dalam pagar sekolah, menggunakan alat-alat permainan outdoor

E. Kegiatan Akhir

1. Melantunkan solawat " maula yaa sholli wa sallim daiman"
2. Refleksi dengan menanyakan kesan siswa terhadap kegiatan hari ini.
3. Apresiasi terhadap beberapa hasil karya siswa yang terbaik dengan memajangnya di meja pemajang.
4. Menghafal doa bangun tidur

F. Penutup

1. Membersihkan dan merapikan kelas.
2. Menyanyikan lagu "gilang si patu gilang"
3. Berdo'a; do'a penutup majlis, surat al ashr dan do'a penutup.
4. Salam penutup.
5. Bersalaman sebelum keluar kelas dan pulang

G. Rencana Penilaian

- Indikator Penilaian

Program pengembangan	KD	Indikator	Alat Penilaian
Nilai Agama dan Moral	1.2	Anak mampu mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agamanya	Observasi
Motorik	3.3-4.3	Anak terampil menirukan gerakan senam	Hasil karya/ceklis
Sosial Emosional	3.14-4.14	Anak mampu memilih kegiatan yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang ada	Percakapan/Ceklis
Kognitif	3.8-4.8	Anak mampu membedakan jenis-jenis binatang	Penugasan/Ceklis
Bahasa	3.12-4.12	Anak mampu mengucapkan nama binatang dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia	Penugasan/Ceklis
Seni	3.15-4.15	Anak mampu membuat karya seni membentuk kura-kura menggunakan bahan alam daun	Hasil karya/Ceklis

- Teknik Penilaian yang akan digunakan

- Catatan Hasil Karya
- Catatan anekdot
- Catatan hasil ceklis

Yogyakarta, 24 September
2019

Kolabolator

Peneliti

Sri Laswiji, S.Pd.I

Durotul Inayati Alfaizah

Mengetahui,
Kepala TK

Umi Badriyah, S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK DENGAN KEGIATAN PENGAMAN

TK NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA
Tahun Pelajaran 2019/2020

Semester/ Bulan/ Minggu : I/September / Minggu ke 10
 Hari/ Tgl : Senin, 30 September 2019
 Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun
 Tema : Binatang
 Sub Tema : Serangga
 Sub sub tema : Belalang
 Waktu : 07.30-11.00 WIB / 210 menit
 KD : 1.2, 3.15-4.15, 3.8-4.8, 3.3-3.4, 3.15-4.13, 3.14-4.14

Materi dalam Kegiatan:

1. Membaca doa sebelum makan (1.2)
2. Mengisi pola gambar belalang dengan daun pisang kering (3.15-4.15)
3. Mengurutkan gambar belalang dari yang terkecil ke yang terbesar (3.8-4.8)
4. Menirukan gerakan lompat belalang (3.3-4.3)
5. Memasangkan kata dengan gambar hewan serangga (3.15-4.15)
6. Sosiodrama menentukan pilihan bermain dan mengaji lebih dulu (3.14-4.14)

Materi yang masuk dalam Pembiasaan

1. Membiasakan anak untuk menyelesaikan tugas sendiri sampai selesai
2. Membiasakan anak untuk berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan
3. Membiasakan anak untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan

• **Alat dan Bahan**

1. Pensil
2. Puzzle
3. Daun pisang kering
4. Buku tulis
5. Lem
6. Lembar tugas 1

A. Upacara Bendera

1. Berbaris di halaman sekolah
2. Penghormatan bendera merah putih
3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya

4. Menyanyikan Mars PAUD
5. Membaca Pancasila
6. Menyanyikan lagu “Ya Lal Wathon”
7. Penutup

B. Kegiatan Pendahuluan

1. Siswa berbaris rapi
2. melantunkan asmaul husna.
3. Senam “tanganku ada dua”
4. Membaca do’a bepergian, dan ikrar TK
5. Bergantian bersalaman dengan guru dan masuk kelas
6. Salam pembuka.
7. Membaca dua kalimat Syahadat
8. Membaca do’a: do’a sebelum belajar, do’a untuk kedua orang tua, dan do’a untuk kebaikan di dunia dan di akhirat, beserta tarjamahnya.
9. Presensi siswa

