

**EVALUASI PERAN PERPUSTAKAAN
DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA ABK
(STUDI KASUS DI PERPUSTAKAAN SD BUDI MULIA DUA
PANJEN YOGYAKARTA)**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta Guna Memenuhi Syarat
Penyusunan Skripsi Program Studi Ilmu Perpustakaan



oleh:

Dwi Setiyaningsih
16140058

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020**



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-821/Un.02/DA/PP.00.9/05/2020

Tugas Akhir dengan judul : **EVALUASI PERAN PERPUSTAKAAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (STUDI KASUS DI SD BUDI MULIA DUA PANJEN)**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DWI SETIYANINGSIH
Nomor Induk Mahasiswa : 16140058
Telah diujikan pada : Senin, 13 April 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS.
NIP. 19690905 200003 2 001

Penguji I

Afiati Handayu Diyah Fitriyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19850712 201101 2 021

Penguji II

Dr. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SS., M.Si
NIP. 19680701 199803 2 001

Yogyakarta, 13 April 2020
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya



Dr. H. Ahmad Patah, M.Ag.
NIP. 19610727 198803 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Dwi Setiyaningsih

NIM : 16140058

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Evaluasi Peran Perpustakaan dalam Meningkatkan Minat Baca ABK (Studi Kasus Di Perpustakaan SD Budi Mulia Dua Panjen Yogyakarta)” merupakan hasil karya peneliti sendiri untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian surat ini saya buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 3 Maret 2020

Dwi Setiyaningsih
NIM.16140058

Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS
Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Sdr. Dwi Setiyaningsih
Lamp : satu (1) Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Adab dan
Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan menyarankan perbaikan
seperlunya maka selaku pembimbing, saya menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Dwi Setiyaningsih

NIM : 16140058

Program Studi : Ilmu Perpustakaan

Judul : Evaluasi Peran Perpustakaan dalam Meningkatkan Minat Baca
ABK (Studi Kasus Di Perpustakaan SD Budi Mulia Dua Panjen
Yogyakarta)

telah dapat diajukan kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas
Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi syarat memperoleh
gelar sarjana Strata dalam Ilmu Perpustakaan.

berkenaan dengan hal tersebut, kami berharap agar mahasiswa yang
bersangkutan dapat dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang
munaqsyah. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 3 Maret 2020

Pembimbing

Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS
NIP 19690905 200003 2 001

MOTO

Tenangkan hati semua ini bukan salahmu
Jangan berhenti yang kau takutkan takkan terjadi
(Rehat-Kunto Aji)

Beri nyawa segala harapan
(Nyawa dan harapan-Raisa)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya

Bapak Slamet dan Ibu Sarjiyem

Kepada kakak saya tercinta Eka Prasetyawan

Almaterku UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

dan sahabat-sahabatku Jurusan Ilmu Perpustakaan 2016



**EVALUASI PERAN PERPUSTAKAAN
DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA ABK
(STUDI KASUS DI PERPUSTAKAAN SD BUDI MULIA DUA
PANJEN YOGYAKARTA)**

**Dwi Setyaningsih
16140058**

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi peran perpustakaan dalam meningkatkan minat baca Anak Berkebutuhan Khusus di Perpustakaan SD Budi Mulia Dua Panjen dan dampak program Perpustakaan SD Budi Mulia Dua Panjen terhadap minat baca Anak Berkebutuhan Khusus. Jenis metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif. Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Pengujian keabsahan data dalam penelitian ini dengan menggunakan triangulasi teknik. Hasil dari penelitian ini dapat diketahui bahwa kebijakan yang dilakukan oleh perpustakaan dalam meningkatkan minat baca Anak Berkebutuhan Khusus yaitu menyediakan koleksi yang dibutuhkan Anak Berkebutuhan Khusus, program *genius hour*, *reading is fun program*, program *reading activity*, pojok baca dan *gardening*. Dampak dari program perpustakaan terhadap Anak Berkebutuhan Khusus adalah mampu meningkatkan minat baca, meningkatkan kreativitas, meningkatkan rasa percaya diri dan meningkatkan kemandirian. Sarannya adalah Pustakawan sebaiknya lebih aktif dalam memantau berjalannya setiap program. Selain itu pustakawan juga perlu lebih andil dalam setiap program dan untuk memaksimalkan dampak peningkatan minat baca ABK, maka perpustakaan perlu lebih banyak koordinasi dengan pendamping ABK agar bisa memahami kebutuhan ABK berkaitan dengan minat baca.

Kata kunci: Evaluasi, Peran Perpustakaan, Sekolah Inklusi, Anak Berkebutuhan Khusus

**EVALUASI PERAN PERPUSTAKAAN
DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA ABK
(STUDI KASUS DI PERPUSTAKAAN SD BUDI MULIA DUA
PANJEN YOGYAKARTA)**

**Dwi Setyaningsih
16140058**

ABSTRACT

This study aims to evaluate the role of libraries in increasing reading interest in Children with Special Needs at the Budi Mulia Dua Panjen Elementary School Library and the impact of the Budi Mulia Dua Panjen Elementary Library program on reading interests of Children with Special Needs. The type of research method used is a qualitative method. Data collection techniques that researchers use are interviews, observation, and documentation. Testing the validity of the data in this study using triangulation techniques. The results of this study can be seen that the policies undertaken by the library in increasing interest in reading Children with Special Needs are providing the collections needed by Children with Special Needs, genius hour programs, reading is fun programs, reading activity programs, reading corners and gardening. The impact of the library program on Children with Special Needs is to be able to increase interest in reading, increase creativity, increase self-confidence and increase independence. The suggestion is that the Librarian should be more active in monitoring the progress of each program. In addition, librarians also need to be more involved in each program and to maximize the impact of increasing ABK reading interest, the library needs more coordination with ABK companions in order to understand ABK's needs related to reading interest.

Keywords: Evaluation, The Role of Libraries, Inclusion Schools, Children with Special Needs

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah dan inayahnya sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Evaluasi peran perpustakaan dalam meningkatkan minat baca ABK di sekolah inklusi (studi kasus di perpustakaan SD Budi Mulia Dua Panjen) ini dengan baik dan lancar sesuai yang diharapkan.

Tentu penulis tidak dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik tanpa adanya pihak-pihak yang dengan tangan terbuka turut membantu dan mendukung penulis baik secara moril maupun materiil. Penulis berterima kasih kepada beberapa pihak diantaranya:

1. Dr. H. Akhmad Patah, M.Ag selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin dan restu atas penelitian yang telah dilakukan penulis,
2. Drs. Djazim Rohmadi, M.Si selaku ketua jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan perhatian dan masukan terhadap penulis.
3. Ibu Marwiyah, S.Ag., SS., M.LIS selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan kesabaran dan kebijaksaannya membimbing penulis dalam penelitian skripsi ini.
4. Bapak Muhammad Solihin Arianto, S.Ag., S.S., M.LIS selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan banyak saran kepada penelitian dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Seluruh dosen program studi Ilmu Perpustakaan dan Tata Usaha Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Terima kasih kepada perpustakaan UIN Sunan Kalijaga dan seluruh staf perpustakaan yang telah membantu peneliti dalam menemukan bahan referensi penelitian.
7. Miss Ratna Pusparini selaku kepala perpustakaan SD Budi Mulia Dua Panjen, Mr. Nur Rifka Heryanto selaku pustakawan SD Budi Mulia Dua Panjen dan Miss Una selaku manager inklusi yang telah memberikan bimbingan dan masukan kepada penulis selama proses penelitian di SD Budi Mulia Dua Panjen.
8. Seluruh pendamping ABK di SD Budi Mulia Dua Panjen (Agustin , Ilham, Fadiah, Puspita, Linda, Nirmala, Rochmawati, dan Rini) yang telah bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.
9. PT, AS, HMD, SY, HAG dan MF selaku ABK yang telah bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.
10. Terima kasih kepada sahabat-sabhatku Suci Wulandari, Hilda Rahmawati dan Rohkma Widyastuti yang sudah banyak memberikan dukungan kepada peneliti.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan selanjutnya. Pada akhirnya hanya kepada Allah SWT kita kembalikan semua urusan dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Semoga Allah SWT meridhoi dan tercatat sebagai amal ibadah disisi-Nya, aamiin.

Yogyakarta, 3 Maret 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
INTISARI.....	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Fokus Penelitian.....	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Sistematika Pembahasan	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....	8

2.1	Tinjauan Pustaka	8
2.2	Landasan Teori.....	12
2.2.1	Evaluasi.....	12
2.2.2	Peran.....	13
2.2.3	Perpustakaan.....	13
2.2.3.1	Jenis-jenis perpustakaan.....	14
2.2.3.2	Perpustakaan Sekolah.....	14
2.2.3.3	Fungsi Perpustakaan Sekolah.....	15
2.2.4	Minat Baca.....	15
2.2.4.1	Meningkatkan Minat Baca.....	16
2.2.4.2	Indikator Minat Baca.....	17
2.2.5	Sekolah Inklusi.....	19
2.2.5.1	Tujuan Sekolah Inklusi.....	19
2.2.6	Anak Berkebutuhan Khusus.....	20
2.2.6.1	Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus.....	21
BAB III METODE PENELITIAN		23
3.1	Jenis Penelitian.....	23
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian.....	23
3.3	Subjek dan Objek Penelitian.....	24
3.4	Pemilihan Informan.....	24
3.5	Sumber Data.....	27
3.5.1	Data Primer	27
3.5.2	Data Sekunder	27

3.6	Instrumen Penelitian.....	28
3.7	Teknik Pengumpulan Data	29
3.7.1	Observasi	29
3.7.2	Wawancara.....	30
3.7.3	Dokumentasi	30
3.8	Uji Keabsahan Data.....	31
3.9	Analisis Data.....	32
BAB IV PEMBAHASAN.....		35
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	35
4.1.1	Visi dan Misi Perpustakaan	35
4.1.2	Tujuan.....	36
4.1.3	Struktur Organisasi.....	36
4.1.4	Tata Tertib.....	37
4.1.5	Prosedur Peminjaman Bahan Pustaka	38
4.1.6	Koleksi.....	38
4.1.7	Pelayanan.....	38
4.1.8	Sarana dan Prasarana	40
4.1.9	Fasilitas Perpustakaan	40
4.1.10	Teknologi, Informasi dan Komunikasi.....	41
4.1.11	Gedung dan Ruang Perpustakaan.....	41
4.1.12	Data ABK di SD Budi Mulia Dua Panjen	41
4.2	Peran Perpustakaan dalam Meningkatkan Minat Baca ABK	43
4.3	Dampak Program Perpustakaan terhadap ABK.....	79

4.4	Kendala dalam Program Peningkatan Minat Baca ABK	91
BAB V PENUTUP		101
5.1	Kesimpulan	101
5.2	Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA.....		105
LAMPIRAN.....		109



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Komponen Analisis Data Model Interaktif Miles & Huberman.....	29
Gambar 2. Struktur Organisasi di Perpustakaan SD Budi Mulia Dua Panjen.....	31
Gambar 3. Koleksi Buku Perpustakaan.....	39
Gambar 4. Contoh Buku <i>Student Books</i>	40
Gambar 5. Pendamping <i>Down Syndrome</i> Sedang Membacakan Dongeng.....	43
Gambar 6. AS Sedang Mencari Video Mengenai Dinosaur.....	44
Gambar 7. <i>Display</i> Pojok Baca di Kelas 1.....	88
Gambar 8. <i>Display</i> Pojok Baca di Kelas 2.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Sebelumnya	11
Tabel 2. Jumlah Koleksi Perpustakaan SD Budi Mulia Dua Panjen	38
Tabel 3. Data ABK	42
Tabel 4. Jumlah Koleksi Perpustakaan Pada Tahun 2019	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara.....	109
Lampiran 2. Transkrip Wawancara.....	112
Lampiran 3. Lembar Persetujuan Informan.....	134
Lampiran 4. Profil Perpustakaan SD Budi Mulia Dua Panjen.....	145
Lampiran 5. Data ABK di SD Budi Mulia Dua Panjen.....	166
Lampiran 6. Data Buku <i>Reading is Fun Program</i>	167
Lampiran 7. Jadwal <i>Genius Hour</i>	171
Lampiran 8. Catatan Lapangan.....	196
Lampiran 9. Dokumentasi.....	197
Lampiran 10. Surat-surat.....	208



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 43 tahun 2007 Tentang Perpustakaan menyatakan bahwa perpustakaan adalah sebuah institusi yang mengelola koleksi dengan menggunakan sistem yang baku guna memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi dan rekreasi para pemustaka. Dengan adanya perpustakaan diharapkan mampu memberikan sumber informasi yang tepat dan akurat bagi setiap pemustaka. Berdasarkan dari aspek tujuan, fungsi dan pemakainya Ibrahim Bafadal dalam Andi (2018: 162) perpustakaan meliputi lima jenis, yaitu perpustakaan nasional, perpustakaan umum, perpustakaan khusus, perpustakaan perguruan tinggi dan perpustakaan sekolah.

Perpustakaan sekolah sebagai salah satu sarana penunjang kegiatan pembelajaran yang berperan dalam memacu tercapainya tujuan pendidikan di sekolah (Darmono, 2007:1). Pada hakikatnya perpustakaan sekolah adalah pusat sumber belajar dan penyedia sumber informasi belajar bagi warga sekolah (Darmono, 2007:2). Di dalam perpustakaan terdapat berbagai macam koleksi yang bisa dimanfaatkan seorang siswa maupun guru untuk mempelajari hal-hal yang dibutuhkan dan hal-hal yang ingin diketahui.

Perpustakaan sekolah mempunyai beberapa fungsi, salah satunya yaitu untuk mengembangkan minat dan budaya baca para peserta didik. Hal itu guna untuk mencapai tujuan kebiasaan belajar mandiri (Qalyubi, 2007:10). Dari

pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa keberadaan perpustakaan di sekolah memiliki peran untuk meningkatkan minat baca para peserta didik.

Minat baca merupakan suatu perhatian yang kuat dan mendalam dan disertai perasaan senang dengan kegiatan membaca sehingga membaca menjadi sebuah kesadaran diri bahkan bisa menjadi sebuah kebutuhan (Lasa HS, 2009:151). Seseorang yang memiliki minat baca yang tinggi akan menjadikan kegiatan membaca sebagai kebutuhan rohani yang harus terpenuhi. Dengan tingginya minat baca seseorang diharapkan akan mampu memberikan dampak yang baik terhadap kemajuan IPTEK.

Seperti kata pepatah “buku adalah jendela dunia”. Bagi ABK kemampuan membaca sangat diperlukan hal itu dikarenakan untuk mengimbangi keterbatasan yang mereka miliki. Sebagai contoh membaca bagi anak tunarungu akan membantu menambah kosa kata. Penanaman minat baca terutama bagi ABK, perlu dilakukan sejak usia dini hal itu penting untuk dilakukan agar kelak saat ABK dewasa lebih bisa menyatu dengan lingkungan sosialnya.

Berdasarkan data terbaru Anak Berkebutuhan Khusus dalam rentang usia 5-18 tahun jumlahnya mencapai 1.544.184 anak dan terus meningkat pada setiap tahunnya (Desiningrum, 2016: 3). Rentang usia tersebut masuk dalam kelompok anak usia sekolah. Namun sampai saat ini masih banyak sekolah yang belum mampu memberikan pelayanan yang cukup layak untuk anak berkebutuhan khusus. Salah satu jenis sekolah yang mampu menampung ABK adalah sekolah inklusi.

Sekolah inklusi merupakan salah satu pendidikan alternatif yang terintegrasi antara siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus (Murtie, 2016:225). Dengan adanya sekolah inklusi, akan memberikan kesempatan bagi setiap Anak Berkebutuhan Khusus untuk bisa berinteraksi dalam sebuah lingkungan sekolah bersama anak reguler lainnya tanpa adanya diskriminasi. Hal itu sesuai dengan pasal 2 Permendiknas Nomor 70 tahun 2009 tujuan dari pendidikan inklusif adalah: 1. Memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada semua peserta didik yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental dan sosial atau memiliki potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa untuk memperoleh pendidikan yang bermutu sesuai dengan kebutuhan dan kemampuannya, 2. Mewujudkan penyelenggaraan pendidikan yang menghargai keberagaman dan tidak diskriminatif bagi semua peserta didik.

Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 5 ayat 2 menyatakan bahwa seluruh warga negara yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual dan atau sosial berhak memperoleh pendidikan yang khusus. Dalam Undang-Undang tersebut menjelaskan bahwa Anak Berkebutuhan Khusus juga berhak memiliki kesempatan yang sama dengan anak reguler untuk mendapatkan fasilitas pendidikan yang layak. Maka, hal tersebut menjadikan dasar berdirinya sekolah inklusi.

SD Budi Mulia Dua Panjen merupakan salah satu sekolah inklusi yang ada di Yogyakarta. Pada SD Budi Mulia Dua Panjen memiliki berbagai sarana pendukung pembelajaran, salah satunya yaitu perpustakaan. Perpustakaan ini

melayani seluruh murid yang ada di SD Budi Mulia Dua Panjen, termasuk melayani Anak Berkebutuhan Khusus. Misi dari perpustakaan ini adalah mendorong kegiatan pembelajaran, memfasilitasi warga sekolah untuk meningkatkan kegemaran membaca dan menyediakan akses informasi bagi anggota. Pada tahun 2019 Perpustakaan SD Budi Mulia Dua Panjen telah berhasil memenangkan lomba perpustakaan sekolah se-kabupaten Sleman dan berhasil mendapatkan juara 1. Program kerja perpustakaan SD Budi Mulia Dua Panjen diantaranya yaitu: *genius hour*, *reading is fun program*, pojok baca, *reading activity*, *gardening* dan *volunteer* perpustakaan.

Berdasarkan pemaparan di atas peneliti tertarik untuk meneliti di Perpustakaan SD Budi Mulia Dua Panjen. Dengan uraian yang telah dijelaskan peneliti di atas, penulis tertarik untuk mengetahui mengenai peran perpustakaan dalam meningkatkan minat baca Anak Berkebutuhan Khusus di sekolah inklusi tersebut. Fokus dalam penelitian ini adalah dampak program perpustakaan terhadap minat baca Anak Berkebutuhan Khusus. Peneliti memilih fokus penelitian pada evaluasi peran perpustakaan dalam peningkatan minat baca Anak Berkebutuhan Khusus dikarenakan perlunya dilakukan evaluasi mengenai program tersebut untuk mengetahui dampak program tersebut terhadap minat baca Anak Berkebutuhan Khusus. Untuk itu dalam penelitian ini judul yang akan diangkat adalah “Evaluasi Peran Perpustakaan dalam Meningkatkan Minat Baca Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi (Studi Kasus di Perpustakaan SD Budi Mulia Dua Panjen Yogyakarta)”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan dari pemaparan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini ialah:

1. Bagaimanakah evaluasi peran perpustakaan dalam meningkatkan minat baca Anak Berkebutuhan Khusus di Perpustakaan SD Budi Mulia Dua Panjen?
2. Bagaimanakah dampak program perpustakaan SD Budi Mulia Dua Panjen terhadap minat baca Anak Berkebutuhan Khusus?

1.3 Fokus Penelitian

Peneliti memfokuskan penelitian pada evaluasi peran perpustakaan SD Budi Mulia Dua Panjen dalam meningkatkan minat baca Anak Berkebutuhan Khusus dan dampak program Perpustakaan SD Budi Mulia Dua terhadap minat baca Anak Berkebutuhan Khusus.

1.4 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah disebutkan di atas maka dalam penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengevaluasi peran perpustakaan dalam meningkatkan minat baca Anak Berkebutuhan Khusus di Perpustakaan SD Budi Mulia Dua Panjen
2. Mengetahui dampak program perpustakaan SD Budi Mulia Dua Panjen terhadap minat baca Anak Berkebutuhan Khusus.

1.5 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang ingin dicapai maka, dalam penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini yaitu:

1. Secara umum, dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam memperkaya wawasan dan sebagai bahan referensi untuk penelitian-penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan peran perpustakaan terhadap minat baca anak berkebutuhan khusus.
2. Bagi penulis, untuk menerapkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dan menambah wawasan peneliti tentang penelitian kualitatif, minat baca dan anak berkebutuhan khusus.
3. Bagi perpustakaan, dapat menjadi acuan bagi perpustakaan untuk mengembangkan program peningkatan minat baca di Perpustakaan SD Budi Mulia Dua Panjen.
4. Bagi pembaca, untuk menambah pengetahuan serta mampu menjadikan sumber acuan untuk bidang kajian yang sama dengan topik yang berbeda.

1.6 Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan bertujuan untuk menunjukkan rangkaian pembahasan dalam penelitian secara sistematis sehingga terlihat jelas kerangka

proposal skripsi ini. Adapun sistematika penulisan dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan. Berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, topik penelitian, tujuan dan manfaat serta sistematika pembahasan.

BAB II Tinjauan Pustaka dan Landasan Teori. Berisi tentang penelitian yang pernah dilakukan orang lain, yang mempunyai subjek sejenis atau hal-hal yang relevan dengan permasalahan pada penelitian ini. Kemudian berisi tentang teori-teori sesuai dengan judul penelitian.

BAB III Metode Penelitian. Berisi tentang jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, pemilihan informan, waktu dan tempat penelitian, sumber data, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, uji keabsahan data serta teknik analisis data.

BAB IV Pembahasan. Berisi tentang penyajian hasil penelitian yang erlah dilakukan, diawali dengan gambaran umum tempat penelitian dan kemudian dilanjutkan dengan hasil pembahasan dari penelitian yang telah dilakukan.

BAB V Penutup. Berisi tentang kesimpulan dari hasil penelitian dan saran.

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan dari hasil penelitian yang telah peneliti lakukan berkaitan dengan Peran Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Baca Anak Berkebutuhan Khusus di SD Budi Mulia Dua Panjen adalah sebagai berikut:

1. Perpustakaan telah berperan dalam upaya peningkatan minat baca ABK.

Peran yang telah dilakukan oleh perpustakaan berupa penyediaan koleksi yang bervariasi dan pelaksanaan program-program perpustakaan. peran program perpustakaan dalam meningkatkan minat baca ABK, yaitu:

- a. Program *genius hour* merupakan program perpustakaan yang bekerjasama dengan guru kelas dan masuk dalam jadwal pelajaran. Dalam pelaksanaan program *genius hour* perpustakaan berperan sebagai penyedia bahan literatur yang akan digunakan siswa dalam menyusun proyek *genius hour*. Program *genius hour* berjalan secara efektif sesuai dengan rencana program. Semua ABK bisa mengikuti program *genius hour* ini kecuali ABK dengan *diagnosis down syndrome*. Penerapan program *genius hour* untuk ABK disesuaikan dengan kemampuan siswa ABK masing-masing.
- b. Program *reading is fun program* adalah program yang berlaku untuk kelas 1-3. Program ini adalah sejenis memberikan tugas pada siswa untuk

membaca buku dalam waktu satu minggu. Dalam program ini perpustakaan berperan dalam menyediakan koleksi yang akan digunakan dalam *reading is fun program*. Buku yang digunakan dalam program ini adalah buku berbahasa Inggris. Namun untuk ABK yang belum bisa bahasa Inggris maka diganti menggunakan buku berbahasa Indonesia. Program ini efektif untuk meningkatkan minat baca siswa di rumah.

- c. Program *reading activity* hanya berjalan di kelas 3. Untuk kelas yang lain sudah tidak berjalan lagi program ini karena sistem pengajaran iqro yang sudah berubah sehingga sudah tidak ada waktu untuk kegiatan membaca sebelum pelajaran. Pada kelas 3 terdapat satu ABK hambatan pendengaran. Program *reading activity* tidak bisa berjalan efektif untuk ABK tersebut dikarenakan teks yang terlalu panjang dan kalimat yang sudah kompleks.
- d. Program pojok baca terdapat di semua kelas dari kelas 1-6. Namun untuk display pojok baca tergantung oleh kebijakan setiap kelas. Dengan adanya pojok baca bisa menjadi alternative bagi ABK untuk mengisi waktu luang. Selain untuk mengisi waktu luang, terkadang ABK yang tidak mau mengikuti pelajaran maka dia akan ke pojok baca untuk membaca buku yang ada di sana.
- e. Program *gardening* saat ini belum berhubungan dengan perpustakaan. Perpustakaan memang telah menyediakan buku-buku yang berkaitan dengan tanaman namun belum ada pengarahan dari guru kelas untuk

pemanfaatan buku-buku tersebut dalam proses *gardening*. Sehingga program *gardening* ini belum mampu meningkatkan minat baca ABK.

2. Dampak program perpustakaan terhadap ABK:

- a. Dampak program *genius hour* untuk ABK diantaranya: meningkatkan rasa percaya diri siswa ABK, mengasah minat dan bakat siswa, mengajarkan anak untuk bersosialisasi. meningkatkan rasa percaya diri siswa ABK, mengasah minat dan bakat siswa, mengajarkan anak untuk bersosialisasi, mengasah minat dan bakat siswa, mengajarkan anak untuk bersosialisasi.
- b. Dampak program *reading is fun program* untuk ABK diantaranya: meningkatkan minat bacanya, menambah kedekatan anak dengan orang tua, dan menambah kosa kata.
- c. Untuk program *reading activity*, peneliti belum bisa melihat dampak tersebut terhadap ABK dikarenakan program tersebut tidak berjalan secara keseluruhan dan tidak rutin dilakukan setiap hari.
- d. Dampak keberadaan pojok baca untuk ABK selain meningkatkan minat baca anak juga membuat anak lebih dekat dengan buku.
- e. Dampak program *gardening* untuk ABK diantaranya: lebih paham mengenai tanaman, mengetahui cara menanam, merawat dan memanen tanaman. ABK menjadi lebih luwes dengan apa yang terjadi di lapangan, dan meningkatkan rasa empati.

5.2 Saran

Dari kesimpulan diatas penulis memberikan beberapa saran kepada perpustakaan SD Budi Mulia Dua Panjen:

1. Pustakawan sebaiknya lebih aktif dalam memantau berjalannya setiap program. Selain itu pustakawan juga perlu lebih andil dalam setiap program.
2. Untuk memaksimalkan dampak peningkatan minat baca ABK, maka perpustakaan perlu lebih banyak koordinasi dengan pendamping ABK agar bisa memahami kebutuhan ABK berkaitan dengan minat baca.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifudin dan Saebani, Beni Ahmad. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ali, Lukman, dkk. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia: Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Analisis data Miles dan Huberman. Dalam <https://images.app.goo.gl/bqUsGEiNcyRfttRX9> diakses pada tanggal 31 Desember 2019 pukul 09.58 WIB.
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak
- Antoro, Fitri Suko Asih. 2010. *Pembinaan Minat Baca di Sekolah Inklusi (Studi Kasus Anak Berkebutuhan Khusus di SMP N 2 Sewon Bantul (Skripsi)*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Anugra, Helzi dkk. 2013. “Faktor-Faktor Dominan Yang Mempengaruhi Minat Baca Mahasiswa: Survey Eksplanatori Tentang Minat Baca Mahasiswa di UPT Perpustakaan ITB”. Dalam *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan* Vol. 1/No. 2, Desember 2013 hlm 142
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bangsawan, Irawan.P Ratu. 2018. *Minat Baca Siswa*. Banyuasin: Dinas pendidikan pemuda olahraga dan pariwisata.
- Bungin, Burhan. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Darmono. 2007. *Perpustakaan Sekolah: Pendekatan Aspek Manajemen Dan Tata Kerja*. Jakarta: Grasindo
- Desiningrum, Dinie Ratri. 2016. *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain

- Fitrah dan Luthfiyah. 2017. *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas Dan Studi Kasus*. Sukabumi : CV Jejak.
- Ging, Gol.A. 2012. *Gempa Literasi*. Jakarta: PT Gramedia
- Harmansyah, Said . 2017. *Strategi Perpustakaan dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Inklusi di SD Tumbuh 3 Yogyakarta (Skripsi)*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Harnilawati. 2013. *Pengantar Ilmu Keperawatan Komunitas*. Takalar: Pustaka As salam.
- Hartono. 2016. *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Ilahi, Mohammad Takdir. 2013. *Pendidikan Inklusif Konsep Dan Aplikasi*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- John Travis Spoede Jr., Charlotte Fontenot, Cynthia Simpson, "The Role of the Special Educator in the Inclusive Classroom" *In General and Special Education Inclusion in an Age of Change: Roles of Professionals Involved*. Published online: 25 Oct 2016; 39-54.
- Lasa HS. 2009. *Kamus Kepustakwanan Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.
- Moleong Lexy J. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Muhammad, Jamila KA. 2008. *Special Education For Special Children*. Jakarta: Hikmah.
- Murtie, Afin. 2016. *Ensiklopedi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Redaksi Maxima
- NS, Sutarno. 2003. *Perpustakaan Dan Masyarakat*. Jakarta : Yayasan Obor Indonesia
- Patton, Michael Quinn. 2009. *Metode Evaluasi Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Prastowo, Andi. 2018. *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar: Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*. Depok: Prenadamedia
- Purwanto, Ngalm. 2006. *Prinsip-prinsip dan Teknik evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Qalyubi, Syihabuddin. 2007. *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab
- Rohmah, Sulistani. 2013. *Peran Perpustakaan Sebagai Penunjang Kegiatan Belajar Mengajar di Sekolah Inklusi (Studi Kasus Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SD N Tmansari 1 Yogyakarta (Skripsi)*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rukin. 2019. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia
- Standar Nasional Perpustakaan. Dalam <http://www.old.perpusnas.go.id/Attachment/Pedoman/standar%20nasional%20perpustakaan-sekolah.pdf> diakses pada tanggal 26 November 2018 pukul 20.14 WIB.
- Sudana, Antonius aris. 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Familia.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sumekar, Sri, dkk. 2011. *Standar Nasional Perpustakaan (SNP): bidang perpustakaan umum dan perpustakaan khusus*. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI.
- Undang Undang Dasar Republik Indonesia No.20 tahun 2003. Dalam http://www.kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf diakses pada tanggal 24 November 2018 pukul 14.03 WIB.

Undang Undang Dasar Republik Indonesia Nomor 43 tahun 2007. Dalam <http://www.pnri.go.id/law/undang-undang-nomor-43-tahun-2007-tentang-perpustakaan/> diakses pada tanggal 24 November 2018 pukul 15.10 WIB.

Widodo, Hery. 2019. *Cara Meningkatkan Minat Baca Siswa*. Semarang: Mutiara Aksara

Yusuf, Muri. 2017. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana

