

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES BAHASA ARAB
BERBASIS APLIKASI *GOOGLE FORMS* BAGI SISWA KELAS
X MAN 2 SLEMAN**



**Oleh: Adam Surya Nugraha
NIM: 17204010022**

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2019

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Adam Surya Nugraha, S.Hum.**
NIM : 17204010022
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 18 Juni 2019

Saya yang menyatakan,



Adam Surya Nugraha, S.Hum.
NIM: 17204010085

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Adam Surya Nugraha, S.Hum.**

NIM : 17204010022

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 18 Juni 2019

Saya yang menyatakan,



Adam Surya Nugraha, S.Hum.

NIM: 17204010085



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

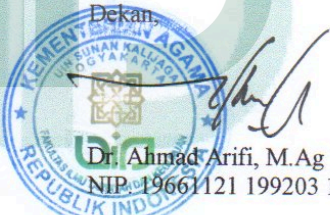
Nomor : B-151/Un.02/DT/PP.01.1/07/2019

Tesis Berjudul : PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES BAHASA ARAB
BERBASIS APLIKASI *GOOGLE FORMS* BAGI SISWA
KELAS X MAN 2 SLEMAN
Nama : Adam Surya Nugraha
NIM : 17204010022
Program Studi : PAI
Konsentrasi : PBA
Tanggal Ujian : 25 Juni 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 8 Juli 2019

Dekan,


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul :PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES BAHASA ARAB BERBASIS APLIKASI GOOGLE FORMS BAGI SISWA KELAS X MAN 2 SLEMAN

Nama : Adam Surya Nugraha

NIM : 17204010022

Prodi : PAI

Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/ Pembimbing : Dr. Muhajir, MSI.

Penguji I : Dr. H. Abdul Munip, M.Ag.

Penguji II : Dr. H. Zainal Arifn Ahmad, M.Ag.

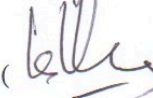
Diuji di Yogyakarta pada tanggal 25 Juni 2019

Waktu : 10.00-11.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 90,67(A-)

IPK : 3,73

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

()
()
()

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES BAHASA ARAB BERBASIS APLIKASI *GOOGLE FORMS* BAGI SISWA KELAS X MAN 2 SLEMAN

yang ditulis oleh :

Nama : **Adam Surya Nugraha, S. Hum.**
NIM : 17204010022
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Wassalamu'alaikkum wr. wb.

Yogyakarta, 18 Juni 2019

Pembimbing,



Dr. Muhajir, M.SI.
NIP. 19810814 000000 1 302

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”.

(QS-Asy-Syarh: 6)



*Teruntuk Almamaterku, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
Teruntuk Ayah dan Ibuku Tercinta,
Seluruh Keluarga Besarku,
Seluruh Guru-Guruku yang Telah Membekaliku Ilmu,
Teman-Temanku,
Serta Semua Orang yang Telah Berbudi kepadaku,
TESIS INI KUPERSEMBAHKAN.*

ABSTRAK

Adam Surya Nugraha, Pengembangan Instrumen Tes Bahasa Arab Berbasis Elektronik bagi Siswa Kelas X Menggunakan Aplikasi *Google Forms* di MAN 2 Sleman, Tesis, Program Magister Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan mengetahui kelayakan instrumen tes bahasa Arab berbasis elektronik bagi siswa kelas X dengan menggunakan aplikasi *Google Forms* di MAN 2 Sleman. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *research and development* (penelitian dan pengembangan) model Borg and Gall melalui analisis, desain, dan pengujian. Kelayakan didasarkan pada uji validator ahli dan uji pemakaian. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1) Penyusunan instrumen tes ini mengacu pada kompetensi inti dan kompetensi dasar pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 dan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab. Adapun materinya berupa materi bahasa Arab kelas X semester ganjil yang diambil dari sumber/ bahan ajar yang digunakan pada proses kegiatan belajar mengajar, yaitu *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyyah* (Bahasa Arab: Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)”. Jumlah keseluruhan soal ada 50, berupa pilihan ganda (*multiple choice*) yang didesain dengan menggunakan aplikasi *Google Forms*, 2) Dari hasil uji validator ahli, diketahui rata-rata hasil kualitas materi sebesar 4,9 dan kualitas media atau aplikasi yang digunakan sebesar 4,428 (sangat layak), 3) Hasil uji coba pemakaian, dari 50 soal yang diujicobakan, 32 soal diantaranya layak digunakan karena dinyatakan valid dan memiliki

tingkat kesukaran yang sesuai serta memiliki daya beda, sedangkan 18 soal lainnya tidak layak digunakan karena tidak valid (2 soal diantaranya tidak memiliki daya beda).

Kata Kunci: Instrumen Tes, Bahasa Arab, Aplikasi *Google Forms*.



التجريد

آدم سوريا نوغراها، تطوير آلة الإختبار اللّغة العربيّة لطلاب الصّفّ العاشر
بأساس إلكترونيك باستخدام تطبيق جوجل فورم في المدرسة الثانويّة
الإسلاميّة الحكوميّة ٢ سليمان، بحث العلمي، قسم ماجستير تعليم اللّغة
العربيّة، كلية التربيّة وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية
الحكوميّة بجوكجاكرتا، ٢٠١٩.

يغرض هذا البحث لتطوير آلة الإختبار اللّغة العربيّة لدى طلاب
الصّفّ العاشر بأساس إلكترونيك باستخدام تطبيق جوجل فورم في المدرسة
الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة ٢ سليمان. وأمّا منهج البحث يستخدمه
الكاتب هي المنهج البحثي والتطويري على النماذج بورغ و غال بتحليل،
وتخطيط، واختبار. الإستحقاق مؤسس على اختبار المصحّحين وتجربة
الإستخدام. يستنتج الكاتب أنّ: (١) أشارَ تأليف آلة الإختبار إلى كفاءة
الوسطة وكفاءة الأساسيّة من منهج الدراسة عام ٢٠١٣، وحسّنَ بأغراض

التعليم اللغة العربية. وأمّا مادّتها مادة اللغة العربية الصّفّ العاشر في سيمستير الأطوار (الأول) الّتي تُأخّذ من المصدر أو الكتابِ المستخدم في عمليّة التعليم المتعلم، وهي "دروس اللغة العربية (Bahasa Arab: Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)". الأسئلة في هذا البحث هو إختيار المتعدّد، وجملتها خمسين سؤالاً مِنْ ضَمْنِ تطبيقِ جوجل فورم، ٢) من ناحية نتيجة المصححي المادة، تُعرف حصيلة الإنتاجية من تَمثِيلِ المادة هي ٤,٩ وَتَمثِيلِ الوسيلة ٤,٤٢٨ (استحقاق جدّاً)، ٣) الحصيلة من تجرّبة الإستعمال، ٣٢ سؤالاً منها جَدِيزٌ باستِعمالِ لأَها الصحيحة وفيها "قوّة مختلفة" و "طبقة المضني". أمّا ١٨ الآخر لاجدير باستعمال لأَها غير صحيحة (سؤالان منها ما لهما "قوّة مختلفة").

الكلمة المفتاحيّة: آلة الإختبار، اللّغة العربيّة، تطبيق جوجل فورم.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penelitian berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan menteri pendidikan dan kebudayaan RI nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 januari 1998.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	ša'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di

			bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbaik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena Syahadah ditulis rangkap

متعدين	Ditulis	muta'qqidīn
عدة	Ditulis	'iddah

C. Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibbah
-----	---------	--------

جزية	ditulis	Jizyah
------	---------	--------

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الاولياء	Ditulis	karāmah al-auliyyā’
----------------	---------	---------------------

2. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harokat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vocal Pendek

_____	Kasrah	Ditulis	I
_____	fathah	ditulis	a
_____	dammah	ditulis	u

E. Vocal Panjang

fathah + alif	ditulis	Ā
جاهلية	ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya’ mati	ditulis	a

يسعى	ditulis	yas'ā
kasrah + ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	karīm
dammah + wawu	ditulis	u
mati		furūd

F. Vocal Rangkap

fathah + ya' mati	ditulis	Ai
بينكم	ditulis	bainakum
fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	qaulukum

G. Vocal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	a'antum
أَعَدْتُ	ditulis	u'idat
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	la'in syakartum

H. Kata sandang alif + lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qura'ān
القياس	ditulis	al-Qiyās

- b. Bila diikuti huruf syamsiah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السماء الشمس	Ditulis ditulis	as-Samā' asy-Syams
-----------------	--------------------	-----------------------

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفروض أهل السنة	Ditulis ditulis	ḡawī al-furūd ahl al-sunnah
-------------------------	--------------------	--------------------------------



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ

وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang telah melimpahkan rahmat, inayah, serta hidayah-Nya dalam segala hal. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan dan terlimpahkan kepada baginda tercinta, Nabi Muhammad ﷺ beserta keluarga dan para sahabatnya, karena berkat cinta dan kasihnya, kini kita dapat merasakan manisnya iman dan indahnya Islam.

Tesis ini peneliti susun sebagai tulisan ilmiah dan diajukan untuk melengkapi syarat-syarat guna memperoleh gelar Magister (S2) dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab, FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak terlepas dari adanya bantuan, bimbingan, arahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Dr. H. Maksudin, M.Ag. selaku ketua Program Studi Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Dr. Muhajir, M.SI. selaku pembimbing tesis yang dengan sabar telah banyak meluangkan waktunya untuk membantu, membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyelesaian tesis ini.
5. Bapak Muhammad Zamzuri Paeran, selaku ayah, yang telah membantu, mendoakan dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Bapak Badrudin, S.Pd. selaku guru bahasa Arab di MAN 2 Sleman yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Dr. Nasiruddin, M. Si, M. Pd. dan Dr. H. Zainal Arifin, M.Ag. selaku tim validator ahli.
8. Guru besar, dosen Magister (S2) FITK beserta para karyawan yang telah banyak membantu dan mengarahkan peneliti selama belajar di Magister (S2) FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Pimpinan dan seluruh karyawan atau karyawan perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yang telah melayani dan mempermudah peneliti dalam mencari sumber-sumber terkait tesis ini.
10. Seluruh civitas akademika MAN 2 Sleman Yogyakarta, khususnya siswa-siswi kelas X MIPA 2 dan X MIPA 3 yang telah memberikan banyak bantuan selama peneliti melakukan penelitian hingga dapat terselesaikannya tesis ini.
11. Seluruh sahabatku, dimanapun mereka berada, baik dekat maupun jauh, khususnya Rachmad Sobri, M. Pd., serta sahabat seperjuanganku PBA 2017 kelas A1, Ahmad Zubaidi, M.Pd.,

Mu'taz Roshif, M.Pd., dan semuanya yang tidak bisa peneliti sebut satu-satu, yang memberikan peneliti pengetahuan yang tak bisa dihitung jumlahnya, serta memberikan makna sahabat yang hakiki.

12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini, baik materil maupun non materil.

Semoga usaha, do'a dan jasa baik dari Bapak, Ibu, dan saudara/i sekalian menjadi amal ibadah yang diridhoi Allah SWT, dan mudahan Allah SWT membalasnya dengan sesuatu yang lebih baik. *Āmīn Ya Rabbal 'Ālamīn.*

Yogyakarta, 18 Juni 2019

Peneliti,

Adam Surya Nugraha, S. Hum
NIM. 17204010022

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xxi
DAFTAR TABEL	xxiv
DAFTAR GAMBAR	xxv
DAFTAR LAMPIRAN	xxviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
D. Spesifikasi Produk	9
E. Kajian Pustaka	10
F. Metode Penelitian	14
G. Sistematika Pembahasan	33
 BAB II KAJIAN TEORI	 35
1. Instrument Tes	35

a. Pengertian Instrument Tes	35
b. Standarisasi Instrumen.....	36
c. Pengertian Tes	38
d. Macam-macam Tes.....	40
e. Ciri-Ciri Tes yang Baik	45
f. Tes Standar dan Tes Buatan	47
2. Ruang Lingkup Tes Bahasa Arab.....	48
a. Tes komponen bahasa Arab.....	49
b. Tes Keterampilan Berbahasa Arab	50
3. Kompetensi Inti (KI) & Kompetensi Dasar (KD) Bahasa Arab kelas X	63
4. Aplikasi <i>Google Forms</i>	69
a. Pengertian Aplikasi <i>Google Forms</i>	69
b. Kelebihan Aplikasi <i>Google Forms</i>	71
c. Merancang Desain Aplikasi <i>Google Forms</i> untuk Tes Bahasa Arab.....	77
BAB III MAN 2 SLEMAN.....	88
A. Identitas Madrasah.....	88
B. Visi dan Misi Madrasah.....	89
C. Tujuan Madrasah	89
D. Fasilitas Madrasah	92
E. Data Guru	94
F. Jumlah siswa 3 tahun terakhir	95
G. Struktur Organisasi MAN 2 Sleman Tahun 2018/2019	95
BAB IV PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES BAHASA ARAB DI MAN 2 SLEMAN	97

A. Instrumen Tes Bahasa Arab.....	97
1. Kisi-kisi Tes Bahasa Arab	97
2. Matriks Soal Bahasa Arab	97
3. Tampilan Produk Instrumen Tes Bahasa Arab	127
4. Kunci Jawaban.....	152
B. Hasil Validasi Intstrumen Tes Bahasa Arab	153
1. Validasi Dosen Ahli.....	154
a. Deskripsi Validasi Ahli Materi	154
b. Deskripsi Validasi Ahli E-Learning	159
2. Hasil Uji Coba	161
C. Kelayakan Instrumen Tes Bahasa Arab	165
1. Daya Pembeda	165
2. Tingkat Kesukaran.....	169
3. Validitas Soal.....	172
4. Reliabilitas Soal.....	175
5. Rekap Analisis Butir Soal.....	177

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan.....	181
B. Saran	182

DAFTAR PUSTAKA	183
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	188
--------------------------------	------------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	220
-----------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Konversi data kuantitatif ke data kualitatif dengan skala lima, 26.
Tabel 2	Kriteria penilaian dari ahli materi, elektronik, dan siswa, 28.
Tabel 3	Kriteria daya pembeda butir soal, 30.
Tabel 4	Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal, 31.
Tabel 5	Tes standar dan tes buatan, 47.
Tabel 6	Kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) Bahasa Arab semester ganjil kelas X tahun pelajaran 2018/2019, 64.
Tabel 7	Kunci Jawaban, 152.
Tabel 8	Kriteria Penilaian Validator, 154.
Tabel 9	Aspek Materi, 155.
Tabel 10	Aspek Konstruksi, 156.
Tabel 11	Aspek Bahasa, 158.
Tabel 12	Analisis Data Validasi Ahli Materi, 159.
Tabel 13	Aspek Tampilan Produk, 160.
Tabel 14	Instrumen Penilaian Untuk Subjek Uji Coba, 162.
Tabel 15	Kriteria Perolehan Skor, 164.
Tabel 16	Daya Beda, 166.
Tabel 17	Tingkat Kesukaran, 169.
Tabel 18	Distribusi Nilai R Tabel, 173.
Tabel 19	Hasil Analisis Validitas Soal, 173.
Tabel 20	Rekap Analisis Butir Soal, 177.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Langkah-langkah pengembangan produk, 16.
- Gambar 2 Laman Pencarian *Google Forms*, 78.
- Gambar 3 *Homepage Google Forms*, 78.
- Gambar 4 Login akun Gmail, 79.
- Gambar 5 Tampilan awal *Google Forms*, 79.
- Gambar 6 Tampilan dasar *Google Forms*, 80.
- Gambar 7 Tampilan judul soal setelah dirubah, 82.
- Gambar 8 Setelan Umum, 82.
- Gambar 9 Setelan penayangan soal, 84.
- Gambar 10 Setelan mode form, 85.
- Gambar 11 Pembuatan Soal, 86.
- Gambar 12 Pengaturan waktu ujian, 87.
- Gambar 13 Tampilan Awal Produk, 127.
- Gambar 14 Tampilan Halaman Pengisian Identitas Siswa, 128.
- Gambar 15 Tampilan Petunjuk Umum Mengerjakan Soal, 129.
- Gambar 16 Tampilan Petunjuk Khusus Mengerjakan Soal, 129.
- Gambar 17 Tampilan Soal No. 1, 130.
- Gambar 18 Tampilan Soal No. 2, 130.

