

**GAYA MENGAJAR GURU KIMIA, SIKAP SISWA, DAN
PRESTASI BELAJAR SERTA KETERKAITANNYA DALAM
PEMBELAJARAN KIMIA DI MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM
KRAPYAK YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2008/2009**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Kimia
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Sains (S1)**

**OLEH:
Fathin Noor Aini
04441020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2009**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-04/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu`alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fathin Noor Aini
NIM : 04441020
Judul Skripsi :

GAYA MENGAJAR GURU KIMIA, SIKAP SISWA, DAN PRESTASI BELAJAR SERTA KETERKAITANNYA DALAM PEMBELAJARAN KIMIA DI MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2008/2009

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Kimia.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 3 September 2009
Konsultan

Jamil Suprihatiningrum S.Pd.Si



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-STUINSK-BM-05-04/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Fathin Noor Aini

Nim : 04441020

Judul Skripsi :

Gaya Mengajar Guru Kimia, Sikap Siswa, dan Prestasi Belajar serta Keterkaitannya dalam Pembelajaran Kimia di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2008/2009

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Yogyakarta, 5 Agustus 2009

Pembimbing

Siti Fathonah, M.Pd.

NIP. 19710205 199903 2 008



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2583/2009

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : Gaya Mengajar Guru Kimia, Sikap Siswa, Dan Prestasi Belajar Serta Keterkaitannya Dalam Pembelajaran Kimia Di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2008/2009

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Fathin Noor Aini
NIM : 04441020
Telah dimunaqasyahkan pada : 26 Agustus 2009
Nilai Munaqasyah : A / B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang


Siti Fathonah, M.Pd

NIP. 19710205 199903 2 008

Penguji I



Jamil Suprihatiningrum, S.Pd.Si

Penguji II



Liana Aisyah, M.A

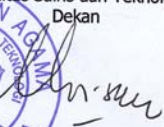
NIP.19770228 200604 2 002

Yogyakarta, 3 September 2009

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan




Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si

NIP. 19550427 198403 2 001

Persembahkan

**Skripsi ini kami Persembahkan
Kepada Almamater tercinta
Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan
Kalijaga
Yogyakarta**

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

ARTINYA:

Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.(Q.S. Al Mujadillah:11)

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan pertolongan-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, kepada segenap keluarga, para sahabatnya, dan seluruh umat Islam yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya sampai akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Meizer Sa'id. N, M.Si, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Khamidinal, M.Si, selaku kaprodi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Susy Yunita. P, M.Si, selaku penasehat akademik yang telah mengarahkan dan memberikan bimbingannya selama penulis kuliah sampai terselasainya skripsi ini.

4. Bapak/ Ibu Dosen dan segenap karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan berbagai ilmunya sebagai bekal kehidupan dan selalu membantu pelayanan akademik..
5. Ibu Siti Fathonah, M.Pd, selaku Dosen pembimbing skripsi yang selalu sabar dalam membimbing dan ikhlas meluangkan waktunya untuk mengarahkan skripsi ini sampai selesai.
6. Bapak KH. Ahmad Warson Munawwir beserta keluarga, selaku Pengasuh Pondok Pesantren Al Munawwir Komp. Q Krapyak Yogyakarta yang dengan tulus membimbing, mendidik, dan memberikan ilmunya.
7. Bapak KH. Azhari Abta, selaku Kepala sekolah MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta, seluruh guru dan karyawan yang telah memberikan izin dan berkenan memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Santi, selaku guru kimia yang telah bersedia membimbing dengan sabar dan ikhlas selama penelitian di sekolah, sehingga mempercepat terselesainya skripsi ini.
9. Ayah dan Ibu tersayang beserta kakak-kakak dan ade yang telah mencurahkan segala perhatian, pengorbanan, dan kasih sayangnya serta memberikan motivasi yang begitu besar untuk terselesainya skripsi ini.
10. Seseorang yang selalu memberikan semangat, dukungan dan kasihnya serta setia mendampingi hingga terselesainya skripsi ini.
11. Teman-teman P-Kim '04 khususnya angkatan '04, teman PPL, dan teman KKN terima kasih atas warna, keceriaan dan semangat yang kalian berikan selama ini.

12. Sahabat-sahabat terbaikku (Indah, Atieq, Cie-Ciek, Unink, Ayank, Nafa, Rohmah) yang selalu menemani dalam suka maupun duka dan memberikan bantuan serta semangat.(*U are my best friends*)
13. Teman-teman Komp. Q khususnya kamar "5 Che" yang telah banyak memberikan dukungan dan pelajaran yang sangat berarti untuk kehidupan penulis.
14. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya, penulis tidak dapat memberikan sesuatu yang lebih, hanya mampu berdo'a dan mengharapkan ridho Allah Swt semoga bantuan yang diberikan dalam bentuk apapun dapat menjadi amal baik dan mendapat pahala dari Allah Swt. Penulis menyadari, penyusunan skripsi ini banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan walaupun segala daya dan upaya yang penulis curahkan, namun karena keterbatasan tenaga, biaya, pikiran dan pengetahuan penulis, sehingga penulis mengharapkan berbagai saran dan kritik yang membangun dari pembaca demi kelayakan dan sempurnanya skripsi ini. Harapan terakhir peneliti, semoga skripsi ini dapat memenuhi harapan dari Fakultas Sains dan Teknologi serta jurusan agar bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 6 Juli 2009

Penyusun

Fathin Noor aini
04441020

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT KONSULTAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.	vi
HALAMAN MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
ABSTRAK.....	i
BAB I : PENDAHULUAN	xiv
A. Latar Belakang Masalah	xv
B. Identifikasi Masalah.....	
C. Pembatasan Masalah.....	1
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II : KERANGKA TEORI	6
A. Deskripsi Teori.....	6
1. Gaya Mengajar Guru.....	
2. Sikap.....	8
3. Prestasi Belajar Kimia.....	8
4. Proses Pembelajaran Kimia.....	15
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Pertanyaan Penelitian.....	25
E. Gambaran Umum MA Ali Maksum Krapyak.....	27
BAB III : METODE PENELITIAN	29
A. Desain Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	
1. Populasi.....	33
2. Sampel.....	34
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	34
C. Definisi Operasional Variabel.....	34
D. Instrumen Penelitian.....	34
E. Metode Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian.....	41
1. Deskripsi Data.....	
2. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	48

3. Pengujian Persyaratan Analisis.....	48
4. Analisis Regresi Ganda.....	50
B. Pembahasan.....	53
1. Gaya Mengajar Guru Kimia.....	54
2. Sikap Siswa.....	58
3. Prestasi Belajar Kimia.....	58
4. Hubungan Gaya Mengajar Guru Kimia dan Sikap Siswa Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa.....	62 65 66
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	
B. Saran-saran	
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	69
CURRICULUM VITAE.....	70
	72
	10
	6

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I:

1. Angket Gaya Mengajar Guru.....	
2. Angket SikapSiswa.....	
3. Soal Prestasi Belajar Kimia Siswa.....	
4. Kunci Jawaban Test Prestasi.....	72
5. Pedoman Observasi.....	74

Lampiran II : Uji Validitas dan Reliabilitas Gaya Mengajar	76
--	----

Lampiran III:	77
---------------	----

1. Data Induk Penelitian.....	80
2. Data Tabel Angket Gaya Mengajar Guru.....	81
3. Data Tabel Sikap Siswa.....	
4. Data Tabel Prestasi Belajar Siswa.....	83

