

**EVALUASI PROGRAM GALAKSI SPENSAKA (Gerakan Aksi  
Literasi SMP Negeri 1 Kalasan) Perspektif Model CIPP (*Context,  
Input, Process, Product*) DALAM MENDUKUNG  
PERKEMBANGAN PERPUSTAKAAN  
DI SMP NEGERI 1 KALASAN**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Prodi Ilmu Perpustakaan  
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Ilmu Perpustakaan



oleh:

**Agustina Muji Rahayu**  
**16140111**

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2020**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1145/Un.02/DA/PP.00.9/08/2020

Tugas Akhir dengan judul : EVALUASI PROGRAM GALAKSI SPENSAKA (Gerakan Aksi Literasi SMP Negeri 1 Kalasan) Perspektif Model CIPP ( Context, Input, Process, Product) DALAM Mendukung Perkembangan Perpustakaan Di SMP Negeri 1 KALASAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AGUSTINA MUJIRAHAYU  
Nomor Induk Mahasiswa : 16140111  
Telah diujikan pada : Selasa, 21 Juli 2020  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Tafrikhuddin, S.Ag. M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 5f27bcd301eff



Penguji I  
Dr. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SS., M.Si  
SIGNED

Valid ID: 5f2791315948f



Penguji II  
Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS.  
SIGNED

Valid ID: 5f22c580c066a



Yogyakarta, 21 Juli 2020  
UIN Sunan Kalijaga  
Pft. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
Dr. H. Akhmad Patah, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 5f27c60635064

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama Agustina Muji Rahayu

NIM 16140111

Program Studi Ilmu Perpustakaan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini dengan judul "Evaluasi Program Galaksi Spensaka (Gerakan Aksi Literasi SMP Negeri 1 Kalasan) Perspektif Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) Dalam Mendukung Perkembangan Perpustakaan Di SMP Negeri 1 Kalasan" adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 17 Juli 2020



Agustina Muji Rahayu

NIM. 16140111

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Dr. Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd.  
Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan  
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi  
Sdri. Agustina Muji Rahayu  
Lamp : 1 (satu) eksemplar

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Agustina Muji Rahayu  
NIM : 16140111  
Prodi : Ilmu Perpustakaan  
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya  
Judul : Evaluasi Program Galaksi Spensaka (Gerakan Aksi Literasi SMP Negeri 1 Kalasan) Perspektif Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) Dalam Mendukung Perkembangan Perpustakaan di SMP Negeri 1 Kalasan"

Saya berpendapat bahwa skripsi ini dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Berkenaan dengan hal ini, saya berharap agar mahasiswa yang bersangkutan segera dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang munaqosyah, untuk itu saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 17 Juli 2020  
Dosen Pembimbing



Dr. Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 19730205 199903 1 003

## MOTO

Jangan berpikir keras tanpa bekerja keras.  
Lelah boleh tapi jangan lengah.  
(Agustina)

Allah tidak melihat (menilai) bentuk tubuh umat manusia dan tidak pula menilai ketampanan wajahnya. Tetapi Allah melihat (menilai) keikhlasan hati hamba-Nya.  
(HR. Muslim)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk

Keluarga Tercinta

Dan

Almamater Hijau UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



**EVALUASI PROGRAM GALAKSI SPENSAKA (Gerakan Aksi Literasi  
SMP Negeri 1 Kalasan) Perspektif Model CIPP (*context, Input, Process,  
Product*) DALAM MENDUKUNG PERKEMBANGAN PERPUSTAKAAN  
DI SMP NEGERI 1 KALASAN**

Agustina Muji Rahayu  
16140111

**INTISARI**

Penelitian dengan judul Evaluasi Program Galaksi Spensaka (Gerakan Aksi Literasi SMP Negeri 1 Kalasan) Perspektif Model CIPP (*context, Input, Process, Product*) Dalam Mendukung Perkembangan Perpustakaan Di SMP Negeri 1 Kalasan ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan program Galaksi Spensaka di SMP Negeri 1 Kalasan dan mengungkapkan program Galaksi Spensaka dalam mendukung perkembangan perpustakaan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif. Teknik penentuan sampel menggunakan *purposive sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan. Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Hasil evaluasi program Galaksi Spensaka meliputi: a) Hasil evaluasi konteks adalah latar belakang Galaksi Spensaka, kebutuhan program yang belum terpenuhi adalah dana atau anggaran, sasaran program adalah siswa, dan tujuan program Galaksi Spensaka untuk menumbuhkembangkan gemar membaca, meningkatkan prestasi belajar siswa melalui gemar membaca, menciptakan budaya membaca. b) Hasil evaluasi masukan meliputi Sumber Daya Manusia serta strategi yang dilakukan sekolah untuk menunjang Sumber Daya Manusia yaitu dengan mengirimkan guru-guru dan pustakawan untuk mengikuti pelatihan-pelatihan kegiatan literasi agar kompetensi guru dan pustakawan bertambah. c) Hasil evaluasi proses yakni pada tahap pembiasaan dan tahap pengembangan sudah memenuhi indeks ketercapaian, sedangkan pada tahap pembelajaran, pelaksanaan program literasi di SMP Negeri 1 Kalasan belum memenuhi semua indeks ketercapaian, namun sebagian sudah dilaksanakan dengan baik. d) Hasil evaluasi produk meliputi minat membaca dan menulis siswa meningkat dan siswa menghasilkan karya-karya. (2) Perkembangan Perpustakaan Spensaka meliputi pengembangan 4 (empat) sudut baca dan mendapatkan koleksi tambahan dari hasil kerja sama dengan pihak eksternal.

Kata Kunci: Evaluasi Pelaksanaan Program, Literasi, Galaksi Spensaka, Perpustakaan

**EVALUATION OF THE GALAKSI SPENSAKA (LITERACY ACTION  
MOVEMENT) PROGRAM PERSPECTIVE OF THE CIPP MODEL  
(CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT) IN SUPPORTING THE  
DEVELOPMENT OF LIBRARIES IN THE SMP State Junior High School 1  
Kalasan**

Agustina Muji Rahayu  
16140111

**ABSTRACT**

This research entitled “Evaluation of the Galaksi Spensaka (literacy action movement) program perspective of the CIPP model (context, input, process, product) in supporting the development of libraries in the State Junior High School 1 Kalasan”. This research aims to evaluate the implementation of the Galaksi Spensaka program in the State Junior High School 1 Kalasan and reveal the Galaksi Spensaka program in support of library development. The type of this research is descriptive qualitative. The sampling technique used purposive sampling. Data collection techniques used observation, interview, and documentation. Analysis of the data by data reduction, data presentation, and conclusion. The result of this research: (1) Galaksi Spensaka program evaluation results include: (a) the results of the ‘context’ evaluation are the background of the Galaksi Spensaka program, the program needs that have not been met is funding or budget, the target of the Galaksi Spensaka program is students, and the goal of the Galaksi Spensaka program is to foster and develop a fondness for reading, improve student learning achievement through fond of reading, creating a reading culture. (b) the results of the ‘input’ evaluation include human resources and the strategy adopted by schools to support human resources that is sending teachers and librarians to take part in literacy training so that the competence of teachers and librarians increases. (c) the results of the ‘process’ evaluation are at the habituation stage has met the achievement index, while at the learning stage, the implementation of the literacy programs in Junior High School 1 Kalasan have not meet the achievement index, but some have been implemented well. (d) the results of the ‘product’ include student interest in reading and writing increased, and students produce works. (2) The development of the Spensaka Library includes the development of four reading corners and obtaining additional collections from the results of collaboration with external parties.

**Keywords:** *Evaluation of Program Implementation, Literacy, Galaksi Spensaka, Library*

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah rabbil 'alamin*, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan anugerah kepada penulis, antara lain berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat dan pengikutnya yang senantiasa menantikan syafa'atnya kelak di hari akhir.

Penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Akhmad Patah, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian ini.
2. Drs. Djazim Rohmadi M.Si., selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Afiati Handayu Diyah Fitriyani, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
4. Dr. Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi dengan penuh kesabaran dan ketelitian telah menuntun proses pengerjaan skripsi.
5. Dr. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SS., M.Si., selaku Dosen Penguji 1 sidang skripsi penulis.
6. Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS., selaku Dosen Penguji II sidang skripsi penulis.

7. Segenap Dosen UIN Sunan Kalijaga, khususnya Program Studi Ilmu perpustakaan yang telah berjasa dalam mendidik mahasiswa.
8. Seluruh staf administrasi dan karyawan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah bersedia memberikan pelayanan dengan baik bagi penulis.
9. Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah memberikan pelayanan dengan senang hati.
10. Keluarga Besar SMP Negeri 1 Kalasan, yang telah mengizinkan dan membantu dalam proses penelitian ini. Khususnya Bapak Praptonugroho, M.Pd selaku Kepala Sekolah, Ibu Restituta Estin Ami Wardani, M.Pd selaku Guru Bahasa Indonesia, pembina minat baca sekaligus pengelola perpustakaan, dan mbak Indri selaku pustakawan. Terimakasih banyak telah membantu penulis dalam proses penelitian.
11. Ibu yang mendoakan dan selalu mendorong untuk tetap semangat menyelesaikan Tugas Akhir, serta adek ku Septiana Kosrini.
12. Teman-teman seperjuangan Program Studi Ilmu Perpustakaan angkatan 2016, khususnya kelas IP C.
13. Teman-teman KKN Kalibiru.
14. Keluarga besar AMM Masjid Al-Huda Randugunting.
15. Segenap pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebut satu persatu.

Penulis sangat menyadari bahwa masih terdapat kekurangan maupun kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan yang ada. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis butuhkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT, dan mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Yogyakarta, 17 Juli 2020  
Penulis

Agustina Muji Rahayu



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

|                                        | Halaman     |
|----------------------------------------|-------------|
| <b>JUDUL .....</b>                     | <b>i</b>    |
| <b>PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....</b>     | <b>ii</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b> | <b>iii</b>  |
| <b>NOTA DINAS.....</b>                 | <b>iv</b>   |
| <b>MOTO .....</b>                      | <b>v</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                   | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>             | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                 | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>           | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>          | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang.....                | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah.....               | 6           |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....             | 6           |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....            | 6           |
| 1.5 Sistematika Pembahasan.....        | 7           |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>              | <b>9</b>    |
| 5.1 Kesimpulan.....                    | 9           |
| 5.2 Saran .....                        | 12          |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>             | <b>13</b>   |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                   | <b>17</b>   |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                         | Halaman |
|------------------------------------------------------------------|---------|
| Lampiran I Pedoman Wawancara .....                               | 17      |
| Lampiran II Transkrip Wawancara .....                            | 22      |
| Lampiran III <i>Checklist</i> CIPP Indeks Ketercapaian GLS ..... | 49      |
| Lampiran IV Catatan Lapangan .....                               | 53      |
| Lampiran V Surat Izin Penelitian.....                            | 57      |
| Lampiran VI Surat Telah Melakukan Penelitian .....               | 58      |
| Lampiran VII Surat Kesediaan Menjadi Informan .....              | 59      |
| Lampiran VIII Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran.....           | 61      |
| Lampiran IX Sertifikat OPAK .....                                | 62      |
| Lampiran X Sertifikat <i>User Education</i> .....                | 63      |
| Lampiran XI Sertifikat KKN .....                                 | 64      |
| Lampiran XII Dokumentasi Penelitian .....                        | 65      |
| Lampiran XIII <i>Curriculum Vitae</i> .....                      | 70      |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Undang-undang Nomor 43 Tahun 2007 pasal 4 menyebutkan bahwa keberadaan perpustakaan bertujuan untuk meningkatkan kegemaran membaca, serta memperluas wawasan dan pengetahuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Menurut Kalida (2015: 246) kemampuan membaca tidak hanya dipahami sebagai kemampuan dalam mengeja dan merangkai huruf menjadi sebuah kata. Melainkan sebuah kemampuan dan memperoleh informasi yang dibutuhkan untuk memperbaiki kualitas hidup dengan cara membaca. Demikian halnya kemampuan menulis juga tidak dipahami sebagai kemampuan dalam menuliskan bentuk-bentuk huruf, melainkan sebuah kemampuan dalam menyampaikan ide dan gagasan melalui sebuah media tulisan kemudian menjadi sebuah bacaan bagi para orang yang membacanya. Kemampuan membaca dan menulis sendiri merupakan salah satu rangkaian dalam berliterasi.

Di Indonesia, literasi menjadi subjek pengukuran riset atau survey internasional. Salah satunya berdasarkan laporan yang dilakukan oleh Organisasi untuk Kerja Sama dan Pembangunan Ekonomi (OECD: *Organization for Economic Cooperation and Development*) dalam *Programme for International Student Assessment* (PISA) di Indonesia pada tingkat sekolah menengah (usia 15 tahun) pemahaman membaca peserta didik Indonesia (selain matematika dan sains) pada program PISA 2009 berada pada peringkat ke-57 dengan skor 396 (skor rata-rata OECD 493), sedangkan PISA 2012 menunjukkan pemahaman

membaca peserta didik Indonesia berada pada peringkat ke-64 dengan skor 396 (skor rata-rata OECD 496). Dari kedua hasil tersebut dapat dikatakan bahwa praktik pendidikan yang dilaksanakan di sekolah belum menunjukkan fungsi sekolah sebagai organisasi pembelajaran yang berupaya menjadikan semua warganya menjadi terampil membaca untuk mendukung mereka sebagai pembelajaran sepanjang hayat (Wiedarti, 2016: 1).

Dilihat dari hasil riset yang telah dipaparkan di atas, maka literasi sangatlah penting untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Pada dasarnya literasi merupakan kegiatan yang tidak lepas dari pendidikan dan memiliki peran penting dalam dunia pendidikan. Literasi menjadi sarana wadah bagi siswa untuk belajar mengenal, memahami dan ilmu yang diterapkan di lingkungan sekolah (Wiedarti, 2016: 2). Pentingnya kebutuhan literasi, pemerintah menerbitkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti. Salah satu wujud dari Penumbuhan Budi Pekerti adalah Gerakan Literasi Sekolah (GLS).

