

**EKSPERIMENTASI MEDIA FLASHCARD UNTUK  
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA  
ARAB KELAS VII MTs NEGERI 6 SLEMAN TAHUN AJARAN  
2018/2019**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2019**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Husnul Hotimah

NIM : 15420026

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 08 April 2019

Yang : METERAI TEMPAL

ECFA9AFF688968991

6000

Husnul Hotimah

NIM : 15420026

## **SURAT PERNYATAAN BERHIJAB**

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Husnul Hotimah

NIM : 15420026

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya. Trimakasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY Yogyakarta, April 2019

Yang Bersangkutan



Husnul Hotimah

NIM : 15420026



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lampiran : 3 Eksemplar Skripsi Saudari Husnul Hotimah

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari :

Nama : Husnul Hotimah

NIM : 15420026

Judul Skripsi : Eksperimentasi Media Flashcard untuk Meningkatkan Penguasaan Kosata Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019

sudah dapat diajukan kepada program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 08 April 2019

Pembimbing Skripsi,

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I

NIP: 19821026 201503 1 004



**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : B-127/Un.02/DT/PP.009/04/2019

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul

**EKSPERIMENTASI MEDIA FLASHCARD  
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN  
KOSA KATA BAHASA ARAB KELAS VII MTs  
NEGERI 6 SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : HUSNUL HOTIMAH  
NIM : 15420026  
Telah dimunaqosyahkan pada : Senin, 15 April 2019.  
Nilai Munaqasyah : 91 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

Nurul Hudz, S.S., M.Pd.  
NIP. 19821026 201503 1 004

Pengaji I

Drs. Dukung Hemdum, M.Si.  
NIP. 19660305 199403 1 003

Pengaji II

Nisa Syuhada, M.Pd.I  
NIP. 19751029 200501 2 006

08 MAY 2019

Yogyakarta, ...

UIN/Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

## **PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Husnul Hotimah  
NIM : 15420026  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas : EKSPERIMENTASI MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN  
Akhir PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS VII MTS NEGERI 6  
SELEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

Tanggal selesai revisi: 30 April 2015

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 15 April 2019

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I  
(setelah Revisi)

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I  
(setelah Munagasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimulai penerbitkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Husnul Hotimah  
NIM : 15420026  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS VII MTS NEGERI 6 SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Motto		di Beni muttab
2.	Definisi Tabel		di Gen. Halaman .
3	Tajrid		di perbaiki
4	R. M		definisi antara R. M dg perihal , dan kognitif .

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Tanggal selesai revisi :  
....., 20...

Mengetahui :  
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 15 April 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



## KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax. (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Husnul Hotimah  
NIM : 15420026  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS VII MTS NEGERI 6 SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Latar Belakang Masalah		Pertajam masalah
2	Kajian Pustaka		Penulisan
3	Pembahasan		Ada teori di pembahasan, tapi tidak ada kumpulan sumber .
4	Daftar Pustaka		Siswaikan buku panduan skripsi
.			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Tanggal selesai revisi :  
YK., 30 April 2019

Mengetahui :  
Penguji II,

Nisa Syuhda, M.Hum.  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 15 April 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji II,

Nisa Syuhda, M.Hum.  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

## MOTTO

كل الأشياء ترحل ولا تعود

إلا الدعاء يرحل بالرجاء ويعود بالعطاء

Segala sesuatu akan pergi dan tak kembali

Kecuali Do'a, ia akan pergi membawa  
harapan dan kembali membawa pemberian<sup>1</sup>

~Li-Qo'il Majhul



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Kalam Abuya Sayyid Muhammad Alawi al-Maliki, *Al-Mukhtar min Kalami al-Akhyar*.

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini ku persembahkan untuk*

*Almamaterku tercinta*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا الْكَرَامِ مُحَمَّدٍ وَعَلَى  
آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبَعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ。أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, segala puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segalanya hingga penyusun mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini walaupun dengan begitu banyak hambatan dan rintangan dalam prosesnya. Sholawat serta salam tak lupa tercurahkan ke pangkuan Rasulullah SAW, suri tauladan terbaik, semoga kita termasuk ke dalam ummatnya yang mendapat syafaatnya di yaumul qiyamah kelak, Aamiin.

Dalam penyelesaian tugas akhir ini, penyusun banyak sekali mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, untuk itu dengan segala kerendahan hati penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta stafnya.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta stafnya.
3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab sekaligus Dosen Pembimbing Akademik.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan sabar dan tulus memberikan bimbingna dan arahan demi kesempurnaan skripsi ini.

5. Bapak Drs. H. Abdul Hadi, S.Pd., M.Pd.I., selaku Kepala Sekolah MTs Negeri 6 Sleman jejeran beserta Guru dan Karyawan yang telah memberikan izin, informasi dan bantuan kepada penulis.
6. Ibu Dra. Zumratul Aslah, M.Pd.I., selaku Guru Bahasa Arab kelas VII MTs Negeri 6 Sleman yang telah banyak membantu dalam proses penelitian ini.
7. Bapak (M. Su'udi) dan Ibu (Bahriana Rochaniwati) tercinta dengan ketulusan dan kasing sayangnya yang tak pernah berhenti berjuang dan mendoakan putrinya sampai di titik ini. Semoga Allah membalas dengan sebaik-baiknya balasan.
8. Kakaku tercinta (Nur Hayati) beserta keluarga kecilnya (Budiono, Fany, dan Fahmi) yang selalu memberikan suport serta terimakasih atas do'a dan perhatiannya baik moril atau materil selama ini, tanpa mereka semua penulis tidak ada arti apa-apa.
9. Adiku tercinta (M. Hasanudin) yang selalu memberikan suport dan do'anya untuk terus berjuang dan membahagiakan kedua orang tua.
10. Mbah Putri dan Mbah Kakung beserta keluarga besar yang telah memberikan do'a terbaiknya kepada penulis.
11. Semua guruku yang telah mencerahkan ilmu, do'a dan bimbangannya dengan penuh ketulusan dan kasih sayang.
12. Teman-teman PBA Angkatan 2015 yang telah memberikan motivasi, dukungan, bantuan serta semangat kepada penulis, sehingga terselesainya penulisan skripsi ini.
13. Sahabat Wanita Shalihahku (Tya, Dedew, Nabilah, Shofura, Fina, Isna, Upik) yang telah memberikan dukungan dan kasih sayang.

14. Sahabat KKN 96 Posko 234 (Lala, Hanum, Nafi, Arin, Ilham, Insan, Sanusi, Bang Ipul, Bang Toyib) yang tak terlupakan dikala sedih, susah, senang bersama dan semangat yang tak pernah putus.
15. Keluarga Iktinaz-Kayyisah yang selalu mendukung dan mendoakan dengan tulus.
16. Keluarga Limagoya yang selalu mengokohkan silaturrahim sesama Alumni Ponpes Zainul Hasan Genggong.

Semoga semua amal kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan benar-benar menjadi amal ibadah dan mendapat ridho-Nya, Aamiin. Dengan menyadari keterbatasan kemampuan penulis, berbagai saran dan kritik demi perbaikan sangat penulis harapkan.

Akhirnya semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk semuanya.

Yogyakarta, 08 April 2019

Penulis,

Husnul Hotimah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## **ABSTRAK**

Husnul Hotimah, Eksperimentasi Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *flashcard* dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab di kelas VII MTs Negeri 6 Sleman. Ada beberapa submasalah yang akan dibahas pada skripsi ini yaitu 1) Bagaimana proses pembelajaran menggunakan media *flashcard* untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab? 2) Apakah media *flashcard* dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab?

Untuk menjawab masalah tersebut penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian menggunakan *pre-test post-test control group design* yang dilaksanakan dalam lima kali pertemuan. Sampel penelitian ini yaitu kelas VII D sebagai kelas eksperimen dan kelas VII D sebagai kelas kontrol.

Penguasaan kosakata bahasa Arab bagi peserta didik kelas VII MTs Negeri 6 Sleman dengan menggunakan media *flashcard* diperoleh melalui tes yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran atau *post-test*. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam penguasaan kosakata bahasa Arab. Perbedaan ini dapat dilihat dari hasil *Sig.* 0,001 yang menunjukkan 0,001 lebih kecil daripada 0,05 maka hipotesis yang menyatakan terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelompok eksperimen **diterima**.