Gambar 19	Tampilan Soal No. 3, 131.
Gambar 20	Tampilan Soal No. 4, 131.
Gambar 21	Tampilan Soal No. 5, 132.
Gambar 22	Tampilan Soal No. 6, 132.
Gambar 23	Tampilan Soal No. 7, 133.
Gambar 24	Tampilan Soal No. 8-11, 133.
Gambar 25	Tampilan Soal No. 12-15, 134.
Gambar 26	Tampilan Soal No. 16-18, 135.
Gambar 27	Tampilan Soal No. 19, 136.
Gambar 28	Tampilan Soal No. 20, 136.
Gambar 29	Tampilan Soal No. 21, 137.
Gambar 30	Tampilan Soal No. 22-23, 137.
Gambar 31	Tampilan Soal No. 24, 138.
Gambar 32	Tampilan Soal No. 25, 138.
Gambar 33	Tampilan Soal No. 26, 139.
Gambar 34	Tampilan Soal No. 27, 139.
Gambar 35	Tampilan Soal No. 28, 140.
Gambar 36	Tampilan Soal No. 29, 140.
Gambar 37	Tampilan Soal No. 30-32, 141.

Gambar 38	Tampilan Soal No. 33, 142.
Gambar 39	Tampilan Soal No. 34, 142.
Gambar 40	Tampilan Soal No. 35, 143.
Gambar 41	Tampilan Soal No. 36-38, 143.
Gambar 42	Tampilan Soal No. 39, 144.
Gambar 43	Tampilan Soal No. 40, 145.
Gambar 44	Tampilan Soal No. 41, 145.
Gambar 45	Tampilan Soal No. 42, 46, 146.
Gambar 46	Tampilan Soal No. 43, 146.
Gambar 47	Tampilan Soal No. 44, 147.
Gambar 48	Tampilan Soal No. 45, 147.
Gambar 49	Tampilan Soal No. 46, 148.
Gambar 50	Tampilan Soal No. 47, 148.
Gambar 51	Tampilan Soal No. 48, 149.
Gambar 52	Tampilan Soal No. 49, 149.
Gambar 53	Tampilan Soal No. 50, 150.
Gambar 54	Tampilan Setelah Siswa Mengirimkan Jawaban, 151.
Gambar 55	Tampilan Skor, 151.
Gambar 56	Tampilan Tanggapan Siswa, 152.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-kisi Soal Penilaian Akhir Semester, 187.
- Lampiran 2 Hasil Validasi Ahli Materi, 199.
- Lampiran 3 Validasi Ahli E-Learning, 202.
- Lampiran 4 Tabel Rekap Hasil Respon Subjek Uji Coba Terbatas, 204.
- Lampiran 5 Hasil Respon Siswa, 205.
- Lampiran 6 Tabel Perolehan Skor Uji Coba Pemakaian, 212.
- Lampiran 7 Hasil Penghitungan Daya Beda Uji Pemakaian Menggunakan Ms. Excel , 214.
- Lampiran 8 Hasil Penghitungan Tingkat Kesukaran Uji Pemakaian Menggunakan Ms. Excel, 215.
- Lampiran 9 Hasil Penghitungan Validitas Uji Pemakaian Menggunakan Ms. Excel, 216.
- Lampiran 10 Hasil Penghitungan Reliabilitas Uji Pemakaian Menggunakan Ms. Excel, 217.
- Lampiran 11 Foto saat pelaksanaan Uji Coba Pemakaian dengan siswa MAN 2 Sleman, 219.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses belajar mengajar, seringkali mengabaikan aspek evaluasi pembelajaran. Dalam praktiknya, pengajar seringkali membuat instrumen tanpa melihat aturan-aturan tertentu.¹ Padahal, evaluasi mempunyai signifikansi dan relevansi yang tinggi dalam menentukan keberhasilan dan kemajuan pendidikan, evaluasi tidak hanya menjadi tolok ukur dalam menentukan keberhasilan siswa dalam belajarnya, melainkan juga menjadi acuan utama dalam pengembangan program pembelajaran lebih lanjut.²

Kegiatan menilai proses dan hasil pembelajaran merupakan aktifitas kependidikan yang sering kurang diperhatikan secara serius oleh guru maupun dosen. Sebagai contoh, masih banyak guru dan dosen membuat instrumen penilaian tanpa melalui langkah-langkah pengembangan instrumen sebagaimana mestinya. Bahkan sebuah penelitian tesis yang menganalisis kualitas soal ulangan umum bersama di tingkat MTs di D.I. Yogyakarta, menyimpulkan bahwa soal yang dibuat MGMP bahasa Arab MTs ternyata memiliki ukuran kualitas instrumen yang kurang baik pada aspek validitas butir dan keberfungsian distraktor, sehingga secara teoritis, banyak butir soal yang harus direvisi. Dalam bahasa yang lain, penyusunan dan

¹ Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 68.

² Muhibb Abdul Wahab, *Pengembangan Teknik dan Model Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, makalah dipresentasikan dalam Diklat Fasilitator Guru Bidang Studi Bahasa dan Sastra Arab pada Madrasah Tsanawiyah oleh Departemen Agama RI di Jakarta, tanggal 9-18 Mei 2004

pengembangan instrumen penilaian merupakan soal serius yang harus difahami karena jika keliru dalam mengembangkan instrumen penilaian akan berdampak pada pengambilan keputusan tentang keberhasilan atau kegagalan dari kegiatan pembelajaran.³

Dunia pendidikan tidak terlepas dari kegiatan penilaian. Penilaian atau yang sering disebut dengan *assesment*, merupakan komponen penting dalam penyelenggaraan pendidikan. Upaya meningkatkan kualitas pendidikan dapat ditempuh melalui peningkatan kualitas pembelajaran dan kualitas sistem penilaiannya.⁴ Dengan adanya penilaian, maka tingkat keberhasilan peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran akan terlihat. Tidak hanya itu, keberhasilan proses pembelajaran juga dapat diketahui dengan adanya kegiatan penilaian.⁵ Melalui kegiatan evaluasi inilah seorang pendidik dapat melihat dan memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada di dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah (PP) No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, evaluasi hasil belajar dilakukan dengan penilaian hasil belajar yang bertujuan untuk memantau proses, kemajuan dan perbaikan hasil belajar serta untuk menilai pencapaian kompetensi peserta didik, sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan untuk memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian hasil belajar dilakukan dalam bentuk ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan kenaikan kelas. Salah satu alat yang dapat

³Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm. iii.

⁴ Djemari Mardani, *Pengukuran Penilaian & Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Nuha Medika, 2012), hlm. 12

⁵K.A.S Inteni, I.M. Candiasa, N.K. Suarni, *Pengembangan Instrumen Tes Objektif Piihan Ganda Yang Diperluas Berbasis Web Untuk Mata Pelajaran TIK Kelas XI SMAN di Kabupaten Karangasem*, (E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Vol.3, No.5, 2013), hlm. 9.

digunakan sebagai sarana untuk melakukan penilaian hasil belajar adalah tes.⁶

Tes adalah kegiatan evaluasi menggunakan seperangkat soal atau pertanyaan maupun kegiatan praktis lainnya untuk mengetahui tingkat pengetahuan siswa. Tes sebagai alat evaluasi dalam pendidikan, mempunyai peranan penting dalam mengukur prestasi hasil belajar peserta didik dalam kurun waktu tertentu. Suatu tes dikatakan berkualitas apabila memenuhi validitas dan reliabilitas. Jika soal yang berkualitas digunakan dalam penilaian dan evaluasi hasil belajar, maka akan diketahui informasi yang tepat sesuai dengan tujuannya.

Sementara itu, soal yang baik adalah soal yang memiliki kualitas yang baik. Soal dikatakan baik apabila mengukur apa yang hendak diukur dan soal tersebut harus sejajar dengan sasaran belajar yang ingin dicapai.⁷ Namun dalam melakukan penilaian, sampai saat ini masih banyak sekolah di Indonesia menggunakan soal-soal yang belum sepenuhnya sejajar dengan sasaran belajar yang ingin dicapai atau belum sepenuhnya mengacu kepada tujuan pembelajaran bahasa Arab itu sendiri, salah satunya adalah MAN 2 Sleman.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Sleman, menyatakan bahwasannya pembuatan soal ujian baik itu Penilaian Tengah Semester, Penilaian Akhir Tahun, dan Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional belum sepenuhnya mengacu pada tujuan pembelajaran bahasa Arab yang meliputi keterampilan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Setelah peneliti melakukan peninjauan soal lebih jauh, dari segi keterampilan menyimak (*istimā'*) yang terdapat pada soal Penilaian

⁶ *Ibid*, hlm. 46.

⁷ Uno Hamzah, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm. 95.

Akhir Semester tahun pelajaran 2018/2019 hanya memuat tiga tujuan saja dari 22 tujuan yang dikemukakan oleh an-Nāqah sebagaimana yang dikutip Abdul Munip (2017: 163), yaitu (1) kemampuan membedakan bunyi huruf hijāiyyah yang mirip, (2) kemampuan mengaitkan antara apa yang disimaknya dengan simbol tertulisnya, (3) kemampuan menuliskan kembali kata, frase, dan kalimat yang disimaknya. Maka dengan penelitian dan pengembangan ini peneliti berupaya mengembangkan atau memperkaya soal-soal tersebut berdasarkan tujuan pembelajaran yang lebih banyak.

Ditinjau dari segi pelaksanaannya, kecurangan dalam ujian masih sering terjadi di MAN 2 Sleman, sehingga perlu adanya solusi untuk mengatasi hal tersebut agar hasil dari evaluasi pembelajaran ini benar-benar menggambarkan kemampuan siswa secara nyata. Di samping itu, evaluasi hasil belajar/ tes –selain Ujian Nasional dan Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional– di MAN 2 Sleman selama ini masih menggunakan metode konvensional, yaitu dengan menggunakan kertas sebagai medianya, sehingga memerlukan biaya yang banyak untuk menggandakan lembar soal, lembar jawaban, dsb. Hal ini dinilai kurang baik, mengingat salah satu ciri tes yang baik adalah bersifat ekonomis, artinya tidak memerlukan banyak biaya. Selain itu, di satu sisi meskipun ujian keterampilan menyimak (*istimā'*) sudah diberlakukan di kelas X, XI, dan XII, akan tetapi ujian *istimā'* masih menggunakan *audio- lingual* saja, belum ada yang memakai *audio-visual*, yang mana dalam pelaksanaannya, soal *istimā'* tersebut diperdengarkan melalui audio yang terpasang di seluruh ruang kelas. Hal ini tentu berpotensi mengganggu peserta ujian lainnya, mengingat setiap ruang kelas yang digunakan untuk ujian, pesertanya tidak hanya terdiri dari siswa dari kelas tertentu saja, melainkan bercampur antara

kelas X dan XI atau XII, sehingga menjadikan kegiatan evaluasi pembelajaran kurang efektif. Sebagaimana diketahui bahwa *istimā'* (menyimak) merupakan aktifitas mendengarkan disertai perhatian terhadap apa yang sedang didengarkan.⁸ Jadi dapat peneliti simpulkan bahwa instrumen tes pada *mahārah al-istimā'* yang baik adalah salah satunya dengan memberikan sebuah instrumen yang didalamnya termuat *audio – visual*, bukan sebatas *audio* saja. Di samping itu, kaitannya dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) di abad 21 ini, yang semakin modern dan juga berpengaruh pada pendidikan di Indonesia, guru bahasa arab MAN 2 Sleman mengungkapkan bahwasannya beliau beserta tim MGMP Bahasa Arab kabupaten Sleman lainnya mempunyai keinginan sejak lama untuk menerapkan ujian berbasis computer atau yang lebih dikenal dengan sebutan CBT (*Computer Based Test*) supaya penilaiannya dapat terlaksana dengan lebih baik. Namun sampai saat ini keinginan tersebut belum terealisasi.⁹

Berdasarkan fenomena yang dijelaskan di atas, bisa disimpulkan bahwa pelaksanaan kegiatan penilaian hasil belajar yang diterapkan di MAN 2 Sleman bisa dikatakan belum ideal. Untuk itu, peneliti tertarik melakukan penelitian berupa pengembangan instrumen tes Bahasa Arab dengan menggunakan alat yang sesuai dengan kebutuhan tes Bahasa Arab, yakni aplikasi *Google Forms*,¹⁰ sehingga

⁸ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Ara*, hlm. 161.

⁹ Wawancara dengan guru bidang studi Bahasa Arab MAN 2 Sleman, tanggal 9 Februari 2019.

¹⁰ *Google Forms* adalah aplikasi Google yang tersedia di Google Drive. *Google Forms* atau yang disebut google formulir adalah alat yang berguna untuk membantu merencanakan acara, mengirim survei, memberikan siswa atau orang lain kuis, atau mengumpulkan informasi yang mudah dengan cara yang efisien. Lihat <https://idcloudhost.com/mengenal-google-form-untuk-kebutuhan-survei-anda/>. Pada penelitian ini *Google Forms* yang dimaksud adalah sebuah Form atau soal pertanyaan yang akan diberikan kepada siswa dalam bentuk visual memanfaatkan komputer dan

dengan penelitian dan pengembangan ini dapat menjadikan sistem evaluasi atau penilaian hasil belajar di MAN 2 Sleman menjadi lebih baik, sesuai dengan tujuan pembelajaran Bahasa Arab, sejajar dengan sasaran pembelajaran Bahasa Arab dan terhindar dari kecurangan seperti mencontek dsb.

