

**PENGEMBANGAN *MICRO TEACHING* BERBASIS INKUIRI
SEBAGAI PENINGKATAN KREATIVITAS BAGI MAHASISWA PRODI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI IAIN SYEKH NURJATI CIREBON**



Oleh:

Fithria Rif'atul 'Azizah

NIM. 17204011084

TESIS

**Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab**

YOGYAKARTA

2019

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fithria Rif'atul 'Azizah

NIM : 17204011084

Jenjang : S2

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 20 November 2019

Saya yang menyatakan

METERAI
TEMPEL

909E6ADF60577179

6000
ENAM RIBU RUPIAH

Fithria Rif'atul 'Azizah, S.Pd

NIM: 17204011084

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fithria Rif'atul 'Azizah

NIM : 17204011084

Jenjang : S2

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 20 November 2019

Saya yang menyatakan



Fithria Rif'atul 'Azizah, S.Pd
NIM: 17204011084

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fithria Rif'atul 'Azizah
NIM : 17204010114
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas penggunaan jilbab dalam ijazah strata dua saya. Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut. Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya dengan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 20 November 2019

Yang Menyatakan

METERAI
TEMPEL
32138AHF15549202
6000
ENAM RIBURUPIAH

Fithria Rif'atul 'Azizah, S.Pd

NIM. 17204011084



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : B-291/Un.02/DT/PP.01.1/12/2019

Tesis Berjudul : PENGEMBANGAN MICRO TEACHING BERBASIS
INKUIRI SEBAGAI PENINGKATAN KREATIVITAS BAGI
MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI
IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

Nama : Fithria Rif'atul 'Azizah

NIM : 17204011084

Program Studi : PAI

Konsentrasi : PBA

Tanggal Ujian : 28 November 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 4 Desember 2019



Dr. H. Arifi, M.Ag
061121 199203 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul :PENGEMBANGAN MICRO TEACHING BERBASIS
INKUIRI SEBAGAI PENINGKATAN KREATIVITAS
BAGI MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA
ARAB DI IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

Nama : Fithria Rif'atul 'Azizah
NIM : 17204011084
Prodi : PAI
Konsentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. H. Maksudin, M.Ag.

()

Penguji I : Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.

()

Penguji II : Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 28 November 2019
Waktu : 08.30-09.30 WIB.
Hasil/ Nilai : 95 (A)
IPK : 3,85
Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum, wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**PENGEMBANGAN PROGRAM *MICRO TEACHING* BERBASIS INKUIRI
SEBAGAI PENINGKATAN KREATIVITAS MAHASISWA PPL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
DI IAIN SYEKH NURJATI CIREBON**

yang ditulis oleh :

Nama : Fithria Rifatul 'Azizah
NIM : 17204011084
Program : Pascasarjana
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaiku, wr.wb

Yogyakarta, 20 November 2019
Pembimbing



Dr. H. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

ABSTRAK

Fithria Rif'atul 'Azizah, 17204011084. Pengembangan Program *Micro Teaching* Berbasis Inkuiri Sebagai Peningkatan Kreativitas Bagi Mahasiswa PPL Prodi Pendidikan Bahasa Arab Di IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Tesis. Yogyakarta: Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa modul *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing dengan maksud dapat digunakan sebagai peningkatan kreativitas mahasiswa PPL prodi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Adapun model pengembangan yang digunakan oleh peneliti yaitu model pengembangan Dick and Carrey. Dari 10 tahapan pengembangan yang disajikan, peneliti hanya menggunakan 9 tahapan karena pengembangan program *micro teaching* yang dilakukan hanya sebatas pada uji coba *prototipe*. Dari 9 tahapan, peneliti sederhanakan lagi menjadi 4 tahapan. Subjek ujicoba sejumlah 49 mahasiswa dan 1 dosen *micro teaching*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket/kuesioner, observasi dan wawancara tidak terstruktur. Data dari angket validasi serta respon mahasiswa dan guru dianalisis menggunakan skala likert. Sedangkan untuk data observasi dan wawancara dianalisis menggunakan analisis data kualitatif Miles dan Huberman.

Hasil dari penelitian ini yaitu sebuah modul *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing. Modul tersebut dinyatakan baik dari segi materi, bahasa dan desainnya. Validasi modul ditentukan berdasarkan hasil penilaian tim ahli, respon mahasiswa dan dosen *micro teaching*. Adapun hasil perhitungan modul *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing yang telah dikembangkan, berdasarkan penilaian ahli materi dan bahasa **sangat baik (SB)** dengan skor 124 dan tingkat persentase keidealan 85,52%. Penilaian ahli desain pembelajaran **sangat baik (SB)** dengan skor 124 dan tingkat persentase keidealan 85,52%. Sementara itu respon mahasiswa kelompok kecil **sangat baik (SB)** dengan tingkat persentase keidealan 84,77%, respon mahasiswa kelompok besar **sangat baik (SB)** dengan tingkat persentase keidealan 86,66%, dan respon dosen *micro teaching* **sangat baik (SB)** dengan tingkat persentase keidealan 87,41%. Oleh karena itu dapat dikatakan modul *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing ini layak digunakan sebagai peningkatan kreativitas mahasiswa PPL prodi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kata kunci : *Micro Teaching*, Inkuiri Terbimbing, Kreativitas Mahasiswa PPL

ABSTRACT

Fithria Rif'atul 'Azizah, 17204011084. Development of Inquiry-Based Micro Teaching Program As Creativity Enhancement for PPL Students of Arabic Language Study Program at IAIN Sheikh Nurjati Cirebon. Thesis. Yogyakarta: Program Magister in Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at State Islamic Universty of Sunan Kalijaga Yogyakarta 2019.

This study aims to produce guiding inquiry-based micro teaching modules with the intention to be used as an increase in the creativity of PPL students of Arabic Language Program at IAIN Sheikh Nurjati Cirebon. The development model used by researchers is the development model of Dick and Carrey. Of the 10 development stages presented, researchers only used 9 stages because the development of the micro teaching program was only limited to prototype trials. Of the 9 stages, researchers simplify again into 4 stages. The trial subjects were 49 students and 1 micro teaching lecturer. Data collection techniques using questionnaires, observation and unstructured interviews. Data from the validation questionnaire and student and teacher responses were analyzed using a Likert scale. Whereas the observation and interview data were analyzed using Miles and Huberman's qualitative data analysis.

The results of this study are a guided inquiry-based micro teaching module. The module is stated both in terms of material, language and design. Module validation is determined based on the results of the assessment of the expert team, the response of students and micro teaching lecturers. The results of the calculation of the guided inquiry-based micro teaching module that has been developed, based on the assessment of material and language experts are very good (SB) with a score of 124 and a percentage level of ideality 85.52%. Very good learning design expert assessment (SB) with a score of 124 and a percentage of ideality level of 85.52%. Meanwhile the response of small group students was very good (SB) with a percentage level of 84.77% beauty, the response of large group students was very good (SB) with an ideal percentage level of 86.66%, and the response of micro teaching lecturers was very good (SB) with an ideal percentage rate of 87.41%. Therefore it can be said that this guided inquiry-based micro teaching module is appropriate to be used as an increase in the creativity of PPL students of Arabic Language Study Program at IAIN Sheikh Nurjati Cirebon.

The Center Hotel

Keywords: Micro Teaching, Guided Inquiry, PPL Student Creativity

تجريد

فطري رفعة العزيرة . ١٧٢٠٤٠١١٠٨٤ . تنمية برنامج التعليم الجزئي على الأساس التحقيق لزيادة إبداع طلاب التجربة الممارسة الميدانية (PPL) في كلية التعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ نورجاتي سيريون. يوجياكرتا: الدراسات العليا كلية العلم التربية وتأهل المعلم، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا. 2019.

تهدف هذه الدراسة الى إنتاج وحدة التعليم الجزئي على الأساس التحقيق الموجه باستخدام لزيادة الإبداع الطلاب تجربة الممارسة الميدانية (PPL) في كلية التعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ نورجاتي سيريون. نموذج التنمية التي تستخدمها الباحثة هي نموذج التنمية لديك و كريل (Dick & Carrey) . من بين عشر مراحل، تستخدم الباحثة تسع مراحل لأن تنمية التعليم الجزئي تقتصر بتجارب النموذج الأولى. من المراحل التسعة ، تبسط الباحثة مرة أخرى إلى أربع مراحل. كانت الموضوعات التجريبية تسعة وأربعون طالبا و واحد محاضر التعليم الجزئي. أساليب جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الاستبيانات / الاستبيان والملاحظة والمقابلات غير منظم. وتحليل البيانات من استبيان التحقق من الصحة واستجابة الطلاب والمحاضرين باستخدام مقياس Likert (Skala Likert) . وتحليل الباحثة بيانات الملاحظة والمقابلة باستخدام تحليل البيانات النوعية من مايلز وهوبرمان (Miles and Huberman).