C. Kegiatan Awal

1. Menyanyi nama binatang bahasa Inggris dan bahasa Indonesia
2. Tanya jawab tentang belalang: warna belalang, tempat hidup dan makanan belalang

D. Inti

1. Mengisi pola gambar belalang dengan daun pisang kering
2. Mengurutkan gambar belalang dari yang terkecil ke yang terbesar
3. Menirukan gerakan lompat belalang
4. Memasangkan kata bahasa Inggris dengan gambar hewan serangga di dalam puzzle
5. Sosiodrama menentukan pilihan bermain dan mengaji lebih dulu

E. Istirahat

1. Mencuci tangan sesuai dengan SOP cuci tangan sebelum makan.
2. Makan snack, didahului dengan mengucapkan do’a sebelum makan
3. Membaca do’a setelah makan.
4. Bermain di luar kelas, di halaman dalam pagar sekolah, menggunakan alat-alat permainan outdoor

F. Kegiatan Akhir

1. Melantunkan solawat “ maula yaa sholli wa sallim daiman”
2. Refleksi dengan menanyakan kesan siswa terhadap kegiatan hari ini.
3. Apresiasi terhadap beberapa hasil karya siswa yang terbaik dengan memajangnya di meja pemajang.

4. Menghafal gerakan dan bacaan sholat

G. Penutup

1. Membersihkan dan merapikan kelas.
2. Menyanyikan lagu “gilang si patu gilang”
3. Berdo’a; do’a penutup majlis, surat al ash’r dan do’a penutup.
4. Salam penutup.
5. Bersalaman sebelum keluar kelas dan pulang

H. Rencana Penilaian

- Indikator Penilaian

Program pengembangan	KD	Indikator	Alat Penilaian
Nilai Agama dan Moral	1.2	Anak terbiasa menjaga kebersihan diri dan lingkungan	Observasi
Motorik	3.3-4.3	Anak mampu melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah	Hasil karya/ceklis
Sosial Emosional	3.14-4.14	Anak mampu memilih kegiatan/ benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang ada	Percakapan/Ceklis
Kognitif	3.8-4.8	Anak dapat mampu menunjukan hasil karya yang dibuatnya	Penugasan/Ceklis
Bahasa	3.12-4.12	Anak mampu mengucapkan nama serangga dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia	Penugasan/Ceklis
Seni	3.15-4.15	Anak mampu membuat karya seni sesuai dengan kemampuannya	Hasil karya/Ceklis

- Teknik Penilaian yang akan digunakan
 - a. Catatan Hasil Karya
 - b. Catatan anekdot
 - c. Catatan hasil ceklis

Yogyakarta, 28 September 2019

Kolabolator

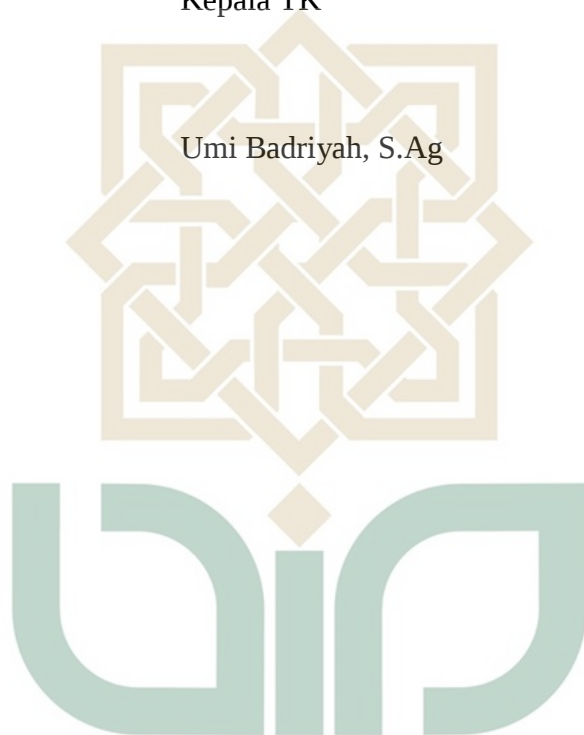
Peneliti

Sri Laswiji, S.Pd.I

Durotul Inayati Alfaizah

Mengetahui,
Kepala TK

Umi Badriyah, S.Ag



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
 MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK DENGAN KEGIATAN
 PENGAMAN
 TK NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA
 Tahun Pelajaran 2019/2020