Literasi sekolah dalam konteks Gerakan Literasi Sekolah (GLS) merupakan suatu kecakapan mengakses, kecakapan memahami, dan kecakapan menggunakan sesuatu secara cerdas melalui berbagai aktivitas, antara lain: (1) membaca, (2) melihat, (3) menyimak, (4) menulis, (5) berbicara (Wiedarti, 2016: 2). Dengan adanya program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) diharapkan dapat mendorong minat baca masyarakat khususnya peserta didik. Dalam membangun budaya baca di sekolah sangat diperlukan kerjasama antara lembaga pendidikan dan komponen sekolah, termasuk melibatkan orang tua peserta didik dan masyarakat juga

menjadi komponen penting dalam Gerakan Literasi Sekolah (GLS) (Wiedarti, 2016: 1).

SMP Negeri 1 Kalasan merupakan salah satu sekolah di Kabupaten Sleman yang sedang melaksanakan Gerakan Literasi Sekolah (GLS). SMP Negeri 1 Kalasan membentuk sebuah Gerakan Literasi Sekolah tersebut dengan sebutan nama Gerakan Aksi Literasi SMP Negeri 1 Kalasan (Galaksi Spensaka). Galaksi Spensaka membentuk komunitas RELASI (Relawan Literasi) untuk membantu suksesnya program literasi, salah satunya adalah program Galaksi Spensaka. RELASI Spensaka memiliki 36 anggota yang terdiri dari siswa yang di naungi oleh kepala sekolah, kepala perpustakaan serta pembina minat baca di SMP Negeri 1 Kalasan. Galaksi Spensaka memiliki berbagai program kegiatan yang sudah berjalan antara lain: membaca 15 menit, presentasi literasi, pelatihan menulis puisi, lomba menulis puisi antar peserta didik, pelatihan menulis cerita pendek, lomba menulis cerita pendek tingkat sekolah, pelatihan pengembangan minat baca, lomba minat baca tingkat sekolah, *launching* buku antologi cerpen dan esai, perlombaan sudut baca kelas, dan bedah buku. Program kegiatan tersebut bertujuan untuk membentuk budi pekerti luhur, mengembangkan rasa cinta membaca, merangsang tumbuhnya kegiatan membaca di luar sekolah, menambah pengetahuan dan pengalaman, meningkatkan intelektual, meningkatkan kreativitas, meningkatkan kemampuan literasi tinggi, dan meningkatkan pembelajaran literasi. Dengan adanya program Galaksi Spensaka yang dengan berbagai macam kegiatan literasi, diharapkan siswa maupun siswi akan lebih termotivasi untuk berliterasi terutama dalam budaya baca. Kegiatan

yang diadakan oleh program Galaksi Spensaka tersebut tidak terlepas dari perpustakaan yang berada di sekolah yakni Perpustakaan Spensaka (SMP Negeri 1 Kalasan, 2019).

Suatu program yang sedang atau telah dilaksanakan tentu memiliki tujuan yang jelas. Hal ini sesuai dengan program Galaksi Spensaka yang memiliki tujuan menumbuhkembangkan budi pekerti peserta didik melalui pembudidayaan ekosistem literasi sekolah. Program tersebut memerlukan adanya suatu evaluasi guna mengetahui tingkat ketercapaian dan mengetahui tindak lanjut sebagai bahan untuk melakukan perbaikan. Menurut Suharsimi (2007: 7) evaluasi program merupakan upaya untuk mengetahui efektivitas komponen dalam mendukung pencapaian tujuan program yang dilaksanakan. Dalam mengevaluasi program Galaksi Spensaka, penulis mengacu pada model teori CIPP yaitu meliputi *context evaluation* (evaluasi konteks), *input evaluation* (evaluasi masukan), *process evaluation* (evaluasi proses), *product evaluation* (evaluasi produk). Model evaluasi CIPP merupakan salah satu model evaluasi program yang sering digunakan oleh evaluator guna untuk mengevaluasi sebuah program yang sedang atau telah berjalan. Model ini memfokuskan terhadap konteks, masukan, proses, serta produk/hasil dari program yang akan di evaluasi.

Alasan penulis tertarik melakukan penelitian terhadap pelaksanaan program Galaksi Spensaka dalam mendukung perkembangan perpustakaan di SMP Negeri 1 Kalasan karena dalam penerapan program tersebut, sekolah dan perpustakaannya telah berkembang dengan baik. Pengembangan Galaksi Spensaka yang sudah di adakan sekolah tersebut yaitu berupa warung baca dan

sudut baca di beberapa ruangan yang dikembangkan dari perpustakaan sekolah (Perpustakaan Spensaka).

SMP Negeri 1 Kalasan dipilih sebagai tempat yang diteliti karena memiliki kualifikasi sebagai sekolah yang telah melaksanakan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dan memiliki prestasi di bidang perpustakaan. Dalam hal ini, tidak menutup kemungkinan bahwa perpustakaan mengalami perkembangan. Pada tahun 2017 perpustakaan meraih juara harapan 1 tingkat Kabupaten dan tahun 2018 meraih juara 1 perpustakaan sekolah terbaik tingkat SMP yang diberikan Perpustakaan Kabupaten Sleman pada acara Gemilang Perpustakaan pada tanggal 18 September 2018. Akan menjadi menarik dengan apa yang telah dipaparkan di atas tentang pentingnya perpustakaan sebagai jantung sekolah yang diintegrasikan dengan program Galaksi Spensaka sebagai salah satu solusi dalam peningkatan literasi bagi warga sekolah terutama peserta didik atau siswa.

Berdasarkan pernyataan dan pengamatan, terdapat keterkaitan antara Galaksi Spensaka dan Perpustakaan Spensaka, sehingga menunjukkan bahwa perpustakaan telah mengalami perkembangan. Karena pada dasarnya dengan adanya kegiatan-kegiatan literasi dari program Galaksi Spensaka, perpustakaan menjadi lebih berkembang karena perpustakaan juga berkontribusi dalam mempersiapkan sarana dan prasarana yang memadai yang dibutuhkan dari pelaksanaan kegiatan literasi dalam program Galaksi Spensaka. Oleh karena itu penulis merasa tertarik untuk mengevaluasi program Galaksi Spensaka dalam mendukung perkembangan perpustakaan di SMP Negeri 1 Kalasan.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana pelaksanaan program Galaksi Spensaka di SMP Negeri 1 Kalasan berdasarkan model evaluasi CIPP?
2. Bagaimana program Galaksi Spensaka dalam mendukung perkembangan perpustakaan di SMP Negeri 1 Kalasan?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengevaluasi pelaksanaan program Galaksi Spensaka di SMP Negeri 1 Kalasan.
2. Mengungkapkan program Galaksi Spensaka dalam mendukung perkembangan perpustakaan.

## 1.4 Manfaat Penelitian

### 1.4.1 Secara Teoritis

1. Menambah pengetahuan dan wawasan tentang program Galaksi (Gerakan Aksi Literasi) sekolah.
2. Memberikan manfaat keilmuan materi dalam mengevaluasi pelaksanaan program Galaksi Spensaka (Gerakan Aksi Literasi) menggunakan model evaluasi CIPP dalam mendukung perkembangan perpustakaan.

### 1.4.2 Secara Praktis

1. Bagi penulis, memberikan ilmu dan menambah wawasan tentang evaluasi program Galaksi Spensaka atau Gerakan Literasi Sekolah dalam mendukung perkembangan perpustakaan.
2. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan terhadap pelaksana, pemangku kepentingan program Galaksi Spensaka, dan perpustakaan di SMP Negeri 1 Kalasan.
3. Bagi masyarakat, memberikan wawasan serta gambaran umum tentang program Gerakan Aksi Literasi SMP Negeri 1 Kalasan (Galaksi Spensaka) dan perpustakaan SMP Negeri 1 Kalasan.

### 1.5 Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan berisi tentang gambaran setiap bab yang diuraikan secara singkat sebagai berikut:

Bab I adalah pendahuluan yang menyajikan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II, bab ini menyajikan tinjauan pustaka yaitu berupa penelitian-penelitian sejenis yang telah dilakukan sebelumnya dan landasan teori yang merupakan penjabaran dari teori-teori yang digunakan berkaitan dengan evaluasi program Galaksi Spensaka dalam mendukung perkembangan perpustakaan.

Bab III berisi tentang metode penelitian. Dalam bab ini dijabarkan tentang jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, objek dan subjek penelitian, instrumen penelitian, informan penelitian, metode pengumpulan data, uji keabsahan data, dan analisis data.

Bab IV, bab ini menyajikan gambaran umum SMP Negeri 1 Kalasan, gambaran umum Perpustakaan Spensaka, dan hasil penelitian.

Bab V Penutup, bab ini berisi kesimpulan dan saran.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan dan proses penelitian serta pembahasan yang telah dilakukan, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Evaluasi Pelaksanaan Program Gerakan Aksi Literasi (Galaksi Spensaka) di SMP Negeri 1 Kalasan:
  - a. Evaluasi Konteks (*Context Evaluation*) dalam penelitian ini antara lain: pertama, program Galaksi Spensaka dilatarbelakangi oleh beberapa Undang-Undang dan kebermanfaatan literasi antara lain: menanamkan kepada siswa untuk gemar membaca, menambah wawasan pengetahuan siswa, serta meningkatkan prestasi siswa. Kedua, kebutuhan terhadap program Galaksi Spensaka yang belum terpenuhi yakni dana/anggaran bahwa aliran dana/anggaran yang digunakan untuk kegiatan literasi di SMP Negeri 1 Kalasan berasal dari dana sekolah. Sedangkan dana yang didapat dari BOS hanya dapat dipergunakan untuk pengadaan bahan pustaka di perpustakaan. Ketiga, sasaran program Galaksi Spensaka adalah semua warga sekolah khususnya siswa. Ke-empat, tujuan penerapan program Galaksi Spensaka di SMP Negeri 1 Kalasan yaitu untuk menumbuhkembangkan gemar membaca, meningkatkan prestasi

belajar siswa melalui gemar membaca, dan menciptakan budaya membaca.

- b. Evaluasi Masukan (*Input Evaluation*) dalam penelitian ini antara lain: pertama, peran Sumber Daya manusia dalam pelaksanaan kegiatan literasi (Galaksi Spensaka) di SMP Negeri 1 Kalasan diantaranya semua warga sekolah yakni kepala sekolah, guru, karyawan, serta siswa dan orangtua siswa. Strategi yang dilakukan sekolah untuk menunjang Sumber Daya Manusia (SDM) yaitu dengan mengirimkan guru-guru dan pustakawan untuk mengikuti pelatihan-pelatihan kegiatan literasi.
- c. Evaluasi Proses (*Process Evaluation*) dalam penelitian ini yaitu pelaksanaan program Gerakan Aksi Literasi (Galaksi Spensaka) di SMP Negeri 1 Kalasan berdasarkan indeks ketercapaian pada 3 (tiga) tahapan pelaksanaan program. Pertama tahap pembiasaan, pada tahap pembiasaan ini pelaksanaan program sudah memenuhi semua indeks ketercapaian. Kedua tahap pengembangan, pada tahap ini SMP Negeri 1 Kalasan sudah memenuhi semua indeks ketercapaian dan telah melaksanakan tahap pengembangan dengan baik. Ketiga tahap pembelajaran, pada tahap ini pelaksanaan program literasi di SMP Negeri 1 Kalasan ini belum memenuhi semua indeks ketercapaian, namun ada sebagian indeks yang sudah dilakukan dengan baik meskipun baru 4 (empat) indeks.

- d. Evaluasi Produk/Hasil (*Product Evaluation*) dalam penelitian ini antara lain: pertama, minat membaca dan menulis siswa meningkat yang dapat dilihat dari data kunjungan perpustakaan satu tahun terakhir, meskipun pada 3 (tiga) bulan terakhir menurun dikarenakan kondisi yang tidak memungkinkan (pandemi covid-19) untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah . kedua, karya-karya yang dihasilkan oleh siswa seperti puisi, pantun, cerpen, esai. karya puisi dan pantun dituangkan siswa dalam *bulletin* sekolah. Karya cerpen yang dibukukan dalam buku antologi cerpen karya siswa dan guru, kemudian karya esai dalam buku antologi esai karya siswa dan guru. Selain itu, ada siswa berhasil membukukan komik yang sudah diterbitkan.
2. Perkembangan Perpustakaan Spensaka setelah di adakan Program Gerakan Aksi Literasi (Galaksi Spensaka) yakni: pertama, pengembangan sudut baca sehingga tempat baca bervariasi tidak hanya di perpustakaan saja. Ke-empat sudut baca tersebut antara lain sudut baca kelas, sudut baca religi, sudut baca bugar, dan sudut baca ruang guru yang berfungsi untuk mempermudah pencarian koleksi yang diinginkan pembaca dan untuk menciptakan siswa gemar membaca di luar perpustakaan. Kedua, mendapatkan koleksi tambahan dari hasil kerja sama dengan pihak eksternal.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis dan kesimpulan di atas, maka penulis memberikan saran sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan perbaikan, antara lain:

1. Terkait dana/anggaran kegiatan literasi program Galaksi Spensaka, sekolah dapat melibatkan BUMN dan DUDI untuk kelancaran dana/anggaran yang dipergunakan dalam kegiatan-kegiatan literasi.
2. Dalam kegiatan literasi pada tahap pembelajaran dapat dimaksimalkan lagi dengan melanjutkan pencapaian indeks yang belum tercapai agar minat baca siswa tetap tertanam pada diri siswa serta prestasi belajar siswa semakin meningkat.
3. Siswa kelas khususnya kelas KKO (Kelas Khusus Olahraga) untuk lebih semangat lagi dan lebih tertarik serta serius dengan kegiatan literasi yang berlangsung terutama dalam kegiatan 15 menit membaca.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andriana, Lusia Ega. 2017. “Peranan Perpustakaan Dalam Menunjang Penerapan Gerakan Literasi Sekolah di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta” (*Skripsi*). Yogyakarta: Prodi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktik bagi Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Atmazaki, dkk. 2017. *Panduan Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta: Kemendikbud.
- Bafadal, Ibrahim. 2006. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dokumen SMP Negeri 1 Kalasan. 2019
- Fia, Auliya. 2019. “Evaluasi Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SMP Negeri 8 Yogyakarta” (*Skripsi*). Yogyakarta: Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Gong, Gol. A, dan Agus M. Irkham. 2012. *Gempa Literasi Dari Kampung Untuk Nusantara*. Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia.
- Kalida, Muhsin. 2015. *Gerakan Literasi Mencerdaskan Negeri*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Kemenkeu, 2015. “Permendikbud tentang Penumbuhan Budi Pekerti” dalam <http://jdih.kemenkeu.go.oid/fulltext/2003/20TAHUN2003UU.htm> diakses pada 29 Januari 2020.

