

**PENDIDIKAN ANTI KORUPSI  
DALAM BUKU “PAI & BUDI PEKERTI KELAS X K-13”  
DAN PEMBELAJARANNYA DI SKM N 1 DEPOK**



Oleh:

**Wahid Tuftazani Rizqi**

17204010160

**TESIS**

Diajukan Kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam

**YOGYAKARTA**

**2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahid Tuftazani Rizqi, S.Pd.

NIM : 17204010160

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 3 September 2019

Yang menyatakan,



Wahid Tuftazani Rizqi

NIM. 17204010160

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahid Tuftazani Rizqi, S.Pd.

NIM : 17204010160

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 3 September 2019

Yang menyatakan,



Wahid Tuftazani Rizqi

NIM. 17204010160



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN

Nomor : B-256/Un.02/DT/PP.9/09/2019

Tesis Berjudul : PENDIDIKAN ANTI KORUPSI DALAM BUKU “PAI DAN BUDI  
PEKERTI KELAS X K-13” DAN PEMBELAJARANNYA DI SMKN 1  
DEPOK

Nama : Wahid Tuftazani Rizqi

NIM : 17204010160

Program Studi : PAI

Konsentrasi : PAI

Tanggal Ujian : 11 September 2019

Pukul : 08.30 – 09.30

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 16 September 2019

Dekan



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis Berjudul : PENDIDIKAN ANTI KORUPSI DALAM BUKU "PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS X K-13" DAN PEMBELAJARANNYA DI SMKN 1 DEPOK

Nama : Wahid Tuftazani Rizqi

NIM : 17204010160

Program Studi : PAI

Konsentrasi : PAI

Telah disetujui tim penguji munaqosyah :

Ketua/Pembimbing : Prof. Dr. H. Sangkot Sirait, M. Ag. (

Sekretaris/Penguji I : Dr. H. Radjasa, M. Si. (

Penguji II : Dr. H. Sumedi, M.A. (

Diuji di Yogyakarta pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 11 September 2019

Waktu : 08.30 – 09.30

Hasil : A- (91,16)

IPK : 3,88

Predikat : Pujian (Cum Laude)

\*coret yang tidak perlu

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**Pendidikan Anti Korupsi**  
**Dalam Buku "PAI dan Budi Pekerti Kelas X K-13"**  
**Dan Pembelajarannya di SMK N 1 Depok**

Yang ditulis oleh:

Nama : Wahid Tuftazani Rizqi

NIM : 17204010160

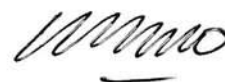
Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 2 September 2019



Prof. Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag

NIP. 19591231 199203 1 009

## ABSTRAK

**Wahid Tuftazani Rizqi, NIM 17204010160.** Pendidikan Anti Korupsi dalam Buku “PAI dan Budi Pekerti Kelas X Kurikulum 2013” dan Pembelajarannya di SMK N 1 Depok. Yogyakarta: Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Latar belakang penelitian ini adalah Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang ada di sekolah belum sepenuhnya ikut andil dalam upaya pemberantasan korupsi. Kebanyakan pendidik lebih terfokus pada tuntutan kurikulum yang baku dan kurang berani untuk melakukan inovasi-inovasi dalam pembelajarannya. Seharusnya, Pendidikan Agama Islam melakukan inovasi pembelajaran yang bernafaskan nilai anti korupsi sehingga dapat ikut berperan dalam hal pencegahan tindakan korupsi baik melalui bahan ajar yang digunakan maupun dalam praktik pembelajarannya. Pada penelitian ini, penulis melakukan penelitian pada buku ajar “PAI dan Budi Pekerti kelas X kurikulum 2013” dan juga proses pembelajarannya yang terintegrasi dengan pendidikan anti korupsi. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang menggunakan jenis penelitian deskriptif-kualitatif. Subyek penelitian ini yaitu guru dan siswa SMK N 1 Depok. Metode pengumpulan datanya menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Nilai-nilai pendidikan anti korupsi yang terdapat dalam buku PAI dan Budi Pekerti Kelas X K-13 dapat diintegrasikan kedalam kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Adapun nilai-nilai pendidikan anti korupsi tersebut dapat digambarkan dalam sembilan poin yakni kejujuran, kepedulian, kemandirian, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, kesederhanaan, keberanian, dan keadilan. (2) Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang terdapat di SMK N 1 Depok Sleman secara keseluruhan, mulai dari perencanaan, proses pembelajaran, kemudian sampai pada evaluasi secara umum telah melaksanakan pendidikan anti korupsi, mulai dari RPP yang dibuat mengandung nilai-nilai anti korupsi, sumber belajar yang menggunakan modul dengan terintegrasi pendidikan anti korupsi, dan juga pembelajaran diluar kelas yang digunakan sebagai pengamatan sejauh mana pembelajaran nilai telah berhasil ditanamkan kepada peserta didik. Selain itu juga, media dan metode pembelajaran yang digunakan disesuaikan untuk memberikan pembelajaran nilai-nilai anti korupsi.

**Kata Kunci:** Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti, Pendidikan Anti Korupsi, Nilai-Nilai Pendidikan.

## ABSTRACT

**Wahid Tuftazani Rizqi, NIM 17204010160.** Anti-Corruption Education in the Book entitled "PAI dan Budi Pekerti Kelas X Kurikulum 2013" and the learning in SMK N 1 Depok. Yogyakarta: Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher, UIN Sunan Kalijaga, 2019.

The background of this research is that Islamic Religious Education and Attitude in schools has not fully participated yet in efforts of corruption fight. Most of educators are more focused on the demands of a standard curriculum and are less courageous to innovate their learning. Islamic Religious Education should have made learning innovations that breathes the anti-corruption values so that they can play a role in preventing corruption both through teaching materials used and their learning practices. In this research, the reseacher conducted research on *PAI* textbooks and *Budi Pekerti* of X grades class 2013 curricula and also the learning process that is integrated with anti-corruption education. This research is a field research by using descriptive-qualitative type of research. The subjects of this study were teachers and students of SMK N 1 Depok. The data collection method uses interviews, observations, documentations, and triangulations.

The results showed are: (1) The values of anti-corruption education contained in the PAI and Budi Pekerti Class X K-13 books can be integrated into learning activities in Islamic Religious Education and Budi Pekerti subjects. The values of anti-corruption education can be described in nine points, which are honesty, careness, independence, discipline, responsibility, hard work, simplicity, encouragement, and justice. (2) Islamic Religious Education and Attitude Trainings found in SMK N 1 Depok Sleman as whole, starting from planning, learning process, then evaluating in general, have carried out anti-corruption education, starting from the studying plan (RPP) that is made containing anti-corruption values, learning resources used in modules that is integrated anti-corruption education, and also learning outside of the classroom used as an observation of the extent to which learning values have been successfully instilled to students. In addition, the media and learning methods used are adjusted to provide learning about anti-corruption values.

**Keywords:** Anti-Corruption Education, Learning Education, *PAI dan Budi Pekerti* Textbooks .

## MOTTO

وَلَا تَلْبِسُوا الْحَقَّ بِالْبَاطِلِ وَتَكْتُمُوا الْحَقَّ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ (٤٢)

Artinya: “Dan janganlah kamu campur adukkan yang hak dengan yang bathil dan janganlah kamu sembunyikan yang hak itu, sedang kamu mengetahui. (QS. Al-Baqarah (1): 42)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Tim Syaamil Al-Qur'an, *Al-Qur'anulkarim: Terjemah Tafsir Per Kata*, Bandung: Publishing, 2010, hlm. 7.

## **PERSEMBAHAN**

*Tesis ini penulis persembahkan untuk:*

*Program Magister Pendidikan Agama Islam*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Solawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan cahaya kehidupan di dunia dan di akhirat.

Penulisan tesis ini dimaksudkan untuk mendeskripsikan nilai-nilai anti korupsi yang terdapat dalam buku “PAI dan Budi Pekerti Kelas X K-13” dan Pembelajarannya di SMK N 1 Depok. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak lepas dari adanya peran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan tulus hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
3. Dr. Radjasa, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
4. Prof. Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag. selaku Pembimbing tesis yang telah sabar, teliti, dan kritis bersedia memberikan masukan, bimbingan, serta pengarahan selama proses penyusunan tesis ini;

5. Dr. Eva Latipah, M.Si. selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan nasihat dan bimbingan kepada penulis;
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
7. Keluarga tercinta, ayahanda M. Darsudin, ibunda Siti Umayah, dan adinda M. Musyafa Ali, Qonita Qurrota A'yun, serta A. Hasby Baehaqi Nasir, yang selalu memberika doa dan restu bagi setiap langkah penulis;

Penulis juga mohon maaf karena dalam tesis ini tentu masih banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun selalu penulis nantikan demi perbaikan karya-karya lain di masa yang akan datang.

Semoga tesis yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bermanfaat bagi semua. Semoga Allah SWT meridhoinya, aamiin.

Yogyakarta, 2 September 2019

Penulis,

Wahid Tuftazani Rizqi

NIM. 17204010160

## DAFTAR ISI

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL.....          | i    |
| PENGESAHAN DEKAN .....      | iv   |
| DEWAN PENGUJI.....          | v    |
| NOTA DINAS PEMBIMBING ..... | vi   |
| ABSTRAK .....               | vii  |
| MOTTO .....                 | ix   |
| KATA PENGANTAR .....        | xi   |
| DAFTAR ISI .....            | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN.....        | xv   |

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| <b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>        |    |
| A. Latar Belakang Masalah .....        | 1  |
| B. Rumusan Masalah .....               | 7  |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 7  |
| D. Kajian Pustaka.....                 | 8  |
| E. Kerangka Teoritik.....              | 11 |
| F. Metode Penelitian .....             | 20 |
| G. Sistematika Pembahasan.....         | 25 |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| <b>BAB II : GAMBARAN UMUM .....</b> |    |
| A. Gambaran Umum Buku .....         | 27 |
| B. Gambaran Khusus Buku .....       | 28 |
| C. Tujuan Penyusunan Buku .....     | 29 |
| D. Deskripsi Materi Pelajaran ..... | 30 |
| E. Profil SMK N 1 Depok Sleman..... | 34 |

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>BAB III Pendidikan Anti Korupsi dan Pembelajarannya di SMK N 1 Depok Sleman .....</b>              |    |
| A. Nilai-nilai Pendidikan Anti Korupsi dalam Buku PAI & Budi Pekerti SMA Kelas X Kurikulum 2013 ..... | 48 |
| 1. Nilai Kejujuran .....                                                                              | 50 |
| 2. Nilai Kepedulian.....                                                                              | 51 |
| 3. Nilai Kemandirian .....                                                                            | 53 |
| 4. Nilai Kedisiplinan.....                                                                            | 55 |
| 5. Nilai Tanggung Jawab .....                                                                         | 57 |
| 6. Nilai Kerja Keras .....                                                                            | 59 |
| 7. Nilai Kesederhanaan .....                                                                          | 61 |
| 8. Nilai Keberanian.....                                                                              | 63 |
| 9. Nilai Keadilan .....                                                                               | 64 |
| B. Proses Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK N Depok Sleman .....                               | 67 |
| 1. Pembelajaran Didalam Kelas .....                                                                   | 70 |

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 2. Pembelajaran Diluar Kelas ..... | 106 |
| <b>BAB IV : PENUTUP</b>            |     |
| A. Kesimpulan .....                | 108 |
| B. Saran-saran.....                | 109 |
| C. Penutup .....                   | 110 |
| DAFTAR PUSTAKA .....               | 112 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN                  |     |



## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. LAMPIRAN I : PEDOMAN PENGUMPULAN DATA
  - A. Pedoman Observasi
  - B. Pedoman Dokumentasi
  - C. Pedoman Wawancara
2. LAMPIRAN II : DATA PENELITIAN
  - A. Catatan Lapangan Observasi
  - B. Catatan Lapangan Dokumentasi
  - C. Catatan Lapangan Wawancara
3. LAMPIRAN III : ANALISIS DATA
  - A. Gambaran Umum SMK N 1 Depok Sleman
  - B. RPP PAI dan Budi Pekerti SMK N 1 Depok
4. LAMPIRAN IV : SURAT IJIN PENELITIAN
5. LAMPIRAN V : DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Indonesia tengah menghadapi berbagai problem yang cukup memprihatinkan berkaitan dengan krisis moral menyangkut tatanan nilai yang ada dalam masyarakat. Permasalahan yang menyangkut nilai dan norma yang ada di masyarakat ini salah satunya adalah yang berkaitan dengan korupsi. Persoalan ini tak kunjung usai dan hampir disetiap negara terdapat kasus korupsi. Bahkan sebagian masyarakat menganggapnya sudah menjadi budaya yang negatif karena sulit untuk dihilangkan.

Korupsi telah berkembang sedemikian pesatnya sehingga dianggap sebagai kejahatan luar biasa. Kejahatan korupsi dianggap sebagai kejahatan yang sangat merusak karena merugikan banyak orang. Kejahatan ini tidak hanya masuk pada kebijakan ekonomi, namun juga pada politik, kebijakan publik, kesejahteraan sosial, dan juga pada kebijakan pembangunan nasional. Dengan dasar tersebut, maka PBB mengategorikan tentang tindak pidana korupsi ini sebagai sebuah permasalahan global.<sup>1</sup>

Pelaku korupsi sebagian besar merupakan orang-orang yang berpendidikan dengan jabatan yang tinggi. Penyebab dari korupsi salah satunya adalah karena sifat tamak yang ada dalam diri manusia, berapapun tingginya penghasilan yang dihasilkan apabila ada kesempatan maka akan

---

<sup>1</sup> Catrina Darul Rosikah, *Pendidikan Anti Korupsi: kajian anti korupsi teori dan praktik*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2016), hlm. 1.

melakukan korupsi juga.<sup>2</sup> Aziz Syamsudin dalam bukunya “Tindak Pidana Khusus” menjelaskan salah satu penyebab dari korupsi adalah lemahnya pendidikan agama, moral, dan etika.<sup>3</sup> Dari beberapa penyebab korupsi tersebut, menunjukkan bahwa manusia yang berpendidikan belum tentu terhindar dari perilaku korupsi jika tidak memiliki mental dan moral yang baik.

Dalam kaitanya dengan upaya untuk melawan korupsi ini, dunia pendidikan sudah seharusnya ikut serta dalam upaya memberantasnya. Pendidikan merupakan salah satu elemen yang diharapkan mampu memberikan pendidikan nilai, moral, maupun pengetahuan yang mempengaruhi sikap dan juga perilaku seseorang dalam kehidupan masyarakatnya.

Ki Hajar Dewantara memaknai pendidikan sebagai usaha kebudayaan yang bermaksud memberi bimbingan dalam hidup tumbuhnya jiwa raga anak agar dalam kodrat pribadinya serta pengaruh lingkungannya, mereka memperoleh kemajuan lahir batin menuju ke arah adab kemanusiaan.<sup>4</sup> Berangkat dari makna pendidikan tersebut, diharapkan nantinya dengan pendidikan dapat memberikan kontribusi yang besar untuk perkembangan jiwa raga peserta didik guna memperoleh pengetahuan secara khusus dan secara umum untuk kemajuan peradaban manusia.

---

<sup>2</sup> BPKP, *Strategi Pemberantasan Korupsi Nasional*, (Jakarta: Pusat Pendidikan dan Pengawasan BPKP, 1999), hlm. 257.

<sup>3</sup> Aziz Syamsudin, *Tindak Pidana Khusus*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2011), hlm. 15

<sup>4</sup> Mukodi, *Model Penyadaran Anti Korupsi: redesain konseptual dan aplikatif melalui teenager corruption watch*, (Pacitan: LPPM Press STKIP PGRI, 2017), hlm. 116.

Salah satu unsur yang berperan penting dalam pendidikan ataupun pembelajaran adalah sumber belajar itu sendiri atau buku ajar yang digunakan. Buku ajar dituntut untuk dapat memberikan pendidikan yang baik dan mudah untuk digunakan. Dengan buku ajar tersebut peserta didik melalui pendampingan dari guru dapat melaksanakan proses pembelajaran untuk memperoleh pendidikan disetiap jam pembelajaran. Sehingga, dengan adanya buku ajar tersebut dapat digunakan sebagai salah satu jalan untuk bisa memberikan pendidikan yang baik dalam upaya memperbaiki karakter peserta didik seperti pendidikan anti korupsi.

Mata pelajaran yang sangat dekat dengan penanaman nilai-nilai maupun karakter peserta didik salah satunya adalah Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Pendidikan Agama Islam sendiri diartikan sebagai pendidikan yang memberikan pengetahuan dan keterampilan, serta membentuk sikap kepribadian peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama Islam.<sup>5</sup> Sehingga nantinya dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ini, peserta didik mendapatkan pendidikan berkaitan dengan agama Islam dan juga memiliki kepribadian yang baik dalam kegiatan bermasyarakatnya tak terkecuali kaitannya dengan nilai-nilai anti korupsi.