Kata kunci : Eksperimen, media *flashcard*, meningkatkan, kosakata.

## تجريـد

حسن الخاتمة، تجربـات وسائط البطاقـات التعليمـية *flashcard* لترقـية إتقـان المفردـات العـربية فـصل السـابع المـدرسة الثـنوية الحـكومـية ٦ سـليمـان سـنة درـاسـة ٢٠١٨ / ٢٠١٩ . الـبـحـث . يـوكـياـكـرـتا : قـسـم تـعـلـيم اللـغـة العـربـية كـلـيـة العـلـوم التـرـبـوـية وـتـأـهـيل المـعـلـمـين بـجـامـعـة سـونـان كـالـيـجاـكا إـسـلامـيـة الحـكـومـيـة يـوكـياـكـرـتا . ٢٠١٩ .

يـهدـف هـذـا الـبـحـث لـعـرـفـة ما كـان تـعـلـم اللـغـة العـربـية بـوـسـائـط الـبـطاـقـات التعليمـية يـمـكـن تـرـقـية إـتقـان المـفـرـدـات العـربـية في القـسـم السـابـع المـدرـسـة الثـنـوـية الحـكـومـيـة ٦ سـليمـان . هـنـاك الـحـدـيد من الـمـشـاـكـل الفـرعـيـة التي سـيـبـحـث في هـذـه الـبـحـث ، هي ١) كـيـف هي عـلـمـيـة التـعـلـيم بـالـوـسـائـط الـبـطاـقـات التعليمـية لـترـقـية إـتقـان المـفـرـدـات العـربـية؟ ٢) هل وـسـائـط الـبـطاـقـات التعليمـية يـمـكـن تـرـقـية إـتقـان المـفـرـدـات العـربـية؟

الـجـواب لـهـذـه المشـكـلة ، الإـسـتـخـدـام هـذـالـبـحـث ، الـبـحـث التجـريـبي (*eksperimen*) مع تعـيـم الـبـحـوث بـالـإـسـتـخـدـام إـختـبار ما قـبـل (*pretest*) ، إـختـبار وـضـيـفـة (*posttest*) ، الـذـي عـقـدـ في خـمـسـة إـتقـائـتـ. عـيـنة من هـذـه الـبـحـث هي قـسـم ٧ دـ كـقـسـم التـجـريـبة وـقـسـم ٧ هـ كـقـسـم مـراـقبـة .

إـتقـان المـفـرـدـات العـربـية للـطـلـاب قـسـم ٧ دـ بـالـوـسـائـط الـبـطاـقـات التعليمـية ، تمـ الحصول منـ الخـلـال إـختـبارـات الـتـي أـجـرـيت فيـ نـهاـيـة عـلـمـيـة

التدريس أو قيمة المستوى من نتائج الدراسة أظهرت أن هناك ترقية إختلافات في إتقان المفردات العربية. وهذه الإختلافات تظهر من نتائج ١٠٠٪، أصغر من ٥٪، إذا افترض الذي يشهد إتقان تميز لنتائج الدراسة الطلاب فرقة التجريبية مقبولاً.

الكلمات الرئيسية: التجريبية، وسائل الطاقات التعليمية، إتقان، المفردات



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI .....	v
SURAT PERBAIKAN .....	vi
MOTTO .....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
ABSTRAK .....	xiv
DAFTAR ISI .....	xvii
DAFTAR TABEL .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xxi
 <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	 1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Kajian Pustaka .....	5
E. Sistematika Pembahasan .....	8
 <b>BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....</b>	 9
A. Landasan Teoritis .....	9
1. Media Pembelajaran.....	9
2. Media <i>Flashcard</i> .....	12
3. Kosakata Bahasa Arab .....	14
B. Hipotesis Penelitian.....	16
C. Metode Penelitian.....	17
 <b>BAB III GAMBARAN UMUM MTs GERERI 6 SLEMAN .....</b>	 26
A. Letak Geografis.....	26
B. Sejarah Singkat .....	26
C. Visi dan Misi .....	32

D. Struktur Organisasi .....	34
E. Guru dan Karyawan .....	35
F. Keadaan Siswa .....	38
G. Sarana dan Prasarana .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
A. Proses Pembelajaran Mufradat Menggunakan Media Flashcard .....	43
1. Pre Eksperimen Measurement .....	43
2. Treatment (Perlakuan) .....	48
3. Materi Pembelajaran dan Situasi Kelas Eksperimen .....	49
4. Situasi Kelas Kontrol .....	60
B. Nilai Hasil Belajar Mufradat .....	67
1. Nilai Hasil Belajar Mufradat Kelas Eksperimen .....	67
2. Nilai Hasil Belajar Mufradat Kelas Kontrol .....	68
C. Pengkajian Instrumen.....	70
D. Perbedaan Hasil Belajar Mufradat antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	72
1. Uji Persyaratan Analisis Data .....	72
a. Uji Normalitas .....	72
b. Uji Homogenitas.....	74
2. Analisis Data .....	75
a. Uji Independent Sample T Test .....	76
E. Pembahasan .....	78
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>81</b>
A. Kesimpulan .....	81
B. Saran-saran .....	82
C. Kata Penutup .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>89</b>
<b>CURRICULUM VITAE .....</b>	<b>127</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Daftar Guru dan Pegawai .....	36
Tabel 3.2 Guru dan Pegawai Tidak Tetap .....	37
Tabel 3.3 Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2018/2019 .....	38
Tabel 4.1 Data Usia Siswa .....	44
Tabel 4.2 Data Latar Belakang Pendidikan Siswa .....	44
Tabel 4.3 Data Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	45
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Pretest .....	47
Tabel 4.6 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen .....	48
Tabel 4.7 Jadwal pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol ...	49
Tabel 4.8 Daftar Mufradat .....	49
Tabel 4.9 Daftar Ruang .....	53
Tabel 4.10 Daftar Isi Ruang .....	55
Tabel 4.11 Daftar Ruang .....	62
Tabel 4.12 Daftar Isi Ruang .....	64
Tabel 4.13 Jadwal Pelaksanaan Posttest .....	67
Tabel 4.14 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen .....	67
Tabel 4.15 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol .....	68
Tabel 4.16 Deskripsi Data Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen ..	70
Tabel 4.17 Deskripsi Data Pretest dan Posttest Kelas Kontrol .....	70
Tabel 4.18 Hasil Validasi Ahli .....	71
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	73
Tabel 4.20 Hasil Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	73
Tabel 4.21 Hasil Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	75
Tabel 4.22 Hasil Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	75
Tabel 4.23 Hasil Uji Independent T Test Pretest Eksperimen dan Kontrol .....	76
Tabel 4.24 Hasil Uji Independent T Test Posttest Eksperimen dan Kontrol.....	77

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Instrumen Validasi Ahli .....	89
Lampiran 2 Soal Pretest Posttest .....	90
Lampiran 3 Kunci Jawaban Soal Pretest Posttest .....	92
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	93
Lampiran 5 Catatan Lapangan .....	103
Lampiran 6 Hasil Wawancara .....	105
Lampiran 7 Hasil Nilai Pretest Posttest Kelas Eksperimen .....	106
Lampiran 8 Hasil Nilai Pretest Posttest Kelas Kontrol .....	107
Lampiran 9 Output Data .....	108
Lampiran 10 Hasil Dokumentasi .....	110
Lampiran 11 Surat Perubahan Judul Skripsi .....	112
Lampiran 12 Bukti Seminar Proposal .....	113
Lampiran 13 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	114
Lampiran 14 Surat Rekomendasi Penelitian .....	115
Lampiran 15 Surat Rekomendasi Penelitian Kemenag .....	116
Lampiran 16 Sertifikat Tes TOEC .....	117
Lampiran 17 Sertifikat Tes IKLA .....	118
Lampiran 18 Sertifikat ICT .....	119
Lampiran 19 Sertifikat Sospem .....	120
Lampiran 20 Sertifikat Magang II .....	124
Lampiran 21 Sertifikat Magang III .....	122
Lampiran 22 Sertifikat Sertifikasi Al-Qur'an .....	123
Lampiran 23 Piagam Juz 30 .....	124
Lampiran 24 Syahadah Khotmil Qur'an .....	125
Lampiran 25 Contoh Media Flashcard .....	126
Lampiran 26 Curriculum Vitae .....	127

