

**MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ADOBE FLASH, SIKAP KEPADA GURU,
DAN PERSEPSI PADA KOMPETENSI PEDAGOGIK DALAM MEMBANGUN
MINAT BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK**



TESIS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA

Diajukan Kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

YOGYAKARTA

2019

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Barudin
NIM : 17204010125
Jenjang : S2
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 3 Agustus 2019

saya yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN ALUHAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Barudin
NIM : 17204010125
Jenjang : S2
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 3 Agustus 2019
saya yang menyatakan,


Barudin
NIM. 17204010125

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN
Nomor : B-226/Un.02/DT/PP.9/08/2019

Tesis Berjudul : MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ADOBE FLASH, SIKAP
KEPADA GURU, DAN PERSEPSI PADA KOMPETENSI PEDAGOGIK
DALAM MEMBANGUN MINAT BELAJAR AKIDAH AKHLAK
PESERTA DIDIK

Nama : Barudin

NIM : 17204010125

Program Studi : PAI

Konsentrasi : PAI

Tanggal Ujian : 14 Agustus 2019

Pukul : 09.00 10.00

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 27 Agustus 2019

Dekan



Dr. Ahmad Zaini, M.Ag

NIP. 19661221 199203 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis Berjudul : MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ADOBE FLASH, SIKAP KEPADA GURU, DAN PERSEPSI PADA KOMPETENSI PEDAGOGIK DALAM MEMBANGUN MINAT BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK

Nama : Barudin

NIM : 17204010125

Program Studi : PAI

Konsentrasi : PAI

Telah disetujui tim penguji munaqosyah :

Ketua/Pembimbing : Dr. Eva Latipah, M. Si.

Sekretaris/Penguji I : Dr. Sigit Purnama, M. Pd.

Penguji II : Dr. H. Sedya Santosa, SS., M. Pd.

Diuji di Yogyakarta pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 14 Agustus 2019

Waktu : 09.00 10.00

Hasil : A- (90)

IPK : 3,82

Predikat : Pujian (Cum Laude)



*coret yang tidak perlu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

MEDIA PEMBELAJARAN, SIKAP TERHADAP GURU, DAN PERSEPSI TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK DALAM MEMBANGUN MINAT BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA

Yang di tulis oleh:

Nama : Barudin

NIM : 17204010125

Jenjang : Magister

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut dapat diajukan Kepada Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Wassalamualaikum Wr. Wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 2 Agustus 2019

Pembimbing

S. Latipah
Dr. Eva Latipah, M. Si

Motto

“sebesar-besar atau seberat-berat urusan, jangan dihadapi dengan muka berkerut, kerut muka itu dengan sendirinya menambahkan lagi kerut pekerjaan itu”.

(Buya Hamka)¹



¹ Sumardiyanto, *Mengejar Prestasi Dikejar Dolar (Kisah Inspiratif Kepala Sekolah di Luar Negeri)*, (Surabaya: Pustaka Media Guru. 2018) Hlm. 23

PERSEMBAHAN

Tesis ini peneliti persembahkan untuk:

Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Program Studi Pendidikan Agama Islam



ABSTRAK

Barudin: “Media Pembelajaran berbasis Adobe Flash, Sikap Kepada Guru, Persepsi Pada Kompetensi Pedagogik dalam Membangun Minat Belajar Akidah Akhlak Siswa”, **Tesis, Yogyakarta: Magister, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.**

Pengembangan kognitif atau intelegensi saja ternyata belum mampu menghasilkan minat belajar akdah akhlak siswa yang baik. Oleh karena itu, pembelajaran dapat ditingkatkan kualitasnya dengan mengembangkan kecerdasan emosi. Maka Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui apakah ada pengaruh media pembelajaran berbasis adobe flash terhadap minat belajar Akidah Akhlak siswa. (2) untuk mengetahui apakah ada pengaruh sikap kepada guru terhadap minat beajar Akidah Akhlak siswa. (3) untuk mengetahui apakah ada pengaruh persepsi pada kompetensi pedagogik terhadap minat bejarar akidah akhlak siswa. (4) untuk mengetahui apakah ada pengaruh media pembelajaran berbasis adobe flash, sikap kepada guru, persepsi pada kompetensi pedagogik secara bersama-sama terhadap minat belajar Akidah Akhlak siswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Pengambilan sampel dilakukan secara acak dengan jumlah sampel 40 siswa. Uji Prasyarat yang harus dipenuhi, yaitu: uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinieritas, dan uji heteroskedastisitas. Analisis kuantitatif dilakukan dengan uji regresi linier sederhana, uji regresi linier berganda (uji F), dan koefisien determinasi (R^2).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis adobe flash berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar Akidah Akhlak siswa dengan nilai $sig \ 0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} \ 3,823 > t_{tabel} \ 1,968$ dengan sumbangan efektif sebesar 3,8%, sikap kepada guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar Akidah Akhlak siswa dengan nilai $sig \ 0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} \ 3,590 > t_{tabel} \ 1,968$ dengan sumbangan efektif sebesar 0,7%, persepsi pada kompetensi pedagogik berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar Akidah Akhlak siswa dengan nilai $sig \ 0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} \ 4,012 > t_{tabel} \ 1,968$ dengan sumbangan efektif sebesar 9,2%, media pembelajaran berbasis adobe flash, sikap kepada guru, persepsi pada kompetensi pedagogik secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar Akidah Akhlak siswa dengan nilai $sig \ 0,000 < 0,05$ dan $F_{hitung} \ 155,166 > F_{tabel} \ 3,16$ dengan sumbangan efektif sebesar 64,7%.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Sikap Terhadap Guru, Persepsi Terhadap Kompetensi Pedagogik, dan Minat Belajar Siswa .

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media pembelajaran berbasis adobe flash terhadap minat Belajar Siswa di MTs Assalafiyyah yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,823 > 1,968$). Nilai signifikansi t untuk variabel media pembelajaran adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Dari tabel model Summary, nilai $R^2 = 0,048$, artinya variabel bebas media pembelajaran berbasis adobe flash mampu menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat minat belajar siswa sebesar 3,8%. Hal ini berarti bahwa terjadi hubungan yang rendah antara media pembelajaran terhadap minat belajar siswa. Serta ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media pembelajaran berbasis adobe flash (X_1) terhadap minat belajar siswa (Y) di MTs Assalafiyyah Mlangi.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara sikap terhadap guru kepada minat belajar siswa di MTs Assalafiyyah Mlangi yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,590 > 1,968$). Nilai signifikansi t untuk variabel pengalaman mengajar adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Dari tabel model Summary, nilai $R^2 = 0,007$,

artinya variabel bebas sikap kepada guru mampu menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat minat belajar siswa sebesar 0,7%. Hal ini berarti bahwa terjadi hubungan yang rendah antara sikap siswa terhadap minat belajar siswa. Serta ada pengaruh yang signifikan antara sikap kepada guru (X_2) terhadap minat belajar siswa (Y) di MTs Assalafiyyah Mlangi.