Lasa, H. S. 2009. *Kamus Kepustakawanan Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.

\_\_\_\_\_. 2013. *Manajemen Perpustakaan (Sekolah/Madrasah)*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Laporan Program Literasi SMP Negeri 1 Kalasan. 2019.

Laporan Triwulan Perpustakaan SMP Negeri 1 Kalasan. 2020.

Lusiana. 2019. “Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Perspektif Teori CIPP (Context, Input, Process, Product) di SMA 2 Bantul” (*Skripsi*). Yogyakarta: Prodi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga.

Mahmudi, Ihwan. 2011. *CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Jurnal At-Ta’dib Universitas Negeri Jakarta, Vol. 6, No. 1.

Moleong, Lexy J. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosada Karya.

\_\_\_\_\_. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Remaja Rosada Karya.

NS, Sutarno. 2006. *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta: Sagung Seto.

\_\_\_\_\_. 2006. *Manajemen Perpustakaan*. Jakarta: Sagung Seto.

Qalyubi, Syihabuddin dkk. 2007. *Dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga.

- Retnaningdyah, Pratiwi dkk. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Riduwan. 2010. *Metode Penelitian*. Bandung: CV. Alfa Beta.
- Salim, Agus. 2006. *Teori dan Paradigma Sosial: Buku Sumber untuk Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya.
- Sinaga, Dian. 2011. *Mengelola Perpustakaan Sekolah*. Bandung: Bejana.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: CV. Alfa Beta.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: CV. Alfa Beta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiati, Opong. 2013. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Tayibnapis, Farida Yusuf. 2008. *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Undang-Undang Republik Indonesia No 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan.
- Widiyoko, Eko Putro. 2013. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. 2017. *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiedarti, Pangesti, dkk. 2016. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Wulandari, Ranti. 2017. “Implementasi Kebijakan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Islam Terpadu Lukmn Al Hakim Internasional” (*Skripsi*). Yogyakarta: Prodi Kebijakan Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Yulia, Yuyu dan Janti G. Sujana. 2009. *Materi Pokok Pengembangan Koleksi*. Jakarta: Universitas Terbuka.



## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **EVALUASI PROGRAM GALAKSI SPENSAKA DALAM MENDUKUNG PERKEMBANGAN PERPUSTAKAAN DI SMP NEGERI 1 KALASAN**

#### **A. Pedoman Wawancara Bagi Kepala Sekolah, Pengelola Perpustakaan dan Guru**

1. Bagaimana sejarah berdirinya SMP Negeri 1 Kalasan?
2. Apa yang dilakukan sekolah untuk menunjang visi dan misi SMP Negeri 1 Kalasan?
3. Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat dalam pelaksanaan visi dan misi SMP Negeri 1 Kalasan?
4. Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang Galaksi Spensaka?
5. Sejak kapan pelaksanaan literasi dalam Galaksi Spensaka di SMP Negeri 1 Kalasan?
6. Apa yang menjadi latar belakang diselenggarakannya program Galaksi Spensaka di SMP Negeri 1 Kalasan?
7. Apa saja tujuan dalam diterapkannya program Galaksi Spensaka di SMP Negeri 1 Kalasan?
8. Bagaimana strategi untuk mencapai tujuan dari Galaksi Spensaka?
9. Apakah program Galaksi Spensaka ada kaitannya dengan visi dan misi SMP Negeri 1 Kalasan?

10. Apakah program Galaksi Spensaka merupakan salah satu kebijakan untuk memperbaiki mutu pendidikan bagi siswa?
11. Bagaimana perencanaan program Galaksi Spensaka?
12. Bagaimana pelaksanaan dari kegiatan program Galaksi Spensaka?
13. Siapa saja yang berperan dalam program Galaksi Spensaka di SMP Negeri 1 Kalasan?
14. Apakah seluruh warga sekolah juga berpartisipasi dalam kegiatan Galaksi Spensaka?
15. Bagaimana kondisi sarana dan prasarana dalam menunjang kegiatan Galaksi Spensaka?
16. Apakah sarana dan prasarana tersebut ada kaitannya dengan adanya perpustakaan?
17. Apakah program Galaksi Spensaka mendukung dalam perkembangan perpustakaan yang ada di SMP Negeri 1 Kalasan?
18. Bagaimana perkembangan perpustakaan setelah diadakannya program Galaksi Spensaka?
19. Bagaimana program Galaksi Spensaka dalam mendukung perkembangan perpustakaan?
20. Bagaimana perkembangan Galaksi Spensaka di SMP Negeri 1 Kalasan?
21. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan kegiatan Galaksi Spensaka?
22. Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan program Galaksi Spensaka?

23. Apakah ada dana tersendiri untuk kegiatan literasi? Dari mana sumber dananya? Apakah hanya dari sekolah saja atau ada dana dari pemerintah? Jika ada dana dari pemerintah, dana yang diberikan dalam berupa apa?
24. Apakah ada evaluasi terhadap program Galaksi Spensaka? Jika ada berapa bulan sekali dilakukan evaluasi?
25. Apakah sekolah memberikan target kepada siswa berapa banyak buku yang harus dibaca dalam satu minggu? Berapa minimalnya?
26. Apakah dengan adanya program Galaksi Spensaka siswa dapat menghasilkan karya? Apa saja dan berapa karya yang dihasilkan siswa?
27. Apakah ada rutinan dalam siswa membuat karya atau hanya di event tertentu saja?
28. Dalam kategori apa karya yang dibuat siswa tersebut?
29. Apakah ada bimbingan untuk siswa sehingga siswa menghasilkan karya?
30. Apakah ada target untuk siswa dalam pembuatan karya?
31. Nantinya karya yang dihasilkan siswa akan dipergunakan untuk apa? Apakah karya siswa akan dipublikasikan untuk umum?
32. Apakah sekolah memberikan *reward* bagi siswa yang menghasilkan karya terbaik maupun terbanyak?
33. Apakah ada *punishment* bagi siswa yang tidak mengikuti kegiatan literasi dari Galaksi Spensaka yang sudah ditentukan?
34. Apa saja manfaat dan hasil yang diperoleh sekolah serta perpustakaan maupun siswa setelah dilaksanakannya program Galaksi Spensaka?

35. Apakah terjadi peningkatan minat baca siswa setelah mengikuti kegiatan Galaksi Spensaka?
36. Apakah terjadi perkembangan di perpustakaan yang menonjol setelah ada program Galaksi Spensaka?
37. Bagaimana tanggapan anda terhadap adanya program Galaksi Spensaka?

**B. Pedoman Wawancara Bagi Siswa**

1. Apa yang anda ketahui dari program Galaksi Spensaka dalam kegiatan literasi di sekolah?
2. Apakah sebelum sekolah di SMP Negeri 1 Kalasan sudah mengetahui bahwa disini ada kegiatan literasi?
3. Bagaimana pelaksanaan program Galaksi Spensaka/ literasi di SMP Negeri 1 Kalasan?
4. Menurut anda apakah sarana dan prasarana sudah mendukung dalam kegiatan literasi disini?
5. Darimana anda mendapatkan buku untuk dibaca pada setiap kegiatan literasi? Apakah ada yang dari perpustakaan?
6. Apakah buku yang di perpustakaan banyak yang menarik? bagaimana kondisi perpustakaannya apakah nyaman dan mendukung untuk kegiatan literasi?
7. Buku apa saja yang biasa anda baca dalam kegiatan literasi?
8. Apakah sekolah memberikan target jumlah buku yang harus dibaca dalam satu minggu kepada siswa?
9. Berapa banyak buku yang sudah anda baca dalam satu minggu ini?

10. Apakah anda menghasilkan karya setelah mengikuti kegiatan literasi?

Sudah berapa karya yang anda hasilkan dan berupa apa karya anda?

11. Darimana anda mendapat inspirasi sehingga dapat menghasilkan karya?

12. Apakah karya anda dipublikasikan?

13. Apakah sekolah memberikan *reward* bagi siswa yang menghasilkan karya terbaik maupun karya terbanyak?

14. Apakah ada *punishment* bagi siswa yang tidak mengikuti kegiatan literasi dari Galaksi Spensaka yang sudah ditentukan?

15. Apakah anda pernah merasa bosan ketika mengikuti kegiatan literasi di sekolah ini?

16. Apakah ada kendala saat anda mengikuti kegiatan literasi? Apa saja kendalanya?

17. Apa yang anda dapatkan setelah anda mengikuti kegiatan literasi di SMP Negeri 1 Kalasan?

Lampiran II: Transkrip Wawancara

**TRANSKRIP WAWANCARA 1**

**Kepala Sekolah**

**Nama : Praptonugroho, M.Pd**

**Jabatan : Kepala Sekolah**

**Waktu : 02 April 2020**

**Tempat : Ruang Kepala Sekolah**

**Penulis : SMP Negeri 1 Kalasan kan melaksanakan Galaksi Spensaka. Apa saja tujuan dalam diterapkannya program Galaksi Spensaka di SMP Negeri 1 Kalasan?**

**Praptonugroho:** Gerakan Literasi ini galaksi spensaka sendiri bertujuan untuk munumbuhkan dan meningkatkan minat baca siswa yaa disamping itu juga supaya siswa gemar membaca dengan gemar membaca nantinya mereka akan bertambah wawasannya juga prestasi belajar tentunya.

**Penulis : Bagaimana strategi untuk mencapai tujuan dari Galaksi Spensaka?**

**Praptonugroho:** Sekolah menggunakan konsep 8 standar pendidikan ya guru, siswa, sarana prasarana, dana, Ya menyatukan antara visi misi tujuan sekolah dengan literasi itu jelas, kemudian mengikutsertakan guru-guru, pengelola perpustakaan dalam pelatihan-pelatihan supaya lebih bagus dalam mengelola kegiatan literasi itu

**Penulis : Apakah program Galaksi Spensaka ada kaitannya dengan visi dan misi SMP Negeri 1 Kalasan?**

**Praptonugroho:** Jelas, karena tanpa dengan visi dan misi program galaksi spensaka tidak akan terwujud, tujuan sekolah akan tercermin dari visi misi tujuannya

Penulis : Apakah program Galaksi Spensaka ini merupakan salah satu kebijakan untuk memperbaiki mutu pendidikan bagi siswa?

Praptonugroho: Oo jelas. Dengan program literasi ini tentunya mutu pendidikan siswa jelas meningkat dan lebih baik lagi ya dengan prestasi prestasinya, kan jelas ada tambahan pelajaran membaca dari berbagai macam buku tidak hanya buku pelajaran saja yang dibaca.

Penulis : Bagaimana perencanaan program Galaksi Spensaka?

Praptonugroho: Perencanaan yang pertama kami membentuk tim literasi sekolah ya kemudian menyusun program programnya ini bersama dengan waka kurikulum dan waka kesiswaan

Penulis : Siapa saja yang berperan dalam program Galaksi Spensaka di SMP Negeri 1 Kalasan?

Praptonugroho: Semua warga sekolah berperan ya jelas sasaran dari progam ini seluruh warga sekolah tapi untuk yang utama itu adalah siswa karena masih agak rendah minat bacanya yaa naik turun nggih. Disamping itu orang tua juga berperan karena dilibatkan juga.

Penulis : Bagaimana perkembangan perpustakaan setelah diadakannya program Galaksi Spensaka?

Praptonugroho: Perpustakaan sekolah itu kan pelayanan to, pelayanan pada anak, intinya kan pelayanan, ya melayani orang melayani masyarakat anak itu kan dengan berbagai cara nggih. Semuanya kita kitaa sempurnakan semua biar mereka itu tadi nyaman, perpustakaan sudah kita canamkan, mencari masuk pake barcode, kemudian sudah ber AC AC, kemudian berbagai macam buku ada semua, ada panggung literasi adaa, itu semua kan endingnya kan udah nyaman disana, ini anak kan semakin nyaman semakin baik. Itu masalah perpustakaan nggih, kalo masalah persekolahan yaa ini kita perbaiki semua mbak, biar anak itu nyaman

Penulis : Apa saja kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan kegiatan Galaksi Spensaka?

Praptonugroho: Belum ada kendala ya setau saya, kendala itu sampai saya kalau udah mentok mbak. Mungkin hanya kurangnya pengetahuan ya minim dalam SDMnya juga dana yang masih kurang maksimal untuk kegiatan program tersebut

Penulis : Apakah ada dana tersendiri untuk kegiatan literasi? Dari mana sumber dananya? Apakah hanya dari sekolah saja atau ada dana dari pemerintah? Jika ada dana dari pemerintah, dana yang diberikan dalam berupa apa?

Praptonugroho: Dari BOS mbak, dana itu kami proseskan untuk e dari BOS. Smp negeri itu dari pemerintah, kalo untuk perpustakaan itu kurang memungkinkan, jadi kita mengalokasikan itu dari bos. Macam-macam itu mbak, bisa berupa buku kalo memang itu belum terpenuhi, kalo buku wajib. Kalo sudah tertutupi yang lain boleh misalnya perabot atau.. selama ini yang untuk akreditasi ya itu membeli perabot, membeli tv membeli meja yang warna-warni itu, kemudian membuat meja sirkulasi yang masuk ada tulan perpustakaan itu, kemudian kami membuat pintu geser untuk memuaskan pemustaka lha itu kan kami kemarin itu.