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI NO. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es Dan ye
ص	Şad	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	đ	đ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik dibawah)

ظ	za	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	...' ...	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	Ha
ه	Ha	H	Apostrof
ء	Hamzah	...' ...	Ye
ي	Ya	Y	

## B. Vokal

### 1. Fokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
○	fathah	A	A
˘	kasrah	I	I
˙	dammah	U	U

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 Contoh:  
 ﻓَعَلٌ : fa'ala  
 ذُكْرٌ : zukira

### 2. Fokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
يَ	fathah dan ya	Ai	A dan i
وَ	fathah dan wau	Au	A dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هُوْلَ : haula

### 3. Maddah

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
أَيْ	fathah dan alif atau ya	Ā	A dan garis di atasnya
يِ	Kasrah dan ya	ī	I dan garis di atasnya
وُ	dammah dan wau	Ū	U dan garis di atasnya

Contoh :

قَالَ : qāla

رَمَى : ramā

قَبِيلٌ : qīlā

يَقُولُ : yaqūlū

### 4. Ta Marbuṭah

#### a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta Marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh :

مَدْرَسَةً : madrasataun

#### b. Ta Marbuṭah Mati

Ta Marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh: رِحْلَةً : rihlah

- c. Ta Marbuṭah yang terletak pada akhir kata yang diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbuṭah tersebut adalah huruf h.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالُ : raudah al-atfal

#### 5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan tanda ۖ. Transliterasi tanda syaddah adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh :

رَبَّنَا : rabbana

#### 6. Kata Sandang Alif dan Lam

- a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Contoh :

الشَّمْسُ : asy-syamsu

- b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariyah

Contoh :

القَمَرُ : al-qomaru

#### 7. Hamzah

- a. Hamzah di awal

Contoh :

أُمِرْتُ : umirtu

- b. Hamzah di tengah

Contoh :

تَلْخُذُونَ : ta'khuzuna

c. Hamzah di akhir

Contoh :

شَيْءٌ : syai'un

8. Penulisan Kata

Pada sadarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara : bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh :

- فَأُوفُ الْكِيلَ وَالْمِيزَانَ - fa aufu al-kaila wa al-mizana

- fa auful-kaila wal-mizana

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang. Contoh : وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : wa ma Muhammadun illa rasulun.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pemahaman bahasa asing merupakan suatu proses yang kompleks, karena sejak kecil sudah terbiasa dan terlatih dengan bahasa ibu sebagai bahasa awal. Akibatnya banyak orang yang masih mengalami kesulitan jika menggunakan bahasa asing (Arab), yang banyak perbedaannya, baik *mufradat* maupun tata bahasanya. Namun, bukan tidak mungkin siswa dapat menguasai *mufradat* dan tata bahasa, bahkan dapat berbahasa Arab dengan aktif.

*Mufradat* merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dimiliki dan dikusai oleh pembelajar bahasa asing termasuk bahasa Arab. Perpendaharaan *mufradat* bahasa Arab yang memadai dapat menunjang seseorang dalam berkomunikasi dan menulis dengan bahasa tersebut. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa berbicara dan menulis yang merupakan kemahiran berbahasa harus didukung oleh pengetahuan dan penguasaan *mufradat* yang kaya, produktif dan aktual. Untuk itu diperlukan media yang tepat dalam rangka pembelajaran *mufradat* bahasa Arab agar kebutuhan akan perpendaharaan *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab dapat dicapai.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di MTs Negeri 6 Sleman, siswa mengalami beberapa kendala dalam belajar bahasa Arab. Salah satu masalah yang dihadapi ketika proses pembelajaran di dalam kelas hanya menggunakan

komunikasi satu arah, di mana guru mata pelajaran bahasa Arab kelas VII hanya mengajar dengan model ceramah dan latihan saja. Akibatnya dalam proses pembelajaran siswa merasa kesulitan dalam menghafal *mufradat* seperti kesulitan dalam menentukan arti kata dari kosakata bahasa Arabnya. Padahal setiap bab baru siswa harus menguasai *mufradat* terlebih dahulu agar bisa memahami lebih lanjut pelajaran selanjutnya. Terkadang siswa bosan dan lebih senang malakukan aktivitas lain sehingga pembelajaran di dalam kelas kurang efektif dan membosankan.<sup>1</sup>