3. Ada pengaruh yang signifikan antara persepsi pada kompetensi pedagogik terhadap minat belajar siswa di MTs Assalafiyyah Mlangi yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,012 > 1,968$). Nilai signifikansi t untuk variabel persepsi pada kompetensi pedagogik adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Dari tabel model Summary, nilai $R^2 = 0,927$, artinya variabel bebas persepsi pada kompetensi pedagogik mampu menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat minat belajar siswa sebesar 9,2%. Hal ini berarti bahwa bahwa terjadi hubungan yang rendah antara persepsi pada kompetensi pedagogik terhadap minat belajar siswa serta ada pengaruh yang positif dan signifikan antara persepsi pada kompetensi pedagogik (X_3) terhadap minat belajar siswa (Y) di MTs Assalafiyyah.
4. Ada pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran berbasis adobe flash, sikap kepada guru dan persepsi pada kompetensi pedagogik terhadap minat belajar siswa yang ditunjukkan dari $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($155,166 > 3,16$). Nilai signifikansi f untuk variabel minat belajar adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga

dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran berbasis adobe flash (X_1), sikap kepada guru (X_2) dan persepsi pada kompetensi pedagogik (X_3) terhadap minat belajar siswa (Y) di MTs Assalafiyyah Mlangi.

B. Implikasi Penelitian

Implikasi dari temuan penelitian mengenai media pembelajaran berbasis adobe flash, sikap kepada guru dan persepsi pada kompetensi pedagogik terhadap minat belajar siswa di MTs Assalafiyyah. yaitu; implikasi teoritis dan implikasi praktis.

1. Implikasi Teoritis

Dalam penelitian ini, setelah melalui uji perhitungan statistik, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel media pembelajaran berbasis adobe flash (X_1), sikap kepada guru (X_2) dan persepsi pada kompetensi pedagogik (X_3) terhadap minat belajar siswa (Y) di MTs Assalafiyyah Mlangi.

2. Implikasi Praktis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan oleh peneliti memberikan dampak positif bagi dunia pendidikan khususnya para pendidik. Adanya pengaruh media pembelajaran berbasis adobe flash, sikap kepada guru dan persepsi pada kompetensi pedagogik yang bagus, dapat dinilai dari minat belajar siswa, yaitu pengaruh

pengaruh media pembelajaran berbasis adobe flash, sikap kepada guru dan persepsi pada kompetensi pedagogik yang bagus pasti minat belajarnya bagus pula. Guru yang mempunyai media pembelajaran berbasis adobe flash, sikap kepada guru dan persepsi pada kompetensi pedagogik yang bagus, dapat dinilai dari minat belajar siswa. Guru yang baik akan mengetahui situasi dan kondisi siswa, jalan apa yang sesuai untuk siswa, guru tersebut mempunyai trik-trik tertentu sehingga dengan sangat jelas minat belajar siswa bisa meningkat.

C. Saran

1. Bagi kepala MTs Assalafiyyah

Penelitian ini secara praktis diharapkan berguna sebagai bahan masukan kepada Madrasah untuk pengambilan kebijakan kaitannya dengan media pembelajaran berbasis adobe flash, sikap kepada guru dan persepsi pada kompetensi pedagogik dalam membangun minat belajar siswa.

2 Bagi guru PAI

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan dan penambahan wawasan tentang media pembelajaran berbasis adobe flash, sikap kepada guru dan persepsi pada kompetensi pedagogik sehingga dapat membantu siswa membangun minat belajarnya.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi untuk penelitian berikutnya yang berhubungan dengan media pembelajaran berbasis

adobe flash, sikap kepada guru dan persepsi pada kompetensi pedagogik dalam membangun minat belajar siswa.



ABSTRACT

Barudin: "Adobe Flash based Learning Media, Attitude Towards the Teacher, Perceptions of Pedagogical Competence in Students' Moral Building Interest", Thesis, Yogyakarta: Master, Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University, 2019.

Cognitive or intelligence development has not been able to generate good student moral interest. Therefore, learning can be improved by developing emotional intelligence. Then this study aims (1) to find out Adobe flash based learning media influence of students' moral creed learning interest. (2) to find out the attitude towards the teacher's influence of students' moral creed learning interest. (3) to find out an influence of pedagogical competence perception of students' moral creed learning interest. (4) to find out the influence of Adobe flash based learning media, attitude towards the teacher, pedagogical competence perception simultaneously on students' moral creed learning interest.

This research type used quantitative research. Data collection techniques using interviews and questionnaires. Sampling was done randomly with a sample of 30 students. Prerequisite test that must be met, those are: normality test, linearity test, multicollinearity test, and heteroscedasticity test. Quantitative analysis is done by a simple linear regression test multiple linear regression test (F test), and the coefficient of determination (R^2).

The result showed that the Adobe flash based learning media had a positive and significant effect on students' moral creed learning interest with a sig value of $0,000 < 0,05$ dan $t_{count} 3,823 > t_{table} 1,968$ with an effective contribution of 3,8%, attitude towards the teacher had a positive and significant effect on students' moral creed learning interest with a sig value of $0,000 < 0,05$ dan $t_{count} 3,590 > t_{table} 1,968$ with an effective contribution of 0,7%, pedagogical competence perception have a positive and significant influence on students' moral creed learning interest with a sig value of $0,000 < 0,05$ dan $t_{count} 4,012 > t_{table} 1,968$ with an effective contribution of 9,2%, learning media, attitude towards the teacher, perception of pedagogical competence in a sig simultaneously positive and significant effect on students' moral creed learning interest w with a sig value of $0,000 < 0,05$ dan $F_{hitung} 155,166 > F_{tabel} 3,16$ with an effective contribution of 64.7%.

Keywords: Adobe Flash Based Learning Media, Attitude Towards Teacher, Pedagogical Competence Perception, and Student Learning Interest.

KATA PENGANTAR

الحمد لله نحمه و نستعينه، ونعود بالله من شرور انفسنا و سيئات اعمالنا. من يهدى الله فلا مضل له، ومن يضل فلا هادى له، وشهاد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له و اشهد ان محمدا عبده و رسوله، اللهم فصل و سلم على سيدنا محمد و الة وصحبه

اجمعين.

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Subhanahu wa ta'ala atas rahmat dan nikmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan lancar. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad Shallallahu 'alaihi wa sallam, beserta keluarga dan sahabat yang telah membimbing umat manusia dari zaman kegelapan kepada zaman yang terang benderang.

Keberhasilan penelitian dan penelitian Tesis ini tentunya tidak terlepas dari berbagai pihak. Oleh karena itu rasa terima kasih yang tak terhingga peneliti sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
3. Ibu Dr. Eva Latipah, M.Si., selaku Pembimbing Tesis dan Ketua Penguji Munaqosah yang telah meluangkan waktu, membimbing dan mengarahkan peneliti dalam mengerjakan Tesis.
4. Bapak Dr. Sigit Purnama, M. Pd, selaku Sekretaris penguji munaqosah yang sudah memberikan banyak masukan bermanfaat dalam tesis peneliti.
5. Bapak Dr. H. Sedya Santosa, SS, M. Pd., selaku penguji II munaqosah

yang telah memberikan masukan bermanfaat dalam tesis peneliti.

6. Bapak Dr. H. Karwadi, M. Ag selaku Ketua Pengelola Kelas Kerjasama Program Studi Pendidikan Agama Islam.
7. Seluruh dosen Pendidikan Agama Islam yang telah mengajarkan banyak ilmu kepada peneliti.
8. Bapak Drs. Ahmad Saifullah, S.Pd.I, selaku Kepala Madrasah MTs Assalafiyyah Mlangi Sleman, yang telah memberikan izin bagi peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Mujiburrohman, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk penelitian dan memberikan banyak informasi tentang pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah.
10. Siswa siswi kelas VII MTs Assalafiyyah yang telah berpartisipasi menjadi subjek penelitian peneliti dalam penyelesaian tesis.
11. Bapak Wardi Utomo, orang tua yang selalu mendoakan, mendukung, dan memotivasi diri peneliti.
12. Muzamiroh dan Balqis, Istri dan Anak yang selalu mendoakan, mendukung, menginspirasi dan memotovasi diri peneliti
13. Teman-teman kelas kerjasama yang telah bersama berjuang dalam menuntut ilmu dan selalu menyemangati.
14. Bapak dan Ibu karyawan TU Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang ramah dan senang membantu.
15. Semua pihak yang telah membantu kelancaran proses penggerjaan tesis, baik langsung maupun tidak langsung, saya ucapkan teima kasih dan semoga amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah subhanahu wa ta'ala.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun sangat penyusun harapkan.