Selain karena mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan mata pelajaran yang dekat dengan penanaman nilai, hal yang menarik lainnya adalah pada setiap bab yang diajarkan dalam materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terdapat sikap dan nilai yang harus

---

<sup>5</sup> *Pedoman Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah dalam peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Kemendikbud RI, 2014) hlm. 3-4.

diteladani oleh peserta didik dan bersinggungan dengan nilai-nilai yang ada dalam pendidikan anti korupsi. Dengan alasan tersebut, seharusnya pendidikan anti korupsi dapat diajarkan sekaligus melalui pembelajaran yang ada dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Dalam kaitannya dengan usaha untuk memberikan pendidikan anti korupsi melalui Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti tersebut, ada dua pertimbangan yang digunakan, yang pertama adalah pertimbangan materi yang diajarkan dalam masing-masing kelas dan kedua adalah kurikulum yang sedang dipakai. Materi yang diajarkan dalam setiap jenjang kelas berbeda-beda. Dalam hal ini, peneliti memilih jenjang kelas X karena dalam materi yang diajarkan pada kelas X tersebut lebih banyak materi yang dapat digunakan sebagai upaya untuk memberikan pendidikan anti korupsi melalui Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Kemudian pertimbangan kedua kaitannya dengan upaya memberikan pendidikan anti korupsi melalui Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yakni pertimbangan kurikulum yang sedang digunakan. Kurikulum 2013 yang tengah gencar dilaksanakan diseluruh daerah diharapkan mampu membawa perubahan yang baik untuk menyongsong masa depan masyarakat Indonesia menjadi manusia yang terampil, berpengetahuan, dan juga memiliki sikap yang sesuai dengan nilai luhur bangsa Indonesia. Sehingga dalam penelitian ini, penulis mengambil buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kelas X dalam Kurikulum 2013 karena kurikulum

tersebut sedang gencar digunakan diseluruh wilayah dan telah dikembangkan sedemikian rupa sesuai dengan kebutuhan Indonesia mendatang.

Penelitian ini dilakukan atas dasar problematika yang sedang terjadi pada akhir-akhir ini. Ade Imelda Frimayanti dalam jurnalnya yang berjudul “Pendidikan Anti Korupsi dalam Pendidikan Agama Islam” menjelaskan bahwa pendidikan anti korupsi didasarkan pada pemberantasan korupsi yang dilakukan secara integratif dan simultan yang berjalan beriringan dengan tindakan represif para koruptor.<sup>6</sup> Dengan dasar tersebut seharusnya Pendidikan Agama Islam melakukan inovasi pembelajaran yang bernafaskan nilai anti korupsi sehingga dapat ikut berperan dalam hal pencegahan tindakan korupsi baik melalui bahan ajar yang digunakan maupun dalam praktik pembelajarannya. Namun sayangnya, kebanyakan pendidik lebih terfokus pada tuntutan kurikulum yang baku dan kurang berani untuk melakukan inovasi-inovasi tersebut dalam pembelajarannya.

Seperti yang ada di SMKN 1 Depok Sleman, hasil wawancara yang dilakukan penulis dengan salah satu guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti disana menyatakan bahwa nilai-nilai pendidikan anti korupsi sebenarnya dapat diajarkan dengan baik melalui pembelajaran PAI & Budi Pekerti karena nilai-nilai tersebut sangat bersinggungan dengan jurusan-jurusan yang ada di sekolah tersebut. Namun, guru tersebut sedikit mengeluhkan karena tidak semua guru PAI melakukan inovasi pembelajaran

---

<sup>6</sup> Ade Imelda Frimayanti, “Pendidikan Anti Korupsi dalam Pendidikan Agama Islam”, dalam Jurnal *Pendidikan Agama Islam: Al-Tadzkiyah*, Vol. 8, No. 1, 2017. hlm. 86.

untuk mengintegrasikannya dengan nilai anti korupsi karena berbagai problem dan kendala.<sup>7</sup>

Penulis memilih SMKN 1 Depok dengan alasan bahwa, di sekolah tersebut telah melakukan pendidikan nilai kepada peserta didiknya. Hal ini dibuktikan dengan wawancara penulis dengan salah satu siswa Kelas X di sekolah tersebut. Berikut pernyataan siswa: “jika ada siswa yang terlambat, nanti akan mendapatkan hukuman dan membuat surat pernyataan. Selain itu juga, siswa yang terlambat akan dipanggil ke ruang BK dan diberikan pengertian pentingnya kedisiplinan”.<sup>8</sup>

Dengan adanya pendidikan nilai tentang kedisiplinan tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian di SMKN 1 Depok karena hal ini dapat digunakan pula untuk penanaman nilai anti korupsi baik melalui pembelajaran di dalam kelas maupun pembelajaran yang ada diluar kelas. Atas dasar problem tersebut, penting dilakukan penelitian pada bahan ajar yang digunakan untuk mengetahui apa saja nilai-nilai anti korupsi yang ada dalam buku PAI & Budi Pekerti Kelas X, dan langkah kedua adalah bagaimanakah proses pembelajaran PAI & Budi Pekerti yang diintegrasikan dengan nilai-nilai anti korupsi di SMKN 1 Depok Sleman.

Penelitian ini sangat penting dilakukan guna memberikan pemahaman yang baik tentang pendidikan anti korupsi bagi peserta didik melalui buku ajar dan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti,

---

<sup>7</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Arfan Kurnia Prakasa, pada tanggal 4 agustus 2019 pukul 09.30-11.00 di Rumah Bapak Arfan Kurnia Prakasa.

<sup>8</sup> Hasil wawancara dengan Dita Febriyanti siswi Kelas X AKL 1, pada tanggal 9 Agustus 2019 pukul 09.00-09.30 di depan Ruang Kelas X AKL 1.

sehingga dalam hal ini penulis mengambil judul tentang Pendidikan Anti Korupsi Dalam Buku “PAI & Budi Pekerti Kelas X” dan Pembelajarannya di SMKN 1 Depok Sleman.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah nilai-nilai Pendidikan Anti Korupsi yang terkandung dalam Buku PAI & Budi Pekerti Kelas X?
2. Bagaimanakah proses pembelajaran PAI yang diintegrasikan dengan nilai-nilai pendidikan anti korupsi di SMKN 1 Depok Sleman?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui nilai-nilai Pendidikan Anti Korupsi yang dapat diintegrasikan dalam pembelajaran PAI & Budi Pekerti kelas X.
- b. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran PAI & Budi Pekerti yang diintegrasikan dengan nilai-nilai pendidikan anti korupsi di SMKN 1 Depok Sleman.

### **2. Kegunaan Penelitian**

#### **a. Kegunaan Teoritis**

Secara teoritis penelitian ini dapat menambah wawasan dalam pembelajaran materi ajar PAI & Budi Pekerti khususnya dalam kaitanya dengan betapa pentingnya pendidikan anti korupsi untuk diajarkan melalui Pendidikan Agama Islam.

#### **b. Kegunaan Praktis**

- 1) Bagi Sekolah sebagai referensi dalam mendesain kurikulumnya untuk memberikan nilai-nilai pendidikan anti korupsi melalui pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.
- 2) Secara praktis dapat digunakan oleh tenaga pendidik sebagai acuan dalam membentuk kepribadian anti korupsi melalui Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
- 3) Bagi peserta didik dapat dimanfaatkan untuk bahan kajian pembelajaran anti korupsi.

#### **D. Kajian Pustaka**

Sejauh penelusuran peneliti terhadap berbagai sumber pustaka, belum ditemukan hasil penelitian yang fokus pembahasannya tentang Pendidikan Anti Korupsi Dalam Buku “PAI & Budi Pekerti Kelas X Kurikulum 2013” dan Pembelajarannya di SMKN 1 Depok Sleman. Berikut ini akan diuraikan mengenai beberapa kajian pustaka yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis.

Penelitian yang dilakukan oleh Prisdiana yang berjudul Pengembangan Pendidikan Anti Korupsi (Analisis Buku Mata Pelajaran Akhlak DI SMK).<sup>9</sup> Penelitian tersebut menghasilkan kesimpulan bahwa buku mata pelajaran akhlak kelas X memuat nilai-nilai pendidikan anti korupsi diantaranya pengendalian diri, takut kepada Allah, ikhlas, khianat, dan dhalim. Pada buku mata pelajaran akhlak kelas XI memuat nilai-nilai pendidikan anti korupsi diantaranya syukur, taat kepada Allah, bekerja keras,

---

<sup>9</sup> Prisdiana, “Pengembangan Pendidikan Anti Korupsi (Analisis Buku Mata Pelajaran Akhlak Di SMK)”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

dan fastabiqul khairat. Pada buku mata pelajaran akhlak kelas XII memuat nilai-nilai pendidikan anti korupsi adil, risywah, merampas hak orang lain, saling menasehati dan berbuat baik.

Penelitian yang dilakukan oleh Mahmud yang berjudul Integrasi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Anti Korupsi dengan Pembelajaran PPKN dan IPS di Sekolah Dasar (Studi di SD Negeri Gedongkiwo Kota Yogyakarta).<sup>10</sup> Fokus penelitian ini adalah bagaimana caranya untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan anti korupsi melalui PPKN di Sekolah Dasar. Hasil penelitian ini adalah: pentingnya nilai-nilai pendidikan antikorupsi di sekolah dasar dikarenakan pembentukan dan perkembangan kepribadian siswa, pembentukan nilai-nilai dalam pendidikan, sebagai agent kampanye penegakan hukum secara adil, dan pengetahuan anti korupsi sejak pendidikan dini. Fokus utama untuk membentuk nilai-nilai pendidikan antikorupsi di SD Negeri Gedongkiwo adalah membentuk pengetahuan dasar tentang korupsi, nilai dan sikap, seperti nilai kejujuran, tanggungjawab, disiplin, dan juga kerja keras.

Penelitian yang dilakukan oleh Moh. Fadhil yang berjudul Pendidikan Agama Islam, Internalisasi Nilai-Nilai Anti Korupsi dan Pencegahan Tindak Pidana Korupsi.<sup>11</sup> Fokus penelitiannya adalah pada usaha menginternalisasikan nilai-nilai anti korupsi dalam PAI. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa model PAI saat ini masih sebatas pada konsep yang

---

<sup>10</sup> Mahmud, "Integrasi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Anti Korupsi dengan Pembelajaran PPKN dan IPS di Sekolah Dasar (Studi di SD Negeri Gedongkiwo Koa Yogyakarta)", *Tesis*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

<sup>11</sup> Moh. Fadhil, "Pendidikan Agama Islam, Internalisasi Nilai-Nilai Anti Korupsi dan Pencegahan Tindak Pidana Korupsi", *Jurnal JRTIE*, Vol. 2, No. 1, 2019.

dogmatis, sehingga masih terjebak pada bentuk struktural. PAI belum mengeksplorasi secara fungsional kemampuan dirinya dalam menginternalisasikan nilai-nilai anti korupsi. Oleh karena itu, sudah saatnya PAI melakukan transformasi model pembelajaran bagi peserta didik yang tidak hanya membangun moralitas individual namun juga moralitas publik.

Penelitian yang dilakukan oleh Ade Imelda Frimayanti dengan judul Pendidikan Anti Korupsi Dalam Pendidikan Agama Islam.<sup>12</sup> Fokus penelitian ini adalah pada konsep pendidikan anti korupsi yang ditekankan pada peserta didik sejak dini dengan membiasakan hidup anti korupsi, melalui pengenalan gaya hidup anti korupsi, akibat korupsi, dan penanaman nilai-nilai ajaran agama ke dalam diri peserta didik. Kemudian implikasi dari pendidikan anti korupsi dalam pendidikan agama Islam adalah kurikulumnya harus dikaitkan dengan seluruh mata pelajaran pada nilai-nilai anti korupsi.

Penelusuran yang peneliti temukan memang banyak membahas mengenai Pendidikan Anti Korupsi, namun peneliti belum menemukan penelitian yang fokus pada Pendidikan Anti Korupsi Dalam Buku “PAI & Budi Pekerti Kelas X Kurikulum 2013” dan Pembelajarannya di SMKN 1 Depok Sleman. Hal inilah yang membedakan penelitian yang penulis buat dengan penelitian yang sudah ada sebelumnya.

#### **E. Kerangka Teoretik**

Sebelum penulis menjelaskan lebih dalam dan memperjelas orientasi dari penelitian ini, maka dipandang perlu menyampaikan teori yang

---

<sup>12</sup> Ade Imelda Frimayanti, “Pendidikan Anti Korupsi Dalam Pendidikan Agama Islam”, *Jurnal Al Tadzkiah* dalam Moraref, Vol. 8, No. 1, 2017.

berhubungan agar menjadi mudah dalam proses analisis buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X Kurikulum 2013 dan juga mendeskripsikan pembelajaran PAI yang ada di SMKN 1 Depok Sleman.

## **1. Pendidikan Anti Korupsi**

### **a. Pengertian Korupsi**

Secara harfiah, korupsi sendiri diartikan sebagai kebusukan, keburukan, kejahatan, ketidak jujuran, dapat disuap, dan tidak bermoral. Dan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, korupsi diartikan sebagai penyelewengan atau penyalahgunaan uang negara (baik perusahaan atau lain sebagainya) untuk keuntungan pribadi maupun orang lain.<sup>13</sup> Dari hal ini dapat dimengerti bahwa korupsi merupakan sebuah tindakan yang menyalahi amanah dari wujud tidak bermoralnya seseorang dan perbuatan tersebut merugikan satu pihak dengan menguntungkan pihak pribadi maupun orang lain.

### **b. Nilai-Nilai Anti Korupsi**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, nilai merupakan konsep abstrak mengenai masalah dasar yang sangat penting dan bernilai dalam kehidupan manusia.<sup>14</sup> Nilai juga dapat diartikan sebagai sesuatu yang berharga. Nilai merupakan suatu konsep yang abstrak didalam diri manusia atas masyarakat mengenai hal-hal yang

---

<sup>13</sup> Mukodi, *Model Penayadaran Anti Korupsi: redesain konseptual dan aplikatif melalui teenager corruption wacth*, (Pacitan: LPPM Press STKIP PGRI, 2017), hlm. 10

<sup>14</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 615.

dianggap baik, benar, salah, dan buruk. Nilai mengarah pada perilaku dan kepuasan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>15</sup>

Jadi dapat disimpulkan dari pernyataan diatas bahwa nilai merupakan sesuatu yang abstrak yang terdapat dalam diri manusia dimana nilai tersebut merupakan kualitas yang melekat dalam diri dan memiliki nilai bagi kehidupan manusia tersebut.

Pendidikan anti korupsi secara internal sangatlah dipengaruhi oleh nilai-nilai dari anti korupsi yang tertanam dalam diri seseorang. Terdapat sembilan nilai anti korupsi yang dapat dipahami dan diamalkan, pertama tentang kejujuran, kedua berkaitan dengan kepedulian, ketiga kemandirian, keempat kedisiplinan, kelima tanggung jawab, keenam kerja keras, ketujuh kesederhanaan, kedelapan tentang keberanian, dan terakhir adalah berkaitan dengan keadilan.<sup>16</sup>

Nilai-nilai Anti Korupsi tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:<sup>17</sup>

#### 1) Nilai Kejujuran

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, jujur diartikan sebagai lurus hati, tidak bohong, berkata apa adanya, tidak curang dengan mengikuti aturan yang berlaku, tulus, dan ikhlas. Prinsip kejujuran harus dapat dipegang teguh oleh setiap peserta didik.

Nilai kejujuran peserta didik dapat dilakukan dalam bentuk tidak

---

<sup>15</sup> Muhaimin dan Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Trigeda, 1993), hlm. 110.

<sup>16</sup> Mukodi, *Model Penyadaran Anti Korupsi: redesain konseptual dan aplikatif melalui teenager corruption wacth*, (Pacitan: LPPM Press STKIP PGRI, 2017), hlm. 83.

<sup>17</sup> *Ibid.*, hlm. 85.

melakukan kecurangan akademik seperti mencontek maupun memalsukan nilai.

## 2) Nilai Kepedulian

Nilai kepedulian dapat dilakukan dalam wujud mengindahkan seluruh peraturan yang berlaku dalam lingkungan sekolah bagi warga sekolah khususnya peserta didik. Dapat pula diwujudkan dengan berusaha ikut memantau jalanya proses pembelajaran, sistem pengelolaan sumber daya sekolah, dan juga memantau infrastruktur dilingkungan sekolah.

## 3) Nilai Kemandirian

Dapat diartikan sebagai proses mendewasakan diri, yaitu dengan tidak bergantung pada orang lain untuk menyelesaikan tugas dan juga tanggung jawabnya. Hal ini penting untuk kedepannya supaya peserta didik mampu mengatur dirinya secara mandiri. Dengan kemandirian tersebut, peserta didik dituntut mengerjakan semua tanggung jawabnya dengan usaha dirinya sendiri bukan bergantung pada orang lain.

## 4) Nilai Kedisiplinan

Disiplin pada dasarnya merupakan kontrol diri dalam mematuhi aturan baik yang dibuat oleh diri sendiri maupun diluar diri. Dalam perspektif umum disiplin adalah perilaku sosial yang bertanggung jawab dan fungsi kemandirian yang optimal dalam suatu relasi sosial yang berkembang atas dasar kemampuan

mengelola, mengendalikan, memotivasi, maupun independensi diri.

5) Nilai Tanggung Jawab

Tanggung jawab adalah menerima segala sesuatu dari sebuah perbuatan yang salah, baik itu disengaja maupun tidak disengaja. Penerapan nilai ini antara lain dapat diwujudkan dalam bentuk belajar dengan sungguh-sungguh, lulus tepat waktu dengan nilai terbaik, juga menjaga amanah dan kepercayaan yang diberikan.

6) Nilai Kerja Keras

Kerja keras didasarkan atas kemauan yang tinggi. Kemauan untuk mengantarkan pada setiap individu mempunyai tekad yang tinggi, tekun dalam bekerja dan tujuan yang jelas dalam bertindak. Misalnya dalam melakukan sesuatu menghargai proses bukan hasil semata dan tidak melakukan jalan pintas.

7) Nilai Kesederhanaan

Dengan gaya hidup sederhana, peserta didik dibiasakan untuk tidak boros, hidup sesuai dengan kebutuhan, sesuai dengan kondisi ekonomi orang tua. Hidup sederhana menjauhkan pada bentuk kecemburuan sosial yang tak jarang berujung pada sebuah tindakan melawan hukum.

8) Nilai Keberanian

Berani menyampaikan pendapat adalah modal awal untuk mencegah terjadinya korupsi. Sikap berani akan semakin kuat jika

diimbangi dengan keyakinan yang kuat dalam dirinya. Pengetahuan yang mendalam menimbulkan perasaan percaya diri. Penguasaan terhadap permasalahan yang sedang dihadapi menjadi faktor yang lain untuk menyampaikan pendapatnya tanpa ragu.

#### 9) Nilai Keadilan

Keadilan diartikan sebagai pemberian hak secara seimbang dengan kewajiban, atau memberikan sesuatu sesuai dengan kebutuhannya. Nilai keadilan dapat dikembangkan pada peserta didik dengan melalui bentuk memberikan saran perbaikan dan semangat pada temannya yang kurang berprestasi, tidak memilih teman bergaul berdasarkan suku, agama, ras, dan golongan tertentu.

#### c. Jenis-Jenis Korupsi

Undang-undang Nomor 31 tahun 1999 *juncto* UU no 20 tahun 2001 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi menyebutkan dengan jelas jenis-jenis tindak pidana korupsi. Tindak pidana korupsi dibagi menjadi tujuh jenis, yaitu terkait dengan kerugian keuangan negara, suap-menyuap, penggelapan dalam jabatan, pemerasan, perbuatan curang, benturan kepentingan dalam pengadaan, dan gratifikasi.<sup>18</sup> Hal ini memberikan gambaran bahwa bentuk korupsi sangat beragam adanya dan jenis-jenis korupsi ini hendaknya

---

<sup>18</sup> Catrina Darul Rosikah, *Pendidikan Anti Korupsi: kajian anti korupsi teori dan praktik*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2016), hlm. 17.

dikenalkan kepada peserta didik untuk mereka bisa menghindari dan menjauhinya sebisa mungkin.

## **2. Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan keterampilan, serta membentuk sikap kepribadian peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama Islam.<sup>19</sup> Pendidikan Islam adalah suatu sistem yang lengkap dengan sistematika yang epistemik yang terdiri dari teori, praktik, metode, nilai, dan pengorganisasian yang saling berhubungan melalui kerja sama yang harmonis dalam konsepsi Islam tentang Allah, alam semesta, manusia, dan masyarakat.<sup>20</sup>

Pendidikan agama Islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran agama Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran agama Islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat kelak.<sup>21</sup>

Berdasarkan pengertian tersebut dapat dimengerti bahwa pendidikan agama Islam itu adalah pendidikan yang memberikan

---

<sup>19</sup> *Pedoman Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah dalam peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Kemendikbud RI, 2014) hlm. 3-4.

<sup>20</sup> Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam: Fakta Teoritis-Filosofis dan Aplikatif-Normatif*, (Jakarta: Amzah, 2013), hlm. 28.

<sup>21</sup> Zakiyah Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1998), hlm. 28.

pengetahuan dan keterampilan, serta membentuk sikap kepribadian peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama Islam dan menjadikan ajaran agama Islam itu sebagai suatu pedoman pandangan hidupnya.

### **3. Bahan Ajar**

Buku ajar merupakan salah satu sumber dan media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Buku sebagai bahan atau sebagai media belajar memiliki banyak keunggulan, diantaranya adalah dapat digunakan secara aktif untuk membantu proses belajar peserta didik secara mandiri, buku ajar lebih mudah dibawa, buku dapat memuat bidang pengetahuan yang lebih luas dan dapat mengikuti perkembangan zaman.<sup>22</sup>

Buku ajar ataupun buku pelajaran sendiri merupakan sarana untuk memberikan pengetahuan kepada peserta didik, ini berarti bahwa buku pelajaran digunakan di sekolah baik digunakan oleh guru sebagai pendidik maupun siswa sendiri sebagai peserta didik. Buku ajarpun harus sesuai dengan tujuan yang diinginkan oleh lembaga pendidikan, yang mengacu dan disesuaikan dengan kebutuhan yang ada, dan juga disesuaikan dengan masalah-masalah yang ingin dipecahkan oleh masyarakat secara luas.

Buku ajar yang masuk kategori baik harus memiliki fungsi pendidikan bagi para pembacanya. Adapun kriteria buku ajar yang bersifat mendidik adalah yang pertama memiliki informasi aktual, kedua

---

<sup>22</sup> Zainudin Arif, dkk, *Pedoman Baru Menyusun Bahan Ajar*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hlm. 39.

menunjukkan tingkat relevansi yang tinggi terhadap tuntunan kurikulum, ketiga adanya keseimbangan antar bagian secara proporsional, dan keempat mampu tampil dengan bahasa yang dapat dimengerti oleh pembacanya.<sup>23</sup>

Dapat disimpulkan pula bahwa buku ajar yang baik adalah buku ajar yang dapat menjadi sumber bagi peserta didik untuk mampu merangsang proses berpikirnya guna mengetahui informasi yang aktual sehingga dalam kehidupannya dapat menyelesaikan persoalan-persoalan yang ada dengan kemampuan dan pengetahuan yang telah dimilikinya.

#### **4. Pelaksanaan Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Pendahuluan meliputi kegiatan persiapan, kegiatan inti meliputi penggunaan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Kegiatan penutup meliputi kegiatan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.<sup>24</sup>

Sebelum pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan, perlu adanya perencanaan pembelajaran yang dirancang dalam bentuk silabus dan RPP yang mengacu pada standar isi. Perencanaan pembelajaran meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, penyiapan media dan

---

<sup>23</sup> Suyanto, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia Memasuki Milenium III*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2000), hlm. 124-125

<sup>24</sup> Permendikbud nomor 65 tahun 2013 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah, hlm. 8-10.

sumber belajar, perangkat pembelajaran, dan skenario pembelajaran.<sup>25</sup>

Dalam penelitian ini akan dideskripsikan dalam proses pembelajaran yang berupa: model pembelajaran, bagaimana metode pembelajaran yang digunakan, media yang digunakan guru, sumber belajar yang digunakan, dan juga evaluasi pembelajarannya.

Selain itu, kaitannya dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang didalamnya diintegrasikan dengan nilai pendidikan anti korupsi, maka harus mempertimpangkan beberapa hal diantaranya:<sup>26</sup>

- a. Materi : materi pembelajaran yang diajarkan mencakup tiga aspek, baik kognitif, afektif, maupun psikomotor
- b. Metodologi : pendidik dapat menggunakan berbagai model dan juga metode pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan yang ada
- c. Sumber belajar : penggunaan sumber belajar sebaiknya menggunakan dari berbagai sumber seperti media cetak maupun elektronik.
- d. Evaluasi : evaluasi pembelajaran dapat menggunakan bentuk evaluasi autentik yang tidak hanya mengukur aspek verbal dan kognitif, namun juga karakter, keterampilan dan cara berfikirnya untuk mengatasi masalah.

Selain itu, Lukman Hakim menambahkan bahwa, media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajarannya

---

<sup>25</sup> *Ibid*, .. hlm. 5.

<sup>26</sup> Lukman Hakim, "model Integrasi Pendidikan Anti Korupsi dalam Kurikulum Pendidikan Islam", *Jurnal Pendidikan Agama Islam: Ta'lim*, Vol. 10, No. 2, 2012.

menggunakan ceramah dan juga penugasan, ditambah dengan melibatkan siswa secara aktif dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran.<sup>27</sup>

## **F. Metode Penelitian**

Agar penelitian ini bisa mencapai pada tujuan yang diharapkan, dan juga untuk mempermudah dalam proses penyusunannya, maka dalam penelitian ini diperlukan beberapa metode penelitian. Adapun metode yang peneliti gunakan dalam penelitian ini meliputi:

### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang menggunakan jenis penelitian deskriptif-kualitatif. Berjenis deskriptif karena penelitian digunakan untuk menggambarkan, menjelaskan dan menjawab persoalan-persoalan tentang fenomena dan peristiwa yang terjadi saat ini, mengumpulkan informasi mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan.<sup>28</sup>

Bogdan dan Taylor mendefinisikan penelitian kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis dan lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>29</sup>

### **2. Metode Penentuan Subjek Penelitian**

---

<sup>27</sup> *Ibid.*,

<sup>28</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, Cet. Ke-2, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 41

<sup>29</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 4.

Subjek penelitian adalah orang yang berhubungan langsung dengan kegiatan penelitian dan memberikan informasi terkait dengan penelitian. Penentuan subyek penelitian dilakukan dengan populasi dan menggunakan sampel *purposive* yaitu dengan mengambil beberapa orang yang peneliti anggap mengetahui secara mendalam terkait persoalan-persoalan dan permasalahan yang ada di wilayah penelitian yaitu SMKN 1 Depok Sleman. Mereka diantaranya:

- a. Guru Mata Pelajaran Agama Islam dan Budi Pekerti.
- b. Siswa-siswi Kelas X SMKN 1 Depok Sleman.

### **3. Metode Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- a. Wawancara

Wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Jenis wawancara yang digunakan adalah wawancara bebas terpimpin, yaitu dalam pelaksanaan wawancara, pewawancara membawa pedoman yang hanya merupakan garis besar tentang hal yang akan dipertanyakan.

Wawancara yang ditujukan kepada Wakil Kepala bidang Kurikulum SMKN 1 Depok Sleman, bertujuan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan sejarah berdirinya serta

perkembangan lembaga, keadaan guru serta siswa dan lain-lain. Sedangkan wawancara yang ditujukan kepada pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, untuk memperoleh data mengenai proses pembelajaran PAI di dalam maupun diluar kelas. Wawancara dengan siswa-siswa untuk memperoleh data tambahan mengenai proses pembelajaran yang ada.

b. Observasi

Observasi (*observation*) adalah cara atau teknik mengumpulkan data dengan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.<sup>30</sup> Observasi sebagai alat pengumpulan data, observasi langsung akan memberikan sumbangan yang sangat penting dalam penelitian deskriptif.<sup>31</sup>

Metode observasi yang penulis lakukan berupa pengamatan dan pencatatan tentang keadaan SMKN 1 Depok Sleman, keadaan sarana dan prasarana, situasi dan partisipasi aktif terkait pembelajaran PAI dan Budi Pekerti yang diintegrasikan dengan nilai-nilai pendidikan anti korupsi, dan di lembaga tersebut penulis akan mengamati secara langsung pelaksanaan pembelajaran, penggunaan metode serta pendekatan-pendekatan

---

<sup>30</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 220.

<sup>31</sup> John W. Best, *Metodologi Penelitian dan Pendidikan*, (Surabaya: Usana Offset Printing, 1982), hlm. 24.

yang diterapkan oleh pendidik dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.<sup>32</sup>

Metode dokumentasi ini digunakan untuk melengkapi data yang sudah ada juga sebagai pembanding data yang berkaitan dengan sejarah berdiri, struktur organisasi lembaga, data peserta didik, data inventaris dan lain sebagainya.

#### 4. Metode Analisis Data

Analisis data dilakukan secara berkelanjutan sejak dari awal pengumpulan data. Proses analisis data dilakukan dengan cara menelaah seluruh data yang terkumpul dari berbagai sumber baik hasil wawancara, observasi maupun dokumen-dokumen. Data-data tersebut kemudian dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu; reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.<sup>33</sup>

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, yang dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu.<sup>34</sup> Penelitian ini

---

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 240.

<sup>33</sup> Matthew B.Miles dan A.Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif: Buku Dumber tentang Metode-metode Baru*, (Jakarta: UI Press, 2009), hlm. 16-20.

<sup>34</sup> Tukiran Taniredja, *Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: ALfabeta, 2012), hlm. 44.

dianalisis dengan mengumpulkan data-data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi.

b. Penyajian Data

Dalam penelitian ini, data yang disajikan merupakan penggambaran seluruh informasi mengenai proses pembelajaran PAI dan Budi Pekerti yang diintegrasikan dengan nilai-nilai pendidikan anti korupsi yang ada di SMK N 1 Depok Sleman.

c. Penarikan Kesimpulan

Pada tahap ini peneliti melakukan penarikan kesimpulan dari hasil analisis data serta kesimpulan yang berisi jawaban atas pertanyaan yang diajukan pada bagian rumusan masalah.

d. Keabsahan Data

Untuk mendapatkan data yang sah dalam penelitian ini peneliti menggunakan uji keabsahan data triangulasi. Triangulasi adalah cara menguji keabsahan data dengan cara peneliti mengumpulkan data yang sekaligus menguji kredibilitas data, yaitu mengecek kredibilitas data dengan berbagai teknik pengumpulan data dan berbagai sumber data.<sup>35</sup> Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi dengan sumber dan triangulasi dengan metode.

Triangulasi dengan sumber yaitu membandingkan dan mengoreksi kembali derajat kepercayaan suatu informasi yang

---

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 338.

diperoleh dengan melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif.<sup>36</sup> Sementara triangulasi dengan metode merupakan proses pengecekan data dengan membandingkan hasil informasi yang diperoleh dengan menggunakan metode yang berbeda.

#### **G. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan di dalam penyusunan penelitian ini dibagi ke dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bagian tengah berisi uraian penelitian mulai dari bagian pendahuluan sampai bagian penutup yang tertuang dalam bentuk bab-bab sebagai satu kesatuan. Pada penelitian ini, penulis menuangkan hasil penelitian dalam empat bab. Bab I Pendahuluan, pada bagian ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Kemudian Bab II, Gambaran Umum atau profil sekolah yang meliputi letak geografis, sejarah berdiri, visi dan misi, keadaan pendidik dan peserta didik, struktur kelembagaan, penyelenggaraan pendidikan, dan sarana prasarana yang ada di SMKN 1 Depok Sleman.

---

<sup>36</sup> Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm. 330

Bab III, Nilai-Nilai Pendidikan Anti Korupsi yang terdapat Dalam Buku PAI & Budi Pekerti Kelas X Kurikulum 2013, bab ini merupakan pembahasan mengenai nilai-nilai pendidikan anti korupsi yang terkandung dalam Buku PAI & Budi Pekerti Kelas X Kurikulum 2013 dan proses pembelajarannya yang diintegrasikan dengan nilai-nilai pendidikan anti korupsi di SMKN 1 Depok Sleman.

Adapun Bab IV adalah penutup, meliputi: kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup. Pada bagian akhir penulisan penelitian, akan disajikan pula daftar pustaka serta lampiran-lampiran yang terkait dengan penyusunan penelitian ini.



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan dalam buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X K-13 dan pembelajarannya di SMK N 1 Depok Sleman tentang nilai-nilai pendidikan anti korupsi yang terdapat dalam buku tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan:

1. Nilai-nilai pendidikan anti korupsi yang terdapat dalam buku PAI dan Budi Pekerti Kelas X K-13 dapat digambarkan dalam sembilan poin yakni kejujuran, kepedulian, kemandirian, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, kesederhanaan, keberanian, dan keadilan. Nilai-nilai tersebut dapat ditemukan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan juga dapat ditemukan pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang ada didalam kelas.
2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang ada di SMK N 1 Depok Sleman secara garis besar telah terintegrasi dengan pendidikan anti korupsi. Pada proses pembelajarannya, guru mengorganisasikan kelas dengan baik dengan memulai pembelajaran tepat waktu, media dan juga metode pembelajaran yang digunakan di persiapkan dengan matang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai, dan juga mengakhiri pembelajaran sesuai waktu yang ditentukan.

Berdasarkan kesimpulan diatas, temuan yang dapat ditemukan oleh penulis dalam penelitian ini adalah adanya sembilan nilai anti korupsi yang

dapat diintegrasikan kedalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Kemudian dari nilai anti korupsi tersebut, penanaman nilainya dapat ditemukan dalam proses pembelajaran PAI dan Budi Pekerti yang dilaksanakan di SMK N 1 Depok Sleman.

Dengan ditemukannya pembelajaran PAI dan Budi Pekerti yang terintegrasi dengan pendidikan anti korupsi tersebut, diharapkan lembaga pendidikan yang belum memberikan pendidikan anti korupsi, secara keseluruhan melakukan pendidikan anti korupsi tersebut, baik melalui desain kurikulumnya, lingkungan akademiknya, bahan ajar yang digunakan, maupun proses pembelajaran yang ada didalam kelas, sehingga sekolah dapat mencetak generasi pemuda yang anti terhadap perilaku korupsi.