Penulis : Apakah sekolah memberikan target kepada siswa berapa banyak buku yang harus dibaca dalam satu minggu? Berapakah minimalnya?

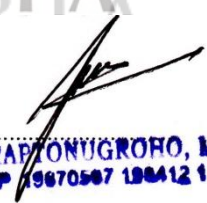
Praptonugroho: Kami setiap hari ada evaluasi itu lho, itu juga kita kan kalo melihat jadwal udah penuh nggih, sampai setengah dua itu. Nah sebelum jam pertama itu, kita kan durasi masuk jam 7 kurang 10 mbak, kita belum bisa sampai setengah 7. Jam 7 kurang 10 itu pintu gerbang dikunci, terus 10 menit itu sampai jam 7 kerja bakti, terus jam 7 sampai 7.20 itu ada pembacaan qur'an itu juga literasi, literasi qur'an. Kemudian jam 7.20 sampai setengah 8 literasi tadi. Literasi itu yang sampai sekarang saya belum berhasil adalah literasi yang sungguh-sungguh mbak, harusnya itu waktunya agak lamaa biar anak itu juga diberi kesempatan untuk merangkum,

memang kadang-kadang kita yang bisa nek kami ketika ada jam kosong, kita sering mbak kalo pagi hari ditunggoni qur'an selesai, selama waktu 2 menit saya tunjuk satu dua orang itu yang mengapresiasi apa yang dia dapat dari bacaan itu mungkin seminggu ini nah dia ini berhubungan sama karakter, misalnya dia membaca cerita apa apa yang didapat dari sana oh ternyata orang baik itu begini naah kemudian kita bahas, tapi itu untuk mewujudkan itu cukup berat dan kami juga belum cukup berhasil, perlu buku, buku nggak sekedar buku tulis ya tidak, buku cetakan itu yang kami butuhkan, dulu mampu tapi sekarang ya terus disumbang bpd ya. Bpd juga terbatas to akhirnya tidak belum belum maksimal, maksimal nek waktu itu kan iya tapi belum maksimal.

Penulis : Apakah dengan adanya program Galaksi Spensaka ini siswa dapat menghasilkan karya-karya? Jika iya, apa saja dan berapa karya yang dihasilkan siswa?

Praptonugroho: 2 buah buku 2 buah buletin yang sudah terbit. Tapi sekarang macet ini macet gara-gara.. ya 2 buku dan 2 buletin yang sudah terbit

Menyetujui,

  
**PRAPTONUGROHO, M.Pd.**  
 NIP. 19670507 198412 1 003

## TRANSKRIP WAWANCARA 2

### Guru

**Nama** : R.E. Ami Wardani, M.Pd.  
**Jabatan** : Guru Bahasa Indonesia & Pengelola Perpustakaan  
**Waktu** : 02 April 2020  
**Tempat** : Ruang Perpustakaan

**Penulis** : Apa yang ibu ketahui tentang Galaksi Spensaka atau Gerakan Literasi Sekolah?

Ami Wardani : Sejalan dengan Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang penumbuhan budi pekerti, kan salah satunya dengan adanya Gerakan Literasi Sekolah (GLS), sejalan dengan itu kami langsung menindaklanjuti beraksi semampu kami, sepemahaman kami untuk menanggapi Undang-Undang itu dengan membuat program GLS. Pada tahun pertama memang masih tahap pengenalan, kan itu ada tiga tahap di GLS itu, nah sekarang ini SMP negeri 1 Kalasan pada tahap yang kedua, belum ke mapel, nanti tahun depan arahnya tahap ketiga, itu ada tahap-tahapnya. Kemudian yang pertama kami lakukan adalah menyusun program bagaimana agar literasi itu berjalan di SMP Negeri 1 Kalasan. Ada beberapa program yang sudah ada di program itu nanti bisa dicermati satu persatu, mmm yang utama yaitu pertama memang menyediakan bahan bacaan ya, karena di programkan setiap hari Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu untuk 15 menit sebelum pelajaran membaca. Sejalan dengan itu anak-anak juga disarankan untuk membawa buku sendiri, seperti itu, itu yang pertama kami lakukan. Kemudian membentuk tim literasi di sekolah namanya Relasi (Relawan Literasi) tiap kelas itu diminta 2 siswa sebagai wakil kelasnya untuk menjadi tim itu secara sukarela karena tugasnya juga sukarela. Apa saja tugasnya nanti bisa dilihat di buku literasi itu ya antara lain sosialisasi

kepada teman-temannya di kelas bahwa gerakan literasi itu sangat penting atau faedahnya manfaatnya membaca itu dan seterusnya supaya mereka tergerak untuk senang membaca, senang dulu baru sampai nanti akhirnya bisa menjadikan suatu kebutuhan itu endingnya. Lalu dari pihak sekolah juga mengupayakan bahwa sekolah ini terkondisi untuk menjadi sekolah yang literat, artinya dimana-mana itu ada papan pajang dan seterusnya itu bisa menjadi bahan bacaan siswa dan guru atau warga sekolah. Misalnya ini ya “kepuasan terletak pada usaha bukan pada...” misalnya begitu, jadi kata-kata kalimat-kalimat motivasi termasuk itu literasi bahkan di tangga-tangga itu biar suasana literat itu terkondisi begitu. Jadi sekolah lebih mengupayakan ke suasana-suasana sekolah yang literat. Di sudut-sudut disediakan sudut baca, ada majalah dan seterusnya supaya terbiasa seperti itu ya. Karena sekolahnya sempit maka ya kami memanfaatkan lorong-lorong dan sudut baca atau tembok-tembok itu sebagai upaya menumbuhkan kebiasaan membaca, jadi itu yang mendukung. Itu nggih mbak yang utama menanggapi Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015, salah satu ada penumbuhan budi pekerti, salah satu upayanya menumbuhkan GLS.

Penulis : Sejak kapan pelaksanaan literasi dalam Galaksi Spensaka di SMP Negeri 1 Kalasan?

Ami Wardani : Tahun 2017 ya, terutama dipelopori oleh guru Bahasa Indonesia dan pengelola perpustakaan. Jadi kami yang guru Bahasa Indonesia wajib terlibat aktif untuk pelaksanaannya. Tetapi pada pelaksanaan harian tidak mungkin hanya kami berempat, waktu itu tambah pegawai perpustakaan. Bersepuluh tidak mungkin maka bekerja sama dengan kurikulum, pembuatan jadwalnya itu karena literasi di pagi hari itu dijadwalkan ditunggu oleh guru yang mengajar jam pertama. Jadi bekerja sama dengan kurikulum, jadi di SK sebagian tugas selain tugas mengajar juga ada jadwal-jadwal literasi, jadwal

kegiatan awal namanya, itu ya menunggu tadarus kemudian menunggu literasi. Jadi pelaksanaan literasi itu setelah literasi religi, jadi kami memiliki istilah untuk literasi itu. Ada literasi religi, literasi pengetahuan, dan literasi yang umum. Literasi religi itu tadarus dan kajian al-kitab itu jam 07.00 sampai 07.15 lalu menyanyikan lagu Indonesia Raya kemudian dilanjutkan literasi yang pengetahuan, membawa bukunya masing-masing selama 15 menit, boleh bawa dari rumah boleh pinjam dari perpustakaan. Lalu yang sisanya yang pas waktu-waktu luang itu terserah mereka baca dikelasnya atau di sudut-sudut baca yang ada. Kalau yang artinya diawasi guru bersama dengan murid berliterasi ya yang pagi yang 15 menit tadarus dan 15 menit membaca, gurunya juga membaca.

Penulis : Apa yang menjadi latar belakang diselenggarakannya program Galaksi Spensaka di SMP Negeri 1 Kalasan?

Ami Wardani : Ya dilatarbelakangi itu mbak UU dan kebermanfaatan literasi dalam hal mewujudkan kualitas siswa dan hasil pendidikan

Penulis : Apa saja tujuan dalam diterapkannya program Galaksi Spensaka di SMP Negeri 1 Kalasan?

Ami Wardani : Tujuannya ya satu menumbuhkembangkan gemar membaca, sebenarnya bukan hanya membaca atau literasi membaca tulis aja si, juga membaca yang lain dan seterusnya. Karena di pengetahuan kan mungkin ada juga yang bacaannya ada yang pake tabel dan seterusnya itu kan sudah literasi numerasi, pokoknya literasi dasarnya. Jadi yang pertama agar mereka gemar dan terkondisi gemar membaca. Yang berikutnya nanti dengan gemar membaca tentu saja akan berdampak positif pada hasil belajar mereka, prestasi mereka dan yang tujuan terakhirnya ya agar membaca itu menjadi budaya.

Penulis : Bagaimana strategi untuk mencapai tujuan dari Galaksi Spensaka?

Ami Wardani : Ya pertama kami melihat kelebihan yang ada di sekolah ini kemudian kekurangannya apa, analisis SWOTnya ya. Lalu menyusun program jangka pendek dan jangka panjang. Jangka pendeknya yang bisa dilaksanakan selama satu tahun, jangka panjangnya nanti 3 tahun.

Penulis : Apakah program Galaksi Spensaka ada kaitannya dengan visi dan misi SMP Negeri 1 Kalasan?

Ami Wardani : Jelas ada, karena tangguh dalam imtaq berarti itu yang religius yaitu literasi religi, kemudian unggul dalam prestasi jelas ya nanti dengan banyak membaca banyak pengetahuannya, kemudian cinta bangsa dan negara, jadi jelas karena itu juga menanamkan sikap cinta juga karena menanggapi apa yang disampaikan pemerintah. Kemudian yang ke empat cinta lingkungan itu termasuk. Jadi kami mencoba memadukan itu semua, jadi visi misinya sangat sangat sesuai dengan program, dan programnya ya kami sesuaikan dengan tadi. Selain visi misi juga analisis SWOT. Jadi bertahap tidak langsung yang wuuu tidak. Jadi memang pertama ya kami belum menerapkan anak harus melaporkan hasil literasinya, itu belum. Satu semester itu belum karena baru, baru apa ya namanya eee mencoba seperti apa formulanya karena kami juga masih belajar.

Kemudian semester duanya kami minta mereka merangkum hasil bacaannya pakai kertas mereka sendiri, pakai lembar folio baru per kelas nanti Relasinya itu bertugas setiap bulannya mengumpulkan lalu nanti dijilid di perpustakaan. Itu tahun pertama, tahun kedua sudah ada buku tetapi bukunya ya apa adanya, sudah ada contoh-contohnya, contohnya buku laporan literasi. Prosesnya pertama anak-anak membaca terus menuliskan hasil bacaannya itu dalam rangkuman, itu masih pakai kertas folio yang pertama, yang kedua kami menyediakan buku tapi ya ala kadanya, yang ketiga karena kami kerja sama dengan BPD dapat sponsor, dapat bantuan bisa menyetakkan yang lebih bagus. Yang tahun berikutnya yang ke

empat ini belum karena ternyata BPD ganti pengelola agak sulit, kami hanya memasukkan buku bacaan disana tapi enggak dapat sponsor kemudian dari BOS tidak bisa bunyi, jadi untuk yang tahun ini belum menyetakkan buku untuk anak-anak, jadi sementara meneruskan buku yang kemarin. Tapi saya menyiasatinya karena saya guru Bahasa Indonesia, saya dengan ini ada di awal semester itu ada kontrak membaca, jadi anak-anak saya minta untuk merangkum itu dengan kertas folio yang saya sediakan tapi atau diketik boleh eee di masukkan dalam map, setiap anak punya hasil bacaan. Ada yang satu semester dapat 4 bacaan ada yang 6 ada yang 7 itu cepet. Tapi karena saya Guru Bahasa Indonesia saya masukkan ke nilai juga. Dan ini kegiatan literasi sangat mendukung karena mendukung prestasi siswa semua mapel harus melalui kegiatan membaca, memahami, yang penting bukan hanya membaca saja tapi memahaminya, membantu untuk memahami begitu.

Penulis : Apakah program Galaksi Spensaka ini merupakan salah satu kebijakan untuk memperbaiki mutu pendidikan bagi siswa?

Ami Wardani : Iya, jelas. Ya disamping program yang lain ada intensif ada tambahan pelajaran, ada macam-macam.

Penulis : Bagaimana perencanaan program Galaksi Spensaka?

Ami Wardani : Perencanaannya diawali dengan tadi, dibentuk-bentuk tim literasi sekolah, ada SK-nya nggih, terus setelah itu kami membuat program bersama dengan kurikulum dan kesiswaannya yang ada hubungannya dengan kegiatan yang berkaitan dengan akademis dan berkaitan dengan kesiswaan. Jadi kami bekerja sama dengan Waka kurikulum dan Waka kesiswaan.

Penulis : Bagaimana pelaksanaan dari kegiatan program Galaksi Spensaka?

Ami Wardani : Pelaksanaannya ya yang pertama ya perlu sosialisasi yang sering kepada siswa karena pas tahun pertama itu kan hal yang baru. Kemudian eeee dibuatkan jadwal, yang jelas setiap pagi itu dipandu

dari kantor TU ya ada pengantar yang disampaikan oleh kurikulum dan humas untuk kegiatan itu diingatkan setiap hari apa misalnya. Terus itu kira-kira satu tahun berselang kemudian juga diingatkan untuk membuat rangkuman itu karena setiap upacara bendera di minggu terakhir kami membuat program anak-anak harus siap untuk mempresentasikan hasil bacaannya. Jadi secara lisan mereka harus siap dan itu tidak sukarela tapi ditunjuk. Pertama sukarela tapi terus kalo sukarela kan ada yang bergantung terus tahun kedua itu siap-siap semuanya harus siap ditunjuk siapa pun. Yang menunjuk adalah yang menjadi pembina upacara saat itu, jadi bukan kami. Terus setelah itu nanti sekitar 5-10 menit bercerita tentang apa yang dibaca kemudian ada pertanyaan yang disampaikan oleh pembina upacara bagi siswa yang lain, siswa lain menjawab nanti dapat apresiasi dari guru itu sekitar 3 atau 4 hari lagi, seperti itu. Itu yang berlaku ya.

Penulis : Siapa saja yang berperan dalam program Galaksi Spensaka di SMP Negeri 1 Kalasan?

Ami Wardani : Ya penanggung jawabnya jelas bapak Kepala Sekolah, lalu tim literasi sekolah itu, guru Bahasa Indonesia dengan waka kurikulum, waka kesiswaan dan petugas perpustakaan, pengelola dan tim-tim perpustakaan, seperti itu. Kemudian orang tua juga termasuk di libatkan, terutama kemarin untuk gerakan gerbangku yaa, gerakan sumbang buku itu juga orang tua. Kemudian pojok-pojok sudut-sudut baca itu termasuk juga peran orang tua ya jadi orang tua sungguh terlibat juga, jadi mereka juga diikutsertakan untuk memikirkan atau mendukung kegiatan ini seperti itu. Jadi hampir semua warga sekolah ditambah orang tua.

Penulis : Bagaimana kondisi sarana dan prasarana dalam menunjang kegiatan Galaksi Spensaka?

Ami Wardani : Yaa kalau dikatakan sangat memadai belum, cukup memadai, dan bekerja sama dengan perpustakaan kami mencoba agar GLS ini

berjalan lancar dan perpustakaan juga bergerak untuk bersinergi dengan perpustakaan daerah untuk bisa meminjam buku jadi namanya layanan silang nggih dari perpustakaan daerah kami diberi sekitar 50-100 buku selama berapa bulan gitu untuk mendukung gerakan literasi itu. Disamping itu karena saya kebetulan aktif di kegiatan Balai Bahasa sehingga saya pernah mengajukan dan sudah diberi bantuan buku dari Balai Bahasa Yogyakarta. Jadi saya mengajukan permohonan tapi ya melalui kepala sekolah kemudian diberi beberapa buku untuk bisa menunjang gerakan literasi sekolah. Memang bunyinya begitu harus dalam rangka menunjang gerakan literasi sekolah kami memerlukan buku blablabla seperti itu. Lalu dari Balai Bahasa juga diberi gratis bahkan sebenarnya setiap tahunnya pun bisa mengajukan tapi yang ini karena juga kebetulan saya ikut kegiatan apa seminar atau lomba atau yang ada di Balai Bahasa Yogyakarta. Jadi dari perpustakaan kemudian kemarin mau akreditasi ada bantuan dari perpustakaan provinsi ya.

Penulis : Apakah sarana dan prasarana tersebut ada kaitannya dengan keberadaan perpustakaan?

Ami Wardani : Oh jelas. Sangat jelas. Ya sangat, kalau tidak ada perpustakaan ya enggak jalan. Perpustakaan sangat berperan dalam gerakan literasi sekolah.

Penulis : Apakah program Galaksi Spensaka mendukung dalam perkembangan perpustakaan yang ada di SMP Negeri 1 Kalasan?

Ami Wardani : Ya saling mendukung nggih, jadi sama-sama ya GLS di bantu perpustakaan dengan program ini kan juga perpustakaan menjadi ramai gitu yaa, menjadi aktif, menjadi sungguh-sungguh pusat belajar mereka anak-anak sungguh-sungguh terus rajin ke perpustakaan atau meminjam jelas itu. Jadi saling mendukung.

Penulis : Bagaimana perkembangan perpustakaan setelah diadakannya program Galaksi Spensaka?

Ami Wardani : Ya tadi, semakin harus berpikir keras mengupayakan, memenuhi kebutuhan, kebutuhan siswanya terutama dengan siswanya sehingga harus menjalani berbagai macam tadi melaksanakan program yang menjalin kerja sama dengan pihak luar seperti Perpustakaan kemudian Balai Bahasa. Jadi yaa perpustakaan jadi lebih menggeliat gitu yaa, ya seperti itu.

Penulis : Bagaimana program Galaksi Spensaka dalam mendukung perkembangan perpustakaan sendiri?

Ami Wardani : Maksudnya sama ya dengan itu tadi, enggak opo piye piyeee

Penulis : Eeem yang tadi kan bagaimana perkembangan perpustakaan setelah diadakannya program, nah sekarang bagaimana program Galaksi itu dalam mendukung perkembangan perpustakaan

Ami Wardani : GLSnya

Penulis : Iya

Ami Wardani : Yaa GLSnya berarti juga tambaah eh apa perpustakaan tambah koleksinya juga karena disitu muncul hasil membaca siswa masuk situ, kemudian eeee saya mencoba mewadahi karya siswa dalam mencetak buku karya siswa dan guru yang menjadi koleksi perpustakaan juga. Jadi menambah koleksi di perpustakaan yang berupa hasil-hasil karya siswa dari proses GLS, Galaksi itu. Jadi hasil Galaksi itu ter-apa ee menunjukkan bahwa itu apa bisa menghasilkan sesuatu yang bisa menjadi kontribusi perpustakaan berupa tambahan koleksi, ya koleksi hasil karya siswa dan guru nggih.

Penulis : Bagaimana perkembangan Galaksi Spensaka di SMP Negeri 1 Kalasan sampai saat ini?

Ami Wardani : Yaaa perkembangannya tidak begitu mencolok tapi yang jelas perlahan tapi pasti, dan puncaknya ketika emm perpustakaan itu berhasil di akreditasi dan mendapatkan nilai A, itu yang mengakreditasi Perpustakaan ya bukan dari Diknas bukan dari Dinas Pendidikan tidak yaa. Dan bersamaan dengan itu setelah

perpustakaan SMP Negeri 1 Kalasan itu terakreditasi A tidak lama kemudian bersamaan dengan akreditasi sekolah, dan itu sangat sangat apa ya, berperan besar menciptakan atau mewujudkan akreditasi sekolah yang A juga, jadi karena disitu ada salah satunya memang ada GLS itu ada enggak programnya ada tidak, bagaimana pelaksanaannya, bagaimana wujudnya kan kami harus menunjukkan foto-foto dan sebagainya. Jadi itu

Penulis : Apa saja kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan kegiatan Galaksi Spensaka?

Ami Wardani : Kendalanya yaitu minimnya SDM untuk mengelola itu dan minimnya pengetahuan nggih, yaa terbatasnya itu terbatasnya pengetahuan dan eem apa SDMnya karena ya kami kemaren kebetulan dua tahun pas akreditasi itu ada tenaga ahli ya dari lulusan UIN ya, tapi yang satu itu memang petugas perpustakaan provinsi dan yang satunya itu tapi tak lama kemudian mereka harus full disana enggak bisa nyambi disini, yang satu diterima sebagai dosen. Yasudah jadi sekarang kami ya itu terkendalanya itu SDM. Waktu itu ya pas-pas ya nanti semogaa. Sebenarnya terbantu kalau ada mahasiswa UIN yang PPL, tapi kok ini dulu awal-awal itu ada lho. Nggih seperti itu. Jadi SDM dan pengetahuan minim dan juga dana. Danaa dalam arti kadang itu lho, kalau hanya di BOS itu bunyinya enggak bunyi apa ya, yaaa untuk perpustakaan sih tapi angil kalimatnya harus persis di aturan BOS itu yang sok-sok enggak bisa match, jadi pengelola BOS juga bingung ini bisa enggak ya, apalagi sekarang modelnya ini untuk pengadaan apa-apa itu pake siplah itu lho, pake aturan jadi enggak bisa sembarangan kami ambil buku dari mana dari mana itu. Lhaa kemaren harus pake yang siplah, padahal yang siplah itu mohon maaf kualitasnya enggak begitu

Penulis : Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan program Galaksi Spensaka?

Ami Wardani : Penghambatnya kadang-kadang waktu, waktunya itu kalau hanya 15 menit sepertinya setiap hari itu masih kurang walaupun itu hanya sebenarnya sih pemicu ya terus anak diminta untuk melanjutkan sendiri di rumah tapi kan kami mengawasinya agak sulit tetapi bisa diatasi dengan tadi, anak-anak harus membuat rangkuman secara berkala dan di urusi oleh tim relasi relawan literasi tiap kelas, seperti itu. Hambatan yang lain ya tadi itu ya untuk pelaksanaan program yang memerlukan dana atau biaya tadi yang tidak tercover di BOS gitu lho, ini mau cari dimana, kalau kemarin masih bermitra dengan BPD itu gampang sekali, kami butuh banner butuh ini itu wahh karena waktu itu kepalanya sudah ya sangat tau dengan situasi dan sekarang baru itu tahun ini baru udah apa-apa agak sulit ya itu terus menjalin kerja sama. Kendala yang lain ada kelas-kelas tertentu yang belum melaksanakannya dengan sepenuh hati, terutama kelas yang KKO A A itu masih anak-anaknya sembrono dan semaunya, kendala itu belum serius. Tapi itu hanya berapa persen ya berarti, kalau 18 kelas hanya 3 kelas yang enggak serius yang kelas A A kalo yang lain serius. Faktor pendukungnya ya, faktor pendukungnya dukungan penuh dari kepala sekolah dan orangtua, ituu, apa lagi ya lumayan to fasilitas yang ada ya, perpustakaan lumayan, terutama perpustakaan maksudnya fasilitas buku-buku, ya nanti kalau ada lagi saya tambahi...

Penulis : Apakah ada evaluasi terhadap program Galaksi Spensaka? Jika ada berapa bulan sekali dilakukan evaluasi?

Ami Wardani : Ada evaluasi, kalo yang timnya saja tidak secara global itu 3 bulan sekali tapi kalo yang seluruhnya satu semester sekali laporan ke sekolah.

Penulis : Apakah sekolah memberikan target kepada siswa berapa banyak buku yang harus dibaca dalam satu minggu? Berapakah minimalnya?

Ami Wardani : Sementara ini belum tetapi kalo yang dengan saya kontrak membaca itu minimal satu bulan satu buku, minimal lho ya anak-anak dan itu ada beberapa yang bisa melampaui, jadi minimal satu semester 6 buku ya, tapi kenyataannya kan tidak 6 bulan persis gitu ya, sebagian yang umum 5 lah, karena untuk anak SMP memang targetnya belum seperti anak SMA ya jadi mereka ya tidak boleh tertekan. Jadi sesuai disesuaikan dengan situasi dan kondisi. Maka saya mengatakan itu kalian harus membuat kontrak membaca dan kalian sendiri yang harus tau saya itu nanti menyelesaikan buku ini dalam berapa waktu itu namanya kontrak itu seperti itu, jadi memang membuat kontrak, saya membaca buku ini dari tanggal ini sampai sekian.. tidak hanya membaca lho sambil melaporkan hasilnya.

Penulis : Apakah dengan adanya program Galaksi Spensaka ini siswa dapat menghasilkan karya-karya? Jika iya, apa saja dan berapa karya yang dihasilkan siswa?

Ami Wardani : Ya karyanya tadi to rangkuman beberapa kemudian ada saya mengajak mereka itu ada kerja sama dengan perpustakaan to ada lomba minat baca, membangun menulis puisi, menulis cerpen, menulis essay dan beberapa yang baik akan di bukukan.

Penulis : Apakah ada rutinannya dalam siswa membuat karya atau hanya di event-event tertentu saja?

Ami Wardani : Kalo yang menyusun rangkuman kan berarti sudah terprogram setiap akhir bulan harus minimal merangkum 1 buku minimal, tapi kalo yang karya khusus misalnya cerpen puisi itu tidak terprogram, ya tergantung nanti kalo ada event lomba atau apa.

Penulis : Dalam kategori apa saja karya yang dibuat siswa-siswi tersebut?

Ami Wardani : Kalo ini nanti persiapannya yang itu ada lomba minat baca, ada lomba menulis cerpen, menulis puisi, kemudian menulis essay, lomba pokoknya FLSN sama lomba literasi. Lomba literasi itu kemarin lomba berpantun itu ada.

Penulis : Apakah ada bimbingan untuk siswa sehingga para peserta didik dapat menghasilkan karya?

Ami Wardani : Jelas ada,

Penulis : Apakah ada target untuk siswa dalam pembuatan karya?

Ami Wardani : Ya tadi minimal 1 bulan, kalo yang event-event lomba ya minimal 5 besar lah

Penulis : Nantinya karya-karya yang dihasilkan oleh siswa tersebut akan dipergunakan untuk apa? Apakah karya-karya siswa akan dipublikasikan untuk umum?

Ami Wardani : Sementara masih di sekolah yang umum saya minta untuk mereka mencoba sendiri, tapi belum berani maksudnya yang ini. Biasanya kalo publikasi ya nanti saya yang mengusahakan publikasi. Ya yang publikasi itu kendalanya itu pencetakannya, pendanaannya di BOS itu nggak bunyi, harus untuk membeli tidak boleh untuk mencetak gitu. Di BOS nya bunyinya membeli buku atau apa gitu, tapi kalo nah itu nggih kemarin kita terkendala untuk biaya itu. Sebenarnya hasil karya siswa banyak, saya terus yang karya-karya itu biasanya saya simpennya saya suruh kirim pake email jadi tersimpan di email atau satu folder di file tertentu.

Penulis : Apakah sekolah memberikan *reward* bagi siswa yang menghasilkan karya terbaik maupun karya terbanyak?

Ami Wardani : Ini kerja sama dengan perpustakaan jadi tidak muncul dari GLS sendiri tapi dari *reward* dari program perpustakaan. Jadi ada pemberian hadiah untuk siswa yang meminjam banyak dan seterusnya itu satu tahun sekali. Tapi yang lain penghargaan yang lain ya tadi dengan membaca lomba, lomba pildacil antar kelas, sudut baca pernah dilombakan per kelas dalam rangka hari jadi sekolah.

Penulis : Apakah ada hukuman atau teguran bagi siswa yang tidak mengikuti kegiatan literasi dari Galaksi Spensaka yang sudah ditentukan?

Ami Wardani : Yaa hanya nasihat, pemberitahuan tidak ada sanksi yang akan..  
 Cuma tetep harus merangkum misalnya tetapi mungkin waktunya mundur gapapa tapi tetep. Tapi tidak dalam bentuk nilai atau fisik enggak, jadi hanya pertama peringatan, pemberitahuan terus di bimbing sampaiii dan hanya sebagian kecil yang kelas A A.

Penulis : Apa saja manfaat dan hasil yang diperoleh sekolah serta perpustakaan maupun siswa setelah dilaksanakannya program Galaksi Spensaka?

Ami Wardani : Yaa budaya membaca meningkat, minat baca juga meningkat, prestasi belajar juga meningkat. Ini situasi literatnya ini lho ya kondisi sekolah yang literater, terbentuk atau apa lah. Ini kan yang terakhir itu sekolah kami disebut sekolah sehat berbudaya, sehatnya ya pola hidup sehat dan budayanya salah satu budaya ya tadi budaya gemar membaca itu termasuk. Berbudaya bukan hanya yang berbudaya kesenian, tapi keseniannya juga maju, non akademisnya juga maju.

Penulis : Apakah terjadi peningkatan minat baca siswa setelah mengikuti kegiatan Galaksi Spensaka?

Ami Wardani : Iyaa meningkat tapi ini perlu penelitian ya belum sempat, saya itu pernah meneliti di tahun kedua itu apa ya nanti tak liatin hasilnya.  
 Tahun 2018 atau 17 ya saya carinya dulu kemarin di pinjem mbak sopo itu kok belum dikembalikan atau gimana....

Penulis : Apakah terjadi perkembangan di perpustakaan yang menonjol setelah ada program Galaksi Spensaka?

Ami Wardani : Ya tadi peningkatan pemustaka, pemustakanya meningkat baik yang baca pas istirahat ataupun meminjam disitu kan ada bukti kehadiran

Penulis : Bagaimana tanggapan ibu terhadap adanya program Galaksi Spensaka?

Ami Wardani : Sangat bermanfaat, sangat membantu mendukung pembelajaran yang sesungguhnya, anak-anak itu terbiasa dengan membaca

sendiri, jadi tidak hanya menggantungkan kepada satu sumber yaitu guru, tetapi bisa dari pustaka-pustaka yang ada itu sangat membantu mereka untuk bisa belajar istilahnya belajar sepanjang hayat tidak menggantungkan guru, tidak menggantungkan pada sekolah saja tetapi bisa juga mandiri untuk melakukan dan mengembangkan sesuai dengan potensi. Jadi sangat bermanfaat.

Menyetujui,

  
Restituta Estin Ami W., M.Pd.

  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### TRANSKRIP WAWANCARA 3

#### Siswa

**Nama : Khoirunnisa Sether**  
**Kelas : XI B**  
**Waktu : 23 April 2020 (Online Melalui Whatsapp)**

Penulis : Apa yang anda ketahui dari program GLS/Galaksi Spensaka dalam kegiatan literasi di sekolah?

Nisa : GLS adalah program yang ditetapkan sekolah untuk para siswa, agar melakukan pembiasaan membaca dalam upaya meningkatkan keterampilan literasi siswa

Penulis : Apakah sebelum sekolah di SMP Negeri 1 Kalasan sudah mengetahui bahwa disini ada kegiatan literasi?

Nisa : Belum

Penulis : Bagaimana pelaksanaan program Galaksi Spensaka/ literasi di SMP Negeri 1 Kalasan?

Nisa : Kegiatan ini wajibnya dilakukan sebelum KBM, selama 20 menit.

Penulis : Menurut anda apakah sarana dan prasarana sudah mendukung dalam kegiatan literasi disini?

Nisa : Sudah, diluangkannya waktu membaca selama 20 menit sebelum KBM sudah cukup mendukung kualitas membaca. Buku yang dapat kita pinjam dari perpustakaan pun sangat membantu variasi bacaan.

Penulis : Darimana anda mendapatkan buku untuk dibaca pada setiap kegiatan literasi? Apakah ada yang dari perpustakaan?

Nisa : Umumnya saya membaca buku milik sendiri. Namun tidak menutup kemungkinan untuk meminjam buku dari perpustakaan sebagai variasi bacaan.

Penulis : Apakah buku yang di perpustakaan banyak yang menarik? bagaimana kondisi perpustakaannya apakah nyaman dan mendukung untuk kegiatan literasi?

Nisa : Iya, banyak. Beragamnya buku bacaan serta didukung kondisi perpustakaan yang cukup tenang dan sejuk karena dilengkapi pendingin ruangan membuat saya nyaman membaca disana.

Penulis : Buku apa saja yang biasa anda baca dalam kegiatan literasi?

Nisa : Saya kerap membaca buku cerita inspiratif. Namun terkadang diselingi novel tentang pelajaran hidup (misal : novel karya tereliye)

Penulis : Apakah sekolah memberikan target jumlah buku yang harus dibaca dalam satu minggu kepada siswa?

Nisa : Minimal harus membaca 1 buku.

Penulis : Berapa banyak buku yang sudah anda baca dalam satu minggu ini?

Nisa : Minggu ini saya membaca satu buku dengan cara berangsur angsur menggunakan waktu literasi yang biasanya diterapkan sekolah (20 menit/hari)

Penulis : Apakah anda menghasilkan karya setelah mengikuti kegiatan literasi? Sudah berapa karya yang anda hasilkan dan berupa apa karya anda?

Nisa : Iya, karya saya biasanya berupa artikel yang digunakan untuk lomba karya tulis remaja tingkat kabupaten yang sudah saya ikuti 2 tahun belakangan. Karya lainnya ialah saya menulis di aplikasi membaca yang biasa diakses remaja di smartphone nya (aplikasi wattpad) berupa fanfiction dengan gaya bahasa seperti buku yang kerap saya baca saat literasi sekolah

Penulis : Darimana anda mendapat inspirasi sehingga dapat menghasilkan karya?

Nisa : Inspirasi biasa datang setelah saya membaca beberapa buku referensi saat literasi. Tetapi inspirasi pun bisa saya dapat saat menjelajahi sosial media.

Penulis : Apakah karya anda dipublikasikan?

Nisa : Tidak, karya saya hanya saya anggap konsumsi pribadi dan hiburan semata untuk mengisi waktu luang

Penulis : Apakah sekolah memberikan *reward* bagi siswa yang menghasilkan karya terbaik maupun karya terbanyak?

Nisa : Reward biasanya diberikan saat siswa memenangkan suatu karya tulis. Sehingga secara tidak langsung reward diberikan pada karya terbaik

Penulis : Apakah ada *punishment* bagi siswa yang tidak mengikuti kegiatan literasi dari Galaksi Spensaka yang sudah ditentukan?

Nisa : Sejauh ini semua siswa di kelas saya menerapkan GLS sehingga saya tidak pernah mendapati punishment. Tetapi jika mungkin kita melanggar, saya meyakini adanya teguran guru/menulis di buku kedisiplinan

Penulis : Apakah anda pernah merasa bosan ketika mengikuti kegiatan literasi di sekolah ini?

Nisa : Tidak, karena buku bacaan saya selalu bervariasi dan saya sesuaikan dengan selera bacaan saya, sehingga rasa jenuh tidak datang

Penulis : Apakah ada kendala saat anda mengikuti kegiatan literasi? Apa saja kendalanya?

Nisa : Tidak, saya selalu mengikuti kegiatan literasi dengan baik

Penulis : Apa yang anda dapatkan setelah anda mengikuti kegiatan literasi di SMP Negeri 1 Kalasan?

Nisa : Wawasan saya bertambah dan juga minat saya terhadap literasi kian besar.

## TRANSKRIP WAWANCARA 4

Siswa

**Nama : Lisa Anjani**  
**Kelas : XI B**  
**Waktu : 24 April 2020 (Online Melalui Whatsapp)**

Penulis : Apa yang anda ketahui dari program GLS/Galaksi Spensaka dalam kegiatan literasi di sekolah?

Lisa : Program yang dilakukan agar siswa memiliki waktu untuk literasi di sekolah

Penulis : Apakah sebelum sekolah di SMP Negeri 1 Kalasan sudah mengetahui bahwa disini ada kegiatan literasi?

Lisa : Belum tau

Penulis : Bagaimana pelaksanaan program Galaksi Spensaka/ literasi di SMP Negeri 1 Kalasan?

Lisa : Berjalan dengan baik

Penulis : Menurut anda apakah sarana dan prasarana sudah mendukung dalam kegiatan literasi disini?

Lisa : Sudah

Penulis : Darimana anda mendapatkan buku untuk dibaca pada setiap kegiatan literasi? Apakah ada yang dari perpustakaan?

Lisa : Beli di toko buku kadang minjem perpustakaan

Penulis : Apakah buku yang di perpustakaan banyak yang menarik? bagaimana kondisi perpustakaan nya apakah nyaman dan mendukung untuk kegiatan literasi?

Lisa : Banyak, kondisi nyaman karena banyak kursi meja untuk membaca

Penulis : Buku apa saja yang biasa anda baca dalam kegiatan literasi?

Lisa : Novel

Penulis : Apakah sekolah memberikan target jumlah buku yang harus dibaca dalam satu minggu kepada siswa?

Lisa : Tidak, karena jika diberi target maka siswa akan merasa terbebani karena melakukan literasi dengan tekanan dari luar

Penulis : Berapa banyak buku yang sudah anda baca dalam satu minggu ini?

Lisa : 2 buku

Penulis : Apakah anda menghasilkan karya setelah mengikuti kegiatan literasi? Sudah berapa karya yang anda hasilkan dan berupa apa karya anda?

Lisa : Belum

Penulis : Apakah sekolah memberikan *reward* bagi siswa yang menghasilkan karya terbaik maupun karya terbanyak?

Lisa : Setau saya iya

Penulis : Apakah ada *punishment* bagi siswa yang tidak mengikuti kegiatan literasi dari Galaksi Spensaka yang sudah ditentukan?

Lisa : Tidak ada, karena setau saya memang tidak ada *punishment* untuk siswa yang tidak mengikuti, paling cuma ditegur oleh guru

Penulis : Apakah anda pernah merasa bosan ketika mengikuti kegiatan literasi di sekolah ini?

Lisa : Tidak, karena suasana tiap harinya berbeda jadi tidak terlalu bosan

Penulis : Apakah ada kendala saat anda mengikuti kegiatan literasi? Apa saja kendalanya?

Lisa : Tidak ada, karena suasananya lumayan kondusif saat literasi berlangsung

Penulis : Apa yang anda dapatkan setelah anda mengikuti kegiatan literasi di SMP Negeri 1 Kalasan?

Lisa : Mendapat ilmu atau pelajaran dari buku yang dibaca

## TRANSKRIP WAWANCARA 5

Siswa

**Nama : Mutiara Khoirunnisa**  
**Kelas : VIII C**  
**Waktu : 24 April 2020 (Online Melalui Whatsapp)**

Penulis : Apa yang anda ketahui dari program GLS/Galaksi Spensaka dalam kegiatan literasi di sekolah?

Mutiara: Gerakan Literasi ini membujuk para siswa untuk lebih giat membaca buku

Penulis : Apakah sebelum sekolah di SMP Negeri 1 Kalasan sudah mengetahui bahwa disini ada kegiatan literasi?

Mutiara: Belumm, karena ya sebelum masuk SMP tu ngga tau di smp itu ada apa ajaa, Saat itu, belum ngerti literasi sih

Penulis : Bagaimana pelaksanaan program Galaksi Spensaka/literasi di SMP Negeri 1 Kalasan?

Mutiara: Jadi setiap pagi sebelum pembelajaran siswa melakukan tadarus, setelah tadarus selesai siswa/i melakukan literasi selama 10 menit, kemudian di akhir bulan hasil literasi itu di rangkum dan di tulis di buku GLS sekolah

Penulis : Menurut anda apakah sarana dan prasarana sudah mendukung dalam kegiatan literasi disini?

Mutiara: Sudah

Penulis : Dimana anda mendapatkan buku untuk dibaca pada setiap kegiatan literasi? Apakah ada yang dari perpustakaan?

Mutiara: Buku yang untuk dibaca itu, para siswa membawa sendiri" dari rumah. Mungkin ada yang dari perpustakaan

Penulis : Apakah buku yang di perpustakaan banyak yang menarik? bagaimana kondisi perpustakaannya apakah nyaman dan mendukung untuk kegiatan literasi?

Mutiara: Banyak sekali buku-buku yang menarik, di perpustakaan itu kondisinya bersih, nyaman untuk literasi buku disana, terdapat ruang baca yang nyaman

Penulis : Buku apa saja yang biasa anda baca dalam kegiatan literasi?

Mutiara: Novel-novel remaja

Penulis : Apakah sekolah memberikan target jumlah buku yang harus dibaca dalam satu minggu kepada siswa?

Mutiara: Tidak memberi target jumlah buku, tetapi jika sebulan sudah habis 1 buku, disuruh merangkum isi buku tersebut

Penulis : Berapa banyak buku yang sudah anda baca dalam satu minggu ini?

Mutiara: 4 novel (tapi dari hp hehe)

Penulis : Apakah anda menghasilkan karya setelah mengikuti kegiatan literasi? Sudah berapa karya yang anda hasilkan dan berupa apa karya anda?

Mutiara: Tidak, karena saya tidak tertarik untuk membuat karya-karya gitu

Penulis : Apakah sekolah memberikan *reward* bagi siswa yang menghasilkan karya terbaik maupun karya terbanyak?

Mutiara: Iya, sekolah memberikan *reward*

Penulis : Apakah ada *punishment* bagi siswa yang tidak mengikuti kegiatan literasi dari Galaksi Spensaka yang sudah ditentukan?