Akhir kata mudah-mudahan tesis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak khususnya bagi diri peneliti, sekolah, mahasiswa, dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 18 Agustus 2019

Peneliti

Barudin
17204010125



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak	Tidak
بَ	Bā'	dilambangkan	dilambangkan
تَ	Tā'	b	be
سَ	Śā'	t	te
جَ	Jīm	ś	es (dengan titik)
هَ	Hā'	j	di atas)
خَ	Khā'	h	je
دَ	Dāl	kh	ha (dengan titik)
زَ	Zāl	d	di bawah)
رَ	Rā'	ż	ka dan ha
ذَ	zai	r	de
سَ	sīn	z	zet (dengan titik)
شَ	syīn	s	di atas)
صَ	ṣād	sy	er
ضَ	ḍād	ṣ	zet

ء	ṭā'	đ	es
ڙ	ڙā'	ڙ	es dan ye
ڻ	'ain	ڙ	es (dengan titik di bawah)
ڻ	gain	'	
ڻ	fā'	g	de (dengan titik di bawah)
ڦ	qāf	f	
ڦ	kāf	q	te (dengan titik di bawah)
ڦ	lām	k	
ڦ	mīm	l	zet (dengan titik di bawah)
ڦ	nūn	m	
ڦ	wāw	n	koma terbalik di atas
ڦ	hā'	w	
ڦ	hamzah	h	ge
ڦ	yā'	'	ef
		Y	qi
			ka
			el
			em
			en
			w
			ha
			apostrof
			Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	ditulis	<i>Muta 'addidah</i>
عَدَّةٌ	ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Tā' marbūtah*

Semua *tā' marbūtah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حَكْمَةٌ	ditulis	<i>hikmah</i>
عَلَّةٌ	ditulis	<i>'illah</i>
كَرَامَةُ الْأُولِيَاءِ	ditulis	<i>karāmah al-auliyā'</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

---ׁ	Fathah	ditulis	A
---ׂ	Kasrah	ditulis	i
---ׄ	Dammah	ditulis	u

فَعْلٌ	Fathah	ditulis	<i>fa 'ala</i>
ذُكْرٌ	Kasrah	ditulis	<i>żukira</i>
يَذْهَبٌ	Dammah	ditulis	<i>yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif جَاهْلِيَّةٌ	ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
2. fathah + ya' mati تَنْسِيَةٌ	ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3. Kasrah + ya' mati كَرِيمٌ	ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4. Dammah + wawu mati فَرُوضٌ	ditulis ditulis ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2. fathah + wawu mati قَوْلٌ	ditulis ditulis ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>A 'antum</i>
أَعْدَتْ	ditulis	<i>U 'iddat</i>
لَنْشَكْرَتْمُ	ditulis	<i>La 'in</i> <i>syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

القرآن	ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah*

tersebut

السماء	ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penelitian Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penelitiannya

ذو بالفروض	ditulis	<i>Žawi al-furuq</i>
أهل السنة	ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAKS	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. RumusanMasalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Kajian Pustaka.....	11
F. Hipotesis.....	15
G. Sistematika Pembahasan.....	16

BAB II: LANDASAN TEORI

A. Minat Belajar	18
1. Pengertian Minat Belajar Akidah Akhlak.....	21
2. Fungsi Minat Belajar.....	21
3. Hal-hal yang Dapat Menimbulkan Minat Belajar	22
4. Proses Meningkatkan Minat Belajar	22
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	23
B. Media Pembelajaran Berbasis Adobe Flash.....	24
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	24
2. Berbasis Adobe Flash	26
3. Fungsi Media Pembelajaran	26
4. Jenis-jenis Media	29

5. Prinsip-prinsip Pemilihan dan penggunaan Media.....	31
C. Sikap kepada Guru	33
1. Pengertian Sikap.....	33
2. Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran.....	34
3. Faktor yang Mempengaruhi Sikap	36
D. Persepsi pada Kompetensi Pedagogik.....	39
1. Pengertian Persepsi	39
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	41
3. Kompetensi Pedagogik	42
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kompetensi Pedagogik Guru	44

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	48
1. Pendekatan Penelitian	48
2. Jenis Penelitian	48
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	49
1. Populasi	49
2. Sampel penelitian.....	49
C. Kisi-kisi Instrumen.....	49
D. Instrumen Penelitian.....	51
1.Instrumen media pembelajaran.....	51
2. Instrumen Sikap Kepada Guru	52
3. Intrumen Persepsi Pada Kompetensi Pegagogik	52
4. Intrumen Minat siswa	52
E. Sumber Data.....	53
1. Sumber data primer	53
2. sumber data sekunder	53
F. Teknik Pengumpulan data.....	54
1. Angket	54
2. Dokumentasi	54
G. Teknik Analisis Data.....	55
1. Pengolahan data	55
2. Analisis Data	56

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Statistik Deskripsi Hasil Penelitian	63
1. Variabel X1 (Media Pembelajaran)	63
2. Variabel X2 (Sikap Kepada Guru)	64
3. Variabel X3 (Persepsi Pada Kompetensi pedagogik)	65
4. Variabel Y (Minat Belajar Siswa)	66
B. Analisis Data Dan Analisis Inferensial	66
1. Analisis Data	66
2. Analisis Inferensial	80

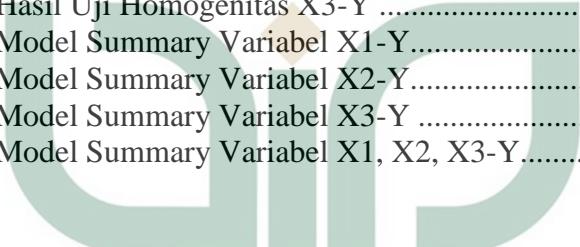
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	95
B. Implikasi Penelitian.....	95
C. Saran	96

DAFTAR PUSTAKA 98**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Perbandingan Metode Pengajaran.....	6
Tabel 2	Kisi-kisi Instrumen	50
Tabel 3	Data Induk.....	63
Tabel 4	Distribusi Data X1.....	64
Tabel 5	Distribusi Data X2.....	65
Tabel 6	Distribusi Data X3.....	65
Tabel 7	Distribusi Data Y.....	66
Tabel 7	Hasil Uji Validasi Variabel X1.....	62
Tabel 9	Hasil Uji Validasi Variabel X2.....	67
Tabel 10	Hasil Uji Validasi Variabel X3.....	68
Tabel 11	Hasil Uji Validasi Variabel Y.....	69
Tabel 12	Hasil Uji Reliabilitas.....	70
Tabel 13	Uji Normalitas Variabel X1-Y.....	72
Tabel 14	Uji Normalitas Variabel X2-Y	73
Tabel 15	Uji Normalitas Variabel X3-Y.....	74
Tabel 16	Uji Linearitas X1-Y.....	75
Tabel 17	Uji Linearitas X2-Y.....	75
Tabel 18	Uji Linearitas X3-Y	76
Tabel 19	Hasil Uji Multikolinieritas	77
Tabel 20	Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	78
Tabel 21	Hasil Uji Homogenitas X1-Y	79
Tabel 22	Hasil Uji Homogenitas X2-Y.....	79
Tabel 23	Hasil Uji Homogenitas X3-Y	80
Tabel 24	Model Summary Variabel X1-Y.....	81
Tabel 25	Model Summary Variabel X2-Y.....	83
Tabel 26	Model Summary Variabel X3-Y	86
Tabel 27	Model Summary Variabel X1, X2, X3-Y.....	88