## **B. Saran-Saran**

Setelah mengadakan kajian yang mendalam tentang nilai-nilai pendidikan anti korupsi dalam buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X Kurikulum 2013 dan Pembelajarannya di SMK N 1 Depok, ada beberapa saran yang penulis ingin sampaikan, yaitu:

### **1. Bagi Guru**

Hendaknya guru melakukan pengintegrasian nilai-nilai pendidikan anti korupsi untuk mencegah tindakan korupsi sejak dini. Dengan demikian dunia pendidikan ikut andil dalam upaya untuk mencegah dan memberantas kejahatan korupsi.

### **2. Bagi Peserta Didik**

Diharapkan dapat menjadikan buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X Kurikulum 2013 sebagai sarana untuk mengembangkan dan meningkatkan nilai anti korupsi yang ada dalam dirinya, sehingga bisa menjadi manusia yang terbebas dari sifat korupsi dan bermanfaat bagi seluruh makhluk-Nya.

### 3. Bagi Sekolah

Hendaknya sekolah lebih memperhatikan penerapan nilai karakter dan memperhatikan fasilitas-fasilitas dalam pembelajaran sehingga proses pembelajaran yang dialami peserta didik dapat tersampaikan dengan baik dan mampu dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari.

### 4. Bagi Pembaca Buku

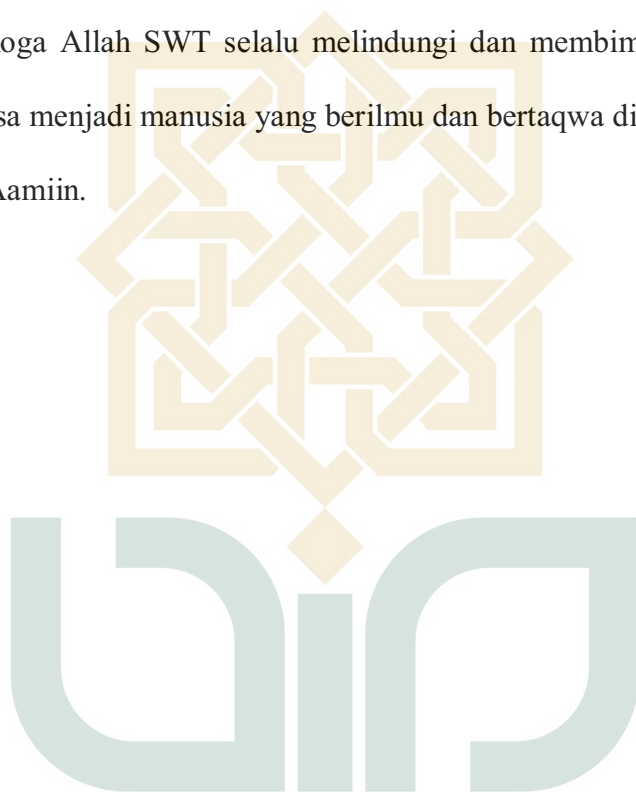
Agar tidak pernah berhenti dalam membaca karya-karya yang memuat nilai-nilai pendidikan anti korupsi karena sangat bermanfaat untuk menambah wawasan secara teoritis yang bisa meningkatkan kesadaran jiwa anti korupsinya.

## C. Penutup

Dengan rasa syukur yang mendalam, penulis ucapkan segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya yang begitu besar. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya kedalam cahaya kebenaran. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul Pendidikan Anti Korupsi dalam Buku PAI & Budi Pekerti Kelas X Kurikulum 13 dan Pembelajarannya di SMK N 1 Depok Sleman.

Dalam dunia ini tak ada yang sempurna kecuali Allah SWT, begitupun juga penelitian yang disusun oleh penulis ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mohon kritik dan saran untuk pengembangan lebih lanjut dari para pembaca sebagai referensi penting bagi penulis. akhirnya, kepada Allah SWT penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya apabila terdapat kesalahan dan kekhilafan dalam penyusunan tesis ini. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan membimbing penulis untuk senantiasa menjadi manusia yang berilmu dan bertaqwa di jalan-Nya.

Aamiin.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arif, Zainudin dkk, *Pedoman Baru Menyusun Bahan Ajar*, Jakarta: Gramedia, 1997.
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, Cet. Ke-2, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Best, John W, *Metodologi Penelitian dan Pendidikan*, Surabaya: Usana Offset Printing, 1982.
- BPKP, *Strategi Pemberantasan Korupsi Nasional*, Jakarta: Pusat Pendidikan dan Pengawasan BPKP, 1999.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Drajat, Zakiyah, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1998.
- Fadhil, Moh. "Pendidikan Agama Islam, Internalisasi Nilai-Nilai Anti Korupsi dan Pencegahan Tindak Pidana Korupsi", *Jurnal JRTIE*, Vol. 2, No. 1, 2019.
- Frimayanti, Ade Imelda, "Pendidikan Anti Korupsi dalam Pendidikan Agama Islam", dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam: Al-Tadzkiyah*, Vol. 8, No. 1, 2017.
- Ghufron, Anik, "Integrasi Nilai-Nilai Karakter Bangsa pada Kegiatan Pembelajaran", dalam *Jurnal Edisi Khusus Dies Natalis UNY*, Vol. 1, No. 3, Mei 2010.
- Hakim, Lukman, "model Integrasi Pendidikan Anti Korupsi dalam Kurikulum Pendidikan Islam", *Jurnal Pendidikan Agama Islam: Ta'lim*, Vol. 10, No. 2, 2012.
- Hasil Dokumentasi pada tanggal 9 Agustus 2019 di ruang Tata Usaha SMKN 1 Depok Sleman Yogyakarta.
- Hasil wawancara dengan Anifah Putri Rahmadani kelas X OTKP 2, pada tanggal 15 Agustus 2019. Pukul 12.00-12.30 di depan ruang kelas X OTKP 2.
- Hasil wawancara dengan Bapak Arfan Kurnia Prakasa, pada tanggal 15 Agustus 2019. Pukul 10.00-10.40 di ruang tamu SMK N 1 Depok.
- Hasil wawancara dengan Bapak Arfan Kurnia Prakasa, pada tanggal 23 Agustus 2019. Pukul 10.00-11.0 di ruang OSIS SMK N 1 Depok.

- Hasil wawancara dengan Bapak Arfan Kurnia Prakasa, pada tanggal 4 agustus 2019 pukul 09.30-11.00 di Rumah Bapak Arfan Kurnia Prakasa.
- Hasil wawancara dengan Delia Devi Utamai kelas X OTKP 2, pada tanggal 15 Agustus 2019. Pukul 12.00-12.30 di depan ruang kelas X OTKP 2.
- Hasil wawancara dengan Dita Febriyanti siswi Kelas X AKL 1, pada tanggal 9 Agustus 2019 pukul 09.00-09.30 di depan Ruang Kelas X AKL 1.
- Mahmud, "Integrasi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Anti Korupsi dengan Pembelajaran PPKN dan IPS di Sekolah Dasar (Studi di SD Negeri Gedongkiwo Koa Yogyakarta)", *Tesis*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Miles, Matthew B dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif: Buku Dumber tentang Metode-metode Baru*, (Jakarta: UI Press, 2009), hlm. 16-20.
- Minarti, Sri, *Ilmu Pendidikan Islam: Fakta Teoritis-Filosofis dan Aplikatif-Normatif*, Jakarta: Amzah, 2013.
- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Muhaimin, dan Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung: Trigeda, 1993.
- Mukodi, *Model Penyadaran Anti Korupsi: redesain konseptual dan aplikatif melalui teenager corruption wacth*, Pacitan: LPPM Press STKIP PGRI, 2017.
- Mukodi, *Pendidikan Anti Korupsi: rekonstruksi interpretatif dan aplikatif disekolah*, Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014.
- Mulyasa, E., *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Pedoman Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah dalam peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*, Jakarta: Kemendikbud RI, 2014.
- Permendikbud nomor 65 tahun 2013 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah.
- Prastowo, Andi, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik, Tinjauan Teori dan Praktik*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014.

- Prisdiana, “Pengembangan Pendidikan Anti Korupsi (Analisis Buku Mata Pelajaran Akhlak Di SMK)”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Sanitif untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Bumi Aksara, 2017.
- Rosikah, Catrina Darul, *Pendidikan Anti Korupsi: kajian anti korupsi teori dan praktik*, Jakarta: Sinar Grafika, 2016.
- Saifuddin, “Hadis-hadis Pemberantasan Korupsi: Studi Kontekstual Kasus Kosupsi di Indonesia, dalam jurnal *Az Zarga*’, Vol. 9, No. 2, Desember 2017.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 338.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 220.
- Suyanto, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia Memasuki Milenium III*, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2000.
- Syamsudin, Aziz, *Tindak Pidana Khusus*, Jakarta: Sinar Grafika, 2011.
- Taniredja, Tukiran, *Penelitian Kuantitatif*, Bandung: ALfabeta, 2012.
- Wijaya, David, *Pendidikan Anti Korupsi: untuk sekolah dan perguruan tinggi*, Jakarta: Indeks, 2014.
- Zen, Endi Suhendi dan Nelty Khairiyah, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA/SMK kelas X*, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.



**LAMPIRAN I : PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**

**A. Pedoman Observasi**

**B. Pedoman Dokumentasi**

**C. Pedoman Wawancara**

## **PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**

### **A. Pedoman Observasi**

1. Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas X SMK N 1 Depok Sleman.
2. Kondisi hubungan sosial warga SMK N 1 Depok Sleman

### **B. Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumentasi Gambaran Umum SMK N 1 Depok
  - a. Letak geografis SMK N 1 Depok
  - b. Visi dan Misi SMK N 1 Depok
  - c. Struktur Organisasi
  - d. Sarana Fisik
  - e. Keadaan Guru dan Staff
2. Dokumentasi Proses Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas X SMK N 1 Depok
  - a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - b. Modul Pendamping Ajar (LKS)

### **C. Pedoman Wawancara**

1. Perencanaan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti yang terintegrasi dengan pendidikan anti korupsi
2. Pelaksanaan proses pembelajaran PAI dan Budi Pekerti yang terintegrasi dengan pendidikan anti korupsi
3. Evaluasi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti yang terintegrasi dengan pendidikan anti korupsi



**LAMPIRAN II : DATA PENELITIAN**

**A. Catatan Lapangan Observasi**

**B. Catatan Lapangan Dokumentasi**

**C. Catatan Lapangan Wawancara**

## CATATAN LAPANGAN 1

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : 15, 22, dan 23 Agustus 2019

Tempat : Kelas X OTKP 2 dan Kelas X AKL 1

Sumber Data : Guru dan Siswa Kelas X OTKP 2 dan AKL 1

---

**Foto 1 : Guru Membuka Pembelajaran dengan Apersepsi**



**Foto II : Guru Menuliskan Indikator**



**Foto III : Guru Memberikan penjelasan tambahan saat diskusi**



**Foto IV : Peserta didik presentasi dan diskusi**



**Foto V : Wawancara dengan peserta didik**



**Foto VI : Wawancara dengan Bapak Arfan Kurnia Prakasa, S.Pd**





**Tabel Observasi**

| No.       | Aspek yang dinilai                                                                                                   | Realisasi |       | Ket. |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|------|
|           |                                                                                                                      | Ya        | Tidak |      |
| <b>I</b>  | <b>Pra Pembelajaran</b>                                                                                              | √         |       |      |
| 1         | Memeriksa kehadiran                                                                                                  | √         |       |      |
| 2         | Menyiapkan fisik dan psikis                                                                                          | √         |       |      |
| 3         | Melakukan apersepsi                                                                                                  | √         |       |      |
| 4         | Membangun motivasi                                                                                                   | √         |       |      |
| 5         | Pemberian acuan pembelajaran                                                                                         | √         |       |      |
| <b>II</b> | <b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>                                                                                    |           |       |      |
| <b>A</b>  | <b>Penguasaan Materi Pembelajaran</b>                                                                                |           |       |      |
| 6         | Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar                                                  | √         |       |      |
| 7         | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan                                                                          | √         |       |      |
| 8         | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan                                                               | √         |       |      |
| <b>B</b>  | <b>Pendekatan/Model Pembelajaran</b>                                                                                 |           |       |      |
| 9         | Mengajak siswa untuk membentengi diri dari perbuatan buruk bagi dirinya dan orang lain seperti korupsi               | √         |       |      |
| 10        | Menempatkan peserta didik sebagai makhluk sosial, berbudaya baik, dan hidup sebagai masyarakat yang aktif dan peduli | √         |       |      |
| 11        | Mengajak siswa untuk dapat berperan aktif dalam kegiatan masyarakat                                                  | √         |       |      |
| 12        | Mengajak siswa untuk mampu menciptakan masyarakat yang patuh aturan                                                  | √         |       |      |
| <b>C.</b> | <b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran</b>                                                                 |           |       |      |

|                            |                                                                                                        |   |  |  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 13                         | Menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien                                              | √ |  |  |
| 14                         | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media                                                       | √ |  |  |
| 15                         | Memanfaatkan sumber belajar untuk pembelajaran yang aktif bagi siswa                                   | √ |  |  |
| <b>D. Sikap Guru</b>       |                                                                                                        |   |  |  |
| 16                         | Bersikap demokratis, baik dalam sikap maupun perkataan yang tidak diskriminatif                        | √ |  |  |
| 17                         | Mempunyai kepedulian yang tinggi terhadap kejadian-kejadian tertentu yang ada hubungannya dengan agama | √ |  |  |
| 18                         | Tidak terpaku pada satu metode pembelajaran                                                            | √ |  |  |
| 19                         | Menggunakan bahasa yang baik dan benar                                                                 | √ |  |  |
| 20                         | Menyampaikan pesan atau materi dengan gaya yang sesuai                                                 | √ |  |  |
| <b>E. Penilaian proses</b> |                                                                                                        |   |  |  |
| 21                         | Melakukan penilaian pada aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan                                    | √ |  |  |
| 22                         | Menggunakan instrumen evaluasi yang beragam sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran               | √ |  |  |
| <b>III Penutup</b>         |                                                                                                        |   |  |  |
| 23                         | Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa                                      | √ |  |  |
| 24                         | Melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi dan tujuan pembelajaran                                   | √ |  |  |
| 25                         | Melaksanakan tindak lanjut berdasarkan evaluasi pembelajaran                                           | √ |  |  |

## Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi

Hari/Tanggal : 09 Agustus 2019

Jam : 09.30-10.30 WIB

Tempat : Ruang Tata Usaha SMK N 1 Depok Sleman

Sumber Data : Waka Kurikulum dan Bidang Tata Usaha

---

### Gambaran Umum Sekolah

1. Letak geografis SMK N 1 Depok
2. Visi dan Misi SMK N 1 Depok
3. Struktur Organisasi SMK N 1 Depok
4. Sarana Fisik SMK N 1 Depok
5. Keadaan Guru dan Staff SMK N 1 Depok

### CATATAN LAPANGAN 3

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
Hari/Tanggal : 12 Agustus 2019  
Jam : 09.00-10.00 WIB  
Tempat : Rumah Bapak Arfan  
Sumber Data : Arfan Kurnia Prakasa, S.Pd

---

Informan adalah salah satu guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK N 1 Depok. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut pendapatnya tentang bagaimana peran PAI dan Budi Pekerti dalam pemberantasan korupsi, bagaimana seharusnya pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di sekolah untuk diintegrasikan dengan pendidikan anti korupsi, dan bagaimana lingkungan sekolah untuk bisa mendukung tercapainya pendidikan anti korupsi.

Dari hasil wawancara tersebut terungkap bahwa menurut Bapak Arfan Kurnia Prakasa, peran PAI dan Budi Pekerti dalam pemberantasan korupsi adalah dengan merencanakan pembelajaran dikelas sebelum proses pembelajaran dimulai, terlebih dahulu dibuat kontrak belajar kaitannya dengan pengintegrasian nilai anti korupsi dalam pembelajaran tersebut. Selanjutnya, Media, metode, dan juga sumber belajar sudah seharusnya untuk di sesuaikan dengan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti yang diintegrasikan dengan pendidikan anti korupsi. Lingkungan sekolah dalam hal ini semua warga sekolah juga seharusnya ikut andil dalam monitoring perilaku siswa dalam hal sikap dan kedisiplinan.

#### **Interpretasi :**

Peran PAI dan Budi Pekerti dalam pencegahan tindak pidana korupsi dapat berupa pembelajaran yang diintegrasikan dengan pendidikan anti korupsi, baik dari segi metode pembelajaran, media pembelajarannya, sumber belajar, dan juga evaluasi pembelajaran.

#### **Catatan Lapangan 4**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
Hari/Tanggal : 23 Agustus 2019  
Jam : 15.00-16.00 WIB  
Tempat : Ruang OSIS  
Sumber Data : Arfan Kurnia Prakasa, S.Pd

---

Informan adalah salah satu guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK N 1 Depok. Wawancara ini merupakan wawancara yang kedua kali guna memperoleh jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang menyangkut pendapatnya tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti yang telah dilaksanakan berupa metode, sumber, media, dan juga evaluasi, kemudian kendala apa saja yang dihadapi, beserta solusi apa yang telah dilaksanakan.