نتائج هذه الدراسة هي وحدة التعليم الجزئي القائمة على التحقيق الموجهة. يتم المؤكد الوحدات بشكل صحيح من حيث المواد واللغة والتصميم. تحديد وحدة التحقق

من الصحة بناء على نتائج تقييم فريق الخبراء ، واستجابة الطلاب والمحاضرين التعليم الجزئي. نتائج حساب وحدات التعليم الجزئي على أساس التحقيق الموجه، وبناءً على تقييم خبراء المواد واللغة ، يعد جيدًا جدًا (SB) بدرجة ١٢٤ ونسبة من مستوى المثالية من ٨٥,٥٢٪. وتقييم خبير تصميم التعلم جيد جدا (SB) بدرجة ١٢٤ ونسبة من مستوى المثالية من ٨٥,٥٢٪. في هذه الأثناء ، كانت استجابة طلاب المجموعات الصغيرة جيدة جدًا (SB) ونسبة من مستوى المثالية من ٨٤,٧٧٪ ، وكانت استجابة طلاب المجموعة الكبيرة جيدة جدًا (SB) ونسبة من مستوى المثالية من ٨٦,٦٦٪ ، وكانت استجابة محاضري التعليم الجزئي جيدة جدًا (SB) ونسبة من مستوى المثالية من ٨٧,٤١٪. لذلك يمكن القول أن وحدة التعليم الجزئي على أساس التحقيق الموجه مناسبة لاستخدامها كزيادة الابداع الطلاب تجربة الممارسة الميدانية (PPL) في كلية التعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ نورجاتي سيريبون.

كلمات مفاتيحة : التعليم الجزئي، التحقيق الموجه، إبداع طلاب التجربة الممارسة الميدانية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kosa-kata bahasa Arab yang digunakan dalam penyusunan tesis tersebut berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B/b	Be
ت	Tā'	T/t	Te
ث	Šā'	Š/s	Es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J/j	Je
ح	Ḥā'	Ḥ/h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh/kh	Ka dan ha
د	Dal	D/d	De
ذ	Ẓal	Ẓ/ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R/r	Er
ز	Zāl	Z/z	Zet
س	Sīn	S/s	Es
ش	Syīn	Sy/sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ/ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓ..'	Ẓ/ẓ	Zet (dengan titik di bawah)

ع	‘Ain	‘ —	Apostrof terbalik
غ	Gain	G/g	Ge
ف	Fā’	F/f	Ef
ق	Qāf	Q/q	Qi
ك	Kāf	K/k	Ka
ل	Lām	L/l	El
م	Mīm	M/m	Em
ن	Nūn	N/n	En
و	Wāw	W/w	We
هـ	Hā’	H/h	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Yā’	Y/y	Ye

B. Konsonan rangkap karena Syahadah ditulis rangkap

متعقدين عدة	Ditulis Ditulis	muta’aqqidīn ‘iddah
----------------	--------------------	------------------------

C. Ta’marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة جزية	Ditulis Ditulis	Hibbah Jizyah
-------------	--------------------	------------------

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الاولياء	Ditulis	karāmah al-auliā’
----------------	---------	-------------------

2. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

_____	Kasrah	Ditulis	I
_____	fathah	ditulis	a
_____	dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif	ditulis	Ā
جاهلية	ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya' mati	ditulis	a
يسعى	ditulis	yas'ā
kasrah + ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	karīm
dammah + wawu mati	ditulis	u
		furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	Bainakum
fathah + wawu mati	Ditulis	au
قول	Ditulis	qaulukum

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لئن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata sandang alif + lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah

القرآن	ditulis	al-Quraʿān
القياس	ditulis	al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (el)-nya.

السماء	Ditulis	ṣawā al-furūd
الشمس	Ditulis	ahl al-sunnah

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	ṣawā al-furūd
أهل السنة	Ditulis	ahl al-sunnah

MOTTO

Seseorang yang berhasil adalah dia yang tidak pernah menyerah dan terus melangkah dan melangkah, mencoba dan mencoba. Tubuhnya bergerak, tergerak, lambat atau cepat, tapi tidak pernah berhenti dan berputar balik.

PERSEMBAHAN

Tesis ini ananda persembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Teguh Santoso, S.Pd.I dan Ibunda Siti Aminah, S.Ag.
2. Adikku tercinta Muhammad Hasan Alawy yang selalu menjadi penyemangat penulis dalam merampungkan tesis ini.
3. Sahabat serta teman seperjuangan khususnya PBA B angkatan tahun 2017.
4. Almamater tercinta UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

السَّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الايمان والإسلام ونصلّي ونسلّم على خير الأنام سيّدنا

مُحَمَّد وعلى اله وصحبه أجمعين أمّا بعد

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, pertama dan utama puji syukur penyusun hatuurkan ke hadirat Allah SWT yang selalu melimpahkan karunia rahmat, hidayah dan ridho-Nya, kemudian sholawat terangkaikan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW, sebagai petunjuk arah menuju jalan keselamatan.

Penyusunan tesis ini membahas tentang “Pengembangan Progm *Micro Teaching* Berbasis Inkuiri Terbimbing Sebagai Peningkatan Kreaivitas Bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Di IAIN Syekh Nurjati Cirebon” ini melalui perjalanan anjang yang ditemani dengan semangat dan kerja keras, sehingga bisa terselesaikan. Selain itu penyusun sepenuhnya menyadari selain usaha dan kerja keras dari penyusun sendiri, tesis ini tidak akan selesai jika tidak ada bantuan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag selaku ketua Program Studi Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag selaku pembimbing tesis yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membantu, membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian tesis ini.

5. Segenap tim ahli validasi: Bapak Dr.H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag dan Bapak Hasan Saefuloh, M.Ag, terima kasih untuk saran dan penilaiannya.
6. Bapak dan Ibu Dosen Magister (S2) FITK beserta para karyawan yang telah banyak membantu dan mengarahkan penulis selama belajar di Magister (S2) FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Pimpinan dan seluruh karyawan atau karyawan/pustakawati perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yang telah melayani dan mempermudah penulis dalam mencari sumber-sumber terkait tesis ini.
8. Seluruh civitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan banyak bantuan selama penulis melakukan penelitian hingga dapat terselesaikannya tesis ini.
9. Kedua orangtuaku tercinta, Ayahanda Teguh Santoso, S.Pd.I dan Ibunda Siti Aminah, S.Ag, hormat dan terima kasih ananda atas limpahan kasih sayang, perhatian, semangat dan motivasi dalam balutan doa yang terus mengalir untuk kebaikan dan kesuksesan ananda. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Ridho-Nya kepada kita semua.
10. Adik ku tercinta dan satu-satunya Muhammad Hasan Alawy, terimakasih telah menjadi salah satu motivasi untuk selalu semangat dan tidak pantang menyerah.
11. Sahabat serta teman-teman seperjuangan PBA B angkatan 2017 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu selama masa perkuliahan, memberikan nasehat serta motivasi.
12. Almater tercinta UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak memberikan pengalaman berharga selama proses pendalaman ilmu dan pengetahuan bagi penulis.
13. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian penulisan dan penyusunan tesis ini.

Tiada gading yang tak retak, inilah ungkapan yang menggambarkan bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penyusun mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya

Tiada gading yang tak retak, inilah ungkapan yang menggambarkan bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penyusun mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya *konstruktif* sebagai upaya untuk memperbaiki tulisan penulis kedepannya. Semoga usaha, do'a dan jasa baik dari Bapak, Ibu, Saudara/i sekalian menjadi amal ibadah yang diridhoi Allah SWT, dan mudah-mudahan Allah SWT membalasnya dengan sesuatu yang lebih baik. *Akhirul kalam*, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat baik bagi penulis sendiri maupun kepada para pembaca pada umumnya. *Aamiin ya Rabbal'alamin*.

Yogyakarta, 20 November 2019

Penulis,



Fithria Rifatul 'Azizah, S.Pd
NIM. 17204011084

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
التجريد.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	xvi
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI.....	xx
DAFTAR TABEL	xxvi
DAFTAR GAMBAR.....	xxvii
DAFTAR LAMPIRAN	xxviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Praktis	5
2. Teoritis.....	5
E. Kajian Pustaka.....	6
F. Sistematika Pembahasan.....	14
BAB II LANDASAN TEORI.....	17
A. Konsep Dasar <i>Micro Teaching</i>	17
1. Pengertian <i>Micro Teaching</i>	17
2. Karakteristik <i>Micro Teaching</i>	19
3. Fungsi <i>Micro Teaching</i>	20
4. Tujuan <i>Micro Teaching</i>	21
5. Manfaat <i>Micro Teaching</i>	22
B. Pelaksanaan <i>Micro Teaching</i>	24
1. Aspek yang Dimikronkan	24
2. Komponen <i>Micro Teaching</i>	27
3. Prasyarat Pelaksanaan <i>Micro Teaching</i>	31
4. Fase Pelaksanaan <i>Micro Teaching</i>	33
C. Inkuiri.....	34
1. Pengertian Inkuiri	34
2. Model-model Pembelajaran Inkuiri	36
3. Ciri-ciri Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	40

