

**EKSPERIMENTASI MEDIA RUBIK BERBASIS
TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN
PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB
SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
Disusun Oleh
Nisa Fahmi Huda
NIM 15420053
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Nama : Nisa Fahmi Huda

NIM : 15420053

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri, sepanjang saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim .



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Nisa Fahmi Huda

NIM 15420053

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nisa Fahmi Huda

NIM : 15420053

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S I Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya menempuh S I. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya Diharap maklum adanya.

Terimakasih.

Yogyakarta, 26 Maret 2019



NIM 15420053



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp :-

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama	:	Nisa Fahmi Huda
NIM	:	14520053
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi	:	Eksperimentasi Media Rubik Brbasis Tekateki Silang Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa kata Bahasa Arab Siswa Kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 Maret 2019

Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun M.Si
19660305 199403 1 003



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Nisa Fahmi Huda
 Nomor Induk : 15420053
 Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun., M.SI
 Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA RUBIK BERBASIS TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN PENGUSAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWI KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	17 Desember 2018	I	Acc proposal	
2.	20 Desember 2018	II	Seminar proposal	
3.	28 Desember 2018	III	Penyerahan revisi proposal dan konsultasi Instrumen Penilaian	
4.	9 Januari 2019	IV	menajukan Instrumen Penilaian dan RPP	
5.	22 Januari 2019	V	Menyerahkan hasil revisi Instrumen penilaian	
6.	11 Maret 2019	VI	Revisi rumusan masalah, dan analisis pembahasan, kesimpulan	
7.	20 Maret 2019	VII	Revisi rumusan masalah, analisis pembahasan, kesimpulan (Bab I-V)	
8.	25 Maret 2019	VIII	Revisi BAB I - V	
9.	29 Maret	IX	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 17 Desember, 2018
 Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun., M.SI
 NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nisa Fahmi Huda
NIM : 15420053
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas : EKSPERIMENTASI MEDIA RUBIK BERBASIS TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019
Akhir

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Saf	5	di hal 5 sah
2	kerja	6	di hal 6 pertama

Tanggal selesai revisi:
22..... April 2019

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 11 April 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nisa Fahmi Huda
NIM : 15420053
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI MEDIA RUBIK BERBASIS TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Bersusunkan dengan Materi dan pokok .
2			Soal-soal yang ada disusunkan dengan buku paket .
3.			rubrik yang ditulis tidak efisien dengan ketara yang besar .

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tanggal selesai revisi :
15.....April..... 2019

Mengetahui :
Penguji II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 11 April 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nisa Fahmi Huda
NIM : 15420053
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI MEDIA RUBIK BERBASIS TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Halaman Motto	iv	Tulisan Arab, belum jelas, dijelaskan lagi.
2	Daftar Isi	xi	Menambahkan isi daftar isi 1.
3.	Teori Penilaian Rubrik	19	ditambahkan Macam-Macam Rubrik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tanggal selesai revisi :
10 April 2019. 20...

Mengetahui :
Penguji I

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 11 April 2019
Yang menyerahkan
Penguji I

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR
Nomor : B-121/Un.02/DT/PP.009/04/2019

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : **EKSPERIMENTASI MEDIA RUBIK BERBASIS TEKATEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NISA FAHMI HUDA
NIM : 15420053
Telah dimunaqosyahkan pada : Kamis, 11 April 2019
Nilai Munaqasyah : 91 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004

Penguji II

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
NIP. 19820711 000000 1 301

Yogyakarta,0.6....MAY...2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

HALAMAN MOTTO

مَنْ لَمْ يَذْقُ ذُلَّ التَّعْلِمِ سَاعَةً

تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاةِ

“Barang Siapa Belum Pernah Merasakan Pahitnya Menuntut
Ilmu Walau sesaat”

“Ia kan Menelan Hinanya Kebodohan Sepanjang
Hidupnya”

(*Diwan Al Imam Asy Asyafi'i Hal.33-34*)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skrípsi ini penulis persembahkan untuk :

AYAH, IBU, ADIK

dan

ALMAMETER TERCINTA,

**Jurusran Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbal 'alamin, segala puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas nikmat, hidayah serta karunia-Nya pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi atau tugas akhir ini dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam selalu penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa penulis tunggu syafaatnya di *yaumil qiyamah* nanti. Setelah melalui proses yang cukup panjang, *Alhamdulillah* skripsi atau tugas akhir ini dapat diselesaikan meskipun masih jauh dari kesempurnaan.

Penelitian ini merupakan tugas akhir pada Program Studi Manajemen Keuangan Syariah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, Penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.i., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Nurhadi, M.A, selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing, mengarahkan dalam akademik dari awal proses perkuliahan hingga akhir perkuliahan dan yang telah mengarahkan, memberi saran dalam proses pengajuan judul penelitian ini.

5. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, memberikan kritik dan saran serta memberikan motivasi dalam menyempurnakan penelitian ini.
6. Seluruh Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan untuk penulis selama menempuh pendidikan.
7. Seluruh pegawai dan staff tata usaha di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Bapak Mohamad Yusuf S.Ag., selaku Kepala Madrasah MAN 4 Bantul Yogyakarta yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian ini di Madrasah tersebut.
9. Bapak Uun Nasikhun, S.Pd. Si., selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN 4 Bantul Yogyakarta, yang dengan sabar membimbing dan memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian di dalam kelas.
10. Mbah Putri tercinta Genep, yang tak henti-hentinya memberikan dukungan dan do'a bagi terlaksananya penelitian ini.
11. Ayahanda tercinta H. Suwarto, Ibunda tercinta Prapti, adikku tersayang Muhammad Luthfi Awaluddin dan Amasa Az-Zahra, yang tak henti-hentinya memberikan do'a dan dukungan bagi terlaksananya penelitian ini.
12. Sweet Girlsku, Binta Ihtada, Asma Arini yang selalu setia mendoakan, support, dan selalu mendengarkan keluh kesahku,

selalu membantu ketika aku membutuhkan bantuan kalian.
Thankyou so much girls.

13. *Teman seperjuanganku seibu kandungku* Putri Octaviani, Adellina Fathin, Susanti, Awanda Ayu, Rihanatul Fauziyah, Ulfa Rahma, Niswa Nadia Umami, Farah Dina Insani, Ifa Maharta, Mazarina Qisthina, Wirda Irnaeni, Luvia Dwi Arianti, Zeinisa Hana, dan keluarga besar Smart UIN Jogja lainnya yang selalu sabar, mendoakan, menyemangati, dan membantu segala hal dari awal kuliah sampe saat ini.
14. Teman-teman KKN Desa Ngulakan, Hargorejo, kelompok Selo Rek, Astutik, Erlina, Fifi, Intan, mizaniya, Habib, Ihsan, Munir, Dan ka Asyhar yang selelu menyemangati, mambantu, dan support tiada henti.
15. Teman-teman Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2015, semoga selalu lancar dan dimudahkan segala urusan dunia dan akhirat.
16. Serta seluruh teman-temanku di berbagai penjuru yang tidak bisa aku sebutkan namanya satu per satu,semoga sehat selalu dan dimudahkan segala urusannya

Semoga Allah SWT mebalas kebaikan mereka semua dengan karunia-Nya serta semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya. Aamiin Yaa Rabbal Alaamiin.

Yogyakarta, 20 Maret 2019


Nisa Fahmi Huda
NIM. 15420053

ABSTRAK

Nisa Fahmi Huda. 15420053. *Eksperimentasi Media Rubik Berbasis Teka-teki Silang Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN4 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019.* Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019. Latar belakang dalam penelitian ini adalah adanya fakta bahwa metode pembelajaran yang diterapkan di MAN 4 Bantul Yogyakarta masih monoton dengan metode langsung (*Thariqah Mubasyarah*) serta kurang dalam menerapkan media pembelajaran. Oleh karena itu penulis mencoba menerapkan media pembelajaran berupa permainan edukatif bahasa Arab “Rubik Berbasis Teka-teki Silang” sebagai suatu media pembelajaran alternatif. Penulis juga berharap bahwa media permainan ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang penguasaan kosa kata (*mufradat*) bahasa Arab

Penelitian ini bertujuan untuk : (1)mengetahui pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan media “media rubik berbasis teka-teki silang” dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab. (2) mengetahui adanya perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab. (3) mengetahui seberapa besar peningkatan media rubik berbasis teka-teki silang dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab pada kelas eksperimen. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitian *classikal eksperimen*. Sampel ini adalah kelas X IPS 2 dibagi menjadi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. teknik pengumpulan data menggunakan teknik test, wawancara, dan dokumentasi. Test dalam penelitian ini meliputi *pretest* dan *posttest*. Penelitian ini menggunakan *Pretest Posttest Control Group Design* sebagai desain eksperimen.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang. siswa membentuk kelompok menjadi 4 masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang dan mendiskusikan *mufradat* dengan permainan “rubik berbasis teka-teki silang” pada kolom rubik yang kosong. (2) Sebagaimana hasil pretest kelompok eksperimen dan kontrol pada *uji-t independent sample test* menunjukkan bahwa sig. $0.039 < 0.05$. hasil

posttest kelompok eksperimen dan kontrol pada *uji-t* independent sample test menunjukkan bahwa sig $0.00 < 0.05$. diperkuat dengan analisis *uji-paired sample test* antara posttest kelompok eksperimen dan kontrol menunjukkan taraf signifikansi $0.033 < 0.05$ sehingga disimpulkan bahwa H_a diterima dan terdapat perbedaan yang signifikan. (3) Peningkatan hasil belajar kosakata siswa setelah dilakukan treatment kepada kelompok eksperimen, Hal ini dapat dilihat dari peningkatan kelompok eksperimen sebesar 21.94 dan kelompok kontrol 6.56 hal ini membuktikan bahwa adanya perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen dalam penguasaan kosakata bahasa Arab.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Permainan “Rubik Berbasis Teka-teki Silang”, Pembelajaran Mufradat



الملخص

نساء فهمي هودا . ١٥٤٢٠٠٥٣ . تجربة وسائل الإعلام روبيك على أساس الكلمات المتقاطعة في ترقية تفوق المفردات اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية الرابع بانتول يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ .
الباحثة يوكياكرتا: قسم التعليم اللغة اعربيّة كلية العلوم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٩ .

خلفية في هذا البحث هي وجود الواقع أن منهج عملية التعليم في مدرسة العالية الحكومية الرابع بانتول يوكياكرت لا يزال يستعمل الطريقة المباشرة (*Metode Langsung*) ومع ذلك ونقص في استعمال وسائل التعليم. من أجل ذلك، الباحثة تحرّب تطبيق وسائل التعليم بلعبة التربية اللغة العربية "وسائل الإعلام روبيك على أساس الكلمات المتقاطعة في ترقية تفوق المفردات" كوسائل التعليم البديل. الباحثة ترجوا أيضاً أن وسائل التعليم هذه اللعبة تستطيع أن ترتقي نتائج التعلم الطلاب عن تفوق المفردات اللغة العربية.

أمّا أهداف البحث هي: (١) لمعرفة تنفيذ التعليم اللغة العربية باستخدام "وسائل الإعلام روبيك على أساس الكلمات المتقاطعة". (٢) لمعرفة وجود الفرق الجيدة بين الفرق التجريبية و الضابطة لارتفاع التفوق المفردات اللغة العربية. (٣) لمعرفة كم يزداد تفوق المفردات من الفرق التجريبية. تستخدم مقاربة كمي من نوع البحث التجريبية (*Classikal Eksperimen*). هذه العينة البحث من فصل IPS ١٠ ٢ التي تنقسم إلى فرقتين، الفرق التجريبية وفرقة الضابطة. استخدمت تقنيات جمع البيانات بطريقة الاختبار والمقابلات والتوثيق ، الاختبارات في هذه البحث يشمل على الاختبار القبلي والبعدي. يستخدم هذا البحث الاختبار القبلي والبعدي مجموعة التصميم.

تشير نتائج هذه البحث إلى أن (١) عملية التعليم باستخدام وسائل الإعلام روبيك على أساس الكلمات المتقاطعة في التعلم المفردات العربية". يقوم الطلاب بجموعات التي تتكون من أربعة. كل مجموعات تتكون من ٤-٥ أفراد. ويطلب الطلاب أن ينقش المفردات بوسائل "الإعلام روبيك على أساس الكلمات المتقاطعة في التعلم المفردات العربية" ف نوع من روبك الذي الفارغ. (٢) وأمّا حصل الاختبار القبلي فرقه التجريبية و الضابطة في الاختبار *independent sample*

t-test يوجّه بأنّ $\text{sig} < 0.039$ الحاصل من الاختبار البعدي فرقة التجريبية والضابطة في الاختبار *independent sample t-test* *paired sample t-test* بين الاختبار البعدي < 0.005 ويقوى بالاختبار *sig* من فرقة التجريبية والضابطة يوجّه بأنّ $\text{sig} < 0.033$ ثم تتمّ بأنّ H_a مقبول وهناك إزدادً كثيراً (٣) وهناك زادت نتائج الحاصل من التعلم المفردات بعد عمل الخطوة من فرقة التجريبية يستطيع أن يرى من إزداد فرقة التجريبية تقدير على ٢١.٩٤ وفرقة الضابطة تقدير على ٦,٥٦ . ومن هذا يستطيع أن يرى بأن هناك يزداد كثيراً من فرقة التجريبية في تفوق المفردات اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: وسائل التعليم ، لعنة " الروبيك على أساس الكلمات المتقطعة " ، تعليم المفردات



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN	iv
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI	v
PERBAIKAN SKRIPSI	vi
HALAMAN PENGESAHAN	ix
HALAMAN MOTTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
ABSTRAK	xv
الملخص	xvii
DAFTAR ISI	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xxi
DAFTAR TABEL	xxv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Kajian Pustaka.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Landasan Teori.....	11
B. Hipotesis.....	31
C. Metode Penelitian.....	32
D. Sistematika Penulisan	42

BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH	43
A. Letak Geografis	43
B. Sejarah MAN 4 Bantul.....	44
C. Visi, Misi, dan Tujuan.....	49
D. Struktur Organisasi	52
E. Keadaan Guru dan Karyawan	52
F. Keadaan Perserta Didik	55
G. Sarana dan Prasarana.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Penerapan Media Rubik Berbasis Teka-teki Silang	57
1. Deskripsi Data Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	57
2. Pengkajian Instrumen	58
3. Pelaksanaan Pembelajaran Kosakata (<i>Mufradat</i>) di Kelas Eksperimen Menggunakan Media Rubik Berbasis Teka-teki Silang.....	62
4. Pelaksanaan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Kelas kontrol	68
B. Penguasaan Pembelajaran Kosa kata Bahasa Arab (<i>Mufradat</i>) Menggunakan Media Rubik Berbasis Teka-teki Silang.....	71
1. Hasil Belajar Kosakata Kelompok Eksperimen	72
2. Hasil Belajar Kosakata Kelompok Kontrol.....	74
3. Hasil Analis Data Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (<i>Mufradat</i>) Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	76
C. Pembahasan.....	87
BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran.....	91
C. Kata Penutup	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	99

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Ṣā'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Hā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Ζāl	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	Zāi	z	zet
س	Sīn	s	es
ص	Syīn	sy	es dan ye
ض	Sād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ط	Dād	d̄	de (dengan titik di bawah)
ظ	Tā'	t̄	te (dengan titik di bawah)
ع	Zā'	z̄	zet (dengan titik di bawah)
ف	‘Ain	‘	koma terbalik di atas
ق	Gain	g	ge
ك	Fā'	f	ef
ل	Qāf	q	qi
م	Kāf	k	ka
ن	Lām	l	el
و	Mīm	m	em
هـ	Nūn	n	en
هـ	Wāwu	w	w
هـ	Hā'	h	ha

ء ي	Hamzah Yā'	‘ Y	apostrof Ye
--------	---------------	--------	----------------

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ عَدَّةٌ	Ditulis Ditulis	Muta ‘addidah ‘iddah
--------------------------	--------------------	-------------------------

C. *Tā' marbūtah*

Semua *tā' marbūtah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حَكْمَةٌ عَلَيْهِ الْأُولَيَا كَرَامَةٌ	Ditulis ditulis ditulis	Hikmah ‘illah karāmah al-auliyā’
---	-------------------------------	--

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

----- ----- -----	Fathah Kasrah Dammah	Ditulis ditulis ditulis	A i u
-------------------------	----------------------------	-------------------------------	-------------

فَعَلَ ذَكَرٌ يَذْهَبٌ	Fathah Kasrah Dammah	Ditulis ditulis ditulis	fa ‘ala žukira yažhabu
------------------------------	----------------------------	-------------------------------	------------------------------

E. Vokal Panjang

1. fatḥah + alif جَاهْلِيَّةٌ	Ditulis	\bar{A} <i>jāhiliyyah</i>
2. fatḥah + yā' mati تَنْسِي	ditulis	$\bar{\alpha}$ <i>tansā</i>
3. Kasrah + yā' mati كَرِيمٌ	ditulis	\bar{i} <i>karīm</i>
4. Dammah + wāwu mati فَرُوضٌ	ditulis	\bar{u} <i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1. fatḥah + yā' mati بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>Ai</i> <i>bainakum</i>
2. fatḥah + wāwu mati قَوْلٌ	ditulis	<i>au</i> <i>qaул</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتَ مَا أَعْدَتْ شَكْرَتْمَ لَنْ	Ditulis	<i>a'antum</i> <i>u'iddat</i> <i>la'in syakartum</i>
---	---------	--

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

القرآن القياس	Ditulis	<i>al-Qur'an</i>
	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السماء	Ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

الفروض ذوى	Ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
السَّنَة أَهْل	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Pretest Posttest Control Group Design.....	35
Tabel 2.1	Struktur Organisasi.....	52
Tabel 2.2	Data Pendidik MAN 4 Bantul	53
Tabel 2.3	Data Karyawan MAN 4 Bantul	54
Tabel 2.4	Jumlah Peserta didik MAN 4 Bantul	55
Tabel 2.5	Sarana dan Prasarana MAN 4 Bantul.....	56
Tabel 3.1	Data Kelompok Eksperimen	57
Tabel 3.2	Data Kelompok Kontrol.....	58
Tabel 3.3	Uji Validitas Instrumen	60
Tabel 3.4	Reliability Statistics	61
Tabel 3.5	Jadwal Prosedur Penelitian Kelompok Eksperimen	63
Tabel 3.6	Jadwal Prosedur Penelitian Kelompok Kontrol	69
Tabel 3.7	Perolehan Nilai <i>Pretest Posttest</i> Kelompok Eksperimen..	73
Tabel 3.8	Deskripsi Data <i>Pretest Posttest</i> Kelompok Eksperimen...	74
Tabel 3.9	Perolehan Nilai Pretest Posttest Kelompok Kontrol	74
Tabel 3.10	Deskripsi Data Pretest Posttest Kelompok Kontrol	75
Tabel 3.11	Hasil Normalitas Sebaran Data Pretest dan Posttest	77
Tabel 3.12	Hasil Uji Homogenitas Variansi Pretest Posttest Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	78
Tabel 3.13	Hasil Uji Independent <i>t Test</i> Pretest Kelompok Eksperimen-Kontrol	79
Tabel 3.14	Hasil Uji Independent <i>t Test</i> Posttest Kelompok Eksperimen-Kontrol	80
Tabel 3.15	<i>Uji t Test Gain</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	81
Tabel 3.16	Hasil Uji <i>Paired Pretest Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	83
Tabel 3.17	Hasil Uji <i>Paired Pretest Posttest</i> Kelompok Kontrol	84
Tabel 3.18	Hasil Uji Paired Posttest Kelompok Eksperimen dan Posttest Kelompok Kontrol	85
Tabel 3.19	Data Hasil Siswa Kelompok Eksperimen	87

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I Uji Validitas
- Lampiran II Uji Reliabilitas
- Lampiran III Transkip Wawancara Guru
- Lampiran IV Transkip Wawancara Siswa
- Lampiran V Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I Kelas Eksperimen
- Lampiran VI Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II Kelas Eksperimen
- Lampiran VII Rencana Pelaksanaan Pembelajar (RPP) I sebagai Perwakilan 1-2 Kelas Kontrol
- Lampiran VIII Kisi-kisi Instrumen Penggunaan Mufradat
- Lampiran IX Soal Pretest Posttest
- Lampiran X Perolehan Nilai Pretest, Posttest, dan N-Gain Kelas Eksperimen

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan media untuk mempermudah siswa dalam memahami dasar ajaran islam yaitu Al-Qur'an dan Al-Hadits yang ditulis dengan bahasa Arab. Dengan mempelajari bahasa Arab Siswa dapat dengan mudah memahami isi yang ada di dalam Al-Qur'an dan Al-Hadits. Mengingat mayoritas penduduk Negara Indonesia ini memeluk Agama Islam, maka salah satu bentuk kebijakan dari pemerintah adalah pemerintah menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu bidang studi yang harus dipelajari dilembaga pendidikan formal di bawah naungan Departemen Agama yaitu Madrasah *Ibtidaiyah* sampai Perguruan Tinggi Agama Islam.

Adapun tujuan pembelajaran bahasa Arab di Indonesia adalah agar siswa menghargai dan membanggakan bahasa Arab sebagai salah satu bahasa dunia yang penting untuk dipelajari,¹ Dan memperlancar perbendaharaan kosa kata.

Selain itu bahasa Arab juga menjadi mata pelajaran pilihan di Sekolah Menengah Atas (SMA), dan sebagai Program Studi di beberapa perguruan tinggi Negeri (PTN) Maupun swasta. Bahkan di lembaga pendidikan seperti pondok pesantren baik tradisional maupun modern.

¹ Abdul Hamid,dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media)*, (Malang : UIN Malang Press), hlm 158.

dengan tujuan agar dapat mengkaji dan memperdalam ajaran Agama Islam melalui kitab-kitab berbahasa Arab. Untuk memahami bahasa Arab, seseorang memiliki kemampuan yang berbeda-beda, sebagian orang mudah untuk memahami bahasa Arab dan sebagian lagi sulit untuk memahami bahasa Arab. Hal ini disebabkan karena bahasa Arab bukanlah bahasa ibu di Negara Indonesia ini. Dengan perbedaan huruf, pengucapan, dan penulisan yang membuat seseorang sulit memahami bahasa Arab. Maka dari itu bahasa Arab menjadi salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari siswa di sekolah yang berbasis Agama Islam (*Madrasah*), ini dimaksudkan untuk membantu siswa mengenal lebih jauh tentang bahasa Arab.

Ditemukan fakta bahwa siswa kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta masih ada beberapa yang mengalami kesulitan dalam menguasai kosakata bahasa Arab. Siswa masih merasa kesulitan dalam menulis kosakata yang berhubungan dengan materi bahasa Arab dikarenakan sistem pembelajaran yang diajarkan pada peserta didik masih menggunakan metode langsung (*thariqoh mubasyaroh*) dimana peserta didik langsung menerima makna atau arti dari kosakata maupun materi bahasa Arab yang diajarkan sehingga siswapun juga merasa kesulitan ketika diperintah untuk memahami kemudian menghafal kosakata maupun yang sudah menjadi bentuk kalimat. Ketika peneliti melakukan penelitian di sekolah, media yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab hanya berupa buku teks dan papan tulis. Ketika penulis melaksanakan magang III dan mengajar di

kelas X IPS ini, penulis mencoba menggunakan media pembelajaran berupa TTS dengan menggunakan kertas yang berisikan kotak-kotak kosong kemudian siswa menjawab bagian dari kotak-kotak kosong tersebut sesuai dengan soal yang ditentukan. Namun, siswa banyak yang tidak mengerjakan dengan alasan siswa belum faham mengenai materi dan belum hafal kosakata yang ada dimateri sehingga siswa malas untuk mengerjakan yang membuat siswa merasa jemu dan kurang tertarik dalam belajar. Sehingga siswa cenderung bermain, mengobrol sendiri, tidur, serta kurang memperhatikan pelajaran yang sedang berlangsung. Padahal banyak media pelajaran yang dapat dimanfaatkan agar siswa tidak cepat bosan. Kurangnya media yang memadai bagi siswa untuk melakukan latihan soal secara mandiri, mengakibatkan pemahaman kosakata yang telah diajarkan dengan mudah dilupakan.

Keberhasilan pengajaran bahasa Arab khususnya pengajaran kosakata Banyak ditunjang oleh beberapa faktor salah satunya adalah penggunaan media pembelajaran selama proses belajar mengajar berlangsung di dalam kelas. Karena media ini yang membantu guru dalam menyampaikan materi kepada siswa. Diantara beberapa macam media pembelajaran, *media rubik berbasis teka-teki silang* dirasa efektif dan efisien untuk dijadikan media dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab.

Selain siswa dapat bermain di dalam kelas dan menghilangkan kejemuhan belajar, siswa juga dapat berfikir secara aktif menemukan kosakata baru sekaligus mengasah

kemampuan kosakata yang sudah pernah didapatkan. Setelah penulis menggunakan kertas untuk bermain TTS tetapi tidak meningkatkan hasil belajar siswa kemudian penulis mencoba menggunakan Media rubik berbasis teka-teki silang yang merupakan media permainan klasik. Selain digunakan untuk menghilangkan rasa jemu, media ini juga dapat mengasah otak dan menambah pengetahuan. Dengan media yang memiliki banyak warna dan sisi diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga siswa dapat belajar dengan bermain guna meningkatkan pemahaman penguasaan dan hafalan kosakata bahasa Arab. Menurut dr. Samino, sp.S. pengajar departemen Neurologi Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia, untuk melakukan berbagai aktivitas yang merupakan stimulan untuk mencegah untuk mencegah turunnya fungsi otak. Salah satu aktivitas tersebut menurutnya, yaitu teka-teki silang.²

Dengan bantuan media *rubik berbasis teka-teki silang* ini siswa dengan mudah dapat menguasai makna kosakata bahasa Arab, siswa juga lebih jelas dan tidak mudah dilupakan dalam menguasai kosakata bahasa Arab sehingga akan menimbulkan pembelajaran yang efektif dan efisien sesuai dengan apa yang diharapkan. Selain itu materi akan menjadi lebih baik atau mudah diingat, karena materi-materi lebih dekat kepada siswa yakni alat yang dapat divisualisasikan dan dapat dinikmati dengan panca

² Hani Syaeful Sulun dan Rinaldi Munir, “Pembangkit TTS Dengan Algoritma Backtracking Dengan Aplikasi Permainannya Berbasis Web”, *Jurnal Informatika* Vol 4 No 2, Juli 2010, Institut Teknologi Bandung, diakses pada tanggal 26 Oktober 2018 pukul 15.40 WIB

indra. Hal inilah yang menjadikan media *rubik berbasis teka-teki silang* dirasa lebih efektif dan efisien digunakan sebagai media pembelajaran kosakata bahasa Arab.

Berangkat dari pernyataan di atas, penulis merasa tertarik untuk membantu guru dan siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran. Oleh karena itu peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul “Eksperimentasi Media Rubik Berbasis Teka-teki Silang Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019.”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah pelaksanaan proses pembelajaran kosa kata bahasa Arab menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang siswa kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta ?
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang dan siswa yang tidak menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab ?
3. Seberapa besar peningkatan penguasaan kosa kata bahasa Arab pada kelas eksperimen dengan menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pelaksanaan proses pembelajaran kosa kata bahasa Arab menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang siswa kelas X IPS IMAN 4 Bantul Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui adanya perbedaan yang signifikan antara siswa yang menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang dan siswa yang tidak menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab.
- c. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan penguasaan kosa kata bahasa Arab pada kelas eksperimen dengan menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

- 1) Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengatasi permasalahan pembelajaran bahasa Arab demi meningkatkan pembelajaran.
- 2) Untuk menambah pengalaman dan pengetahuan penulis sebelum terjun sebagai seorang guru bahasa Arab khususnya yang berkaitan dengan penggunaan media rubik berbasis teka-teki silang dalam menunjang penguasaan kosa kata bahasa Arab.

b. Secara Praktis

- 1) Untuk memberikan pemikiran bagi pengelola pendidikan ataupun guru dalam memilih dan

menggunakan media pendidikan terutama media rubik berbasis teka-teki silang.

- 2) Untuk memberikan stimulan bagi peserta didik agar lebih tertarik dengan belajar bahasa Arab dengan merangsang daya kreatifitas dalam memenuhi kebutuhan pembelajaran bahasa Arab.

D. Kajian Pustaka

Penelitian tentang kosa kata merupakan penelitian yang menarik dan penting. Hal ini dapat dibuktikan dari kenyataan bahwa kosa kata memegang peranan penting dalam kegiatan berbahasa, dapat dijadikan salah satu bukti bahwa kosa kata merupakan lahan yang menarik bagi para peneliti.

Penelitian Mahrus Ali Wardana yang berjudul "*peningkatan kualitas hafalan kosa kata bahasa Arab dengan permainan teka-teki silang studi eksperimen pada siswa kelas X di MA ALI MAKSUM tahun ajaran 2016/2017*" menunjukkan hasil yang baik antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Perbedaan ini terdapat dilihat dari skor rata-rata posttest kelompok kontrol sebesar 75, 72 sedangkan nilai posttest kelompok eksperimen sebesar 89,83. Sedangkan uji t nilai posttest kelompok nilai eksperimen menghasilkan nilai sig.(2-tailed) $0,010 < 0,05$ yang artinya terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelompok kontrol dengan

kelompok eksperimen.³ Yang menyamakan dengan penelitian penulis adalah media yang menggunakan teka-teki silang. Yang membedakan dengan penulis skripsi ini memfokuskan pada kualitas hafalan kosa kata sedangkan penulis memfokuskan pada peningkatan penguasaan kosa kata bahasa Arab.

Kedua, penelitian oleh Ahirul Hasanah, dalam skripsinya yang berjudul *pembelajaran berbasis TTS (rubik cube) untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa MAN Godean Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2010*, saudara Ahirul Hasanah menulis bahwa hasil penelitiannya menunjukkan adanya pengaruh media TTS (rubik cube) yang signifikan dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab Arab siswa MAN Godean Sleman Yogyakarta. Pembuktian signifikasi berasal dari bukti adanya nilai *effect size* antara rerata *pre-test* dan *post-test* siklus I adalah 14,33 dan *effect size* antara *pre-test* dan *post-test* siklus II adalah 19,33. Sedangkan peningkatan prestasi belajar siswa sebesar 13,33 yang diperoleh dari selisih antara nilai rata-rata *post-test* siklus I dan nilai rata-rata posttest II. Ada persamaan dan perbedaan dalam penelitian ini. Persamaan penelitian ini ada pada media yang sama-sama menggunakan rubik dan sampelnya sama siswa MAN. Sedangkan

³ Mahrus Ali Wardana dalam skripsinya yang berjudul, “peningkatan kualitas hafalan kosakata bahasa Arab dengan permainan teka-teki silang studi eksperimen pada siswa kelas X di MA ALI MAKSUM tahun ajaran 2016/2017”, *skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016).

perbedaannya penelitian ini fokus pada penelitian PTK sedangkan penulis menggunakan penelitian eksperimen.⁴

Ketiga, penelitian oleh Halimatus Sa'diyah, dalam skripsinya yang berjudul “*penggunaan strategi word square sebagai uapaya memperkuat kemampuan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta.*” penelitian tersebut bertujuan memperkuat kemampuan kosakata bahasa Arab siswa kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta.⁵ Penelitian tersebut sama-sama menggunakan media berbasis TTS sebagai media pembelajaran. Perbedaan terletak pada fokus tujuan pembelajaran Penelitian di atas untuk meningkatkan kosa kata siswa tingkat SD, sedangkan penulis berfokus peningkatan penguasaan kosa kata bahasa Arab pada tingkat MA atau MAN kelas X.

Keempat, penelitian oleh Nurdiani, dalam skripsinya yang berjudul “peningkatan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VIII SMPN 2 Majalangu-Watukumpul Pemalang dengan media Teka-teki silang tahun ajaran 2010”. Hal ini membeuktikan dengan nilai rata-rata hasil peningkatan penguasaan kosa kata dengan menggunakan media teka-teki

⁴ Ahirul Hasanah dalam skripsinya yang berjudul “pembelajaran berbasis TTS (rubik cube) untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa MAN Godean Sleman Yogyakarta” *skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2010).

⁵ Halimatus Sa'diyah dalam skripsinya yang berjudul “*penggunaan strategi word square sebagai uapaya memperkuat kemampuan kosakata bahasa Arab siswa kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta*” *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2015).

silang. Hasil pra siklus adalah 54,4 pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 41,18%, pada siklus II skor rata-rata menjadi 75,65. Jadi peningkatan dari siklus II sebesar 83,8%. Persamaan dalam penelitian ini sama-sama menggunakan media berbasis teka-teki silang. Perbedaan pada penelitian media tersebut digunakan untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab yang diterapkan sebagai eksperimentasi pada sebuah kelas yang hasilnya hanya terbatas dalam penyelesaian masalah dalam kelas dan waktu terbatas, sedangkan Penelitian yang akan dilakukan penulis akan berfokus pada penelitian penggunaan media rubik berbasis teka-teki silang pada dua kelas berbeda guna mengetahui perbedaan hasil belajar siswa.⁶

Bisa disimpulkan bahwa kesamaan penelitian ini dengan penelitian di atas, yaitu dari empat judul menggunakan media permainan teka-teki silang namun dengan tipe dan fokus penelitian yang berbeda. Ada satu judul menggunakan media yang sama yaitu rubik dengan kerangka yang berbeda, dan dari segi objek penelitian, segi lokasi penelitian pun berbeda, sehingga orisinalitas peneliti terjaga.

⁶ Nurdiani dalam skripsinya yang berjudul “peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII SMPN 2 Majalangu-Watukumpul Pemalang dengan media Teka-teki silang. *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2010).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan dari penelitian yang penulis lakukan di MAN 4 Bantul Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang. siswa membentuk kelompok menjadi 4 masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang untuk mendiskusikan *mufradat* dengan permainan “rubik berbasis teka-teki silang” dan langkah selanjutnya adalah siswa mempraktikkan permainan tersebut secara berkelompok. Setelah setiap kelompok mengisi kolom-kolom yang kosong di rubik dengan bahasa Arab, Diakhir pelajaran bagi kelompok yang menang maka penulis akan memberi reward, kemudian siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran bersama dan kegiatan belajar mengajar diakhiri dengan berdoa bersama dan ditutup dengan salam.
2. Pada pembelajaran kosakata bahasa Arab menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen yang menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang dan kelompok kontrol yang tidak menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab sebelum dan sesudah ekperimen. Dalam *uji-t independent test* hasil pretest kelompok eksperimen dan kontrol memiliki

signifikansi $0.039 < 0.05$ maka H_a diterima. Dan posttest antara kelompok eksperimen dan kontrol memiliki nilai signifikansi $0.000 < 0.05$ maka H_a diterima. Diperkuat dengan uji paired nilai posttest kelompok eksperimen dan kontrol memiliki nilai signifikansi $0.00 < 0.05$. dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok yang menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang dan kelompok yang tidak menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang.

3. Penguasaan kosakata bahasa Arab dalam kelompok eksperimen mengalami peningkatan sebesar nilai pretest 21.94 dan kelompok kontrol memiliki peningkatan 6.56. Maka dapat disimpulkan bahwa penguasaan kosakata bahasa arab kelompok eksperimen lebih meningkat dibandingkan dengan kelompok kontrol.

B. Saran

Penulis mengajukan beberapa saran yang berkaitan dengan penggunaan media “Rubik Berbasis Teka-teki Silang” terhadap pembelajaran bahasa Arab guna meningkatkan penguasaan mufradat yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Guru Bahasa Arab
 - a. Alangkah baiknya mulai mencoba menggunakan media pembelajaran baru, salah satunya adalah media “Rubik Berbasis Teka-teki Silang” sebagai permainan edukatif bahasa terutama bahasa Arab. Adapun kegunaannya untuk meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab yang

dapat diukur melalui hasil belajar siswa yang diperkuat dengan cara menghafalkan *mufradat*, supaya tidak monoton dalam suatu pembelajaran.

- b. Alangkah baiknya tidak menjadikan media permainan sebagai tujuan dalam pembelajaran, dan tidak pula menjadikannya sebagai satu-satunya media yang digunakan, namun menjadikannya sebagai alternatif variasi media dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab.

2. Bagi Siswa

Alangkah baiknya siswa lebih aktif bertanya dan memberikan pendapat baik dan membangun dalam hal materi maupun media pembelajaran guru agar pembelajaran bahasa Arab lebih kondusif, efek efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

3. Bagi Penulis Selanjutnya

- a. Alangkah baiknya pengajar antar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah guru bahasa Arab yang sama. Adapun penulis ikut langsung berpartisipasi aktif sebagai pengajar menggantikan guru bahasa Arab sementara (hanya selama penelitian). Dengan demikian perlakuan (treatment) lebih idelanya guru bahasa Arab pun ikut serta di dalam kelas untuk dapat memberikan pendapat dan saran-saran ketika penulis mengajar.
- b. Alangkah baiknya penulis senantiasa mengawasi proses pembelajaran dengan baik dan berimbang di kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan dimudahkan oleh-Nya. Adapun sebagai apresiasi yang sebesar-besarnya penulis haturkan atas pemberian kritik dan saran yang kontruktif demi perbaikan karya ilmiah ini dan karya ilmiah yang akan datang. Harapan penulis akan skripsi ini adalah semoga dapat bermanfaat dan memberikan sumbangsih yang berarti bagi kemajuan dunia pendidikan Islam khususnya pendidikan bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

BUKU

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*, Jakarta, Rajawali Press, 2017.

Asyrofi Syamsuddin, *Model Strategi & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014

Abdul, M Hamid. *Mengukur Bahasa Arab*, Malang: UIN-MALIKI Press, 2010.

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian, Jakarta: Rineka Cipta, 2013

Bahri Syaiful Djmaroh dan Aswan Zein, *Strategi Belajar Meangajar*, Jakarta : Rineka Cipta,2002.

Fuad, Ahmad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.

Guntur, Henry. *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Bandung : Angkasa, 1991.

Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan*. Bandung. Citra Aditya Bakti, 1994.

Hamid Abdul,dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan. Metode, Strategi, dan Media)*, Malang : UIN Malang Press

Khalilullah M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Sleman: AswJ Pressindo, 2012,

- Murti, Hari Kridalaksana. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Tangerang Selatan : Karisma, 2014).
- Musthofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang : UIN MALIKI Press, 2011.
- Mansuer, Pateka. *Linguistik Sebagai Pengantar*, Bandung: Angkasa, 1994
- Ni'mah Miftzhun Suseno, *Statistika: Teori dan Aplikasi Untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*, Yogyakarta: Ash-Shaff, 2012
- Prasetyo, Bambang. dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif : Teori dan Praktik*, Jakarta: PT Raja Granfindo Persada, 2005.
- Sudjana, Nana. *Media Pengajaran*, Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2001.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1987
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, Bandung: ALFABETA, 2009.
- Suyadi, *Permainan edukatif yang mencerdaskan*, Bandung, Power Book: 2009.
- Syodih, Nana Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Rosda Karya, 2013.
- Taniredja, Tukiran. Mustafidah Hodayati, *Penelitian Kuantitaif (Sebuah Pengantar)*, Bandung: Alfabeta, 2011.

JURNAL

Abdul Wahab Muhibib, "Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat" *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, Tahun 2015.

<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/28456/3/MUHBIB%20ABDUL%20WAHAB-FITK.pdf>

Yanuar Ika Purwanti, Pengaruh Media Pembelajaran Teka-teki Silang Terhadap Kemampuan Menulis Anak, *Jurnal Paud Teratai* Vol. 06 No.03, Tahun 2017.<http://http/.jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/20253>

Zahrotun Fajriah, Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Bergambar. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Volume 9, Edisi 1, Tahun 2015. <https://media.neliti.com/media/publications/118650-ID-peningkatan-penguasaan-kosakata bahasa-a.pdf>

Nornadiah Mohd Razali, Yap Bee Wah, Power Comparisons Of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling Tests, *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, Vol. 2, No.1, 2011, [https://www.researchgate.net/publication/267205556_Power Comparisons of ShapiroWilk Kolmogorov-Smirnov Lilliefors and Anderson-Darling Tests](https://www.researchgate.net/publication/267205556_Power_Comparisons_of_ShapiroWilk_Kolmogorov-Smirnov_Lilliefors_and_Anderson-Darling_Tests)

SKRIPSI

Ali Mahrus Wardana, peningkatan kualitas hafalan kosakata bahasa Arab dengan permainan teka-teki silang studi eksperimen pada siswa kelas X di MA ALI MAKSUM tahunajaran 2016/2017”, *skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Hasan Ahirul, “pembelajaran berbasis TTS (rubik cube) untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa MAN Godean Sleman Yogyakarta” *skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2010.

Nurdiani, peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII SMPN 2 Majalangu-Watukumpul Pemalang

dengan media Teka-teki silang. *Skripsi*, Jurusan Pendidiksn Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2010.

Halimatus Sa'diyah, penggunaan strategi word square sebagai upaya memperkuat kemampuan kosakata bahasa Arab siswa kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta. *Skripsi*, Jurusan Pendidiksn Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.





LAMPIRAN-LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hasil Uji Validitas Konstruk

Hasil Uji Realibilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	31	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,751	,760	34

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

TRANSKIP WAWANCARA GURU

Nama Guru : Uun Nasikhun, M. Pd

Waktu Wawancara : 14 Februari 2019 pukul 12.30 – 13.30

Tempat Wawancara : kantor waka kurikulum MAN Bantul Yogyakarta

Topik Wawancara : Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X

1. Kurikulum apa yang digunakan di kelas X ?

Jawab: Kurikulum 2013 mbak.

2. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di MAN 4 Bantul Yogyakarta ?

Jawab: Untuk tujuan pembelajaran bahasa arab semua difokuskan di 4 maharoh istima' kalam kitabah qiro'ah, jadi kan saya lihat kalo mata pelajaran bahasa arab itu kan berbeda dengan mata pelajaran lain ya, itu terlihat dari pembuatan rapot biasanya kan itu ada per KD ya, jadi kalo untuk bahasa Arab tu paling enak karna pakainta tema jadi setiap bacaan itu pasti ada maharoh istima' kalam kitabah qiro'ah, jadi nanti berubah ke tempat lain ke bab lain dengan pola yang sama itu bahasa arab. Terus nanti baru disisipin beberapa qoidah seperti nahwu, sorof . khusus kelas 7 difokuskan dulu pada ism,huuf kemudian jumlah ismiyah mutbada wal khobar, terakhir mufradat, tetapi kalo ikut yang pakemnya buku itu jumlah ism fail itu ada dikelas XI pokonya rancu akhirnya MGEП membuat keputusan kita rubah sendiri toh yang buat soal juga kita.

3. Bagaimana metode pembelajaran yang diterapkan bapak ketika mengajar ?

Jawab : Metodenya ya macem-macem kadang drilling kalau untuk *mufradat* tapi ya paling sering pakai metode langsung mbak jadi saya baca kemudian langsung terjemahin.

4. Apakah bapak pernah menggunakan media ketika mengajar ?

Jawab : pernah, tapi jarang mbak. Saya pernah menggunakan media ya itu kalo yang umumnya pakai lcd.

5. Apakah bapak pernah menggunakan media pembelajaran berupa permainan bahasa Arab ? **Jawab :** kadang-kadang untuk

- menyelingi pelajaran itu saya paling ya buat soal undian. kemudian di dalam kotak itu ada beberapa soal ada kadang ya untung-untungan ngambil. Ada yang ternyata dapat mufrodat, kadang dapat dari bacaan. cuma untuk menyelingi kejemuhan biar maharohnya tidak selalu ya qiroah, kitabah, istima', kalam.
6. Apakah siswa diwajibkan menghafal mufradat ?
Jawab : Harus. Siswa harus menghafal kosakata, harusnya setiap ini ya harus dihafalkan.
 7. Bagaimana cara menghafal siswa ?
Jawab : Kan mufrodat ada biasanya setiap lembar halaman itu ada kotak to nah paling tidak yang dikotak itu wajib dihafalkan meskipun yang lain tarafnya ya masih sunnah tapi paling tidak yang dikotak itu wajib di hafalkan. Untuk minimal menghafal kosakata ya yang ada dikotak itu. Kalo untuk siswa yang sulit, terpaksa diberi dispensasi kadangkan kalo tidak sempat dikelas kan harus mnemui dikantor untuk setoran kalo tidak mampu ya gimana lagi kamu semampunya saja berapa km menghafal pasti saya terima, karna saya tau mana siswa yang benar-benar lemah dan yang hafalannya kuat.
 8. Berapa mufradat yang harus dihafal oleh siswa dalam satu pertemuan ?
Jawab : ya untuk minimal menghafal kosakata ya yang ada dikotak LKS
 9. Bagaimana respon siswa ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?
Jawab : Pada dasarnya mereka itu kalo merasa dia faham itu dia tertarik. Tapi kalo dia merasa tidak faham itu dia tidak tertarik ada yang tidur lah ngobrol lah.
 10. Berapa nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran bahasa Arab ?
Jawab: Kkm nya kalo kelas x kan 62 dan itu KKM 62 tidak semua sekolah sama. Tetapi mempunyai pandangan berbeda beda. Tetapi bagi saya kalo saya menilai itu progress. Progress itu misalnya ko anak ini ga bisa sekali tiba-tiba dia berusaha bisa, meskipun jawabannya banyak yang salah utamakan saya nilai besar. Tetapi ko anak ini sudah bisa tapi ko tidak ada peningkatan mufrodat nya tidak nambah, tetep ya nilainya akan

menjadi standar standar saja. Kalo saya mengungkapkan seperti itu. Kita melihat dari progress kadang ketika kita menilai dengan nilai 80 dan ada kritik dari guru kenapa anak dengan nilai yang tinggi segitu tapi dia masih belumbisa bahasa arab, karna kebanyakan guru tidak melihat progressnya dan yang saya tekankan saya melihat progress dari anak yang tidak sama sekali kemudian dia menjadi rajin dan tetap ingin bisa. Tapi ya ini berbeda guru ya berbeda pandangan.

11. Apakah siswa mengalami kesulitan dalam memahami mata pelajaran bahasa Arab ?

Jawab : Saya bilang yang merasa kesulitan belajar nahwu sorof bahasa arab silahkan datang dan saya berikan jam tambahan, jadi saya menawarkan gtu. Loh tapi justru yang datang yang memang sudah bisa, yang tidak bisa malah tidak datang. Karna ternyata menurut saya itu menambah jam itu bukan solusi tetapi merubah mansednya yang harus menjadi prioritas.

12. Kendala apa yang dihadapi bapak ketika mengajar ?

Jawab: Kalo ada siswa yang kemampuannya tidak sama dengan siswa yang lain. sehingga ketika yang lain sudah pengen ayok lanjut, mereka yang sulit ini masih tertatih itu kendalanya.

13. Bagaimana cara bapak untuk mengatasi kendala-kendala tersebut ?

Jawab : Solusinya ditinggal. kalo sudah bener bener tidak mampu, kan ada kalo yang tidak bisa baca gtu kan ya, tetapi yang tidak bisa baca itu tetep misalkan mufradat , kamu harus punya mufradat. Hafalkan minimal 12 mufradat gitu.

14. Bagaimana cara ibu melakukan evaluasi pembelajaran pada siswa ?

Jawab : Setiap selesai bab itu kita adakan evaluasi. Kan babnya ada 3 brti minimal ada 3 evaluasi. Untuk evaluasi itu tertulis karna lisannya itu lebih ke mufradat, kecuali itu memang ada materi-materi yang perkenalan nah itu lisan.

Transkip Wawancara Siswa

Nama Informan : Irma Maryani

Tanggal Wawancara : 14 Februari 2019

Tempat Wawancara : Ruang Kelas X IPS I

Kelas : Eksperimen

Topi Wawancara : Pembelajaran bahasa Arab di kelas X

Peneliti : apa kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab ?

Informan : suka, tapi susah dimengerti

peneliti : kalau gurunya sedang mengajar bisa dipahami ga de ?

informan : bisa kalo sambil di praktekin, kalau ga dipraktekin suka bingung

Peneliti : bapak guru itu kalau mengajar bagaimana ?

informan : ramah dan jelas, terus dijelasin lagi kalau muridnya masih belum paham

Peneliti : kalau disuruh ngafalin *mufradat*, mudah atau ngga ?

Informan : mudah kalo fikirannya lagi fresh, tapi kalau fikirannya ga lagi fresh susah

peneliti : makasih ya de...

informan : sama-sama mbak

Transkip Wawancara Siswa

Nama Iforman : Hariz M.A

Tanggal Wawancara : 14 Februari 2019

Tempat Wawancara : Ruang Kelas X IPS I

Topi Wawancara : Pembelajaran bahasa Arab di kelas X

Peneliti : apa kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab ?

Informan : lumayan sih, kadang-kadang suka, kadang-kadang tidak suka karena suka keliru kosakatanya

peneliti : kalau gurunya sedang mengajar bisa dipahami ga de ?

informan : iya, sedikit-sedikit bisa dipahami kadang-kadang nggak bisa

Peneliti : bapak guru itu kalau mengajar bagaimana ?

informan : kadang mudah dipahami, kadang tidak sabar

Peneliti : kalau disuruh ngafalin mufradat, mudah atau ngga ?

Informan : suka bingung mbak

peneliti : makasih ya de...

informan : sama-sama mbak

Transkip Wawancara Siswa

Nama Iforman : Jalaluddin Nadi Wijaya

Tanggal Wawancara : 14 Februari 2019

Tempat Wawancara : Ruang Kelas X IPS I

Topi Wawancara : Pembelajaran bahasa Arab di kelas X

Peneliti : apa kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab ?

Informan : ya, karena bahasa Arab adalah bahasa orang-orang surga. Karena saya seorang muslim, dan kitabku berbahasa Arab.

peneliti : kalau gurunya sedang mengajar bisa dipahami ga de ?

informan : itu tergantung kepada anaknya, karena setiap anak memiliki kecenderungan berbeda-beda.

Peneliti : bapak guru itu kalau mengajar bagaimana ?

informan : bapak guru mengajarkan kami sangatlah baik dan mudah dipahami setiap ucapannya (penyampaian materinya)

Peneliti : kalau disuruh ngafalin mufradat, mudah atau ngga ?

informan : sangatlah mudah, karena setiap mufradat ada disetiap keseharian kita

peneliti : makasih ya de...

informan : sama-sama mbak

Transkip Wawancara Siswa

Nama Iforman : Putri Santi Arifani

Tanggal Wawancara : 14 Februari 2019

Tempat Wawancara : Ruang Kelas X IPS I

Topi Wawancara : Pembelajaran bahasa Arab di kelas X

Peneliti : apa kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab ?

Informan : lumayan suka, karena kadang pelajaran bahasa Arab itu seru. Kalau saya paham ya suka pelajarannya, kalau tidak paham saya malas mbak buat belajarnya

peneliti : kalau gurunya sedang mengajar bisa dipahami ga de ?

informan : bisa sih mbak, kalau teman-teman ga pada rame kalau di kelas, dan kalau yang aku suka bisa paham. Kalau tidak ya aku gak paham.

Peneliti : bapak guru itu kalau mengajar bagaimana ?

informan : cara penyampaikannya mudah dipahami, kadang yang membuat saya suka itu ada gamenya buat seru-seruan terus belajar sambil nyanyi.

Peneliti : kalau disuruh ngafalin mufradat, mudah atau ngga ?

informan : lumayan sih, soalnya ada yang udah aku ketahui ya walaupun sedikit sih, jadi buat hafalin lagi/mengingat lagi agak mudah. Kalau yang belum saya ketahui itu agak susah buat hafalinnya

peneliti : makasih ya de...

informan : sama-sama mbak

Kisi kisi Pretest Posttest Mufradat

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk soal	Nomor Soal	Kriteria Soal	Sumber
	3.1.1. siswa mampu mengartikan kosakata dari bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia terkait topik: المنية (المفردات)		Pilihan Ganda	1,4,6,12,	Sulit	Buku Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab Kurikulum 2013 Klaes X MAN
3.1 memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik : المنية	Dengan memperhatikan aspek unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	Siswa mampu memahami kalimat berbahasa Arab dan meneruskan kalimat yang sesuai dengan kalimat sebelumnya terkait topik: المنية (المفردات)	Pilihan Ganda	2,5	Mudah	Buku Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab Kurikulum 2013 Klaes X MAN
	Siswa mampu memahami kalimat bahasa Arab yang		Pilihan Ganda	3,7,8,13	Mudah	Buku Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab Kurikulum 2013 Klaes X MAN

				Kelas X MAN
menunjukkan suatu gambar terkait topik: البيئة	Siswa mampu memahami dan menentukan qowa'id fi'lū madhi dan fi'lū mudhori' terkait topik: البيئة	Pilihan Ganda المفردات	10,11 Suit	Buku Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas X MAN
	Siswa mampu memahami kalimat bahasa Arab yang sudah tepat dan sesuai atau yang belum dengan memberi tanda benar (✓) dan jika salah diberi tanda (✗)	صحيح أو خطأ المفردات	1,2,3 Mudah	Buku Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas X MAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	MAN 4 Bantul
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas/Semester	:	X
Jurusan	:	IPS I
Tahun Pelajaran	:	2018/2019
Materi Pokok	:	المهنة و الحياة
Pertemuan ke	:	1
Alokasi Waktu	:	2 X 45 menit
Hari / Tanggal	:	Sabtu, 02 Februari 2019

A. KOMPETENSI INTI

- KI. 1.** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2.** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (Toleransi. Gotong royong) Santun, percara diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3.** Memahami dan menerapkan pengetahuan (dan faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 4.** Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 1.1** menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (instrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 3.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 4.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **المهنة و الحياة** baik secara lisan maupun tertulis.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 3.1.1. Mendengarkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema **المهنة و الحياة**.
- 3.1.2. Menirukan bunyi kata, frase, kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan dengan tema **المهنة و الحياة**.
- 3.1.3. Melafalkan kembali tulisan sesuai bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan secara individu berkaitan dengan tema **المهنة و الحياة**.
- 3.1.4. Menguasai mufradat yang diperkuat dengan cara menghafalkan mufradat tetntang **المهنة و الحياة**.
- 2.1.5. Menerjemahkan kosakata, kalimat beserta qawaid fi'il dan faa'il dan ungkapan yang telah didengar secara individu

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengoptimalkan sikap amanah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat memiliki sifat tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa mampu menirukan langsung bunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema **المهنة و الحياة**.
4. Siswa dapat mentahui makna mufradat tentang profesi dengan tema **المهنة و الحياة**.
5. Siswa mampu menyebutkan dari kata, frase dan kalimat tentang tema **المهنة و الحياة**.
6. Dengan permainan “Rubik Berbasis Teka-teki Silang” siswa dapat menambah mufradat dengan tema **المهنة و الحياة**.
7. Siswa mampu menerjemahkan kosakata, kalimat beserta qawaaid fi'il faa'il dan ungkapan yang telah didengar secara individu.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Profesi

Pramugari	مُضيِّقَةٌ	Profesi	مَهْنٌ
Polisi	شُرطِيَّا	Tukang Sampah	زَبَالَة
Tukang Kayu	نَجَارٌ	Koki	طَبَّا خَا
Tukang Buah	فَاكِهِيَّا	Penyiar	مُذِيعًا
Sopir	سَاقِيَا	Pilot	طَيَّارٌ
Tentara	جُنْدِيٌّ	Tukang Batu	بَنَاءً
Guru	مُدَرِّسَةٌ	Tukang Sapu	كَنَاسَا
Petani	فَلَاحٌ	Satpam	بَوَابٌ
Pedagang	ثَاجِرٌ	Insinyur	مُهَندِّسٌ
Perawat	مُرَضِّ	Dokter	طَبِيبٌ
Pesawat	طَائِرَةٌ	Wartawan	صَحَافِيٌّ
Pembantu	خَالِمٌ	Murid	طَالِبٌ
Penjaga Perpustakaan	أَمِينُ الْمَكَتَبَةِ	Menulis	يَكْتُبُ

Sapu	مَكْسَةٌ	Sampah	الْفَمَامَةُ
Batu	حَجَرٌ	Dapur	مَطْبِخٌ
Gerbang	بَوَابَةٌ	Radio	مِذْيَاعٌ
Kantor	دِيْوَانٌ	Bandara	مَطَارٌ
Sekolah	الْمَدْرَسَةُ	Rumah Sakit	الْمُسْتَشْفَى
Pasar	سُوقٌ	Kantor Polisi	مَرْكُزُ الشُّرُطَةِ
Rumah	بَيْتٌ	Sawah	الْمَرْزَعَةُ
Membantu	تُسَاعِدُ	Perpustakaan	الْمَكْتَبَةُ
Menyiapkan	يُعْدُ	Memasak	تَطْبِخُ
Mengobati	يُعَالِجُ	Sayur-mayur	الْخَضْرَوَاتُ
Berita	خَبَرٌ	Pasien	مَرِيضٌ
Menanam	يَرْزَعُ	Padi	أَرْزٌ
Lalu Lintas	الْمُرُورُ	Mengatur	يُنَظِّمُ
Pekerjaan	الْأَعْمَالُ	Tempat Sampah	مَرْبَلَةٌ
Sawah	الْمَرْزَعَةُ	Buah	ثَمَرَةٌ
Makanan	الطَّعَامُ	Memberi	يُعْطِي
Tukang Sayur	خَضْرَيَا	Buah-buahan	فَوَّاكِه

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. *Scientific* Method (Metode Ilmiah)
2. Active learning
3. *Sam'iyah syafahiyyah*

G. MEDIA/ ALAT DAN BAHAN SERTA SUMBER BELAJAR

1. Mesia/alat pembelajaran : spidol, papan tulis, Permainan Rubik Berbasis Teka-teki silang
2. Bahan Pembelajaran : kosakat (mufradat)
3. Sumber Belajar : Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Al-Hikmah, Akik Pustaka.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru membuka pelajaran diawali dengan do'a 4. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu mengenalkan mufradat dan kalimat yang berkaitan المهنة و الحياة 	15 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan cakupan materi tentang المهنة و الحياة 2. peserta didik mendengarkan bunyi pengucapan kosakata Bahasa arab dengan tema و المهنة الحياة 3. peserta didik mengikuti tiruan guru dalam menyampaikan kosakata kelas 4. peserta didik melafalkan kosakata, kalimat dan ungkapan yang telah didengar secara individu. 5. peserta didik menerjemahkan kosakata, kalimat, qawaaid fi'il faa'il dan ungkapan yang telah didengar secara individu 6. guru meminta peserta didik 	65 menit

		<p>untuk mencari kosakata yang sulit atau belum diketahui.</p> <p>7. peserta didik menghafalkan kosakata yang telah dipelajari secara serempak</p> <p>8. guru dan peserta didik melakukan media rubik berbasis teka-teki silang</p>	
3	Penutup	<p>1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama-sama terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik kemudian guru menanggapi</p> <p>3. Guru memberi sedikit informasi mengenai materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan do'a sesudah belajar bersama-sama</p>	10 menit

I. PENILAIAN

a. Penilaian Performasi

Indikator Penilaian
 (melaftalkan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan pelafalan	1-5
	Pelafalan sangat tepat sekali	5
	Pelafalan tepat sekali	4
	Pelafalan tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan sangat kurang tepat	1

	Ketepatan Makhraj	1-5
2	Makhraj sangat tepat sekali	5
	Makhraj tepat sekali	4
	Makraj tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj sangat kurang tepat	1
	Kelancaran Kosakata	1-5
3	kosakata sangat lancar sekali	5
	Kosakata lancar sekali	4
	Kosakata lancar	3
	Kosakata kurang lancar	2
	Kosakata sangat kurang lancar	1
	Ketepatan makna kosakata	1-5
4	Makna sangat tepat sekali	5
	Makna tepat sekali	4
	Makna tepat	3
	Makna kurang tepat	2
	Makna sangat kurang tepat	1
	Skor maksimal	20

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran
Bahasa Arab

Yogyakarta, 9 Februari 2018

Mahasiswa Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Uun Nasikhun S.pd.Si Nisa Fahmi Huda
YOGYAKARTA NIM. 15420053

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN 4 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X
Jurusan	: IPS I
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Materi Pokok	المهنة و الحياة :
Pertemuan ke	: II
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit
Hari / Tanggal	: Sabtu, 09 Februari 2019

A. KOMPETENSI INTI

- KI. 1.** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2.** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (Toleransi. Gotong royong) Santun, percara diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3.** Memahami dan menerapkan pengetahuan (dan faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 4.** Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca,

menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.1 menunjukkan perilaku motivasi internal (instrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 4.1 menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 5.1 mwngidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **المهنة و الحياة** baik secara lisan maupun tertulis.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 3.1.1. mendengarkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema **المهنة و الحياة**.
- 3.1.2. Menirukan bunyi kata, frase, kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan dengan tema **المهنة و الحياة**.
- 3.1.3. melafalkan kembali tulisan sesuai bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan secara individu berkaitan dengan tema **المهنة و الحياة**.

3.1.4. menguasai mufradat yang diperkuat dengan cara menghafalkan mufradat tentang **المهنة و الحياة**.

2.1.5. menerjemahkan kosakata, kalimat beserta qawaid fi'il dan faa'il dan ungkapan yang telah didengar secara individu

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengoptimalkan sikap amanah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat memiliki sifat tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa mampu menirukan langsung bunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema **المهنة و الحياة**.
4. Siswa dapat mengetahui makna mufradat tentang profesi dengan tema **المهنة و الحياة**.
5. Siswa mampu menyebutkan dari kata, frase dan kalimat tentang tema **المهنة و الحياة**.
6. Dengan permainan “Rubik Berbasis Teka-teki Silang” siswa dapat menambah mufradat dengan tema **المهنة و الحياة**.
7. Siswa mampu menerjemahkan kosakata, kalimat beserta qawaid fi'il faa'il dan ungkapan yang telah didengar secara individu.

E. MATERI PEMBELAJARAN

إِسْمِي عُشَّـمَانُ، أَنَا طَبِيبٌ وَأَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفِي
 عِنْدِي أَبٌ وَأُمٌّ وَأَخٌ وَأَخْتٌ وَعَمٌّ
 أَبِي فَلَاحٌ، هُوَ يَدْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ كُلَّ صَبَاحٍ
 وَيَزْرَعُ الْأَرْضَ وَالذَّرَّةَ فِيهَا
 وَأُمٌّ مُدَرِّسٌ،
 هِيَ تُعَلِّمُ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ
 لِي أَخٌ إِسْمَهُ إِسْمَاعِيلُ،
 هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ وَيَجْلِسُ فِي السَّسَّةِ التَّالِثَةِ
 وَعِنْدِي أَخْتٌ إِسْمُهَا عَائِشَةُ. هِيَ مُمَرِّضَةٌ وَتَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفِي
 أَنَا أَذَهَبُ مَعَ أَخِي وَأَخْتِي إِلَى الْمَرْعَةِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ لِنُسَاعِدَ أَبِي فِيهَا
 وَعَمِّي إِسْمُهُ عُمَرُ هُوَ تَاجِرٌ. عَمِّي يَبْيَعُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ.

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. *Scientific Method*
- b. *Active learning*
- c. *Sam'iyah syafahiyyah*

G. MEDIA/ ALAT DAN BAHAN SERTA SUMBER BELAJAR

1. Mesia/alat pembelajaran : spidol, papan tulis, Permainan Rubik Berbasis Teka-teki silang
2. Bahan Pembelajaran : kosakat (mufradat)
3. Sumber Belajar : Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Al-Hikmah, Akik Pustaka.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru membuka pelajaran diawali dengan do'a 4. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu mengenalkan mufradat dan kalimat yang المهنة و الحياة berkaitan dengan المهنة و الحياة 	15 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan cakupan materi tentang المهنة و الحياة 2. peserta didik mendengarkan bunyi pengucapan kosakata Bahasa arab dengan tema و المهنة الحياة 3. peserta didik mengikuti tiruan guru dalam menyampaikan kosakata kelas 4. peserta didik melafalkan kosakata, kalimat dan ungkapan yang telah didengarnr secara individu. 5. peserta didik menerjemahkan kosakata, kalimat, qawaид fi'il faa'il dan ungkapan yang telah didengar secara individu 6. guru meminta peserta didik untuk mencari kosakata yang sulit atau belum diketahui. 7. didik menghafalkan kosakata yang telah dipelajari secara serempak 8. guru dan peserta didik 	65 menit

		melakukan media rubik berbasis teka-teki silang	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama-sama terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik kemudian guru menanggapi 3. Guru memberi sedikit informasi mengenai materi yang akan dipelajari selanjutnya 4. Guru menutup pembelajaran dengan do'a sesudah belajar bersama-sama 	11 menit

I. PENILAIAN

a. Penilaian Performasi

Indikator Penilaian

(melafalkan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan pelafalan	1-5
	Pelafalan sangat tepat sekali	5
	Pelafalan tepat sekali	4
	Pelafalan tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan sangat kurang tepat	1
2	Ketepatan Makhraj	1-5
	Makhraj sangat tepat sekali	5
	Makhraj tepat sekali	4
	Makraj tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj sangat kurang tepat	1
3	Kelancaran Kosakata	1-5
	kosakata sangat lancar sekali	5

	Kosakata lancar sekali	4
	Kosakata lancar	3
	Kosakata kurang lancar	2
	Kosakata sangat kurang lancar	1
4	Ketepatan makna kosakata	1-5
	Makna sangat tepat sekali	5
	Makna tepat sekali	4
	Makna tepat	3
	Makna kurang tepat	2
	Makna sangat kurang tepat	1
	Skor maksimal	20
	Nilai akhir = jumlah skor x 5 =	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran
Bahasa Arab

Yogyakarta, 9 Februari 2018

Mahasiswa Peneliti

Uun Nasikhun S.pd.Si

Nisa Fahmi Huda
NIM. 15420053

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: MAN 4 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X
Jurusan	: IPS I
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Materi Pokok	: المهنة و الحياة
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit
Hari / Tanggal	: Kamis, 07 Februari 2019

A. KOMPETENSI INTI

- KI. 1.** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2.** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (Toleransi, Gotong royong) Santun, percara diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3.** Memahami dan menerapkan pengetahuan (dan faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 4.** Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 3.1 menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.2 menunjukkan perilaku motivasi internal (instrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 3.3 menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 3.4 mwngidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **المهنة و الحياة** baik secara lisan maupun tertulis.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 31.1. mendengarkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema **المهنة و الحياة**.
- 3.1.2. Menirukan bunyi kata, frase, kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan dengan tema **المهنة و الحياة**.
- 3.1.3. melafalkan kembali tulisan sesuai bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan secara individu berkaitan dengan tema **المهنة و الحياة**.
- 3.1.4. menguasai mufradat yang diperkuat dengan cara menghafalkan mufradat tetntang **المهنة و الحياة**.
- 3.1.5. menerjemahkan kosakata, kalimat beserta qawaid fi'il dan faa'il dan ungkapan yang telah didengar secara individu

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengoptimalkan sikap amanah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat memiliki sifat tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa mampu menirukan langsung bunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema **المهنة و الحياة**.
4. Siswa dapat mentetahui makna mufradat tentang profesi dengan tema **المهنة و الحياة**.
5. Siswa mampu menyebutkan dari kata, frase dan kalimat tentang tema **المهنة و الحياة**.
6. Dengan permainan “Rubik Berbasis Teka-teki Silang” siswa dapat menambah mufradat dengan tema **المهنة و الحياة**.
7. Siswa mampu menerjemahkan kosakata, kalimat beserta qawaaid fi'il faa'il dan ungkapan yang telah didengar secara individu.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Profesi

Pramugari	مُضِيَّقَةٌ	Profesi	مَهْنٌ
Polisi	شُرُطِيَّة	Tukang Sampah	زَبَالَة
Tukang Kayu	نَجَارٌ	Koki	طَبَّا خَا
Tukang Buah	فَاكِهِيَّة	Penyiar	مُذِيعًا
Sopir	سَافِقًا	Pilot	طَيَّارٌ
Tentara	جُنْدِيٌّ	Tukang Batu	بَنَاءً
Guru	مُدَرِّسَة	Tukang Sapu	كَنَاسَا
Petani	فَلَاحٌ	Satpam	بَوَابٌ
Pedagang	ثَائِرٌ	Insinyur	مُهَندِّسٌ
Perawat	مُمَرِّضٌ	Dokter	طَبِيبٌ
Pesawat	طَائِرَة	Wartawan	صَحَّافٌ
Pembantu	خَادِمٌ	Murid	طَالِبٌ
Penjaga Perpustakaan	أَمِينُ الْمَكَبَّةِ	Menulis	يَكْتُبُ

Sapu	مَكْنَسَةٌ	Sampah	الْفَمَامَةُ
Batu	حَجَرٌ	Dapur	مَطْبُخٌ
Gerbang	بَوَابَةٌ	Radio	مِدِيَاءٌ
Kantor	بَيْوَانٌ	Bandara	مَطَارٌ
Sekolah	الْمَدْرَسَةُ	Rumah Sakit	الْمُسْتَشْفَى
Pasar	سُوقٌ	Kantor Polisi	مَرْكُزُ الشُّرُطَةِ
Rumah	بَيْتٌ	Sawah	الْمَزْرَعَةُ
Membantu	تُسَاعِدُ	Perpustakaan	الْمَكَّبَةُ
Menyiapkan	يُعْدُ	Memasak	تَطْبِخُ
Mengobati	يُعَالِجُ	Sayur-mayur	الْخَضْرَوَاتُ
Berita	خَبَرٌ	Pasien	مَرِيضٌ
Menanam	يَزْرَعُ	Padi	أَرْزٌ
Lalu Lintas	الْمُرُورُ	Mengatur	يُنَظِّمُ
Pekerjaan	الْأَعْمَالُ	Tempat Sampah	مَرْبَلَةٌ
Sawah	الْمَزْرَعَةُ	Buah	ثَمْرَةٌ
Makanan	الطَّعَامُ	Memberi	يُعْطِي
Tukang Sayur	خَصَّرِيًّا	Buah-buahan	فُواكه

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. *Scientific* Method
- b. Active learning
- c. *Sam'iyyah syafahiyyah*

G. MEDIA/ ALAT DAN BAHAN SERTA SUMBER BELAJAR

- a. Mesia/alat pembelajaran : spidol, papan tulis, Permainan Rubik Berbasis Teka-teki silang
- b. Bahan Pembelajaran : kosakaat (mufradat)
- c. Sumber Belajar : Lembar Kerja Siswa (LKS)
Bahasa Arab Al-Hikmah, Akik Pustaka.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru membuka pelajaran diawali dengan do'a 4. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu mengenalkan mufradat dan kalimat yang المهنة و الحياة berkaitan dengan المهنة و الحياة 	15 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan cakupan materi tentang المهنة و الحياة 2. peserta didik mendengarkan bunyi pengucapan kosakata Bahasa arab dengan tema المهنة و الحياة 3. peserta didik mengikuti tiruan guru dalam menyampaikan kosakata kelas 4. peserta didik melafalkan kosakata, kalimat dan ungkapan yang telah didengar secara individu. 5. peserta didik menerjemahkan kosakata, kalimat, qawaид fi'il faa'il dan ungkapan yang telah didengar secara individu 6. guru meminta peserta didik untuk mencari kosakata yang sulit atau belum diketahui. 7. peserta didik menghafalkan kosakata yang telah dipelajari 	65 menit

		<p>secara serempak</p> <p>8. guru dan peserta didik melakukan media rubik berbasis teka-teki silang</p>	
3	Penutup	<p>1. Guru dan peserta didik melaukan refleksi bersama-sama terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik kemudia guru menanggapi</p> <p>3. Guru memberi sedikit informasi mengenai materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan do'a sesdudah belajar bersama-sama</p>	11 menit

I. PENILAIAN

b. Penilaian Performasi

Indikator Penilaian

(melafalkan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan pelafalan	1-5
	Pelafalan sangat tepat sekali	5
	Pelafalan tepat sekali	4
	Pelafalan tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan sangat kurang tepat	1
2	Ketepatan Makhraj	1-5
	Makhraj sangat tepat sekali	5
	Makhraj tepat sekali	4
	Makraj tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj sangat kurang tepat	1

	Kelancaran Kosakata	1-5
3	kosakata sangat lancar sekali	5
	Kosakata lancar sekali	4
	Kosakata lancar	3
	Kosakata kurang lancar	2
	Kosakata sangat kurang lancar	1
4	Ketepatan makna kosakata	1-5
	Makna sangat tepat sekali	5
	Makna tepat sekali	4
	Makna tepat	3
	Makna kurang tepat	2
	Makna sangat kurang tepat	1
	Skor maksimal	20
	Nilai akhir = jumlah skor x 5 =	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran
Bahasa Arab

Yogyakarta, 9 Februari 2018

Mahasiswa Peneliti

Uun Nasikhun S.pd.Si

Nisa Fahmi Huda
 NIM. 15420053

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**SOAL PRETEST MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X IPS I
BANTUL YOGYAKARTA**

اختر الإجابة الصحيحة بين أ, ب, ج, أو د (x) !

1. ما معنى "الطيار" إلى اللغة الاندونيسية؟

أ. Pilot

ب. Petani

ج. pedagang

د. Pramugari

2. ما معنى "tukang sayur" إلى اللغة العربية؟

أ. زَيَّالٌ

ب. كُنَاسًا

ج. حُضْرِيًّا

د. نَجَارٌ

3. الكثاث يكش ...

أ. الرُّزْ

ب. البضائع

ج. المَرِيضُ

د. الشَّارع

4. ما معنى "المهندس" إلى اللغة الاندونيسية؟

أ. Polisi

ب. Tentara

ج. Insinyur

د. Satpam

5. ما معنى "tentara" إلى اللغة العربية؟

أ. شرطيٌّ

ب. نجَارٌ

ج. نظيرُ المدرسةِ

د. حُنديٌّ

6. المُهندسُ يبني المباني. ما معنى "المباني"؟

أ. Hutan

ب. Bangunan

ج. Kandang

د. Kolam ikan

7. المضيفةُ داخلَ؟

أ. السيارة

ب. البيتِ

ج. الطائرة

د. المنزلِ

8. مُحَمَّدٌ يتَعَلَّمُ في؟

أ. غرفةُ الأكلِ

ب. الفصلِ

ج. الشارعِ

د. طيَارٌ

9. ما هذه الصورة؟



أ. تلفازٌ

ب. مِذَيَّاعُ

ج. بَرَادُ

د. مِرْوَحَةٌ

10. فَعْلُ الْمَاضِيِّ مِنْ كَلِمَةٍ "يَبْيَعُ" ؟

أ. بَيَاعٌ

ب. مَبْيَعُ

ج. بَيْعٌ

د. لَا تَبَيَّعُ

11. فِعْلُ الْمُضَارِعِ مِنْ كَلِمَةٍ "رَزَغٌ" ؟

أ. رَزْعًا

ب. مَرْزَعًا

ج. لَا تَرْزَعُ

د. يَرْزَعُ

12. مَاءِعَةً "الْمُرْؤُرُ" ؟

أ. Jalan

ب. Zebra cross

ج. Lalu lintas

د. Rambu-rambu

13. الْخَدِيْنَةُ تَطْبِعُ فِي ؟

أ. الْقَرِيْبَةِ

ب. الْعَالَةِ

ج. الْمَطْبَخِ

د. السَّمَاءِ

بـ. ضع حرف (ص) إذا كانت العبارة موافقة للقراءة السابقة، و حرف (خ) إذا كانت غير موافقة !

1. الطَّالِبُ يَتَعَلَّمُ فِي التَّقْسِيفِ ()
2. الْمُذِيَّعَةُ تُذَيِّعُ الْأَخْبَارَ ()
3. الطَّالِبُ يَجْهَدُ فِي النَّعْلَمِ ()



SOAL POSTTEST MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS X IPS I MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA

اختر الإجابة الصحيحة بين أ، ب، ج، أو د (x) !

1. ما معنى "الصَّحْفِيُّ" إلى اللغة الاندونيسية؟

أ. Pilot

ب. Pembawa berita.

ج. wartawan

د. Pramugari.

2. ما معنى "tukang sayur" إلى اللغة العربية؟

أ. زَبَالَةٌ

ب. خضراءٌ

ج. خضرواتٌ

د. نَجَارٌ

3. الشُّرُّطِيُّ يُنْظِمُ...

أ. المُرْؤُرُ

ب. الطريق

ج. المريض

د. الشارع

4. ما معنى "المهندس" إلى اللغة الاندونيسية؟

أ. Polisi

ب. Tentara

ج. Insinyur

د. Satpam

5. مَا مَعْنَى "kepala sekolah" إِلَى الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟

أ. شَرْطِيٌّ

ب. نَحَّارٌ

ج. نَظِيرُ الْمَدْرَسَةِ

د. جُنْدِيٌّ

6. الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي. مَا مَعْنَى "يَبْنِي" ؟

أ. Membangun

ب. Bangunan

ج. Hutan

د. Kolam ikan

7. الْمُنْتَى مِنْ كَلِمَةِ "memeriksa" ؟

أ. يَحْفَظُ

ب. يُعَالِجُ

ج. يَأْكُلُ

د. يَقْبَصُ

8. مُحَمَّدٌ يَتَعَلَّمُ فِي... ؟

أ. غُرْفَةُ الْأَكْلِ

ب. الْمَطَبِخُ

ج. الشَّارِعُ

د. الْفَصْلِ

9. مَا هِذِهِ الصُّورَةُ ؟



أ. تَلْفَازٌ

ب. مِذَيَّاعٌ

ج. بَرَادٌ

د. مِرْوَحَةٌ

10. فعل الماضى من كلمة "يَبْيَعُ"؟

أ. يَبْعُ

ب. مَبْيَعٌ

ج. بَاعَ

د. لَا يَبْيَعُ

11. فعل المصارغ من كلمة "دَاعَ"؟

أ. مَدْيَعٌ

ب. يَدْيَعُ

ج. تَدْيَعَ

د. لَا تَدْيَعُ

12. معنى "الشارع"؟

أ. Jalan

ب. Zebra cross

ج. Lalu lintas

د. Rambu-rambu

13. الخديمة شطبة في...؟

أ. القرية

ب. الغابة

ج. المطبخ

د. السَّمَاءِ

ذ. ضع حرف (ص) إذا كانت العبارة موافقة للقراءة السابقة، و حرف (خ) إذا كانت غير موافقة !

1. الطَّالِبُ يَتَعَلَّمُ فِي الْفَصْلِ ()

2. الْمُذَيْعَهُ تَذَيَّعُ الْأَخْبَارُ ()

3. الطَّالِبُ يَجْتَهُدُ فِي التَّوْجِيمِ ()



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

HASIL PENILAIAN PEMBELAJARAN MUFRADAT

Kelas Eksperimen

No	Nama	Aspek yang dinilai					Total	Nilai
		Ketepatan Pelafalan	Ketepatan Makhraj	Kelancaran Kosakata	Ketepatan Makna Kosakata			
1	Avinta	5	4	4	3	18	90	
2	Ayuk septianingsih	4	4	4	4	16	80	
3	Dina Ayu. M	4	3	4	5	16	80	
4	Dipin Saputra	4	5	4	4	17	85	
5	Firda Zikria	3	3	4	5	15	75	
6	Hariz M. Fuddien	4	5	5	5	19	95	
7	Irma Maryani	3	2	3	2	10	50	
8	Laelatul Husna	4	5	4	5	18	90	
9	Syamsul Nasrul. M	5	5	5	5	20	100	
10	Luthfi Arya	4	3	5	5	17	85	
11	Ngaeni Maghfirah	5	5	5	4	19	95	
12	Oktavianي Devi	4	3	3	5	15	75	
13	Putri Febila	4	4	5	5	18	90	
15	Siti Asiyah	5	5	4	3	17	85	
16	Vina Titisari	4	4	4	4	16	80	

Keterangan:

- 1 = Sangat kurang tepat
- 1 = Kurang tepat
- 2 = Tepat
- 3 = Tepat sekali
- 4 = Sangat tepat sekali

HASIL PENILAIAN PEMBELAJARAN MUFRADAT

Kelas Kontrol

No	Nama	Aspek yang dinilai					Total	Nilai
		Ketepatan Pelaafalan	Ketepatan Makhraj	Kelancaran Kosakata	Ketepatan Makna Kosakata			
1	Aldi Isrofi	2	4	5	5	16	80	
2	Aliudin	4	3	4	3	14	70	
3	Amanda Serli	3	4	4	5	16	80	
4	Fitri Nur Hidayah	3	2	4	4	13	65	
5	Indah Dwi Saputri	4	4	3	4	15	75	
6	Jalaludin	4	2	4	5	15	75	
7	Linda Lestari	5	5	4	3	17	85	
8	inati Khasanah	4	5	3	5	17	85	
9	Muchammad Rizal	4	3	4	5	16	80	
10	Nani Wahyuni	4	3	5	5	17	85	
11	Putri Santi	3	4	2	6	15	75	
12	Salsabila Anjani	4	3	3	5	15	75	
13	Intan Nuryani	4	3	2	5	14	70	
14	Viola Virga	4	2	6	5	17	85	
15	Zulfa Mumtaz	2	3	4	5	14	70	
16	Tsabita Zaskia	4	4	4	3	15	75	

Keterangan:

1. Sangat kurang tepat
2. Kurang tepat
3. Tepat
4. Tepat sekali
5. Sangat tepat sekali

DATA HAFALAN SISWA KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	Haf ke I	Haf ke II	Total	Ket
1	Alvinta	20	20	40	T
2	Ayuk Septiyaningsih	18	25	43	T
3	Dina Ayu Muthi'ah	15	25	40	T
4	Dipin Saputra	17	25	42	T
5	Firda Zikria	18	20	38	T
6	Hariz M fuddien	17	23	40	T
7	Irma Maryani	15	20	35	TT
8	Laelatul Husna	21	17	38	T
9	Syamsul Nasrul Mukminin	18	21	39	T
10	Luthfi Arya	23	15	38	T
11	Ngaeni Maghfiroh	20	17	37	T
12	Octaviani Devi	20	24	44	T
13	Putri Febila	15	25	40	T
14	Sarifah	14	19	33	TT
15	Siti Asiyah	21	16	37	T
16	Vina Titisari	25	19	44	T

Keterangan:

TS = Tuntas (36-45)

TT = Tidak Tuntas (5-35)

LAMPIRAN DOKUMENTASI

1. Pretest Eksperimen



2. Treatment Eksperimen



3. Posttest Eksperimen



4. Pretest Kontrol



5. Pembelajaran Kontrol



6. Posttest Kontrol





PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 27 September 2018

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir

Kepada Yth,

Drs. Ahmad Rodli, M. Si

Kepala Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nisa Fahmi Huda

NIM : 15420053

Semester : 7 (Tujuh)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengajukan tema skripsi/tugas akhir sebagai berikut :

- ✓ 1. Pengaruh Media Rubik Berbasis Teka-teki Silang Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Siswi Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Berbah Sleman Tahun Ajaran 2018/2019
2. Pengaruh Model Pembelajaran Guess the Word Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata terhadap Siswi Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Berbah Sleman Tahun Ajaran 2018/2019
3. Hubungan Bi'ah Lughawiyah Dengan Aktifitas Muhadatsah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Pada Siswi Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ibnul Piyungan Bantul Tahun Ajaran 2018/2019

Besar harapan saya tema di atas disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,

Dosen Penasehat Akademik

Nurhadi, MA

NIP: 19680727 199703 1 001

Pemohon

Nisa Fahmi Huda

NIM. 15420053



PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 29 November 2018

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir

Kepada Yth;
 Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.
 Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Afisa Fahmi Huda
NIM	: 15420053
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: 7
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat Asal	: Yogyakarta

Mengajukan tema skripsi/tugas akhir sebagai berikut :

1. Pengaruh Media teknologi berbasis teknologi dalam meningkatkan kemampuan kosakata bahasa arab siswa kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta
2. Pengaruh model Pembelajaran Ceuve the word dalam meningkatkan kemampuan kosakata terhadap siswa kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta
3. Hubungan Buku lugowiyah dengan aktivitas Muhadashah dalam meningkatkan Maharanah kalim pada siswa kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta

Besar harapan saya salah satu tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

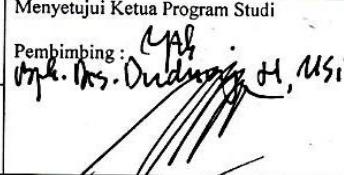
Wassalamu'alaikum wr. wb.

Menyetujui
 Penasehat Akademik


 Nurhadi, MA
 NIP. 19680727 199703 1001

Pemohon


 Afisa Fahmi Huda
 NIM. 15420053

Catatan :	Menyetujui Ketua Program Studi Pembimbing :  Dr. Daudiningsih, M.Si.
-----------	--



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nisa Fahmi Huda
Nomor Induk : 15420053
Jurusan : PBA
Semester : VII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA RUBIK BERBASIS TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN PENGUSAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 20 Desember 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 20 Desember 2018

Moderator

Drs. Dudung Hamdun., M.SI
NIP. 19660305 199403 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 YOGYAKARTA**

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Kamis
 Tanggal : 20 Desember 2018
 Waktu : 13.00 - selesai
 Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Drs. Dudung Hamdun., M.SI	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Nisa Fahmi Huda
 Nomor Induk : 15420053
 Jurusan : PBA
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA RUBIK BERBASIS TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN PENGUSAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA
 Pembahas

Tanda Tangan



NO.	NIM	N A M A	TANDA TANGAN
1.	15420104	Putri Octaviani	1. 
2.	15420118	Khadija Zakiyatun Nur	2. 
3.	15420026	Husnul Hotimah	3. 
4.	15420097	Diana Fathiatuzzah	4. 
5.	15420036	Mohammad Zaelani Musoniq	5. 
6.	15420040	Ridwan Abdul Aziz	6. 
7.	15420017	Thoria Zia Al Farizi	7. 
8.	15420054	Nurul Isnani	8. 
9.	15420069	Murgiyantini	9. 
10.	15420114	Martiningra Qishrina	10. 
11.	15420030	Insan Kamil	11. 
12.	15420072	Posman Rambe	12. 
13.	15420070	Fifqi Ridho	Moderator 

Drs. Dudung Hamdun., M.SI
NIP. 19660305 199403 1 003



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Nisa Fahmi Huda
 Nomor Induk : 15420053
 Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun., M.Si
 Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA RUBIK BERBASIS TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN PENGUSAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWI KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	17 Desember 2018	I	Acc proposal	
2.	20 Desember 2018	II	Seminar proposal	
3.	28 Desember 2018	III	Penyerahan revisi proposal dan konsultasi instrumen Penilaian	
4.	9 Januari 2019	IV	Mengajukan instrumen Penilaian dan KPP	
5.	22 Januari 2019	V	Menyerahkan hasil revisi instrumen penilaian	
6.	11 Maret 2019	VI	Revisi rumusan masalah, dan analisis pembahasan, kesimpulan	
7.	20 Maret 2019	VII	Revisi rumusan Masalah, analisis pembahasan, kesimpulan (Bab I-V)	
8.	25 Maret 2019	VIII	Revisi BAB I - V	
9.	29 Maret	IX	Acc Skripsi	
			YOGYAKARTA	

Yogyakarta, 17 Desember, 2018
 Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun., M.Si
 NIP. 19660305 199403 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 01 /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

9 Januari 2019

Kepada
Yth : Kepala MAN 4 Bantul

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "EKSPERIMENTASI MEDIA RUBIK BARBASIS TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nisa Fahmi Huda
NIM : 15420053
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Gg. Ori 2 No.10 Catur Tunggal Depok Sleman

untuk mengadakan penelitian di MAN 4 Bantul.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Januari-Maret 2019
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istningsih ♀



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 17 Januari 2019

Nomor Perihal : 074/532/Kesbangpol/2019
: Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :
Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari	:	Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor	:	B-91/Un.02/DT/PN.01.1/01/2019
Tanggal	:	9 Januari 2019
Perihal	:	Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "EKSPERIMENTASI MEDIA RUBIK BERBASIS TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019" kepada:

Nama	:	NISA FAHMI HUDA
NIM	:	15420053
No.HP/Identitas	:	081329399021/340301620690002
Prodi/Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian	:	MAN 4 Bantul
Waktu Penelitian	:	17 Januari 2019 s.d 31 Maret 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANTUL
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 BANTUL

Alamat : Jalan Majopahit, Pranti, Banguntapan, Bantul 55198, Telp (0274) 452188
Email : man4bantul@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 133 /Ma.12.07/TL.01/03/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama	:	Mohamad Yusuf, S.Ag
NIP	:	19650821 199803 1 002
Jabatan	:	Kepala MAN 4 Bantul

Dengan ini menerangkan bahwa,

Nama	:	Nisa Fahmi Huda
NIM	:	15420053
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di MAN 4 Bantul dengan judul "EKSPERIMENTASI MEDIA RUBIK BERBASIS TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019", yang telah dilaksanakan pada tanggal 28 Januari s.d. 4 Maret 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Bantul, 4 Maret 2019

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat :Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fik@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 0 | /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

9 Januari 2019

Kepada
Yth : Kepala MAN 4 Bantul

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "EKSPERIMENTASI MEDIA RUBIK BARBASIS TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nisa Fahmi Huda
NIM : 15420053
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Gg. Ori 2 No.10 Catur Tunggal Depok Sleman

untuk mengadakan penelitian di **MAN 4 Bantul**,
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Januari-Maret 2019
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istining siti f



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
 tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

BERITA ACARA MUNAQASYAH

Penyelenggaraan Munaqasyah Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa

A. Waktu, Tempat dan Status Munaqasyah :

- | | | |
|---------------------|---|----------------------|
| 1. Hari dan tanggal | : | Kamis, 11 April 2019 |
| 2. Pukul | : | 13.00 – 14.00 WIB |
| 3. Tempat | : | Munqosah |
| 4. Status | : | PBA S.1 |

B. Susunan Tim Munaqasyah :

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1	Ketua Sidang/Pembimbing	Drs. Dudung Hamdun, M.Si	
2	Penguji I/ Sekretaris	Nurul Huda, S.S., M.Pd.I	
3	Penguji II	Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd	

C. Identitas Mahasiswa yang diuji :

- | | | |
|-----------------|---|-----------------|
| 1. Nama | : | Nisa Fahmi Huda |
| 2. NIM | : | 15420053 |
| 3. Jurusan | : | PBA |
| 4. Semester | : | VIII |
| 5. Program | : | S1 |
| 6. Tanda Tangan | : | |

D. Judul Skripsi/Tugas Akhir :

EKSPERIMENTASI MEDIA RUBIK BERBASIS TEKA-TEKI SILANG
 DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA
 ARAB SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN
 AJARAN 2018/2019

E. Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si

F. Keputusan Sidang : 1. Lulus/Tidak-lulus dengan perbaikan

- | | | |
|-------------------------|---|------------------|
| 2. Predikat kelulusan | : | 91 (A-) |
| 3. Konsultasi perbaikan | : | a.....
b..... |

Yogyakarta, 11 April 2019
 Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
 NIP. 196603051994031003

*) Konsultasi revisi maksimum 1 bulan dan apabila dalam waktu tersebut belum menyelesaiannya diwajibkan ujian tugas akhir ulang.





SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/42.13.1/2019

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama	:	Nisa Fahmi Huda
NIM	:	15420053
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai	:	

No.	Materi	Nilai
		Angka
		Huruf
1.	Microsoft Word	95
2.	Microsoft Excel	55
3.	Microsoft Power Point	80
4.	Internet	60
5.	Total Nilai	72,5
Predikat Kelulusan		Memuaskan

Standar Nilai:

Nilai	Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	56 - 70	C	Cukup
41 - 55	41 - 55	D	Kurang
0 - 40	0 - 40	E	Sangat Kurang

9



Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.20.23/2019

This is to certify that:

Name : Nisa Fahmi Huda

Date of Birth : June 22, 1996

Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **February 13, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	43
Total Score	413

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, February 13, 2019

Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

تشهد ادارة مركز التنمية اللغوية بأن

Nisa Fahmi Huda : الاسم

تاریخ المیلاد : ٢٢ یونیو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٧ أبريل ٢٠١٨، وحصلت على درجة:

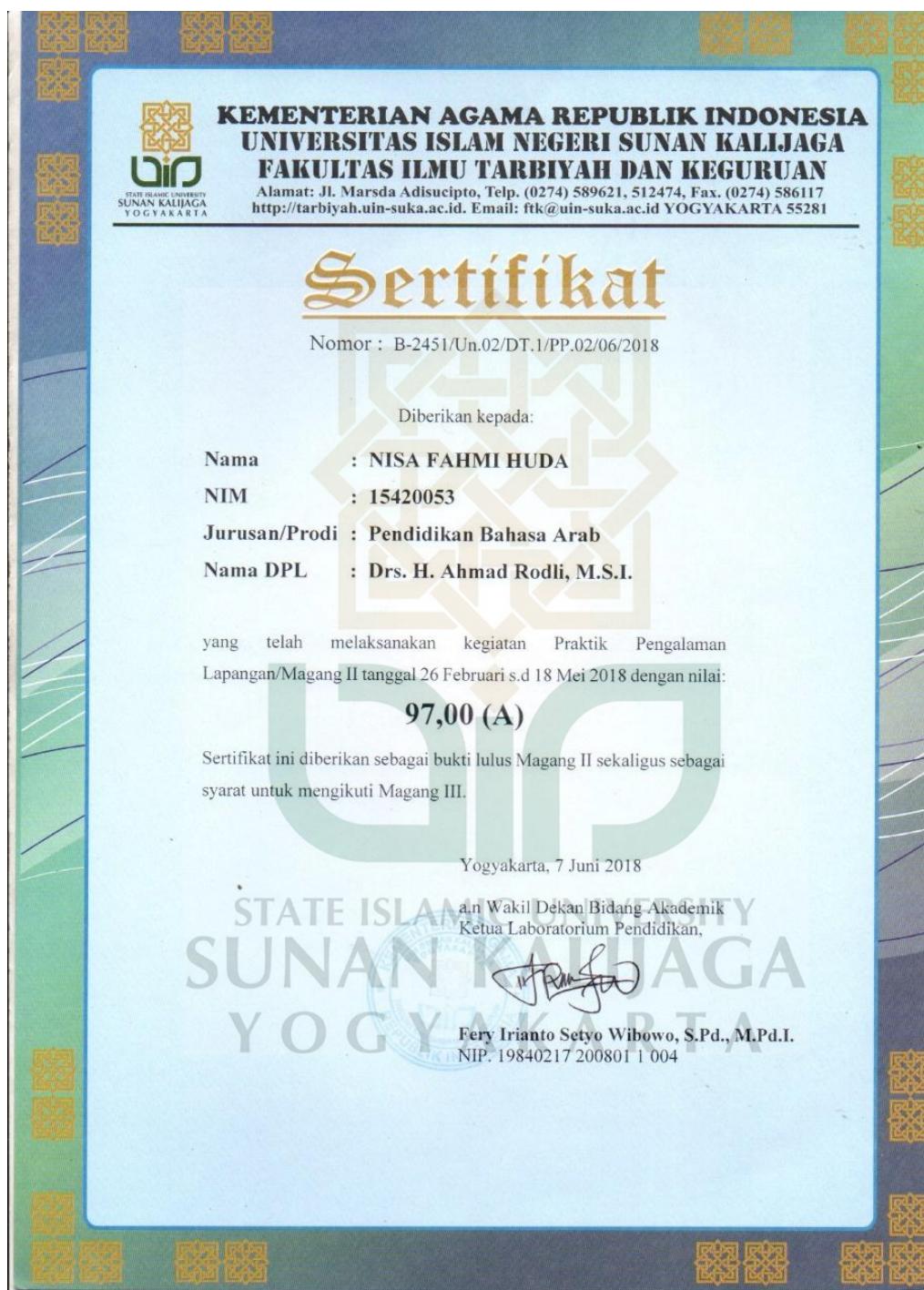
٥١	فهم المسموع
٣٧	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقرؤء
٤١٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

ذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
جوجاكارتا, ۱۷ ابريل ۲۰۱۸
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
١٩٦٨-٩١٥١٩٩٨٠٣٠٥ : فهم التوظيف







CURRICULUM VITAE

Nama : Nisa Fahmi Huda
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 22 Juni 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Alamat asal : Siraman III, Siraman Wonosari, Gunung Kidul, Yogyakarta
Alamat di Yogyakarta : Gg.Ori II, Papringan, ds. Caturtunggal, Sleman, Yogyakarta
No. Handphone : 081329399021
E-Mail : nisafahmi22@gmail.com

Riwayat pendidikan :

1. SDN 06 Pagi, Pesanggrahan, Jakarta Selatan
2. PM Darussalam Gontor, Lulus Tahun 2014
3. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Masuk 2015

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.

Yogyakarta, 27 Maret 2019

Yang menyatakan,

Nisa Fahmi Huda
NIM. 15420053