Lampiran IV:	85
--------------	----

1. Uji Normalitas.....	88
2. Uji Homogenitas.....	91
3. Uji Independensi.....	
4. Regresi Dua Prediktor.....	92

Lampiran V:	96
-------------	----

1. Surat Izin Penelitian.....	97
2. Curriculum Vitae.....	98

10
4
10
9

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Angket Gaya Mengajar.....	36
Tabel 2. Kisi-kisi Sikap Siswa.....	38
Tabel 3. Kisi-kisi Soal Prestasi Belajar.....	39
Tabel 4. Rumus-rumus Analisis Varians Garis Regresi.....	46
Tabel 5. Persentase Gaya Mengajar Guru Kimia.....	48
Tabel 6. Persentase Sikap Siswa.....	49
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Prestasi belajar Siswa.....	50
Tabel 8. Klasifikasi Prestasi Siswa.....	50
Tabel 9. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas.....	52
Tabel 10. Ringkasan Hasil Uji Normalitas.....	53
Tabel 11. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas.....	54
Tabel 12. Ringkasan Hasil Analisis Varians Garis Regresi.....	56
Tabel 13. Ringkasan Hasil Korelasi Parsial Jenjang Pertama.....	56
Tabel 14. Ringkasan SR dan SE.....	57

**GAYA MENGAJAR GURU KIMIA, SIKAP SISWA, DAN PRESTASI
BELAJAR SERTA KETERKAITANNYA DALAM PEMBELAJARAN
KIMIA DI MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK
YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2008/2009**

Oleh:

Fathin Noor Aini

NIM. 04441020

Dosen Pembimbing : Siti Fathonah, M.Pd.

ABSTRAK

Skripsi ini disusun berdasarkan penelitian yang dilakukan di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gaya mengajar guru kimia, sikap siswa, dan prestasi belajar siswa serta untuk mengetahui ada tidaknya hubungan positif dan signifikan antara gaya mengajar guru kimia dan sikap siswa terhadap prestasi belajar kimia siswa.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X putri semester 2 Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta tahun pelajaran 2008/2009 sebanyak 69 siswa. Adapun sampel penelitian dua kelas putri dengan teknik *sampling* jenuh, sehingga diperoleh sampel sebanyak 69 siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket, observasi dan tes prestasi belajar.

Data yang diperoleh dianalisis kualitatif untuk mengetahui gaya mengajar guru kimia, sikap siswa, dan prestasi belajar kimia siswa, dan dianalisis kuantitatif untuk mengetahui hubungan gaya mengajar guru dan sikap siswa terhadap prestasi belajar kimia siswa dengan regresi dua prediktor. Pada analisis kuantitatif dengan regresi dua prediktor persamaan regresi yang diperoleh adalah $Y = 0.8324 X_1 + 0.2119 X_2 - 33.2691$ dengan koefisien korelasi sebesar 0,649 dan koefisien determinasi sebesar 0,595. Harga F_{hitung} yang diperoleh 48.552 > F_{tabel} yaitu 3,43. Sumbangan efektif kedua prediktor sebesar 59,535 %. Sumbangan efektif gaya mengajar guru kimia (X_1) terhadap prestasi belajar kimia siswa (Y) sebesar 56,128 % dan sumbangan efektif sikap siswa (X_2) terhadap prestasi belajar kimia siswa (Y) sebesar 3,407 %.

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa gaya mengajar yang lebih besar ditunjukkan guru kimia di MA Ali Maksum adalah gaya mengajar interaksional. Namun, guru juga memvariasi dengan gaya mengajar yang lain. Pada sikap siswa terhadap pelajaran kimia termasuk dalam kategori tinggi adalah tingkatan merespon dan mengorganisasi, sedangkan menerima dan penilaian termasuk dalam kategori sedang dan prestasi belajar kimia siswa termasuk dalam kategori sedang. Dari analisis kuantitatif dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara gaya mengajar guru dan sikap siswa terhadap prestasi belajar kimia siswa.

Kata Kunci: gaya mengajar guru, sikap siswa, dan prestasi belajar kimia.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia merupakan makhluk paling sempurna yang telah diciptakan oleh Allah SWT. Pada diri manusia telah dikaruniai akal, hati, dan pikiran yang wajib dikembangkan dan diarahkan untuk hal-hal yang positif. Salah satu caranya adalah dengan mengembangkan dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Upaya pengembangan dan peningkatan sumber daya manusia ini dapat dilakukan melalui proses pendidikan.

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia. Dalam pendidikan banyak hal yang dapat kita cermati sebagai upaya kita untuk terus meningkatkan hasil dari pendidikan, menambahi dan meningkatkan hal-hal yang masih kurang sesuai dalam proses pendidikan sehingga diperoleh hasil pendidikan yang maksimal. Salah satu masalah yang cukup penting dalam dunia pendidikan yang selalu menjadi wacana utama adalah masalah keberhasilan proses pendidikan.

Slameto berpendapat bahwa ada dua faktor yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran, yaitu:¹

1. Faktor internal (berasal dari dalam diri siswa), yang meliputi kesehatan, intelegensi, perhatian, minat, bakat, pola belajar, motivasi, kematangan, kesiapan, dan kelelahan.

¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Bina Aksara, 1991), hal. 56-74.

2. Faktor eksternal (berasal dari luar diri siswa), yang meliputi keluarga, sekolah dan masyarakat.

Kualitas pembelajaran dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal antara lain guru, siswa, kurikulum, metode, sarana-prasarana, dan lingkungan belajar. Mengingat proses belajar adalah proses bagi siswa dalam membangun gagasan atau pemahaman sendiri, maka kegiatan pembelajaran hendaknya memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan itu secara benar dan termotivasi.² Suasana belajar yang diciptakan guru seharusnya melibatkan siswa secara aktif. Proses pembelajaran aktif dalam memperoleh informasi, keterampilan, dan sikap akan terjadi melalui proses pencarian dari diri siswa.

Pendidikan tentunya tidak lepas dari proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran adalah suatu kondisi yang sengaja diciptakan, di mana guru menciptakannya guna membelajarkan anak didik. Guru yang mengajar dan siswa yang belajar. Perpaduan dari kedua unsur manusiawi inilah yang melahirkan interaksi edukatif dengan memanfaatkan bahan sebagai mediumnya.

Seorang guru harus menyadari apa yang sebaiknya dilakukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang dapat mengantarkan siswa ke tujuan. Di sini tentu saja tugas guru menciptakan suasana belajar yang menggairahkan dan menyenangkan bagi semua siswa. Suasana belajar yang menyenangkan dan menggairahkan dapat diciptakan dengan komunikasi yang baik dan interaktif antara guru dan siswa. Dalam praktik pengajaran di kelas, banyak guru yang

² Sutrisno, *Revolusi Pendidikan di Indonesia (Membedah Metode dan Teknik Pendidikan Berbasis Kompetensi)*, (Jakarta: Ar-ruzz, 2005), hal.93

kesulitan membangun komunikasi interaktif dengan siswa. Motivasi guru dan saratnya beban kerja sering disorot sebagai penyebabnya, namun karakteristik kompetensi seperti gaya mengajar guru (*teaching style*) juga amat menentukan. Gaya mengajar guru selama kegiatan belajar mengajar berlangsung adalah suatu hal yang menjadi perhatian peserta didik. Ketika mengajar di depan kelas, guru harus menggunakan gaya mengajar yang tepat dan sesuai. Gaya mengajar merupakan suatu bentuk interaksi antara guru dan siswa. Interaksi antara guru dengan siswa yang terjadi dalam proses pembelajaran dapat menghasilkan perubahan tingkah laku. Adanya interaksi ini dapat menimbulkan sikap siswa terhadap suatu pelajaran. Untuk itu seorang guru dituntut untuk memahami kondisi siswa dan dapat menentukan gaya mengajar yang baik di depan kelas. Dengan demikian dapat meningkatkan proses interaksi belajar mengajar, sehingga siswa akan memperoleh hasil belajar yang efektif dan mendapatkan kesempatan belajar yang seluas-luasnya.