4. Langkah-langkah Inkuiri Terbimbing.....	40
5. Peran Guru dalam Inkuiri Terbimbing	42
6. Kelebihan dan Kekurangan Inkuiri.....	42
D. Kreativitas	43
1. Pengertian Kreativitas.....	43
2. Proses Kreatif dan Produk Kreatif	45
3. Pentingnya Pengembangan Kreativitas	46
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Metode Pengembangan	50
B. Model Pengembangan	50
1. <i>Identifying Instructional Goal</i> (Mengidentifikasi Tujuan Umum Program <i>Micro Teaching</i>).....	51
2. <i>Conducting Instructional Analysis</i> (Melaksanakan Analisis Program <i>Micro Teaching</i>).....	51
3. <i>Identifying Entry Behaviors, Characteristics</i> (Merumuskan Tujuan Khusus Program <i>Micro Teaching</i>).....	52
4. <i>Writing Performance Objectives</i> (Merumuskan Tujuan Khusus Program <i>Micro Teaching</i>).....	52
5. <i>Developing Criterion – Referenced Test</i> (Mengembangkan Instrumen Penilaian Patokan Manajemen)	52
6. <i>Developing Instructional Strategy</i> (Mengembangkan Strategi Pembelajaran dan Manajemen Program)	53
7. <i>Developing and Selecting Instruction</i> (Menyeleksi dan Mengembangkan Buku Panduan Program <i>Micro Teaching</i>).....	54
8. <i>Designing and Conducting Formative Evaluation</i> (Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Formatif).....	54
9. <i>Revising Instruction</i> (Merevisi Buku Panduan Program <i>Micro Teaching</i>)	55
10. <i>Designing and Conducting Summative Evaluation</i> (Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Sumatif)	55
C. Prosedur Pengembangan	55
1. Tahap Analisis Kebutuhan.....	56
2. Tahap Desain Produk.....	56
3. Tahap Validasi dan Evaluasi	57
4. Tahap Produk Akhir	59
D. Tahap Uji Coba Produk.....	60
1. Desain Uji Coba Produk	60
2. Subyek Uji Coba Produk	62
3. Jenis Data.....	62
a. Data Penilaian Tim Ahli.....	62
1) Data Kualitatif.....	62
2) Data Kuantitatif.....	63
b. Data Penilaian Respon Mahasiswa dan Dosen	63
1) Data Kualitatif.....	64
2) Data Kuantitatif.....	64
3. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	65

4. Batasan Pengembangan	65
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	66
1. Wawancara Tak Terstruktur	66
2. Observasi	67
3. Angket/Kuesioner	67
F. Teknik Analisis Data.....	75
1. Data Proses Pengembangan Produk	75
2. Data Kelayakan Produk yang Dihasilkan	77
3. Data Hasil Uji Coba.....	81
BAB IV IDENTITAS PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN	
SYEKH NURJATI	83
A. Identitas Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.....	83
B. Visi, Misi dan Tujuan Prodi Pendidikan Bahasa Arab.....	84
1. Visi Prodi Pendidikan Bahasa Arab	84
2. Misi Prodi Pendidikan Bahasa Arab.....	86
3. Tujuan Prodi Pendidikan Bahasa Arab.....	86
C. Sarpras Prodi Pendidikan Bahasa Arab	87
D. Struktur Organisasi Prodi Pendidikan Bahasa Arab	88
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	91
A. Konsep <i>Micro Teaching</i> Berbasis Inkuiri Terbimbing	91
B. Desain Pelaksanaan <i>Micro Teaching</i>	
Di IAIN Syekh Nurjati Cirebon	95
C. Modul <i>Micro Teaching</i> Berbasis Inkuiri Terbimbing	
Sebagai Peningkatan Kreativitas Mahasiswa PPL	97
1. Hasil Pengembangan Produk Awal	97
a. Mengidentifikasi Tujuan Umum <i>Micro Teaching</i>	97
b. Melakukan Analisis Program <i>Micro Teaching</i>	99
c. Mengenal Karakteristik Mahasiswa	101
d. Merumuskan Tujuan Khusus <i>Micro Teaching</i>	102
e. Mengembangkan Instrumen Penilaian Patokan Program	
<i>Micro Teaching</i>	102
f. Mengembangkan Strategi Pembelajaran dan Manajemen	
Program <i>Micro Teaching</i>	103
g. Menyeleksi dan Mengembangkan Modul <i>Micro Teaching</i>	103
2. Hasil Uji Coba Produk.....	107
a. Pravalidasi	108
b. Validasi Ahli	110
1) Ahli Materi dan Bahasa	112
2) Ahli Desain Pembelajaran.....	116
c. Uji Coba Lapangan	121
1) Respon Mahasiswa.....	122
(a) Kelompok Kecil	122
(b) Kelompok Besar	125
2) Respon Dosen	129

(a) Skor Perhitungan Keseluruhan Respon Dosen Terhadap Modul <i>Micro Teaching</i> Berbasis Inkuiri Terbimbing	130
(c) Respon Dosen Terhadap Modul <i>Micro Teaching</i> Berbasis Inkuiri Terbimbing Per-aspek.....	131
3. Revisi Produk	132
a. Revisi Pertama	132
b. Revisi Kedua.....	134
c. Revisi Ketiga.....	138
4. Produk Akhir	139
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	141
A. Kesimpulan	141
B. Saran	146
DAFTAR PUSTAKA	148
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	153



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Originalitas Penelitian.....	9
Tabel 2.1	Perbedaan <i>Micro Teaching</i> & <i>Teaching</i>	26
Tabel 3.1	Klasifikasi dan Makna Data Kualitatif Penilaian Tim Ahli.....	63
Tabel 3.2	Klasifikasi dan Skor Data Kuantitatif Penilaian Tim Ahli	63
Tabel 3.3	Klasifikasi dan Makna Data Kualitatif Respon Mahasiswa dan Dosen.....	64
Tabel 3.4	Klasifikasi dan Skor Data Kuantitatif Respon Mahasiswa dan Dosen.....	65
Tabel 3.5	Skala Likert.....	68
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Modul <i>Micro Teaching</i> Berbasis Inkuiri.....	70
Tabel 3.7	Pedoman Penilaian Skor	77
Tabel 3.8	Konversi Data Kuantitatif Ke Kualitatif	78
Tabel 3.9	Interval Skor Analisis Data.....	80
Tabel 4.1	Data Dosen Pendidikan Bahasa Arab IAIN Cirebon.....	88
Tabel 5.1	Indikator Kompetensi	99
Tabel 5.2	Draf Modul <i>Micro Teaching</i> Berbasis Inkuiri Terbimbing	103
Tabel 5.3	Data Hasil Penilaian Ahli Materi dan Bahasa	109
Tabel 5.4	Data Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran.....	117
Tabel 5.5	Data Hasil Respon Mahasiswa Kelompok Kecil Terhadap Modul <i>Micro Teaching</i> Berbasis Inkuiri Terbimbing.....	124
Tabel 5.6	Data Hasil Respon Mahasiswa Kelompok Besar Terhadap Modul <i>Micro Teaching</i> Berbasis Inkuiri Terbimbing.....	127
Tabel 5.7	Data Hasil Respon Dosen Terhadap Modul <i>Micro Teaching</i> Berbasis Inkuiri Terbimbing	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Aspek-Aspek yang Dimikronkan.....	25
Gambar 2.2	Peran <i>Teacher Trainee</i>	28
Gambar 2.3	Kerangka Berpikir Modul <i>Micro Teaching</i> Berbasis Inkuiri Terbimbing	48
Gambar 3.1	Model Pengembangan Dick & Carrey	51
Gambar 3.2	Langkah-Langkah Pengembangan Modul <i>Micro Teaching</i> Berbasis Inkuiri Terbimbing Diadaptasi dari Model Pengembangan Dick & Carrey	59
Gambar 3.3	Komponen dalam Analisis Pengembangan <i>Micro Teaching</i> Berbasis Inkuiri Terbimbing	81
Gambar 5.1	Setting Sebelum Revisi	133
Gambar 5.2	Setting Setelah Revisi	133
Gambar 5.3	Contoh Konkrit Berbahasa Arab dalam Langkah Inkuiri	134
Gambar 5.4	Sampul Sebelum Direvisi.....	135
Gambar 5.5	Sampul Setelah Direvisi.....	135
Gambar 5.6	Daftar Isi Sebelum Direvisi.....	136
Gambar 5.7	Daftar Isi Setelah Direvisi.....	136
Gambar 5.8	Penempatan Aplikasi Quipper Sebelum Direvisi.....	138
Gambar 5.9	Penempatan Aplikasi Quipper Setelah Direvisi.....	138
Gambar 5.10	Judul Cover Sebelum Direvisi	139
Gambar 5.11	Judul Cover Setelah Direvisi.....	139

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Suarat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian
- Lampiran 3 RPS Mata Kuliah *Micro Teaching* Prodi PBA IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Lampiran 4 Instrumen Validasi Ahli Materi dan Bahasa
- Lampiran 5 Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran
- Lampiran 6 Instrumen Respon Mahasiswa Kelompok Kecil dan Besar Terhadap Modul *Micro Teaching* Berbasis Inkuiri Terbimbing
- Lampiran 7 Instrumen Respon Dosen *Micro Teaching* Terhadap Modul *Micro Teaching* Berbasis Inkuiri Terbimbing
- Lampiran 8 Perhitungan Skor Ahli Materi dan Bahasa
- Lampiran 9 Perhitungan Skor Ahli Desain Pembelajaran
- Lampiran 10 Perhitungan Skor Respon Mahasiswa Kelompok Kecil
- Lampiran 11 Perhitungan Skor Respon Mahasiswa Kelompok Besar
- Lampiran 12 Perhitungan Skor Respon Dosen *Micro Teaching*
- Lampiran 13 Bukti Validasi Ahli Materi dan Bahasa
- Lampiran 14 Bukti Validasi Ahli Desain Pembelajaran
- Lampiran 15 Bukti Respon Mahasiswa Kelompok Kecil Terhadap Modul *Micro Teaching* Berbasis Inkuiri Terbimbing
- Lampiran 16 Bukti Respon Mahasiswa Kelompok Besar Terhadap Modul *Micro Teaching* Berbasis Inkuiri Terbimbing
- Lampiran 17 Hasil Produk Akhir
- Lampiran 18 *Curriculum Vitae*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa program *micro-teaching* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan mengajar di lapangan.¹ Namun, kompetensi guru bahasa Arab masih kurang dari yang diharapkan.² Meskipun terdapat organisasi IMLA (*Ittihad Mudarrisi al-Lughah al-'Arabiyyah*) yang berperan dalam meningkatkan kompetensi guru bahasa Arab.³ Penyimpangan profesionalisme guru diketahui merupakan tantangan para guru bahasa Arab yang cukup krusial yang mempengaruhi kinerja guru.⁴ Di sisi lain, peralihan pusat ekonomi, industri, dan teknologi dari Eropa ke Asia (Cailods,

¹Amalia, S.R-Purwaningsih, D, "Analisis Pengaruh Prestasi Mikro dan Kemampuan Disposisi Matematika terhadap Kemampuan Mengajar Matematika dalam Program Pengalaman Lapangan (PPL)," *Phenomenon: Jurnal Pendidikan MIPA* 7 (1) (2017), <https://doi.org/10.21580/phen.2017.7.1.1490> (diakses, 10 Mei, 2018).

Andriyani, N, "Pengaruh Pemberian Bimbingan Dan Pengajaran Mikro Terhadap Keberhasilan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Di STKIP PGRI Lumajang," *Jurnal JP3*, 1(2) (2011), <http://jurnaljp3.stkippgirilumajang.ac.id/page/detail/1/pengaruh--pemberian-bimbingan-dan-pengajaran-mikro--terhadap-keberhasilan-praktek-pengalaman-lapangan-ppl--mahasiswa-di-stkip-pgri--lumajang> (diakses, 10 Mei, 2018).

Bilen,K, "Effect Of Micro Teaching Technique on teacher Candidats' Beliefs regarding Mathematics Teaching," *Procedia- Social and Behaviorial Sciences*, 174 (2015), <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.590> (diakses 10 Mei, 2018).

²M.Fattah, "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Se Kota Samarinda," *FENOMENA*, 5 (1), 2013, <https://doi.org/10.21093/FJ.V511.228> (diakses, 11 Mei 2018).

³A.Muradi, "PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB MELALUI IMLA SEBAGAI ORGANISASI PROFESI," *Arabi: Journal Of Arabic Studies*, 1 (2), (2016), <https://doi.org/10.24865/ajas.v1i2.2> (diakses, 11 Mei, 2018).

⁴M. Abdurrahman, dkk, "Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik dan Profesional," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2(1), (2015), <https://doi.org/10.15408/a.v2il.1513> (diakses, 11 Mei, 2018).

2015; Hallinger & Bryant, 2013; Kennedy, 2015, 2016a, 2016b).⁵ Hasil penelitian ini menguatkan urgensi pengembangan model program *micro-teaching* bahasa Arab di LPTK dari mulai manajemen program hingga implementasi program yang sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan lokal guna melahirkan guru bahasa Arab yang kompeten di era kebangkitan Asia. Selain itu, pengembangan buku ajar *micro-teaching* sudah banyak dilakukan, baik cetak⁶ maupun *online*.⁷ Namun, masih sedikit pengembangan program dari sistem manajerial hingga proses implementasi program dan evaluasi berbasis inkuiri.

Guru seyogyanya juga menjadi peneliti secara terus menerus mengenai perkembangan peserta didiknya.⁸ Sehingga guru dapat dikatakan memiliki keaksaraan ilmiah. Keaksaraan ilmiah merujuk pada kapasitas untuk memahami pengetahuan ilmiah; menerapkan konsep, prinsip dan teori ilmiah; menggunakan proses-proses ilmiah untuk memecahkan masalah dan mengambil keputusan; serta berinteraksi dalam cara yang mencerminkan nilai-nilai ilmiah inti.⁹ Namun, berdasarkan pengalaman, mahasiswa pendidikan bahasa Arab (PBA) IAIN Syekh Nurjati Cirebon kurang memahami bagaimana memanfaatkan teori pembelajaran

⁵F. Cailods, "Educational Planning Worldwide," *In International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, (2015), <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.92064-6> (diakses, 11 Mei, 2018).

⁶S. Sukakesih-Kartijono, "Pengembangan Buku Ajar Microteacing Biologi Berbasis Kompetensi dan Karakter Konservasi," *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(1), 2014, <https://doi.org/10.15294/jpii.v3il.2904> (diakses, 11 Mei, 2018).

⁷Rya S Yasa-A, G.A, "Pengembangan Bahan Ajar Online Mata Kuliah Micro Teaching dengan Model Borg & Gall Pada Program S1 Pendidikan Bahasa Inggris STKIP Agama Hindu Singaraja," *Jurnal teknologi Pembelajaran* 1(1), 2012, http://pasca.undiksha.ac.id/e-journal/index.php/jurnal_tp/article/view/286 (diakses, 11 Mei, 2018).

⁸M. Suoto-Manning, "Teacher as Researcher: Teacher Action Research in Teacher Education," *Chilhood Education* 88(1), (2012), <https://doi.org/10.1080/00094056.2012.643726> (diakses, 11 Mei, 2018).

⁹R.C. Laugksch, "Scientific Literacy: A Conceptual Overview," *Science Education* 84(1), (2000), [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-237X\(200001\)84:1<71::AID-SCE6>3.0.CO;2-C](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-237X(200001)84:1<71::AID-SCE6>3.0.CO;2-C) (diakses, 11 Mei, 2018).

untuk memandu praktek mengajar di lapangan. Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan, peneliti melakukan wawancara informal kepada 5 mahasiswa PBA yang baru lulus kuliah, 15 mahasiswa yang telah lulus mata kuliah PPL 2 dan 15 mahasiswa yang belum mengambil mata kuliah *micro teaching* mengenai pentingnya teori pembelajaran untuk praktek mengajar. Hasil wawancara tersebut menunjukkan, 4 dari 5 mahasiswa PBA yang baru lulus kuliah menganggap teori tidak perlu dan 1 dari 5 mahasiswa PBA yang baru lulus kuliah menganggap sangat perlu, 10 dari 15 mahasiswa yang telah lulus mata kuliah PPL 2 menganggap teori tidak perlu dan 5 dari 15 mahasiswa yang telah lulus mata kuliah PPL 2 menganggap teori sangat perlu, 3 dari 15 mahasiswa yang belum mengambil mata kuliah *micro teaching* menganggap teori tidak perlu dan 12 dari 15 mahasiswa yang belum mengambil mata kuliah *micro teaching* menganggap sangat perlu. Berdasarkan wawancara tersebut diketahui adanya perbedaan persepsi mahasiswa secara signifikan antara mahasiswa yang belum mengambil mata kuliah *micro teaching* dan mahasiswa yang telah mengikuti *micro teaching*. Sehingga perlu adanya pengembangan program *micro-teaching* yang mampu meningkatkan kapasitas dan meningkatkan keaksaraan ilmiah calon guru.

Pelaksanaan program *micro-teaching* PBA IAIN Syekh Nurjati Cirebon bertempat di laboratorium *micro-teaching* berjumlah 19 hingga 21 mahasiswa dari jurusan yang sama. Proses pembelajarannya sedemikian rupa disamakan dengan keadaan riil di sekolah. Akan tetapi, berdasarkan pengamatan, justru sering kali tidak sesuai dengan yang diinginkan, seperti penggunaan media yang tidak

memadai dan sering kali ketidaksesuaian antara RPP dan praktek mengajar. Peneliti berasumsi, hal ini dikarenakan peserta program tersebut dari jurusan yang sama yang sudah barang tentu pemahaman materinya relatif sama. Hal ini memicu timbulnya asumsi di kalangan mahasiswa PBA bahwa mempelajari teori pembelajaran tidak begitu penting dan melahirkan asumsi pragmatis formalitas memenuhi kewajiban tugas belaka. Di sisi lain, jumlah siswa setiap kelas terlalu banyak sehingga perlu adanya sistem manjerial yang baik dalam pengelolaan program *micro-teaching*.

Berdasarkan paparan yang telah dikemukakan tersebut, maka dipandang perlu untuk melakukan penelitian tentang **“Pengembangan *Micro Teaching* Berbasis Inkuiri Sebagai Peningkatan Kreativitas Bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Di IAIN Syekh Nurjati Cirebon”** sehingga hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi model program *micro-teaching* yang dapat diterapkan di LPTK.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian pengembangan ini sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep *micro teaching* berbasis Inkuiri terbimbing?
2. Bagaimana desain pelaksanaan *microteaching* di IAIN Syekh Nurjati?
3. Apakah modul *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing yang dikembangkan layak digunakan sebagai peningkatan kreativitas mahasiswa PPL prodi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Syekh Nurjati Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Pengembangan produk ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui dan memahami konsep *microteaching* berbasis inkuiri khususnya bagi dosen dan mahasiswa prodi pendidikan bahasa Arab IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Mengetahui desain pelaksanaan *microteaching* di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Mengetahui apakah modul *micro teaching* berbasis inkuiri yang dikembangkan layak digunakan sebagai peningkatan kreativitas mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini yaitu:

1. Praktis

Hasil pengembangan ini akan bermanfaat bagi pengambilan kebijakan dan pelaksanaan program *micro-teaching* di LPTK dan mahasiswa dalam mengembangkan kreativitas dan inovasi khususnya mahasiswa PBA IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Teoritis

Hasil penelitian akan bermanfaat untuk memperkaya teori model panduan program *micro-teaching* dan model pengelolaan program *micro-teaching* khususnya PLP 1 di LPTK, serta dapat memberikan sumbangan pemikiran

dan referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan secara lebih mendalam tentang program *micro-teaching* di LPTK.

E. Kajian Pustaka

Peneliti telah melakukan kajian pustaka untuk menghindari terjadinya pengulangan dan juga untuk membatasi wilayah penelitian. Sejauh penelusuran, kajian pustaka yang relevan dengan topik peneliti tentang pengembangan *micro teaching* berbasis inkuiri sebagai peningkatan kreatifitas bagi mahasiswa PPL prodi Pendidikan Bahasa Arab belum ditemukan. Adapun beberapa penelitian terdahulu yang berhasil peneliti temukan.

Pertama, tesis yang ditulis oleh Erma Yulita berjudul Pengembangan Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses dasar Sains Peserta Didik Kelas IV MI/SD. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengembangkan modul pembelajaran IPA berbasis inkuiri terbimbing yang valid untuk meningkatkan keterampilan proses dasar sains peserta didik kelas IV MI/SD. Setelah dilakukan uji coba sebanyak dua kali disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan proses dasar sains yang signifikan sesudah menggunakan modul pembelajaran IPA berbasis inkuiri terbimbing.¹⁰

Kedua, tesis yang ditulis oleh Imam Tazali berjudul Implementasi Program *Microteaching* Bagi Guru Bahasa Arab Di Pesantren Ar-Raudhatul Hasanah Medan. Tujuan dari penelitian ini yaitu mengetahui proses, muatan kurikulum,

¹⁰Erma Yulita, “Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Dasar Sains Peserta Didik Kelas IV MI/SD” (UIN Sunan Kalijaga, 2016).

tujuan program, penilaian keberhasilan program, dan faktor pendukung sekaligus penghambat program *microteaching*. Adapun hasil dari penelitiannya yaitu proses *microteaching* bagi guru bahasa Arab di Pesantren Ar-Raudhatul Hasanah dimulai dengan kedirektoran dengan kepala bidang pendidikan dan guru-guru pembimbing, pengarah dan bimbingan guru-guru bahasa Arab. Program *microteaching* bagi guru bahasa Arab memiliki tujuan agar setiap guru memiliki kemampuan membuat persiapan mengajar dengan maksimal.¹¹

Ketiga, tesis yang ditulis oleh Muhammad Elmy berjudul Penerapan *Microteaching* Berbasis Pembelajaran PKN Kontekstual Dalam Membangun Kompetensi Mengajar (Pedagogik) Mahasiswa. Penelitian ini terfokus pada pengembangan pembelajaran *microteaching* berbasis pembelajaran PKN kontekstual pada mata kuliah pengalaman praktel lapangan (PPL) mahasiswa PKN. Sementara itu, penelitian peneliti terfokus pada pengembangan *microteaching* berbasis inkuiri untuk meningkatkan kreatifitas calon guru bahasa Arab. Dimana subjek dan objek kajiannya sudah sangat berbeda.¹²

Keempat, Tesis yang ditulis oleh Rya S Yasa berjudul Pengembangan Bahan Ajar *Online* Mata Kuliah *Micro Teaching* Dengan Model Borg & Gall Pada Program S1 Pendidikan Bahasa Inggris STKIP Agama Hindu Singaraja. Tujuan penelitian ini yaitu menghasilkan produk bahan ajar *online* mata kuliah *micro*

¹¹Imam Tazali, "Implementasi Program Micro Teaching Bagi Guru Bahasa Arab Di Pesantren Ar-Raudhatul Hasanah Medan" (Program Pascasarjana Universita Islam Negeri Sumatera Utara, 2016), <http://repository.uinsu.ac.id/4274/1/SIDANG%20TESIS%202016.pdf>. (diakses, 14 Desember, 2018).

¹²Muhammad Elmy, "Penerapan *Microteaching* Berbasis Pembelajaran PKN Kontekstual Dalam Membangun Kompetensi Mengajar (Pedagogik) Mahasiswa" (Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Pascasarjana (S2) Universitas Pendidikan Indonesia, 2013), http://repository.upi.edu/1838/4/T_PKN_1102527_Chapter1.pdf. (diakses, 14 Desember, 2018).

teaching untuk mahasiswa semester VI Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP Agama Hindu Singaraja. Dari hasil penelitian yang dilakukan, bahan ajar *online* dapat teruji kelayakan, keunggulan dan dapat digunakan sebagai suplemen pada proses belajar dan pembelajaran mata kuliah *micro teaching* mahasiswa semester VI Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP Agama Hindu Singaraja.¹³

Kelima, Skripsi yang ditulis oleh Sumarni berjudul Efektivitas Pembelajaran *Microteaching* Terhadap Ketrampilan Mengajar Mahasiswa Jurusan PAI Angkatan 2013 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makasar. Skripsi ini meneliti tentang pelaksanaan dan tingkat ke-efektifan pembelajaran *microteaching* terhadap ketrampilan mengajar mahasiswa jurusan PAI.¹⁴

Keenam, Laporan Penelitian yang ditulis oleh Sudiyanto dan Apri Nuryanto berjudul Pengembangan Model Pembelajaran *Microteaching* Untuk Calon Guru SMK Bertaraf Internasional. Laporan penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran pengajaran mikro (*micro teaching*) guna mempersiapkan calon guru SMK bertaraf internasional. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa peserta perkuliahan pengajaran mikro lemah dalam penguasaan bahasa Inggris.¹⁵

¹³Rya S Yasa-A, G.A, "Pengembangan Bahan Ajar Online Mata Kuliah Micro Teaching dengan Model Borg & Gall Pada Program S1 Pendidikan Bahasa Inggris STKIP Agama Hindu Singaraja," *Jurnal teknologi Pembelajaran* 1(1), 2012, http://pasca.undiksha.ac.id/e-journal/index.php/jurnal_tp/article/view/286 (diakses, 11 Mei, 2018).

¹⁴Sumarni, "Pembelajaran *Microteaching* Terhadap Ketrampilan Mengajar Mahasiswa Jurusan PAI Angkatan 2013 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makasar" (Pendidikan Agama Islam, UIN Alauddin Makasar, 2017). (diakses, 14 Desember, 2018)

¹⁵Sudiyanto dan Apri Nuryanto, "Pengembangan Model Pembelajaran *Microteaching* Untuk Calon Guru SMK Bertaraf Internasional" (Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta, 2009). (diakses, 12 Mei, 2019)

Ketujuh, Skripsi yang ditulis oleh Pujianti yang berjudul Pengaruh Pembelajaran *Micro Teaching* Terhadap Sikap Percaya Diri Melaksanakan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran *microteaching* berpengaruh positif dan signifikan terhadap sikap percaya diri melaksanakan kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) mahasiswa jurusan PAI Fakultas Tariyah dan Keguruan UIN Alaudin Makassar. Adapun hasil dari penelitian ini yaitu pembelajaran *microteaching* terletak pada interval 64-68, hasil ini berada pada kategori tinggi. Sedangkan skor rata-rata sikap percaya diri terletak pada interval 61-64 hasil ini juga berada pada kategori tinggi.¹⁶

Berikut papaan dari originalitas penelitian pada tabel 1.1

Tabel 1.1

Originalitas Penelitian

No	Nama Peneliti	Persamaan	Perbedaan	Originalitas Penelitian
1	Erma Yulita, 2016, <i>Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Dasar Sains Peserta Didik Kelas</i>	Penelitian yang dilakukan sama-sama mengangkat tentang pengembangan modul berbasis inkuiri	Penelitian yang dilakukan oleh Erma Yulita lebih menekankan pada pembelajaran IPA berbasis inkuiri	Penelitian yang dilakukan oleh Erma Yulita lebih menekankan pada pembelajaran IPA berbasis inkuiri terbimbing (<i>ask, investigate, create, disscus, dan refleks</i>)

¹⁶Pujianti, "Pengaruh Pembelajaran *Microteaching* Terhadap Sikap Percaya Diri Melaksanakan Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar" (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin Makassar, 2017). (diakses, 12 Mei, 2019)