Dari hasil wawancara tersebut menurut Bapak Arfan Kurnia Prakasa, pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan secara umum telah berjalan dengan baik. Peserta didik berdiskusi dengan baik dan melakukan presentasi dengan bagus, meskipun dalam beberapa tempat ada kekurangan. Metode yang digunakan tidak hanya ceramah namun juga menggunakan diskusi kelompok juga presentasi. Sumber yang digunakan tidak hanya buku yang diberikan pemerintah namun juga menggunakan modul pendamping ajar yang diintegrasikan dengan pendidikan karakter dan anti korupsi. Media pembelajaran yang digunakan tidak hanya papan tulis, namun juga media elektronik berupa laptop, HP, dan juga proyektor. Dan evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan beragam bergantung pada aspek yang akan dinilai. Jika aspek yang dinilai adalah pada aspek pengetahuan maka dapat menggunakan tes tulis baik pilihan ganda maupun essay. Untuk aspek sikap dapat menggunakan penilaian diri. Dan untuk aspek ketrampilan dapat menggunakan penilaian produk dan juga jurnal.

**Interpretasi :**

Secara keseluruhan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti terlaksana dengan baik, kekurangan yang ada akan dijadikan bahan evaluasi sebagai perbaikan pembelajaran yang akan datang. Proses pembelajaran yang diintegrasikan dengan pendidikan anti korupsi didalam kelas harus didukung pula oleh warga sekolah secara umum dalam hal implementasi sikap anti korupsi, misalnya kedisiplinan.



## **Catatan Lapangan 5**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
Hari/Tanggal : 15 Agustus 2019  
Jam : 11.00-11.30 WIB  
Tempat : Depan Rang Kelas X OTKP 2  
Sumber Data : Delia Devi Utami (OTKP 2)

---

Informan adalah salah satu siswa di SMK N 1 Depok. Wawancara ini dilaksanakan untuk memperoleh jawaban dari pertanyaan yang bersinggungan dengan bagaimana proses pembelajaran yang telah dilaksanakan, bagaimana metode pembelajarannya, media pembelajaran yang digunakan, sumber belajar yang dipakai, dan juga evaluasi pembelajaran yang dilakukan. Selain itu juga tentang nilai apa yang telah didapatkan dari pembelajaran tersebut dan apa yang akan dilakukan setelah memahami pendidikan nilai tersebut.

Dari hasil wawancara tersebut menurut Delia Devi Utami, Bapak Arfan dalam melaksanakan pembelajaran sangat menarik, tidak membosankan dengan selingan materi-materi yang sedang trending namun masih dalam konteks materi pembelajaran. Penggunaan metode pembelajaran yang beragam, tidak hanya ceramah saja. Sumber belajar yang digunakan banyak. Nilai yang diperoleh ada nilai kepedulian dan kedisiplinan, dan dijelaskan bahwa kedua nilai itu merupakan bagian dari nilai anti korupsi.

### **Interpretasi :**

Pembelajaran yang dilaksanakan tidak membosankan dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik, metode yang berganti, dan sumber belajar yang banyak menjadikan pembelajaran tidak membosankan. Penanaman nilai kepedulian dan kedisiplinan menjadikan ciri dari pembelajaran tersebut telah terintegrasi dengan pendidikan anti korupsi.

## **Catatan Lapangan 6**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
Hari/Tanggal : 15 Agustus 2019  
Jam : 11.00-11.30 WIB  
Tempat :Depan Ruang Kelas AKL 1  
Sumber Data : Adela Silviana Dewi

---

Informan adalah salah satu siswa di SMK N 1 Depok. Wawancara ini dilaksanakan untuk memperoleh jawaban dari pertanyaan yang bersinggungan dengan bagaimana proses pembelajaran yang telah dilaksanakan, bagaimana metode pembelajarannya, media pembelajaran yang digunakan, sumber belajar yang dipakai, dan juga evaluasi pembelajaran yang dilakukan. Selain itu juga tentang nilai apa yang telah didapatkan dari pembelajaran tersebut dan apa yang akan dilakukan setelah memahami pendidikan nilai tersebut.

Dari hasil wawancara tersebut menurut Adela Silviana Dewi, Bapak Arfan dalam melaksanakan pembelajaran sangat menarik, tidak membosankan dengan selingan materi-materi yang sedang trending namun masih dalam konteks materi pembelajaran. Penggunaan metode pembelajaran yang beragam, tidak hanya ceramah saja. Sumber belajar yang digunakan banyak. Nilai yang diperoleh ada nilai kepedulian dan kedisiplinan, dan dijelaskan bahwa kedua nilai itu merupakan bagian dari nilai anti korupsi yang baik untuk dipahami dan diterapkan.

### **Interpretasi :**

Pembelajaran yang dilaksanakan tidak membosankan dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik, metode yang berganti, dan sumber belajar yang banyak menjadikan pembelajaran tidak membosankan. Penanaman nilai kepedulian dan kedisiplinan menjadikan ciri dari pembelajaran tersebut telah terintegrasi dengan pendidikan anti korupsi.

## **Catatan Lapangan**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
Hari/Tanggal : 15 Agustus 2019  
Jam : 11.00-11.30 WIB  
Tempat : Depan Ruang Kelas AKL 1  
Sumber Data : Dita Febriyanti

---

Informan adalah salah satu siswa di SMK N 1 Depok. Wawancara ini dilaksanakan untuk memperoleh jawaban dari pertanyaan yang bersinggungan dengan bagaimana tingkat kedisiplinan di sekolah tersebut, apa konsekuensi yang didapatkan untuk siswa maupun warga sekolah lainnya ketika melanggar peraturan, bagaimana sikapnya ketika menemukan pelanggaran, dan jika mendapatkan nilai yang kurang memuaskan apakah tetap melaporkannya kepada orang tua atau tidak.

Dari hasil wawancara, Dita Febriyanti menuturkan bahwa tingkat kedisiplinan di sekolah SMK N 1 Depok sangat baik, jika ada siswa yang terlambat maka akan mendapat teguran dan juga hukuman. Bagi yang terlambat akan diberikan surat peringatan untuk tidak melakukan pelanggaran kedisiplinan lagi di hari yang akan datang. Guru didalam kelas ikut memberikan masukan untuk siswa bisa memiliki nilai disiplin yang baik. Jika Dita mendapatkan nilai yang kurang memuaskan, Dita tetap akan melaporkan nilainya ke orang tua guna diberikan stimulus tambahan berupa semangat untuk bisa meningkatkan kemampuannya.

### **Interpretasi:**

Pembelajaran di luar kelas dilakukan oleh berbagai komponen di sekolah. Guru BK sebagai pemberi konseling untuk bisa menyadarkan kepada siswa betapa pentingnya mereka memiliki sikap disiplin. Guru ikut mengawasi dengan menyampaikan siswa yang belum melakukan kewajibannya sebagai warga sekolah,

seperti sholat berjamaah, tidak datang tepat waktu, dan sikap kejujuran untuk menyampaikan hasil belajarnya kepada orang tua.

### **Catatan Lapangan**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : 15 Agustus 2019

Jam : 11.00-11.30 WIB

Tempat : Depan Ruang Kelas AKL 1

Sumber Data : Anifah Putri Rahmadhani

---

Informan adalah salah satu siswa di SMK N 1 Depok. Wawancara ini dilaksanakan untuk memperoleh jawaban dari pertanyaan yang bersinggungan dengan bagaimana tingkat kedisiplinan disekolah tersebut, apa konsekuensi yang didapatkan untuk siswa maupun warga sekolah lainnya ketika melanggar peraturan, bagaimana sikap nya ketika menemukan pelanggaran, dan jika mendapatkan nilai yang kurang memuaskan apakah tetap melaporkannya kepada orang tua atau tidak.

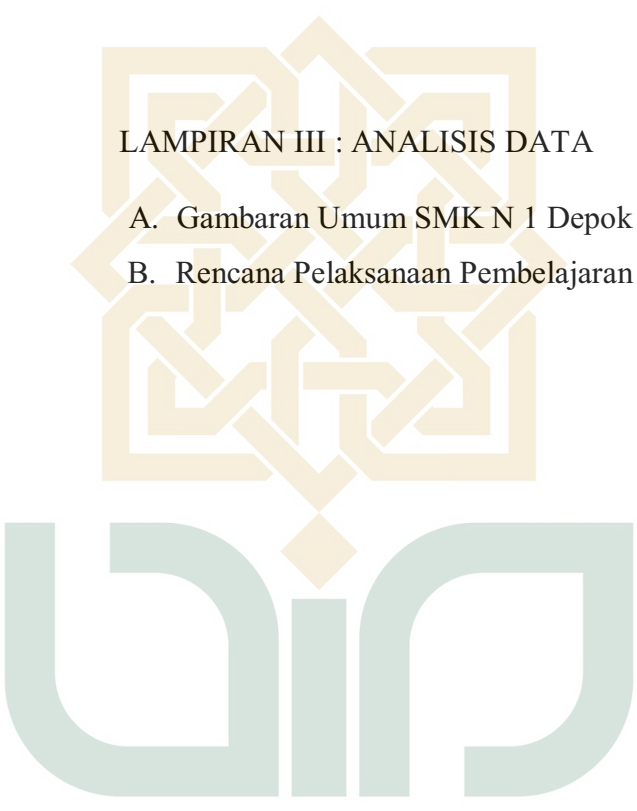
Dari hasil wawancara, Anifah menuturkan bahwa tingkat kedisiplinan di sekolah SMK N 1 Depok cukup baik, jika ada siswa yang terlambat maka akan mendapat hukuman. Bagi yang terlambat akan diberikan surat peringatan untuk tidak melakukan pelanggaran kedisiplinan lagi. Guru didalam kelas ikut memberikan masukan untuk siswa bisa memiliki nilai disiplin yang baik. Jika Anifah mendapatkan nilai yang kurang memuaskan, dia tetap akan melaporkan nilainya ke orang tua guna diberikan masukan berupa semangat untuk bisa meningkatkan kemampuannya.

### **Interpretasi:**

Pembelajaran di luar kelas dilakukan oleh berbagai komponen di sekolah. Guru BK sebagai pemberi konseling untuk bisa menyadarkan kepada siswa betapa pentingnya mereka memiliki sikap disiplin. Guru ikut mengawasi dengan

menyampaikan siswa yang belum melakukan kewajibanya sebagai warga sekolah kepada wali kelasnya, seperti sholat berjamaah, tidak datang tepat waktu, dan sikap kejujuran untuk menyampaikan hasil belajarnya kepada orang tua.





### LAMPIRAN III : ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum SMK N 1 Depok

B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**Jumlah Guru dan Staff SMK N 1 Depok Tahun Ajaran 2018/2019**

| NO | NAMA                                        | NIP                   |
|----|---------------------------------------------|-----------------------|
| 1  | SUPRAPTO,S.Pd.                              | 19660410 198903 1 013 |
| 2  | Dra. ALOYSIA RIWI DWI SEMTARI               | 19591220 198602 2 001 |
| 3  | ATNI MARLINA, S.Pd.                         | 19601223 198112 2 004 |
| 4  | Dra. ROSTARIANA BR. TARIGAN                 | 19660112 199103 2 005 |
| 5  | EDI MARSANA,S.Pd. M.Pd.                     | 19680501 199512 1 004 |
| 6  | DWESTHI LAKSNITYASI BUDIASIH,<br>S.Pd.M.Pd. | 19710624 199512 2 001 |
| 7  | SULASTRI BUANA, S.Pd.                       | 19720328 199702 2 002 |
| 8  | Dra. SRI MULYANI                            | 19611221 198710 2 001 |
| 9  | Dra. SRI HARDINI                            | 19590906 198603 2 010 |
| 10 | Dra. HARTIWI CANICIA                        | 19610416 198703 2 003 |
| 11 | Dra. SUKAMIATI                              | 19610624 198903 2 001 |
| 12 | YETI SURYATI, S.Pd.                         | 19611208 198103 2 001 |
| 13 | Drs. BAMBANG JANUAR                         | 19600101 199302 1 002 |
| 14 | Drs. SUDIBYO                                | 19611125 198703 1 007 |
| 15 | Dra. SITI SOVIA, MBA.                       | 19630827 198903 2 010 |
| 16 | Drs. MUHAMMAD EFENDI ,MM.                   | 19620704 199003 1 006 |
| 17 | NINIK PURWANTI, S.Pd.                       | 19650802 198903 2 006 |
| 18 | SRI HARTINI, S.Pd.                          | 19650415 198903 2 006 |
| 19 | Dra. UTAMI SRI REJEKI                       | 19650324 199403 2 006 |
| 20 | Drs. SUHIRLAN                               | 19620407 199501 1 001 |
| 21 | INDRIANA PRASMAWANTI, S.Pd.                 | 19700324 199403 2 006 |
| 22 | Dra. ERLANTINA RUSTINI                      | 19631013 199412 2 003 |
| 23 | NENENG DWI PUSPITAWATI                      | 19661017 198903 2 006 |

|    |                                           |                       |
|----|-------------------------------------------|-----------------------|
| 24 | Dra. BEKTI SRIWIDAWATI                    | 19620920 198803 2 005 |
| 25 | LISWATI, S. Sos                           | 19650718 198803 2 012 |
| 26 | Dra. TRI PRAYEKTI                         | 19610708 199003 2 002 |
| 27 | RUMINAH, S.Pd.                            | 19621218 199003 2 002 |
| 28 | SRI PAMULARSIH,S.Pd.                      | 19680704 199512 2 002 |
| 29 | DWI ATI WIJANARTI, S.Pd.                  | 19690117 199702 2 001 |
| 30 | SRI LESTARI, S.Pd.                        | 19731204 199803 2 003 |
| 31 | RINAWATI, S.Pd.                           | 19701216 200501 2 004 |
| 32 | NURUL HASANAH, S.Pd.                      | 19760128 200604 2 003 |
| 33 | NINING RETNOWATI, S.Pd.                   | 19810410 200604 2 010 |
| 34 | Dra. AFIFAH KHOMSATUN                     | 19680519 200501 2 004 |
| 35 | TAUFIKA RAHARDINI, S.Pd.                  | 19830101 200604 2 016 |
| 36 | ERNI KINAWATI, S.Pd.                      | 19710915 200604 2 019 |
| 37 | DWI INDAH KURNIASIH WINTOLO<br>SARI.S.Pd. | 19720112 200604 2 019 |
| 38 | SRI SUNDARI, S.Pd.                        | 19690123 200604 2 006 |
| 39 | SITI MURTININGRUM,S.Pd. M.Hum.            | 19751122 200604 2 009 |
| 40 | Dra. DWI INDARYATI                        | 19660520 200701 2 009 |
| 41 | Dra.THERESIA SRI SUBEKTI                  | 19660831 200701 2 004 |
| 42 | ARIAWANTI SUSIANDARI,S.Pd.                | 19650816 200701 2 008 |
| 43 | Dra. AGNES SRI SUNARSIH                   | 19680127 200701 2 006 |
| 44 | TRI SETYANINGSIH, S.Pd.                   | 19690724 200801 2 009 |
| 45 | KINGKIN KUMALASARI, S.Pd.                 | 19770123 200801 2 004 |
| 46 | DWI CAHYANTI,S.Pd.                        | 19650106 200701 2 005 |
| 47 | ARUM WIKA MUMPUNI,SE.                     | 19830320 200902 2 003 |
| 48 | IRMA ASRINING CAHYORINI, S.S.             | 19780903 201001 2 010 |
| 49 | SRI AGUS ARIATI, S.S.                     | 19650804 201406 2 001 |

|    |                                       |                       |
|----|---------------------------------------|-----------------------|
| 50 | ARFAN KURNIA PRAKASA,S.Pd.            | 19941111 201903 1 009 |
| 51 | FUTIHATUN, S.Ag, M,Sl.                | 19730302 200212 2 001 |
| 52 | MUH. DASIR. S.Ag.                     | 19700224 200501 1 004 |
| 53 | BUDI RAHARJO, S.Ag, M.A.              | 19590828 198803 1 002 |
| 54 | SUHARTO, S.Pd.                        | GTT/ K 2              |
| 55 | SEPTI PURWANINGSIH, S.Pd.             | GTT/ K 2              |
| 56 | MASRUCHAN, S.Pd.                      | GTT/ K 2              |
| 57 | BUDI ANTONO, S.Pd.                    | GTT                   |
| 58 | JAKA WALUYA, S.Sn                     | GTT                   |
| 59 | ERNI WULANDARI, S.Pd.                 | GTT                   |
| 60 | ZAKI GUFRON, S.Pd. I.                 | GTT                   |
| 61 | DIMAS MUHAMMAD NICKO<br>WIDITYA.S.Pd. | GTT                   |
| 62 | WARA LISTYANINGRUM, S.Pd.             | GTT                   |
| 63 | FAJAR HARI WIJAYANTO, S.Pd..          | GTT                   |
| 64 | ERNI PUSPITA SARI,S.Pd.               | GTT                   |
| 65 | YULIANA ONA, S.Pd.                    | GTT                   |
| 66 | ADNAN TANJUNG WIBOWO, S.Pd            | GTT                   |
| 67 | ELLIN NUR RACHMAWATI, M.Pd            | GTT                   |
| 68 | BEBALAZI LOMBU,S.Th.                  | GTT                   |
| 69 | INDAH VIVI ARYANI,S.S.                | GTT                   |
| 70 | SYAIFUL UMAR.S.Par.                   | PTT                   |
| 71 | YULIANTORO                            | 19630710 198602 1 002 |
| 72 | AGUSTIN SUSANTI                       | 19630817 198303 2 011 |
| 73 | SUSTIYATI                             | 19611029 198403 2 009 |
| 74 | JANGKUNG SUNARTANA                    | 19640418 198602 1 007 |
| 75 | SRI SULASTRI                          | 19670608 198803 2 014 |

|    |                        |                       |
|----|------------------------|-----------------------|
| 76 | SUDARMAN               | 19671026 199103 1 004 |
| 77 | SUROTO                 | PTT / K 2             |
| 78 | BAMBANG SUPRIYANTO     | PTT / K 2             |
| 79 | LEGIMIN                | PTT / K 2             |
| 80 | KANTI PRASOJO          | PTT / K 2             |
| 81 | SUKIJO                 | PTT / K 2             |
| 82 | EVI RAHMAWATI          | PTT                   |
| 83 | HENY DWI ASTUTI,SIP.   | PTT                   |
| 84 | JOKO                   | PTT                   |
| 85 | WIDARYATUN             | PTT                   |
| 86 | WANDA NUR WIDYASTUTI   | PTT                   |
| 87 | SUGIYONO               | PTT                   |
| 88 | ERNA SULISTİYANI,S.Pd. | PTT                   |
| 89 | BAYU ERDI PRATAMA      | PTT                   |

### Struktur Organisasi SMK N 1 Depok

| No | Jabatan                       | Nama                                 |
|----|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1  | Kepala Sekolah                | : Suprpto, S.Pd., M.M                |
| 2  | Wakil Kepala Sekolah          |                                      |
|    | a. Urusan Kurikulum           | : Dra. Sri Mulyani                   |
|    | b. Urusan Kesiswaan           | : Sri Sundari, M.Pd.                 |
|    | c. Urusan Sarana<br>Prasarana | : Neneng Dwi Puspitawati, S.Pd.      |
|    | d. Urusan Humas               | : Dra. Siti Sovia, MBA               |
| 3  | Kepala Laboratorium           | : Yeti Suryati, S.Pd.                |
| 4  | Kepala Perpustakaan           | : Taufika Rahardini, S.Pd.,<br>M.Pd. |
| 5  | Koordinator BP/BK             | : Rinawati, S.Pd.                    |
| 6  | Kepala Tata Usaha             | : Yuliantoro                         |

### Data Bangunan SMK N 1 Depok

| No. | Jenis Ruangan            | Jumlah |
|-----|--------------------------|--------|
| 1.  | Ruang Kelas              | 12     |
| 2.  | Laboratorium Komputer    | 4      |
| 3.  | Laboratorium Akuntansi   | 1      |
| 4.  | Laboratorium Perkantoran | 1      |
| 5.  | Laboratorium Busana      | 1      |
| 6.  | Laboratorium Pemasaran   | 1      |
| 7.  | Perpustakaan             | 1      |
| 8.  | Ruang Pertemuan          | 1      |
| 9.  | Ruang Perlengkapan       | 1      |
| 10. | Ruang LSP                | 1      |
| 11. | Ruang Arsip              | 1      |
| 12. | Ruang Keuangan           | 1      |
| 13. | Mushola                  | 1      |
| 14. | Rumah Dinas              | 1      |
| 15. | Ruang Guru               | 6      |
| 16. | Ruang Tata Usaha         | 1      |
| 17. | Ruang BK                 | 1      |
| 18. | Ruang UKS                | 1      |
| 19. | Ruang OSIS               | 1      |
| 20. | Koperasi                 | 1      |
| 21. | Kantin                   | 2      |
| 22. | Kamar Mandi/WC           | 30     |
| 23. | Tempat Parkir            | 3      |
| 24. | Lapangan Upacara         | 1      |
| 25. | Aula                     | 1      |
| 26. | Lapangan Olahraga        | 1      |



SMK NEGERI 1 DEPOK  
Y O G Y A K A R T A

## SILABUS

Nama Sekolah : SMKN 1 Depok  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kompetensi Keahlian : AKL, OTKP dan BP  
Kelas/ Semester : X AKL 1, X AKL 2, X AKL 3, X OTKP 2 dan X PH  
Tahun Pelajaran : 2019/2020  
Durasi ( Waktu ) : 1 semester

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KI 1 | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| KI 2 | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia                                                                                                           |
| KI 3 | Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan prosedural, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan                                                                                                                                                                                                                                               |

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI        | MATERI POKOK      | KEGIATAN PEMBELAJARAN | PENILAIAN  | ALOKASI WAKTU | SUMBER BAHAN/ ALAT | PPK       |
|------------------|----------------------------------------|-------------------|-----------------------|------------|---------------|--------------------|-----------|
| 1.1. terbiasa    | 1.1.1. Selalu membaca al-Qur'an dengan | Kontrol (Mujahada | Kegiatan Pendahuluan  | Pengamatan | 4 Pertemuan   | Buku               | Religius, |

| KOMPETENSI DASAR                                                                                                                                        | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                                                                                                           | MATERI POKOK                             | KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                    | PENILAIAN                        | ALOKASI WAKTU  | SUMBER BAHAN/ALAT                                                                                                                                             | PPK          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) adalah perintah agama. | meyakini bahwa kontrol diri (mujaadah an-nafs) adalah perintah agama.                                                                     | h An-Nafs), Prasangka Baik               | <b>Orientasi</b><br>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran<br>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin<br>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. | Penilaian Diri                   | (3 x 45 Menit) | Siswa kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti X Kemendikbud Revisi 2016, Kitab Tafsir Alquran. Hadis Shahih Bukhari dan Muslim. | Nasionalisme |
|                                                                                                                                                         | 1.1.2. Selalu membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa prasangka baik (husnuzzan) adalah perintah agama.                                   | (Husnuzzan), dan Persaudaraan (Ukhuwah). |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                |                                                                                                                                                               |              |
|                                                                                                                                                         | 1.1.3. Selalu membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa persaudaraan (ukhuwah) adalah perintah agama.                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                |                                                                                                                                                               |              |
| 2.1. Menunjukkan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) sebagai implementasi perintah Q.S. alHujurah/49: 10 dan serta Hadis terkait.                 | 2.1.1. Menunjukkan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs) sebagai implementasi perintah Q.S. alHujurah/49: 10 dan serta Hadis terkait. |                                          | <b>Aperpepsi</b><br>❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran                                                                                                                                                                                       | Pengamatan Penilaian antar teman |                |                                                                                                                                                               |              |
|                                                                                                                                                         | 2.1.2. Menunjukkan perilaku prasangka baik                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                |                                                                                                                                                               |              |

| KOMPETENSI DASAR                                                                                                                   | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                                                                                                                                                                                                                     | MATERI POKOK | KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                             | PENILAIAN | ALOKASI WAKTU | SUMBER BAHAN/ ALAT                                                                                                                                                                                                  | PPK |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi perintah Q.S. alHujurat/49: 12 dan serta Hadis terkait.                                | (husnuzan) sebagai implementasi perintah Q.S. alHujurat/49: 12 dan serta Hadis terkait.                                                                                                                                                             |              | yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu :<br>➤ Materi Pelajaran Kelas IX                                |           |               | Ensiklopedia Islam. Internet: <a href="http://www.google.com">www.google.com</a> , <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> , <a href="http://www.instagram.com">www.instagram.com</a> , dan lain-lain. |     |
| 2.1.3. Menunjukkan perilaku persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi perintah Q.S. alHujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis terkait. | 2.1.3. Menunjukkan perilaku persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi perintah Q.S. alHujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis terkait.                                                                                                                  |              | ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.<br>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.<br><b>Motivasi</b> | Tes Tulis |               |                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 3.1. Menganalisis Q.S. alHujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol (mujaahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzza          | 3.1.1. Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid Q.S. al-Anfal/8: 72 tentang persaudaraan (ukhuwah).<br>3.1.2. Mengartikan Q.S. al-Anfal/8: 72 tentang persaudaraan (ukhuwah).<br>3.1.3. Menelaah isi kandungan Q.S. al-Anfal/8: 72 tentang persaudaraan |              |                                                                                                                                                                   |           |               |                                                                                                                                                                                                                     |     |

| KOMPETENSI DASAR                | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                                                                        | MATERI POKOK | KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PENILAIAN | ALOKASI WAKTU | SUMBER BAHAN/ALAT | PPK |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|-------------------|-----|
| n), dan persaudaraan (ukhuwah). | (ukhuwah).                                                                                             |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>❖ Apabila materi/tema proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>hukum tajwid, asbabun nuzul, dan</i></li> </ul> </li> </ul> |           |               |                   |     |
|                                 | 3.1.4. Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid Q.S. al-Hujurat/49: 12 tentang prasangka baik (husnuzzan). |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |               |                   |     |
|                                 | 3.1.5. Mengartikan Q.S. al-Hujurat/49: 12 tentang prasangka baik (husnuzzan)                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |               |                   |     |
|                                 | 3.1.6. Menelaah isi kandungan Q.S. al-Hujurat/49: 12 tentang prasangka baik (husnuzzan), dan           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |               |                   |     |
|                                 | 3.1.7. Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid Q.S. al-Hujurat/49: 10 tentang persaudaraan (ukhuwah).     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |               |                   |     |
|                                 | 3.1.8. Mengartikan Q.S. al-Hujurat/49: 10 tentang persaudaraan (ukhuwah).                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |               |                   |     |
|                                 | 3.1.9. Menelaah isi kandungan Q.S. al-                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |               |                   |     |

| KOMPETENSI DASAR                                                                | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                                                   | MATERI POKOK | KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                    | PENILAIAN | ALOKASI WAKTU | SUMBER BAHAN/ ALAT | PPK |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|--------------------|-----|
| 4.1.1. Membaca Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12, sesuai dengan kaidah tajwid dan   | Hujurat/49: 10 tentang persaudaraan (ukhuwah).                                    |              | kandungan Q.S. Al-Anfal: 72; d Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits terkait dengan benar |           |               |                    |     |
|                                                                                 | 3.1.10. Menjelaskan isi kandungan Hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-anfs), |              |                                                                                                                          |           |               |                    |     |
|                                                                                 | 3.1.11. Menjelaskan isi kandungan Hadis prasangka baik (husnuzzan).               |              |                                                                                                                          |           |               |                    |     |
|                                                                                 | 3.1.12. Menjelaskan isi kandungan Hadis persaudaraan (ukhuwah).                   |              | ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung                                                       | Praktik   |               |                    |     |
|                                                                                 | 4.1.1.1. Membaca Q.S. al-Hujurat/49: 10 sesuai dengan kaidah tajwid.              |              | ❖ Mengajukan pertanyaan                                                                                                  |           |               |                    |     |
| 4.1.1.2. Membaca Q.S. al-Hujurat/49: 10 sesuai dengan kaidah makharrijul huruf. |                                                                                   |              | <b>Pemberian Acuan</b>                                                                                                   |           |               |                    |     |
|                                                                                 |                                                                                   |              | ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.                                             |           |               |                    |     |
|                                                                                 | 4.1.1.3. Membaca Q.S. al-Hujurat/49: 12                                           |              | ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.                                             |           |               |                    |     |

| KOMPETENSI DASAR                                                                        | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                                                 | MATERI POKOK | KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                              | PENILAIAN | ALOKASI WAKTU | SUMBER BAHAN/ALAT | PPK |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|-------------------|-----|
| makharijul huruf.                                                                       | sesuai dengan kaidah tajwid.                                                    |              | n tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung    |           |               |                   |     |
|                                                                                         | 4.1.1.4. Membaca Q.S. al-Hujurat/49: 12, sesuai dengan kaidah makharijul huruf. |              | ❖ Pembagian kelompok belajar                                                                       |           |               |                   |     |
| 4.1.2. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 dengan fasih dan lancar. | 4.1.2.1. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Hujurat/49: 10 dengan fasih.         |              | ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | Praktik   |               |                   |     |
|                                                                                         | 4.1.2.2. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Hujurat/49: 10 dengan lancar.        |              |                                                                                                    |           |               |                   |     |
|                                                                                         | 4.1.2.3. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Hujurat/49: 12 dengan fasih.         |              |                                                                                                    |           |               |                   |     |
|                                                                                         | 4.1.2.4. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Hujurat/49: 12 dengan lancar.        |              |                                                                                                    |           |               |                   |     |
|                                                                                         |                                                                                 |              | <b>Kegiatan Inti</b><br><b>Kegiatan Penutup</b>                                                    |           |               |                   |     |
| 4.1.3. Menyajikan an                                                                    | 4.1.3.1. Menyajikan hubungan antara kualitas keimanan                           |              |                                                                                                    | Produk    |               |                   |     |

| KOMPETENSI DASAR                                                                                                                                                                                                                                   | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                                                                                                                                                                           | MATERI POKOK | KEGIATAN PEMBELAJARAN | PENILAIAN | ALOKASI WAKTU | SUMBER , BAHAN/ ALAT | PPK |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------------|-----|
| <p>hubungan antara kualitas keimanan dengan control diri</p> <p>(<i>mujadah an nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) sebagai implementasi perintah Q.S. alHujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis terkait.</p> | <p>dengan kontrol diri (<i>mujadah an nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) sebagai implementasi perintah Q.S. alHujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis terkait.</p> |              |                       |           |               |                      |     |

| KOMPETENSI DASAR                                                                                                            | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                                                                                                    | MATERI POKOK                                                                                | KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PENILAIAN                  | ALOKASI WAKTU              | SUMBER BAHAN/ALAT                                                                                                                                          | PPK                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| terkait.                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                            |                                                                                                                                                            |                         |
| 1.3. Meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Mengamalkan, Memelihara, Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, dan Maha Akhir. | 1.3.1. Mengimani Allah Maha Mulia, Maha Mengamalkan, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, dan Maha Akhir. | Al-Asma'ul Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir. | <b>Kegiatan Pendahuluan Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <b>Aperpepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan materi/tema/keg</li> </ul> | Pengamatan Penilaian Diri  | 3 Pertemuan (3 x 45 Menit) | Buku Siswa kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti X Kemendikbud Revisi 2016, Kitab Tafsir Alquran. Hadis Shahih Bukhari dan | Religius, Gotong royong |
| 2.3. Memiliki sikap keluhuran budi; kokoh pen                                                                               | 2.3.1. Menunjukkan sikap keluhuran budi; kokoh pendirian, pemberi rasa aman, dan tawakal                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pengamatan Penilaian antar |                            |                                                                                                                                                            |                         |

| KOMPETENSI DASAR                                                                                                                                               | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                                                                                         | MATERI POKOK | KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PENILAIAN | ALOKASI WAKTU | SUMBER BAHAN/ALAT                                                                                                                                                                                                                              | PPK |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| dirian, pemberi rasa aman, tawakal dan adil sebagai implementasi pemahaman al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Wakil, Al- Matin, Al-Jami', Al-'Adl, dan Al-Akhir. | adil sebagai implementasi pemahaman al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Wakil, Al- Matin, Al-Jami', Al-'Adl, dan Al-Akhir. |              | <p>iatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Perilaku Kontrol Diri</i></li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> | teman     |               | <p>Muslim.</p> <p>Ensiklope dia Islam.</p> <p>Internet: <a href="http://www.google.com">www.google.com</a>, <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a>, <a href="http://www.instagram.com">www.instagram.com</a>, dan lain-lain.</p> |     |
| 3.3. Menganalisis makna al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-                                                                                                      | <p>3.3.1. Menelaah makna al-Asma'u al-Husna: al-Karim.</p> <p>3.3.2. Menelaah makna al-Asma'u al-Husna: Mu'min.</p>     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tes Tulis |               |                                                                                                                                                                                                                                                |     |

| KOMPETENSI DASAR                                             | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                                                                                                                                                                       | MATERI POKOK | KEGIATAN PEMBELAJARAN                              | PENILAIAN | ALOKASI WAKTU | SUMBER , BAHAN/ ALAT | PPK |        |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------|-----------|---------------|----------------------|-----|--------|
| Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir. | 3.3.3. Menelaah makna al-Asma'u al-Husna: al-Wakil.                                                                                                                                                   |              | Dst..<br><br>Kegiatan Inti<br><br>Kegiatan Penutup |           |               |                      |     |        |
|                                                              | 3.3.4. Menelaah makna al-Asma'u al-Husna: al-Matin.                                                                                                                                                   |              |                                                    |           |               |                      |     |        |
|                                                              | 3.3.5. Menelaah makna al-Asma'u al-Husna: al-Jami'.                                                                                                                                                   |              |                                                    |           |               |                      |     |        |
|                                                              | 3.3.6. Menelaah makna al-Asma'u al-Husna: al-'Adl.                                                                                                                                                    |              |                                                    |           |               |                      |     |        |
|                                                              | 3.3.7. Menelaah makna al-Asma'u al-Husna: al-Akhir.                                                                                                                                                   |              |                                                    |           |               |                      |     |        |
|                                                              | 4.3.1. Menyajikan power point hubungan makna al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman. |              |                                                    |           |               |                      |     | Produk |
|                                                              | 4.3. Menyajikan hubungan makna al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin.                                                                                                           |              |                                                    |           |               |                      |     |        |

| KOMPETENSI DASAR                                                                                                  | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                                     | MATERI POKOK                    | KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                      | PENILAIAN                        | ALOKASI WAKTU              | SUMBER BAHAN/ALAT                                                                  | PPK                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Jami', al-Adl, dan al-Akhir dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman tawakal dan perilaku adil. | tawakkal dan perilaku adil.                                         |                                 |                                                                                                                                                                            |                                  |                            |                                                                                    |                       |
| 1.5. Terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat Islam.                                                             | 1.5.1. Selalu sesuai syariat Islam.                                 | Berpakaian sesuai syariat Islam | <b>Kegiatan Pendahuluan</b><br><b>Orientasi</b><br>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran<br>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik | Pengamatan Penilaian Diri        | 2 Pertemuan (3 x 45 Menit) | Buku Siswa kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti X | Religius, Integritas, |
| 2.5. Menunjukkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat Islam.                                                 | 2.5.1. Menampilkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat Islam. |                                 |                                                                                                                                                                            | Pengamatan Penilaian antar teman |                            |                                                                                    |                       |

| KOMPETENSI DASAR                                                    | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                                                     | MATERI POKOK                                                                                                                                                                       | KEGIATAN PEMBELAJARAN                 | PENILAIAN                      | ALOKASI WAKTU                            | SUMBER BAHAN/ALAT                                                                                                                                                                                                                                                                       | PPK                  |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 3.5. Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam.        | 3.5.1. Menelaah kewajiban menutup aurat bagi muslim muslimah.                       | <p>sebagai sikap disiplin</p> <p>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> | <p>Tes Tulis</p> <p>Produk</p>        | <p>Tes Tulis</p> <p>Produk</p> | <p>3</p> <p>Pertemuan (3 x 45 Menit)</p> | <p>Kemendikbud Revisi 2016, Kitab Tafsir Alquran. Hadis Shahih Bukhari dan Muslim. Ensiklopedia Islam. Internet: <a href="http://www.google.com">www.google.com</a>, <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a>, <a href="http://www.instagram.com">www.instagram.com</a></p> |                      |
|                                                                     | 3.5.2. Menelaah dalil Alquran dan Hadis tentang perintah berbusana muslim/muslimah. |                                                                                                                                                                                    |                                       |                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
|                                                                     | 3.5.3. Memahami batasan aurat bagi laki-laki dan perempuan.                         |                                                                                                                                                                                    |                                       |                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
|                                                                     | 3.5.4. Menelaah tentang adab berpakaian laki-laki dan perempuan.                    |                                                                                                                                                                                    |                                       |                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
| 4.5. Menyajikan keutamaan tatacara berpakaian sesuai syariat Islam. | 4.5.1. Menuliskan keutamaan tatacara berpakaian sesuai syariat Islam.               |                                                                                                                                                                                    |                                       |                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
| 1.6. Meyakini bahwa jujur adalah                                    | 1.6.1. Mempercayai bahwa jujur adalah ajaran pokok agama                            |                                                                                                                                                                                    | <b>Kegiatan Pendahuluan Orientasi</b> | Pengamatan Penilaian Diri      | 3                                        | agram.com, dan lain-lain.                                                                                                                                                                                                                                                               | Religius, Integritas |

| KOMPETENSI DASAR                                                                       | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                                                   | MATERI POKOK | KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                    | PENILAIAN             | ALOKASI WAKTU | SUMBER BAHAN/ ALAT | PPK |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|--------------------|-----|
| ajaran pokok agama.                                                                    |                                                                                   |              | pembukaan dengan salam                                                   |                       |               |                    |     |
| 2.6. Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.                           | 2.6.1. Menampilkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.                    |              | pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran                            | Pengamatan            |               |                    |     |
|                                                                                        |                                                                                   |              | ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin               | Penilaian antar teman |               |                    |     |
| 3.6. Menganalisis manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari                        | 3.6.1. Memahami pengertian jujur.                                                 |              | peserta didik                                                            |                       |               |                    |     |
|                                                                                        | 3.6.2. Mengetahui pembagian jujur.                                                |              | sebagai sikap disiplin                                                   | Tes Tulis             |               |                    |     |
|                                                                                        | 3.6.3. Menelaah dalil Alquran dan Hadis tentang perintah jujur.                   |              | ❖ Menyajikan fisik dan psikis peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. |                       |               |                    |     |
|                                                                                        | 3.6.4. Menemukan cara membiasakan jujur.                                          |              | Dst..                                                                    |                       |               |                    |     |
|                                                                                        | 3.6.5. Menguraikan manfaat dan keutamaan sifat jujur.                             |              | <b>Kegiatan Inti</b>                                                     |                       |               |                    |     |
| 4.6. Menyajikan kaitan antara contoh perilaku jujur dalam kehidupan di lembar diskusi. | 4.6.1. Menuliskan kaitan contoh perilaku jujur dalam kehidupan di lembar diskusi. |              | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                  | Produk                |               |                    |     |

| KOMPETENSI DASAR                                                                                                                                     | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                                                                                                                        | MATERI POKOK                                                      | KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                            | PENILAIAN                        | ALOKASI WAKTU              | SUMBER BAHAN/ ALAT                                                                                                                                     | PPK                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| dalam kehidupan.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                            |                                                                                                                                                        |                       |
| 1.8. Meyakini al-Qur'an, Hadis dan ijthad sebagai sumber hukum Islam.                                                                                | 1.8.1. Mempercayai al-Qur'an, Hadis dan ijthad sebagai sumber hukum Islam.                                                                             | Kedudukan al-Qur'an, Hadis dan ijthad sebagai sumber hukum Islam. | <b>Kegiatan Pendahuluan</b><br><b>Orientasi</b><br>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran<br>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin<br>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.<br>Dst.. | Pengamatan Penilaian Diri        | 4 Pertemuan (3 x 45 Menit) | Buku Siswa kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti X Kemendikbud Revisi 2016, Kitab Tafsir Alquran. Hadis Shahih Bukhari | Religius, Integritas, |
| 2.8. Menunjukkan perilaku ikhlas dan taat beribadah sebagai implementasi pemahaman terhadap al-Qur'an, Hadis, dan ijthad sebagai sumber hukum Islam. | 2.8.1. Menampilkan perilaku ikhlas dan taat beribadah sebagai implementasi pemahaman terhadap al-Qur'an, Hadis, dan ijthad sebagai sumber hukum Islam. |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pengamatan Penilaian antar teman |                            |                                                                                                                                                        |                       |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                   | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                            |                                                                                                                                                        |                       |

| KOMPETENSI DASAR                                                                     | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                                    | MATERI POKOK                                                        | KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                 | PENILAIAN                 | ALOKASI WAKTU              | SUMBER BAHAN/ALAT                                                                                                                                                                                                               | PPK                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| hukum Islam.                                                                         |                                                                    |                                                                     | Kegiatan Penutup                                                                                      |                           |                            | dan Muslim. Ensiklopedia Islam. Internet: <a href="http://www.google.com">www.google.com</a> , <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> , <a href="http://www.instagram.com">www.instagram.com</a> , dan lain-lain. |                    |
| 3.8. Menganalisis kedudukan al-Qur'an, Hadis dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam. | 3.8.1. Memahami pengertian hukum Islam.                            |                                                                     |                                                                                                       | Tes Tulis                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
|                                                                                      | 3.8.2. Menelaah macam-macam sumber hukum Islam.                    |                                                                     |                                                                                                       |                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
|                                                                                      | 3.8.3. Menguraikan pembagian hukum Islam.                          |                                                                     |                                                                                                       |                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| 4.8. Mendeskripsikan macam-macam sumber hukum Islam.                                 | 4.8.1. Mempresentasikan macam-macam sumber hukum Islam.            |                                                                     |                                                                                                       |                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| 1.10. Meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah.                        | 1.10.1. Mempercayai kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah. | Substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad | <b>Kegiatan Pendahuluan Orientasi</b><br>❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan berdo'a untuk memulai | Pengamatan Penilaian Diri | 3 Pertemuan (3 x 45 Menit) | Buku Siswa kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan                                                                                                                                                                             | Religi us, Mandiri |
| 2.10. Bersikap tangguh                                                               | 2.10.1. Menunjukkan sikap tangguh dan rela                         |                                                                     |                                                                                                       | Pengamatan                |                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                    |

| KOMPETENSI DASAR                                                                                       | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                                                                                                                                                                       | MATERI POKOK      | KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                               | PENILAIAN             | ALOKASI WAKTU | SUMBER BAHAN/ALAT                                                                                                                                                                                                                                          | PPK |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| dan rela berkorban menegakkan kebenaran sebagai 'ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Makkah.    | berkorban menegakkan kebenaran sebagai 'ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Makkah.                                                                                                            | d saw. di Makkah. | <ul style="list-style-type: none"> <li>pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> | Penilaian antar teman |               | n Agama Islam dan Budi Pekerti X Kemendikbud Revisi 2016, Kitab Tafsir Alquran. Hadis Shahih Bukhari dan Muslim. Ensiklopedia Islam. Internet: <a href="http://www.google.com">www.google.com</a> , <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> , |     |
| 3.10. Menganalisis substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah. | 3.10.1. Menguraikan substansi dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah.<br>3.10.2. Menelaah dakwah Muhammad saw di Makkah.<br>3.10.3. Menemukan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah. |                   | <b>Kegiatan Inti</b><br><b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                                                                                                     | Tes Tulis             |               |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| 4.10. Menyajikan                                                                                       | 4.10.1. Mempresentasikan keterkaitan antara                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                                                                     | Praktik               |               |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |

| KOMPETENSI DASAR                                                                                   | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                                                 | MATERI POKOK | KEGIATAN PEMBELAJARAN | PENILAIAN | ALOKASI WAKTU | SUMBER BAHAN/ALAT                 | PPK |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------|---------------|-----------------------------------|-----|
| keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah. | substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah. |              |                       |           |               | www.instagram.com, dan lain-lain. |     |

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

Depok, 15 Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran

Suprpto, S.Pd.  
NIP 19660410 198903 1 013

Arfan Kurnia Prakasa, S.Pd.  
NIP 19941111 201903 1 009

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMKN 1 Depok Sleman  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Materi Pokok : Iman kepada Allah SWT  
Alokasi Waktu : 2 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3. Meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Mengamalkan, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil, dan Maha Akhir. | 1.3.1. Membaca teks al-Asma al-Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir).<br>1.3.2. Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan video atau media lainnya. |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.3. Meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Mengamankan, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil, dan Maha Akhir</p>                                                                         | <p>2.3.1. Menyakini tentang :Allah memiliki nama yang begitu banyak, Kaitan antara nama-nama tersebut dengan sifat-sifat Allah, dan Yang harus dilakukan oleh umat Islam terkait nama-nama Allah yang indah itu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>3.3. Menganalisis makna al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir.</p>                                                                                                   | <p>3.3.1. Menganalisis makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah.</p> <p>3.3.2. Mendiskusikan makna dan contoh perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)</p> <p>3.3.3. Mengaitkan makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah.</p> |
| <p>4.3. Menyajikan hubungan makna-makna al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil</p> | <p>4.3.1. Mempresentasikan pelafalan al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir.</p> <p>4.3.2. Mempresentasikan makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir.</p> <p>4.3.3. Mempresentasikan keterkaitan makna al-Asma al-Husna: al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil.</p>                                                                           |

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat :

1. Menghayati dan mengamalkan materi *Iman kepada Allah SWT* sebagai bentuk penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang dianutnya
2. Menguasai materi *Iman kepada Allah SWT* dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Iman kepada Allah SWT* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi *Iman kepada Allah SWT* yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### D. Materi Pembelajaran

Iman kepada Allah SWT (Asmaul Husn: al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)

Fakta:

- Budaya Senyum, Sapa dan Salam antara warga sekolah
- Banyak masyarakat menuntut keadilan pada Mahkamah Konstitusi
- Keberanian KPK membongkar kasus korupsi

Konsep:

- Iman kepada Allah (Tauhid Rububiyah , Uluhiyah dan Ubudiyah)
- Asmaul Husna : (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)

Prinsip :

Contoh-contoh Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna

## E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model Pembelajaran: *Discovery Learning* (Pembelajaran Penemuan) dan *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah)/projek

## F. Media Pembelajaran

Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

## G. Sumber Belajar

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti X Kemendikbud Revisi 2016
- Pendamping Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti “Al-Hikmah”
- Modul Pengayaan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang terintegrasi dengan Pendidikan Karakter dan Antikorupsi

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

| 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li><li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu :<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Menghafal Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 dengan baik dan benar</i></li></ul></li><li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li><li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li></ul> <p><b>Motivasi</b></p> |

### 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materi/tema proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *Pengertian Asmaul Husna dan dalil-dalilnya* yang ada dalam buku
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

#### Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti (105 Menit)

| Sintak Model Pembelajaran                              | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stimulation<br>(stimulasi/<br>pemberian<br>rangsangan) | <b>Kegiatan Literasi</b><br><br>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya</i> yang ada dalam buku dengan cara : <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)<br/>Menayangkan gambar/foto/video tentang materi <i>pengertian asmaul husna dan dalil-dalilnya dalam al-Qur'an</i>.<br/>“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”</li><li>❖ <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>➢ Lembar kerja materi <i>pengertian Asmaul Husna</i></li><li>➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>pengertian Asmaul Husna</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li></ul></li><li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung).<br/>Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari</li></ul> |

### 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>internet/materi yang berhubungan dengan <i>pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya yang ada dalam buku</i>, Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>pengertian asmaul husna dan dalilnya</i></p> <p>❖ <b>Mendengar</b><br/>Pemberian materi <i>pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya yang ada dalam buku</i> oleh guru.</p> <p>❖ <b>Menyimak</b><br/>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<br/>➤ <i>Pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya yang ada dalam buku</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>                                                                                                                                                                             |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) | <p><b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :<br/><i>pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya yang ada dalam buku yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</i><br/>➤ ?<br/>➤ ?</p> |
| Data collection (pengumpulan data)                 | <p><b>Kegiatan Literasi</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)

Mengamati dengan seksama materi *pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya* yang ada dalam buku yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya* yang ada dalam buku yang sedang dipelajari.

❖ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya* yang ada dalam buku yang sedang dipelajari.

❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya* yang ada dalam buku yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

**Collaboration (Kerjasama)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk :

❖ **Mendiskusikan**

Peserta didik secara bersama-sama dalam kelompoknya membahas masing-masing satu Asmaul Husna berkaitan dengan pengertian, dalil, dan implementasinya dalam kehidupan.

❖ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi *pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya* yang ada dalam buku yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

### 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b><br/>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi yang ada dalam kelompoknya sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <i>pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya</i> yang ada dalam buku dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> |
| Data processing (pengolahan Data) | <p><b>Collaboration (Kerjasama) Dan Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya</i> yang ada dalam buku</li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya</i> yang ada dalam buku yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya</i> yang ada dalam buku</li> </ul>                                                                                |
| Verification                      | <b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (pembuktian)                           | <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<br/><i>pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya</i> yang ada dalam buku <b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| Generalization<br>(menarik kesimpulan) | <p style="text-align: center;"><b>Communication (Berkomunikasi)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya</i> yang ada dalam buku berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<br/>➤ <i>pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya</i> yang ada dalam buku</li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya</i> yang ada dalam buku dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya</i> yang ada dalam buku yang dilakukan dan peserta didik lain diberi</li> </ul> |

### 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | kesempatan untuk menjawabnya.                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Creativity (Kreativitas)</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi :                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya</i> yang ada dalam buku                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya</i> yang ada dalam buku yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| <b>Catatan :</b><br>Selama pembelajaran <i>Pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya</i> yang ada dalam buku berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Peserta didik :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ❖ Membuat resume ( <i>Creativity</i> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya</i> yang ada dalam buku yang baru dilakukan.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya</i> yang ada dalam buku yang baru diselesaikan.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)

- ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

#### Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya* yang ada dalam buku.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya* yang ada dalam buku
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *pengertian Asmaul Husna dan Dalil-dalilnya* yang ada dalam buku kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

### 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

#### Guru :

##### Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

##### Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu :
  - *Pengertian asmaul husan; dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di rumah*
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

##### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materi/tema proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

## 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)

➤ *Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat*

- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

### Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti (105 Menit)

| Sintak Model Pembelajaran                              | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stimulation<br>(stimulasi/<br>pemberian<br>rangsangan) | <p><b>Kegiatan Literasi</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) <ul style="list-style-type: none"> <li>Menayangkan gambar/foto/video tentang materi <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat</i>.</li> <li>“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lembar kerja materi <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat</i>.</li> <li>➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh</i></li> </ul> </li> </ul> |

## 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p><i>pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</i></p> <p>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung).<br/>Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat.</i></p> <p>❖ <b>Menulis</b><br/>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat</i></p> <p>❖ <b>Mendengar</b><br/>Pemberian materi <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat</i> oleh guru.</p> <p>❖ <b>Menyimak</b><br/>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<br/>➤ <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat</i><br/>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> |
| Problem statemen | <p><b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (pertanyaan/<br>identifikasi<br>masalah)    | <p>didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p>➤ <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>➤ ?</p> <p>➤ ?</p> |
| Data<br>collection<br>(pengumpulan<br>data) | <p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Literasi</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b><br/>Mengamati dengan seksama materi <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b><br/>Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul</i></p>                                               |

## 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)

*Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat yang sedang dipelajari.*

### ❖ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat yang sedang dipelajari.*

### ❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.*

### **Collaboration (Kerjasama)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk :

### ❖ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat.*

### ❖ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi *Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat yang telah*

## 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b><br/>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat</i> sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>❖ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :<br/>➤ <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat</i><br/>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> |
| Data processing (pengolahan Data) | <p><b>Collaboration (Kerjasama) Dan Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :<br/>➤ <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><i>lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat.</i></li> </ul>                                                                                                                                                             |
| Verification<br>(pembuktian) | <p><b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas</p> |

## 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Generalization<br>(menarik kesimpulan) | <p><b>Communication (Berkomunikasi)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b>Creativity (Kreativitas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa</li> </ul> |

## 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>:</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat</i></li><li>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li><li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat</i> yang akan selesai dipelajari</li><li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li></ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Catatan :

Selama pembelajaran *Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah***

## 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)

*tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.*

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (*Creativity*) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

#### Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna dan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian (terlampir):

#### a. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda

- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
  - Penugasan
  - b. Sikap
    - Penilaian diri
  - c. Keterampilan
    - Penilaian Unjuk Kerja
    - Penilaian Diskusi
    - Penilaian Proyek
    - Penilaian Produk
    - Penilaian Portofolio
2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
- a. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

....., Agustus 2019

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Suprpto, S.Pd.

NIP. 19660410 198903 1 013

Arfan Kurnia Prakasa, S.Pd.

NIP. 19941111 201903 1 009

### Lampiran Instrumen Pengetahuan

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e di depan jawaban yang tepat !

1. Orang yang dikaruniai dan diberikan oleh Allah swt dapat mengetahui rahasia sifat kekuatan dan kekokohan Allah swt yang meliputi segala kekuatan disebut ....
  - A. Abdullah
  - B. Abdul gafur
  - C. Abdul khalik
  - D. Abdul mu'min
  - E. Abdul jabbar
2. Berikut yang menjadi dalil naqli bahwa Allah swt memiliki sifat Al-Jami' adalah ....
  - A. Adz-Dzariyat 56
  - B. An-Nahl 78
  - C. Ali Imran 9
  - D. An-Nahl 60
  - E. Al-Maidah 3
3. إِنَّ اللَّهَ لَا يُخْلِفُ الْمِيعَادِ  
Ayat diatas artinya ....
  - A. Sesungguhnya Allah swt maha pengasih lagi maha penyayang
  - B. Dialah pencipta alam semesta
  - C. Sesungguhnya Allah swt tidak menyalahi janji
  - D. Dialah Tuhan yang awal dan yang akhir
  - E. Sesungguhnya Allah swt maha pengampun
4. إِنَّ اللَّهَ حَيٌّ كَرِيمٌ  
Potongan hadis diatas artinya ....
  - A. Sesungguhnya Allah swt maha bijaksana
  - B. Sesungguhnya Allah swt maha pencipta
  - C. Sesungguhnya Allah swt tidak menyalahi janji
  - D. Sesungguhnya Allah swt maha malu lagi maha mulia
  - E. Dialah Tuhan yang awal dan yang akhir
5. Berikut adalah pengertian adil menurut M. Quraissy Sihab, kecuali ....
  - A. Sama
  - B. Seimbang
  - C. Perhatian pada kelompok mayoritas
  - D. Yang dinisbahkan kepada Allah swt
  - E. Perhatian terhadap hak individu

6. وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ

Ayat diatas artinya “Dan apabila kamu berkata maka hendaklah kamu berlaku adil walaupun dia adalah ....

- A. Orang tuamu
- B. Istrimu
- C. Saudaramu
- D. Kerabatmu
- E. Temanmu

7. Allah swt adalah Dzat yang Maha Sempurna tanpa cacat, keadilan Allah swt berlaku untuk seluruh makhluknya dan tidak pernah pilih kasih, karena Allah memiliki asmaul husna ....

- A. Al Karim
- B. Al Adlu
- C. Al Wakil
- D. Al Akhir
- E. Al Matin

8. Yang menjadi dalil naqli bahwa Allah swt memiliki sifat Al Adlu adalah ....

- A. An Nisaa’ 58
- B. Adz Zariyat 56
- C. An Nahl 78
- D. An Nahl 60
- E. Al Maidah 3

9. Berikut adalah contoh perbuatan yang mencerminkan al ‘Adlu, kecuali ....

- A. Terus berusaha dan tidak putus asa
- B. Tidak membedakan sesuatu
- C. Memberi tugas dengan adil
- D. Dalam menghadapi masalah harus diselesaikan dengan melihat yang salah dan benar
- E. Dalam membagi sesuatu harus adil

10. هُوَ الْأَوَّلُ وَالْآخِرُ وَالظَّاهِرُ وَالْبَاطِنُ

Ayat diatas artinya ....

- A. Sesungguhnya Allah maha pencipta
- B. Sesungguhnya Allah tidak menyalahi janji
- C. Dialah yang awal dan yang akhir, yang zhahir dan yang bathin
- D. Sesungguhnya Allah swt maha malu lagi maha mulia
- E. Dialah Tuhan yang awal dan yang akhir

11. Arti potongan ayat berikut adalah ....

وَذَرُوا الَّذِينَ يُلْحِدُونَ فِي أَسْمَائِهِ

- A. Hanya milik Allah swt asmaul husna

- B. Maka bermohonlah kepadaNya dengan menyebut asmaul husna itu  
C. Dan tinggalkanlah orang-orang yang menyimpang dari kebenaran dalam nama-namaNya  
D. Nanti mereka akan mendapatkan balasan terhadap apa yang telah mereka kerjakan  
E. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana
12. Lanjutan arti dari ayat berikut adalah ....  
هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ  
“Dialah Allah swt yang menciptakan, yang mengadakan, yang ....  
A. Memelihara  
B. Merajai  
C. Maha suci  
D. Maha agung  
E. Membentuk rupa
13. Arti potongan ayat berikut adalah ....  
وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ رَيْبِي غَنِيَّ كَرِيمٍ  
A. Maka tatkala Sulaiman melihat singgasana itu terletak di hadapannya  
B. Ini termasuk karunia Rabbku untuk mencoba aku  
C. Apakah aku bersyukur atau mengingkari  
D. Dan barang siapa yang bersyukur maka sesungguhnya dia bersyukur untuk dirinya sendiri  
E. Dan barangsiapa yang inkar, maka sesungguhnya Rabbku Maha Kaya lagi Maha Mulia
14. “Nama Allah swt Al Karim mencakup makna kedermawanan, juga makna kemuliaan dan keluhuran, serta .... bermakna kelembutan dan memberi kebaikan.” pendapat ini dikemukakan oleh ....  
A. Al Azhari  
B. Ibu Qayyim  
C. Ibnu Taimiyah  
D. Imam Syafi’i  
E. Imam Asy’ari
15. Dengan memahami makna nama Allah swt Al Karim akan menumbuhkan sifat mulia dalam diri seorang muslim, yaitu sebagai berikut, kecuali ....  
A. Menanamkan sifat mulia dalam diri seorang muslim  
B. Menanamkan sifat pemurah dalam diri seorang muslim  
C. Menumbuhkan rasa cinta yang dalam pada diri seorang muslim kepada Allah swt  
D. Wajibnya memuliakan kitab Allah swt, Al Qur’an Al Karim  
E. Mendorong kita untuk selalu berdoa kepada Allah swt dengan menyeru Nabi Muhammad saw
16. Rasulullah Shallallahu ‘alaihi wa sallam bersabda:

إِنَّ اللَّهَ حَيِّي كَرِيمٌ يَسْتَحْيِي إِذَا رَفَعَ الرَّجُلُ إِلَيْهِ يَدَيْهِ أَنْ يَرَدَّهُمَا صِفْرًا خَائِبَتَيْنِ

Yang artinya ....

- A. Sesungguhnya Allah Maha Malu lagi Maha Mulia, Allah malu apabila seseorang mengangkat kedua tangannya kepadaNya mengembalikannya dalam keadaan kosong lagi merugi
  - B. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mulia, Allah malu apabila seseorang mengangkat kedua tangannya kepadaNya mengembalikannya dalam keadaan kosong lagi merugi
  - C. Sesungguhnya Allah Maha Malu lagi Maha Perkasa, Allah malu apabila seseorang mengangkat kedua tangannya kepadaNya mengembalikannya dalam keadaan kosong lagi merugi
  - D. Sesungguhnya Allah Maha Pencipta lagi Maha Mulia, Allah malu apabila seseorang mengangkat kedua tangannya kepadaNya mengembalikannya dalam keadaan kosong lagi merugi
  - E. Sesungguhnya Allah Maha Malu lagi Maha Pemelihara, Allah malu apabila seseorang mengangkat kedua tangannya kepadaNya mengembalikannya dalam keadaan kosong lagi merugi
17. Berikut adalah contoh perilaku yang mencerminkan pengamalan dari Asmaul Husna yaitu ....
- A. Menjaga lisan dari perkataan yang menyakiti orang lain
  - B. Memandang rendah orang lain
  - C. Mencari perhatian dengan melakukan perbuatan tertentu
  - D. Berdoa kepada Allah agar bisa menggeser kedudukan orang lain dalam perusahaan
  - E. Mengajak teman-teman sejawat untuk memprotes atasan
18. وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا وَذَرُوا الَّذِينَ يُلْحِدُونَ فِي أَسْمَائِهِ سَيُجْزَوْنَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

Kandungan surat Al A'raf ayat 180 di atas adalah ....

- A. Asmaul Husna berjumlah 99 nama
  - B. Asmaul husna mencerminkan sifat-sifat Allah swt
  - C. Perintah kepada manusia agar senantiasa menyebut Asmaul husna dalam berdoa
  - D. Perintah untuk menghafal Asmaul husna dengan baik dan benar
  - E. Perintah mengajak yang ma'ruf
19. Contoh perilaku berikut ini yang tidak menunjukkan keimanan terhadap Allah swt yaitu ...
- A. Condy melaksanakan salat Isya' awal waktu
  - B. Abu meletakkan al Qur'an dimeja yang kotor
  - C. Yesa memberikan sedekah kepada fakir miskin
  - D. Gita membaca al Qur'an setelah salat fardu

- E. Davin mengajak ke masjid
20. Sifat Allah swt ialah segala sesuatu yang melekat bagi ....
- Zat Allah swt
  - Keberadaan Allah swt
  - Kekuasaan Allah swt
  - Kemuliaan Allah swt
  - Kehendak Allah swt

### Essay

- Jelaskan pengertian Asmaul Husna menurut bahasa !
- Sebutkan dua aktivitas yang sangat baik diawali dengan asmaul husna!
- Tulislah dalil naqli bahwa Allah swt itu Al Matin !
- Jelaskanlah makna Asmaul Husna Al Karim, menurut Ibnu Taimiyah !
- Tulislah Hadis yang menjelaskan bahwa Allah swt malu mengembalikan tangan hambanya yang saat berdoa dalam keadaan kosong !

### Kunci Jawaban Pilihan Ganda

| No. Soal | Kunci Jawaban | Skor |
|----------|---------------|------|
| 1.       | A             | 1    |
| 2.       | C             | 1    |
| 3.       | C             | 1    |
| 4.       | D             | 1    |
| 5.       | A             | 1    |
| 6.       | D             | 1    |
| 7.       | B             | 1    |
| 8.       | A             | 1    |
| 9.       | A             | 1    |
| 10.      | C             | 1    |
| 11.      | C             | 1    |
| 12.      | E             | 1    |
| 13.      | E             | 1    |
| 14.      | C             | 1    |
| 15.      | E             | 1    |
| 16.      | A             | 1    |
| 17.      | A             | 1    |
| 18.      | C             | 1    |
| 19.      | B             | 1    |
| 20.      | A             | 1    |

## Essay

1. Asmaul Husna secara bahasa berarti nama-nama yang baik
2. Dua aktivitas yang baik diawali dengan Asmaul Husna adalah berdoa dan bekerja
3. Dalil Allah memiliki nama Al Matiin

إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ

4. Makna Asmaul Husna Al Karim menurut Ibn Taimiyah adalah mencakup makna kedermawanan, juga makna kemuliaan dan keluhuran, serta bermakna kelembutan dan memberi kebaikan.

5. إِنَّ اللَّهَ حَيِّي كَرِيمٌ يَسْتَحْيِي إِذَا رَفَعَ الرَّجُلُ إِلَيْهِ يَدَيْهِ أَنْ يَرُدَّهُمَا صِفْرًا خَائِبَتَيْنِ



### Lampiran Instrumen Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Peserta didik :

Kelas :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan perilaku kalian !

| NO. | Pernyataan                                                                             | Kebiasaan |        |        |              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|--------|--------------|
|     |                                                                                        | selalu    | sering | jarang | Tidak pernah |
| 1.  | Saya berusaha untuk disiplin dengan datang tepat waktu ke sekolah                      |           |        |        |              |
| 2.  | Saya sebisa mungkin menegur teman saya yang menyontek                                  |           |        |        |              |
| 3.  | Saya melaporkan hasil ulangan saya kepada orang tua meskipun nilainya kurang memuaskan |           |        |        |              |
| 4.  | Saat waktu sholat tiba saya langsung menunaikannya                                     |           |        |        |              |
| 5.  | Saya tidak menyesal apabila melanggar peraturan                                        |           |        |        |              |
| 6.  | Saya tidak peduli dengan teman yang sedang terkena musibah                             |           |        |        |              |
| 7.  | Saya bisa menghargai perbedaan pendapat saat diskusi                                   |           |        |        |              |
| 8.  | Saya berusaha mematuhi peraturan meski tidak ada guru yang mengawasi                   |           |        |        |              |
| 9.  | Saya akan berusaha keras belajar untuk mendapatkan nilai yang memuaskan                |           |        |        |              |
| 10. | Saya akan introspeksi diri jika melakukan kesalahan                                    |           |        |        |              |



## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.13002.26.65/2019

This is to certify that:

Name : **Wahid Tuftazani Rizqi, S.Pd**  
Date of Birth : **January 05, 1995**  
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **August 27, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

| CONVERTED SCORE                |            |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension        | 42         |
| Structure & Written Expression | 46         |
| Reading Comprehension          | 47         |
| <b>Total Score</b>             | <b>450</b> |

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, August 27, 2019

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





KARTU BIMBINGAN TESIS

Nama : Wahid Tuftazani Rizqi  
NIM : 17204010160  
Prodi : PI  
Konsentrasi : PAI  
Judul Tesis : PENDIDIKAN ANTI KORUPSI DALAM BUKU PAI & BUDI PEKERTI SMA  
KELAS X K-13 DAN MODEL PEMBELAJARANNYA  
Dosen Pembimbing : Dr. H. Sangkot Sirait, M. Ag.

| NO | Tanggal Bimbingan | Progres Materi Bimbingan      | Tanda tangan Pembimbing |
|----|-------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1. | 16 April 2019     | Revisi proposal               |                         |
| 2. | 25 April 2019     | Bab I                         |                         |
| 3. | 7 Mei 2019        | Revisi bab II dan judul       |                         |
| 4. | 6 Agustus 2019    | Revisi bab III, IV            |                         |
| 5. | 16 Agustus 2019   | Bab IV                        |                         |
| 6. | 30 Agustus 2019   | Revisi Abstrak dan kesimpulan |                         |
| 7. | 2 September 2019  | Acc                           |                         |
| 8. |                   |                               |                         |
|    |                   |                               |                         |
|    |                   |                               |                         |

Mengetahui  
Ketua Prodi S2 PI

Dr. H. Radjasa, M.Si

Pembimbing

03/09/2019

Dr. H. Sangkot Sirait, M. Ag..

# شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.13002.28.1/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Wahid Tuftazani Rizqi, S.Pd :

تاريخ الميلاد : ٥ يناير ١٩٩٥

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٥ مارس ٢٠١٩, وحصل على درجة :

|     |                                      |
|-----|--------------------------------------|
| ٤٥  | فهم المسموع                          |
| ٢٩  | التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية |
| ٣٢  | فهم المقروء                          |
| ٣٥٣ | مجموع الدرجات                        |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ١٥ مارس ٢٠١٩



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. DATA PRIBADI

1. Nama Lengkap : Wahid Tuftazani Rizqi
2. Tempat Tanggal Lahir : Cilacap, 05 Januari 1995
3. Jenis Kelamin : Laki-Laki
4. Jumlah Saudara : 4 Bersaudara
5. Agama : Islam
6. Kewarganegaraan : Indonesia
7. Alamat Sekarang : PP. Al Munawwir Krapyak, Yogyakarta.
8. Telepon : 087845710354
9. Email : [wahidtuftazani95@gmail.com](mailto:wahidtuftazani95@gmail.com)

### B. DATA KELUARGA

1. Nama Ayah : M. Darsudin
2. Nama Ibu : Siti Umayah, S.Pd.I
3. Alamat : Gandrungmangu, Cilacap, Jawa Tengah

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. 2001-2007 : SDN 1 Gandrungmanis
2. 2007-2010 : SMPN 2 Gandrungmangu
3. 2010-2013 : MAN 2 Kebumen
4. 2013-2017 : S1 PAI UIN SUKA Yogyakarta
5. 2017-sekarang : S2 PAI UIN SUKA Yogyakarta