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

DAFTAR GAMBAR

- | | |
|---|----|
| 1. Gambar 1. Histogram dependent Variabel X1..... | 71 |
| 2. Gambar 2. Histogram dependent Variabel X2..... | 72 |
| 3. Gambar 3. Histogram dependent Variabel X..... | 73 |



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian
Lampiran 2	Tutorial uji Validitas dan Reliabilitas
Lampiran 3	Tabulasi Media Pembelajaran Berbasis Adobe Flash, Sikap Kepada Guru, Persepsi Pada Kompetensi Pedagogik, Minat Belajar Peserta Didik
Lampiran 4	Tutorial Uji Normalitas
Lampiran 5	Tutorial Uji Linearitas
Lampiran 6	Tutorial Uji Multikolonieritas
Lampiran 7	Tutorial Uji Heteroskedastisitas
Lampiran 8	Tutorial Uji Homogenitas
Lampiran 9	Tutorial Uji Analisis Inferensial
Lampiran 10	Tabel Penentuan Jumlah Sampel Dari Populasi Tertentu Dengan Taraf Kesalahan 1%, 5% dan 10%
Lampiran 11	Nilai-nilai r Product Moment
Lampiran 12	t Distribution
Lampiran 13	f Distribution
Lampiran 14	Kartu Bimbingan Tesis
Lampiran 15	Curriculum Vitae



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu keberhasilan dalam pendidikan yang dapat terlihat adalah prestasi belajar yang dicapai peserta didik. Ada banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik, salah satunya adalah minat belajar peserta didik. Minat belajar peserta didik merupakan salah satu dari faktor yang penting untuk mencapai prestasi belajar peserta didik. Menurut Slameto, minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan, yaitu kegiatan yang diminati seseorang akan diperhatikan terus-menerus dan disertai dengan rasa senang¹. Minat dapat menjadikan sebab suatu kegiatan menjadi berhasil atau tidak. Tidak adanya minat dalam belajar dapat mengakibatkan peserta didik tidak menyukai pelajaran yang ada, peserta didik sehingga sulit berkonsentrasi dan sulit mengerti isi pelajaran yang sedang dipelajari dan akhirnya berpengaruh terhadap hasil belajar.

Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat peserta didik, peserta didik tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya². peserta didik yang tertarik pada apa yang mereka pelajari menunjukkan

¹Slemato, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 180

² Slemato, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*,...hlm. 57

prestasi akademik yang lebih tinggi dan lebih mengingat materi pelajaran tersebut dalam jangka panjang³.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa minat dalam belajar mempunyai peran penting dalam tercapainya keberhasilan belajar, karena minat belajar dapat menaruh perhatian peserta didik dan mengurangi rasa bosan dalam proses pembelajaran, peserta didik akan lebih konsentrasi dalam belajar.

Ada beberapa macam cara yang dapat dilakukan oleh guru untuk meningkatkan minat peserta didik, antara lain:

- (1) Membandingkan adanya suatu kebutuhan diri anak didik, sehingga dia rela belajar tanpa paksaan, (2) menghubungkan bahan pelajaran yang akan diberikan dengan persoalan yang dimiliki anak didik, sehingga anak didik mudah menerima pelajaran, (3) memberikan kesempatan kepada anak didik untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dengan cara menyediakan lingkungan belajar yang kreatif dan kondusif, (4) menggunakan berbagai macam bentuk dan mengajar dalam konteks perbedaan individual anak didik.⁴

Untuk belajar yang baik maka diperlukan minat belajar yang baik pula. Peserta didik yang mengikuti pembelajaran tanpa adanya minat maka tidak akan mendapatkan hasil yang baik dalam proses pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, minat belajar harus ada dalam peserta didik agar dapat menjamin kelangsungan dari proses belajar mengajar dan memberikan arah pada kegiatan pembelajaran, sehingga tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar dapat terwujud.

³ Omrod, Jeanne Ellis, *Psikologi Pendidikan Membantu Peserta didik Tumbuh dan Berkembang*, (Jakarta: Erlangga, 2008), hlm. 102

⁴Djamarah, *Psikologi belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm.133

Dalam kehidupan sehari-hari Akidah Akhlak merupakan hal yang sangat penting dalam bertingkah laku. Dengan Akidah Akhlak yang baik maka seseorang tidak akan mudah terpengaruh pada hal-hal yang negatif. Dalam Islam mengajarkan bahwa semua pemeluknya agar menjadi manusia yang berguna bagi dirinya sendiri maupun bagi orang lain. Manusia yang berakhlak akan dapat menghiasi dirinya dengan sifat kemanusiaan yang sempurna, menjadi manusia sholeh dalam arti yang sebenarnya, selalu menjadi kualitas kepribadiannya sesuai dengan tuntunan Allah dan Rosul-Nya.⁵ Dari sini sudah jelas bahwa ilmu akhlak itu sangat penting karena dapat menuntut anak didik untuk menemukan dunianya dalam menyalurkan bakatnya. Hal ini juga perlu dilakukan sejak dini karena dengan berkembangnya kemajuan teknologi banyak faktor yang menyebabkan perilaku menyimpang dari kalangan remaja.⁶ Oleh sebab itu sangat perlu sekali dilakukan pembinaan akhlak terhadap peserta didik melalui pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah, di samping dalam keluarga, karena dalam pembelajaran Akidah Akhlak banyak memuat materi-materi yang mengarahkan peserta didik untuk selalu bersikap terpuji serta menjauhi perbuatan tercela.

Pembelajaran Akidah Akhlak hendaknya mempunyai tujuan membentuk kepribadian yang baik serta bagaimana cara untuk memperoleh ridho Allah sehingga dalam pembelajaran Akidah Akhlak mampu memberikan pesan-pesan kepada peserta didik agar dapat membawa dirinya

⁵Asmaran, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002), hlm.34

⁶Al Baqir, *Mengobati Penyakit Hati*, Membentuk Akhlak Mulia, (Jakarta: Karisma, 2009), hlm.45

pada kemulian sesuai dengan ajaran Islam serta dapat menjadi panutan bagi masyarakatnya kelak ketika sudah dewasa.⁷

Begitu pentingnya peran guru dalam mentransformasikan input-input pendidikan, maka guru harus selalu mempunyai metode yang baik dalam proses pembelajarannya. Penggunaan media dalam proses pembelajaran merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk membangkitkan minat belajar. Karena media pembelajaran merupakan salah satu hal yang mutlak ada dalam proses pembelajaran. Gerlach dan Ely seperti di kutip Hamdani mengatakan bahwa “media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat peserta didik mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap”.⁸ Pembelajaran berbasis multimedia interaktif merupakan salah satu sumber belajar yang berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Media pembelajaran ini menggabungkan teks, gambar, grafis, animasi, audio dan video serta cara penyampaian interaktif yang dapat membuat suatu pengalaman belajar bagi peserta didik seperti dalam kehidupan nyata di sekitarnya.⁹ Multimedia pembelajaran interaktif berisi bahan ajar dalam bentuk instruksi dan narasi dengan sistem komunikasi interaktif berbasis stimulus respon, disajikan secara terstruktur dan sistematis sesuai kurikulum yang berlaku.

⁷Mahmud Samir Al Munir, *Guru Teladan dibawah Bimbingan Allah*, (Jakarta: Gema Insani, 2004), hlm. 23

⁸Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011) hlm. 72.

⁹Winarno, dkk. *Teknik Evaluasi Multimedia Pembelajaran*. (Genius Prima Media, 2009). Hlm. 8

Perangkat lunak Adobe Flash yang selanjutnya disebut Flash, dulunya bernama “Makromedia Flash”. Flash merupakan salah satu jenis program animasi vector yang dikembangkan oleh perusahaan Macromedia Inc., untuk digunakan pada halaman Web, sehingga dapat ditampilkan di Internet dengan bantuan plugin tertentu. Sejak diperkenalkan pada tahun 1996, Flash atau Macromedia Flash menjadi sangat populer dan langsung mendapat tempat di hati masyarakat dunia web karena dapat membuat menampilkan animasi dan interaksi di web. Flash merupakan software multimedia unggulan. Sejak tahun 1996 Flash menjadi metode populer untuk menambahkan animasi dan interaktif website. Flash biasanya digunakan untuk membuat animasi, hiburan dan berbagai komponen web, diintegrasikan dengan video dalam halaman web sehingga dapat menjadi aplikasi multimedia yang kaya (rich application). Media pembelajaran yang menarik akan mempengaruhi minat belajar, ketika peserta didik menilai bahwa apa yang ditampilkan oleh guru ketika proses pembelajaran belajar itu menarik maka peserta didik akan terdorong untuk mengikuti proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran akan menyenangkan.

Pemanfaatan multimedia pembelajaran berbasis multimedia interaktif dapat membantu peserta didik untuk menumbuhkan minat, rasa senang dan bergairah selama proses belajar mengajar berlangsung. Hal ini akan menambah motivasi peserta didik selama proses belajar mengajar hingga didapatkan tujuan pembelajaran yang maksimal, peserta didik dapat memunculkan ide-ide baru dalam Akidah Akhlak yang belum pernah ada sebelumnya dan peserta didik dapat mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

Hasil penelitian Romi Satria Wahono, menjelaskan perbandingan metode pengajaran yang ditinjau dari berbagai aspek yang ditunjukkan pada tabel berikut:¹⁰

Tabel 1
Perbandingan metode pengajaran

Metode Pengajaran	Pengungkapan kembali setelah 3 jam	Pengungkapan kembali setelah 3 hari
Mendengarkan	70%	10%
Mempertunjukkan	72%	20%
Mendengarkan dan Mempertunjukkan	85%	65%

Dari tabel diatas metode pengajaran yang menunjukkan prosentase tertinggi adalah metode mendengarkan dan mempertunjukkan. Media pembelajaran berbasis multimedia ini menggabungkan teks, gambar, grafis, animasi, audio dan video serta cara penyampaian interaktif yang dapat membuat suatu pengalaman belajar bagi peserta didik seperti dalam kehidupan nyata di sekitarnya. Oleh sebab itu, pembelajaran Akidah Akhlak berbasis multimedia interaktif dianggap sangat tepat untuk membantu mempermudah peserta didik memahami materi yang ada. Disisi lain suasana belajar akan lebih hidup, dan komunikasi antara guru dan peserta didik dapat terjalin dengan baik. Hal ini diduga pula dapat membantu peserta didik dalam upaya meningkatkan konsentrasi, minat peserta didik dan kemampuan peserta didik pada bidang studi Akidah Akhlak.

¹⁰Nuryadi. (2010). *Pembelajaran matematika berbasis IT menuju ke pembelajaran e-learning untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, konstruktif dan lingkungan anak yang “melek teknologi”*. Makalah pendamping disajikan dalam Seminar Nasional Pendidikan, di Universitas Negeri Makassar (UNM).

Selain itu salah satu faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar adalah sikap peserta didik dalam proses pembelajaran. Sikap merupakan gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap obyek tertentu seperti: orang, barang dan sebagainya, baik secara positif ataupun negatif.¹¹ Apabila sikap yang ditunjukan oleh peserta didik adalah sikap positif, maka itu adalah awal yang baik bagi peserta didik dalam mencapai tujuan yang ditentukan. Hal ini sangat berkaitan dengan pedagogik atau ilmu mendidik bagi guru.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru berkenaan dengan penguasaan teoritis dan proses aplikasinya dalam pembelajaran¹². Guru juga berkewajiban untuk mengembangkan kompetensi yang dimilikinya. Pengembangan mutlak diperlukan agar guru dapat melakukan tugasnya dengan baik dan dapat melakukan perubahan atau perbaikan dalam setiap kegiatan pembelajarannya.¹³ Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik, hal terpenting dari seorang guru adalah bagaimana proses pembelajaran yang disampaikan dapat dikuasai oleh peserta didik dengan tuntas. Guru akan memilih cara yang terbaik yang dapat dilakukan supaya kegiatan pembelajaran dapat berjalan baik dalam meningkatkan potensi peserta didik.

Guru seharusnya mempunyai pengaruh yang sangat besar pada terciptanya proses dan hasil pembelajaran yang berkualitas, namun hingga

¹¹ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 2005, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 123-124.

¹² Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 65.

¹³ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi dan Kompetensi Guru*, 2014, (Jogjakarta: Ar-ruzz media, 2014), hlm. 105.

sekarang di MTs Assalafiyyah belum berjalan dengan baik. Hal ini terlihat pada kurangnya guru dalam persiapan pembelajaran di kelas. Untuk meningkatkan minat belajar peserta didik dapat dilakukan dengan peningkatan kualitas pendidikan yang dimulai dari pemberian karakteristik guru yang dapat memahami karakteristik peserta didik, sehingga guru dapat membantu peserta didik untuk mengoptimalkan potensi yang dimiliki dalam memahami materi Akidah Akhlak. Namun yang menjadi permasalahan di MTs Assalafiyyah materi Akidah Akhlak di pandang kurang menarik karena pada proses pembelajaran yang kurang bervariasi dan penyampaiannya membosankan.¹⁴

Pendapat inilah yang masih menjadi persoalan di MTs Assalafiyyah bahwa guru kurang memperhatikan mengenai proses pembelajarannya seperti: kurangnya pemahaman mengenai peserta didik, perencanaan pembelajaran, guru yang selalu sama dalam pembelajarannya. Akibatnya minat belajar peserta didik pun berkurang¹⁵. Berdasarkan data hasil ujian akhir semester gasal yang diselenggarakan oleh Musyawarah Kerja Kepala Sekolah (MKKS) Kabupaten Sleman tahun pelajaran 2018/2019, MTs Assalafiyyah Mlangi untuk kelas VII menempati peringkat 22 dari 32 MTs se-Kabupaten Sleman. Untuk mata pelajaran Akidah Akhlak, rata-rata hasil dari peserta didik hanya sebesar 49.96 dari skala 10.00 Rata-rata yang sangat rendah dan masih jauh dari KKM yang ditetapkan oleh sekolah. Dengan hasil

¹⁴ Hasil wawancara dengan salah satu peserta didik kelas VII MTs Assalafiyyah (muhammad Nasrul Irham) 20 Oktober 2018. 09.30-10.10

¹⁵ Hasil wawancara dari salah satu peserta didik MTs Assalafiyyah (Dimas Bagus) 28 Oktober 2018. 13.00-13.30.

tersebut terlihat bahwa pada pembelajaran Akidah Akhlak ada permasalahan yang harus dikaji.

Kurangnya perhatian pendidikan dalam ranah sikap peserta didik, media pembelajaran dan pentingnya guru menguasai teori pendidikan dalam mencapai tujuan Pendidikan Nasional membuat peneliti merasa penting untuk dilakukan penelitian tentang "media pembelajaran berbasis adobe flash, sikap kepada guru, dan persepsi pada kompetensi pedagogik dalam membangun minat belajar Akidah Akhlak peserta didik "

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah yang diajukan adalah sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh media pembelajaran berbasis adobe flash terhadap minat belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VII MTs Assalafiyyah?
2. Apakah ada pengaruh sikap kepada guru terhadap minat belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VII MTs Assalafiyyah?
3. Apakah ada pengaruh persepsi pada kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VII MTs Assalafiyyah?
4. Apakah ada pengaruh media pembelajaran berbasis adobe flash, sikap kepada guru dan persepsi pada kompetensi pedagogik secara bersama-sama terhadap minat belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VII MTs Assalafiyyah?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang dan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis adobe flash terhadap minat belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VII MTs Assalafiyyah.
2. Untuk mengetahui pengaruh sikap kepada guru terhadap minat belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VII MTs Assalafiyyah.
3. Untuk mengetahui pengaruh persepsi pada kompetensi pedagogik terhadap minat belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VII MTs Assalafiyyah.
4. Untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis adobe flash, sikap kepada guru dan persepsi pada kompetensi pedagogik secara bersama-sama terhadap minat belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VII MTs Assalafiyyah.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi dunia pendidikan baik yang bersifat teoritis maupun yang praktis. Manfaat-manfaat tersebut antara lain:

1. Secara Teoretis
 - a. Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengatasi permasalahan pembelajaran Akidah Akhlak demi meningkatkan mutu pembelajaran.

- b. Untuk menambah sumbangan pemikiran dan pengetahuan sebagai seorang guru Akidah Akhlak, khususnya yang berkaitan dengan metode mendidik dan mengajar dalam menunjang penguasaan Akidah Akhlak bagi peserta didik

2. Secara Praktis

a. Bagi Guru

Sebagai bahan referensi untuk memperhatikan hal-hal yang mempengaruhi minat belajar Akidah Akhlak peserta didik untuk lebih ditingkatkan.

b. Bagi Peserta didik

Sebagai masukan yang baik bagi peserta didik bahwa sikap peserta didik dalam pembelajaran Akidah Akhlak juga perlu diperhatikan.

c. Bagi peneliti

Sebagai tambahan wawasan dalam hal media pembelajaran, sikap peserta didik dan ilmu pedagogik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

E. Kajian pustaka

Sepanjang pengetahuan dan penelusuran peneliti belum ada suatu karya ilmiah yang membahas tentang pengaruh media pembelajaran berbasis adobe flash, sikap kepada guru, persepsi pada kompetensi pedagogik guru dan minat belajar Akidah Akhlak secara spesisifik. Dari beberapa karya ilmiah ada beberapa peneliti yang relevan dengan penelitian ini, diantaranya:

1. Tesis Syamsuddin, berjudul "*pemanfaat Media Pembelajaran dalam Meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SMP 3 Malangke Barat Kabupaten Luwu Utara*".¹⁶ Tesis ini mengungkapkan bagaimana media sangat bermanfaat dalam pembelajaran PAI yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, dengan mengungkapkan efektifitas penggunaan media dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Relevansinya dengan tesis ini adalah pada penggunaan media karena peneliti lebih fokus pada penggunaan media dalam meningkatkan minat belajar sedangkan tesis Syamsuddin lebih fokus kepada motivasinya.
2. Tesis Umi Uripah, berjudul "*pengaruh sikap peserta didik pada proses pembelajaran, materi dan pendidik PAI terhadap akhlaq peserta didik SMP 1 Kedungtuban*".¹⁷ Tesis ini mengkaji tentang pengaruh sikap saat pembelajaran terhadap akhlaq. Uraian sikap tersebut menjadi pertimbangan peneliti dalam hal kemampuan sikap peserta didik terhadap pembelajaran Akidah Akhlak yang tidak hanya mengacu pada sikap, tetapi juga meliputi minat, perasaan, perhatian dan moral.
3. Tesis Faridatul Ainiyah, berjudul "*kompetensi pedagogik guru dalam peningkatan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kecamatan Subah, Kabupaten Batang, Jawa*

¹⁶ Syamsudin, *pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik di SMP 3 Malangke Barat Kabupaten Luwu Utara*, (Makassar: Progam Pasca Sarjana, UIN Alaudin, 2012)

¹⁷ Umi Uripah, *Pengaruh Sikap Peserta didik Pada Proses Pembelajaran, Materi dan Pendidik PAI Terhadap Akhlaq Peserta didik SMP 1 Kedungtuban Tahun 2011/2012*, (Yogyakarta: Program pasca sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2012)

*Tengah*¹⁸. Tesis ini merupakan penelitian kualitatif yang mengkaji tentang pentingnya kompetensi pedagogik guru dalam peningkatan motivasi belajar bahasa arab peserta didik. Peneliti mengambil tesis ini sebagai referensi karena sama-sama membahas tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru, tetapi peneliti akan lebih mengembangkan dengan menambahkan dua variabel dan akan dianalisis dengan analisis kuantitatif dan fokus pada bagaimana persepsi peserta didik terhadap kompetensi pedagogik guru.

4. Jurnal Khoirul Anam yang berjudul *“pengaruh media pembelajaran terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP Bani Muqiman Bangkalan”*¹⁹. Penelitian ini berfokus pada pengaruh media pembelajaran dalam menunjang pembelajaran PAI. Hal ini membuktikan hal sama dengan peneliti yang berfokus pada pengaruh media pembelajaran yang dapat berpengaruh pada minat belajar Akidah Akhlak peserta didik.
5. Jurnal Dewi Anggraini dan Nuraini Harahap yang berjudul *“Hubungan Persepsi Peserta didik Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Biologi Peserta didik Kelas X Sma Swasta Sinar Husni Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015”*²⁰ . Hasil

¹⁸ Faridatul Ainiyah, *Kompetensi Pedagogik Guru dalam Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kecamatan Subah, Kabupaten Batang, Jawa Tengah*,(Yogyakarta: Pasca sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014)

¹⁹ Khoirul Anam, *pengaruh media pembelajaran terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP Bani Muqiman Bangkalan*, (Tadarus: Jurnal pendidikan Islam/ vol. 4. No. 2, Surabaya: Universitas Muhamadiyyah Surabaya), 2015.

²⁰ Dewi Anggraini, Nuraini Harahap, *Hubungan Persepsi Peserta didik Terhadap Kompetensi*

penelitian ini membuktikan bahwa terdapat hubungan yang positif dan berarti antara persepsi peserta didik terhadap kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar. Penelitian ini masih sederhana dengan hanya menggunakan satu variabel, sedangkan penulis akan meneliti lebih banyak variabel yang menunjang prestasi belajar yang belum diteliti dalam pelajaran bahasa Arab.

6. Jurnal Andoni Garritz Berjudul “Pedagogical Content Knowledge And The Affective Domain Of Scholarship Of Teaching And Learning”.²¹
Penelitian ini membahas tentang pentingnya kompetensi pedagogik dan ranah afektif dalam kegiatan belajar mengajar.
7. Tesis Nanang Gesang Wahyudi, tahun 2016, yang berjudul “Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Adobe Flash Pada Mata Pelajaran PAI Kelas V Di SDIT Al-Hasna Klaten”, Universitas Sebelas Maret. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (R&D). Prosedur penelitian ini mengadaptasi dari prosedur penelitian yang dikembangkan oleh Borg & Gall. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa multimedia yang dikembangkan telah memenuhi syarat dan layak untuk digunakan sebagai multimedia pembelajaran. Hal ini dilihat dari hasilvaliditas ahli materi dengan rata-rata 4,46 kategori sangat baik. Validitasi ahli materi dengan rata-rata 4,33 kategorisangat

Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Biologi Peserta didik Kelas X Sma Swasta (Sinar Husni Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015, Jurnal Pelita Pendidikan, VOL. 4 NO. 1, ISSN : 2338 – 300, MARET 2016), Halaman : 099 – 106

²¹ Andoni Garritz, *Pedagogical Content Knowledge And The Affective Domain Of Scholarship Of Teaching And Learning*, International Journal For The Scholarship Of Teaching And Learning, Vol. 4 [2010], No. 2, Art. 26.

baik, menurut para peserta didik multimedia ini sangat baik dengan rata-rata 4,30.²²

Dengan demikian, setelah peneliti membandingkan penelitian-penelitian yang mempunyai relevansi terhadap yang akan dilakukan, peneliti berasumsi bahwa penelitian yang akan peneliti lakukan mempunyai berbagai perbedaan dengan penelitian yang sudah ada. Perbedan tersebut meliputi pokok bahasan objek dan fokus penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti secara khusus akan membahas tentang media pembelajaran berbasis adobe flash, sikap kepada guru dan persepsi pada kompetensi pedagogik dalam membangun minat belajar belajar Akidah Akhlak peserta didik.

F. Hipotesis

Hipotesis dapat dikatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, sebelum jawaban yang empirik.²³ Berdasarkan rumusan masalah maka dirumuskan sebuah hipotesis yaitu, diduga terdapat pengaruh media pembelajaran berbasis adobe flash, sikap kepada guru dan persepsi pada kompetensi pedagogik terhadap minat belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VII MTs Assalafiyyah.

Adapun hipotesis statistiknya, yaitu:

²² Nanang Gesang Wahyudi, tahun 2016. *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Adobe Flash Pada Mata Pelajaran PAI Kelas V Di SDIT Al-Hasna Klaten*. Tesis. Universitas Sebelas Maret.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 70

- a. Media pembelajaran berbasis adobe flash (X_1) berpengaruh positif terhadap minat belajar Akidah Akhlak (Y) peserta didik kelas VII MTs Assalafiyyah.
- b. Sikap terhadap guru (X_2) berpengaruh positif terhadap minat belajar Akidah Akhlak (Y) peserta didik kelas VII MTs Assalafiyyah.
- c. Persepsi pada kompetensi pedagogik (X_3) berpengaruh positif terhadap minat belajar Akidah Akhlak (Y) peserta didik kelas VII MTs Assalafiyyah.
- d. Media pembelajaran berbasis adobe flash (X_1), sikap terhadap guru (X_2) dan persepsi pada kompetensi pedagogik guru (X_3) secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap minat belajar Akidah Akhlak (Y) peserta didik kelas VII MTs Assalafiyyah.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan bertujuan untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis. Adapun sistematika dalam tesis ini sebagai berikut:

Bab I merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah yang memicu permasalahan-permasalahan sehingga perlu adanya penelitian. Rumusan masalah yang berangkat dari latar belakang masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, tempat dan waktu penelitian, metode penelitian, hipotesis sebagai jawaban sementara serta sistematika pembahasan.

Bab II berisi landasan teori yang membahas tentang teori-teori asli sebagai acuan dalam penelitian juga bagaimana kernagka berpikir penulis dalam menyusun hasil penelitian.

Bab III merupakan metode penelitian yang berisi pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel penelitian, kisi-kisi instrumen, instrumen penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV merupakan pembahasan hasil penelitian yang berisi deskripsi data masing-masing variabel tentang hasil analisis angket media pembelajaran, sikap peserta didik dan kompetensi pedagogik dalam membangun minat belajar peserta didik.

Bab V merupakan penutup yaitu bagian akhir yang berisi kesimpulan dan saran. Bab ini sebagai simpulan jawaban dari rumusan masalah dan memuat saran-saran yang semoga bermanfaat.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media pembelajaran berbasis adobe flash terhadap minat Belajar Siswa di MTs Assalafiyyah yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,823 > 1,968$). Nilai signifikansi t untuk variabel media pembelajaran adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Dari tabel model Summary, nilai $R^2 = 0,048$, artinya variabel bebas media pembelajaran berbasis adobe flash mampu menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat minat belajar siswa sebesar 3,8%. Hal ini berarti bahwa terjadi hubungan yang rendah antara media pembelajaran terhadap minat belajar siswa. Serta ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media pembelajaran berbasis adobe flash (X_1) terhadap minat belajar siswa (Y) di MTs Assalafiyyah Mlangi.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara sikap terhadap guru kepada minat belajar siswa di MTs Assalafiyyah Mlangi yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,590 > 1,968$). Nilai signifikansi t untuk variabel pengalaman mengajar adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Dari tabel model Summary, nilai $R^2 = 0,007$,

artinya variabel bebas sikap kepada guru mampu menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat minat belajar siswa sebesar 0,7%. Hal ini berarti bahwa terjadi hubungan yang rendah antara sikap siswa terhadap minat belajar siswa. Serta ada pengaruh yang signifikan antara sikap kepada guru (X_2) terhadap minat belajar siswa (Y) di MTs Assalafiyyah Mlangi.

3. Ada pengaruh yang signifikan antara persepsi pada kompetensi pedagogik terhadap minat belajar siswa di MTs Assalafiyyah Mlangi yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,012 > 1,968$). Nilai signifikansi t untuk variabel persepsi pada kompetensi pedagogik adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Dari tabel model Summary, nilai $R^2 = 0,927$, artinya variabel bebas persepsi pada kompetensi pedagogik mampu menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat minat belajar siswa sebesar 9,2%. Hal ini berarti bahwa bahwa terjadi hubungan yang rendah antara persepsi pada kompetensi pedagogik terhadap minat belajar siswa serta ada pengaruh yang positif dan signifikan antara persepsi pada kompetensi pedagogik (X_3) terhadap minat belajar siswa (Y) di MTs Assalafiyyah.
4. Ada pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran berbasis adobe flash, sikap kepada guru dan persepsi pada kompetensi pedagogik terhadap minat belajar siswa yang ditunjukkan dari $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($155,166 > 3,16$). Nilai signifikansi f untuk variabel minat belajar adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga

dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran berbasis adobe flash (X_1), sikap kepada guru (X_2) dan persepsi pada kompetensi pedagogik (X_3) terhadap minat belajar siswa (Y) di MTs Assalafiyyah Mlangi.

B. Implikasi Penelitian

Implikasi dari temuan penelitian mengenai media pembelajaran berbasis adobe flash, sikap kepada guru dan persepsi pada kompetensi pedagogik terhadap minat belajar siswa di MTs Assalafiyyah. yaitu; implikasi teoritis dan implikasi praktis.

1. Implikasi Teoritis

Dalam penelitian ini, setelah melalui uji perhitungan statistik, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel media pembelajaran berbasis adobe flash (X_1), sikap kepada guru (X_2) dan persepsi pada kompetensi pedagogik (X_3) terhadap minat belajar siswa (Y) di MTs Assalafiyyah Mlangi.

2. Implikasi Praktis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan oleh peneliti memberikan dampak positif bagi dunia pendidikan khususnya para pendidik. Adanya pengaruh media pembelajaran berbasis adobe flash, sikap kepada guru dan persepsi pada kompetensi pedagogik yang bagus, dapat dinilai dari minat belajar siswa, yaitu pengaruh

pengaruh media pembelajaran berbasis adobe flash, sikap kepada guru dan persepsi pada kompetensi pedagogik yang bagus pasti minat belajarnya bagus pula. Guru yang mempunyai media pembelajaran berbasis adobe flash, sikap kepada guru dan persepsi pada kompetensi pedagogik yang bagus, dapat dinilai dari minat belajar siswa. Guru yang baik akan mengetahui situasi dan kondisi siswa, jalan apa yang sesuai untuk siswa, guru tersebut mempunyai trik-trik tertentu sehingga dengan sangat jelas minat belajar siswa bisa meningkat.

C. Saran

1. Bagi kepala MTs Assalafiyyah

Penelitian ini secara praktis diharapkan berguna sebagai bahan masukan kepada Madrasah untuk pengambilan kebijakan kaitannya dengan media pembelajaran berbasis adobe flash, sikap kepada guru dan persepsi pada kompetensi pedagogik dalam membangun minat belajar siswa.

2 Bagi guru PAI

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan dan penambahan wawasan tentang media pembelajaran berbasis adobe flash, sikap kepada guru dan persepsi pada kompetensi pedagogik sehingga dapat membantu siswa membangun minat belajarnya.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi untuk penelitian berikutnya yang berhubungan dengan media pembelajaran berbasis

adobe flash, sikap kepada guru dan persepsi pada kompetensi pedagogik dalam membangun minat belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- Abdul Majid & Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep Dan Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Abror, Abd.Rachman, *Psikologi Pendidikan*.Yogyakarta: PT. Tiara Wacana, 2003.
- Abu, Ahmadi,*Psikologi Umum*, Jakarta: Rieka Cipta. 2009.
- Al Baqir, *Mengobati Penyakit Hati, Membentuk Akhlak Mulia*, Jakarta: Karisma, 2009
- Algifari, *Analisis Regresi: Teori, Kasus dan Solusi*, edisi 2, Yogyakarta: BPFE-yogyakarta, 2009.
- Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007.
- Andi Prastowo, *Memahami metode-metode Penelitian*, Yogyakarta, Ar-Ruzz Media, 201
- Asmaran, *Pengantar Studi Akhlak*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Bimo Walgito, ,*Pengantar Psikologi umum*, Yogyakarta: Andi. 2010.
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Prenada Media, 2005.
- Dimyati, Mudjiono. *Belajar dan pembelajaran*, Jakarta: rineka Cipta. 2012
- Djaali, *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Djamarah,*Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011
- Dwi Prasetya Danarjati, *Psikologi Pendidikan*. yogyakarta: Graha Ilmu. 2014
- Dwi Priyanto, *Mandiri Belajar SPSS*, Yogyakarta: Mediakom, 2008
- E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007

Esti Ismawati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Yuma Pustaka: surakarta, 2011.

Eva latifah, *Metodologi Penelitian Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Deepublish (CV Budi Utama), 2016.

Hamdani Ihsan, A. Fuad Ihsan. Filsafat Pendidikan Islam. Bandung: Pustaka Setia, 2007

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2011

Hamzah Tualeka. dkk. *Akhlas Tasawuf*. Surabaya: IAIN Sunan Ampel Press, 2011

Hartono, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2001.

Iqbal hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik* Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006

Irwanto dkk, *Psikologi Umum Buku Panduan Mahasiswa*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1989.

Jamil Suprihatiningrum, *Guru profesional: pedoman kinerja, kualifikasi dan kompetensi guru*, Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2014.

Janawi, *Kompetensi guru Citra Guru Profesional*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Khodijah, Nyanyu, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali pers, 2014.

Mahmud Samir Al Munir, *Guru Teladan dibawah Bimbingan Allah*, Jakarta: Gema Insani, 2004

Makmum Khairani, *Psikologi Umum*, Yogyakarta: Aswaja pressindo, 2013.

Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005

Muhibbin Syah, *PsikologiPendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001

Nana Syaodiah, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009

Ngalim Purwanto,*Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.

Omrod, Jeanne Ellis, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, Jakarta: Erlangga, 2008.

Penggawa Maharudiin. *Perencanaan Pembelajaran*. Makasar: Badan Penerbit UNM, 2010

Sabri M, Alisuf, *Psikologi Pendidikan cet. Ke-11*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2005

Sanjaya Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta:Prenada media Group. 2006

Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: rineka Cipta. 2003.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010

Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta. PT. Bumi Aksara. 2004

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta:Rajawali, 1980

Sundayana, Rustina, *Media Pembelajaran Matematika*, Bandung: Alfabeta, 2013

Syaiful Bahri Djamarah, Azwan Zain, *Strategi belajar mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005.

Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2004.

Umar Tirtarахardja, la Sulo. *Pengantar Pendidikan*,(Jakarta: PT. RinekaCipta.2005

Wahana komputer, *Pengembangan Analisis Multivariate, SPSS 12*, Jakarta: Salemba Infotek, 2005.

Waini Rasyidin, *Pedagogik Teoritis dan praktis*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014

Winarno, dkk. *Teknik Evaluasi Multimedia Pembelajaran*. Genius Prima Media 2009

Yuni Prihadi Utomo, *Eksplorasi Data dan Analisis Regresi dengan SPSS*, Surakarta: Muhammadiyah University press, 2007.

B. Tesis, Jurnal dan Internet

Adi Kurniawan, *Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan, Kepribadian Wirausaha dan Lingkungan Terhadap Minat Siswa SMK untuk Berwirausaha di Kabupaten Klaten*, Surakarta: Tesis UNS, 2015.

Andoni Garritz, *Pedagogical Content Knowledge And The Affective Domain Of Scholarship Of Teaching And Learning*, International Journal For The Scholarship Of Teaching And Learning, Vol. 4 2010

Dewi Anggraini, Nuraini Harahap, *Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Sma Swasta* (Sinar Husni Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015, Jurnal Pelita Pendidikan, VOL. 4 NO. 1, ISSN : 2338 – 300, MARET 2016)

Faridatul Ainiyah, *Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kecanatan Subah, Kabupaten Batang, Jawa Tengah*, Yogyakarta: Pasca sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Khoirul Anam, *pengaruh media pembelajaran terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Bani Muqiman Bangkalan*, Tadarus: Jurnal pendidikan islam/ vol. 4. No. 2, Surabaya: Universitas Muhamadiyyah Surabaya, 2015

Nanang Gesang Wahyudi, tahun 2016. *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Adobe Flash Pada Mata Pelajaran PAI Kelas V Di SDIT Al-Hasna Klaten*. Tesis. Universitas Sebelas Maret.

Nuryadi. 2010. *Pembelajaran matematika berbasis IT menuju ke pembelajaran e-learning untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, konstruktif dan lingkungan anak yang “melek teknologi”*. Makalah pendamping disajikan dalam Seminar Nasional Pendidikan, di Universitas Negeri Makassar (UNM).

Syamsudin, *pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMP 3 Malangke Barat Kabupaten Luwu Utara, Makassar:* Progam Pasca Sarjana, UIN Alaudin, 2012

Umi Uripah, *Pengaruh Sikap Siswa pada Proses Pembelajaran, Materi dan Pendidik PAI Terhadap Akhlak Siswa SMP 1 Kedungtuban Tahun 2011/2012*, Yogyakarta: Program pasca sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2012

Wahid Murni, dan Nur Ali, *Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama dan Umum dari Teori Menuju Praktik Disertasi Contoh Hasil Penelitian*, malang: UM Press, 2008.