Alasan peneliti menggunakan aplikasi *Google Forms* sebagai media dalam mengembangkan instrumen tes bahasa Arab ini adalah karena aplikasi ini merupakan platform besar yang dapat menunjang keberhasilan dalam mengatasi berbagai permasalahan di atas. Berdasarkan studi literatur, peneliti memandang aplikasi ini sangat dibutuhkan dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran, karena memiliki berbagai kelebihan, salah satunya adalah terdapat fitur pengacakan soal. Fitur ini dapat dimanfaatkan untuk meminimalisir kecurangan-kecurangan saat pelaksanaan ujian yang masih sering terjadi di MAN 2 Sleman. Selain itu, aplikasi ini sangat dinamis, karena mudah digunakan baik dari segi pembuatannya maupun penggunaannya, dapat dimodifikasi sesuai keperluan dan dapat dibuat semenarik mungkin, memiliki berbagai fitur lengkap yang mendukung dalam pelaksanaan tes bahasa Arab, sebagian diantaranya adalah video; yang dapat dimanfaatkan untuk tes *mahārah al-istimā'*, gambar, soal pilihan ganda, dll. Selain itu, aplikasi ini juga memiliki fasilitas *Spread Sheet* tanggapan *responder* yang akan memudahkan guru dalam merekap hasil ujian peserta didik. Jadi dengan aplikasi ini, hasil ujian peserta didik dapat diekspor secara langsung ke dalam microsoft excel. Disamping itu, di era yang serba digital saat ini, *Google* merupakan

jaringan internet. Dalam penelitian ini, soal berbentuk pilihan ganda (*Multiple Choise*). Hasil nya dapat langsung dapat dilihat dan dapat langsung diolah dengan menggunakan Microsoft Excel.

perusahaan internet dan teknologi multinasional yang sangat masyhur di seluruh belahan dunia termasuk Indonesia. Banyak masyarakat Indonesia memanfaatkan *Google* untuk memenuhi kebutuhannya. Bisa dikatakan bahwa aplikasi ini sudah tidak asing bagi masyarakat Indonesia, sehingga memudahkan mereka dari segi operasionalnya.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti memberi judul penelitian ini dengan “**Pengembangan Instrumen Tes Bahasa Arab Berbasis Aplikasi *Google Forms* bagi Siswa Kelas X MAN 2 Sleman**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang dan pembatasan masalah diatas, maka peneliti merumuskan beberapa pokok permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana prosedur pengembangan instrumen tes bahasa Arab untuk siswa kelas X berbasis elektronik menggunakan Aplikasi *Google Forms*?
2. Bagaimana validasi para ahli serta respon dari praktisi dan subjek uji coba terhadap instrumen tes bahasa Arab untuk siswa kelas X berbasis elektronik menggunakan Aplikasi *Google Forms*?
3. Bagaimana kelayakan instrumen tes bahasa Arab untuk siswa kelas X berbasis elektronik menggunakan Aplikasi *Google Forms*?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengetahui prosedur pengembangan instrumen tes bahasa Arab untuk siswa kelas X berbasis elektronik menggunakan Aplikasi *Google Forms*
2. Mengetahui validasi para ahli serta respon dari praktisi dan subjek uji coba terhadap instrumen tes bahasa Arab untuk siswa kelas X berbasis elektronik menggunakan Aplikasi *Google Forms*
3. Mengetahui kelayakan instrumen tes bahasa Arab untuk siswa kelas X berbasis elektronik menggunakan Aplikasi *Google Forms*.

Adapun kegunaan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Kegunaan Secara Teoritis
Menambah pengetahuan atau wawasan keilmuan mengenai pengembangan instrumen tes bahasa Arab berbasis elektronik menggunakan aplikasi *Google Forms*, khususnya pada Penilaian Akhir Semester ganjil kelas X.
2. Kegunaan Secara Praktis
 - a. Bagi peneliti, memberikan kontribusi pengetahuan dan menambah wawasan keilmuan khususnya yang berkaitan dengan instrumen tes bahasa Arab berbasis elektronik menggunakan Aplikasi *Google Forms*.
 - b. Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan dalam pembuatan instrumen tes bahasa Arab berbasis

elektronik menggunakan Aplikasi *Google Forms* dalam pembelajaran bahasa Arab.

- c. Bagi madrasah, sebagai pertimbangan dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar bahasa Arab berbasis elektronik menggunakan *Google Forms*.
- d. Bagi instansi terkait, hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan masukan sekaligus pertimbangan bagi tim MGMP Bahasa Arab dan K3MA. Sleman, dalam pembuatan instrumen tes bahasa Arab berbasis elektronik menggunakan Aplikasi *Google Forms*.
- e. Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi penelitian-penelitian pengembangan instrumen tes pembelajaran bahasa Arab berbasis elektronik selanjutnya.

D. Spesifikasi Produk Penelitian

Spesifikasi yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa instrumen tes bahasa Arab untuk siswa Madrasah Aliyah kelas X. Adapun spesifikasinya sebagai berikut :

1. Instrumen tes ini dirancang untuk siswa Madrasah Aliyah kelas X
2. Instrumen tes ini dirancang untuk Penilaian Akhir Semester Ganjil
3. Materi dalam pembuatan instrumen tes ini diambil dari sumber belajar siswa berupa materi semester ganjil yang meliputi tema:

a) البيانات الشخصية

b) المرافق العامة في المدرسة

c) الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب

4. Instrumen tes disesuaikan dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pembelajaran bahasa Arab kelas X semester ganjil kurikulum 2013 serta tujuan pembelajaran bahasa Arab, yang meliputi: *mahārah al-istimā'*, *al-qirā'ah*, *al-kitābah*, gramatika, dan kosa kata. Sedangkan *mahārah al-kalām* tidak dicantumkan dalam pembuatan instrumen tes ini karena media yang digunakan –Google Forms– tidak cocok untuk menguji aspek kemahiran berbicara. Hal ini karena *kalām* pada dasarnya adalah *at-ta'bīr 'an al-afkār* atau pengungkapan secara lisan dari pikiran yang ada di dalam diri seseorang,¹¹ sehingga untuk menguji aspek kemahiran berbicara perlu adanya praktik secara langsung.
5. Instrumen tes yang digunakan adalah untuk mengetahui tingkat penguasaan peserta tes menggunakan bentuk tes *al-ikhtiyār min muta'addid* (pilihan ganda).

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran terhadap hasil karya penelitian sebelumnya yang relevan dengan tema penelitian ini, setidaknya ditemukan 4 (empat) penelitian sebagaimana tersebut dibawah ini.

¹¹ Abdul Munip. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 168.

Pertama, *Pengembangan Instrumen Tes Mahārah Istimā' Untuk Pembelajaran Bahasa Arab*.¹² Hasil dari penelitian ini diketahui bahwa skor dari tiap-tiap validator bisa dikatakan sangat baik, dan dikatakan juga oleh peneliti bahwa produk instrumen tes yang dihasilkan memiliki tingkat ke validan dan reliabilitas yang tinggi. Maka produk dari penelitian tersebut sudah layak untuk digunakan.

Relevansi penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama mengembangkan instrumen tes bahasa Arab. Akan tetapi penelitian ini tidak hanya mengembangkan instrumen tes *mahārah al-istimā'* saja melainkan lebih luas lagi yakni pengembangan instrumen tes bahasa Arab yang meliputi *mahārah al-istimā'*, *kalām*, *qira'ah*, dan *kitābah* untuk siswa Madrasah Aliyah kelas X berbasis elektronik menggunakan Aplikasi *Google Forms*.

Kedua, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis CBT dengan Software iSpring Quiz Maker pada Materi Keseimbangan Kimia*.¹³ Hasil analisis menunjukkan bahwa instrumen penilaian yang dikembangkan mempunyai nilai hasil validasi sebesar 1 yang terkategori sangat tinggi. Diperoleh nilai r_{11} sebesar 1,05 yang menunjukkan instrumen hasil pengembangan reliabel dengan kategori sangat tinggi. Kepraktisan ditunjukkan oleh respon positif guru sebesar 82,5% dan siswa sebesar 72,5% yang terkategori sangat kuat. Keefektifan ditunjukkan oleh persentase ketuntasan siswa sebesar 76,9 %,,. Berdasarkan analisis kualitas tes, soal diberi tingkat kesulitan berdasarkan proporsi soal yang dibuat. Soal mampu membedakan

¹²Anna Musyarofah, *Pengembangan Instrumen Tes Mahārah istimā' untuk Pembelajaran Bahasa Arab*, Tesis, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015).

¹³Zakaria, Dini Hadiarti, Raudhatul Fadhillah, "Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis CBT dengan Software iSpring Quiz Maker pada Materi Keseimbangan Kimia", (Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains: Universitas Muhammadiyah Pontianak, Vol. 5, Nomor 2, 2017).

peserta didik yang sudah menguasai dengan peserta didik yang belum menguasai indeks daya beda pada rentang $0,20 \leq DB \leq 0,40$.

Relevansi dengan penelitian ini adalah sama-sama pengembangan instrumen penilaian, akan tetapi yang dikembangkan dalam penelitian tersebut berupa instrumen penilaian pada materi kimia dengan menggunakan *software iSpring quiz maker*, sedangkan penelitian yang ini adalah pengembangan instrumen tes bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi *Google Forms*.

Ketiga, *Pengembangan Instrumen TOSA (Test of Standart Arabic) Di Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) IAIN Surakarta*.¹⁴ Hasil dari penelitian ini diperoleh semua skor dari validator yaitu 195 kategori sangat baik atau bisa dikatakan bahwa produk pengembangan tes TOSA ini sudah layak untuk digunakan. Dan peneliti mengharapkan dari penelitian ini dapat memberikan kontribusi berupa instrumen tes TOSA yang layak digunakan untuk mengukur kemampuan bahasa Arab mahasiswa IAIN Surakarta.

Relevansi dengan penelitian ini adalah sama-sama pengembangan instrumen tes, akan tetapi yang dikembangkan berupa tes TOSA (*Test of Standart Arabic*). Sedangkan penelitian yang dilakukan saat ini adalah pengembangan instrumen tes bahasa Arab untuk siswa Madrasah Aliyah kelas X berbasis elektronik menggunakan Aplikasi *Google Forms*.

Keempat, *Penggunaan Google Forms dalam Kegiatan Evaluasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di SMP*

¹⁴Tsalits Annikmah, *Pengembangan Instrumen TOSA (Test of Standart Arabic) di Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) IAIN Surakarta*, Tesis, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018).

Negeri 1 Lembang.¹⁵ Berdasarkan kesimpulan umum, hasil penelitian mengenai penggunaan *Google Forms* sebagai alat evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dimulai dari tahap perencanaan, kesiapan sarana dan prasarana, pengembangan *Google Forms*, sampai kepada tahap implementasi penggunaan *Google Forms* dalam kegiatan evaluasi pembelajaran memberikan dampak dan manfaat baik dari aspek efektif, efesiensi, daya tarik dan desain tampilan. Bagi guru, sangat terbantu dengan adanya *Google Forms* baik dari segi biaya, waktu, dan tenaga. Bagi siswa sendiri menjadi lebih tertarik, antusias, aktif dan tidak menjadi hal yang negatif untuk menghadapi ujian di SMP Negeri 1 Lembang.

Relevansi dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan *Google Forms* dalam penelitian, akan tetapi penelitian tersebut adalah penggunaan *Google Forms* dalam kegiatan evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Indonesia untuk siswa SMP kelas VIII. Sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti saat ini adalah pengembangan instrumen tes bahasa Arab untuk siswa Madrasah Aliyah kelas X.

Setelah peneliti membandingkan dengan hasil penelitian-penelitian terdahulu, maka peneliti berasumsi bahwa penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian-penelitian diatas dan masih layak untuk dilanjutkan penelitiannya. Perbedaan ini tampak dari pokok bahasannya, lokasi, dan subjek dari penelitian. Penelitian ini mempunyai harapan dapat memberi kontribusi keilmuan bagi para pemerhati dunia pendidikan khususnya pendidikan bahasa Arab.

¹⁵Muhammad Rizal Fauzi, *Penggunaan Google Forms Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, Skripsi, (Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, 2014).

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Sedangkan jenis penelitiannya adalah jenis penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Penelitian dengan jenis ini termasuk strategi atau metode penelitian yang cukup ampuh untuk memperbaiki praktik.¹⁶ Metode ini digunakan untuk mengembangkan dan menguji kelayakan suatu produk. Penelitian ini merupakan suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, baik berupa perangkat keras (*hardware*) maupun perangkat lunak (*software*).

Adapun produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah instrument tes bahasa Arab untuk siswa kelas X yang didesain dalam aplikasi *Google Forms*. Instrumen dikembangkan sesuai kompetensi inti dan kompetensi dasar pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 dan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran Bahasa Arab, kemudian produk yang dihasilkan dikonsultasikan kepada pembimbing validator, direvisi, dan selanjutnya diujicobakan.

2. Uji Coba Produk

Uji coba produk merupakan bagian yang sangat penting dalam penelitian dan pengembangan yang dilakukan setelah rancangan produk selesai. Uji coba ini peneliti gunakan untuk mengetahui apakah produk yang dihasilkan sudah layak atau belum dan tepat

¹⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 164.

sasaran, sebagaimana yang dikatakan Zainal Arifin dalam *Peneitian Pendidikan* (2011: 132): “Uji coba produk bertujuan untuk mengetahui apakah produk yang dibuat layak digunakan atau tidak dan sejauh mana produk yang dibuat dapat mencapai sasaran”.¹⁷

Uji coba dalam penelitian ini dilakukan sebanyak tiga kali yaitu:

- a) Uji Ahli (*expert judgement*), yang digunakan peneliti mengujikan produk awal kepada ahli instrument tes dan media yang bertujuan untuk menguatkan dan meninjau ulang produk awal serta memberikan masukan perbaikan.
- b) Uji Coba Terbatas, yang peneliti gunakan untuk mengujikan produk awal kepada kelompok kecil, teman dan praktisi bahasa Arab sebagai pengguna produk.
- c) Uji Lapangan, yang peneliti gunakan untuk mengujikan produk yang telah direvisi kepada sampel yang nyata sehingga uji coba mutu produk yang dikembangkan benar-benar teruji secara empiris dan dapat dipertanggung jawabkan.