Setiap siswa belajar mempunyai pilihan terhadap berbagai pilihan kegiatan, lebih menyukai objek tertentu, lebih menaruh perhatian pada suatu kejadian dibandingkan kejadian yang lain. Hal ini menunjukkan sikap terhadap objek, orang atau peristiwa yang berpengaruh terhadap kegiatan yang akan dilakukannya. Sikap mewarnai pilihan seseorang terhadap alternatif.

Sikap siswa terhadap mata pelajaran turut menentukan dalam pelaksanaan proses pembelajaran kimia. Sikap positif yang ditunjukkan siswa akan memperlancar proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran akan

lebih efektif. Sebaliknya, sikap negatif siswa akan menghambat suatu proses pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran merupakan suatu kegiatan untuk memberikan pengalaman kepada siswa. Setelah mengalami proses pembelajaran siswa akan berubah, dalam arti bertambah pengetahuan, kecakapan, keterampilan, kemampuan, dan sikapnya. Akhirnya dari proses pembelajaran akan diperoleh hasil belajar.

Hasil dari proses belajar disebut prestasi belajar. Prestasi belajar menggambarkan tingkat penguasaan siswa tentang materi pelajaran yang telah dipelajari di sekolah yang biasanya dinyatakan dengan nilai-nilai individual.

Melihat dari berbagai aspek yang telah disebutkan mengenai gaya mengajar guru kimia, sikap siswa, dan prestasi belajar, maka perlu diketahui sejauh mana hubungan ketiga aspek tersebut dalam proses pembelajaran kimia. Untuk itu perlu diadakan penelitian tentang gaya mengajar guru kimia, sikap siswa, dan prestasi belajar serta keterkaitannya dalam proses pembelajaran kimia di MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Melihat situasi dan kondisi saat ini, peranan sains sangat diperlukan. Kimia yang merupakan bagian dari sains yang dominan untuk kemajuan sains dan teknologi.

2. Pelajaran kimia merupakan pelajaran yang menyenangkan karena di dalamnya ada di sekitar kehidupan sehari-hari. Namun, pelajaran kimia masih dianggap pelajaran yang sulit dan menakutkan.
3. Komunikasi interaktif yang belum bisa terjalin dengan baik antara guru dan siswa, sehingga pembelajaran kurang efektif dan menyenangkan.
4. Prestasi belajar kimia yang rendah menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang berlangsung kurang efektif.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, aspek-aspek permasalahan yang akan dibahas pada penelitian ini dibatasi pada:

1. Ruang lingkungannya yaitu gaya mengajar klasik, gaya mengajar personalisasi, gaya mengajar teknologis dan gaya mengajar interaksional.
2. Sikap dalam penelitian ini dibatasi sikap siswa terhadap pelajaran kimia.
3. Prestasi belajar kimia dibatasi hasil yang diperoleh siswa dalam mengerjakan soal prestasi belajar kimia.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada pembatasan masalah di atas, dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana gaya mengajar guru kimia di MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta ?

2. Bagaimana sikap siswa terhadap pelajaran kimia di MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta ?
3. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas X MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta ?
4. Adakah hubungan gaya mengajar guru kimia dan sikap siswa terhadap prestasi belajar kimia?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui gaya mengajar guru kimia di MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.
2. Mengetahui sikap siswa terhadap pelajaran kimia kelas X MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.
3. Mengetahui prestasi belajar siswa kelas X MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.
4. Mengetahui hubungan gaya mengajar guru kimia dan sikap siswa terhadap prestasi belajar kimia di MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi guru, dapat memberikan masukan untuk memperhatikan dan dapat menerapkan gaya mengajar yang baik dan tepat agar dapat meningkatkan semangat siswa dalam mempelajari kimia.
2. Bagi peneliti, dapat memberikan informasi tentang gaya mengajar guru yang baik dan tepat, sehingga kelak dapat diterapkan ketika peneliti menjadi tenaga pendidik.
3. Bagi lembaga, dapat memberikan masukan yang berguna bagi perbaikan sistem pembelajaran sehingga akan meningkatkan kualitas pendidikan.
4. Bagi pengembangan pembelajaran ilmu kimia, dapat memberikan masukan yang bermanfaat dan membangun untuk pengembangan pembelajaran ilmu kimia.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, kesimpulan penelitian tentang gaya mengajar guru, sikap siswa, dan prestasi belajar serta hubungan ketiganya dalam pembelajaran kimia di MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2008/2009 adalah sebagai berikut:

1. Gaya mengajar guru kimia kelas X di MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta yang lebih banyak ditampilkan adalah gaya mengajar interaksional. Dalam gaya mengajar interaksional, guru membentuk iklim saling ketergantungan dan timbulnya dialog antar siswa sehingga peranan guru dan siswa di sini sama-sama dominan. Namun, dalam proses pembelajaran guru memvariasi berbagai gaya mengajar.
2. Sikap siswa terhadap pelajaran kimia di MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2008/2009 menunjukkan bahwa sikap siswa yang termasuk dalam kategori tinggi adalah tingkatan merespon sebesar 64,56% dan tingkatan mengorganisasi sebesar 66,00%. Tingkatan menerima sebesar 58,86% dan tingkatan penilaian sebesar 50,78% termasuk dalam kategori sedang.
3. Prestasi belajar siswa kelas X MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2008/2009 menunjukkan bahwa 15,94% siswa memiliki prestasi yang tinggi, 69,57% siswa memiliki prestasi sedang, dan 14,49% siswa memiliki prestasi yang rendah.

4. Ada hubungan yang positif dan signifikan (bermakna) antara gaya mengajar guru, sikap siswa terhadap prestasi belajar kimia siswa yang ditunjukkan oleh F_{hitung} sebesar 48,552 pada taraf signifikansi 5% dengan db 2 lawan 68, harga $F_{tabel} = 3,43$ sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ dan koefisien determinasi sebesar 0,595 (59,5%) adalah signifikan.

B. Saran – saran

1. Sekolah, hendaknya memberikan fasilitas yang mendukung seperti sarana dan prasarana laboratorium yang memadai untuk dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar kimia siswa khususnya.
2. Guru, hendaknya mengenali gaya belajar siswa dan memperhatikan perkembangan siswa sehingga dapat digunakan untuk menentukan gaya mengajar mana yang sesuai agar proses pembelajaran dapat mencapai tujuan yang diharapkan.
3. Siswa, hendaknya dapat memberikan sikap positif dengan terhadap mata pelajaran yang ada dengan usaha-usaha yang mendukung agar dapat meningkatkan prestasi belajar.
4. Pondok Pesantren, hendaknya dapat memberikan waktu yang proporsional untuk waktu belajar siswa dan kegiatan pondok agar diperoleh hasil yang memuaskan baik prestasi di sekolah maupun prestasi di pondok pesantren.

Daftar Pustaka

- Abd. Rahman Abror. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Abd. Syakur,Djuanaidi.2003. *Profil Madrasah Aliyah Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta*. Yogyakarta: El Hamra Press.
- Abu Ahmadi. 1999. *Psikologi Sosial*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Agus Mirwan. 1990. *Teori Mengajar*. Yogyakarta: Sumbangsih Offset.
- Anas Sudjono. 1998. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Era Grafindo.
- Departemen Agama RI. *Alqur'an dan Terjemahannya* . Jakarta: PT. Syaamil Cipta Media.
- Esti Faizah. 2006. Hubungan Antara Sikap dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester I MA Ali Maksum Ponpes Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2005/2006 .*Skripsi*. Tadris MIPA. UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta.
- Gerungan, W.A. 1988. *Psikologi Sosial*. Bandung: Eresco.
- Hamid Hasan dan Asmawi Zainul. 1992/1993. *Evaluasi Hasil Belajar*. Depdikbud Dirjen Dikti Proyek Pembangunan Tenaga Kependidikan: Jakarta.
- <http://endang965.wordpress.com/thesis/2-kepemimpinan-iklim-organisasi/bab-2-deskripsi/>
- Lis Permana Sari. 2001. *Diktat Kuliah Statistik Terapan [Untuk Analisis Data Pendidikan Kimia]*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Mohammad Uzer Usman.2006. *Menjadi Guru Profesional*. Edisi kedua. PT. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Ali. 2002.*Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Bandung: Algesindo.
- Muhammad Musthofa. 2003. *Konsep Guru dan Siswa Ideal Menurut Al-Ghazali dalam Kitab Ihya' Ulumuddin*. Skripsi. Pendidikan Agama Islam. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

- Muhibin Syah. 2001. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Remaja Bandung: Rosda Karya.
- Nasution. 1994. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngalim Purwanto. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- S. Partini Suardiman. 1989. *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Suding.
- Saifuddin Azwar. 2002. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Edisi ke-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. 1989. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tim Penyusun. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Winkel, W.S. 1983. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Zahara Idris. 1990. *Dasar-dasar Kependidikan*. Padang: Angkasa Raya.
- Zainal Arifin. 1991. *Evaluasi Instruksional Prinsip- Prosedur- Teknik*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

ANGKET GAYA MENGAJAR GURU KIMIA

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulis:
 Nama :
 Kelas :
2. Pilih jawaban yang paling sesuai dengan anda.
3. Beri tanda (V) pada kolom yang paling sesuai dengan keadaan sebenarnya.
4. Keterangan:
 SL : Selalu
 S : Sering
 KK : Kadang-kadang
 J : Jarang
 TP : Tidak pernah

No	Pertanyaan	SL	S	KK	J	TP
1.	Guru sangat menguasai bahan pelajaran yang disampaikan					
2.	Guru menggunakan metode ceramah setiap kali mengajar atau semua bahan pelajaran					
3.	Guru menyesuaikan bahan pelajaran dengan rata-rata kesanggupan siswa, ada murid yang cepat, sedang, dan lambat belajar					
4.	Guru menyampaikan materi pelajaran secara urut dan sistematis sesuai dengan silabus.					
5.	Guru memberikan kesempatan menjawab pertanyaan dari pertanyaan teman yang lain					
6.	Guru membiarkan siswa yang tidak merespon atau gaduh ketika pelajaran berlangsung					
7.	Guru menciptakan Suasana yang menyenangkan ketika proses belajar mengajar					
8.	Guru tidak memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar					
9.	Guru menggunakan banyak alat peraga untuk menjelaskan materi pelajaran					
10.	Guru merasa jengkel atau marah jika ada siswa yang bertanya					
11.	Guru membuat siswa merasa tegang ketika proses belajar mengajar berlangsung					
12.	Guru tidak memberikan latihan soal atau pekerjaan rumah di setiap pelajaran					
13.	Guru memperhatikan perbedaan individual murid, termasuk bakat dan kemampuannya					
14.	Guru menerapkan cara mengajar D4 (datang,					

	duduk, dengar, dan diam)					
15.	Guru tidak hanya mengedepankan pencapaian kecerdasan intelektual, tetapi juga kecerdasan emosional dan kecerdasan lainnya					
16.	Guru tidak mau menerima pendapat dari siswanya					
17.	Guru mengajarkan bahan pelajaran yang dibutuhkan atau dirasakan manfaatnya bagi siswa					
18.	Guru mengadakan ulangan harian setiap materi telah selesai disampaikan					
19.	Guru memanfaatkan sepenuhnya segala sumber belajar seperti perpustakaan, laboratorium, alat-alat audio visual (komputer atau internet) dan lain-lain sebagai sumber belajar siswa					
20.	Guru hanya memperhatikan kepada siswa tertentu					
21.	Guru mengajukan pertanyaan untuk mendorong siswa aktif dan kreatif dalam pembelajaran					
22.	Guru membentuk siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil untuk berdiskusi materi pelajaran					
23.	Guru membebaskan siswa untuk memilih bahan pelajaran yang disukainya.					
24.	Guru tidak memberikan kesempatan siswa untuk bereksperimen sendiri ketika praktikum kimia di laboratorium					
25.	Guru acuh terhadap permasalahan-permasalahan baik permasalahan belajar atau individu yang dihadapi siswa					
26.	Guru tidak menggunakan media yang sesuai dalam pembelajaran kimia					
27.	Guru memantau perkembangan pribadi siswa					
28.	Guru membiarkan siswa untuk mengatur belajarnya sendiri menurut seleranya sendiri					
29.	Guru membangkitkan rasa ingin tahu siswa dengan mendorong siswa aktif bertanya					
30.	Guru membiasakan siswa untuk mencari dan menemukan sendiri permasalahan belajarnya					
31.	Guru mengatur semua kegiatan siswa di kelas dan tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif					
32.	Guru mendengarkan aspirasi siswa					

ANGKET SIKAP

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulis:
 - Nama :
 - Kelas :
2. Pilih jawaban yang paling sesuai dengan anda.
3. Beri tanda (V) pada kolom yang paling sesuai dengan keadaan anda.
4. Keterangan:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - RR : Ragu-Ragu
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya berpendapat bahwa materi pelajaran kimia sangat menyenangkan.					
2.	Saya merasa suka bila mengikuti pelajaran kimia.					
3.	Pelajaran kimia sangat membosankan.					
4.	Pelajaran kimia sangat menarik.					
5.	Timbul perasaan jengkel jika mendengar perkataan "kimia".					
6.	Membaca buku-buku kimia sangat menjemukan.					
7.	Belajar ilmu kimia dapat melatih kesabaran dan ketelitian.					
8.	Pelajaran ilmu kimia paling menyenangkan diantara pelajaran-pelajaran yang lain.					
9.	Membaca laporan perkembangan ilmu kimia menjadikan tertarik pada ilmu kimia.					
10.	Kegiatan eksperimen di laboratorium untuk pelajaran kimia sebaiknya ditiadakan.					
11.	Pelajaran ilmu kimia paling sukar dipahami dibanding pelajaran eksakta lain.					
12.	Melakukan eksperimen di laboratorium kimia sangat membosankan.					
13.	Pelajaran kimia tidak perlu diberikan di sekolah.					
14.	Saya dapat mengikuti pelajaran kimia dengan baik.					
15.	Saya sangat senang jika pelajaran kimia kosong dan tidak ada tugas.					
16.	Saya sangat senang jika dapat mengerjakan					

	soal kimia dengan baik dan benar.					
17.	Saya tidak senang dengan pelajaran kimia karena tidak berguna dalam kehidupan sehari-hari.					
18.	Jika jam pelajaran kimia kosong saya lebih suka belajar kimia.					
19.	Belajar kimia melatih saya lebih disiplin dan tertib.					
20.	Di rumah saya mempelajari terlebih dahulu materi kimia yang akan dipelajari di sekolah.					
21.	Saya berusaha untuk memperhatikan penjelasan guru pada waktu mengikuti pelajaran kimia dengan seksama.					
22.	Jika saya menemukan kesulitan dalam belajar kimia maka saya akan diskusikan dengan teman-teman saya atau tanyakan pada guru.					
23.	Saya senang jika melakukan praktikum kimia di laboratorium.					
24.	Saya mengerjakan soal-soal tambahan dalam pelajaran kimia di luar jam pelajaran.					
25.	Timbul perasaan takut saat mendengar “ujian kimia”.					
26.	Mengerjakan soal-soal kimia sangat menjengkelkan.					
27.	Melakukan eksperimen kimia membuat saya tertarik pada pelajaran kimia.					
28.	Saat melihat alat-alat eksperimen kimia di laboratorium kimia timbul perasaan jengkel.					
29.	Timbul perasaan benci saat melihat buku-buku kimia.					

Soal Ulangan Harian Kimia

1. 5,6 gr karbon monoksida (CO) dengan Ar C=12 da O=16 ($L=6,02 \times 10^{23}$)
tentukan:
 - a. mol CO
 - b. jumlah partikel CO
 - c. volum standar CO

2. Sebanyak 6 gram C_2H_6 dibakar dengan pembakaran sempurna menurut reaksi: $2 C_2H_6 + 7O_2 \longrightarrow 4 CO_2 + 6H_2O$
Berapa volume gas CO_2 (STP) yang terbentuk pada reaksi tersebut (Ar H=1 ; O=16)

3. Massa 5 liter gas nitrogen (N_2) pada T dan P tertentu adalah 5,6 gram.
Berapa jumlah atom He yang terdapat dalam 10 liter pada T dan P tersebut? Tetapan avogadro = $6,02 \times 10^{23}$; Ar N= 14

4. Sebanyak 24,95 gr $CuSO_4 \cdot x H_2O$ dipanaskan dalam tabung reaksi hingga seluruh hidrat menguap, kristal $CuSO_4$ yang tersisa adalah 15,95.
Tentukan jumlah air kristal dalam senyawa tersebut. (Mr $CuSO_4$ = 159,5)

5. 80 gram besi (III) oksida direaksikan dengan 24 gram karbon menghasilkan besi, menurut reaksi:
 $2 Fe_2O_3 + 3 C \longrightarrow 4 Fe + 3 CO_2$
Hitunglah massa Fe yang dihasilkan. (Ar Fe= 56; Ar O= 16; Ar C= 12)

KUNCI JAWABAN TEST PRESTASI BELAJAR

1. Diketahui : massa CO = 5,6 gram

Ditanya: a. mol CO...?

b. jumlah partikel CO....?

b. volume CO (STP)...?

Jawab:

$$\begin{aligned} \text{a. } n \text{ CO} &= \frac{\text{gr CO}}{\text{Mr CO}} \\ &= \frac{5,6 \text{ gram}}{28 \text{ gram/mol}} \\ &= 0,2 \text{ mol} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } x \text{ CO} &= n \times L \\ &= 0,2 \text{ mol} \times 6,02 \cdot 10^{23} \text{ atom mol}^{-1} \\ &= 12,04 \times 10^{22} \text{ partikel atom} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c. } V_{(\text{STP})} &= n \times L \\ &= 0,2 \text{ mol} \times 22,4 \text{ liter/mol} \\ &= 4,48 \text{ liter} \end{aligned}$$

2. $2 \text{ C}_2\text{H}_6 + 7 \text{ O}_2 \longrightarrow 4 \text{ C} + 6 \text{ H}_2\text{O}$

Diketahui: massa C_2H_6 = 6 gram

Ditanya : Volume CO_2 ...?

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } n \text{ C}_2\text{H}_6 &= \frac{\text{gr C}_2\text{H}_6}{\text{Mr C}_2\text{H}_6} \\ &= \frac{6 \text{ gram}}{30 \text{ gram/mol}} \\ &= 0,2 \text{ mol} \end{aligned}$$

$$\frac{n \text{ CO}_2}{n \text{ C}_2\text{H}_6} = \frac{\text{koefisien CO}_2}{\text{koefisien C}_2\text{H}_6}$$

$$\frac{n \text{ CO}_2}{0,2 \text{ mol}} = \frac{4}{2}$$

$$n \text{ CO}_2 = 0,4 \text{ mol}$$

$$\begin{aligned} V \text{ CO}_2 \text{ yang terbentuk} &= n \times 22,4 \text{ liter/mol} \\ &= 0,4 \text{ mol} \times 22,4 \text{ liter/mol} \\ &= 8,96 \text{ liter} \end{aligned}$$

3. Diketahui : massa N_2 = 5,6 gram

Volum N_2 = 5 liter

Volum He = 10 liter

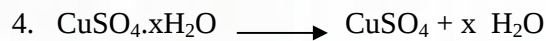
Ditanya : jumlah atom He ...?

Jawab :

$$\begin{aligned}
 \bullet \quad n_{N_2} &= \frac{\text{gr } N_2}{\text{Mr } N_2} \\
 &= \frac{5,6 \text{ gr}}{28 \text{ gr/mol}} \\
 &= 0,2 \text{ mol}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \bullet \quad \frac{\text{Volum } N_2}{\text{mol } N_2} &= \frac{\text{Volum He}}{\text{mol He}} \\
 \frac{5 \text{ liter}}{\text{mol } N_2} &= \frac{10 \text{ liter}}{\text{mol He}} \\
 \text{mol He} &= \frac{10 \text{ liter} \times 0,2 \text{ mol}}{5 \text{ liter}} \\
 &= 0,4 \text{ mol}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \bullet \quad \text{jumlah atom } N_2 &= n_{N_2} \times 6 \cdot 10^{23} \\
 &= 0,4 \text{ mol} \times 6 \cdot 10^{23} \\
 &= 2,4 \times 10^{23} \text{ atom}
 \end{aligned}$$



Diketahui :

$$\text{massa CuSO}_4 \cdot x\text{H}_2\text{O} = 24,95 \text{ gram}$$

$$\text{massa CuSO}_4 = 15,95 \text{ gram}$$

Ditanya : $x \dots ?$

Jawab :

$$\begin{aligned}
 \text{Massa air} &= \text{massa CuSO}_4 \cdot x\text{H}_2\text{O} - \text{massa CuSO}_4 \\
 &= 24,95 \text{ gram} - 15,95 \text{ gram} \\
 &= 9 \text{ gram}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Mol CuSO}_4 &= \frac{\text{gr CuSO}_4}{\text{Mr CuSO}_4} \\
 &= \frac{15,95 \text{ gram}}{159,5 \text{ gram/mol}} \\
 &= 0,1 \text{ mol}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Mol H}_2\text{O} &= \frac{\text{koefisien H}_2\text{O}}{\text{koefisien CuSO}_4} \times \text{mol CuSO}_4 \\
 &= \frac{x}{1} \times 0,1 \text{ mol} \\
 &= 0,1 \text{ mol}
 \end{aligned}$$

$$\text{Mol } x\text{H}_2\text{O} = \frac{\text{massa H}_2\text{O}}{\text{Mr H}_2\text{O}}$$

$$0,1x \text{ mol} = \frac{9 \text{ gram}}{18 \text{ gram/mol}}$$

$$1,8x = 9$$

$$x = 5$$

jadi jumlah molekul air yang terikat sebanyak 5, rumus molekulnya yaitu $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$

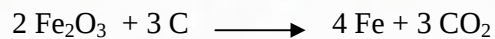
5. Diketahui :

Massa $\text{Fe}_2\text{O}_3 = 80 \text{ gram}$

Massa C = 24 gram

Ditanya: massa Fe yang dihasilkan...?

Jawab:



$$80 \text{ gr Fe}_2\text{O}_3 = \frac{80 \text{ gram}}{160 \text{ gram/mol}} = 0,5 \text{ mol}$$

$$24 \text{ gr C} = \frac{24 \text{ gram}}{12 \text{ gram/mol}} = 2 \text{ mol}$$

Masing-masing pereaksi dibandingkan dengan koefisien reaksinya

$$\text{Fe}_2\text{O}_3 = \frac{0,5}{2} = 0,25 \text{ mol}$$

$$\text{C} = \frac{2}{3} = 0,67 \text{ mol}$$

Jadi pereaksi pembatasnya adalah Fe_2O_3

jumlah mol yang terbentuk

$$\frac{\text{mol Fe}}{\text{mol Fe}_2\text{O}_3} = \frac{\text{koefisien Fe}}{\text{koefisien Fe}_2\text{O}_3}$$

$$\begin{aligned} \text{Mol Fe} &= \frac{4}{2} \times 0,25 \text{ mol} \\ &= 0,5 \text{ mol} \end{aligned}$$

$$n \text{ Fe} = \frac{\text{gram Fe}}{\text{Mr Fe}}$$

$$0,5 \text{ mol} = \frac{\text{gram Fe}}{56 \text{ gram/mol}}$$

$$\begin{aligned} \text{massa Fe} &= 0,5 \text{ mol} \times 56 \text{ gr/mol} \\ &= 28 \text{ gram} \end{aligned}$$

PEDOMAN OBSERVASI

Nama guru :

Mata pelajaran : Kimia

Bahasan : Konsep mol

Kelas : X

Jam :

No	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Gaya Mengajar Klasik a. Penyampaian bahan pada sesuai urutan silabus b. Peranan guru mendominasi c. Metode yang digunakan hanya metode ceramah			
2.	Gaya Mengajar Personalisasi a. Pengajaran didasarkan minat, pengalaman dan perkembangan mental siswa b. Peranan siswa mendominasi c. Guru tidak hanya mengedepankan kecerdasan intelektual tetapi juga kecerdasan emosional dan lainnya.			
3.	Gaya Mengajar Teknologis a. Pembelajaran dilakukan dengan memanfaatkan sepenuhnya sumber belajar yang ada b. Mengedepankan kompetensi siswa secara individual c. Penyesuaian bahan pelajaran dengan kesiapan anak			
4.	Gaya Mengajar Interaksional a. Peranan guru dan siswa sama-sama dominan b. Menciptakan situasi pembelajaran yang aktif dan komunikatif c. Menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan			

DATA INDUK

No.	Responden	Gaya Mengajar Guru (X1)	Sikap Siswa (X2)	Prestasi Belajar (Y)
1	Ainin Nafisyah	88	119	71
2	Adelina Damayanti	83	113	62
3	Alif Uswatun Hasanah	82	106	51
4	Annisa Nur Fauziyah	85	107	56
5	Annisa Nur Halimah	74	103	51
6	Asmi Nur Rahmawati	80	101	52
7	Cucun Cunayah	73	90	51
8	Dewi Muawanah	82	111	63
9	Dewi Nur Tadzakaroh	88	112	71
10	Desi Utami	88	107	68
11	Dita Utama	79	89	51
12	Dwi Siti Aisyah	80	87	51
13	Eva Siti Hajar	75	96	51
14	Fiter Hindun	83	101	59
15	Huimmatul Fauziyah	79	98	52
16	Ima Nur Fatmawati	83	103	58
17	Laila Intafiana	77	102	51
18	Laili Rahawati	83	115	70
19	Lani	75	100	57
20	Latif Nur Kholifah	83	108	65
21	Lilis Oktafiah	79	102	59
22	Nurani	79	91	51
23	Nurul Alfi Laili	93	111	74
24	Nurul Amalina	90	112	73
25	Nuruz Zahra	76	85	48
26	Parizah	83	107	65
27	Rizka Venti S	87	113	61
28	Rofiatun Nur Faiza	105	134	91
29	Slvi Lita Khoirunnisa	103	121	78
30	Siska Pratiwi	87	106	62
31	Siti Mutmainnah	82	108	61
32	Titin Solehatin	81	112	62
33	Ulil Azmi	95	118	76
34	Uswatun Hasanah	85	108	61
35	Uswatun Nasikhah	65	83	48
36	Zakiyah Umami	85	115	63
37	Zumrotun Nafisah	93	107	63
38	Ainun Ilhami	94	119	68
39	Ajru Fajriyah	100	124	83
40	Alfina Qubaila Fitria	86	104	51
41	Annisa Zaqiyatuddini	89	114	62
42	Anisah Fatimah Perdani	81	104	55
43	Atik Maghfiroh	86	108	62

44	Chasna Atika	91	119	74
45	Deyanti	66	99	40
46	Diani Aning Sholiha	85	102	50
47	Etika El Karimah	79	101	48
48	Eva Liana	86	107	58
49	Farida Hanifah	87	106	58
50	Fauziyatul Ummayah	84	107	55
51	Hayyu Putrianti	85	100	51
52	Inayati Ulin Ni'mah	87	105	52
53	Laila Ihda Maulida	93	113	67
54	Lailia Muyasaroh	94	116	68
55	Lia Darniati	77	98	48
56	Lilik Nur Farida	88	103	57
57	Nur Halimah	74	102	49
58	Nurul Fasichah	73	102	46
59	Nurul Hidayah	82	102	50
60	Rodiatun Mardiyah	85	108	50
61	Ruhima Yuniantio	68	99	48
62	Sheila Muflihah	82	94	44
63	Sipkhotun Windayani	84	105	57
64	Sri Handayani	89	105	60
65	Sri Lestari	67	90	49
66	Susilawati	91	118	62
67	Umiati Purnamasari	86	102	54
68	Wiradul Muniroh	94	121	75
69	Yeni Rotikoh	67	93	43

Data Skor Gaya Mengajar Guru (Telah Divalidasi)

No Responden	Soal																							Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	3	3	4	2	3	88
2	3	3	3	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	83
3	3	4	3	5	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	82
4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	85
5	2	3	3	3	5	3	5	4	5	5	3	5	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	74
6	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	80
7	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	73
8	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	3	2	4	3	3	4	5	3	3	4	82
9	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	88
10	4	4	3	5	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	88
11	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	79
12	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	80
13	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	75
14	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	83
15	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	79
16	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	83
17	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	77
18	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	83
19	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	75
20	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	83
21	4	2	3	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	5	3	5	1	4	3	4	4	5	79
22	2	3	4	5	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	5	2	3	3	3	3	3	3	79
23	5	4	3	5	5	5	3	4	5	4	5	3	5	4	4	5	3	3	3	4	5	2	4	93
24	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	90
25	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	76
26	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	5	5	3	4	3	3	3	2	3	3	3	83
27	3	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	87
28	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	105

29	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	103
30	3	4	4	5	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	87
31	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	82
32	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	81
33	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	95
34	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	85
35	3	3	2	4	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	5	4	3	2	2	3	3	2	65
36	3	4	3	3	5	3	5	3	5	5	4	5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	85
37	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	93
38	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	94
39	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	100
40	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	5	4	3	4	4	4	2	5	4	3	86
41	5	5	2	5	3	5	2	5	4	3	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	5	4	3	89
42	3	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	81
43	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	86
44	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	91
45	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	66
46	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	3	3	5	3	5	3	4	4	3	3	3	5	85
47	3	3	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	79
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	3	86
49	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	2	3	3	4	4	3	4	87
50	5	5	3	5	1	4	1	4	1	4	5	1	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	84
51	5	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	5	85
52	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	5	4	3	5	4	87
53	5	4	4	4	3	5	4	5	3	3	4	3	5	4	5	5	4	4	4	3	5	3	4	93
54	3	5	4	5	3	4	3	5	3	3	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	2	5	94
55	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	2	2	2	4	3	3	77
56	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	3	4	5	4	4	4	4	88
57	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	2	4	3	74
58	4	3	4	2	2	4	3	4	3	2	3	3	5	5	3	1	3	3	3	3	3	4	3	73
59	3	3	4	5	4	4	3	4	5	5	4	3	3	5	3	4	2	3	3	3	4	2	3	82

60	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	85
61	4	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	5	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	68
62	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	82
63	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	84
64	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	2	3	4	2	4	2	2	89
65	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	67
66	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	91
67	3	4	4	5	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	86
68	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	3	5	5	3	4	3	3	3	5	5	1	5	94
69	2	3	4	3	1	4	1	4	1	5	3	1	3	4	4	5	3	3	3	2	3	3	2	67

SKOR SIKAP SISWA (XC)

No Responden	Soal																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4
2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	3	4
3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5
4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	5	3	2	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	2	5
5	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
6	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4
7	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	1	3	2	3	4
8	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4
9	3	3	3	3	5	4	5	4	4	2	5	4	2	2	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3
11	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3
13	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
14	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
15	5	5	5	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4
16	2	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
17	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4
18	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4
19	2	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4
20	5	1	5	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
21	3	3	3	4	2	4	2	2	4	4	5	5	5	4	3	4	1	4	4	5	5	5	3	1	1	4	4	4	4
22	5	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3
23	5	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4
24	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
25	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	2	1	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
27	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4
28	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5

29	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4
30	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4
31	5	1	5	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2
34	3	3	4	4	1	3	3	3	3	4	1	4	2	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2
35	4	5	5	4	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	2	2	3	2	4	3
36	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	5
37	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
38	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4
39	3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5
40	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
41	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4
42	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5
43	4	4	4	4	4	5	3	3	2	2	4	3	2	2	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	3	4	5	4	4
44	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	3	4
45	3	5	4	5	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	1	1
46	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	1	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
47	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4
48	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	5	4	5
49	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4
50	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	5	5
51	2	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4
52	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4
53	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5
54	3	3	3	3	5	3	5	5	5	2	4	4	3	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3
55	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4
56	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4
57	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4
58	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	5	4	3	2	3	4	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4	4	5
59	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	5	5

60	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	5	4	2	3	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	2	2
61	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	4
62	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	2	3	
63	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
64	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
65	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3
66	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
67	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4
68	4	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3
69	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	4	4	1	2	3	3

DATA PRESTASI

No	Nama	Kelas XC	No	Nama	Kelas XD
1	Ainin Nafisyah	71	1	Ainun Ilhami	63
2	Adelina Damayanti	62	2	Ajru Fajriyah	79
3	Alif Uswatun Hasanah	51	3	Alfina Qubaila Fitria	51
4	Annisa Nur Fauziyah	63	4	Annisa Zaqiyatuddini	62
5	Annisa Nur Halimah	51	5	Anisah Fatimah Perdani	55
6	Asmi Nur Rahmawati	52	6	Atik Maghfiroh	62
7	Cucun Cunayah	62	7	Chasna Atika	74
8	Dewi Muawanah	63	8	Deyanti	40
9	Dewi Nur Tadzakaroh	71	9	Diani Aning Sholiha	50
10	Desi Utami	68	10	Etika El Karimah	45
11	Dita Utama	51	11	Eva Liana	64
12	Dwi Siti Aisyah	51	12	Farida Hanifah	62
13	Eva Siti Hajar	51	13	Fauziyatul Ummayah	55
14	Fiter Hindun	62	14	Hayyu Putrianti	51
15	Huimmatul Fauziyah	52	15	Inayati Ulin Ni'mah	52
16	Ima Nur Fatmawati	53	16	Laila Ihda Maulida	65
17	Laila Intafiana	51	17	Lailia Muyasaroh	65
18	Laili Rahawati	70	18	Lia Darniati	48
19	Lani	63	19	Lilik Nur Farida	53
20	Latif Nur Kholifah	65	20	Nur Halimah	49
21	Lilis Oktafiah	56	21	Nurul Fasichah	46
22	Nurani	51	22	Nurul Hidayah	50
23	Nurul Alfi Laili	71	23	Rodiatun Mardiyah	50
24	Nurul Amalina	73	24	Ruhima Yuniantio	48
25	Nuruz Zahra	48	25	Sheila Muflihah	44
26	Parizah	62	26	Sipkhotun Windayani	57
27	Rizka Venti S	61	27	Sri Handayani	63
28	Rofiatun Nur Faiza	91	28	Sri Lestari	49
29	Slvi Lita Khoirunnisa	74	29	Susilawati	62
30	Siska Pratiwi	62	30	Umiati Purnamasari	54
31	Siti Mutmainnah	64	31	Wiradul Muniroh	74
32	Titin Solehatin	62	32	Yeni Rotikoh	43
33	Ulil Azmi	71	33		
34	Uswatun Hasanah	63	34		
35	Uswatun Nasikhah	48	35		
36	Zakiyah Umami	63	36		
37	Zumrotun Nafisah	63	37		

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
 Program : ANALISIS KESAHIHAN BUTIR (VALIDITY)
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : FATHIN NOOR AINI
 Tgl. Analisis : 06-30-2009
 Nama Berkas : FATHIN

Nama Konstrak : UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Jumlah Butir Semula : 32
 Jumlah Butir Gugur : 9
 Jumlah Butir Sahih : 23

Jumlah Kasus Semula : 37
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 37

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.608	0.559	0.000	sahih
2	0.714	0.667	0.000	sahih
3	0.273	0.220	0.094	gugur
4	0.510	0.467	0.002	sahih
5	0.650	0.610	0.000	sahih
6	0.744	0.709	0.000	sahih
7	0.509	0.459	0.002	sahih
8	0.313	0.270	0.051	gugur
9	0.541	0.485	0.001	sahih
10	0.263	0.214	0.101	gugur
11	0.580	0.516	0.001	sahih
12	0.250	0.161	0.328	gugur
13	0.284	0.193	0.125	gugur
14	0.383	0.304	0.032	sahih
15	0.555	0.503	0.001	sahih
16	0.595	0.546	0.000	sahih
17	0.525	0.473	0.002	sahih
18	0.316	0.302	0.071	gugur
19	0.593	0.546	0.000	sahih
20	0.455	0.387	0.009	sahih
21	0.501	0.447	0.003	sahih
22	0.205	0.146	0.303	gugur
23	0.519	0.463	0.002	sahih
24	0.229	0.166	0.337	gugur
25	0.455	0.401	0.007	sahih
26	0.662	0.624	0.000	sahih
27	0.566	0.487	0.001	sahih
28	0.637	0.576	0.000	sahih
29	0.803	0.780	0.000	sahih
30	0.172	0.106	0.270	gugur
31	0.557	0.509	0.001	sahih
32	0.520	0.466	0.002	sahih

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir (Items Analysis)
 Program : UJI-KEANDALAN TEKNIK ALPHA CRONBACH
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer

Nama Peneliti : FATHIN NOOR AINI
 Tgl. Analisis : 06-30-2009
 Nama Berkas : FATHIN

Nama Konstrak : UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

**** TABEL RANGKUMAN ANALISIS**

Jumlah Butir Sahih	: MS	=	23
Jumlah Kasus Semula	: N	=	37
Jumlah Data Hilang	: NG	=	0
Jumlah Kasus Jalan	: NJ	=	37
Sigma X	: ΣX	=	3160
Sigma X Kuadrat	: ΣX^2	=	273046
Variansi X	: $\sigma^2 x$	=	11.427
Variansi Y	: $\sigma^2 y$	=	85.539
Koef. Alpha	: rtt	=	0.904
Peluang Galat α	: p	=	0.000
Status	:		Andal

Klas	fo	f _h	
10	1	1.00	: o*o
9	2	2.00	: oooo*
8	4	5.00	: oooooooooo *
7	8	11.00	: ooooooooooooooooooooo *
6	20	16.00	: ooo*oooooooooooo
5	20	16.00	: ooo*oooooooooooo
4	7	11.00	: ooooooooooooooooooooo *
3	2	5.00	: oooo *
2	5	2.00	: oooo*oooooo
1	0	1.00	: *