Semester/ Bulan/ Minggu : I/ September/ Minggu ke 10
 Hari/ Tgl : Rabu, 2 Oktober 2019
 Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun
 Tema : Binatang
 Sub Tema : Serangga
 Sub sub tema : Laba-laba
 Waktu : 07.30-11.00 WIB / 210 menit
 KD : 1.2, 3.3-4.3, 3.8-4.8, 3.12-4.12, 3.14-4.14, 3.15-4.15

Materi dalam Kegiatan:

1. Membaca do'a setelah makan (1.2)
2. Merangkak menirukan gerakan laba-laba (3.3-4.3)
3. Menggambar jaring laba-laba (3.15-4.15)
4. Melengkapi nama serangga dengan huruf yang tepat (3.12-4.12)
5. Menggunting gambar laba-laba dan menempelnya pada gambar jaring laba-laba (3.8-4.8)

Materi yang masuk dalam Pembiasaan

1. Membiasakan anak untuk menyelesaikan tugas sendiri sampai selesai
2. Membiasakan anak untuk berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan
3. Membiasakan anak untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan

• **Alat dan Bahan**

1. Pensil
2. Lem
3. Puzzle
4. Buku
5. Gunting
6. Lembar tugas 1

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Siswa berbaris rapi
2. melantunkan asmaul husna.
3. Senam guru dan siswa "cinta Indonesia"
4. Membaca do'a bepergian, dan ikrar TK
5. Bergantian bersalaman dengan guru dan masuk kelas

6. Salam pembuka.
7. Membaca dua kalimat Syahadat
8. Membaca do'a: do'a sebelum belajar, do'a untuk kedua orang tua, dan do'a untuk kebaikan di dunia dan di akhirat, beserta terjemahnya.
9. Presensi siswa

B. Kegiatan Awal

1. Menyanyi nama binatang dalam bahasa Inggris
2. Tanya jawab tentang laba-laba : ciri-ciri, tempat hidup, dan tanya jawab nama binatang lainnya dalam bahasa Inggris

C. Inti

1. Membaca do'a setelah makan
2. Merangkak menirukan gerakan laba-laba
3. Menggambar jaring laba-laba
4. Melengkapi nama serangga dengan huruf yang tepat
5. Menggunting gambar laba-laba dan menempelnya pada gambar jaring laba-laba
6. Menyusun puzzle

D. Istirahat

1. Mencuci tangan sesuai dengan SOP cuci tangan sebelum makan.
2. Makan snack, didahului dengan mengucapkan do'a sebelum makan
3. Membaca do'a setelah makan.
4. Bermain di luar kelas, di halaman dalam pagar sekolah, menggunakan alat-alat permainan outdoor

E. Kegiatan Akhir

1. Melantunkan solawat “maula yaa sholli wa sallim daiman”
2. Refleksi dengan menanyakan kesan siswa terhadap kegiatan hari ini.
3. Apresiasi terhadap beberapa hasil karya siswa yang terbaik dengan memajangnya di meja pemajang.

F. Penutup

1. Membersihkan dan merapikan kelas.
2. Menyanyikan lagu “gilang si patu gilang”
3. Berdo'a; do'a penutup majlis, surat al ash'r dan do'a penutup.
4. Salam penutup.
5. Bersalaman sebelum keluar kelas dan pulang

G. Rencana Penilaian

- Indikator Penilaian

Program pengembangan	KD	Indikator	Alat Penilaian
Nilai Agama dan Moral	1.2	Anak mampu mengucapkan doa keluar kamar mandi	Observasi
Motorik	3.3-4.3	Anak mampu melakukan gerakan secara terkontrol, seimbang, dan lincah	Hasil karya/ ceklis
Sosial Emosional	3.14-4.14	Anak mampu memilih kegiatan yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang ada	Percakapan/ Ceklis
Kognitif	3.8-4.8	Anak mampu mengurutkan perkembangan biakan nyamuk	Penugasan/ Ceklis
Bahasa	3.12-4.12	Anak mampu mengucapkan nama binatang dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia	Penugasan/ Ceklis
Seni	3.15-4.15	Anak mampu membuat karya seni melukis gambar nyamuk dengan tinta hitam	Hasil karya/ Ceklis