	IV MI/SD		terbimbing (<i>ask, investigate, create, discuss, dan refleksi</i>) untuk siswa SD/MI	untuk siswa SD/MI, sementara penelitian peneliti terfokus pada program <i>micro teaching</i> mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab berbasis inkuiri.
2	Imam Tazali, 2016, <i>Implementasi Program Microteaching Bagi Guru Bahasa Arab Di Pesantren Ar-Raudhatul Hasanah Medan</i>	Penelitian yang dilakukan sama-sama mengangkat tentang program <i>microteaching</i> bagi guru/calon guru bahasa Arab	Penelitian yang dilakukan oleh Imam Tazali lebih menekankan pada proses, muatan kurikulum, tujuan program, penilaian keberhasilan program, dan faktor pendukung sekaligus penghambat program <i>microteaching</i> bagi guru bahasa Arab	Penelitian yang dilakukan oleh Imam Tazali lebih menekankan pada proses, muatan kurikulum, tujuan program, penilaian keberhasilan program, dan faktor pendukung sekaligus penghambat program <i>microteaching</i> bagi guru bahasa Arab sedangkan yang dilakukan dalam penelitian ini mengangkat tentang pengembangan program <i>microteaching</i> yang menghasilkan produk berupa modul <i>microteaching</i> berbasis inkuiri bagi calon guru bahasa Arab

3	Muhammad Elmy, 2016, <i>Penerapan Microteaching Berbasis Pembelajaran PKN Kontekstual Dalam Membangun Kompetensi Mengajar (Pedagogik) Mahasiswa</i>	Penelitian yang dilakukan sama-sama mengangkat tentang <i>microteaching</i>	Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Elmy lebih menekankan pada pengembangan pembelajaran <i>microteaching</i> berbasis pembelajaran PKN kontekstual pada mata kuliah pengalaman praktel lapangan (PPL) mahasiswa PKN	Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Elmy lebih menekankan pada pengembangan pembelajaran <i>microteaching</i> berbasis pembelajaran PKN kontekstual pada mata kuliah pengalaman praktel lapangan (PPL) mahasiswa PKN, sedangkan yang dilakukan dalam penelitian ini mengangkat tentang pengembangan program <i>microteaching</i> yang menghasilkan produk berupa modul <i>microteaching</i> berbasis inkuiri bagi calon guru bahasa Arab
4	Rya S Yasa, 2012, <i>Pengembangan Bahan Ajar Online Mata Kuliah Micro Teaching Dengan Model Borg & Gall Pada Program S1 Pendidikan Bahasa Inggris STKIP Agama Hindu Singaraja</i>	Penelitian yang dilakukan sama-sama mengangkat tentang <i>microteaching</i>	Penelitian yang dilakukan oleh Rya S Yasa lebih menekankan pada menghasilkan produk bahan ajar <i>online</i> mata kuliah <i>micro teaching</i> untuk	Penelitian yang dilakukan oleh Rya S Yasa lebih menekankan pada menghasilkan produk bahan ajar <i>online</i> mata kuliah <i>micro teaching</i> untuk mahasiswa semester VI Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris,

			mahasiswa semester VI Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris	sedangkan yang dilakukan dalam penelitian ini mengangkat tentang pengembangan program <i>microteaching</i> yang menghasilkan produk berupa modul <i>microteaching</i> berbasis inkuiri bagi calon guru bahasa Arab
5	Sumarni, 2017, <i>Efektivitas Pembelajaran Microteaching Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Jurusan PAI Angkatan 2013 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makasar</i>	Penelitian yang dilakukan sama-sama mengangkat tentang <i>microteaching</i>	Penelitian yang dilakukan oleh Sumarni lebih menekankan pada pelaksanaan dan tingkat ke-efektifan pembelajaran <i>microteaching</i> terhadap keterampilan mengajar mahasiswa jurusan PAI	Penelitian yang dilakukan oleh Sumarni lebih menekankan pada pelaksanaan dan tingkat ke-efektifan pembelajaran <i>microteaching</i> terhadap keterampilan mengajar mahasiswa jurusan PAI, sedangkan yang dilakukan dalam penelitian ini mengangkat tentang pengembangan program <i>microteaching</i> yang menghasilkan produk berupa modul <i>microteaching</i> berbasis inkuiri bagi calon guru

				bahasa Arab
6	Sudiyanto dan Apri Nuryanto, 2009, <i>Pengembangan Model Pembelajaran Microteaching Untuk Calon Guru SMK Bertaraf Internasional</i>	Penelitian yang dilakukan sama-sama mengangkat tentang pembelajaran <i>microteaching</i>	Penelitian yang dilakukan oleh Sudiyanto dan Apri Nuryanto lebih menekankan pada pengembangan model pembelajaran pengajaran mikro (<i>microteaching</i>) guna mempersiapkan calon guru SMK bertaraf internasional	Penelitian yang dilakukan oleh Sudiyanto dan Apri Nuryanto lebih menekankan pada pengembangan model pembelajaran pengajaran mikro (<i>microteaching</i>) guna mempersiapkan calon guru SMK bertaraf internasional, sedangkan yang dilakukan dalam penelitian ini mengangkat tentang pengembangan program <i>microteaching</i> yang menghasilkan produk berupa modul <i>microteaching</i> berbasis inkuiri bagi calon guru bahasa Arab
7	Pujianti, 2017, <i>Pengaruh Pembelajaran Microteaching Terhadap Sikap Percaya Diri Melaksanakan Kegiatan Praktek Lapangan (PPL) Mahasiswa Jurusan PAI Fakultas</i>	Penelitian yang dilakukan sama-sama mengangkat tentang pembelajaran <i>microteaching</i>	Penelitian yang dilakukan oleh Pujianti lebih menekankan pada pengaruh positif dan signifikan terhadap sikap percaya diri	Penelitian yang dilakukan oleh Pujianti lebih menekankan pada pengaruh positif dan signifikan terhadap sikap percaya diri melaksanakan kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL)

	Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar		melaksanakan kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) mahasiswa jurusan PAI Fakultas Tariyah dan Keguruan UIN Alaudin Makassar	mahasiswa jurusan PAI Fakultas Tariyah dan Keguruan UIN Alaudin Makassar, sedangkan yang dilakukan dalam penelitian ini mengangkat tentang pengembangan program <i>microteaching</i> yang menghasilkan produk berupa modul <i>microteaching</i> berbasis inkuiri bagi calon guru bahasa Arab
--	---	--	--	--

Berdasarkan kajian pustaka yang telah dilakukan di atas peneliti menyimpulkan bahwa belum terdapat penelitian yang terfokus pada Pengembangan *Micro-Teaching* Berbasis Inkuiri Sebagai Peningkatan Kreatifitas Bagi Mahasiswa PPL Prodi Pendidikan Bahasa Arab. Sehingga dapat peneliti simpulkan bahwa penelitian ini layak untuk diteliti lebih lanjut.

F. Sistematika Pembahasan

Sebagai sebuah penelitian yang memenuhi standar ilmiah, maka peneliti berusaha menyajikan hasil karya ini dalam bentuk yang utuh dengan urutan yang sistematis, logis dan teratur. Adapun penyajian ini dilakukan dalam tiga bagian pembahasan sebagaimana yang akan diuraikan di bawah ini.

1. Bagian awal

Bagian awal mencakup halaman sampul depan, halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pernyataan bebas plagiasi, halaman pengesahan, halaman dewan penguji, halaman nota dinas pembimbing, motto, halaman persembahan, abstrak, pedoman transliterasi, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran.

2. Bagian utama

Bagian utama peneliti menyajikan dalam bentuk bab-bab dan sub bab-sub bab. Dan secara garis besar penyusunanya adalah sebagai berikut :

Bab I yang merupakan pendahuluan tesis yang bertujuan untuk mengantarkan pada pembahasan tesis secara keseluruhan. Bab ini terdiri dari beberapa sub bab yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi landasan teori yang meliputi kerangka teori yang menjelaskan dasar-dasar teori yang menjadi landasan pengembangan program *micro teaching* untuk meningkatkan kreativitas mengajar bagi mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Bab III berisi metode penelitian yang digunakan. Bab ini terdiri dari, metode pengembangan, model pengembangan, prosedur pengembangan, tahap uji coba produk, teknik dan instrumen pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV berisi Deskripsi Program Pendidikan Bahasa Arab IAIN Syekh Nurjati.

Bab ini terdiri dari beberapa sub bab yaitu tentang identitas Prodi Pendidikan Bahasa Arab, visi, misi dan tujuan prodi Pendidikan Bahasa Arab, sarpras dan struktur organisasi prodi Pendidikan Bahasa Arab.

Bab V adalah hasil dan pembahasan yaitu uraian tentang hasil pengembangan dan penjelasan tentang analisis hasil pengembangan program *micro teaching* sebagai peningkatan kreativitas mengajar bagi mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Bab ini terdiri dari beberapa sub bab yaitu konsep *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing, desain pelaksanaan *micro teaching* di IAIN Syekh Nurjati Cirebon, modul *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing yang terdiri dari hasil pengembangan produk awal, hasil uji coba produk, revisi produk dan produk akhir.

Bab VI merupakan penutup dari keseluruhan bab-bab sebelumnya yang berisi tentang kesimpulan dan saran mengenai pengembangan

3. Bagian akhir

Bagian akhir akan diisi dengan daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan berupa produk modul *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing didapat kesimpulan sebagai berikut:

1. *Micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing ini menekankan guru atau calon guru untuk mengarahkan siswa untuk melakukan eksplorasi sehingga siswa dapat menentukan dan menemukan konsep mentalnya sendiri. Peran guru atau calon guru dalam *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing yaitu; a) menciptakan suasana yang memberi peluang untuk berpikir bebas dalam bereksplorasi dalam penemuan dan pemecahan masalah; b) sebagai fasilitator dalam penelitian; c) rekan diskusi dalam pencarian alternative pemecahan masalah, dan d) pembimbing penelitian, pendorong keberanian berpikir alternatif dalam pemecahan masalah.

Prosedur pelaksanaan *micro teaching* berbasis inkuiri sama seperti pelaksanaan *micro teaching* pada umumnya. Hanya saja sebelum melaksanakan praktik *micro teaching* guru atau calon guru harus mempersiapkan atau menentukan tujuan pembelajaran, melakukan identifikasi karakteristik peserta didik (kemampuan awal, minat dan gaya belajar), memilih materi pembelajaran (menemukan topik-topik yang harus dipelajari peserta didik secara induktif dari contoh-contoh generalisasi),

mengembangkan bahan-bahan pembelajaran yang berupa contoh-contoh, ilustrasi, dan tugas untuk dipelajari peserta didik, mengatur topik-topik materi pembelajaran dari yang sederhana ke kompleks, dari yang konkrit ke abstrak, atau dari tahap enaktif, ikonik sampai simbolik, dan melakukan penilaian proses dan hasil belajar peserta didik.

Masuk pada tahap kegiatan pembelajaran, terbagi menjadi 3 tahap yaitu, kegiatan pembukaan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. *Kegiatan pembukaan*, guru harus mengondisikan pembelajaran dan melaksanakan kegiatan apersepsi untuk memfokuskan pikiran siswa pada pembelajaran. *Kegiatan inti*, guru atau calon guru harus mengikuti langkah-langkah inkuiri, yaitu; a) *simulation* (pemberian rangsangan); b) *problem statment* (identifikasi masalah); c) *data collection* (pengumpulan data); d) *data processing* (pengolahan data); e) *verification* (pembuktian); dan f) *generalization* (penarikan kesimpulan atau generalisasi). *Kegiatan penutup*, guru atau calon guru harus merumuskan hal-hal pokok yang dianggap sebagai inti dari materi yang dipelajari siswa, bisa dengan cara merangkum, menyimpulkan, memberikan tes, memberikan tugas dan lain-lain.

2. Pelaksanaan *micro teaching* di IAIN Syekh Nurjati Cirebon dilaksanakan di setiap semester VI bagi Program Studi/Jurusan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK). Praktik *micro teaching* dikelola oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Pelaksana *micro teaching* adalah dosen-dosen program studi pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati. Pada jurusan Pendidikan Bahasa

Arab IAIN Syekh Nurjati, otoritas pembelajaran *micro teaching* ditanggung jawabi oleh; Masriah, M.Ag selaku ketua jurusan, Nanin Sumiarni, M.Pd.I selaku gugus mutu, Hasan Saefuloh, M.Ag selaku pengembang RPS, dan *team teaching* yaitu Hasan Saefuloh, M.Ag, Drs. Syarif Hidayatullah, MA, dan Sopwan Mulyawan, M.Ag.

Mata kuliah *micro teaching* prodi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Syekh Nurjati dilaksanakan satu semester penuh dengan materi pembelajaran/pokok bahasan meliputi; a) Observasi kegiatan pembelajaran bahasa Arab di lapangan; b) Menyusun perangkat pembelajaran Bahasa Arab; dan c) Praktik pembelajaran *micro teaching*.

3. Modul *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing merupakan hasil dari penelitian pengembangan program *micro teaching* prodi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Modul *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing ini sebatas *prototipe* atau bentuk awal (contoh) buku *micro teaching* untuk prodi pendidikan bahasa Arab sebelum kemudian dibuat dalam skala sebenarnya atau diproduksi secara massal, karena sebelum peneliti mengembangkan produk berupa modul *micro teaching* ini belum ada modul *micro teaching* untuk prodi Pendidikan Bahasa Arab.

Penelitian pengembangan ini menggunakan model pengembangan Dick & Carrey dengan 9 tahapan yang kemudian peneliti ringkas menjadi 4 tahap, yaitu; a) Tahap analisis kebutuhan, pada tahap ini peneliti mengidentifikasi tujuan umum *micro teaching*, melakukan analisis pada program *miro*

teaching di IAIN Syekh Nurjati Cirebon, mengenal tingkah laku dan karakteristik mahasiswa, merumuskan tujuan khusus *micro teaching*, serta mengembangkan instrumen penilaian produk; b) Tahap desain produk, pada tahap ini bisa peneliti menentukan komponen modul, konsep penyampaian dan pengorganisasian materi, soal evaluasi, jenis tugas, gambar, contoh maupun *layout* modul. Tahap ini akan menghasilkan desain produk tahap awal berupa modul *micro teaching* berbasis inkuiri yang sebelumnya telah dilakukan penyusunan instrumen penilaian produk sebagai acuan dalam mendesain produk; c) Tahap validasi dan evaluasi, pada tahap ini peneliti melakukan validasi/penilaian modul dengan meminta bantuan validator ahli, saat produk berupa modul *micro teaching* dinyatakan layak, peneliti kemudian melakukan uji coba produk kepada mahasiswa semester VI prodi PBA di IAIN Cirebon dan meminta mahasiswa beserta dosen *micro teaching* menilai produk modul *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing yang peneliti kembangkan; d) Tahap produk akhir, setelah produk selesai di validasi, di uji cobakan dan direvisi, maka pada tahap ini produk berupa modul *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing siap diproduksi massal atau digunakan.

4. Modul *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing yang peneliti kembangkan berisi 5 bab, yaitu; BAB I Pendahuluan terdiri dari 8 sub bab (dimensi pengetahuan, dimensi proses kognitif, peran guru dan siswa dalam proses pembelajaran, metode pembelajaran bahasa Arab tradisional & kontemporer, latihan, rangkuman, dan tes formatif I); BAB II Hakikat *Micro Teaching*

terdiri dari 7 sub bab (pengertian *micro teaching*, tujuan dan manfaat pembelajaran *micro teaching*, karakteristik pembelajaran *micro teaching*, prinsip pembelajaran *micro teaching*, latihan, rangkuman, dan tes formatif 2); BAB III Prosedur Pelaksanaan *Micro Teaching* Berbasis Inkuiri Terbimbing terdiri dari 4 sub bab (prosedur pelaksanaan *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing, latihan, rangkuman, dan tes formatif 3); BAB IV Perencanaan Pembelajaran *Micro Teaching* terdiri dari 6 sub bab (hakikat perencanaan pembelajaran, prinsip perencanaan pembelajaran, model perencanaan pembelajaran, latihan, rangkuman dan tes formatif 4); BAB V Pelaksanaan *Micro Teaching* Berbasis Inkuiri Terbimbing terdiri dari 7 sub bab (perencanaan pembelajaran *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing, pelaksanaan pembelajaran *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing, evaluasi *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing, strategi pembelajaran *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing, latihan, rangkuman, dan tes formatif 5).

5. Validasi modul *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing yang peneliti kembangkan termasuk dalam kategori sangat baik (SB), dengan persentase keidealan masing-masing sebagai berikut; ahli materi dan bahasa 85,52%, dan ahli desain pembelajaran 85,52%. Oleh karena itu produk berupa modul *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing ini memiliki kualitas sangat baik, sehingga sudah valid dan layak diuji cobakan dalam mata kuliah/pembelajaran *micro teaching*. Selain itu respon mahasiswa kelompok kecil dan kelompok besar terhadap modul ini juga sangat baik yaitu;

mahasiswa kelompok kecil 84,77% dan mahasiswa kelompok besar 86,66%. Dan respon dari dosen mata kuliah *micro teaching* juga sangat baik yaitu 87,41 %. Oleh karena itu dapat dikatakan jika produk modul *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing ini dapat digunakan sebagai salah satu pedoman pembelajaran mata kuliah *micro teaching* sebagai upaya peningkatan kreativitas mahasiswa PPL.

6. Dikarenakan produk modul *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing ini sebatas contoh awal (*prototipe*) sehingga peneliti belum bisa mengukur tingkat keefektifan pada hasil belajar mahasiswa, karena diperlukan waktu yang cukup lama dan bertahap dalam menggunakan modul *micro teaching* berbasis inkuiri ini untuk benar-benar mengetahui kevalidan produk modul *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar mahasiswa.

B. Saran

Penelitian dan pengembangan ini dilakukan untuk mengembangkan program *micro teaching* dengan menghasilkan produk berupa modul *micro teaching* berbasis inkuiri yang dapat digunakan sebagai peningkatan kreativitas mahasiswa PPL. Adapun saran peneliti untuk penelitian selanjutnya yaitu:

1. Modul *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing ini dapat digunakan sebagai referensi dalam pembelajaran *micro teaching* karena materi dalam modul ini seputar teori mengenai pembelajaran/pelaksanaan *micro teaching*.
2. Modul *micro teaching* berbasis inkuiri yang peneliti kembangkan ini masih berupa *prototipe* atau contoh awal modul *micro teaching* untuk prodi

Pendidikan Bahasa Arab. Oleh karena itu, Peneliti sangat berharap bagi peneliti selanjutnya dapat mengukur keefektifan modul *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing ini dengan hasil belajar mahasiswa.

3. Agar modul *micro teaching* berbasis inkuiri terbimbing ini semakin sempurna, peneliti sangat berharap agar peneliti selanjutnya maupun para ahli pendidikan dapat mengkaji lebih jauh modul ini dengan melakukan FGD dan lain sebagainya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M dkk. *Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik dan Profesional*. ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban. 2(1), 2015. <https://doi.org/10.15408/a.v2il.1513> (diakses 11 Mei, 2018).
- Amalia, S.R-Purwaningsih, D. “Analisis Pengaruh Prestasi Mikro dan Kemampuan Disposisi Matematika terhadap Kemampuan Mengajar Matematika dalam Program Pengalaman Lapangan (PPL),” *Phenomenon: Jurnal Pendidikan MIPA* 7 (1) (2017), <https://doi.org/10.21580/phen.2017.7.1.1490html> (diakses, 10 Mei, 2018).
- Andriyani, N. 2011. *Pengaruh Pemberian Bimbingan Dan Pengajaran Mikro Terhadap Keberhasilan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Di STKIP PGRI Lumajang*. Jurnal JP3, 1(2). <http://jurnaljp3.stkippgirilumajang.ac.id/page/detail/1/pengaruh-pemberian-bimbingan-dan-pengajaran-mikro--terhadap-keberhasilan-praktek-pengalaman-lapangan-ppl--mahasiswa-di-stkip-pgri--lumajang> (diakses, 10 Mei, 2018).
- Ardi, Minal. 2014. *Pelaksanaan Pembelajaran Micro Teaching Bagi Mahasiswa Program Studi PPKn STKIP-PGRI Pontianak*. Jurnal Edukasi, Vol 1 No 1, (Juni 2014). <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=141983&val=2338&title> (diakses, 19 Mei, 2018).
- Anam, Khoirul. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri: Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Asmani, Jamal Ma'mur. *Pengenalan dan Pelaksanaan Lengkap Micro Teaching dan Team Teaching*. Yogyakarta: DIVA Press, 2011.
- Asril, Zainal. *Micro Teaching: Disertasi dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Barnawi, dan M Arifin. *Micro Teaching & Praktik Pengajaran yang Efektif & Kreatif*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2015.

- Bilen, K. 2015. *Effect Of Micro Teaching technique on Teacher Candidats' Beliefs regarding Mathematics Teaching*. Procedia- Social and Behaviorial Sciences, 174. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.590> (diakses 10 Mei, 2018).
- Cailods, F. 2015. *Educational Planning Worldwide In International Encyclopedia of the Social & Behaviorial Sciences*. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.92064-6> (diakses 11 Mei, 2018).
- Coffman, Teresa. *Engaging Students Through Inquiry Oriented Learning and Technology*. United States of America: The Rowman & Littlefield Publishing Group.Inc, 2009.
- Dick-L, W, Carey, dan J.O Carey. *The Systematic Design of Intruction (8th ed)*. United States of America: Person, 2015.
- Elmy, Muhammad. "Penerapan Microteaching Berbasis Pembelajaran PKn Kontekstual Dalam Membangun Kompetensi Mengajar (Pedagogik) Mahasiswa." Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Pascasarjana (S2) Universitas Pendidikan Indonesia, 2013. http://repository.upi.edu/1838/4/T_PKN_1102527_Chapter1.pdf.
- Fattah, M. "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Se Kota Samarinda," *FENOMENA*, 5 (1), 2013, <https://doi.org/10.21093/FJ.V5I1.228> (diakses, 11 Mei 2018).
- Hergenhahn, B.R, dan Matthew H. "Theories Of Learning," 5 ed. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014.
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet I, 2013.
- Ibrahim, M, dan M Nur. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: UNESA University Press, 2000.
- Imran, Mahmud, dan shahriar Rawshon. "Micro Teaching Method: An Analysisi on Student's Perspective." *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)* 1, no. 4 (Juni 2012).

- Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. *RPS Mata Kuliah Micro Teaching*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati, 2019.
- Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. *Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN SYEKH NURJATI CIREBON* (blog), diakses 14 Oktober 2019, <http://web.syekhnurjati.ac.id/>.
- Kilik, Abdurrahman. "Leraner-Centered Micro Teaching In Teacher Education." *International Journal of Instruction* 3, no. 1 (Januari 2010).
- Laugksch, R.C. 2000. *Scientific Literacy: A Conceptual Overview*. Science Education 84(1). [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-237X\(200001\)84:1<71::AID-SCE6>3.0.CO;2-C](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-237X(200001)84:1<71::AID-SCE6>3.0.CO;2-C) (diakses 11 Mei, 2018).
- Lakshmi, Majeti Jaya. *Microteaching and Prospective Teachers*. New Delhi: Discovery Publishing House PTV.LTD, 2009.
- Mariayana, Rita. "Pembelajaran Kreativitas untuk Anak Usia Dini." Program Guru Pendidikan Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan: Universitas Pendidikan Indonesia, 2008.
- Munandar, Utami. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2012.
- Muradi, A. "PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB MELALUI IMLA SEBGAI ORGANISASI PROFESI," *Arabi: Journal Of Arabic Studies*, 1 (2), (2016), <https://doi.org/10.24865/ajas.vli2.2> (diakses, 11 Mei, 2018).
- Nurlaila. "Pengajaran Mikro: Suatu Pendekatan Menuju Guru Profesional." *Jurnal Ta'dib* 12, no. 1 (Juni 2009).
- Pujianti, "Pengaruh Pembelajaran Microteaching Terhadap Sikap Percaya Diri Melaksanakan Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar". (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin Makassar, 2017). (diakses, 12 Mei, 2019).
- Rahmawati, Yeni, dan Euis Kurniati. *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Depdikbud, 2005.

- Riduwan, dan Sunarto. *Pengantar Statistika untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Ekonomi Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Rohani, Ahmad. *Pengelolaan pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004.
- Runika, Sahrul. 2018. *Macam-Macam Model Pembelajaran Inkuiri*. <http://sahrulgmail.blogspot.com> (diakses 02 November, 2018).
- Rya S Yasa-A, G.A, “Pengembangan Bahan Ajar Online Mata Kuliah Micro Teaching dengan Model Borg & Gall Pada Program S1 Pendidikan Bahasa Inggris STKIP Agama Hindu Singaraja,” *Jurnal teknologi Pembelajaran* 1(1), 2012, http://pasca.undiksha.ac.id/e-journal/index.php/jurnal_tp/article/view/286 (diakses, 11 Mei, 2018).
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2009.
- Setyawan, *Konsep Pengajaran Mikro (Micro Teaching)*. Hand Out Mata Kuliah Micro Teaching Jurusan Kebidanan Tahun Akademik, 2011/2012.
- Setyawan, Dodiet Aditya. *Konsep Pengajaran Mikro (Micro Teaching), Hand Out Mata Kuliah Micro Teaching Jurusan Kebidanan Tahun Akademik 2010/2011*. Surakarta: Poltekkes Surakarta, 2010.
- Sudarma, Momon. *Mengembangkan Ketrampilan Berpikir Kreatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016.
- Sudiyanto dan Apri Nuryanto, “*Pengembangan Model Pembelajaran Microteaching Untuk Calon Guru SMK Bertaraf Internasional*” (Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta, 2009). (diakses, 12 Mei, 2019)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suherman. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA UPI, 2001.

- Sukakesih, S dan Kartijono. "Pengembangan Buku Ajar Microteacing Biologi Berbasis Kompetensi dan Karakter Konservasi," *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(1), 2014, <https://doi.org/10.15294/jpii.v3il.2904> (diakses, 11 Mei, 2018).
- Sukarjo. *Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran IPA*. Yogyakarta: UNY Press, 2011.
- Sukirman, Danang. *Pembelajaran Micro Teaching*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementrian Agama RI, 2012.
- Sumantri, Mulyani, dan Johar Permana. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Sumarni. "Pembelajaran Microteaching Terhadap Ketrampilan Mengajar Mahasiswa Jurusan PAI Angkatan 2013 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makasar." Pendidikan Agama Islam, UIN Alauddin Makasar, 2017.
- Suoto, M dan Manning. *Teacher as Researcher: Teacher Action Research in Teacher Education*. Childhood Education 88(1). 2012. <https://doi.org/10.1080/00094056.2012.643726> (diakses, 11 Mei, 2018).
- Supardi, M.d. *Metodologi Penelitian*. Mataram: Yayasan Cerdas Press, 2006.
- Suwarna. *Pengajaran Mikro: Pendekatan Praktis dalam Menyiapkan Pendidik Profesional*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006.
- Tazali, Imam. "Implementasi Program Micro Teaching Bagi Guru Bahasa Arab Di Pesantren Ar-Raudhatul Hasanah Medan." Program Pascasarjana Universita Islam Negeri Sumatera Utara, 2016. <http://repository.uinsu.ac.id/4274/1/SIDANG%20TESIS%202016.pdf>.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.
- Yulita, Erma. "Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Dasar Sains Peserta Didik Kelas IV MI/SD." UIN Sunan Kalijaga, 2016.