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 13.257 db = 9 p = 0.151
 *** Sebarannya = normal ***

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X2

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	1	0.57	0.43	0.19	0.33
9	1	1.91	-0.91	0.83	0.43
8	7	5.46	1.54	2.36	0.43
7	10	10.98	-0.98	0.97	0.09
6	16	15.57	0.43	0.18	0.01
5	20	15.57	4.43	19.60	1.26
4	5	10.98	-5.98	35.82	3.26
3	6	5.46	0.54	0.29	0.05
2	3	1.91	1.09	1.19	0.62
1	0	0.57	-0.57	0.32	0.57
Total	69	69.00	0.00	--	7.06
Rerata =		105.667	S.B. =		9.622
Kai Kuadrat =		7.056	db = 9 p =		0.631

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X2

Klas	fo	fh	
10	1	1.00	: o*o
9	1	2.00	: oo *
8	7	5.00	: oooooooooo*ooo
7	10	11.00	: oooooooooooooooooooooo *
6	16	16.00	: ooooooooooooooooooooooooooooo*o
5	20	16.00	: ooooooooooooooooooooooooooooo*oooooooo
4	5	11.00	: oooooooooo *
3	6	5.00	: oooooooooo*o
2	3	2.00	: oooo*oo
1	0	1.00	: *

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 7.056 db = 9 p = 0.631
 *** Sebarannya = normal ***

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X3

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
9	2	0.68	1.32	1.73	2.54
8	2	2.59	-0.59	0.35	0.14
7	7	7.67	-0.67	0.45	0.06
6	9	14.63	-5.63	31.67	2.17
5	19	17.84	1.16	1.34	0.07
4	21	14.63	6.37	40.60	2.78
3	8	7.67	0.33	0.11	0.01
2	1	2.59	-1.59	2.54	0.98
1	0	0.68	-0.68	0.47	0.68
Total	69	69.00	0.00	--	9.43
Rerata = 58.710 S.B. = 10.129					
Kai Kuadrat = 9.427 db = 8 p = 0.308					

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X3

Klas	fo	fh	
9	2	1.00	: o*ooo
8	2	3.00	: oooo *
7	7	8.00	: oooooooooooooo *
6	9	15.00	: oooooooooooooooooo *
5	19	18.00	: ooo*oo
4	21	15.00	: ooooooooooooooooooooooooooooooooooooo*oooooooooooo
3	8	8.00	: oooooooooooooooooo*o
2	1	3.00	: oo *
1	0	1.00	: *
ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.			
Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal			
Kai Kuadrat = 9.427 db = 8 p = 0.308			
*** Sebarannya = normal ***			

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Uji Asumsi
 Program : Uji Homogenitas
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : FATHIN NOOR AINI
 Tgl. Analisis : 06-30-2009
 Nama Berkas : FATHIN_N
 Nama Dokumen : HOMOG

Nama Amatan Ulangan A1 : GAYA MENGAJAR
 Nama Amatan Ulangan A2 : SIKAP
 Nama Amatan Ulangan A3 : PRESTASI

Amatan Ulangan A1 = Variabel Nomor : 1
 Amatan Ulangan A2 = Variabel Nomor : 2
 Amatan Ulangan A3 = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 69
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 69

** TABEL STATISTIK INDUK

Ulangan	n	ΣX	ΣX^2	Rerata	Var.
A1	69	5768	486674	83.594	66.215
A2	69	7291	776711	105.667	92.579
A3	69	4051	244811	58.710	102.591
Total	207	17110	1508196	82.657	455.993

** TABEL RANGKUMAN ANAVA AMATAN ULANGAN

Sumber	JK	db	RK	F	R ²	p
Antar Kasus	12,212.630	68	--	--	--	--
Antar A	76,160.380	2	38,080.190	931.186	0.811	0.000
Galat	5,561.625	136	40.894	--	--	--
Total	93,934.620	206	--	--	--	--

** UJI-F PASANGAN

Sumber	F	p	status
A1xA2	1.398	0.085	homogen
A1xA3	1.149	0.106	homogen
A2xA3	1.108	0.336	homogen

Uji Independen Antara Variabel Bebas

Gaya * Sikap Crosstabulation

			Sikap					Total
			125.5-134.5	116.5-124.5	107.5-116.5	98.5-107.5	89.5-98.5	
Gaya	100.5-109.5	Count	1	1	0	0	0	2
		% of Total	1.4%	1.4%	.0%	.0%	.0%	2.9%
	91.5-100.5	Count	0	7	1	0	0	8
		% of Total	.0%	10.1%	1.4%	.0%	.0%	11.6%
	82.5-91.5	Count	0	0	16	15	0	31
		% of Total	.0%	.0%	23.2%	21.7%	.0%	44.9%
	73.5-82.5	Count	0	0	0	16	5	21
		% of Total	.0%	.0%	.0%	23.2%	7.2%	30.4%
	64.5-73.5	Count	0	0	0	0	7	7
		% of Total	.0%	.0%	.0%	.0%	10.1%	10.1%
Total	Count	1	8	17	31	12	69	
	% of Total	1.4%	11.6%	24.6%	44.9%	17.4%	100.0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	147.050 ^a	16	.000
Likelihood Ratio	107.365	16	.000
Linear-by-Linear Association	52.019	1	.000
N of Valid Cases	69		

a. 20 cells (80.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .03.

$$dk = (B-1) (K-1)$$

$$= (5-1)(5-1)$$

$$= 31.410$$

Jadi $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ = 147.050 > 31.410 maka kesimpulannya kedua variabel tersebut independen

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Regresi (Anareg)
 Program : ANAREG
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : FATHIN NOOR AINI
 Tgl. Analisis : 06-30-2009
 Nama Berkas : FATHIN_N
 Nama Dokumen : REGRES

Nama Variabel Bebas X1 : GAYA MENGAJAR
 Nama Variabel Bebas X2 : SIKAP
 Nama Variabel Tergantung Y : PRESTASI

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1
 Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 2
 Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 69
 Jumlah Kasus Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 69

** MATRIKS INTERKORELASI

r	x1	x2	y
x1	1.000	0.400	0.749
p	0.000	0.001	0.000
x2	0.400	1.000	0.469
p	0.001	0.000	0.000
y	0.749	0.469	1.000
p	0.000	0.000	0.000

p = dua-ekor.

** KOEFISIEN BETA DAN KORELASI PARSIAL - MODEL PENUH

X	Beta (ß)	SB (ß)	r-parsial	t	p
0	-33.269180				
1	0.832383	0.097464	0.694	8.540	0.000
2	0.211959	0.082427	0.279	2.571	0.012

p = dua-ekor.

Galat Baku Est. = 6.540
 Korelasi R = 0.772
 Korelasi R sesuaian = 0.772

** Halaman 2

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI - MODEL PENUH

Sumber Variasi	JK	db	RK	F	R ²	p
Regresi Penuh	4,153.268	2	2,076.634	48.552	0.595	0.000
Variabel X1	3,915.616	1	3,915.616	91.547	0.561	0.000
Variabel X2	237.652	1	237.652	5.556	0.034	0.020
Residu Penuh	2,822.935	66	42.772	--	--	--
Total	6,976.203	68	--	--	--	--

** PERBANDINGAN BOBOT PREDIKTOR - MODEL PENUH

Variabel X	Korelasi r xy	Lugas p	Korelasi Parsial rpar-xy	Parsial p	Sumbangan Determinasi (SD) SD Relatif %	(SD) SD Efektif %
1	0.749	0.000	0.694	0.000	94.278	56.128
2	0.469	0.000	0.279	0.012	5.722	3.407
Total	--	--	--	--	100.000	59.535

p = dua-ekor.