- Teknik Penilaian yang akan digunakan
 - a. Catatan Hasil Karya
 - b. Catatan anekdot
 - c. Catatan hasil ceklis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2019

Kolaborator

Peneliti

Sri Laswiji, S.Pd.I

Durotul Inayati Alfaizah

Mengetahui,
Kepala TK

Umi Badriyah, S.Ag

Lampiran 6**Dokumentasi Foto**

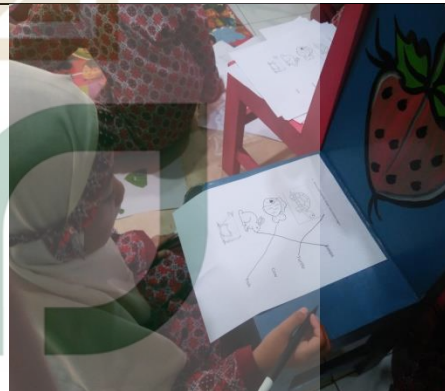
Anak bekerja sama menyusun *puzzle*



Anak menyusun puzzle secara individu



Anak menjawab pertanyaan dari guru dengan menunjuk gambar yang ditanyakan dalam bahasa Inggris



Anak memasang gambar dengan bahasa Inggris menggunakan garis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 7

Surat Penunjukan Dosen Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0453/UN.02/KP/PP.00.9/ 06 /2019 Yogyakarta, 24/06/2019

Lamp. : Proposal Skripsi

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada :
Bapak/Ibu Dr. Hj. Hibana, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2017 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

N a m a : Durotul Inayati A
N I M : 15430044
Jurusan : PIAUD
Dengan Judul :

PENGENALAN BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI
MELALUI PERMAINAN PUZZLE EDUCATIVE DI TAMAN
KANAK-KANAK

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGRA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dr. Munastiwi, M.M.
570918 199303 2 002

Tembusan :

1. TU Jurusan,
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 8

Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

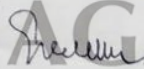
Nama Mahasiswa	: Durotul Inayati Alfaizah
Nomor Induk	: 15430044
Jurusan	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester	: VIII
Tahun Akademik	: 2018/2019
Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 22 Juli 2019	
Judul Skripsi	:

**PENGENALAN BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI MELALUI
 PERMAINAN PUZZLE DI KELOMPOK B1 TAMAN KANAK-
 KANAK (TK) NURUL UMMAH KOTAGEDE KOTA YOGYAKARTA**

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 22 Juli 2019

Ketua Prodi PIAUD



Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
 NIP. 19570918 199303 2 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran 9

Surat Izin Penelitian


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 3744 /Un.02/DT.1/PN.01.1/09/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

09 September 2019

Kepada
Yth : Kepala TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

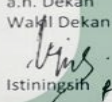
Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGENALAN BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI MELALUI PERMAINAN PUZZLE DI KELOMPOK B1 TAMAN KANAK-KANAK (TK) NURUL UMMAH KOTAGEDE KOTA YOGYAKARTA", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Durotul Inayati Alfaizah
NIM : 15430044
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Jl. KH. Ali Maksum Ponpes Al Munawir Krpyak Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya
mulai tanggal : 16 September 2019- 11 Oktober 2019
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningih

Tembusan :
1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

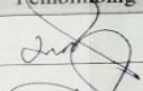
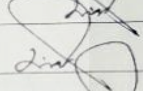
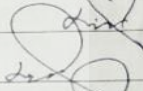
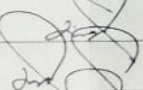
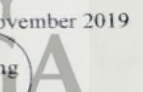
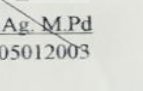
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 10

Kartu Bimbingan Skripsi

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

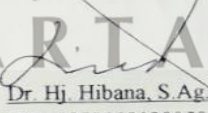
Nama mahasiswa : Durotul Inayati Alfaizah
 NIM : 15430044
 Pembimbing : Dr. Hj. Hibana, S.Ag. M.Pd
 Judul : Pengenalan Bahasa Inggris Anak Usia Dini Melalui Permainan *Puzzle* Di Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak (Tk) Nurul Ummah Kotagede Kota Yogyakarta
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
01	28-03-2019	Mengajukan Judul ke DPS	
02	01-07-2019	Bimbingan Proposal	
03	15-07-2019	Revisi Proposal	
04	25-08-2019	Revisi Proposal	
05	04-11-2019	Bimbingan BAB I-V	
06	14-11-2019	Revisi BAB I-V	
07	18-11-2019	Revisi BAB I-V	
08	25-11-2019	Acc Munaqosyah	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 25 November 2019

Pembimbing


 Dr. Hj. Hibana, S.Ag. M.Pd
 NIP. 197008012005012003

Lampiran 11

Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2..18.1/2019

This is to certify that:

Name : **Durotul Inayati Alfaizah**
 Date of Birth : **May 02, 1996**
 Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **May 17, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	39
Total Score	407

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, May 17, 2019
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran 12

Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاتا الإسلامية الحكومية بجوكاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم UIN.62/L4/P.M.63/2/6.4.5.4.1/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Durotul Inayati Alfaizah :
تاريخ الميلاد : ٢ مايو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٦ سبتمبر ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٥١	فهم المسموع
٣٥	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٧	فهم المقروء
٤١٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكاكرتا، ٢٦ سبتمبر ٢٠١٩
المدير


Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





Lampiran 13

Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-Q2/L3/PP.00/9/43.14.6399/2015

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Durotul Inayat Alfiyah

NIM : 15430044

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudlatul Athfal

Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	100	A
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	60	C
5.	Total Nilai	851	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai

Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



KEMENTERIAN

Kepem. RI/PPD

Agus P. Pradono, Ph.D.

NIP. 19670103 200501 1 003

Yogyakarta, 18 Desember 2015



Lampiran 14

Sertifikat PKTQ


 PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QURAN
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Sertifikat


 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Nomor : 498/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

DUROTUL INAYATI ALFAIZAH
 telah dinyatakan lulus dalam :
SERTIFIKASI AL-QUR'AN
 dengan nilai **90 (A-)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
 pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
 Wakil Dekan III
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19730310 199803 1 002

Afiq Fikri Almas
 NIM. 13450077

Lampiran 15

Sertifikat SOSPEM



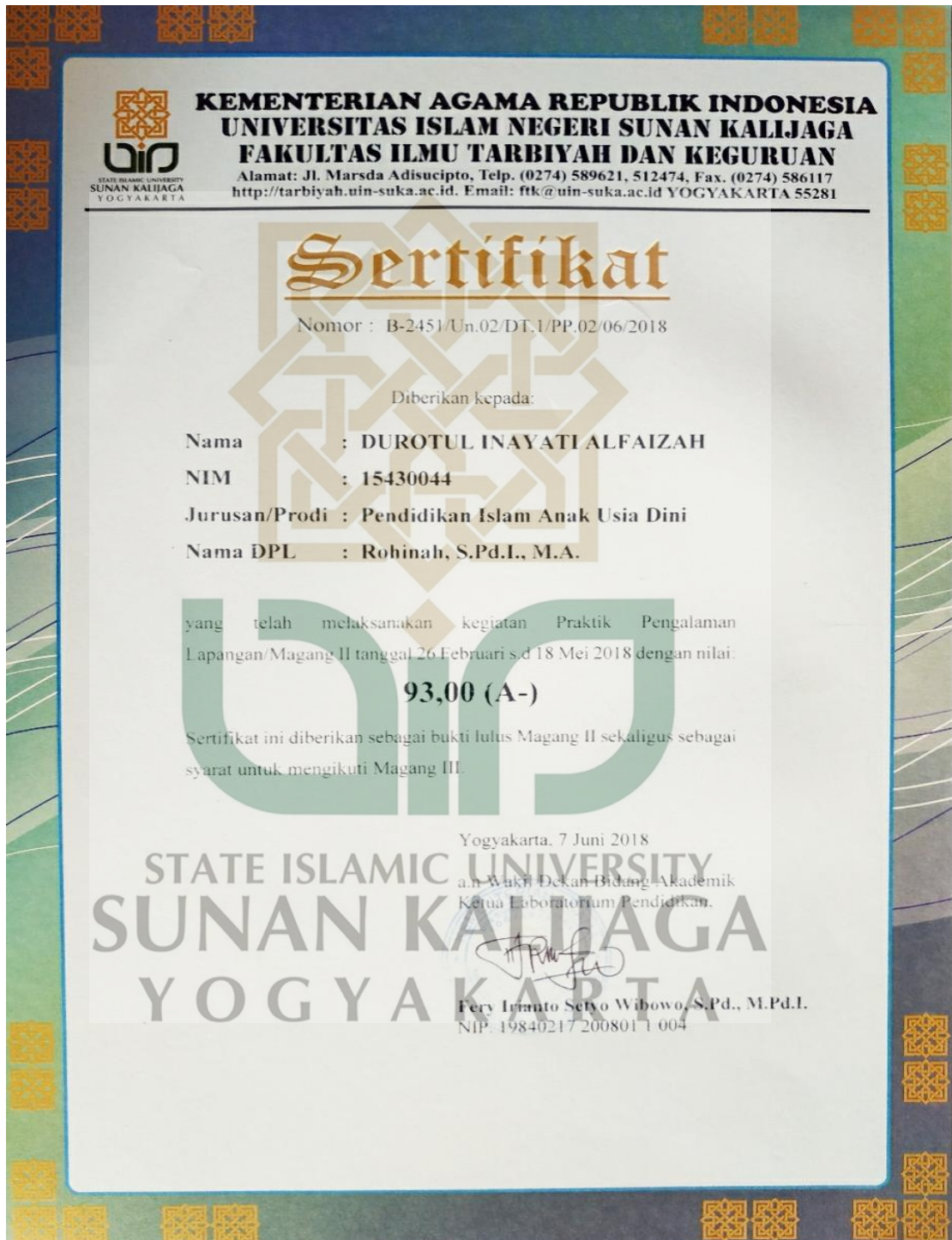
Lampiran 16

Sertifikat OPAK



Lampiran 17

Sertifikat Magang II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

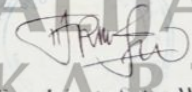
Nama : DUROTUL INAYATI ALFAIZAH
 NIM : 15430044
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Nama DPL : Rohinah, S.Pd.I., M.A.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

93,00 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018
 a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
 Ketua Laboratorium Pendidikan.


Fery Irmanto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
 NIP. 19840217 200801 1 004

Lampiran 18

Sertifikat Magang III



Lampiran 19

Sertifikat KKN

38



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1628/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Durotul Inayati Affaizah
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Ciamis, 02 Mei 1996
Nomor Induk Mahasiswa	: 15430044
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi	: Sendat, Gerbosari
Kecamatan	: Samigaluh
Kabupaten/Kota	: Kab. Kulonprogo
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,82 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018

Ketua,



Prof. Dr. H. Al Makki, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912-200112 1 002

Lampiran 20

Curriculum Vitae

A. Personal Data

Nama : Durotul Inayati Alfaizah
 Tempat/tanggal lahir : Ciamis, 02 Mei 1996
 Agama : Islam
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Alamat Asal : Rt/Rw 02/05, Dusun Kedungrejo, Desa Wonoharjo,
 Kec. Pangandaran, Kab. Pangandaran, Jawa Barat
 Alamat Sekarang : Jl. KH. Ali Maksum No. 381 Pondok Pesantren Al
 Munawwir Komplek Nurussalam, Krapyak
 Panggunharjo Sewon Bantul Yogyakarta
 E-mail : durotulinayatialfaizah@gmail.com
 No. Hp : 081229865193



B. Pendidikan

1. RA Ar-risalah (Tahun 2002-2003)
2. SD Negeri 5 Wonoharjo (Tahun 2003-2009)
3. MTs Al-Azhar Citangkolo (Tahun 2009-2012)
4. MA Sunan Pandanaran (Tahun 2012-2015)
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Tahun 2015-2019)