Mutiara: Kemungkinan hanya ditegur oleh guru saja

Penulis : Apakah anda pernah merasa bosan ketika mengikuti kegiatan literasi di sekolah ini?

Mutiara: Pernah

Penulis : Apakah ada kendala saat anda mengikuti kegiatan literasi? Apa saja kendalanya?

Mutiara: Saat literasi mungkin siswa tidak fokus karena teman-teman lainnya berisik, mengobrol saat kegiatan literasi

Penulis : Apa yang anda dapatkan setelah anda mengikuti kegiatan literasi di SMP Negeri 1 Kalasan?

Mutiara: Menjadi lebih menyukai bacaan-bacaan yang bermanfaat, dan menyadari betapa pentingnya membaca

## TRANSKRIP WAWANCARA 6

Siswa

**Nama : Salsabila Qatrunnada Destina Nugroho**

**Kelas : VIII C**

**Waktu : 23 April 2020 (Online Melalui Whatsapp)**

Penulis : Apa yang anda ketahui dari program GLS/Galaksi Spensaka dalam kegiatan literasi di sekolah?

Salsa : Membaca buku selama 10 menit sebelum dilakukannya KBM, buku yang dibaca bebas.

Penulis : Apakah sebelum sekolah di SMP Negeri 1 Kalasan sudah mengetahui bahwa disini ada kegiatan literasi?

Salsa : Belum tau.

Penulis : Bagaimana pelaksanaan program Galaksi Spensaka/literasi di SMP Negeri 1 Kalasan?

Salsa : Dilakukan setelah tadarus Al-Qur'an atau kajian Al-Kitab dan sebelum KBM. Program literasi dilaksanakan selama 10 menit.

Penulis : Menurut anda apakah sarana dan prasarana sudah mendukung dalam kegiatan literasi disini?

Salsa : Sudah cukup memadai untuk koleksi buku bacaan di sekolah.

Penulis : Darimana anda mendapatkan buku untuk dibaca pada setiap kegiatan literasi? Apakah ada yang dari perpustakaan?

Salsa : Kadang dari buku pribadi yang dipunyai, kadang juga pinjam di perpustakaan sekolah.

Penulis : Apakah buku yang di perpustakaan banyak yang menarik? bagaimana kondisi perpustakaannya apakah nyaman dan mendukung untuk kegiatan literasi?

Salsa : Buku-bukunya cukup menarik, dan tempatnya juga nyaman digunakan untuk kegiatan literasi.

Penulis : Buku apa saja yang biasa anda baca dalam kegiatan literasi?

Salsa : Kadang buku novel atau ensiklopedia.

Penulis : Apakah sekolah memberikan target jumlah buku yang harus dibaca dalam satu minggu kepada siswa?

Salsa : Kalau target yang diberikan sekolah selama satu bulan, nanti hasil memebacanya itu diringkas di buku GLS.

Penulis : Berapa banyak buku yang sudah anda baca dalam satu minggu ini?

Salsa : Baru setengah buku.

Penulis : Apakah anda menghasilkan karya setelah mengikuti kegiatan literasi? Sudah berapa karya yang anda hasilkan dan berupa apa karya anda?

Salsa : Belum.

Penulis : Darimana anda mendapat inspirasi sehingga dapat menghasilkan karya?

Salsa : Dari penulis-penulis buku.

Penulis : Apakah karya anda dipublikasikan?

Salsa : Tidak.

Penulis : Apakah sekolah memberikan *reward* bagi siswa yang menghasilkan karya terbaik maupun karya terbanyak?

Salsa : Iya mungkin.

Penulis : Apakah ada *punishment* bagi siswa yang tidak mengikuti kegiatan literasi dari Galaksi Spensaka yang sudah ditentukan?

Salsa : Ada, biasanya berupa teguran.

Penulis : Apakah anda pernah merasa bosan ketika mengikuti kegiatan literasi di sekolah ini?

Salsa : Tidak.

Penulis : Apakah ada kendala saat anda mengikuti kegiatan literasi? Apa saja kendalanya?

Salsa : Ada. Kadang saat membaca, sudah mendekati bel masuk KBM.

Penulis : Apa yang anda dapatkan setelah anda mengikuti kegiatan literasi di SMP Negeri 1 Kalasan?

Salsa : Merasa lebih senang membaca.

Lampiran III: *Checklist* CIPP Indeks Ketercapaian GLS**Indeks Ketercapaian GLS Tahap Pembiasaan**

| <b>No.</b> | <b>Indikator</b>                                                                                                                                        | <b>Belum</b> | <b>Sudah</b> |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| 1          | Ada kegiatan 15 menit membaca (membaca dalam hati, membacakan nyaring) yang dilakukan setiap hari (di awal, tengah, atau mengambil akhir pelajaran)     |              |              |
| 2          | Kegiatan 15 menit membaca telah berjalan selama minimal 1 semester                                                                                      |              |              |
| 3          | Peserta didik memiliki jurnal membaca harian                                                                                                            |              |              |
| 4          | Guru, kepala sekolah dan/atau tenaga kependidikan menjadi model dalam kegiatan 15 menit membaca dengan ikut membaca selama kegiatan berlangsung         |              |              |
| 5          | Ada perpustakaan, sudut baca di setiap kelas dan area baca yang nyaman dengan koleksi buku non pelajaran                                                |              |              |
| 6          | Ada poster-poster kampanye membaca di kelas, koridor, dan/atau area lain di sekolah                                                                     |              |              |
| 7          | Ada bahan kaya teks yang terpampang di setiap kelas                                                                                                     |              |              |
| 8          | Kebun sekolah, kantin, dan UKS menjadi lingkungan yang bersih, sehat dan kaya teks. Ada poster-poster tentang pembiasaan hidup bersih, sehat, dan indah |              |              |
| 9          | Sekolah mendukung masyarakat (alumni, orangtua, dan elemen masyarakat) untuk mengembangkan kegiatan literasi sekolah                                    |              |              |
| 10         | Kepala sekolah dan jajarannya mendukung pelaksanaan dan mendukung gerakan literasi sekolah                                                              |              |              |

### Indeks Ketercapaian GLS Tahap Pengembangan

| No. | Indikator                                                                                                                                                                                                        | Belum | Sudah |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 1   | Ada kegiatan 15 menit membaca: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca dalam hati</li> <li>▪ Membacakan nyaring yang dilakukan setiap hari (di awal, tengah, atau mengambil akhir pelajaran)</li> </ul> |       |       |
| 2   | Ada berbagai kegiatan tindak lanjut dalam bentuk menghasilkan tanggapan secara lisan maupun tulisan                                                                                                              |       |       |
| 3   | Peserta didik memiliki portofolio yang berisi kumpulan jurnal tanggapan membaca                                                                                                                                  |       |       |
| 4   | Guru, kepala sekolah, dan/atau tenaga kependidikan menjadi model dalam kegiatan 15 menit membaca dengan ikut membaca selama kegiatan berlangsung                                                                 |       |       |
| 5   | Tagihan lisan dan tulisan digunakan sebagai penilaian non akademik                                                                                                                                               |       |       |
| 6   | Jurnal tanggapan membaca peserta didik dipajang di kelas dan/atau koridor sekolah                                                                                                                                |       |       |
| 7   | Perpustakaan, sudut baca di setiap kelas, dan area baca yang nyaman dengan koleksi buku non pelajaran dimanfaatkan untuk berbagai kegiatan literasi                                                              |       |       |
| 8   | Ada penghargaan terhadap pencapaian peserta didik dalam kegiatan literasi secara berkala                                                                                                                         |       |       |
| 9   | Ada poster-poster kampanye membaca                                                                                                                                                                               |       |       |
| 10  | Ada bahan kaya teks yang terpampang di tiap kelas, koridor, dan/atau area lain di sekolah                                                                                                                        |       |       |
| 11  | Ada kegiatan akademik yang mendukung budaya literasi sekolah, misalnya wisata ke perpustakaan atau kunjungan perpustakaan keliling ke sekolah-sekolah                                                            |       |       |
| 12  | Ada kegiatan perayaan hari-hari tertentu yang bertemakan literasi                                                                                                                                                |       |       |
| 13  | Ada tim literasi sekolah yang dibentuk oleh kepala sekolah terdiri atas guru bahasa, guru mata pelajaran lain, dan tenaga kependidikan                                                                           |       |       |

### Indeks Ketercapaian GLS Tahap Pembelajaran

| No. | Indikator                                                                                                                                                                                                                             | Belum | Sudah |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 1   | Kegiatan membaca pada tempatnya (selain 15 menit sebelum pembelajaran) sudah membudaya dan menjadi kebutuhan warga sekolah (tampak dilakukan oleh semua warga sekolah)                                                                |       |       |
| 2   | Kegiatan 15 menit membaca setiap hari sebelum jam pelajaran diikuti kegiatan lain dengan tagihan non akademik atau akademik                                                                                                           |       |       |
| 3   | Ada pengembangan berbagai strategi membaca                                                                                                                                                                                            |       |       |
| 4   | Kegiatan membaca buku non pelajaran yang terkait dengan buku pelajaran dilakukan oleh peserta didik dan guru (ada tagihan akademik untuk peserta didik)                                                                               |       |       |
| 5   | Ada berbagai kegiatan tindak lanjut dalam bentuk menghasilkan respon secara lisan maupun tulisan (tagihan akademik)                                                                                                                   |       |       |
| 6   | Peserta didik memiliki portofolio yang berisi kumpulan jurnal respon membaca minimal 12 buku non pelajaran                                                                                                                            |       |       |
| 7   | Melaksanakan berbagai strategi untuk memahami teks dalam semua mata pelajaran (misalnya dengan menggunakan graphic organizers secara optimal, misalnya tabel TIP: Tahu-Ingin-Pelajari; tabel perbandingan; Tangga Proses/Kronologis   |       |       |
| 8   | Guru menjadi model dalam kegiatan membaca buku non pelajaran dengan ikut membaca buku-buku pilihan (non pelajaran) yang dibaca oleh siswa                                                                                             |       |       |
| 9   | Tagihan lisan dan tulisan digunakan sebagai penilaian akademik                                                                                                                                                                        |       |       |
| 10  | Peserta didik menggunakan lingkungan fisik, sosial, afektif, dan akademik disertai beragam bacaan (cetak, visual, auditori, digital) yang kaya literasi di luar buku teks pelajaran untuk memperkaya pengetahuan dalam mata pelajaran |       |       |
| 11  | Jurnal respon peserta didik dari hasil membaca buku bacaan dan buku pelajaran (hasil tagihan akademik) dipajang di kelas dan/atau koridor sekolah                                                                                     |       |       |
| 12  | Ada penghargaan terhadap pencapaian peserta didik dalam kegiatan berliterasi (berdasarkan tagihan akademik)                                                                                                                           |       |       |
| 13  | Ada poster-poster kampanye membaca untuk memperluas pemahaman dan tekad warga sekolah                                                                                                                                                 |       |       |

|    |                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat                                                                                                                                                                  |  |  |
| 14 | Ada bahan kaya teks terkait dengan mata pelajaran yang terpampang di setiap kelas                                                                                                                         |  |  |
| 15 | Ada unjuk karya (hasil dari kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berkomunikasi secara kreatif secara verbal, tulisan, visual, atau digital) dalam perayaan hari-hari tertentu yang bertemakan literasi |  |  |
| 16 | Perpustakaan sekolah menyediakan beragam buku bacaan (buku-buku non pelajaran: fiksi dan non fiksi) yang diperlukan peserta didik untuk memperluas pengetahuannya dalam pelajaran tertentu                |  |  |
| 17 | Tim Literasi Sekolah bertugas melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan asesmen program literasi sekolah                                                                                                    |  |  |
| 18 | Sekolah berjejaring dengan pihak eksternal untuk pengembangan program literasi sekolah dan pengembangan profesional warga sekolah tentang literasi                                                        |  |  |



#### Lampiran IV: Catatan Lapangan

##### **CATATAN LAPANGAN 1**

Pada tanggal 10 Januari 2020 pukul 08.00 WIB, penulis sampai di SMP Negeri 1 Kalasan. Tujuan awal penulis adalah mencari informasi tentang perpustakaan dan program yang ada di sekolah yaitu program Gerakan Literasi Sekolah (GLS). penulis telah memperoleh surat pra penelitian dari pihak kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai modal untuk dapat melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Kalasan. Kemudian penulis menyerahkan surat pra penelitian di ruang Tata Usaha SMP Negeri 1 Kalasan, tidak menunggu lama penulis langsung diperkenalkan bertemu dengan Bapak Kepala Sekolah di ruangan beliau. Pertemuan disambut dengan hangat oleh beliau, dan langsung saja penulis di ijin untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Kalasan. Kemudian diarahkan oleh Bapak Kepala Sekolah untuk bertemu dengan Ibu Ami yang selaku guru Bahasa Indonesia sekaligus pengelola perpustakaan dan pembina minat baca di sekolah tersebut. Tidak menunggu lama lagi, langsung dipanggilkan Ibu Ami kemudian berbincang-bincang perihal apa yang akan diteliti. Ibu Ami pun menyambut dengan hangat dan langsung mengajak penulis menengok perpustakaan. Di perpustakaan pun juga dikenalkan oleh petugas perpustakaan (pustakawan) yakni mbak Indri, di perpustakaan penulis tidak banyak melakukan wawancara lebih dalam, akan tetapi penulis ditunjukkan Buku Laporan Perpustakaan yang sudah lengkap dengan data-data yang diperlukan oleh penulis sehingga penulis sudah dapat menyusun proposal skripsi.

## CATATAN LAPANGAN 2

Pada tanggal 11 Januari 2020 pukul 10.30 WIB penulis melakukan observasi kembali di SMP Negeri 1 Kalasan guna melengkapi data yang penulis perlukan mengenai Gerakan Literasi Sekolah. penulis datang di perpustakaan dan mengobrol tentang perpustakaan dengan mbak Indri sambil menunggu Ibu Ami. Pada pukul 12.15 WIB penulis bertemu dengan Ibu Ami kemudian melakukan wawancara tentang kegiatan yang sudah berjalan dari program Gerakan Literasi Sekolah (GLS)/ Galaksi Spensaka. Tidak hanya itu, penulis juga melakukan observasi yakni mengamati siswa baik di perpustakaan maupun di ruang kelas dalam pelaksanaan kegiatan literasi.



### CATATAN LAPANGAN 3

Pada tanggal 09 Maret 2020 setelah melewati beberapa proses yang sangat panjang, akhirnya penulis dapat melaksanakan seminar proposal skripsi pada pukul 13.00-14.00 WIB di ruang 2 Fakultas Adab dan Ilmu Budaya. penulis menerima banyak masukan dari pembahas dan juga pembimbing. Karena penulis menggunakan penelitian kualitatif maka metode penelitian serta pedoman wawancara harus dipersiapkan secara matang-matang dan jelas akan arah tujuannya. Setelah selesai seminar proposal, penulis membaca dan memahami kembali mengenai penelitian yang akan dilakukan nantinya.



#### CATATAN LAPANGAN 4

Pada hari Kamis 02 April 2020 pukul 07.00 WIB penulis telah sampai di SMP Negeri 1 Kalasan. penulis langsung menemui Bapak Kepala Sekolah yang sebelumnya sudah janji untuk bertemu melakukan wawancara, dan sebelumnya juga meminta izin melalui whatsapp diperkenankan untuk melakukan wawancara atau tidak karena penulis memang belum mendapatkan surat izin penelitian dari pihak kampus UIN Sunan Kalijaga. Dalam penyusunan skripsi ini bersamaan dengan Pandemi Covid-19 sehingga dimana-mana tutup sementara baik kampus maupun sekolah, itulah sebabnya penulis melakukan penelitian dengan surat penelitian menyusul. Alhamdulillah dipersilakan oleh Bapak Kepala Sekolah. Kemudian pukul 07.30 WIB penulis melakukan wawancara kepada Bapak Kepala Sekolah, tidak lupa penulis juga merekam proses wawancara tersebut menggunakan handphone. Belum selesai melakukan wawancara ternyata Bapak Kepala Sekolah dipanggil oleh rekannya, akhirnya wawancara dipotong terlebih dahulu.

Kemudian penulis langsung menemui Ibu Ami juga untuk melakukan wawancara yang lebih mendalam mengenai Gerakan Literasi Sekolah (GLS)/ Galaksi Spensaka dan Perpustakaan. penulis menggunakan handphone sebagai alat perekam dan melakukan dokumentasi, baik dokumentasi wawancara maupun dokumentasi terhadap perpustakaan. Setelah selesai melakukan wawancara dengan Ibu Ami, penulis melanjutkan wawancara kepada Bapak Praptonugroho di ruang Kepala Sekolah.

## Lampiran V: Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA**

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp. (0274) 589621, Fax. (0274) 586117  
 Yogyakarta

---

Nomor : B-754/Un.02/DA.1/PT.01.04/05/2020

06 Mei 2020

Sifat : Biasa  
 Lamp : -  
 Hal : Surat Izin Penelitian

Kepada:  
 Yth. Kepala Sekolah SMP NEGERI 1 Kalasan  
 Jalan Yogya-Solo km14 Glondong, Tirtomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta

**Assalamu'alaikum Wr. Wb**  
 Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menerangkan bahwa :

Nama : Agustina Muji Rahayu  
 NIM : 16140111  
 Program Studi : Ilmu Perpustakaan

bertujuan untuk melakukan penelitian dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul :

**EVALUASI PROGRAM GALAKSI SPENSAKA DALAM MENDUKUNG  
 PERKEMBANGAN PERPUSTAKAAN DI SMP NEGERI 1 KALASAN**

di bawah Bimbingan : Dr. Tafrihuddin, S.Ag., M.Pd  
 Sehubungan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan izin kepada mahasiswa tersebut dalam rangka melakukan penelitian.

Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.  
**Wassalamu'alaikum Wr. Wb**



Valid ID: 5eb220f031525p

Sleman, 6 Mei 2020  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik  
 Maharsi  
 SIGNED  
 Sleman

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

## Lampiran VI: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p align="center"><b>PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN</b><br/> <b>DINAS PENDIDIKAN</b><br/> <b>SMP NEGERI 1 KALASAN</b></p> <p align="center">Jalan Yogya-Solo Km 14,5 Glondong Tirtomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta 55571, Telepon (0274) 496122<br/>         Website: <a href="http://www.smpn1kalasan.sch.id">www.smpn1kalasan.sch.id</a>, E-mail: <a href="mailto:smpn1kalasan@gmail.com">smpn1kalasan@gmail.com</a></p> |
| <p align="center"><b><u>SURAT KETERANGAN</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p align="center">NO: 070/0123</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Saya, yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kalasan, Sleman, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta menerangkan bahwa :</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Nama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : Agustina Muji Rahayu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| NIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : 16140111                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Program Studi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : Ilmu Perpustakaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Perguruan Tinggi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Kalasan mulai bulan Maret s.d. April 2020 dengan berjudul "EVALUASI PROGRAM GALAKSI SPENSAKA DALAM Mendukung Perkembangan Perpustakaan di SMP Negeri 1 Kalasan"..</p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p align="center">STATE ISLAMIC UNIVERSITY<br/>         SUNAN KALIJAGA<br/>         YOGYAKARTA</p> <p align="right"> <br/>         Kalasan, 23 Juni 2020<br/>         Kepala SMP Negeri 1 Kalasan<br/>         Pripto Nugroho, M.Pd<br/>         Peminda, Via<br/>         NIP 19670507 199412 1 003       </p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Lampiran VII: Surat Pernyataan Kesediaan Menjadi Informan

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN MENJADI INFORMAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : PRAPTO NUGROHO, M. Pd.

Jabatan: Kepala Sekolah

Menyatakan bersedia menjadi informan penelitian dari Agustina Muji Rahayu dengan judul "Evaluasi Program Galaksi Spensaka Dalam Mendukung Perkembangan Perpustakaan di SMP Negeri 1 Kalasan".

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 02 April 2020  
yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
PRAPTONUGROHO, M.Pd.  
NIP. 19670507 198412 1 003

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN MENJADI INFORMAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : RESTITUTA ESTIN AMI W., M.Pd.

Jabatan: Guru, Pembina Minat Baca, Pengelola perpustakaan

Menyatakan bersedia menjadi informan penelitian dari Agustina Muji Rahayu dengan judul "Evaluasi Program Galaksi Spensaka Dalam Mendukung Perkembangan Perpustakaan di SMP Negeri 1 Kalasan".

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 02 April 2020  
yang menyatakan,

  
Restituta Estin Ami W., M.Pd.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran VIII: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran

Nomor : B-1724.1/Un-02/DA/PM.03.2/08/2016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
**FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA**

*Sertifikat*

diberikan kepada

Nama : AGUSTINA MUJI RAHAYU  
NIM : 16140111  
Jurusan/Prodi : Ilmu Perpustakaan  
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Sebagai Peserta dalam kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2016/2017 dan telah mengikuti seluruh kegiatan yang berlangsung mulai tanggal 22 s.d. 24 Agustus 2016 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Dekan



Prof. Dr. H. Alwan Khoiri, MA.  
NIP. 19600224 198803 1 001

Lampiran IX: Sertifikat OPAK



Lampiran X: Sertifikat *User Education*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA**  
 Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp. (0274) 548635, Fax. (0274) 55231  
 Website: <http://www.lib.uin-suka.ac.id>, E-mail: [lib@uin-suka.ac.id](mailto:lib@uin-suka.ac.id)  
**Sertifikat**  
**Nomor: B.30.../Un.02/L.1/08/09/2016**  
 diberikan kepada  
**AGUSTINA MUJI RAHAYU**  
**NIM.16140111**  
 sebagai  
**PESERTA AKTIF**  
 dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*) pada Tahun  
 Akademik 2016/2017, yang diselenggarakan oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

YOGYAKARTA, 13 September 2016  
 Kepala Perpustakaan,  
  
 Dr. Labibah, MLIS  
 NIP. 19681103 199403 2 005

## Lampiran XI: Sertifikat Kuliah Kerja Nyata (KKN)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## SERTIFIKAT

Nomor: B-4683.14/UN/L3/PM.3.2/P3.600/09/2019

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

|                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| Nama                      | : Agustina Muji Rahayu    |
| Tempat, dan Tanggal Lahir | : Sleman, 23 Agustus 1996 |
| Nomor Induk Mahasiswa     | : 16140111                |
| Fakultas                  | : Adab dan Ilmu Budaya    |

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2018/2019 (Angkatan ke-99), di:

|                |                   |
|----------------|-------------------|
| Lokasi         | : Hargowilis      |
| Kecamatan      | : Kokap           |
| Kabupaten/Kota | : Kab. Kulonprogo |
| Propinsi       | : D.I. Yogyakarta |

dari tanggal 01 Juli s.d. 29 Agustus 2019 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,93 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munadasyah Skripsi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 26 September 2019

Ketua



**Prof. Dr. Pmt. AT Makin, S.Ag., M.A.**  
NIP. : 19720912 200112 1 002

## Lampiran XII: Dokumentasi Penelitian



Foto Tampak Depan Gedung SMP Negeri 1 Kalasan



Foto Papan Nama SMP Negeri 1 Kalasan



Foto Kegiatan Literasi



Foto Kegiatan Literasi



Foto Kegiatan Eksperimen Siswa Dari Hasil Literasi



Foto Kegiatan Eksperimen Siswa Dari Hasil Literasi



Foto Hasil Karya Siswa dan Guru

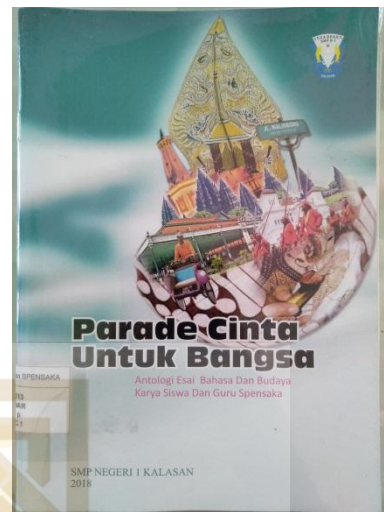


Foto Hasil Karya Siswa dan Guru



Foto Hasil Karya Siswa (Komik)



Foto Buku Laporan Literasi Siswa



Foto Sertifikat Lomba Menulis Siswa Tingkat SMP/MTs se-Kabupaten Sleman



Foto Kegiatan Bedah Buku Karya Siswa



Foto Pemberian Reward Kepada Siswa Berprestasi Kegiatan Literasi



Foto Hasil Lomba Literasi Siswa



Foto Ruang Sirkulasi Perpustakaan Spensaka



Foto Papan Nama Perpustakaan Spensaka



Foto Warung Baca Spensaka

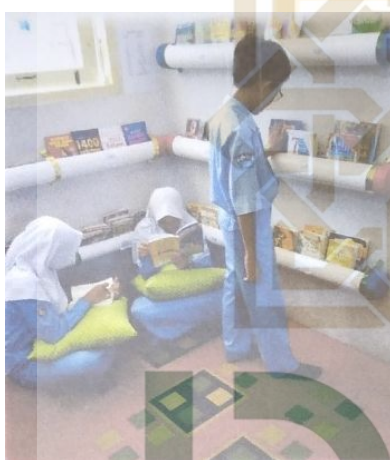


Foto Sudut Baca Kelas



Foto Sudut Baca Religi

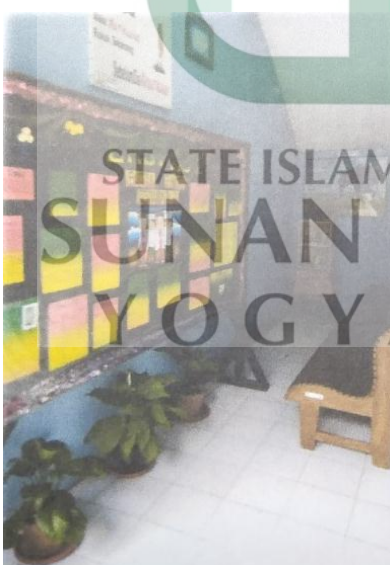


Foto Sudut Baca Bugar



Foto Sudut Baca Ruang Guru



Foto Kerjasama Eksternal Dengan  
Perpusda Sleman



Foto Kerjasama Eksternal Dengan  
Dinas Perpustakaan Provinsi



Foto Wawancara Dengan Bapak  
Prptonugroho



Foto Wawancara Dengan Ibu Ami



Foto Penyerahan Kenang-kenangan

## Lampiran XIII: Curriculum Vitae

**CURRICULUM VITAE****A. Data Pribadi**

Nama : Agustina Muji Rahayu  
 Tempat, Tanggal Lahir : Sleman, 23 Agustus 1996  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Program Studi : Ilmu Perpustakaan  
 Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya  
 Agama : Islam  
 Alamat : Randugunting RT 07/RW 03, Tamanmartani,  
 Kalasan, Sleman, Yogyakarta, 55571.  
 No. Hp : 0896-6970-2132  
 Email : [magustina348@gmail.com](mailto:magustina348@gmail.com)

**B. Riwayat Pendidikan**

| Tingkat Pendidikan | Institusi                     | Tahun     |
|--------------------|-------------------------------|-----------|
| TK                 | TK Bakti V Randugunting       | 2002-2003 |
| SD                 | SD Negeri Bogem 1             | 2003-2009 |
| SMP                | MTs Negeri Prambanan          | 2009-2012 |
| SMK                | SMK Negeri 1 Kalasan          | 2012-2015 |
| Perguruan Tinggi   | UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta | 2016-2020 |

**C. Riwayat Organisasi**

1. Angkatan Muda Masjid (AMM) Al-Huda Randugunting
2. Organisasi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan (OMIP) Liberty UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta