

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III MI PUI KEPUH**



**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**Disusun Oleh:
Amy Silfi Firmawati
NIM: 15480017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
201**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Amy Silfi Firmawati

Nim : 15480017

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 24 November 2019

Yang menyatakan



Amy Silfi Firmawati

NIM. 15480017

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amy Silfi Firmawati

Nim : 15480017

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggungjawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 24 November 2019

Yang menyatakan


Amy Silfi Firmawati
NIM.: 15480017




STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp. : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan pertunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Amy Silfi Firmawati
NIM : 15480017
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas III

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 24 November 2019
Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Izzatin Kamala, M.Pd.
NIP. 19880701 000000 2 301



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor: B-799/Un.02/DT.00/PP.00.9/12/2019

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri
Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan
Proses Sains Siswa Pada Pembelajaran Tematik
Kelas III MI PUI Kepuh.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Amy Silfi Firmawati

NIM : 15480017

Telah di-munaqasyah-kan pada : 12 Desember 2019

Nilai Munaqasyah : A

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga,

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang


Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd
NIP. 19880701 000000 2 301

Penguji I

Penguji II


Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004


Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Yogyakarta, 26...DEC.2019

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN


Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

“Semua pengetahuan diawali dengan panca indera, berlanjut kemudian dengan pemahaman, dan berakhir dengan alasan.”¹

(Immanuel Kant)



¹ Iphincow.com, diunduh pada tanggal 16 Desember 2019 pukul 21.26 WIB.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Dipersembahkan Kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Amy Silfi Firmawati, “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas III MI PUI Kepuh”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan proses sains siswa pada pembelajaran Tematik. Kenyataan yang ditemukan di lapangan yaitu saat pembelajaran tematik yang memuat materi sains proses pembelajarannya lebih kepada bagaimana mentransfer pengetahuan saja, kebanyakan siswa hanya mengingat dan menghafal konsep tanpa memahami konsep tersebut. Selain itu saat siswa melakukan percobaan, percobaan tersebut gagal dikarenakan siswa tidak memperhatikan penjelasan guru dengan baik, sehingga keterampilan proses sains belum tercapai dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa pada pembelajaran Tematik, mengetahui besar pengaruh model pelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains siswa pada pembelajaran Tematik, dan untuk mengetahui kenaikan pada setiap aspek keterampilan proses sains siswa yang dipengaruhi oleh model pembelajaran inkuiri terbimbing pada pembelajaran Tematik.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif menggunakan jenis eksperimen. Bentuk desain dalam penelitian ini menggunakan *pre eksperimental*. Bentuk desain *pre eksperimental* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one group pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III sebanyak 24 orang. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi hasil *pretest* dan *posttest* siswa, aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran yang diambil dari lembar observasi, hasil wawancara dengan guru, dan dokumentasi. Instrumen tes menggunakan jenis tes pilihan ganda yang sudah melalui analisis validitas dan reliabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap keterampilan proses sains siswa pada pembelajaran Tematik, besar pengaruh model pelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains siswa pada pembelajaran Tematik yaitu sebesar 52,8%, dan terdapat kenaikan pada setiap aspek keterampilan proses sains siswa yang dipengaruhi oleh model pembelajaran inkuiri terbimbing pada pembelajaran Tematik.

Kata Kunci: Model Inkuiri Terbimbing, Keterampilan Proses Sains, Pembelajaran Tematik.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan kerjasama dari banyak pihak. Oleh karena itu, ucapan terimakasih dan penghormatan yang setinggi-tingginya, penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah memberikan semangat kepada mahasiswa untuk menyelesaikan pendidikannya.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah beserta Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
3. Bapak H. Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik penulis, yang selalu memberikan masukan, arahan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan studi di kampus.
4. Ibu Izzatin Kamala, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
5. Ibu Fitri Yulawati, M.Pd.Si., selaku validator ahli dalam memberikan masukan terhadap instrumen penelitian penulis agar menjadi lebih baik.
6. Segenap dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terimakasih atas ilmu dan bantuannya.

7. Bapak ABD. Rohim, S.Pd.I., selaku Kepala MI PUI Kepuh yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian kepada penulis.
8. Ibu Ida Hayati, S.Pd.I., selaku Guru Kelas III MI PUI Kepuh yang telah meluangkan waktunya dan memberikan izin untuk melakukan penelitian kepada penulis.
9. Siswa-siswi kelas III MI PUI Kepuh terimakasih atas kerjasama dan partisipasi dalam proses penelitian skripsi penulis.
10. Kedua orang tua penulis, adik dan seluruh keluarga penulis yang selalu mencurahkan perhatian, motivasi, doa, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
11. Risma Puja Umami dan Wuri Wiyandari yang telah membantu dalam pengambilan data skripsi.
12. Sahabat-sahabat penulis yaitu Barik Min Amalina, Dea Amelia, Yasinta, Nafi'atul Khasanah, Puan Maharani, Urip Meilina, Mizaniya, Neneng Lia, Aisyah Rahma, Nuryanda Azzura, Ariny Hirza, IKADA 12-15 Yogyakarta, dan Calisda, yang telah senantiasa membantu, menemani, dan juga memberikan motivasi baik dalam keadaan susah ataupun senang.
13. Teman-teman PGMI angkatan 2015 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak pengalaman dan pelajaran.
14. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis dicatat sebagai amal kebaikan di sisi Allah SWT dan mendapat balasan selayaknya dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan, maka saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan guna perbaikan selanjutnya. Dan semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan serta bermanfaat baik bagi pribadi penulis, sekolah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, dan pihak-pihak berkepentingan.

Yogyakarta, 24 November 2019

Penulis

Amy Silfi Firmawati

NIM. 15480017



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I: PENDAHULUAN.....	2
A. Latar Belakang Masalah.....	2
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Landasan Teori.....	11
1. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	11
2. Keterampilan Proses Sains.....	20
3. Pembelajaran Tematik	29
B. Kajian Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Pikir	36
D. Hipotesis Penelitian	39
BAB III: METODE PENELITIAN.....	40
A. Jenis dan Desain Penelitian	40
B. Variabel Penelitian.....	41

C. Data dan Sumber Data.....	45
D. Tempat dan Waktu Penelitian	46
E. Populasi dan Sampel Penelitian	47
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	48
G. Validitas dan Reabilitas Instrumen	52
H. Teknik Analisis Data	55
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Hasil Penelitian	60
B. Pembahasan	76
BAB V: PENUTUP	90
A. Simpulan.....	90
B. Keterbatasan Penelitian	91
C. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	98


 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1: Jadwal Pengambilan Data Penelitian.....	47
Tabel III. 2: Hasil Uji Validitas Soal	54
Tabel III. 3: Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	55
Tabel IV. 1: Hasil <i>Pretest</i>	63
Tabel IV. 2: Tingkat Ketercapaian	63
Tabel IV. 3: Hasil Lembar Observasi Perlakuan Pertama	67
Tabel IV. 4: Hasil Lembar Observasi Perlakuan Kedua.....	70
Tabel IV. 5: Hasil <i>Posttest</i>	71
Tabel IV. 6: Hasil Uji Normalitas.....	72
Tabel IV. 7: Hasil Uji Homogenitas	73
Tabel IV. 8: Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i>	74
Tabel IV. 9: Hasil Uji Analisis Linieritas Sederhana	76


 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 : Kerangka Pikir	38
Gambar IV.1: Pembelajaran Terpadu Model <i>Integrated</i>	60
Gambar V. 1 : Sampel Kegiatan Siswa Aspek Mengamati.....	82
Gambar V. 2 : Sampel Kegiatan Siswa Aspek Inferensiasi	83
Gambar V. 3 : Sampel Kegiatan Siswa Aspek Klasifikasi.....	84
Gambar V. 4 : Sampel Kegiatan Siswa Aspek Komunikasi.....	86
Gambar V. 5 : Sampek Kegiatan Siswa Aspek Pengukuran	87
Gambar V. 6 : Sampel Kegiatan Siswa Aspek Prediksi.....	87



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Transkrip Wawancara	86
Lampiran II	: Daftar Siswa Kelas III MI PUI Kepuh	101
Lampiran III	: Hasil Validasi Ahli Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	102
Lampiran IV	: Hasil Validasi Ahli Lembar Observasi	107
Lampiran V	: Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	108
Lampiran VI	: Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	110
Lampiran VII	: Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	116
Lampiran VIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	124
Lampiran IX	: Rubrik Penilaian Lembar Observasi Keterampilan Proses Sains	141
Lampiran X	: Lembar Observasi	143
Lampiran XI	: Hasil Lembar Observasi	146
Lampiran XII	: Lembar Kerja Siswa (LKS)	158
Lampiran XIII	: Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	174
Lampiran XIV	: Hasil Teknik Analisis Data	178
Lampiran XV	: Foto Dokumentasi	179
Lampiran XVI	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	183
Lampiran XVII	: Bukti Seminar Proposal	184
Lampiran XVIII	: Permohonan Izin Penelitian	185
Lampiran XIX	: Surat Keterangan Selesai Penelitian	186
Lampiran XX	: Kartu Bimbingan Skripsi	187
Lampiran XXI	: Sertifikat	188
Lampiran XXII	: Daftar Riwayat Hidup	196

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring perkembangan jaman maka perubahan diperlukan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran. Perlu adanya perubahan dalam tujuan pembelajaran, bukan hanya sekedar memahami konsep dan prinsip saja siswa juga dituntut untuk memiliki kemampuan dan keterampilan dalam melakukan sesuatu dengan menggunakan konsep dan prinsip yang telah dipahami. Keterampilan siswa dalam bersikap dan bertindak laku selayaknya ilmuwan dikenal sebagai keterampilan proses sains siswa.²

Keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran merupakan aspek penting yang harus diperhatikan guru untuk mengembangkan kemampuan berfikirnya. Pembelajaran sains dimulai dengan memperhatikan konsepsi atau pengetahuan awal siswa yang relevan dengan apa yang akan dipelajari. Selanjutnya aktivitas pembelajaran dirancang melalui berbagai kegiatan nyata dengan alam. Melalui kegiatan nyata dengan alam inilah, siswa dapat mengembangkan keterampilan proses dan sikap ilmiah seperti mengamati, mencoba, menyimpulkan hasil kegiatan dan mengkomunikasikan kesimpulan kegiatannya.³

² D. Rahmawati, Nugroho, dan Putra, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Berbasis Eksperimen untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP", Vol. 3 No. 1, dalam laman <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej/article/view/3109>, hlm. 2, diunduh tanggal 12 April 2019 pukul 09:00 WIB.

³ Hisbullah Dan Nurhayati Selvi, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar* (Makasar: Penerbit Aksara Timur, 2018), hlm. 18.

Secara umum keterampilan proses sains siswa masih kurang dikembangkan di sekolah, karena masih banyak kegiatan belajar mengajar yang masih didominasi oleh guru.⁴ Pernyataan tersebut sesuai dengan kenyataan yang dijumpai di sekolah berdasarkan informasi yang diperoleh dari wali kelas III MI PUI Kepuh, pelaksanaan proses belajar belum dapat terlaksana sesuai dengan yang diharapkan. Hal tersebut ditunjukkan dengan guru yang masih mendominasi dalam penyampaian informasi atau materi. Model pembelajaran yang biasanya diterapkan di kelas III MI PUI Kepuh yaitu model ceramah, hal tersebut yang menyebabkan siswa kurang aktif. Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran minim serta guru belum mampu memfasilitasi siswa untuk banyak mencoba dan menemukan suatu hal yang baru.⁵

Fakta lain yang diperoleh bahwa saat pembelajaran tematik yang memuat materi sains proses pembelajarannya lebih kepada bagaimana mentransfer pengetahuan saja, kebanyakan siswa hanya mengingat dan menghafal konsep tanpa memahami konsep tersebut. Hal tersebut terbukti pada saat guru menghubungkan konsep yang sudah dipelajari dengan contoh lain yang tidak ada di buku masih banyak siswa yang kebingungan.⁶ Menurut Trianto dalam Dwi Fista Setyo Putri penerapan pembelajaran konvensional mengakibatkan pencapaian kompetensi yang mencakup aspek pengetahuan,

⁴ D. Rahmawati, Nugroho, dan Putra, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Berbasis Eksperimen untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP", Vol. 3 No. 1, dalam laman <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej/article/view/3109>, hlm. 2, diunduh tanggal 12 April 2019 pukul 09:00 WIB.

⁵ Hasil wawancara dengan wali Kelas III MI PUI Kepuh, 6 April 2019.

⁶ *Ibid.*

keterampilan, sikap dan nilai-nilai yang diwujudkan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak kurang maksimal.⁷

Fakta lain yang ditemukan di lapangan berdasarkan informasi dari wali kelas III beliau menyatakan bahwa keterampilan proses sains siswa di kelas tersebut belum dapat tercapai secara maksimal. Hal tersebut dibuktikan saat siswa diminta melakukan percobaan menanam papaya percobaan tersebut tidak berjalan baik karena tidak beberapa lama setelah percobaan tersebut media tanam papaya tersebut rusak akibat siswa yang belum mampu menjaga media tanamnya, sehingga keterampilan prosesnya belum mampu tercapai dengan baik. Hal tersebut terjadi karena saat guru memberi penjelasan mengenai materi tersebut siswa tidak memperhatikan penjelasan guru dengan baik karena cara penyampaian guru yang masih konvensional dengan metode ceramah yang mengakibatkan siswa kurang antusias untuk memperhatikan penjelasan guru.

Keterampilan proses sains dasar harus diperoleh pada tingkat pertama pendidikan dasar.⁸ Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa keterampilan proses sains dasar sangat cocok dan perlu dikembangkan pada usia anak sekolah dasar. Keterampilan proses sains dasar membantu siswa untuk memperluas pembelajaran melalui pengalaman langsung dan nyata. Siswa mulai dengan ide-ide sederhana, dan memperluas untuk membentuk ide-ide baru dan kompleks.

⁷ Dwi Fista Setyo Putri, Penenrapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Materi Usaha dan Energi pada Peserta Didik Kelas X MIPA 2 SMA Negeri 6 Surakarta Semester Genap Tahun ajaran 2017/2018, Jurnal Pendidikan Empirisme, Vol. 5, ISSN: 2301-5848, Juni 2018, hlm. 26.

⁸ Remziye ERGÜL dkk, “*The Effects Of Inquiry-Based Science Teaching On Elementary School Students’ Science Process Skills And Science Attitudes*”, *Bulgarian Journal of Science and Education Policy* (BJSEP), Vol. 5, No.1, 2011, hlm. 3, dalam laman <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810002107>, diunduh tanggal 18 Juni 2019 pukul 14.03 WIB.

Penekanan pada keterampilan proses sains diharapkan membantu siswa menemukan informasi yang berarti dan mengumpulkan pengetahuan dengan membangun pemahaman mereka di dalam dan di luar kelas sains.⁹ Keterampilan proses sains dasar terdiri dari proses mengobservasi, mengklasifikasi, memprediksi, mengukur, menyimpulkan dan mengkomunikasikan.¹⁰

Setiap model pembelajaran dalam pendidikan sains memiliki orientasi dan penekanan tersendiri. Namun demikian, jika merujuk kepada tuntutan kurikulum terbaru, pembelajaran sains dengan model apapun harus selalu mempertimbangkan unsur kontekstual yang terkait dengan lingkungan dan peristiwa keseharian. Model pembelajaran demikian dapat dipandang sebagai model pembelajaran alternatif bagi pembelajar sains di SD/MI. Model pembelajaran alternatif yang memenuhi karakteristik dasar tersebut adalah model pembelajaran inkuiri.¹¹

Pembelajaran inkuiri memfasilitasi siswa dalam kegiatan penemuan agar siswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan melalui penemuannya sendiri bukan hasil menghafal sejumlah fakta atau konsep.¹² Tujuan utama pembelajaran yang berorientasi pada inkuiri adalah membantu siswa

⁹ Rose Amnah Abd Rauf dkk, "Inculcation of Science Process Skills in a Science Classroom", *Asian Social Science*, Vol. 9, No. 8, 2013, hlm. 2. dalam laman <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ass/article/view/26883>. diunduh tanggal 18 Juni 2019 pukul 15:05 WIB.

¹⁰ Wiwin Ambarsari, Slamet Santosa, dan Maridi, "Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dasar pada Pelajaran Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Surakarta", *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 5, No.1, Januari 2013, hlm.2.

¹¹ Siti Fatonah dan Zuhdan K. Prasetyo, *Pembelajaran Sains* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2014), hlm. 43.

¹² Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 31.

mengembangkan keterampilan intelektual untuk memunculkan masalah dan kemudian dapat mencari jawabannya sendiri sehingga siswa dapat menjadi pemecah masalah yang mandiri.¹³ Aktivitas inkuiri memberikan peluang yang cemerlang untuk membangun pengetahuan melalui *discovery*. Siswa akan mudah mengingat dan memahami pengetahuan yang diperoleh secara mandiri lebih lama, dibandingkan dengan informasi yang dia peroleh dari mendengarkan orang lain.¹⁴

Model pembelajaran inkuiri dipandang sebagai model yang akomodatif bagi penyelenggaraan pembelajaran sains di sekolah dasar. Alasannya karena model ini menjembatani keadaan transisi dari gaya pengajaran sains konvensional yang sangat verbalistik dan minim alat, ke gaya pengajaran sains alternatif yang lebih profesional sesuai hakikat sains dan karakteristik siswa sekolah dasar.¹⁵

Keberhasilan dalam pembelajaran sangat dipengaruhi oleh pemilihan model pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran yang melibatkan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran maka akan mampu meningkatkan keterampilan proses sains pada siswa. Model pembelajaran yang digunakan diharapkan mampu mengembangkan penguasaan keterampilan proses sains siswa baik pada siswa berkemampuan akademik tinggi, sedang, dan rendah.

¹³ Ngilimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, Cet. Ke-3 (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), hlm. 35.

¹⁴ Wiwin Ambarsari, Slamet Santosa, dan Maridi. "Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dasar Pada Pelajaran Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Surakarta" *Pendidikan Biologi* Vol. 5, No. 1. Januari 2013, hlm. 4 dalam laman <https://jurnal.uns.ac.id/bio/article/view/5626>, diunduh tanggal 17 Juni 2019 pukul 14:32 WIB.

¹⁵ Siti Fatonah dan Zuhdan K. Prasetyo, *Pembelajaran Sains...*, hlm. 74.

Alternatif yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran sains adalah dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Model pembelajaran inkuiri terbimbing merupakan pembelajaran yang terpusat pada siswa.¹⁶ Inkuiri terbimbing merupakan model pembelajaran yang sesuai digunakan kepada siswa sekolah dasar untuk mengajarkan sains kepada siswa.¹⁷

Piaget mengemukakan bahwa model inkuiri merupakan model yang mempersiapkan siswa pada situasi untuk melakukan eksperimen dengan mandiri secara luas agar melihat apa yang terjadi. Model pembelajaran inkuiri terbimbing sangat sesuai untuk mengembangkan keterampilan proses sains, karena tahap pembelajaran di dalam inkuiri terbimbing yang dikembangkan dengan metode ilmiah dapat melatih keterampilan proses sains pada siswa.¹⁸

Bimbingan guru dalam pelaksanaan pembelajaran inkuiri sangat membantu dan mendukung siswa selama melakukan kegiatan pembelajaran. Selain itu, kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model inkuiri terbimbing tersebut dapat melatih siswa untuk menggunakan nalar kritis dan analitisnya dalam pengamatan masalah dan penemuan konsep yang dipadukan

¹⁶ Sri Wulanningsih, dkk., "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Ditinjau dari Kemampuan Akademik Siswa SMA Negeri 5 Surakarta." *Pendidikan Biologi Vol. 4, No. 2*, Mei 2012, hlm. 2, dalam laman <https://eprints.uns.ac.id/12307/>, diunduh tanggal 15 Mei 2019 pukul 12:04 WIB.

¹⁷ Tim Dosen, *Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Edisi ke-2 (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2015), hlm. 126.

¹⁸ Sri Wulanningsih, dkk., "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Ditinjau dari Kemampuan Akademik Siswa SMA Negeri 5 Surakarta." *Pendidikan Biologi Vol. 4, No. 2*, Mei 2012, hlm. 2, dalam laman <https://eprints.uns.ac.id/12307/>, diunduh tanggal 15 Mei 2019 pukul 12:04 WIB.

dengan keterampilan proses sains selama pembelajaran.¹⁹ Pembelajaran inkuiri dapat membantu guru dalam membimbing peserta didik mencapai tingkat pemahaman materi yang lebih tinggi dengan mengupayakan peserta didik aktif mencapai pemahaman materi tersebut.²⁰

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti tertarik melakukan penelitian terhadap pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains siswa pada pembelajaran Tematik kelas III MI PUI Kepuh.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti merumuskan permasalahan yang akan diteliti yaitu:

1. Adakah pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains siswa pada pembelajaran Tematik kelas III MI PUI Kepuh?
2. Berapa besar persentase pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains siswa pada pembelajaran Tematik kelas III MI PUI Kepuh?

¹⁹ Tete Reni Nurfatimah, "Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) Terhadap Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kasihan Bantul Pokok Bahasan Hukum Gravitasi Newton", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2017.

²⁰ Sabahiyah dkk., "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Penguasaan Konsep IPA Siswa Kelas V Gugus 03 Wanasaba Lombok Timur", e-jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar Vol. 3 Tahun 2013, dalam laman <https://media.neliti.com/media/publications/215257-pengaruh-model-inkuiri-terbimbing-terhad.pdf>, hlm. 6, diunduh tanggal 17 Oktober 2019 pukul 11.30 WIB.

3. Seberapa besar kenaikan pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing pada setiap aspek keterampilan proses sains siswa pada pembelajaran Tematik kelas III MI PUI Kepuh?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan yang telah disebutkan diatas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains siswa pada pembelajaran Tematik kelas III MI PUI Kepuh.
2. Untuk mengetahui berapa besar persentase pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains siswa pada pembelajaran Tematik kelas III MI PUI Kepuh.
3. Untuk mengetahui seberapa besar kenaikan pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing pada setiap aspek keterampilan proses sains siswa pada pembelajaran Tematik kelas III MI PUI Kepuh.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan pada penelitian ini adalah:

1. Bagi sekolah
Membantu memberikan kontribusi bagi perkembangan MI PUI Kepuh terkait dengan peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah tersebut.
2. Bagi guru

Memberikan gambaran tentang upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa dengan penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing.

3. Bagi peserta didik

Melalui peningkatan aktifitas belajar siswa akan berpengaruh pada peningkatan keterampilan dan hasil belajar siswa.

4. Bagi Peneliti

Sebagai kajian terhadap praktik mengajar di kelas terhadap model pembelajaran yang digunakan.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang sudah dipaparkan di atas dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Model inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap keterampilan proses sains siswa kelas III MI PUI Kepuh. Hal tersebut berdasarkan hasil uji *paired sample t-test* diperoleh signifikansi sebesar 0,002 yang mana nilai tersebut kurang dari 0,05. Berdasarkan hipotesis yang sudah dirumuskan, maka hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak.
2. Besar pengaruh model pelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains siswa pada pembelajaran Tematik kelas III MI PUI Kepuh yaitu sebesar 52.8%.
3. Terdapat kenaikan pada setiap aspek keterampilan proses sains siswa yang dipengaruhi oleh model pembelajaran inkuiri terbimbing pada pembelajaran Tematik kelas III MI PUI Kepuh diantaranya yaitu pada aspek mengamati kenaikan rata-rata sebesar 8.01, aspek infrensiasi 20.83, aspek klasifikasi 16.05, aspek komunikasi 27.8, aspek pengukuran 54.69, dan aspek prediksi 1.37.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan diantaranya yaitu peneliti hanya melakukan penelitian terhadap model inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa, padahal masih ada model pembelajaran lain yang mampu meningkatkan keterampilan proses sains siswa. Selain untuk media tanam kecambah ada beberapa siswa yang lupa menyiram kecambah sehingga layu dan adanya keterbatasan dalam penyediaan alat pembelajaran berupa proyektor yang seharusnya digunakan untuk pemutaran video karena keterbatasan peneliti yang akhirnya tidak ada pemutaran video namun pemutaran audio yang dilaksanakan dalam pembelajaran.

C. Saran

Setelah melakukan penelitian analisis data dan pembahasan, untuk memberikan masukan yang positif ada beberapa saran yang perlu diperhatikan yaitu:

1. Bagi guru disarankan hendaknya menggunakan model inkuiri terbimbing sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa dan guru diharapkan mampu menerapkan model pembelajaran lain dalam proses pembelajaran yang dapat melatih dan meningkatkan keterampilan proses sains siswa.
2. Bagi siswa hendaknya selalu aktif dan melatih keterampilan proses sains selama pembelajaran dan semangat dalam mencari dan menemukan ilmu baru.

3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian menggunakan model inkuiri terbimbing yang ditinjau dari variabel lain selain variable keterampilan proses sains.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto Ibnu badar, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013*, Cet. II, Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Ambarsari, Wiwin, Slamet Santosa, dan Maridi, *Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dasar pada Pelajaran Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Surakarta*, *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 5, No.1, Januari 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1997.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi revisi ke-4, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Bungin, Burhan, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Choerunnisa, Prabowo, dan Suryanti, *Improving Science Process Skills for Primary School Students Through 5E Instructional Model-Based Learning*, *Journal of Physics Surabaya State University*, 2018. hlm. 2, dalam laman <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/947/1/012021/pdf>, diunduh tanggal 18 juni 2019 pukul 13:49 WIB.
- Damai, Apri, Widharyanto, dan Rishe Purnama Dewi, *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD (Pendekatan dan Teknis)*, Jakarta: Media Maxima, 2017.
- Darmadi, Hamid, *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Darmawan, Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Darmawan, Deni dan Dinn Wahyudin, *Model Pembelajaran di Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- ERGÜL, Remziye dkk, *The Effects Of Inquiry-Based Science Teaching On Elementary School Students' Science Process Skills And Science Attitudes*, *Bulgarian Journal of Science and Education Policy (BJSEP)*, Vol. 5, No.1, 2011, hlm. 3, dalam laman <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810002107>, diunduh tanggal 18 Juni 2019 pukul 14.03 WIB.

- Fadzila, Dina Ayu, *Pengaruh Metode Token Economy Terhadap Motivasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas III B MI Ma'arif Griloyo 2*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Fatonah, Siti dan Zuhdan K. Prasetyo, *Pembelajaran Sains*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2014.
- Hamdayama, Jumanta Hamdayama, *Metodologi pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Hamdayama, Jumanta, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan madani, 2012.
- Hasan, Ani M. dkk, *Strategi Belajar Mengajar Biologi*, Gorontalo: UNG Press.
- Hisbullah dan Nurhayati Selvi, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*, Makasar: Penerbit Aksara Timur, 2018.
- Iphincow.com, diunduh pada tanggal 16 Desember 2019 pukul 21.26 WIB.
- Machali, Imam, *Statistik Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: CV Istana Agency, 2018.
- Majid, Abdul, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Martono, Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis data Skunder*, Edisi Revisi 2, Cet. ke-5, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Maulana dkk, *Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Edisi ke-2, Sumedang: UPI Sumedang Press, 2015.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Kurikulum 2013 Pada Pendidikan dasar dan Menengah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 22 Tahun 2016*.
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Cet. ke-12, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Nurfillah, Anisa dkk., *Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas IV Pada Materi Energi Panas*, Jurnal Pena Ilmiah: Vol. 2, No.1 Tahun 2017, dalam laman <http://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/10365/6423>.

- Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, Cet. Ke-3, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013.
- Nurfatimah, Teteh Reni, *Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kasihan Bantul Pokok Bahasan Hukum Gravitasi Newton*, Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Putri, Dwi Fista Setyo, *Penenrapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Materi Usaha dan Energi pada Peserta Didik Kelas X MIPA 2 SMA Negeri 6 Surakarta Semester Genap Tahun ajaran 2017/2018*, Jurnal Pendidikan Empirisme, Vol. 5, ISSN: 2301-5848, 2018.
- Prastowo, Andi, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2019.
- Priyatno, Dewi, *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Ujian Pendadaran*, Yogyakarta: Gaya Media, 2010.
- Rahmawati, D., Nugroho, dan Putra, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Berbasis Eksperimen untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP*, Vol. 3 No. 1, dalam laman <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej/article/view/3109>.
- Rauf, Rose Amnah Abd dkk, *Inculcation of Science Process Skills in a Science Classroom*, *Asian Social Science*, Vol. 9, No. 8, 2013, hlm. 2. dalam laman <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ass/article/view/26883>.
- Rustaman, Nuryani Y. dkk, *Strategi Belajar Mengajar Biologi*, Bandung: UPI, 2003.
- Said, Nurmayani J. dkk., *Peranan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 2 Polewali*, Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika (JSPF), Jilid 13, Nomor 1, April 2017, Universitas Negeri Makassar.
- Sabahiyah dkk., *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbmbing Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Penguasaan Konsep IPA Siswa Kelas V Gugus 03 Wanasaba Lombok Timur*, e-jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar Vol. 3 Tahun 2013, dalam laman

<https://media.neliti.com/media/publications/215257-pengaruh-model-inkuiri-terbimbing-terhad.pdf>.

Samatowa, Usman, *Pembelajara IPA di Sekolah Dasar*, Jakarta: PT. Indeks, 2010.
Sari, Nur Indah, *Pengaruh Strategi (Reating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) dan Gaya Kognitif Terhadap Peningkatan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar*, Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Siregar, Syofian, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.

Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2011.

Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatid, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2016.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2018.

Suhasaputra, Uhar, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kulaitatif, dan Tindakan*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2012.

Sujana, Atep dan Asep Kurnia, *Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar*, Sumedang: UPI Sumedang Press, 2018.

Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*, Cet. ke-4, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012.

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Sundayana, Rostina, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2016.

Suparno Paul, *Metodologi Pembelajaran Fisika Konstruktivistik dan Menyenangkan*, Cet. II, Yogyakarta: Penerbit Universitas Sanata Dharma, 2013.

Tim Dosen, *Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Edisi ke-2, Sumedang: UPI Sumedang Press, 2015.

Trianingsih, Rima, *Aplikasi Pembelajaran Kontekstual yang Sesuai Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar*, Banyuwangi: LPPM Institut Agama Islam Ibrahimy, 2018.

Trianto, *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*, Jakarta: PT. Pustakarya, 2009.

Wedyawati, Nelly dan Yasinta Lisa, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2019.

Widoyoko, Eko Putro, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Edisi Revisi, Cet. ke-3, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.

Wulanningsih, Sri, Baskoro Adi Prayitno, dan Riezky Maya Probosar. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Ditinjau dari Kemampuan Akademik Siswa SMA Negeri 5 Surakarta. Pendidikan Biologi Vol. 4, No. 2, Mei 2012, hlm. 2*, dalam`laman <https://eprints.uns.ac.id/12307/>.





LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran I: Transkrip Wawancara

HASIL WAWANCARA GURU KELAS V MI PUI KEPUH

PRA PENELITIAN

Nama : Ida Hayati, S.Pd.I

Kelas : III

Sekolah : MI PUI Kepuh

Hari/Tanggal : 06 April 2019

Pukul : 09.30 – selesai WIB

Peneliti : Mohon maaf sebelumnya barangkali kedatangan saya mengganggu ibu dan saya ucapkan terimakasih kepada ibu yang sudah berkenan meluangkan waktunya. Maksud kedatangan saya menemui ibu yaitu untuk melakukan wawancara terkait penelitian yang insyaallah akan saya laksanakan di kelas ibu. Penelitian saya yaitu tentang keterampilan proses sains ibu, apakah ibu berkenan untuk saya wawancarai?

Guru : Tidak neng tidak mengganggu, jika ingin melaksanakan penelitian di kelas saya silahkan neng, sekiranya ada yang biasa saya bantu saya akan mencoba membantu. Silahkan neng.

Peneliti : dari yang saya tahu ibu sudah lama menjadi guru kelas di kelas III ini, berdasarkan pengalaman ibu apa kesulitan yang dihadapi ibu saat mengajar di kelas III?

Guru : Kesulitan yang saya hadapi ya seperti pada umumnya mengingat siswa kelas III dengan usia rata-rata masih 8-9 tahun selama proses belajar seringkali mereka belum biasa membagi waktu kapan mereka harus belajar dan kapan waktunya untuk bermain. Untuk membuat mereka fokus belajar dengan tenang itu bukan hal yang mudah dan walaupun bias tenang itu tidakbertahan lama, sering ditemui saat proses pembelajaran masih ada siswa terlebih siswa laki-laki yang asik sendiri dengan mainan dan temannya, juga yang tidak bias

duduk diam berganti posisi duduk dengan berbagai gaya. kalau siswa perempuan biasanya lebih diam dan mudah diatur karena malu

Peneliti : Jika ada siswa yang kurang aktif atau bahkan terlalu aktif dalam hal kurang baik selama proses pembelajaran, bagaimana cara ibu untuk menyikapinya?

Guru : Saya mengatasinya dengan memberikan teguran, atau menyuruhnya membaca, atau memberi pertanyaan untuk dia jawab berkaitan dengan materi yang saya sampaikan.

Peneliti : Dalam pelaksanaan pembelajaran biasanya ibu menggunakan model pembelajaran apa saja?

Guru : Biasanya saya seringnya menggunakan model ceramah, dalam pelaksanaannya biasanya saya menyampaikan materi atau meminta siswa untuk membaca materi pada buku ajar yang kemudian dilanjutkan dengan latihan soal yang tersedia pada buku ajar. Terkadang saya juga melakukan model pembelajaran lain tapi pun itu jarang saya lakukan karena terkadang sulit mengondisikan siswa sehingga waktunya habis untuk mengondisikan siswa dan akibatnya materi tidak dapat tersampaikan secara tuntas.

Peneliti : Bagaimana pendapat ibu terkait keterampilan proses sains siswa?

Guru : Menurut saya keterampilan proses sains merupakan hal yang penting dimiliki siswa, karena keterampilan proses sains tersebut akan sangat berdampak pada hasil belajar siswa.

Peneliti : Lalu bagaimana keterampilan proses sains siswa di kelas ibu?

Guru : Keterampilan proses sains siswa di kelas saya beragam neng, ada beberapa siswa yang sudah memiliki beberapa keterampilan proses sains, ada pula yang belum. hal tersebut terlihat saat saya menyampaikan materi dan apabila saya memberi tugas baik berupa pertanyaan ataupun apapun yang tidak ada di buku ajar terkadang mereka mengalami kesulitan untuk menyelesaikan tugasnya tersebut.

Lampiran II: Daftar Siswa Kelas III MI PUI Kepuh

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Adil Faturrahman	L
2	Aini Nur Octavia	P
3	Alysa Ayu Gina	P
4	Atep Muhamad Amrulloh	L
5	Denis alung Nugraha	L
6	Dzikra Ferizal Hariri	L
7	Epi Patmawati	P
8	Fadil Nuril Ilham	L
9	Fatham Mubin Hikmattuloh	L
10	Fathir Ilyas Darmawan	L
11	Fitra Muhammad Aiman N.	L
12	laila Rostiana	P
13	Muhammad Hafiz Naazib	L
14	Muhammad Yazfa Sabiq A.	L
15	Nanda Siti Nurjanah	P
16	Nayla Khoerunnisa	P
17	Raisa Rafi Faturrohman	L
18	Rama Sastra Saputra	P
19	Ridho Zaky Herdiana	L
20	Ririn destiawati	P
21	Selfi Laelatul Hidayah	P
22	Zakiyatul Faziyah	P
23	Zaky Akmal Zaidan	L
24	Habib Nur Ali	L

Lampiran III: Hasil Validasi Ahli Soal *Pretest* dan *Posttest*

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Yuliawati, S.Pd., M.Pd.Si
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Jabatan : Dosen PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Setelah membaca instrumen penelitian berupa soal *pretest* dan *posttest* yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas III" oleh peneliti: Amy Silfi Firmawati, maka saya memberikan penilaian untuk instrumen soal tersebut adalah sebagai berikut:

No.	Pernyataan	1	2	3	Keterangan
1	Kesesuaian soal dengan materi			✓	
2	Kesesuaian soal dengan Kompetensi Dasar dan Indikator			✓	
3	Kesesuaian soal dengan tingkat berfikir anak		✓		
Total Skor					

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Yogyakarta, Agustus 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Fitri Yuliawati, S.Pd., M.Pd.Si
NIP. 19820724 201101 2 011

Keterangan Penilaian:

- 1 = kurang baik/ kurang sesuai
- 2 = baik/sesuai
- 3 = sangat baik/sangat sesuai

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI

PERANGKAT PEMBELAJARAN

Nama Validator : Fitri Yuliawati, S.Pd., M.Pd.Si
Instansi : PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Satuan Pendidikan : MI PUI Kepuh
Kelas/Semester : III/I
Mata Pelajaran : Tematik Terpadu
Materi Pokok : Ciri-ciri Makhluk Hidup

Petunjuk

1. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom validasi isi, tata bahasa, dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validitas Isi
Kesesuaian dengan pedoman penyusunan komponen perangkat pembelajaran yang meliputi:
 - 1) Prinsip pengembangan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang meliputi ilmiah, relevan, sistematis, konsisten, memadai, aktual, kontekstual, fleksibel, dan menyeluruh
 - 2) Sistematika penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
 - 3) Komponen-komponen RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
 - 4) Sistematika penyusunan Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - 5) Komponen Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - b. Format Tata Bahasa
 - 1) Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia
 - 2) Struktur kalimat mudah dipahami
 - 3) Tidak mengandung arti ganda
 - 4) Jelas dan tidak ambigu
2. Mohon memberi tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu.

Keterangan:

VTR : Valid Tanpa Revisi

VR :Valid Revisi

TV :Tidak Valid

3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

A. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Validitas			Saran
		VTR	VR	TV	
1	Kesesuaian indikator dengan KI (kompetensi Inti) dan KD (Kompetensi Dasar) materi ciri-ciri makhluk hidup sesuai dengan kurikulum 2013	✓			
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	✓	✓		
4	Kesesuaian materi dengan indikator dengan KI (kompetensi Inti) dan KD (Kompetensi Dasar)	✓			
5	Ketepatan langkah pembelajaran berdasarkan model pembelajaran yang terdapat dalam RPP		✓		
6	Kesesuaian pembelajaran dengan model pembelajaran yang digunakan		✓		
7	Kesesuaian alokasi waktu dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dengan kegiatan pembelajaran	✓			
8	Ketepatan materi dengan kegiatan pembelajaran	✓			
9	Kesesuaian bentuk penilaian untuk mengukur keterampilan proses sains		✓		

10	Ketepatan komponen RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) berdasarkan Kuriulum 2013		✓		
11	Kesesuaian kegiatan guru dan siswa		✓		
12	Kesesuaian LKS (Lembar Kerja Siswa) dengan materi yang diajarkan		✓		
13	Ketepatan langkah kerja/percobaan dalam LKS (Lembar Kerja Siswa)		✓		
14	Perintah yang diberikan jelas		✓		

Secara umum, format tata bahasa yang digunakan dalam instrument perangkat pembelajaran memiliki kriteria:

Dapat dipahami	✓
Kurang dapat dipahami	
Tidak dapat dipahami	

Kesimpulan secara umum instrument perangkat pembelajaran

Dapat digunakan tanpa revisi	
Dapat digunakan dengan revisi	✓
Tidak dapat digunakan	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Saran dan Masukan

1. Tujuan Pembelajaran menggunakan prinsip ABCD, pada komponen Condition lebih diperjelas lingkungan pembelajaran yang dialami oleh siswa.
2. Langkah 2 Pembelajaran biasanya menjelaskan Metode bukan Model Pembelajaran. Terutama di RPP.
3. Urutan Komponen pada RPP belum pas.
4. Sumber Pembelajaran belum ada yang dari Internet
5. Instrumen Penilaian belum ada. termasuk Rubriknya.
6. Pada LKS, antara materi dengan Evaluasi tidak sinkron. Misalnya ttg alat pernafasan. Apakah bisa diamati. Pengamatan pada ketambuh, siswa akan mendapatkan Konsep pertumbuhan. Tetapi pada pertanyaan ada soal ttg stomata. Apakah ada perintah utk membiarkan kapas kering?

Yogyakarta, Agustus 2019

Validator



Fitri Yuliawati, S.Pd., M.Pd.Si

NIP. 19820724 201101 2 011



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran IV: Hasil Validasi Ahli Lembar Observasi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan dibawah ini :

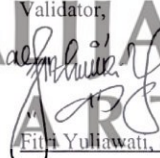
Nama : Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si.
NIP : 19820724 201101 2 011
Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melakukan pengamatan dan memberikan masukan berupa kritik maupun saran terhadap instrumen penelitian yang berupa lembar observasi yang akan digunakan dalam penelitian tentang “ Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas III”

Yang disusun oleh :

Nama : Amy Silfi Firmawati
NIM : 15480017
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Demikian surat keterangan ini dibuat, peneliti berharap adanya masukan berupa kritik maupun saran, sehingga instrumen penelitian yang akan digunakan dapat diperbaiki dan instrumen dapat dikatakan baik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, Agustus 2019
Validator,

Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si.
NIP. 19820724 201101 2 011

Lampiran V: Kisi-kisi Soal *Pretest* dan *Posttest*

KISI-KISI SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*

Jenjang sekolah	: SD/MI	Tema	: 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup)
Kelas	: III (tiga)	Bentuk soal	: Pilihan ganda
Materi pokok	: Ciri-ciri Makhluk Hidup	Jumlah soal	: 24 soal
Alokasi waktu	: 60 menit		

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator KPS	No. soal
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Peserta didik mampu memahami ciri-ciri makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya melalui pengamatan. (C2)	Mengamati	1
				15
			Mengkomunikasikan	2
				21
				23
			Mengklasifikasikan	3
				17
				7
				9
			Menyimpulkan	13
				8
			Memprediksi	14
			Mengkomunikasikan	22

sekolah, dan tempat bermain.		3.4.2 Peserta didik mampu memahami kebutuhan makhluk hidup terkait dengan makanan dan tempat hidup yang ada di lingkungan sekitarnya secara individu. (C1)	Memprediksi	18
				24
		3.4.3. Peserta didik mampu menganalisis kebutuhan makhluk hidup terkait dengan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dengan benar. (C4)	Mengklasifikasikan	11
			Mengklasifikasikan	10
				5
				6
				16
			Inferensiasi	4
				12
			Mengamati	19
			Pengukuran	20

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran VI: Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*



NILAI

Nama :
Kelas :

Petunjuk!

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan.
2. Tulislah nama pada tempat yang tersedia.
3. Kerjakan soal-soal sesuai petunjuk pengejaan.
4. Periksa kembali hasil pekerjaan mu sebelum diserahkan kepada guru.

A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1.



Berdasarkan gambar di atas yang menunjukkan alat gerak pada ikan ditunjukkan oleh nomor?

- | | |
|------|------|
| a. 1 | c. 3 |
| b. 2 | d. 4 |
2. Berikut ini merupakan ciri-ciri makhluk hidup yaitu
- | | |
|----------------------|--------------------|
| a. Diam di tempat | c. Berkembang biak |
| b. Menghadap ke atas | d. Melayang |

3. Capung, kupu-kupu, dan elang bergerak dengan cara
- a. Melompat
 - b. Berenang
 - c. Melata
 - d. Terbang
4. Manusia awalnya adalah bayi lalu bisa berkembang menjadi anak yang bisa berlari. Hal itu karena makhluk hidup mengalami
- a. Perkembangbiakan
 - b. Pertumbuhan
 - c. Pergerakan
 - d. Pertukaran
5. Berikut ini hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur adalah
- a. Kucing
 - b. Kelinci
 - c. Anjing
 - d. Angsa
6. Berikut ini hewan yang hidup di darat yaitu
- a. Paus
 - b. Beruang
 - c. Lumba-lumba
 - d. Hiu
7. Hewan-hewan berikut ini yang mempunyai kulit bersisik adalah
- a. Kebau dan sapi
 - b. Bangau dan gagak
 - c. Buaya dan jerapah
 - d. Ikan dan ular
8. Akar pohon tumbuh ke bawah, hal tersebut membuktikan bahwa tumbuhan
- a. Berkembang biak
 - b. Bergerak
 - c. Bernafas
 - d. berpindah tempat
9. Kadal, cicak dan bunglon bergerak dengan cara
- a. Terbang
 - b. Berenang
 - c. Melata
 - d. Melompat

10. Berikut ini adalah hewan yang berkembangbiak dengan cara beranak, yaitu

....

- a. Ayam
- b. Bebek
- c. Kelinci
- d. Katak

11. Berikut ini yang merupakan hewan-hewan yang memiliki jenis makanan yang sama adalah

- a. Sapi dan kambing
- b. Kera dan marmot
- c. Singa dan kambing
- d. Ular dan ayam

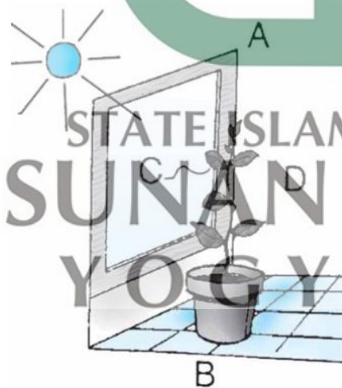
12. Burung dapat bertelur untuk melanjutkan keturunannya, hal tersebut merupakan ciri-ciri makhluk hidup yaitu

- a. Berkembang biak
- b. Memerlukan makan
- c. Bernafas
- d. Tumbuh

13. Ikan berenang di dalam air. Berenang menunjukkan bahwa ikan

- a. Bergerak
- b. Berkembang biak
- c. Diam
- d. Tumbuh

14. Perhatikan gambar dibawah ini!



Setelah beberapa hari, tumbuhan pada pot akan tumbuh mengarah ke huruf

....

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D

15. Perhatikan gambar berikut !



Berdasarkan gambar di atas yang menunjukkan alat gerak pada angsa ditunjukkan oleh nomor

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

16. Pohon mangga dan pohon kelapa adalah tumbuhan yang hidup di

- a. Darat
- b. Air
- c. Padang pasir
- d. Menempel tumbuhan lain

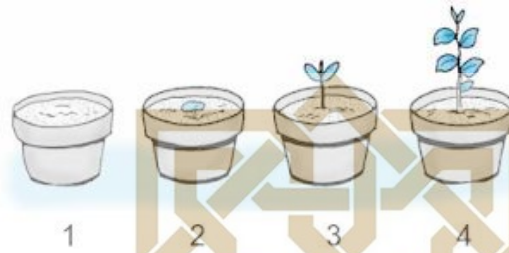
17. Hewan yang bernapas menggunakan insang yaitu

- a. Capung
- b. Buaya
- c. Belalang
- d. Ikan

18. Tumbuhan yang tidak disiram air akan menjadi

- a. Subur
- b. Layu
- c. Mekar
- d. Segar

19. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tumbuhan di dalam pot 1, 2, 3, dan 4 mempunyai ukuran dan bentuk yang berbeda. Tumbuhan tersebut dapat dikatakan mengalami

- a. Pembiakan
- b. Pertumbuhan
- c. Pergantian
- d. Penyebaran

20. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas hitunglah tinggi tanaman kecambah nomor 6!

- a. 2 cm
- b. 3 cm
- c. 4 cm
- d. 5 cm

21. Berikut ini merupakan ciri-ciri cicak yaitu

- a. Bersisik
- b. Berkaki dua
- c. Bernafas dengan insang
- d. Memiliki perekat dikakinya

22. Manusia supaya bertenaga membutuhkan

- a. Makan
- b. Teman
- c. Tamasya
- d. Udara

23. Berikut ini merupakan contoh gerak pada tumbuhan, yaitu

- a. Teratai memiliki daun yang lebar
- b. Bunga mawar memiliki duri di batangnya
- c. Pohon jati menggugurkan daunnya saat musim panas
- d. Putri malu menutup daunnya saat disentuh

24. Ikan jika di diamkan di darat tanpa air dalam waktu lama maka akan

- a. Mati
- b. Hidup
- c. Berkembang biak
- d. Tumbuh



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran VII: Soal *Pretest* dan *Postest*

1. Soal *Pretest*



NILAI

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan.
2. Tulislah nama pada tempat yang tersedia.
3. Kerjakan soal-soal sesuai petunjuk pengejaan.
4. Periksa kembali hasil pekerjaan mu sebelum diserahkan kepada guru.

B. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1.



Berdasarkan gambar di atas yang menunjukkan alat gerak pada ikan ditunjukkan oleh nomor?

- | | |
|------|------|
| c. 1 | c. 3 |
| d. 2 | d. 4 |
2. Berikut ini merupakan ciri-ciri makhluk hidup yaitu
- | | |
|----------------------|--------------------|
| a. Diam di tempat | c. Berkembang biak |
| b. Menghadap ke atas | d. Melayang |

3. Capung, kupu-kupu, dan elang bergerak dengan cara
- a. Melompat
 - b. Berenang
 - c. Melata
 - d. Terbang
4. Manusia awalnya adalah bayi lalu bisa berkembang menjadi anak yang bisa berlari. Hal itu karena makhluk hidup mengalami
- a. Perkembangbiakan
 - b. Pertumbuhan
 - c. Pergerakan
 - d. Pertukaran
5. Berikut ini hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur adalah
- a. Kucing
 - b. Kelinci
 - c. Anjing
 - d. Angsa
6. Berikut ini hewan yang hidup di darat yaitu
- a. Paus
 - b. Beruang
 - c. Lumba-lumba
 - d. Hiu
7. Kadal, cicak dan bunglon bergerak dengan cara
- a. Terbang
 - b. Berenang
 - c. Melata
 - d. Melompat
8. Berikut ini adalah hewan yang berkembangbiak dengan cara beranak, yaitu
- a. Ayam
 - b. Kelinci
 - c. bebek
 - d. Katak
5. Berikut ini yang merupakan hewan-hewan yang memiliki jenis makanan yang sama adalah
- a. Sapi dan kambing
 - b. Kera dan marmot
 - c. Singa dan kambing
 - d. Ular dan ayam

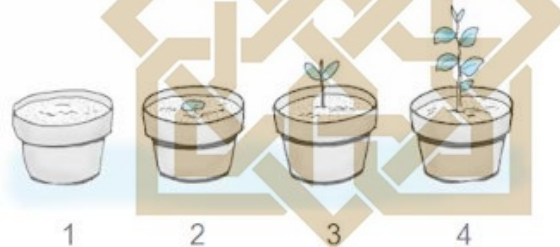
6. Ikan berenang di dalam air. Berenang menunjukkan bahwa ikan

- a. Bergerak
- b. Berkembang biak
- c. Diam
- d. Tumbuh

7. Tumbuhan yang tidak disiram air akan menjadi

- a. Subur
- b. Layu
- c. Mekar
- d. Segar

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tumbuhan di dalam pot 1, 2, 3, dan 4 mempunyai ukuran dan bentuk yang berbeda. Tumbuhan tersebut dapat dikatakan mengalami

- a. Pembiakan
- b. Pertumbuhan
- c. Pergantian
- d. Penyebaran

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas hitunglah tinggi tanaman kecambah nomor 6!

- a. 2 cm
- b. 3 cm
- c. 4 cm
- d. 5 cm

10. Manusia supaya bertenaga membutuhkan

- a. Makan
- b. Teman
- c. Tamasya
- d. Udara

11. Ikan jika di diamkan di darat tanpa air dalam waktu lama maka akan

- a. Mati
- b. Hidup
- c. Berkembang biak
- d. Tumbuh



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Soal Posttest



NILAI

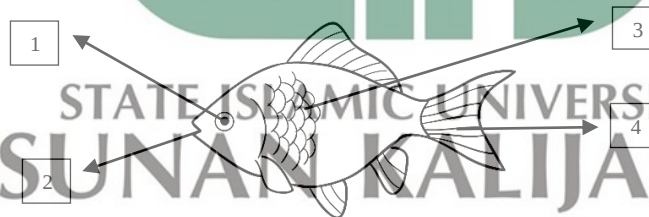
Nama :
Kelas :

Petunjuk!

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan.
2. Tulislah nama pada tempat yang tersedia.
3. Kerjakan soal-soal sesuai petunjuk pengejaan.
4. Periksa kembali hasil pekerjaan mu sebelum diserahkan kepada guru.

C. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1.



Berdasarkan gambar di atas yang menunjukkan alat gerak pada ikan ditunjukkan oleh nomor?

- | | |
|------|------|
| e. 1 | c. 3 |
| f. 2 | d. 4 |
-
2. Berikut ini merupakan ciri-ciri makhluk hidup yaitu

a. Diam di tempat	c. Berkembang biak
b. Menghadap ke atas	d. Melayang

3. Capung, kupu-kupu, dan elang bergerak dengan cara
- a. Melompat
 - b. Berenang
 - c. Melata
 - d. Terbang
4. Manusia awalnya adalah bayi lalu bisa berkembang menjadi anak yang bisa berlari. Hal itu karena makhluk hidup mengalami
- a. Perkembangbiakan
 - b. Pertumbuhan
 - c. Pergerakan
 - d. Pertukaran
5. Berikut ini hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur adalah
- a. Kucing
 - b. Kelinci
 - c. Anjing
 - d. Angsa
6. Berikut ini hewan yang hidup di darat yaitu
- a. Paus
 - b. Beruang
 - c. Lumba-lumba
 - d. Hiu
7. Kadal, cicak dan bunglon bergerak dengan cara
- e. Terbang
 - f. Berenang
 - c. Melata
 - d. Melompat
8. Berikut ini adalah hewan yang berkembangbiak dengan cara beranak, yaitu
- b. Ayam
 - c. Kelinci
 - c. Bebek
 - d. Katak
9. Berikut ini yang merupakan hewan-hewan yang memiliki jenis makanan yang sama adalah
- c. Sapi dan kambing
 - c. Singa dan kambing

d. Kera dan marmot

d. Ular dan ayam

10. Ikan berenang di dalam air. Berenang menunjukkan bahwa ikan

a. Bergerak

c. Diam

b. Berkembang biak

c. Tumbuh

11. Tumbuhan yang tidak disiram air akan menjadi

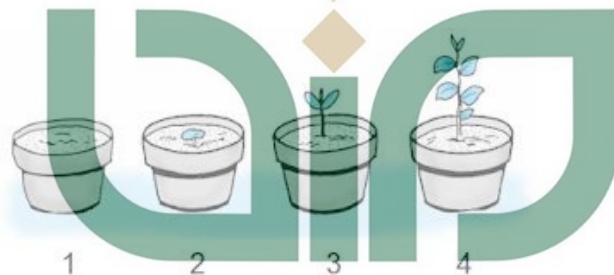
a. Subur

c. Mekar

b. Layu

d. Segar

12. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tumbuhan di dalam pot 1, 2, 3, dan 4 mempunyai ukuran dan bentuk yang berbeda. Tumbuhan tersebut dapat dikatakan mengalami

a. Pembiakan

c. Pergantian

b. Pertumbuhan

d. Penyebaran

13. Perhatikan tanaman kecambah yang sudah disediakan, hitunglah tinggi tanaman kecambah tersebut!

a. 2,5 cm

c. 2,9 cm

b. 2,7 cm

d. 3 cm

14. Manusia supaya bertenaga membutuhkan

- a. Makan
- b. Teman
- c. Tamasya
- d. Udara

15. Ikan jika di diamkan di darat tanpa air dalam waktu lama maka akan

- a. Mati
- b. Hidup
- c. Berkembang biak
- d. Tumbuh



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran VIII: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : MI PUI Kepuh
Kelas / Semester : III/1
Mata Pelajaran : Tematik Terpadu
Materi Pokok : Ciri-ciri Makhluk Hidup
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Pertemuan (3 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya melalui pengamatan. 3.4.2 Siswa mampu memahami kebutuhan makhluk hidup terkait dengan makanan dan tempat hidup yang ada di lingkungan sekitarnya secara individu. 3.4.3. Siswa mampu menganalisis kebutuhan makhluk hidup terkait dengan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dengan benar.
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	4.4.1 Siswa mampu membuat tulisan tentang perbedaan dan persamaan ciri makhluk hidup melalui pengamatan secara berpasangan.

Muatan: SBdP

Kompetensi	Indikator
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Siswa mampu mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Siswa mampu memeragakan pola irama sederhana dengan baik 4.2.2 Siswa mampu membuat pola irama sederhana dengan benar

C. TUJUAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan menyanyiannya bersama-sama dengan benar.
2. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup melalui pengamatan langsung pada hewan dengan tepat.
3. Siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan membandingkan hewan secara individu

D. MATERI

Ciri-ciri makhluk hidup

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Model : Inkuiri Terbimbing
Strategi : *The Power of Two*
Metode : Tanya jawab dan diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran		Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan	Inkuiri Terbimbing		
Pendahuluan		1. Guru masuk ke dalam kelas. 2. Guru mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar peserta didik. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memulai pelajaran dengan membaca do'a. 5. Guru mengkondisikan siswa untuk mulai belajar dengan mempersiapkan posisi duduk dan kelengkapan alat tulis. 6. Guru melakukan apersepsi dengan bercerita tentang hewan peliharaan siswa untuk mengawali pembahasan tentang ciri-ciri makhluk hidup. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan	10 menit
Inti	Mengajukan pertanyaan atau permasalahan	8. Siswa dikenalkan dengan lagu "Berkembang Biak" dengan menampilkan video lagu tersebut.	85 menit

		9. Siswa mengamati video yang ditampilkann guru guru. 10. Guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu “Berkembang Biak”. 11. Siswa mengamati tanda □ dan □ yang ada pada syair lagu. 12. Jika ada tanda □ artinya menyanyi dengan bunyi pendek. 13. Jika ada tanda □ artinya menyanyi dengan bunyi panjang. 14. Siswa diminta untuk menunjukan baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda. 15. Siswa menyanyikan lagu “Berkembang Biak” sesuai dengan tanda panjang dan pendeknya. 16. Siswa berlatih membuat pola pada lagu Cicak di Dinding” menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek. 17. Guru meminta siswa untuk mengajukan dan menuliskan pertanyaan tentang apa yang ingin mereka ketahui pada cicak.	
	Merumuskan hipotesis	18. Guru meminta siswa untuk menuliskan jawaban atas pertanyaan yang sudah mereka ajukan.	
	Mengumpulkan data	19. Guru meminta siswa untuk mengamati ikan dan ayam. 20. Guru meminta siswa untuk mengamati ikan saat di dalam wadah berisi air untuk mengetahui bagaimana ikan bernafas dan tempat hidup ikan. 21. Guru meminta siswa mengamati gerak pada ikan saat berenang untuk mengetahui alat gerak pada ikan. 22. Guru meminta siswa untuk mengamati ikan saat diberi pakan. 23. Guru meminta siswa untuk mengamati ayam yang sudah disediakan untuk mengetahui tempat hidup ayam. 24. Guru meminta siswa mengamati gerak pada ayam untuk mengetahui alat gerak pada ayam. 25. Guru meminta siswa untuk mengamati ayam saat diberi pakan. 26. Guru memberitahu siswa alat pernafasan pada ayam.	

		27. Setelah melakukan pengamatan langsung guru meminta siswa untuk menemukan dan menuliskan ciri-ciri pada ikan dan ayam.	
	Analisa data	28. Guru meminta siswa untuk menemukan persamaan dan perbedaan ciri pada ikan dan ayam secara berpasangan. 29. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan.	
Penutup	Membuat kesimpulan	30. Siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari dengan mengisi jawaban pada kalimat rumpang 31. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa tumbuhan selain mampu berkembang biak tumbuhan dapat bergerak dan mengalami pertumbuhan, untuk membuktikan hal tersebut siswa diminta untuk membuat media menanam kecambah secara berpasangan. 32. Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan untuk menanam kecambah. 33. Setelah alat dan bahan tersedia siswa diminta untuk menanam kecambah pada media yang sudah disediakan. 34. Siswa membuat dua media tanam kecambah, satu wadah diberi air sedangkan wadah yang satunya dibiarkan kering tidak diberi air. 35. Guru meminta siswa untuk mengamati pertumbuhan kecambah tersebut dengan mengukur tinggi kecambah setiap harinya. 36. Guru menyampaikan cara mengukur tumbuhan yang benar pada siswa. 37. Hasil dari pengukuran tersebut dilaporkan kepada guru dan dibahas pada pertemuan selanjutnya. 38. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan bacaan <i>Hamdalah</i> bersama-sama. 39. Guru membaca salam.	10 menit

G. PENILAIAN

Penilaian Keterampilan

Observasi terkait keterampilan proses sains siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN PROSES SAINS

Materi pokok :

Pertemuan ke- :

Hari/tanggal :

Berilah tanda (✓) pada table di bawah ini sesuai dengan inikator penelitian yang muncul dalam pembelajaran!

No .	Aspek Keterampilan Proses sains Dasar	Skor			
		1	2	3	4
1	<i>Observing</i> (mengamati)				
2	<i>Communicating</i> (mengkomunikasikan)				
3	<i>Classfying</i> (mengklasifikasikan)				
4	<i>Measuring metrically</i> (mengukur secara metris)				
5	<i>Inferring</i> (menginferensi)				
6	<i>Predicting</i> (memprediksi)				

**RUBRIK PENILAIAN OBSERVASI
KETERAMPILAN PROSES SAINS DASAR**

Aspek KPS	Indikator	Sko r	Rubrik Pernyataan
<i>Observing</i> (Mengamati)	a. Menggunakan satu atau lebih indera untuk mengumpulkan informasi tentang objek.	4	Empat indikator terpenuhi
	b. Merasakan perbedaan dan persamaan antara objek	3	Tiga indikator terpenuhi
	c. Mencocokkan objek pengamatan dengan penjelasan yang telah diberikan	2	Dua indikator terpenuhi
	d. Mengidentifikasi karakteristik objek (bentuk, warna, ukuran, dan tekstur)	1	Satu indikator terpenuhi
<i>Communicating</i> (mengkomnikasikan)	a. Memberikan informasi secara lisan.	4	Empat indikator terpenuhi
	b. Memberikan informasi secara tertulis.	3	Tiga indikator terpenuhi
	c. Berdiskusi dengan teman untuk menjawab pertanyaan	2	Dua indikator terpenuhi
	d. Mengubah informasi dalam bentuk lain, seperti tabel.	1	Satu indikator terpenuhi
<i>Classifying</i> (mengklasifikasi kan)	a. Mengidentifikasi karakteristik yang berguna untuk mengklasifikasikan objek.	4	Empat indikator terpenuhi
	b. Mengidentifikasi benda atau kejadian untuk melihat persamaan.	3	Tiga indikator terpenuhi
	c. Mengidentifikasi benda atau kejadian untuk melihat perbedaan.	2	Dua indikator terpenuhi
	d. Mengidentifikasi benda atau kejadian untuk melihat hubungannya.	1	Satu indikator terpenuhi
<i>Measuring metrically</i> (mengukur secara sistematis)	a. Tepat dalam pemilihan jenis alat ukur yang digunakan	4	Empat indikator terpenuhi
	b. Menggunakan alat ukur dengan benar	3	Tiga indikator terpenuhi
	c. Mengukur menggunakan satuan yang sesuai.	2	Dua indikator terpenuhi
	d. Tingkat akurasi yang sesuai	1	Satu indikator terpenuhi

<i>Inferring</i> (menginferensi)	a. Mengusulkan penjelasan untuk gejala yang didasarkan pada observasi	4	Empat indikator terpenuhi
	b. Menganalisis sebab dan akibat	3	Tiga indikator terpenuhi
	c. Menggunakan berbagai informasi untuk membuat pernyataan	2	Dua indikator terpenuhi
	d. Mengidentifikasi hubungan antara satu variabel dengan variabel yang lain.	1	Satu indikator terpenuhi
<i>Predicting</i> (memprediksi)	a. Menggunakan fakta-fakta untuk merumuskan urutan proses berikutnya.	4	Empat indikator terpenuhi
	b. Menggunakan pola-pola hasil pengamatan	3	Tiga indikator terpenuhi
	c. Meramal peristiwa kejadian berdasarkan observasi.	2	Dua indikator terpenuhi
	d. Meramal peristiwa kejadian berdasarkan dari data yang terpercaya.	1	Satu indikator terpenuhi

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan sekitar.
- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Hal. 4-10.
- Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Hal. 2-8.
- Ikan
- Ayam
- Pakan ayam dan ikan
- LCD
- LKS

•

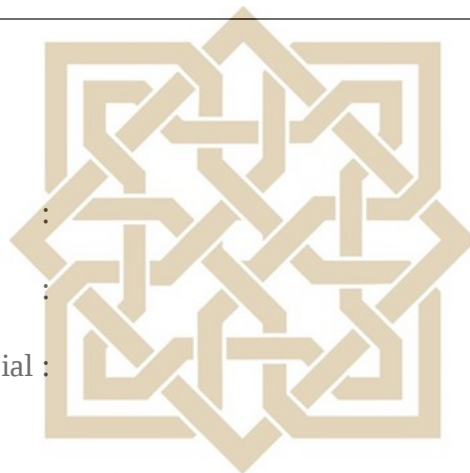
Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :

2. Ide Baru :

3. Momen Spesial :



Majalengka, 28 Agustus 2019

Mengetahui,

Guru Kelas,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Peneliti,

Ida Hayati, S.Pd.I

NIP. -

Amy Silfi Firmawati

NIM. 15480017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : MI PUI Kepuh
Kelas / Semester : III/1
Mata Pelajaran : Tematik Terpadu
Materi Pokok : Ciri-ciri Makhluk Hidup
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Pertemuan (3 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya melalui pengamatan. 3.4.2 Siswa mampu memahami kebutuhan makhluk hidup terkait dengan makanan dan tempat hidup yang ada di lingkungan sekitarnya secara individu. 3.4.3. Siswa mampu menganalisis kebutuhan makhluk hidup terkait dengan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dengan benar.
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	4.4.1 Siswa mampu membuat tulisan tentang perbedaan dan persamaan ciri makhluk hidup melalui pengamatan secara berpasangan.

Muatan: SBdP

Kompetensi	Indikator
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Siswa mampu mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Siswa mampu memeragakan pola irama sederhana dengan baik
	4.2.2 Siswa mampu membuat pola irama sederhana dengan benar

C. TUJUAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan menyanyikan lagu bersama-sama dengan benar.
2. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup melalui pengamatan langsung pada tumbuhan dengan tepat.
3. Siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan membandingkan secara individu

D. MATERI

Ciri-ciri makhluk hidup

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Model : Inkuiri Terbimbing
Strategi : *The Power of Two*
Metode : Tanya jawab dan diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran		Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan	Inkuiri Terbimbing		
Pendahuluan		40. Guru masuk ke dalam kelas. 41. Guru mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar peserta didik. 42. Guru mengecek kehadiran siswa. 43. Guru memulai pelajaran dengan membaca do'a 44. Guru mengkondisikan siswa untuk mulai belajar dengan mempersiapkan posisi duduk dan kelengkapan alat tulis. 45. Guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan untuk mengetahui konsep-konsep prasyarat yang sudah dikuasai oleh siswa 46. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan	

Inti	Mengajukan pertanyaan atau permasalahan	47. Guru menampilkan video lagu “Biji Jadi Tanaman”. 48. Guru meminta siswa untuk mengamati lagu tersebut dan membuat pola lagu menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek pada lagu “Biji Jadi Tanaman”. 49. Guru meminta siswa untuk mengajukan dan menuliskan pertanyaan tentang apa yang ingin mereka ketahui pada tumbuhan.	
	Merumuskan hipotesis	50. Guru meminta siswa untuk menuliskan jawaban atas pertanyaan yang mereka ajukan.	
	Mengumpulkan data	51. Guru mengecek hasil pengamatan yang telah dilakukan siswa pada tumbuhan kecambah, dimana pengamatan tersebut yaitu siswa diminta untuk mengukur tinggi kecambah selama lima hari berturut-turut. 52. Guru meminta siswa untuk mengamati media kecambah yang diberi air. 53. Guru meminta siswa untuk mengamati pertumbuhan akar kecambah untuk membuktikan gerak pada tumbuhan 54. Guru meminta siswa untuk mengamati media kecambah yang tidak diberi air dan dibiarkan kering	
	Analisis data	55. Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil pengamatannya pada kecambah secara berpasangan. 56. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan.	
Penutup	Membuat kesimpulan	57. Siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari dengan mengisi jawaban pada kalimat rumpang 58. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 59. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan bacaan <i>Hamdalah</i> bersama-sama. 60. Guru membaca salam.	

G. PENILAIAN

Penilaian Keterampilan

Observasi terkait keterampilan proses sains siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN PROSES SAINS

Materi pokok :

Pertemuan ke- :

Hari/tanggal :

Berilah tanda (✓) pada table di bawah ini sesuai dengan indikator penelitian yang muncul dalam pembelajaran!

No.	Aspek Keterampilan Proses sains Dasar	Skor			
		1	2	3	4
1	<i>Observing</i> (mengamati)				
2	<i>Communicating</i> (mengkomunikasikan)				
3	<i>Classfying</i> (mengklasifikasikan)				
4	<i>Measuring metrically</i> (mengukur secara metris)				
5	<i>Inferring</i> (menginferensi)				
6	<i>Predicting</i> (memprediksi)				

**RUBRIK PENILAIAN OBSERVASI
KETERAMPILAN PROSES SAINS DASAR**

Aspek KPS	Indikator	Skor	Rubrik Pernyataan
<i>Observing</i> (Mengamati)	e. Menggunakan satu atau lebih indera untuk mengumpulkan informasi tentang objek. f. Merasakan perbedaan dan persamaan antara objek g. Mencocokkan objek pengamatan dengan penjelasan yang telah diberikan h. Mengidentifikasi karakteristik objek (bentuk, warna, ukuran, dan tekstur)	4	Empat indikator terpenuhi
		3	Tiga indikator terpenuhi
		2	Dua indikator terpenuhi
		1	Satu indikator terpenuhi
<i>Communicating</i> (mengkomunikasikan)	e. Memberikan informasi secara lisan. f. Memberikan informasi secara tertulis. g. Berdiskusi dengan teman untuk menjawab pertanyaan h. Mengubah informasi dalam bentuk lain, seperti tabel.	4	Empat indikator terpenuhi
		3	Tiga indikator terpenuhi
		2	Dua indikator terpenuhi
		1	Satu indikator terpenuhi
<i>Classifying</i> (mengklasifikasi)	e. Mengidentifikasi karakteristik yang berguna untuk mengklasifikasikan objek. f. Mengidentifikasi benda atau kejadian untuk melihat persamaan. g. Mengidentifikasi benda atau kejadian untuk melihat perbedaan. h. Mengidentifikasi benda atau kejadian untuk melihat hubungannya.	4	Empat indikator terpenuhi
		3	Tiga indikator terpenuhi
		2	Dua indikator terpenuhi
		1	Satu indikator terpenuhi
<i>Measuring metrically</i> (mengukur secara sistematis)	e. Tepat dalam pemilihan jenis alat ukur yang digunakan f. Menggunakan alat ukur dengan benar	4	Empat indikator terpenuhi
		3	Tiga indikator terpenuhi
		2	Dua indikator terpenuhi
		1	Satu indikator terpenuhi

	g. Mengukur menggunakan satuan yang sesuai. h. Tingkat akurasi yang sesuai		
<i>Inferring</i> (menginferensi)	e. Mengusulkan penjelasan untuk gejala yang didasarkan pada observasi f. Menganalisis sebab dan akibat g. Menggunakan berbagai informasi untuk membuat pernyataan h. Mengidentifikasi hubungan antara satu variabel dengan variabel yang lain.	4	Empat indikator terpenuhi
		3	Tiga indikator terpenuhi
		2	Dua indikator terpenuhi
		1	Satu indikator terpenuhi
<i>Predicting</i> (memprediksi)	e. Menggunakan fakta-fakta untuk merumuskan urutan proses berikutnya. f. Menggunakan pola-pola hasil pengamatan g. Meramal peristiwa kejadian berdasarkan observasi. h. Meramal peristiwa kejadian berdasarkan data yang terpercaya.	4	Empat indikator terpenuhi
		3	Tiga indikator terpenuhi
		2	Dua indikator terpenuhi
		1	Satu indikator terpenuhi

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{24} \times 100$

24

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan sekitar.
- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Hal. 11-17.
- Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Hal. 9-21.
- LKS
- LCD
- Wadah plastik

- Kapas
- Air
- Biji kecambah
- Penggaris

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :



Majalengka, 02 Agustus 2019

Mengetahui,
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Guru Mata Pelajaran,

Peneliti,

Ida Hayati, S.Pd.I

NIP.

Amy Silfi Firmawati

NIM. 15480017

**Lampiran IX: Rubrik Penilaian Lembar Observasi Keterampilan Proses
Sains Dasar Siswa**

Aspek KPS	Indikator	Sko r	Rubrik Pernyataan
<i>Observing</i> (Mengamati)	i. Menggunakan satu atau lebih indera untuk mengumpulkan informasi tentang objek. j. Merasakan perbedaan dan persamaan antara objek k. Mencocokkan objek pengamatan dengan penjelasan yang telah diberikan l. Mengidentifikasi karakteristik objek (bentuk, warna, ukuran, dan tekstur)	4	Empat indikator terpenuhi
		3	Tiga indikator terpenuhi
		2	Dua indikator terpenuhi
		1	Satu indikator terpenuhi
<i>Communicating</i> (mengkomunikasikan)	i. Memberikan informasi secara lisan. j. Memberikan informasi secara tertulis. k. Berdiskusi dengan teman untuk menjawab pertanyaan l. Mengubah informasi dalam bentuk lain, seperti tabel.	4	Empat indikator terpenuhi
		3	Tiga indikator terpenuhi
		2	Dua indikator terpenuhi
		1	Satu indikator terpenuhi
<i>Classifying</i> (mengklasifikasikan)	i. Mengidentifikasi karakteristik yang berguna untuk mengklasifikasikan objek. j. Mengidentifikasi benda atau kejadian untuk melihat persamaan. k. Mengidentifikasi benda atau kejadian untuk melihat perbedaan. l. Mengidentifikasi benda atau kejadian untuk melihat hubungannya.	4	Empat indikator terpenuhi
		3	Tiga indikator terpenuhi
		2	Dua indikator terpenuhi
		1	Satu indikator terpenuhi
<i>Measuring metrically</i>	i. Tepat dalam pemilihan jenis alat ukur yang digunakan	4	Empat indikator terpenuhi
		3	Tiga indikator terpenuhi
		2	Dua indikator terpenuhi

(mengukur secara sistematis)	j. Menggunakan alat ukur dengan benar k. Mengukur menggunakan satuan yang sesuai. l. Tingkat akurasi yang sesuai	1	Satu indikator terpenuhi
<i>Inferring</i> (menginferensi)	i. Mengusulkan penjelasan untuk gejala yang didasarkan pada observasi j. Menganalisis sebab dan akibat k. Menggunakan berbagai informasi untuk membuat pernyataan l. Mengidentifikasi hubungan antara satu variabel dengan variabel yang lain.	4	Empat indikator terpenuhi
		3	Tiga indikator terpenuhi
		2	Dua indikator terpenuhi
		1	Satu indikator terpenuhi
<i>Predicting</i> (memprediksi)	i. Menggunakan fakta-fakta untuk merumuskan urutan proses berikutnya. j. Menggunakan pola-pola hasil pengamatan k. Meramal peristiwa kejadian berdasarkan observasi. l. Meramal peristiwa kejadian berdasarkan data yang terpercaya.	4	Empat indikator terpenuhi
		3	Tiga indikator terpenuhi
		2	Dua indikator terpenuhi
		1	Satu indikator terpenuhi

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran X: Lembar Observasi

1. Lembar Observasi Keterampilan Proses Sains Siswa

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN PROSES SAINS

Materi pokok :

Pertemuan ke- :

Hari/tanggal :

Berilah tanda (✓) pada table di bawah ini sesuai dengan indikator penelitian yang muncul dalam pembelajaran!

No.	Aspek Keterampilan Proses sains Dasar	Skor			
		1	2	3	4
1	<i>Observing</i> (mengamati)				
2	<i>Communicating</i> (mengkomunikasikan)				
3	<i>Classfying</i> (mengklasifikasikan)				
4	<i>Measuring metrically</i> (mengukur secara metris)				
5	<i>Inferring</i> (menginferensi)				
6	<i>Predicting</i> (memprediksi)				

Majalengka, Agustus 2019

Observer,

()

2. Lembar Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING

Mata Pelajaran :

Hari/Tanggal :

Petunjuk

Berikut ini lembar observasi pembelajaran dengan pendekatan inkuiri terbimbing yang dilakukan oleh guru dalam kelas. Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai!

No.		Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Deskripsi
1	Mengajukan pertanyaan atau permasalahan	Mengamati lagu dan mengajukan pertanyaan tentang apa yang ingin siswa ketahui pada lagu tersebut.			
2	Merumuskan hipotesis	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang diajukan berdasarkan hasil pengamatan pada lagu dan menarik kesimpulan sementara			
3	Mengumpulkan data	Siswa melakukan pengamatan			
		Guru mengamati, membimbing dan mengarahkan siswa pada saat kegiatan pengamatan			
		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hasil pengamatan			
4	Analisis Data	Guru menyatukan berbagai macam pendapat dari siswa.			

		Bersama-sama menuju konsep materi yang dipelajari			
5	Membuat Kesimpulan	Guru membimbing siswa menyimpulkan seluruh materi pembelajaran yang baru saja dipelajari.			



Majalengka, Agustus 2019

Observer,

()

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran XI: Hasil Lembar Observasi

1. Hasil Lembar Observasi Keterampilan Proses Sains Siswa

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN PROSES SAINS

Materi pokok : *Ciri-Ciri Makhluk Hidup*
Pertemuan ke- : *1*
Hari/tanggal : *Rabu, 28 Agustus 2019*

Berilah tanda (✓) pada table di bawah ini sesuai dengan indikator penelitian yang muncul dalam pembelajaran!

No.	Aspek Keterampilan Proses sains Dasar	Skor			
		1	2	3	4
1	<i>Observing</i> (mengamati)				✓
2	<i>Communicating</i> (mengkomunikasikan)			✓	
3	<i>Classifying</i> (mengklasifikasikan)				✓
4	<i>Measuring metrically</i> (mengukur secara metris)			✓	
5	<i>Inferring</i> (menginferensi)				✓
6	<i>Predicting</i> (memprediksi)		✓		

Majalengka, 28 Agustus 2019
Observer,

(*Riima Pufa Umami*)

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN PROSES SAINS

Materi pokok : Ciri Ciri Makhluk Hidup

Pertemuan ke- : 1

Hari/tanggal : Rabu 28 Agustus 2019

Berilah tanda (✓) pada table di bawah ini sesuai dengan inikator penelitian yang muncul dalam pembelajaran!

No.	Aspek Keterampilan Proses sains Dasar	Skor			
		1	2	3	4
1	<i>Observing</i> (mengamati)				✓
2	<i>Communicating</i> (mengkomunikasikan)			✓	
3	<i>Classfying</i> (mengklasifikasikan)				✓
4	<i>Measuring metrically</i> (mengukur secara metris)		✓		
5	<i>Inferring</i> (menginferensi)			✓	
6	<i>Predicting</i> (memprediksi)		✓		

Majalengka, 28 Agustus 2019

Observer.

(Amy Sifa F.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN PROSES SAINS

Materi pokok : Ciri - Ciri Makhluk Hidup

Pertemuan ke- : 2

Hari/tanggal : Senin, 02 September 2019

Berilah tanda (✓) pada table di bawah ini sesuai dengan indikator penelitian yang muncul dalam pembelajaran!

No.	Aspek Keterampilan Proses sains Dasar	Skor			
		1	2	3	4
1	Observing (mengamati)				✓
2	Communicating (mengkomunikasikan)				✓
3	Classfying (mengklasifikasikan)				✓
4	Measuring metrically (mengukur secara metris)			✓	
5	Inferring (menginferensi)			✓	
6	Predicting (memprediksi)			✓	

Majalengka, 02 September 2019

Observer,

(Risma Puja Umami)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN PROSES SAINS

Materi pokok : Ciri - ciri Makhluk Hidup

Pertemuan ke- : 2

Hari/tanggal : Senin, 02 September 2019

Berilah tanda (✓) pada table di bawah ini sesuai dengan indikator penelitian yang muncul dalam pembelajaran!

No.	Aspek Keterampilan Proses sains Dasar	Skor			
		1	2	3	4
1	<i>Observing</i> (mengamati)				✓
2	<i>Communicating</i> (mengkomunikasikan)				✓
3	<i>Classifying</i> (mengklasifikasikan)				✓
4	<i>Measuring accurately</i> (mengukur secara metris)			✓	
5	<i>Inferring</i> (menginferensi)			✓	
6	<i>Predicting</i> (memprediksi)			✓	

Majalengka, 02 September 2019

Observer,

(Amy Sulfi F.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Hasil Lembar Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Rabu, 23 Agustus 2019

Petunjuk

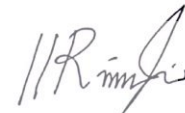
Berikut ini lembar observasi pembelajaran dengan pendekatan inkuiri terbimbing yang dilakukan oleh guru dalam kelas. Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Deskripsi
1	Mengajukan pertanyaan atau permasalahan	✓		Siswa Menuliskan Pertanyaan & Jawabannya Pada Lks
2	Merumuskan hipotesis	✓		Setelah masing-masing siswa membuat pertanyaan mereka mencari jawaban dengan bertanya kepada teman atau guru.
3	Mengumpulkan data	✓		Siswa melakukan pengamatan. Guru mengamati, membimbing dan mengarahkan siswa pada saat kegiatan pengamatan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hasil pengamatan.
4	Analisis Data	✓		Beberapa siswa menyampaikan hasil pengamatannya yang kemudian dikumpulkan dengan jawaban atau materi yang sebenarnya.

5	Membuat Kesimpulan	Guru membimbing siswa menyimpulkan seluruh materi pembelajaran yang baru saja dipelajari.	✓	siswa menyimpulkan dengan cara mengisi kalimat rumpang pada lks.
---	--------------------	---	---	--

Majalengka, 28 Agustus 2019

Observer,



(Risma Puja Umami)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

**LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI TERBIMBING**

Mata Pelajaran : Tematik

Hari/Tanggal : Rabu, 28 Agustus 2019

Petunjuk

Berikut ini lembar observasi pembelajaran dengan pendekatan inkuiri terbimbing yang dilakukan oleh guru dalam kelas. Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai!

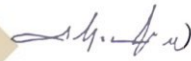
No.		Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Deskripsi
1	Mengajukan pertanyaan atau permasalahan	Mengamati lagu dan mengajukan pertanyaan tentang apa yang ingin siswa ketahui pada lagu tersebut.	✓		Setiap siswa mengajukan pertanyaan yg dituliskan pada lks bersama dan mencari jawabannya
2	Merumuskan hipotesis	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang diajukan berdasarkan hasil pengamatan pada lagu dan menarik kesimpulan sementara	✓		Siswa mencari jawabannya dengan saling bertanya kepada temannya dan ada juga yg menanyakan jawabannya pada guru
3	Mengumpulkan data	Siswa melakukan pengamatan Guru mengamati, membimbing dan mengarahkan siswa pada saat kegiatan pengamatan Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hasil pengamatan	✓ ✓ ✓		siswa melakukan pengamatan pada ikan dan ayam Guru membimbing dan mengarahkan siswa dengan menyampaikan tentang apa yg harus di amati amati siswa menuliskan ciri ikan, ciri ayam serta perbedaan dan persamaan yang dimiliki kedua hewan tersebut
4	Analisis Data	Guru menyatukan berbagai macam pendapat dari siswa. Bersama-sama menuju konsep materi yang dipelajari	✓		Guru memanggil siswa untuk mengajukan hasil pengamatannya melalui pertanyaan yg diajukan guru yg kemudian hasil pengamatan yg diajukan oleh siswa dibenarkan jika benar oleh guru - dan ditanyakan jika masih ada yg keliru

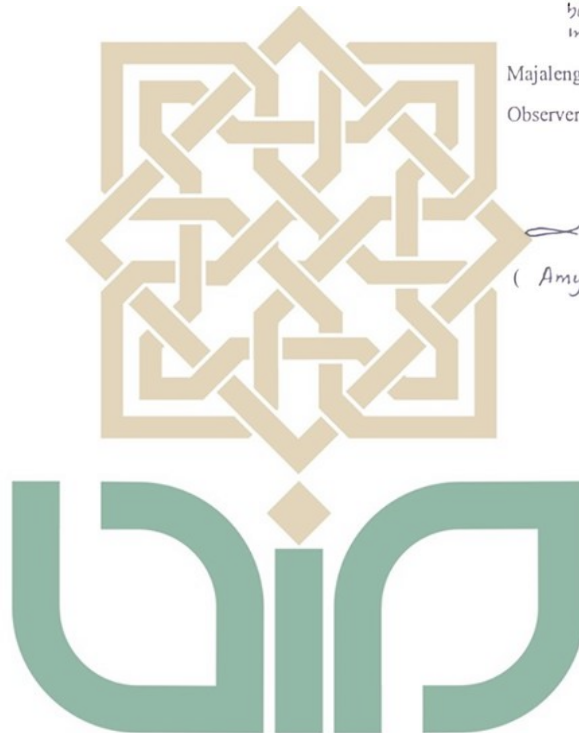
5	Membuat Kesimpulan	Guru membimbing siswa menyimpulkan seluruh materi pembelajaran yang baru saja dipelajari.	✓	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi dengan mengisi kalimat rumpang jika ada yg siswa yg
---	--------------------	---	---	--

kebingungan siswa meminta bantuan guru dengan menanyakan maksudnya pd guru

Majalengka, 28 Agustus 2019

Observer,


(Amy Silfr F.)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI TERBIMBING**

Mata Pelajaran : Tematik

Hari/Tanggal : Senin, 02 September 2019

Petunjuk

Berikut ini lembar observasi pembelajaran dengan pendekatan inkuiri terbimbing yang dilakukan oleh guru dalam kelas. Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai!

No.		Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Deskripsi
1	Mengajukan pertanyaan atau permasalahan	Mengamati lagu dan mengajukan pertanyaan tentang apa yang ingin siswa ketahui pada lagu tersebut.	✓		Siswa Mengajukan pertanyaan ya hasil pengamatan dari lagu yang ditulis pada LKS dan contoh pertanyaan yang diajukan ada "Kenapa tanaman Bitanam dan tani
2	Merumuskan hipotesis	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang diajukan berdasarkan hasil pengamatan pada lagu dan menarik kesimpulan sementara	✓		Siswa mencari jawabannya masing-masing dengan cara bertanya kepada teman atau kepada guru.
3	Mengumpulkan data	Siswa melakukan pengamatan Guru mengamati, membimbing dan mengarahkan siswa pada saat kegiatan pengamatan Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hasil pengamatan	✓ ✓ ✓		Siswa melakukan pengamatan pada tumbuhan kecambah, guru ikut serta dan melakukan pengamatan dan memberikan bimbingan tentang apa yg harus diamati serta cara yg harus dilakukan. Siswa Menuliskan hasil pengamatan terhadap nama tumbuhan kecambah pada Lem LKS.
4	Analisis Data	Guru menyatukan berbagai macam pendapat dari siswa. Bersama-sama menuju konsep materi yang dipelajari	✓ ✓		Guru meminta pendapat dari siswa yang mengamati kecambah yang dibuk & beri Air dan kecambah yang diberi Air.

5	Membuat Kesimpulan	Guru membimbing siswa menyimpulkan seluruh materi pembelajaran yang baru saja dipelajari.			guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan dengan cara menjiplak kalimat rumpang pada LKS
---	--------------------	---	--	--	---



September
Majalengka, 02 Agustus 2019

Observer,

(Risma Puji Umami)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI TERBIMBING**

Mata Pelajaran : *Tematik*

Hari/Tanggal : *Senin, 02 September 2019*

Petunjuk

Berikut ini lembar observasi pembelajaran dengan pendekatan inkuiri terbimbing yang dilakukan oleh guru dalam kelas. Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai!

No.		Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Deskripsi
1	Mengajukan pertanyaan atau permasalahan	Mengamati lagu dan mengajukan pertanyaan tentang apa yang ingin siswa ketahui pada lagu tersebut.	✓		Siswa mengajukan pertanyaan dari lagu yang dinyanyikan bersama.
2	Merumuskan hipotesis	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang diajukan berdasarkan hasil pengamatan pada lagu dan menarik kesimpulan sementara	✓		Siswa diminta menjawab pertanyaannya dan memastikan kepada guru atas jawaban yg ditemukan. "Ibu, misalkan pertanyaannya ini, jawabannya ini boleh?"
3	Mengumpulkan data	Siswa melakukan pengamatan Guru mengamati, membimbing dan mengarahkan siswa pada saat kegiatan pengamatan Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hasil pengamatan	✓ ✓		Siswa mengamati kecambah Guru meminta siswa untuk mengamati tumbuhan kecambah dan membandingkan antara kecambah yg ditanam dengan yg tidak dan mengukur kecambah setiap hari
4	Analisis Data	Guru menyatukan berbagai macam pendapat dari siswa. Bersama-sama menuju konsep materi yang dipelajari	✓		Siswa menuliskan hasil pengamatannya pada LKS Guru memancingnya dengan mengajukan pertanyaan yg berkaitan dengan hasil pengamatan pada kecambah

5	Membuat Kesimpulan	Guru membimbing siswa menyimpulkan seluruh materi pembelajaran yang baru saja dipelajari.	✓	Guru meminta siswa membuat kesimpulan dengan mengurut kalimat pumpang dan guru memperhalakan bagi siswa yang belum faham untuk bertanya
---	--------------------	---	---	---

Majalengka, ^{September} 02 Agustus 2019
Observer,


(Amy silfi F.)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XII: Lembar Kerja Siswa (LKS)



LKS
(Lembar Kerja Siswa)

Ciri-ciri Makhluk Hidup

UIN
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kelas **3**

Nama :
Kelas :

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya sehingga Lembar Kerja Siswa (LKS) materi Ciri-ciri makhluk Hidup ini dapat diselesaikan dengan baik. Tujuan pembuatan bahan ajar ini ialah untuk membantu guru dalam menyiapkan pembelajaran terkait materi Ciri-ciri makhluk Hidup, sehingga dapat meningkatkan kemampuan Penguasaan Pengetahuan Konseptual dan meningkatkan Keterampilan Proses Sains siswa SD/MI kelas III.

Bahan ajar ini dirancang untuk pembelajaran kelas III semester I pada lembaga pendidikan atau sekolah yang menerapkan kurikulum 2013. Bahan ajar ini menggunakan metode ilmiah yang menuntut proses pembelajaran yang bermakna dan memberikan pengalaman belajar langsung kepada siswa.

Penyusun menyadari bahwa dalam pembuatan bahan ajar ini terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari pembaca bahan ajar dapat menjadi evaluasi atau perbaikan sehingga Bahan Ajar ini menjadi semakin baik. Semoga bahan ajar ini bermanfaat untuk seluruh pihak, baik siswa, guru dan sekolah. Serta dapat menambah wawasan dan keterampilan bagi peserta didik khususnya kelas III.

Yogyakarta, Agustus 2019

Penyusun

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



DAFTAR ISI

Pendahuluan	i
Petunjuk Penggunaan	iii
Kompetensi Inti	iv
Kompetensi Dasar	1
Pembelajaran 1	2
Pembelajaran 2	8



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PETUNJUK PENGGUNAAN

Setelah mempelajari lembar kerja siswa ini, di harapkan siswa mampu mempelajari mengenai ciri-ciri makhluk hidup untuk kelas III SD/MI. Mengingat pentingnya hal tersebut, maka perlu diperhatikan saran-saran berikut:

1. Lembar kerja siswa ini berisikan 2 pembelajaran
2. Lembar kerja siswa ini sudah dilengkapi dengan KD dan Indikator
3. Pelajari setiap pembelajaran di lembar kerja peserta didik ini
4. Kerjakan soal dan perintah yang ada pada lembar kerja siswa

Dengan petunjuk di atas di harapkan mampu memperoleh pemahaman tentang pembelajaran pada buku tematik kurikulum 2013 yang berjudul Ciri-ciri Makhluk Hidup melalui pendekatan dan keterampilan dengan mudah dan tepat, sehingga lembar kerja siswa akan tercapai.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KOMPETENSI INTI

- Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
- Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Bahasa Indonesia

- 3.4 Mencermati kosa kata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), partum buhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

KOMPETENSI DASAR

SBdP

- 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu
- 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Berkembang biak

Makin lama bertambah banyak

Sapi, kambing, gajah, badak

Ada yang bertelur dulu

Ayam, burung, ular, dan katak

Dari telur menjadi anak

Binatang berkembang biak

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

Perhatikan kembali tanda  dan  pada lagu “Berkembang Biak”.

Tunjukkan baris lagu yang memiliki pola yang sama dan tunjukkan pula bagian lagu yang memiliki pola yang berbeda.

Nyanyikan lagu tersebut sesuai dengan tanda panjang dan pendeknya.



Ayo Berlatih!

Buatlah pola pada lagu "Cicak di Dinding" di bawah ini menggunakan simbol bunyi Panjang ■ dan ■ pendek!

Cicak di Dinding

Cicak-cicak di dinding

Diam-diam merayap

Datang seekor nyamuk

Hap ... lalu ditangkap



Ayo cari tahu!

Setelah menyanyikan lagu "Cicak di Dinding" buatlah pertanyaan tentang apa yang ingin kalian ketahui pada cicak!

.....
.....
.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

Apa jawaban dari pertanyaan kalian?

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

.....
.....





Ayo Kita Buktikan!

Selain Cicak, ikan dan ayam juga merupakan makhluk hidup yang mempunyai ciri-ciri, amatilah ciri-ciri pada ikan dan ayam serta tuliskan hasil pengamatanmu dibawah ini!

Ciri-ciri Ikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ciri-ciri Ayam

.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

.....

.....



Setelah mengetahui ciri-ciri ikan dan ayam tuliskan perbedaan dan persamaan yang dimiliki oleh ikan dan ayam, diskusikan dengan teman sebangkumu dan kamu bisa menggunakan buku pegangan siswa untuk membantu diskusimu.

Persamaan ciri yang dimiliki ikan dan ayam

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Perbedaan ciri yang dimiliki ikan dan ayam

.....

.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

.....

.....





Ayo Menyimpulkan!

Berdasarkan pembelajaran yang sudah dilakukan, isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

Ayam makan biji-bijian sedangkan ikan makan pelet, hal tersebut menunjukkan bahwa hewan memerlukan _____ sebagai sumber energi. Ikan memiliki sirip sedangkan cicak dan ayam memiliki kaki yang digunakan untuk _____ sehingga dapat berpindah dari tempat satu ke tempat yang lain. Ayam dan Cicak bernafas dengan paru-paru sedangkan ikan bernafas dengan insang, Paru-paru dan insang merupakan alat _____ pada hewan. Sebelum menjadi ayam sebelumnya ayam adalah telur, hal tersebut membuktikan bahwa ayam mengalami _____. Ikan dan ayam _____ dengan cara bertelur, hal tersebut terjadi agar hewan tetap bertambah banyak dan tidak punah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Pembelajaran 2



Ayo Bernyanyi dan berilah simbol!

Buatlah pola pada lagu "Biji Jadi Tanaman" di bawah ini menggunakan simbol bunyi Panjang dan pendek sesuai dengan nada lagu pada video yang ditampilkan, lalu nyanyikanlah Bersama-sama!

Biji Jadi Tanaman

Aku sebuah biji

Ditanam dalam tanah

Aku tumbuh

Tumbuh semakin tinggi

Menjulung ke angkasa



Ayo Mengamati!

Setelah menonton video lagu "Biji Jadi Tanaman", buatlah pertanyaan tentang apa yang ingin kalian ketahui pada tumbuhan!

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Apa jawaban dari pertanyaan kalian?





Ayo Buktikan!

Alat dan bahan:

- Gelas plastik/wadah
- Kapas
- Biji kacang hijau
- Air

Cara membuat:

- Masukkan kapas kedalam gelas plastik/wadah, letakan di bagian dasar gelas plastik sampai menutupi dasar wadah.
- Basahi kapas dengan air.
- Letakan biji kecambah diatas kapas yang sudah dibasahi.
- Buatlah pada wadah yang berbeda dengan cara yang sama tanpa membasahi kapas.

Amatilah pertumbuhan kecambah pada dua wadah tersebut dan ukur tinggi kecambah tersebut setiap harinya. Catat hasilnya pada tabel dibawah ini!

Harf Ke-	Tinggi kecambah
1	
2	
3	
4	
5	





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA





Ayo menulis!

Tempel kartu bergambar pada kolom sebelah kiri dan buatlah kalimat efektif berdasarkan gambar tersebut pada kolom sebelah kanan!



Sumber: pxhere.com

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Sumber: outerblam.com

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





Ayo Menyimpulkan!

Berdasarkan pembelajaran yang sudah dilakukan, isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

Setelah melakukan pengamatan pada kecambah selama beberapa hari, setiap harinya tumbuhan kecambah bertambah tingginya, hal tersebut membuktikan bahwa tumbuhan mengalami

Saat menanam kecambah apabila kapas dibiarkan kering maka kecambah tidak akan tumbuh, hal tersebut membuktikan bahwa tumbuhan memerlukan

Kecambah dapat dengan biji.

Akar Kecambah tumbuh ke bawah, hal tersebut membuktikan bahwa tumbuhan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Lampiran XIII: Hasil *Pretest* dan *Posttest*

1. Hasil *Pretest*

No	Nama	No. soal															Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Adil																0	0
2	Aini	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11	76
3	Alysa																0	0
4	Atep	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	10	70
5	Denis	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	8	58
6	Dzikra	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	11	76
7	Epi	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10	70
8	Fadil	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	9	64
9	Fatham	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	9	64
10	Fathir	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	82
11	Fitra																0	0
12	laila	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	8	58
13	M. Hafiz	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	9	64
14	M. Yazfa	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	9	64

15	Nanda																0	0
16	Nayla	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	10	70
17	Raisa																0	0
18	Rama	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	10	70
19	Ridho	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	82
20	Ririn	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	8	58
21	Selfi	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	12	82
22	Zakiyatul	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	9	64
23	Zaky	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	9	64
24	Habib	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	82
Jumlah		16	9	18	5	17	19	11	4	11	16	17	14	2	11	18		
Total		84.21	47.37	94.74	26.32	89.47	100.00	57.89	21.05	57.89	84.21	89.47	73.68	10.53	57.89	94.74		

Keterangan:

Ket. warna	Aspek KPS	Rata-rata
	Mengamati	78.95
	Inferensiasi	55.26
	Klasifikasi	70.18
	Komunikasi	52.63
	pengukuran	10.53
	Prediksi	92.11

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Hasil Posttest

No	Nama	No. soal															Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Adil	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	12	82
2	Aini	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	88
3	Alysa	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	10	70
4	Atep	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	88
5	Denis	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11	76
6	Dzikra	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	88
7	Epi	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	88
8	Fadil																	
9	Fatham	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	11	76
10	Fathir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
11	Fitra	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	88
12	Laila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12	82
13	M. Hafiz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13	88
14	M. Yazfa	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	82
15	Nanda	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	94

16	Nayla	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	94
17	Raisa	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	10	70
18	Rama	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	82
19	Ridho	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	88
20	Ririn	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13	88
21	Selfi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
22	Zakiyatul	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	88
23	Zaky	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13	88
24	Habib	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	11	76
Jumlah		21	17	22	18	23	19	18	15	22	17	22	19	15	20	21		
%		91.30	73.91	95.65	78.26	100.00	82.61	78.26	65.22	95.65	73.91	95.65	82.61	65.22	86.96	91.30		

Keterangan:

Ket. warna	Aspek KPS	Rata-rata
	Mengamati	86.96
	Inferensiasi	76.09
	Klasifikasi	86.23
	Komunikasi	80.43
	Pengukuran	65.22
	Prediksi	93.48

Lampiran XIV: Hasil Teknik Analisis Data

1. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
.201	15	.103	.898	15	.089
.149	15	.200*	.938	15	.354

3. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.508	5	7	.037

4. Hasil Uji *Paired Sample T-Test*

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pai Pretest & Posttest r 1	15	.727	.002

Lampiran XV: Foto Dokumentasi

1. Pelaksanaan *Pretest* (28 Agustus 2019)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Perlakuan Pertama (28 Agustus 2019)



3. Perlakuan Kedua (02 September 2019)



4. Pelaksanaan *Posttest*



Lampiran XVI: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
E-mail : fitk@uin-suka.ac.id

Nomor : B-260/Un.02/PGMI/PP.00.9/04/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 Eksemplar
Hal : *Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi*

09 Mei 2019

Kepada Yth.
Izzatin Kamala, M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi. Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Amy Silfi Firmawati
NIM : 15480017
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA KELAS III MI PUI KEPUH KECAMATAN LEMAHSUGIH KABUPATEN MAJALENGKA PROVINSI JAWA BARAT TAHUN AJARAN 2019/2020"

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Kaprod PGMI.



Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XVII: Bukti Seminar Proposal

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Amy Silli Firmawati
Nomor Induk : 15480017
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS
SISWA KELAS III MI PUI KEPUH KECAMATAN LEMAHSUGIH
KABUPATEN MAJALENGA PROVINSI JAWA BARAT TAHUN
AJARAN 2019/2020"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 24 Mei 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 24 Mei 2019
Moderator

Izatin Kamala, M. Pd.
NIP.

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Lampiran XVIII: Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-3621 /Un.02/DT.1/PN.01.1/09/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

30 September 2019

Kepada
Yth : Kepala MI PUI Kepuh

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Amy Silfi Firmawati
NIM : 15480017
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Sapen, GK I, No. 468 A, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MI PUI Kepuh.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya : Agustus 2019- September 2019
mulai tanggal : Agustus 2019- September 2019
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

- Tembusan :
1. Dekan (sebagai laporan)
 2. Kaprodi PGMI
 3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
 4. Arsip

Lampiran XIX: Surat Keterangan Selesai Penelitian



**PERGURUAN PERSATUAN UMMAT ISLAM
MADRASAH IBTIDAIYAH PUI
(MI PUI KEPUH)**

Email : mispuikepuh96@yahoo.com

Alamat: Jln. Karang Anyar No.67 Desa Kepuh Kec. Lemahsugih Kab. Majalengka 45465

SURAT KETERANGAN

Nomor : B. 067/MI-003/IX/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ABD. Rohim, S. Pd. I.
NIP : -
Jabatan : Kepala MI PUI Kepuh
Alamat : Jln. Karang Anyar No.67 Desa Kepuh Kecamatan Lemahsugih
Kab. Majalengka Provinsi Jawa Barat

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Amy Silfi Firmawati
NIM : 15480017
Program/Tingkat : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Instansi/Perguruan tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat : Sukapulung, RT. 007/002 Ds. Kepuh Kec. Lemahsugih 45465
Kab. Majalengka, Jawa Barat

Telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah PUI Kepuh, dari tanggal 28 Agustus 03 September 2019.

Judul penelitian skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas/III

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Majalengka, 04 September 2019

Kepala MI PUI Kepuh



ABD. Rohim, S. Pd. I.
NIP. -

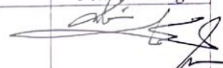
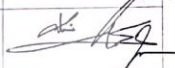
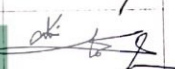
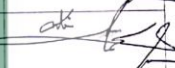
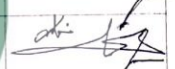
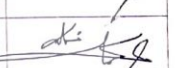
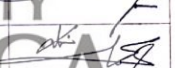
Lampiran XX: Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

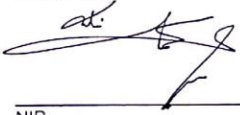
FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Amy Silfi Firmawati
 Nomor Induk : 15480017
 Jurusan : PGMI
 Semester : XI
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA KELAS III MI PUI KEPUH KECAMATAN LEMAHSUGIH KABUPATEN MAJALENGKA PROVINSI JAWA BARAT TAHUN AJARAN 2019/2020"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

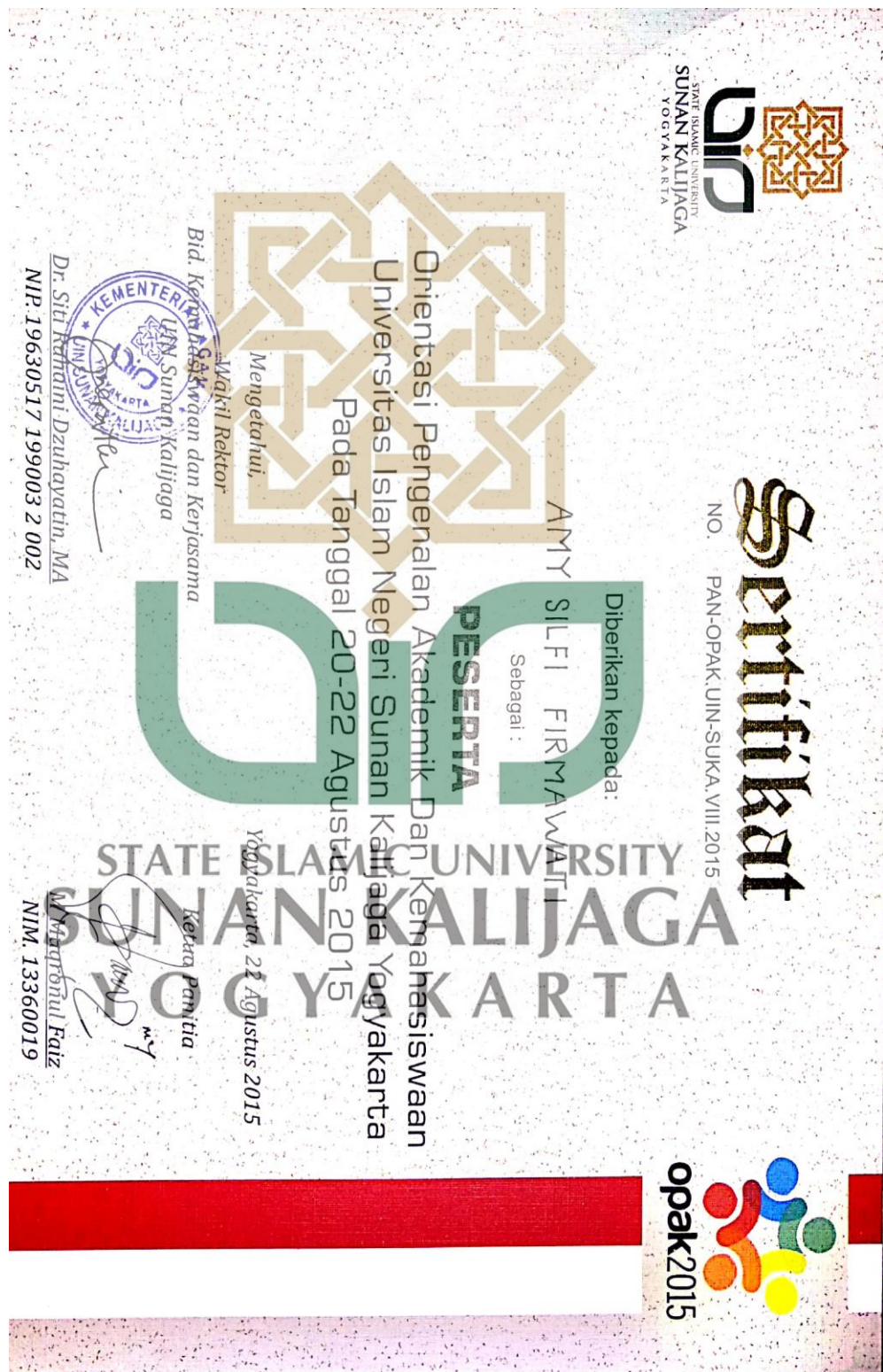
No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	14/05/19	I	Proposal Skripsi	
2.	20/05/19	II	Revisi Proposal	
3.	26/06/19	III	konsultasi instrumen	
4.	4/07/19	IV	konsultasi instrumen	
5.	17/07/19	V	konsultasi instrumen	
6.	02/10/19	VI	konsultasi skripsi BAB IV & V	
7.	21/10/19	VII	Revisi skripsi	
8.	05/11/19	VIII	Revisi Skripsi	
9.	25/11/19	IX	Acc Munasosyal	

Yogyakarta, 25 November 2019
 Pembimbing

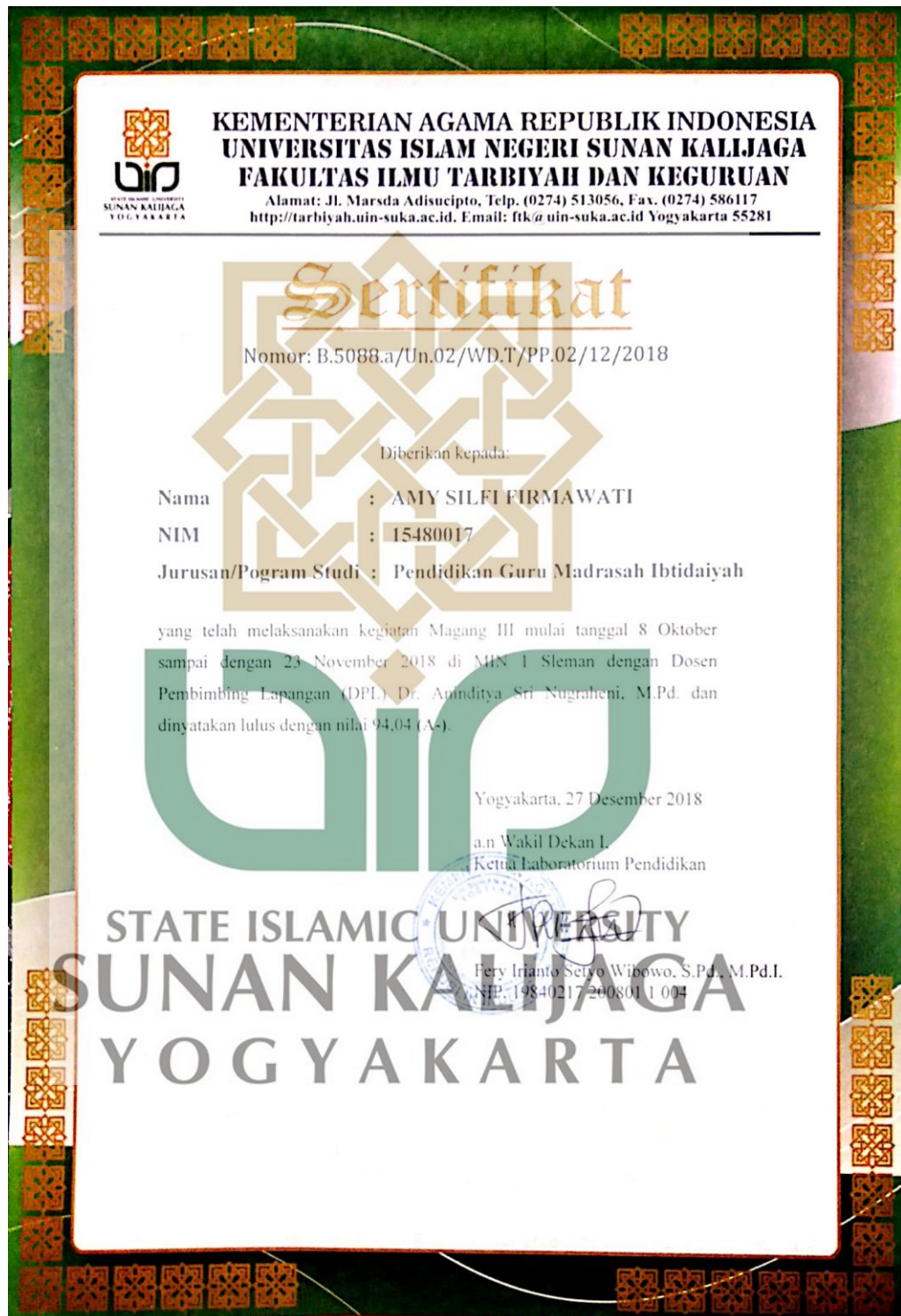

 NIP

Lampiran XXI: Sertifikat

1. Sertifikat OPAK



2. Sertifikat Magang III



3. Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT
Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.0.5717/2015

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Nama : AMY SILFI FIRMAWATI
NIM : 15480017
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Dengan Nilai :

diberikan kepada

No.	Materi	Nilai	Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100		A
2.	Microsoft Excel	70		C
3.	Microsoft Power Point	100		A
4.	Internet	25		E
5.	Total Nilai	73,75		B
Predikat Kelulusan		Memuaskan		



Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 19770103 200501 1 003

Standard Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

4. Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE
No: UIN.02/LA/PM.03.2/2.48.27.203/2019

This is to certify that:

Name : Amy Silfi Firmawati
Date of Birth : October 06, 1996
Sex : Female

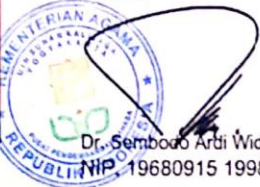
achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **March 21, 2019** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	46
Total Score	440

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, March 21, 2019
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



5. Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاجا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: JIN.02/L4/PM.03.2/6.48.22.23/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Amy Silfi Firmawati
تاريخ الميلاد : ٦ أكتوبر ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٣ مايو ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤٢	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٠٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

جوكجاكرتا, ٢٣ مايو ٢٠١٩
المدير


Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥






6. Sertifikat *Lectoa Inspire*



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : B-2703/Un.02/DT III/PP.00.9/9/2017

Diberikan kepada : Amy Silfi Firmawati
NIM : 15480017

Telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 12 September – 21 Oktober 2016
Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	78	B
2	Aspek Komunikasi Visual	80	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	82	B+
Nilai Rata-rata		80	80

Yogyakarta, 01 Maret 2017

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
a.n. Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Mughwim, M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hasan M. Yusuf
NIP. 19710101 199401 1 021





7. Sertifikat PKTQ



8. Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran



Lampiran XXII: Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas Pribadi

Nama : Amy Silfi Firmawati
NIM : 15480017
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nama Orang Tua
1. Ayah : E. Kosasih
2. Ibu : Dewi Sekarasih
Asal : Sukapulang, RT. 07/ RW. 02, Ds. Kepuh,
Kec. Lemahsugih, Kab. Majalengka, Jawa Barat
No. HP : 0822 2739 7437
Email : amysilfi77@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. TK/RA : RA Fitriyah 2 Kepuh (2002-2004)
2. SD/MI : MI PUI Kepuh (2004-2009)
3. SMP/MTS : SMP Prakarya Santi Asromo (2009-2012)
4. SMA/MA : MAN Darussalam Ciamis (2012-2015)
5. Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2015-2019)