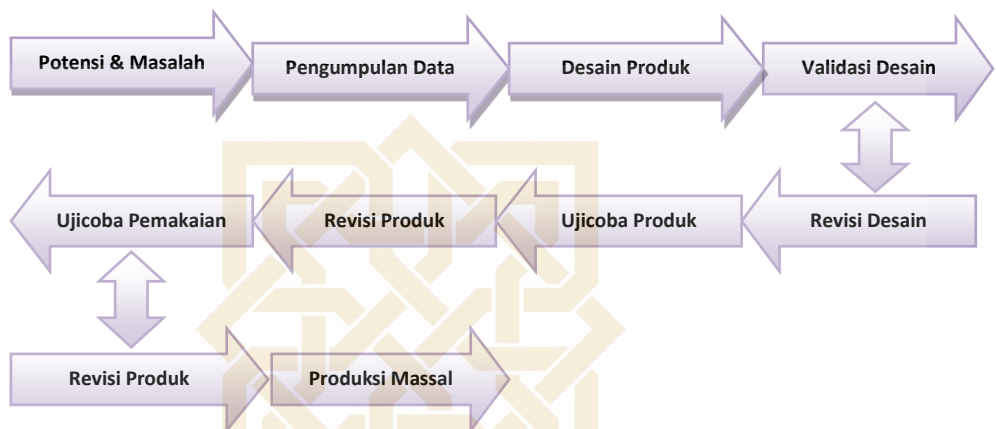
3. Prosedur Penelitian

Prosedur dan tahapan penelitian dan pengembangan ini peneliti lakukan dengan sepuluh kegiatan berdasarkan model Borg and Gall. Adapun langkah-langkah dalam penelitian pengembangan berdasarkan model Borg and Gall meliputi sepuluh kegiatan, yaitu identifikasi masalah (potensi dan masalah),

¹⁷Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 132.

pengumpulan informasi (data), desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, uji coba pemakaian, revisi produk tahap akhir dan produksi massal.¹⁸ Adapun langkah-langkahnya sebagaimana yang tertera pada gambar berikut:

Gambar 1
Langkah-langkah pengembangan produk



a) Potensi dan Masalah

Potensi dan masalah dalam penelitian dan pengembangan ini diawali penemuan peneliti mengenai sebuah aplikasi yang dapat digunakan untuk menunjang keberhasilan pembuatan instrument tes, yakni aplikasi *Google Forms* yang memuat fitur-fitur canggih yang sangat mendukung digunakan untuk mengukur keberhasilan siswa dalam belajar. Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab MAN 2 Sleman, penyajian instrument tes bahasa Arab di MAN 2 Sleman masih menggunakan kertas sehingga memerlukan biaya yang tidak sedikit dalam operasionalnya. Hal ini dinilai kurang baik mengingat salah satu ciri tes yang baik adalah ekonomis. Selain itu, dari segi *mahārah*

¹⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 409.

al-istimā', instrument tes yang berlaku di MAN 2 Sleman selama ini masih menggunakan *audio-lingual*, belum memakai *audio-visual*. Sebagaimana diketahui bahwa *istimā'* (menyimak) merupakan aktifitas mendengarkan disertai perhatian terhadap apa yang sedang didengarkan. Jadi dapat peneliti simpulkan bahwa instrument tes *mahārah al-istimā'* yang baik adalah salah satunya dengan memberikan sebuah instrument yang didalamnya termuat *audio – visual*, bukan sebatas *audio* saja. Disamping itu, dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran Bahasa Arab, masih banyak siswa yang melakukan kecurangan seperti mencontek. Untuk mengatasi hal tersebut, guru menginginkan pelaksanaan ujian secara online agar kecurangan-kecurangan dalam pelaksanaan ujian dapat diminimalisir atau dihilangkan. Aplikasi ini sangat cocok digunakan karena di dalamnya memuat fitur yang dapat mengacak urutan soal sehingga soal antara siswa satu dengan siswa lainnya berbeda urutannya. Dengan begitu peneliti berupaya untuk melakukan penelitian dan pengembangan instrument tes Bahasa Arab untuk siswa berbasis elektronik menggunakan aplikasi *Google Forms*.

b) Pengumpulan informasi (data)

Peneliti mengumpulkan informasi dan referensi yang dapat digunakan sebagai bahan untuk merancang produk tersebut. Data yang diperoleh tersebut sebagai bahan perencanaan pengembangan tes bahasa Arab. Disamping itu, peneliti juga melakukan studi literature dengan mengumpulkan buku-buku yang berkaitan dengan bentuk-bentuk soal bahasa Arab.

Selanjutnya data-data yang didapat tersebut sebagai bahan pertimbangan dan perencanaan peneliti dalam mengembangkan

instrumen tes bahasa Arab sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar kurikulum dan tujuan dari pembelajaran bahasa Arab itu sendiri.

c) Desain produk

Peneliti memulai pembuatan soal. Selanjutnya peneliti memasukkan soal-soal yang dibuat ke dalam aplikasi *Google Forms* untuk mengukur penguasaan siswa kelas X dalam memahami materi bahasa Arab.

. Soal yang dibuat mengacu kepada kompetensi inti dan kompetensi dasar pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 dan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab. Adapun materinya berupa materi bahasa Arab kelas X semester ganjil yang diambil dari sumber/ bahan ajar yang digunakan pada proses kegiatan belajar mengajar, yaitu *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyyah* (Bahasa Arab: Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)”. Jumlah keseluruhan soal ada 50, berupa pilihan ganda (*multiple choice*).

d) Validasi desain

Langkah selanjutnya, peneliti memvalidasi atau menilai apakah soal yang telah dibuat tersebut sudah sesuai dengan indicator yang akan dicapai dengan menghadirkan ahli instrument tes dan ahli *e-learning*. Peneliti meminta kepada bapak Dr. Nasiruddin, M. Si, M. Pd. selaku ahli materi sekaligus dosen bahasa Arab di UIN Sunan Kalijaga untuk memvalidasi soal-soal yang telah dibuat dan meminta kepada bapak Dr. H. Zainal Arifin, M.Ag. selaku ahli dalam bidang *e-learning* UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memvalidasi media yang dipakai dalam pengembangan instrument tes ini. Pada saat peneliti meminta validasi kepada ahli instrument tes, soal-soal tersebut masih

tertuang dalam kertas, sedangkan saat peneliti meminta validasi kepada ahli *e-learning*, soal telah disusun dan didesain dalam aplikasi *Google Forms*. Selain itu, peneliti juga meminta guru yang bersangkutan, yakni bapak Badrudin, S. Pd (praktisi) untuk memberikan respon terkait instrumen tes bahasa Arab berbasis *Google Forms* yang dikembangkan.

e) Revisi desain

Langkah selanjutnya peneliti melakukan revisi produk yang sudah divalidasi melalui diskusi dengan para ahli dengan saran dan kritik yang disampaikan dari validator ahli.

f) Uji coba produk

Peneliti melakukan uji coba terbatas dengan meminta siswa menjawab soal yang telah dibuat untuk meminimalisir kesalahan yang dibuat peneliti dalam pembuatan dan mendesain produk. Kemudian peneliti meminta kritik dan saran untuk menyempurnakan produk yang dihasilkan.

g) Revisi produk

Sesuai saran dari uji coba pertama, peneliti melakukan revisi. Karena masih didapatkan kesalahan dalam pembuatan soal, yaitu kurang lengkapnya harakat pada soal sehingga menyebabkan *testee* kurang maksimal dalam memahami soal, kesalahan input video untuk soal nomor 2 dan kesalahan dalam menentukan kunci jawaban.

h) Uji coba pemakaian

Peneliti pada tahap ini melakukan uji coba dengan volume yang lebih besar. Ujicoba dilakukan di laboratorium komputer. Siswa diminta menghidupkan komputer, kemudian peneliti mengirimkan form soal kepada siswa. Siswa diminta

menjawab 50 soal yang diberikan dengan alokasi waktu 120 menit. Setelah selesai, peneliti menampilkan hasil skor seluruh siswa dan mengevaluasi. Selanjutnya skor tersebut digunakan untuk analisis butir soal. Peneliti juga meminta siswa untuk memberikan respon terhadap produk tersebut guna perbaikan lebih lanjut.

i) Revisi produk tahap akhir

Revisi produk ini akan dilakukan, apabila dalam pemakaian lingkup yang lebih luas terdapat kekurangan atau hambatan.

j) Produksi massal

Langkah terakhir adalah peneliti melakukan produksi massal terhadap produk yang dihasilkan tentunya setelah produk diujicobakan dan dinyatakan efektif, efisien dan layak untuk diproduksi massal.

4. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MAN 2 Sleman, yang berlokasi di Tajem, Maguwoharjo, Depok, Sleman. Waktu pelaksanaan penelitian ini adalah tanggal 9 Februari 2019 s/d 11 Mei 2019.

5. Subjek Penelitian

Subjek yang dijadikan dalam penelitian ini adalah siswa MAN 2 Sleman kelas X. Validator produk pada aspek instrument tes dipilih seorang ahli di bidang studi Bahasa Arab dan seorang ahli dibidang *e-learning*.

6. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian.¹⁹ Populasi didefinisikan sebagai kelompok subjek yang hendak dikenai generalisasi hasil penelitian. Sebagai suatu populasi, kelompok subjek ini harus memiliki ciri-ciri atau karakteristik-karakteristik bersama yang membedakannya dari kelompok subjek yang lain.²⁰ Atas dasar tersebut, maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X di MAN 2 Sleman yang terbagi atas 3 jurusan, yaitu jurusan Agama, MIPA dan IPS.

Peneliti menggunakan cara *purposive sample* untuk menentukan sampel yang representatif. Menurut Arikunto (2013:183), *purposive sample* (sampel bertujuan) dilakukan dengan mengambil subjek bukan didasarkan atas random atau daerah tetapi didasarkan atas adanya tujuan tertentu. Oleh karena itu dalam penelitian ini yang menjadi *purposive sample* adalah kelas X MIPA.

7. Jenis Data

Penelitian ini bersifat kuantitatif yaitu data yang berbentuk angka atau bilangan. Untuk mengetahui kualitas produk yang akan dikembangkan, diperlukan data kuantitatif berupa skor tanggapan tentang kualitas produk yang dikembangkan dari ahli materi, ahli *e-learning* serta siswa. Skor penilaian dari ahli materi meliputi aspek isi materi, skor penilaian dari ahli *e-learning* meliputi aspek tampilan produk dan skor penilaian dari respon siswa dalam

¹⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Cetakan ke-14. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 173.

²⁰Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal. 77.

penggunaan produk. Dalam pendapatkan data kuantitatif peneliti menggunakan skala lima disetiap lembar tanggapan validator dan siswa. Skala lima ini peneliti ambil dari skala pengukuran jenis skala *likert*.

Penilaian validator pada aspek *electronic* maupun materi diberikan rentang skor skala lima, untuk setiap indikator adalah sebagai berikut : (5) sangat baik, (4) baik, (3) cukup, (2) kurang baik, (1) tidak baik. Sedangkan penilaian siswa pada aspek *electronic* maupun materi juga diberikan rentang skor skala lima, untuk setiap indikator adalah sebagai berikut : (5) sangat baik, (4) baik, (3) cukup, (2) kurang baik, (1) tidak baik.

8. Teknik Pengumpulan Data

a) Wawancara

Wawancara dalam penelitian ini adalah wawancara tidak terstruktur yaitu wawancara yang bebas di mana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang ditanyakan.

b) Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini peneliti gunakan untuk memperoleh data berupa catatan penting terkait hal-hal yang berkaitan dengan instrument tes bahasa Arab seperti kumpulan soal-soal dan lain sebagainya yang menunjang pengembangan instrument tes bahasa Arab ini.

c) Angket

Teknik angket ini digunakan untuk memperoleh data tentang penilaian dan tanggapan ahli materi, ahli *electronik* serta tanggapan *testee* terhadap produk yang dikembangkan.

d) Tes/ Uji Coba

Tes dalam penelitian ini digunakan untuk melihat kemampuan *testee* dalam menjawab butir soal yang telah peneliti desain dalam produk yang telah dikembangkan.

9. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

a) Angket untuk ahli materi

1) Aspek isi/materi terdiri dari 10 indikator, yaitu :

- a. Kesesuaian soal dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013
- b. Butir soal sesuai dengan indikator pembelajaran
- c. Indikator pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar
- d. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab
- e. Materi soal sesuai dengan jenjang kelas pada semester yang dicapai
- f. Hanya ada satu jawaban yang benar
- g. Soal mengacu pada ranah kognitif
- h. Keterbacaan tulisan
- i. Kemungkinan soal dapat terselesaikan
- j. Kelayakan instrument tes bahasa Arab

- 2) Aspek kontruksi terdiri dari 5 indikator, yaitu :
 - a. Butir soal dilengkapi petunjuk umum dan khusus dengan jelas
 - b. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas
 - c. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja
 - d. Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka tersebut atau kronologis
 - e. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban
 - f. Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari materi
 - g. Panjang pilihan jawaban relatif sama
 - h. Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya
 - i. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban diatas benar/salah" dan sejenisnya
 - j. Gambar, video, wacana dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi
 - 3) Aspek bahasa terdiri dari 4 indikator, yaitu :
 - a. Menggunakan bahasa yang komunikatif
 - b. Pokok soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Arab
 - c. Menggunakan bahasa yang umum, bukan tabu.
- b) Angket untuk ahli *e-learning*
- Aspek tampilan terdiri dari 8 indikator, yaitu :
- 1) Desain/ tampilan menarik

- 2) Tata letak
 - 3) Keterbacaan tulisan
 - 4) Kemudahan petunjuk
 - 5) Komposisi warna menarik
 - 6) Kemudahan dalam penggunaan
 - 7) Tampilan skor terakhir bermanfaat
- c) Angket respon untuk siswa
- 1) Aspek isi/materi terdiri dari 3 indikator, yaitu :
 - a. Soal sesuai dengan materi semester ganjil kelas X yang telah dipelajari di kelas
 - b. Kemungkinan soal dapat terselesaikan
 - c. Kelayakan instrument tes bahasa Arab
 - 2) Aspek konstruksi terdiri 2 indikator, yaitu :
 - a. Butir soal dilengkapi petunjuk umum dan khusus dengan jelas
 - b. Pokok soal dirumuskan dengan singkat dan jelas
 - 3) Aspek bahasa terdiri dari 2 indikator, yaitu :
 - a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami
 - b. Bahasa pilihan jawaban jelas dan tidak ambigu
 - 4) Aspek tampilan terdiri dari 3 indikator, yaitu :
 - a. Desain/ tampilan menarik
 - b. Keterbacaan tulisan
 - c. Kemudahan dalam penggunaan

10. Teknik Analisis Data

- a. Teknik Analisis Data Penelitian dan Pengembangan

Teknik analisis yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik deskriptif-kuantitatif. Data

yang diperoleh dari validator dan siswa dianalisis dengan cara yang sudah ditentukan.

Langkah-langkah yang peneliti gunakan untuk analisis data dalam rangka mengukur atau menentukan kriteria kualitas produk yang dikembangkan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan skala *likert*, yaitu dengan mengubah data skor penilaian yang diperoleh dari angket ahli materi, *e-learning*, dan siswa menjadi data interval. Dalam angket disediakan lima pilihan untuk memberikan tanggapan kualitas produk yang dikembangkan, yaitu: (1) sangat kurang, (2) kurang, (3) cukup, (4) baik, (5) sangat baik.²¹

Tabel 1
Konversi data kuantitatif ke data kualitatif dengan skala lima

Nilai	Skor	Kriteria
A	$X > X_i + 1,8 S_{bi}$	Sangat baik
B	$X_i + 0,6 S_{bi} < X \leq X_i + 1,8 S_{bi}$	Baik
C	$X_i - 0,6 S_{bi} < X \leq X_i + 0,6 S_{bi}$	Cukup
D	$X_i - 1,8 S_{bi} < X \leq X_i - 0,6 S_{bi}$	Kurang
E	$X < X_i - 1,8 S_{bi}$	Sangat kurang

Keterangan :

Rerata skor ideal (X_i): $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

²¹Asep Adi Ismanto, *Pengembangan Materi Bahasa Arab bagi Pemula dari Aspek Menulis dan Membaca, (Studi Penelitian dan Pengembangan di Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Syekh Nurjati Cirebon)*, (Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. 83-86.

Simpangan baku skor idel (S_{Bi}): $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

X Ideal: Skor empiris

Dalam penelitian ini ditetapkan kelayakan produk minimal “C” dengan kategori “cukup”, sebagai hasil penelitian dari ahli materi, ahli *e-learning* dan siswa. Jika hasil penelitian secara keseluruhan dari semua aspek pada angket dengan minimal C (cukup), maka produk hasil pengembangan tersebut sudah layak digunakan.

Untuk menghitung skor rata-rata dalam penelitian terhadap produk yang telah dikembangkan digunakan rumus sebagai berikut :

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan :

X = Skor rata-rata

$\sum x$ = Jumlah skor

n = Jumlah responden

Skor yang diperoleh, kemudian di konversikan menjadi data kualitatif skala lima. Berdasarkan rumus tersebut, pedoman dalam mengubah data kuantitatif menjadi kualitatif adalah sebagai berikut:

Skor maksimal ideal = 5

Skor minimal ideal = 1

X_i = $\frac{1}{2} (5+1)$
= 3

S_{bi} = $\frac{1}{2} (5-1)$
= 0,67

$$\begin{aligned}
 \text{Skala 5} &= X > X_i + 1,8 \text{ SBi} \\
 &= X > 3 + (1,8 \times 0,67) \\
 &= X > 3 + 1,21 \\
 &= X > 4,21 \\
 \text{Skala 4} &= X_i + 0,6 \text{ SBi} < X \leq x_i + 1,8 \text{ SBi} \\
 &= 3 + (0,6 \times 0,67) < X \leq 3 + 1,21 \\
 &= 3 + 0,40 < x \leq 4,21 \\
 \text{Skala 3} &= X_i - 0,6 \text{ Sbi} < X \leq X_i + 0,6 \text{ Sbi} \\
 &= 3 - 0,40 < x \leq 3 + 0,40 \\
 &= 2,60 < x \leq 3,40 \\
 \text{Skala 2} &= X_i - 1,8 \text{ SBi} < x \leq X_i - 0,6 \text{ SBi} \\
 &= 3 - (1,8 \times 0,67) < X \leq 3 - 0,40 \\
 &= 3 - 1,21 < X \leq 2,60 \\
 &= 1,79 < X \leq 2,60 \\
 \text{Skala 1} &= X \leq X_i - 1,8 \text{ SBi} \\
 &= X \leq 3 - 1,21 \\
 &= X \leq 1,79
 \end{aligned}$$

Berdasarkan pada perhitungan diatas, maka konversi data kuantitatif ke data kualitatif dapat divisualisasikan pada tabel berikut :

Tabel 2
Kriteria penilaian dari ahli materi, elektronik, dan siswa

Skor	Interval Skor	Kategori
5	$X > 4,21$	Sangat baik
4	$3,40 < x \leq 4,21$	Baik
3	$2,60 < x \leq 3,40$	Cukup

2	$1,79 < X \leq 2,60$	Kurang
1	$X \leq 1,79$	Sangat kurang

b. Teknik Analisis Data Butir Soal

1) Daya Pembeda

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara peserta didik yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan peserta didik yang bodoh (berkemampuan rendah). Angka yang menunjukkan besarnya daya pembeda disebut indeks diskriminasi, disingkat D (d besar). Indeks diskriminasi (daya pembeda) ini berkisar antara 0,00 sampai 1,00. Hanya bedanya, indeks kesukaran tidak mengenal tanda negatif (-), tetapi pada indeks diskriminasi ada tanda negatif. Tanda negatif pada indeks diskriminasi digunakan jika suatu soal “terbalik” menunjukkan kualitas *testee*. Yaitu anak pandai disebut bodoh dan anak bodoh disebut pandai.²²

Peneliti mengetahui daya pembeda butir soal dengan melihat besar-kecilnya angka indeks daya beda butir soal (IDB). Semakin tinggi indeks daya beda butir soal berarti semakin mampu soal yang bersangkutan membedakan siswa yang pandai dengan siswa yang kurang pandai.

Indeks daya beda berkisar antara, -1,00 sampai dengan 1,00. Peneliti menggunakan aplikasi Ms.Excel

²²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm.226.

untuk menghitung daya beda ini, dengan menggunakan dasar/ kriteria sebagai berikut²³

Tabel 3
Kriteria daya pembeda butir soal

Indeks daya butir	Klasifikasi	Interpretasi
Tanda negative	<i>No Discrimination</i>	Tidak ada daya beda
< 0,20	<i>Poor</i>	Daya beda jelek
0,20 – 0,39	<i>Satisfactory</i>	Daya beda cukup
0,40 – 0,69	<i>Good</i>	Daya beda baik
0,70 – 1,00	<i>Excellent</i>	Daya beda baik sekali

2) Tingkat kesukaran

Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang peserta didik untuk mempertinggi usaha memecahkannya. Sebaliknya soal yang terlalu sukar dapat menyebabkan peserta didik menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba lagi karena di luar jangkauannya.

Bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal disebut indeks kesukaran (*difficulty index*). Di dalam istilah evaluasi, indeks kesukaran ini diberi

²³*Ibid*, Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 279.

simbol P (p besar), singkatan dari kata “proporsi”. Besarnya tingkat kesukaran antara 0,00 sampai dengan 1,0.²⁴

Tingkat kesukaran butir soal dapat diidentifikasi dengan melihat besar-kecilnya angka indeks kesukaran butir soal (IKS). Semakin besar indeks kesukaran yang diperoleh dari hasil hitungan, maka semakin mudah soal tersebut. Pada prinsipnya, skor rata-rata yang diperoleh *testee* pada butir soal yang bersangkutan dinamakan tingkat kesukaran butir soal.

Peneliti melihat tingkat kesukaran butir soal ini dengan menggunakan aplikasi Ms. Excel dengan memberikan interpretasi terhadap hasil perhitungan dengan patokan/kriteria sebagai berikut²⁵ :

Tabel 4
Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal

Indeks Tingkat Kesukaran	Kategori
$\leq 0,00$	Soal tergolong sangat sukar
0,01 – 0,30	Soal tergolong sukar
0,31 – 0,70	Soal tergolong sedang
0,71 – 0,99	Soal tergolong mudah
$\geq 1,00$	Soal tergolong sangat mudah

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm.226.

²⁵ *Ibid*, Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 274.

3) Validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui apakah butir tes itu valid dalam mengukur kemampuan siswa. Item butir tes dikatakan memiliki validitas yang tinggi atau dapat dinyatakan valid apabila skor-skor pada butir soal yang bersangkutan memiliki kesesuaian atau kesejajaraan arah dengan skor totalnya atau ada korelasi positif yang signifikan antara skor item dengan skor totalnya.²⁶

Peneliti menggunakan rumus korelasi *product moment* dalam mengukur kevalidan instrument penelitian. Hal ini digunakan untuk mengkorelasikan skor butir yang dinyatakan dengan symbol X terhadap skor total instrument yang dinyatakan dengan symbol Y dengan menggunakan *software* aplikasi Microsoft Excel.

Syarat minimum untuk dianggap memenuhi syarat validitas adalah jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan alpha 0,01 atau 0,05 atau 0,1 dan dk jumlah sampel dikurangi variabel. Jadi korelasi butir soal dengan skor total kurang dari r_{tabel} maka butir soal dalam instrumen tersebut dinyatakan tidak valid.

4) Reliabilitas

Reliability berasal dari kata “*rely*” yang artinya percaya dan *reliable* yang artinya dapat dipercaya. Sebagai alat ukur, tes hasil belajar (THB) harus memenuhi persyaratan reliabilitas. Keterpercayaan

²⁶ Kusaeri Supranoto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm. 174.

berhubungan dengan ketepatan dan konsistensi, THB dikatakan dapat dipercaya apabila memberikan hasil pengukuran hasil belajar yang relatif tetap dan konsisten.²⁷

Suatu instrument dikatakan mempunyai reliabilitas apabila instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena itu instrument sudah cukup baik.²⁸ Peneliti akan menggunakan *software* aplikasi Microsoft Excel dalam melakukan uji reliabilitas. Adapun klasifikasi nilai reliabilitas sebagai berikut:

$0,800 < r \leq 1,000$: sangat tinggi

$0,600 < r \leq 0,800$: tinggi

$0,400 < r \leq 0,600$: cukup

$0,200 < r \leq 0,400$: rendah

$0,000 < r \leq 0,200$: sangat rendah.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini dibagi menjadi 5 bab, yaitu:

Bab I adalah pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, spesifikasi produk penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

²⁷ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 153.

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal.168.

Bab II membahas kajian teori, yang memaparkan beberapa kajian yang digunakan untuk dasar pengambilan keputusan yang meliputi: teori instrumen tes, ruang lingkup materi tes bahasa Arab, teori pengembangan instrumen tes dan pengenalan tentang aplikasi *Google Forms*.

Bab III membahas tentang deskripsi objek penelitian yaitu MAN 2 Sleman, yang meliputi identitas madrasah, visi & misi madrasah, fasilitas madrasah, data guru, jumlah siswa, nilai akreditasi, dan struktur organisasi.

Bab IV diuraikan tentang pengembangan instrumen tes bahasa arab di MAN 2 Sleman yang mencakup prosedur pembuatan instrumen tes bahasa Arab berbasis aplikasi *Google Forms*, hasil validasi dari para ahli, respon dari praktisi dan subjek uji coba, serta kelayakan penggunaan instrumen tes bahasa Arab.

Bab V yaitu penutup yang menguraikan kesimpulan dan hasil penelitian sekaligus jawaban dari rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya. Pada bab ini juga dikemukakan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisa yang telah peneliti paparkan pada bab-bab sebelumnya, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan instrumen tes bahasa Arab ini mengacu pada kompetensi inti dan kompetensi dasar pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 dan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab. Adapun materinya berupa materi bahasa Arab kelas X semester ganjil yang diambil dari sumber/ bahan ajar yang digunakan pada proses kegiatan belajar mengajar, yaitu *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyyah* (Bahasa Arab: Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)”. Jumlah keseluruhan soal ada 50, berupa pilihan ganda (*multiple choice*) yang didesain dengan menggunakan aplikasi *Google Forms* melalui sepuluh tahapan berdasarkan jenis penelitian *research and development* (penelitian dan pengembangan) model Borg and Gall.
2. Hasil dari uji validator ahli, diketahui rata-rata hasil validasi ahli materi sebesar 4,9 dan ahli *e-learning* sebesar 4,428. Sedangkan respon subjek uji coba terhadap instrumen tes bahasa Arab memiliki kriteria Sangat Baik dengan skor rata-rata 4,37 secara keseluruhan. Hal ini berarti produk instrumen tes bahasa Arab berbasis aplikasi *Google Forms* ini memiliki

kriteria sangat baik, sehingga layak digunakan untuk mengukur kemampuan berbahasa Arab siswa.

3. Hasil dari uji coba pemakaian, dari 50 soal yang diujicobakan, 32 soal diantaranya layak digunakan karena dinyatakan valid dan memiliki tingkat kesukaran yang sesuai serta memiliki daya beda, sedangkan 18 soal lainnya tidak layak digunakan karena tidak valid serta 2 soal diantaranya tidak memiliki daya beda.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka saran peneliti kepada peneliti selanjutnya agar lebih memperbanyak pengembangan instrumen tes, khususnya instrumen tes bahasa Arab, dengan memanfaatkan teknologi yakni menggunakan aplikasi berbasis komputer dan sejenisnya. Adapun pemilihan medianya perlu memperhatikan aspek keunggulan yang ditinjau dari perspektif psikologi siswa, perspektif manajemen dan perspektif guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Admin, “Kelebihan dan Kekurangan Wondershare Quiz Maker”, dalam <http://kelebihandankekuranganwqc.blogspot.com>. Akses tanggal 3 Juli 2019.
- Admin, “Mengenal Google Form untuk Kebutuhan Survey Anda”, dalam <https://idcloudhost.com>. Akses tanggal 2 Maret 2019.
- Ainin, M., M. Tohir, Imam Asrori, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.
- An-Nāqah, Mahmūd Kāmil, *Ta’līm al-Lughah al-Arabiyyah li al-Nathiqīna bi Lughah Ukhra, Asāsuhu, Madaḥiluhu, Turuqu Tadrīsihi*, Makkah al-Mukarromah: al-Jami’ah Ummul Quro, 1985.
- Annikmah, Tsalits, *Pengembangan Instrumen TOSA (Test of Standart Arabic) di Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) IAIN Surakarta*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Arifin, Zaenal, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- _____, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi Revisi*, Cet. Ke-9, Jakarta: Bumi Aksara:2009.
- _____, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- _____, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Cetakan ke-14. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

- Awan, Ikhiba, “Google Formulir”, dalam www.kompasiana.com. Akses tanggal 2 Maret 2019.
- Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Chotib, Ahmad, dkk., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, Jakarta: Proyek Pengembangan Sistim Pendidikan Agama, 1975.
- Djiwandono, M. Soenardi, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, Bandung: Penerbit ITB, 1996.
- Fauzi, Muhammad Rizal, *Penggunaan Google Form Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, 2014.
- Guay, Maththew, “Google Form Guide: Wvrything You Need to Make Great Forms For Free”, dalam zapier.com. Akses tanggal 2 Maret 2019.
- Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Hamzah, Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.
- Hanauer, David I., dkk, *Active Assessment Assesing Scientific Inquiry*, Springer Science + Business: New York, 2009.
- Inteni, K.A.S., I.M. Candiasa, N.K. Suarni, “Pengembangan Instrumen Tes Objektif Pilihan Ganda Yang Diperluas Berbasis Web Untuk Mata Pelajaran TIK Kelas XI SMAN di Kabupaten Karangasem”, dalam E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Vol.3, Nomor 5, 2013.
- Iqbal, Muhammad, “Penggunaan Google Forms Sebagai Media Pemberian Tugas Mata Kuliah Pengantar Ilmu Sosial”, dalam *Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, Fakultas Ilmu Sosial, Vol. 10, Nomor 1, Juni 2018.

- Ismanto, Asep Adi, “Pengembangan Materi Bahasa Arab Bagi Pemula Dari Aspek Menulis Dan Membaca, (Studi Penelitian dan Pengembangan di Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Syekh Nurjati Cirebon)”, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: HUMANIORA, 2009.
- Jurs, William Wiersma Stephen G., *Educational Measurement and Testing*, United States: A Division of Simon & Schuster, 1990.
- Madkur, Ali Ahmad, *Tadrīs Funūn al-Lugāh al-Arabiyyah*, Kairo: Dār al-Fikr al-‘Arabiyy, 2006.
- Mardani, Djemari, *Pengukuran Penilaian & Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Nuha Medika, 2012.
- Mardapi, Djemari, *Konsep Dasar Teori Respon Butir: Perkembangan Dalam Pengukuran Pendidikan*, Cakrawala Pendidikan.
- Matsna Moh., Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Alkitabah: Tanggerang Selatan, 2012.
- Maryanto, Joko, “Pengembangan Media Evaluasi Menggunakan Wondershare Quiz Creator Mapel Biologi di SMA Negeri 1 Boyolali”, dalam <http://Joko Maryanto.gurusiana.id>. Akses tanggal 3 Juli 2019.
- Mudjijo, *Tes Hasil Belajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Munip, Abdul, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Musthofa, Bisri dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Musyarofah, Anna, “Pengembangan Instrumen Tes Mahārah Istimā’ untuk Pembelajaran Bahasa Arab”, Tesis, Fakultas Tarbiyyah dan Keguruan, 2015.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

- Putra, Sitiatava Rizema, *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Research, Maxi, “Google Form Tutorial”, dalam www.maxiresearch.com. Akses pada 2 Maret 2019.
- Sari, Dewi Purnama, “iSpring & Edmodo”, dalam www.slideshare.net. Akses tanggal 3 Juli 2019.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Cet.ke-13, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Supranoto, Kusaeri, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Syaiful, Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang, UIN Maliki Press, 2011.
- T., Rusyan, *Evaluasi Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bina Budaya, 1993.
- Tarigan, Henry Guntur, *Menyimak Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1986.
- Wahab, Muhibb Abdul, *Pengembangan Teknik dan Model Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, makalah dipresentasikan dalam *Diklat Fasilitator Guru Bidang Studi Bahasa dan Sastra Arab pada Madrasah Tsanawiyah oleh Departemen Agama RI*, Jakarta, 9-18 Mei 2004.
- Wahyuni, Sri, Abd Syakur Abraham, *Asesmen Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Widoyoko, S. Eko Putro, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Zakaria, Dini Hadiarti, Raudhatul Fadhillah, “Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis CBT dengan Software iSpring Quiz Maker

pada Materi Kesetimbangan Kimia”, dalam *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, Vol. 5, Nomor 2, 2017.

لطفي، محمد قدری، "طرق تدريس اللغة العربية والتربية والدينية" في كتب إبراهيم محمد عطا، مصر: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦.

فتحي يوني، محمود الناقة، علي مذكور في اعداد نور هادي، الموجه لتعلم اللغة المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالانق: مطبعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Kisi-Kisi Soal Penilaian Akhir Semester

NO	KOMPETENSI DASAR	TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI POKOK	INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	NOMOR SOAL	SKOR
1	Mengidentifikasi bunyi, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan البيئات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب baik secara lisan maupun tertulis	1. kemampuan membedakan bunyi huruf hujaiyyah 2. kemampuan mengaitkan antara apa yang disimaknya dengan simbol tertulisnya 3. kemampuan menuliskan kembali kata, frase, kalimat yang didengar	Bunyi, ujaran tentang البيئات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب	Menentukan kata yang tepat sesuai wacana البيئات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب yang telah diucapkan oleh <i>mutakallim</i>	Diperlihatkan dan diperdengarkan suara dari video, siswa memilih kata yang tepat sesuai dengan kata yang didengar dari mutakalim tepat	1, 2, 3	2
2	Mengidentifikasi bunyi, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan البيئات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب baik secara lisan maupun tertulis	kemampuan mengaitkan antara apa yang disimaknya dengan simbol tertulisnya	Bunyi, ujaran tentang البيئات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب	Menerjemah kosa kata bahasa Arab kedalam bahasa Indonesia yang telah diucapkan oleh <i>mutakallim</i>	Diperlihatkan dan diperdengarkan suara dari video, siswa memilih makna kata yang tepat sesuai dengan kata yang didengar dari mutakalim tepat	4, 5, 6	2

3	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan <i>البيانات الشخصية</i> baik secara lisan maupun tertulis	Kemampuan memahami apa yang dimaksudkan pembicara, kemampuan mengaitkan antara apa yang disimakinya dengan simbol tertulisnya	Bunyi, ujaran tentang <i>البيانات الشخصية</i>	Menentukan judul yang tepat dari ujaran bahasa Arab yang dilakukan oleh <i>mutakallim</i>	Diperlihatkan dan diperdengarkan suara dari video, siswa memilih jawaban yang tepat sesuai dengan ujaran yang didengar dari mutakalim	7	2
4	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan <i>المرافق العامة في المدرسة</i> baik secara lisan maupun tertulis	Kemampuan menuliskan kembali kata, frase, kalimat yang disimakinya.	Bunyi, ujaran tentang <i>المرافق العامة في المدرسة</i>	Menentukan informasi tertentu/pesan yang terkandung dari wacana lisan mengenai <i>المرافق العامة في المدرسة</i> dengan benar	Diperlihatkan dan diperdengarkan teks singkat tentang <i>المرافق العامة في المدرسة</i> dan siswa diminta menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan tersebut	8, 9, 10, 11	2
5	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan <i>الحياة في الأسرة و سكن الطلاب</i> baik secara lisan maupun tertulis	Kemampuan menuliskan kembali kata, frase, kalimat yang disimakinya.	Bunyi, ujaran tentang <i>الحياة في الأسرة</i>	Menentukan informasi tertentu/pesan yang terkandung dari wacana lisan mengenai <i>الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب</i> dengan benar	Diperlihatkan dan diperdengarkan percakapan singkat tentang <i>الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب</i> kemudian siswa diminta memilih jawaban yang benar dan sesuai dengan isi teks tersebut	12, 13, 14, 15	2

6	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan البينات الشخصية baik secara lisan maupun tertulis	Kemampuan mendapatkan makna (informasi) global secara langsung dari teks yang dibaca dan mampu memahami perubahan makna akibat perubahan struktur	Qiroah tentang البينات الشخصية	Menentukan informasi global dari teks/ wacana lisan mengenai البينات الشخصية dengan benar	Disajikan teks singkat tentang البينات الشخصية, siswa diminta menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan tersebut	16	2
7	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan البينات الشخصية baik secara lisan maupun tertulis	Kemampuan mendapatkan makna (informasi) global secara langsung dari teks yang dibaca dan mampu memahami perubahan makna akibat perubahan struktur	Qiroah tentang البينات الشخصية	Menentukan informasi global dari teks/ wacana lisan mengenai البينات الشخصية dengan benar	Disajikan teks singkat tentang البينات الشخصية, siswa diminta menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan tersebut	17	2
8	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan البينات الشخصية baik secara lisan maupun tertulis	Kemampuan mendapatkan makna (informasi) global secara langsung dari teks yang dibaca dan mampu memahami perubahan makna akibat perubahan struktur	Qiroah tentang البينات الشخصية	Menentukan informasi global dari teks/ wacana lisan mengenai البينات الشخصية dengan benar	Disajikan teks singkat tentang البينات الشخصية, siswa diminta menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan tersebut	18	2
9	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya terkait	Kemampuan memahami menguasai kosa kata	lafal kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan	Menentukan kata yang tepat	Disajikan kartu identitas, siswa diminta memilih kata yang tepat untuk identitas tersebut	19	2

	البيانات الشخصية yang sesuai konteks penggunaannya		البيانات الشخصية				
10	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya terkait topik البيانات الشخصية yang sesuai konteks penggunaannya	Kemampuan memahami menguasai kosa kata	lafal kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan البيانات الشخصية	Memilih kata/mufradat yang mengandung sinonimitas	Disajikan kalimat sederhana, siswa diminta memilih sinonim kata yang tepat	20	2
11	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya terkait topik البيانات الشخصية yang sesuai konteks penggunaannya	Kemampuan memahami teks bahasa Arab tanpa memerlukan kamus	Qiroah tentang البيانات الشخصية	Menerjemahkan kalimat	Disajikan kalimat siswa diminta untuk menerjemahkan	21	2
12	Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik البيانات الشخصية	Kemampuan menerjemahkan pikiran ke dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kalimat yang sesuai dengan struktur dan pola kalimat bahasa Arab yang lazim	Kitabah	Menyusun kalimat	Disajikan kata-kata acak tentang البيانات الشخصية siswa menyusun menjadi kalimat	22	2

13	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik البيانات الشخصية yang sesuai dengan konteks penggunaannya	Kemampuan menerapkan kosa kata	Khiwar tentang البيانات الشخصية	bertanya tentang البيانات الشخصية	Disajikan dialog singkat tentang البيانات الشخصية, dan siswa diminta memilih pertanyaan yang tepat dari jawaban yang sudah ada	23	2
14	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya terkait Ma'rifah Nakiroh	Kemampuan mengidentifikasi struktur kalimat	Ma'rifah Nakiroh	Menentukan Isim Ma'rifah	Siswa diminta memilih kata-kata yang termasuk kategori Isim Ma'rifah	24	2
15	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya terkait Ma'rifah Nakiroh	Kemampuan mengidentifikasi struktur kalimat	Ma'rifah Nakiroh	Menyebutkan Isim Nakiroh	Siswa diminta memilih kata-kata yang termasuk kategori Isim Nakiroh	25	2
16	Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik المرافق العامة في المدرسة	Kemampuan menerjemahkan pikiran ke dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kalimat yang sesuai dengan struktur dan pola kalimat bahasa Arab yang lazim	lafal kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة	Mendeskripsikan objek atau gambar tunggal tentang المرافق العامة في المدرسة	Disajikan gambar, siswa diminta memilih kalimat yang tepat tentang المرافق العامة في المدرسة	26	2
17	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks	Kemampuan menerjemahkan pikiran ke dalam	lafal kata, frase dan kalimat bahasa Arab	Menyebutkan kalimat tentang المرافق العامة في	Siswa diminta melengkapi kalimat	27	2

	dan unsur budaya dari teks terkait topik المرافق العامة في المدرسة yang sesuai dengan konteks penggunaannya	bentuk tulisan dengan menggunakan kalimat yang sesuai dengan struktur dan pola kalimat bahasa Arab yang lazim	yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة	المدرسة	المرافق العامة في المدرسة المدرسة		
18	Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik المرافق العامة في المدرسة	Kemampuan menerjemahkan pikiran ke dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kalimat yang sesuai dengan struktur dan pola kalimat bahasa Arab yang lazim	Kitabah	Menyusun kalimat	Disajikan kata-kata acak tentang المرافق العامة في المدرسة siswa menyusun menjadi kalimat	28	2
19	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik المرافق العامة في المدرسة yang sesuai dengan konteks penggunaannya	Kemampuan memahami / menguasai kosa kata	lafal kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة	Memilih kata sesuai dengan makna yang tepat tentang المرافق العامة في المدرسة	Siswa diminta mengartikan kalimat tentang المرافق العامة في المدرسة	29	2
20	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة	Kemampuan memahami teks bahasa Arab tanpa membutuhkan kamus	Khiwar tentang المرافق العامة في المدرسة	Menyimpulkan isi teks/ wacana lisan mengenai المرافق العامة في المدرسة dengan benar	Disajikan teka dialog singkat tentang المرافق العامة في المدرسة, dan siswa diminta	30	2

	المدرسة baik secara lisan maupun tertulis				menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan dialog tersebut		
21	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة المدرسة baik secara lisan maupun tertulis	Kemampuan memahami teks bahasa Arab tanpa membutuhkan kamus	Khiwar tentang المرافق العامة في المدرسة	Menentukan informasi global dari teks/ wacana lisan mengenai المرافق العامة في المدرسة dengan benar	Disajikan teks dialog singkat tentang المرافق العامة في المدرسة, dan siswa diminta menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan dialog tersebut	31	2
22	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة المدرسة baik secara lisan maupun tertulis	Kemampuan mendapatkan makna/ informasi global secara langsung dari teks yang dibaca dan mampu memahami perubahan makna akibat perubahan struktur	Khiwar tentang المرافق العامة في المدرسة	Menentukan informasi global dari teks/ wacana lisan mengenai المرافق العامة في المدرسة dengan benar	Disajikan teks dialog singkat tentang المرافق العامة في المدرسة, dan siswa diminta menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan dialog tersebut	32	2
23	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik المرافق العامة في المدرسة yang sesuai dengan konteks penggunaannya	Kemampuan menerapkan kosa kata	Khiwar tentang المرافق العامة في المدرسة	المرافق العامة في المدرسة Bertanya tentang المرافق العامة في المدرسة	Disajikan teks dialog singkat tentang المرافق العامة في المدرسة, dan siswa diminta memilih pertanyaan yang tepat dari jawaban yang sudah ada	33	2
24	Memahami secara sederhana unsur	Kemampuan mengidentifikasi	Mubtada' Khobar	Menentukan khobar	Disajikan kalimat , siswa diminta memilih	34	2

	kebahasaan mengenai Muftada' Khobar	struktur kalimat			khobarnya		
25	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan mengenai Muftada' Khobar	Kemampuan mengidentifikasi struktur kalimat	Muftada' Khobar	Menentukan Muftada	Disajikan kalimat , siswa diminta memilih muftada yang sesuai	35	2
26	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الحياة في الأسرة baik secara lisan maupun tertulis	Mampu memahami pikiran-pikiran penjelas dan menemukan keterkaitannya dengan pikiran utama	Wacana tulis tentang الحياة في الأسرة	Menentukan pikiran utama dari wacana lisan mengenai الحياة في الأسرة dengan benar	Disajikan teks singkat tentang الحياة في الأسرة, siswa diminta menentukan pikiran utama dari bacaan tersebut	36	2
27	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الحياة في الأسرة baik secara lisan maupun tertulis	Mampu memahami pikiran-pikiran penjelas dan menemukan keterkaitannya dengan pikiran utama	Wacana tulis tentang الحياة في الأسرة	Menentukan pikiran penjelas dari wacana lisan mengenai الحياة في الأسرة dengan benar	Disajikan teks singkat tentang الحياة في الأسرة, siswa diminta memilih informasi yang sesuai dengan pikiran penjelas dari bacaan tersebut	37	2
28	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الحياة في الأسرة baik secara lisan maupun tertulis	Mampu memahami pikiran-pikiran penjelas dan menemukan keterkaitannya dengan pikiran utama	Wacana tulis tentang الحياة في الأسرة	Menentukan pikiran penjelas dari wacana lisan mengenai الحياة في الأسرة dengan benar	Disajikan teks singkat tentang الحياة في الأسرة, siswa diminta menjawab pertanyaan yang tepat sesuai pikiran penjelas dari teks tersebut	38	2
29	Memahami secara sederhana unsur	Kemampuan memahami atau	lafal kata, frase dan kalimat	Menerjemahkan kalimat	Disajikan kalimat siswa untuk menerjemahkan	39	2

	kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik الحياة في الأسرة yang sesuai dengan konteks penggunaannya	menguasai kosa kata	bahasa Arab yang berkaitan dengan الحياة في الأسرة				
30	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik الحياة في الأسرة yang sesuai dengan konteks penggunaannya	Kemampuan memahami atau menguasai kosa kata	lafal kata,frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الحياة في الأسرة	Memilih/menentukan antonym	Siswa diminta memilih kebalikan kata yang disebutkan dengan tepat	40	2
31	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik الحياة في الأسرة yang sesuai dengan konteks penggunaannya	Kemampuan menerapkan kosa kata	lafal kata,frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الحياة في الأسرة	Memahami kalimat tentang الحياة في الأسرة	Siswa diminta melengkapi kalimat tentang الحياة في الأسرة	41	2
32	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik الحياة في الأسرة yang	Kemampuan menerapkan kosa kata	lafal kata,frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الحياة في الأسرة	Memahami kalimat tentang الحياة في الأسرة	Siswa diminta melengkapi kalimat tentang الحياة في الأسرة	42	2

	sesuai dengan konteks penggunaannya		الأسرة				
33	Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik الحياة في الأسرة	Mampu menerjemahkan pikirannya ke dalam bentuk tulisan yang berupa kumpulan kalimat yang benar, yakni memahami perubahan kata dan struktur kata sebagai akibat perubahan makna	Kitabah	Menemukan kata yang salah dalam suatu kalimat	Disajikan kalimat tentang الحياة في الأسرة siswa diminta memilih kata yang salah dalam kalimat tersebut	43	2
34	Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik الحياة في الأسرة	Memahami perubahan kata dan struktur kata sebagai akibat perubahan makna	Kitabah	Menemukan kata yang salah dalam suatu kalimat	Disajikan kalimat tentang الحياة في الأسرة siswa diminta memilih kata yang salah dalam kalimat tersebut	44	2
35	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan tentang Mubtada' Khobar	Kemampuan mengidentifikasi struktur kalimat	Mubtada' Khobar	Menentukan Mubtada'	Disajikan kalimat , siswa diminta memilih mubtada'	45	2
36	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan tentang Mubtada' Khobar	Kemampuan mengidentifikasi struktur kalimat	Mubtada' Khobar	Menentukan khabar	Disajikan kalimat , siswa diminta memilih khabar	46	2
37	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa	Kemampuan memahami makna kalimat-kalimat yang	Qiroah tentang الحياة في سكن	Menentukan arti kosa kata dalam konteks	Menentukan arti kosa kata dalam konteks kalimat	47	2

	Arab yang berkaitan dengan الحياة في سكن الطلاب baik secara lisan maupun tertulis	digunakan dalam paragraf serta keterkaitan maknanya satu sama lain	الطلاب	الحياة kalimat tentang في سكن الطلاب			
38	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik الحياة في سكن الطلاب yang sesuai dengan konteks penggunaannya	Kemampuan membaca disertai pemahaman umum mengenai teks tanpa terhambat masalah kaidah bahasa Arab	Qiroah tentang الحياة في سكن الطلاب	Mengidentifikasi dhomir yang digunakan dalam kalimat	Siswa diminta memilih jawaban yang tepat sesuai dhomir yang digunakan dalam kalimat	48	2
39	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الحياة في سكن الطلاب	Kemampuan mendapatkan makna/ informasi global secara langsung dari teks yang dibaca dan mampu memahami perubahan makna akibat perubahan struktur	Qiroah tentang الحياة في سكن الطلاب	Menentukan informasi global dari wacana lisan mengenai الحياة في الأسرة dengan benar	Siswa diminta memilih informasi yang sesuai dengan teks wacana	49	2
40	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الحياة في سكن الطلاب	Kemampuan memahami teks bahasa Arab tanpa membutuhkan kamus	Qiroah tentang الحياة في سكن الطلاب	Menyimpulkan isi teks dari wacana lisan mengenai الحياة في الأسرة dengan benar	Siswa diminta memilih jawaban yang tepat sesuai informasi yang terdapat pada teks wacana.	50	2

ANGKET PENILAIAN OLEH AHLI MATERI

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon Bapak/Ibu untuk mencermati isi dan tampilan instrumen tes yang dikembangkan, kemudian Bapak/Ibu kiranya mengisi lembar penilaian dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada skor (angka) 1, 2, 3, 4, atau 5 sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Pedoman penilaian:
 - a. Skor 5 berarti sangat baik
 - b. Skor 4 berarti baik
 - c. Skor 3 berarti cukup
 - d. Skor 2 berarti kurang
 - e. Skor 1 berarti sangat kurang
3. Selain memberikan skor penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan komentar dan saran perbaikan pada lembar yang telah disediakan atau memberi coretan pada lembar instrumen tes yang telah dikembangkan.

B. IDENTITAS AHLI INSTRUMEN

1. Nama lengkap : Dr. Nasiruddin, M.S.I
2. NIP : 198207110000001301
3. Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Pendidikan terakhir : S3
5. Bidang keahlian : Instrumen tes Bahasa Arab

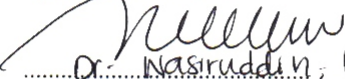
C. ANGKET PENILAIAN INSTRUMEN TES

No	Aspek yang dinilai	Skor					Catatan ahli instrumen
		1	2	3	4	5	
1	Materi						
	a. Kesesuaian soal dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013					✓	
	b. Butir soal sesuai dengan indikator pembelajaran					✓	
	c. Indikator pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					✓	
	d. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab			✓			disesuaikan dengan tujuan pembelajaran
	e. Materi soal sesuai dengan jenjang kelas pada semester yang dicapai					✓	
	f. Hanya ada satu kunci jawaban yang benar					✓	
	g. Soal mengacu pada ranah kognitif					✓	
	h. Keterbacaan tulisan			✓			dituliskan: harkatnya

No	Aspek yang dinilai	Skor					Catatan ahli instrumen
		1	2	3	4	5	
	i. Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓	Instrumen diartikan .
	j. Kelayakan instrument tes bahasa Arab				✓		
2	Kontruksi						
	a. Butir soal dilengkapi petunjuk umum dan khusus dengan jelas					✓	
	b. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas.					✓	
	c. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja.					✓	
	d. Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka tersebut atau kronologis					✓	
	e. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban					✓	
	f. Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari materi					✓	
	g. Panjang pilihan jawaban relatif sama					✓	
	h. Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya					✓	
	i. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban diatas benar/salah" dan sejenisnya					✓	
	j. Gambar, video, wacana dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi					✓	
3	Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa yang komunikatif					✓	
	b. Pokok soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Arab					✓	
	c. Menggunakan bahasa yang umum, bukan tabu.					✓	

Yogyakarta,

01-05-2019


Dr. Nasiruddin, M.S.I.
NIP. 19820711000001501



Lembar Validasi Instrumen Tes Bahasa Arab

Nama : Dr. Zainal Ariefin Ahmad, M. Ag.

Jabatan : Dosen S2 PBA FITK.

NIP : 19621025 199103 1 005.

Petunjuk Pengisian :

1. Berikan tanda cek ($\checkmark$) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas pengembangan instrument tes bahasa Arab
2. Bila Bapak/Ibu memilih pilihan kurang (K) atau sangat kurang (SK) di mohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembaran di bagian paling bawah.
3. Alternatif jawaban yaitu : (SB) sangat baik, (B) baik, (C) cukup, (K) kurang, (SK) sangat kurang.

Keterangan :

- 1 : Sangat Kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Cukup
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

Aspek Tampilan

No.	Kriteria	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Desain/ tampilan menarik	$\checkmark$				
2.	Tata letak			$\checkmark$		
3.	Keterpacaan tulisan		$\checkmark$			
4.	Kemudahan petunjuk	$\checkmark$				
5.	Komposisi warna menarik		$\checkmark$			
6.	Kemudahan dalam penggunaan	$\checkmark$				
7.	Tampilan skor terakhir bermanfaat	$\checkmark$				

4. Penilaian Umum

Simpulan penilaian secara umum

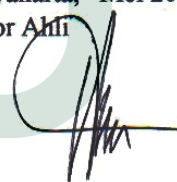
(mohon lingkari angka dibawah ini sesuai penilaian Bapak/Ibu)

a. Pengembangan instrument bahasa Arab dengan aplikasi <i>Google Forms</i> ini : 1. Tidak Baik 2. Kurang Baik 3. Cukup 4. Baik ⑤ Sangat Baik	b. Pengembangan instrument bahasa Arab dengan aplikasi <i>Google Forms</i> ini : 1. Belum dapat digunakan 2. Dapat digunakan dengan revisi banyak ③ Dapat digunakan dengan revisi sedikit 4. Dapat digunakan tanpa revisi
---	---

5. Komponen yang perlu diperbaiki

No.	Komponen yang perlu diperbaiki
1.	Tata letak diperbaiki

Yogyakarta, Mei 2019
Editor Ahli



Dr. H. Zainal Arifin, A. M. Ag.
NIP. 19621025 199103 1 005

Lampiran 4: Tabel Rekap Hasil Respon Subjek Uji Coba Terbatas

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jml	%	Ket.
		Isi	Konstruksi	Bahasa	Tampilan			
1.	Amalina	12	8	10	15	45	4,5	Sangat baik
2.	Annisa N.	15	10	10	15	50	5,0	Sangat baik
3.	Fadhila P	9	7	6	10	32	3,2	Cukup
4.	M. Rama	15	10	8	12	45	4,5	Sangat baik
5.	M.Syahrul	12	10	6	12	40	4,0	Baik
6.	Maritza P.	13	9	8	14	44	4,4	
7.	Syamsul	15	10	10	15	50	5,0	Sangat baik
Jumlah						306	30,6	Sangat baik
Skor Rata-rata Kumulatif						30,6 : 7 = 4,37		

ANGKET UNTUK SISWA

A. IDENTITAS SISWA

Nama lengkap : Maritza Pramudita Haryadi
Kelas : X MIPA 2.

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Berikan tanda *ceklist* (✓) pada skor (angka) 1, 2, 3, 4 atau 5 sesuai dengan penilaian anda mengenai kualitas pengembangan instrumen tes bahasa Arab kelas X.
2. Pedoman penilaian:
 - a. Skor 5 berarti sangat baik
 - b. Skor 4 berarti baik
 - c. Skor 3 berarti cukup
 - d. Skor 2 berarti kurang
 - e. Skor 1 berarti sangat kurang
3. Selain memberikan skor penilaian, dimohon siswa memberikan komentar dan saran perbaikan pada lembar yang telah disediakan

C. ANGKET PENILAIAN INSTRUMEN TES

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Isi/ materi a. Soal sesuai dengan materi semester ganjil kelas X yang telah dipelajari di kelas b. Kemungkinan soal dapat terselesaikan c. Kelayakan tes bahasa Arab kelas X				✓ ✓ ✓	✓
2	Kontruksi a. Butir soal dilengkapi petunjuk umum dan khusus dengan jelas b. Pokok soal dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓	✓
3	Bahasa a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami b. Bahasa pilihan jawaban jelas dan tidak ambigu				✓ ✓	
4	Tampilan a. Desain/ tampilan menarik b. Keterbacaan tulisan c. Kemudahan dalam penggunaan			✓		✓ ✓ ✓

D. KOMENTAR/ SARAN

- Soal nomor 2 tidak ada jawabannya karena vidonya sama dengan soal nomor 1. Mohon diedit.
- Harakatnya kurang lengkap. Mohon dilengkapi.

ANGKET UNTUK SISWA

A. IDENTITAS SISWA

Nama lengkap : AMALINA KHOIRUNNISA
Kelas : X MIPA 2

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Berikan tanda *ceklist* (✓) pada skor (angka) 1, 2, 3, 4 atau 5 sesuai dengan penilaian anda mengenai kualitas pengembangan instrumen tes bahasa Arab kelas X.
2. Pedoman penilaian:
 - a. Skor 5 berarti sangat baik
 - b. Skor 4 berarti baik
 - c. Skor 3 berarti cukup
 - d. Skor 2 berarti kurang
 - e. Skor 1 berarti sangat kurang
3. Selain memberikan skor penilaian, dimohon siswa memberikan komentar dan saran perbaikan pada lembar yang telah disediakan

C. ANGKET PENILAIAN INSTRUMEN TES

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Isi/ materi a. Soal sesuai dengan materi semester ganjil kelas X yang telah dipelajari di kelas b. Kemungkinan soal dapat terselesaikan c. Kelayakan tes bahasa Arab kelas X		✓			✓ ✓
2	Konstruksi a. Butir soal dilengkapi petunjuk umum dan khusus dengan jelas b. Pokok soal dirumuskan dengan singkat dan jelas			✓		✓
3	Bahasa a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami b. Bahasa pilihan jawaban jelas dan tidak ambigu					✓ ✓
4	Tampilan a. Desain/ tampilan menarik b. Keterbacaan tulisan c. Kemudahan dalam penggunaan					✓ ✓ ✓

D. KOMENTAR/ SARAN

Cara Pembuatan soalnya lebih dicek dg seksama dan bijaksana.

ANGKET UNTUK SISWA

A. IDENTITAS SISWA

Nama lengkap : Annisa Nurmalita Sari
Kelas : X MIPA 2.

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Berikan tanda *ceklist* (√) pada skor (angka) 1, 2, 3, 4 atau 5 sesuai dengan penilaian anda mengenai kualitas pengembangan instrumen tes bahasa Arab kelas X.
2. Pedoman penilaian:
 - a. Skor 5 berarti sangat baik
 - b. Skor 4 berarti baik
 - c. Skor 3 berarti cukup
 - d. Skor 2 berarti kurang
 - e. Skor 1 berarti sangat kurang
3. Selain memberikan skor penilaian, dimohon siswa memberikan komentar dan saran perbaikan pada lembar yang telah disediakan

C. ANGKET PENILAIAN INSTRUMEN TES

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Isi/ materi a. Soal sesuai dengan materi semester ganjil kelas X yang telah dipelajari di kelas b. Kemungkinan soal dapat terselesaikan c. Kelayakan tes bahasa Arab kelas X					✓ ✓ ✓
2	Konstruksi a. Butir soal dilengkapi petunjuk umum dan khusus dengan jelas b. Pokok soal dirumuskan dengan singkat dan jelas					✓ ✓
3	Bahasa a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami b. Bahasa pilihan jawaban jelas dan tidak ambigu					✓ ✓
4	Tampilan a. Desain/ tampilan menarik b. Keterbacaan tulisan c. Kemudahan dalam penggunaan					✓ ✓ ✓

D. KOMENTAR/ SARAN

ANGKET UNTUK SISWA

A. IDENTITAS SISWA

Nama lengkap : M. Syahrul
Kelas : X MIPA 2

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Berikan tanda *ceklist* (✓) pada skor (angka) 1, 2, 3, 4 atau 5 sesuai dengan penilaian anda mengenai kualitas pengembangan instrumen tes bahasa Arab kelas X.
2. Pedoman penilaian:
 - a. Skor 5 berarti sangat baik
 - b. Skor 4 berarti baik
 - c. Skor 3 berarti cukup
 - d. Skor 2 berarti kurang
 - e. Skor 1 berarti sangat kurang
3. Selain memberikan skor penilaian, dimohon siswa memberikan komentar dan saran perbaikan pada lembar yang telah disediakan

C. ANGKET PENILAIAN INSTRUMEN TES

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Isi/ materi a. Soal sesuai dengan materi semester ganjil kelas X yang telah dipelajari di kelas b. Kemungkinan soal dapat terselesaikan c. Kelayakan tes bahasa Arab kelas X				✓ ✓ ✓	
2	Konstruksi a. Butir soal dilengkapi petunjuk umum dan khusus dengan jelas b. Pokok soal dirumuskan dengan singkat dan jelas					✓ ✓
3	Bahasa a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami b. Bahasa pilihan jawaban jelas dan tidak ambigu			✓ ✓		
4	Tampilan a. Desain/ tampilan menarik b. Keterbacaan tulisan c. Kemudahan dalam penggunaan				✓ ✓ ✓	

D. KOMENTAR/ SARAN

1). Video nomor 2 sama dengan nomor 1. Mohon diedit.

2). Mohon harakatnya dilengkapi agar mudah dibaca

ANGKET UNTUK SISWA

A. IDENTITAS SISWA

Nama lengkap : Fadila Prima Atsilasari
Kelas : X Mipa 2

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Berikan tanda *ceklist* (✓) pada skor (angka) 1, 2, 3, 4 atau 5 sesuai dengan penilaian anda mengenai kualitas pengembangan instrumen tes bahasa Arab kelas X.
2. Pedoman penilaian:
 - a. Skor 5 berarti sangat baik
 - b. Skor 4 berarti baik
 - c. Skor 3 berarti cukup
 - d. Skor 2 berarti kurang
 - e. Skor 1 berarti sangat kurang
3. Selain memberikan skor penilaian, dimohon siswa memberikan komentar dan saran perbaikan pada lembar yang telah disediakan atau memberi coretan pada lembar instrumen tes yang telah dikembangkan.

C. ANGKET PENILAIAN INSTRUMEN TES

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Isi/ materi a. Soal sesuai dengan materi semester ganjil kelas X yang telah dipelajari di kelas b. Kemungkinan soal dapat terselesaikan c. Kelayakan tes bahasa Arab kelas X			✓ ✓ ✓		
2	Konstruksi a. Butir soal dilengkapi petunjuk umum dan khusus dengan jelas b. Pokok soal dirumuskan dengan singkat dan jelas			✓		
3	Bahasa a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami b. Bahasa pilihan jawaban jelas dan tidak ambigu			✓ ✓		
4	Tampilan a. Desain/ tampilan menarik b. Keterbacaan tulisan c. Kemudahan dalam penggunaan			✓ ✓	✓	

D. KOMENTAR/ SARAN

Ada nomor double 2 tapi ada solnya sama dan satunya lagi tidak sama. (Komentar)
Mohon diperiksa lagi soalnya kalau double (saran)

ANGKET UNTUK SISWA

A. IDENTITAS SISWA

Nama lengkap : **Moh Syamsul Arifin Bakri**
 Kelas : **X MIPA 2**

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Berikan tanda *ceklist* (✓) pada skor (angka) 1, 2, 3, 4 atau 5 sesuai dengan penilaian anda mengenai kualitas pengembangan instrumen tes bahasa Arab kelas X.
2. Pedoman penilaian:
 - a. Skor 5 berarti sangat baik
 - b. Skor 4 berarti baik
 - c. Skor 3 berarti cukup
 - d. Skor 2 berarti kurang
 - e. Skor 1 berarti sangat kurang
3. Selain memberikan skor penilaian, dimohon siswa memberikan komentar dan saran perbaikan pada lembar yang telah disediakan atau memberi coretan pada lembar instrumen tes yang telah dikembangkan.

C. ANGKET PENILAIAN INSTRUMEN TES

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Isi/ materi a. Soal sesuai dengan materi semester ganjil kelas X yang telah dipelajari di kelas b. Kemungkinan soal dapat terselesaikan c. Kelayakan tes bahasa Arab kelas X					✓ ✓ ✓
2	Konstruksi a. Butir soal dilengkapi petunjuk umum dan khusus dengan jelas b. Pokok soal dirumuskan dengan singkat dan jelas					✓ ✓
3	Bahasa a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami b. Bahasa pilihan jawaban jelas dan tidak ambigu					✓ ✓
4	Tampilan a. Desain/ tampilan menarik b. Keterbacaan tulisan c. Kemudahan dalam penggunaan					✓ ✓ ✓

D. KOMENTAR/ SARAN

kalan bisa lebih diperbaiki lagi soalnya, karena masih ada yang eror dan hanya ada 1 jawaban soalnya sangat bagus dan kreatif serta mudah mengerti semangat!!! - - -

ANGKET UNTUK SISWA

A. IDENTITAS SISWA

Nama lengkap : MUHAMMAD RAMA TRI A21
Kelas : XI MIPA 2

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- Berikan tanda *ceklist* (✓) pada skor (angka) 1, 2, 3, 4 atau 5 sesuai dengan penilaian anda mengenai kualitas pengembangan instrumen tes bahasa Arab kelas X.
- Pedoman penilaian:
 - Skor 5 berarti sangat baik
 - Skor 4 berarti baik
 - Skor 3 berarti cukup
 - Skor 2 berarti kurang
 - Skor 1 berarti sangat kurang
- Selain memberikan skor penilaian, dimohon siswa memberikan komentar dan saran perbaikan pada lembar yang telah disediakan

C. ANGKET PENILAIAN INSTRUMEN TES

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Isi/ materi a. Soal sesuai dengan materi semester ganjil kelas X yang telah dipelajari di kelas b. Kemungkinan soal dapat terselesaikan c. Kelayakan tes bahasa Arab kelas X					✓ ✓ ✓
2	Konstruksi a. Butir soal dilengkapi petunjuk umum dan khusus dengan jelas b. Pokok soal dirumuskan dengan singkat dan jelas					✓ ✓
3	Bahasa a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami b. Bahasa pilihan jawaban jelas dan tidak ambigu				✓ ✓	
4	Tampilan a. Desain/ tampilan menarik b. Keterbacaan tulisan c. Kemudahan dalam penggunaan				✓ ✓ ✓	

D. KOMENTAR/ SARAN

Bahasanya / kata-katanya mohon diberi harakat biar bisa dibaca.

Lampiran 6: Tabel Perolehan Skor Uji Coba Pemakaian

NO	NAMA	KELAS	SKOR	KETERANGAN
1.	Khodijatul K	X MIPA 3	47	Sangat Baik
2.	Nurul Latifatus S.	X MIPA 3	45	Sangat Baik
3.	Yose Rizal T	X MIPA 3	44	Sangat Baik
4.	Sinta Meilana P.	X MIPA 3	41	Sangat Baik
5.	Ananda Annisa	X MIPA 3	40	Baik
6.	Rena K.	X MIPA 3	40	Baik
7.	Mella Nur A.	X MIPA 3	39	Baik
8.	Nurfarizal Y.	X MIPA 3	38	Baik
9.	Taruna Wira K	X MIPA 3	38	Baik
10.	Rifki Naufal	X MIPA 3	37	Baik
11.	M. Zakky R.	X MIPA 3	37	Baik
12.	Fachri Irsad R.	X MIPA 3	37	Baik
13.	Andilla K.N	X MIPA 3	37	Baik
14.	Izzhatul Jannah	X MIPA 3	36	Baik
15.	Elsanti Vanesha P.	X MIPA 3	35	Baik
16.	Kemala Sidela S.S	X MIPA 3	35	Baik
17.	M. Ulin Nuha	X MIPA 3	35	Baik
18.	Andikalubis	X MIPA 3	33	Baik
19.	Riski Yanto W.	X MIPA 3	32	Baik
20.	Rahma Amelia P.	X MIPA 3	31	Baik
21.	M. Rifki Maulana	X MIPA 3	31	Baik
22.	Melia Antika Sari	X MIPA 3	30	Cukup
23.	Nurul Adibah Z.	X MIPA 3	28	Cukup
24.	Keisha Karisma P.	X MIPA 3	28	Cukup
25.	Sheilla Azzahra D	X MIPA 3	26	Cukup

26.	Rizky Abdullah	X MIPA 3	25	Cukup
27.	Shafa Eryana H.	X MIPA 3	25	Cukup
28.	Zulfa Nur Afifah	X MIPA 3	24	Cukup
29.	Ummu Syahidah	X MIPA 3	23	Cukup
30.	Maulana Ahmad	X MIPA 3	21	Cukup
31.	Evi Nofiandri	X MIPA 3	20	Kurang
32.	Dhany Agatha	X MIPA 3	15	Kurang



Lampiran 7: Hasil Penghitungan Daya Beda Uji Pemakaian Menggunakan Ms. Excel

NAMA/ NO.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	jml
ANANDA ANNISA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	47
MELLA NUR ANGGRAINI	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45
IZZHATUL JANNAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44
NURUL LATIFATUS S	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	41
RAHMA AMELIA P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	40
ANDIKALUBIS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40
MUHAMMAD RIFKI M	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	39
NURFARIZAL YULIANTO	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	38
RIFKI NAUFAL	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
MUHAMMAD ZAKKY R	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37
ELSANTI VANESHA P	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37
KEMALA SIDELA S S	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37
ANDILIA KUSUMA NINGRUM	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	37	
IZZHATUL JANNAH	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
ELSANTI VANESHA PUTRI	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
KEMALA SIDELA SALVIA S	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
P1	1.0	0.9	0.9	1.0	0.6	0.4	0.9	1.0	0.4	1.0	1.0	1.0	1.0	0.9	0.9	1.0	0.5	0.9	1.0	0.3	0.9	0.5	0.6	1.0	0.0	0.4	0.9	1.0	0.9	1.0	0.4	1.0	1.0	0.7	0.6	0.3	0.9	1.0	0.7	1.0	1.0	0.9	0.8	0.9	0.9	0.8	0.3	0.4	0.8		
MUHAMMAD ULIN NUHA	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	35	
ANDIKALUBIS	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	33
RISKI YANTO WIBOWO	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
RAHMA AMELIA PUTRI	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
MUHAMMAD RIFKI MAULANA	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	31
MELIA ANTIKA SARI	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	30	
NURUL ADIBAH ZAIN	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	28
KEISHA KARISMA PUTRI A	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	28
SHAILA AZZAHRA DIVA	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	26
RIZKY ABDULLAH	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
SHAFIA ERYANA HIDAYATULLAH	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
ZULFA NUR AFIHAH	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	24
UMMU SYAHIDAH LATHIFAH	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	23
MAULANA AJIMAD N H	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	21
EVI NOFIANDRI	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	20	
DHANY AGATHA	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	15
P2	0.9	0.8	0.8	0.8	0.3	0.3	0.5	0.6	0.4	0.6	0.8	0.9	0.9	0.6	0.5	0.8	0.3	0.5	0.6	0.2	0.4	0.4	0.3	0.5	0.3	0.1	0.6	0.8	0.5	0.9	0.8	0.2	0.6	0.4	0.7	0.3	0.3	0.7	0.7	0.6	0.7	0.6	0.4	0.3	0.7	0.8	0.6	0.0	0.3	0.5	
Daya Beda	0.1	0.1	0.1	0.2	0.4	0.1	0.4	0.4	-0.1	0.4	0.3	0.1	0.1	0.3	0.4	0.2	0.2	0.4	0.4	0.1	0.4	0.1	0.3	0.5	-0.3	0.3	0.3	0.3	0.4	0.1	0.2	0.2	0.4	0.6	0.0	0.3	0.1	0.3	0.3	0.1	0.3	0.4	0.6	0.4	0.3	0.2	0.3	0.3	0.1	0.3	
Status Butir Soal	Le	Le	Le	Le	Cu	Le	Cu	Ba	Le	Ba	Cu	Le	Le	Cu	Ba	Le	Le	Ba	Ba	Le	Ba	Le	Cu	Ba	Le	Cu	Cu	Cu	Ba	Le	Le	Ba	Ba	Le	Cu	Le	Cu	Le	Cu	Ba	Ba	Ba	Cu	Le	Cu	Cu	Le	Cukup			

keterangan

Jika $TK \geq 0,30$ dan $\leq 0,70$ maka sedang

Jika $TK \geq 0,30$ dan $\leq 0,70$ maka sedang

Jika $TK > 0,70$ maka mudah

Lampiran 9: Hasil Penghitungan Validitas Uji Pemakaian Menggunakan Ms. Excel

NAMA/ NO.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Jun
ANANDA ANNISA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	40	
ANDIKALUBIS	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	33		
ANDILLA KUSUMA N	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	37			
DHANY AGATHA	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	15	
ELSANTI VANESHA P	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	35	
EVI NOPIANDRI	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	20		
FACHRI IRSAD R	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	37	
IZZHATUL JANNAH	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	36		
KEISHA KARISMA P	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	28		
KEMALA SIDELA S S	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	35		
KHODIATUL KUBRO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	47		
MAULANA AHMAD N	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	21	
MELIA ANTIKA SARI	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	30		
MELLA NUR A	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	39	
MUHAMMAD RIFKI	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	31		
MUHAMMAD ULIN N	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	35			
MUHAMMAD ZAKKY	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	37	
NURFARIZAL Y	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	38	
NURUL ADIBAH ZAIN	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	25		
NURUL LATIFATUS S	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45		
RAHMA AMELIA P	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	31	
RENA KUSUMANING	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	40	
RIFKI NAUFAL	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	37	
RISKI YANTO W	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	32	
RIZKY ABDULLAH	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25			
SHAEA ERYANA H	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	25		
SHEILLA AZZAHRA D	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	26		
SINTA MEILANA P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	41		
TARUNA WIRA K	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	38			
UMMU SYAHIDAH L	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	23			
YOSE RIZAL T	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	44		
ZULFA NUR AFIFAH	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	24		
nilai R hitung	1,00	0,940	0,266	0,404	0,292	0,532	0,532	0,410	0,127	0,490	0,467	0,843	0,186	0,271	0,522	0,540	0,419	0,494	0,520	0,126	0,630	0,414	0,317	0,489	-0,120	0,433	0,480	0,417	0,367	0,026	0,159	0,260	0,599	0,677	0,180	0,370	0,227	0,262	0,379	0,092	0,481	0,490	0,587	0,440	0,477	0,370	0,382	0,476	0,300	0,389	
n=32																																																			
df = 32-2 =30																																																			
dk = 0,05																																																			
R tabel= 0,3494	V	TV	TV	V	TV	TV	V	V	TV	V	V	TV	TV	TV	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	TV	V	V	V	V	TV	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	TV				

Lampiran 10: Hasil Penghitungan Reliabilitas Uji Pemakaian Menggunakan Ms. Excel

[illegible]

[illegible]

Lampiran 11: Foto saat pelaksanaan Uji Coba Pemakaian dengan siswa MAN 2 Sleman.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas diri

Nama : Adam Surya Nugraha, S. Hum..
Tempat/tgl. Lahir : Sleman, 06 Juli 1994
Alamat Rumah : Dinginan RT. 03/ RW: I, Sumberharjo,
Prambanan, Sleman, Yogyakarta.
Alamat Kantor : Patuk RT. 04/ RW 01, Patuk, Patuk,
Gunungkidul, Yogyakarta.
Nama Ayah : Muhammad Zamzuri Paeran
Nama Ibu : Fatonah (Almh)

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. SD Negeri Delegan 2, 2006
 - b. MTs Negeri 6 Bantul, 2009
 - c. MA Negeri 3 Bantul, 2012
2. Pendidikan Non-Formal
 - a. PP. Al-Fithroh, 2013
 - b. Pondok Bahasa Arab Rejodani, 2016

C. Riwayat Pekerjaan

1. Guru di SD Muhammadiyah 1 Ngaglik
2. Guru bahasa Arab di MTS Muhammadiyah Al-Muhajirin
Patuk
3. Guru bahasa Arab di MTS Al-Ikhlas Berbah

D. Pengalaman Organisasi

1. Anggota GP. Anshor NU cabang Prambanan, Sleman

2. Anggota Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia UIN Sunan Kalijaga
3. Pengurus di bidang kebahasaan pondok Bahasa Arab Rejodani
4. Anggota IPNU (Ikatan Pelajar Nahdlatul Ulama) cabang kota Yogyakarta
5. Sekretaris TPA Sulthony Rejodani
6. Ketua bidang Pendidikan dan Ibadah pondok Bahasa Arab Rejodani
7. Pengurus dalam organisasi Himpunan Mahasiswa Islam di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
8. Pengurus Bidang Keamanan pondok Bahasa Arab Rejodani
9. Anggota Komunitas Bingkai UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

E. Karya Ilmiah

1. Artikel/ Jurnal
أسلوب الأمر في سورة النساء
2. Penelitian
أسلوب الأمر في سورة النساء (دراسة تحليلية في علم المعاني)

Yogyakarta, 18 Juni 2019

(Adam Surya Nugraha, S. Hum.)