MTs Negeri 6 Sleman merupakan salah satu sekolah yang berada di daerah Sendangadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta. Seperti sekolah Tsanawiyah pada umumnya, di sekolah ini terdapat salah satu pelajaran pengembangan bahasa yaitu bahasa Arab. Mata pelajaran bahasa Arab ini tentunya tidak terlepas dari pembelajaran dasar yaitu *mufradat* atau kosa kata bahasa Arab. Proses pembelajaran yang terjadi di kelas yakni guru lebih banyak ceramah di depan kelas dan siswa cenderung lebih pasif dan jenuh dalam mengikuti mata pelajaran bahasa Arab. Alangkah baiknya jika pembelajaran *mufradat* dengan menggunakan media yang menarik, menyenangkan sehingga siswa bersemangat dan aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Untuk mengatasi kendala tersebut, peneliti akan menggunakan media pembelajaran berupa media *flashcard*.

---

<sup>1</sup> Hasil Obsevasi di Kelas VII D pada tanggal 08 Oktober 2018 jam 08.55-09.35

Media pembelajaran ini mempunyai konsep belajar sambil bermain. Seperti yang kita ketahui, dalam kegiatan belajar mengajar perlu menggunakan metode pembelajaran yang menarik, salah satunya dengan metode pembelajaran berbasis permainan. Diharapkan dengan metode permainan ini siswa akan lebih semangat lagi dalam belajar dan akan cepat untuk menghafal *mufradat* yang disampaikan oleh guru dan dapat membangun proses pembelajaran yang menyenangkan.

*Flashcard* merupakan suatu media dalam bentuk kartu permainan yang berisi gambar-gambar serta tulisan kata dari gambar tersebut. Gambar serta kata yang tersedia merupakan kata-kata yang paling dikenal dan dekat dengan lingkungannya.<sup>2</sup> *Flashcard* sering digunakan dalam pembelajaran, disini peneliti akan membuat *flashcard* dengan penampilan yang berbeda. *Flashcard* yang akan digunakan oleh peneliti yaitu dengan bingkai yang menarik yang dapat memberikan perhatian terhadap siswa. Sehingga siswa merasa senang dan bersemangat dalam menghafal *mufradat* yang akan disampaikan oleh peneliti.

Adapun peneliti memilih media *flashcard* yakni dapat menjadikan suasana lebih menyenangkan sehingga dapat menghilangkan kejemuhan di dalam kelas. Peneliti juga pernah menggunakan media *flashcard* dalam pertembaharaan *mufradat* siswa dan dapat meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa sehingga peneliti lebih memilih menggunakan media *flashcard*.

---

<sup>2</sup> Sumlati dkk., *Metode Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2008), hlm. 101.

Siswa akan lebih mudah dalam menguasai *mufradat* jika siswa tersebut bisa melihat benda serta menyebutkan satu persatu kosa kata bahasa Arabnya. Bukan hanya menyebutkan kosa kata dengan nada datar, disini peneliti akan memvariasi dengan nada bernyanyi sehingga kelas akan lebih menyenangkan.

Oleh karena itu, menurut peneliti dengan menerapkan penggunaan media *flashcard* pada siswa kelas VII untuk meningkatkan penguasaan *mufradat* mereka. Proses pembelajaran *mufradat* dengan menggunakan media tersebut diharapkan dapat memudahkan siswa untuk menguasai perbendaharaan *mufaradat*.

## B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada “Bagaimana penggunaan media *Flashcard* untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab di kelas VII MTs Negeri 6 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019”.

Dari pembatasan masalah di atas, selanjutnya dijabarkan menjadi rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran menggunakan media *flashcard* dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab di kelas VII MTs Negeri 6 Sleman Yogyakarta?
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab sebelum dan sesudah menggunakan media *flashcard* pada siswa kelas VII MTs Negeri 6 Sleman Yogyakarta?

### C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mengetahui pemanfaatan media *flashcard* di kelas VII MTs Negeri 6 Sleman Yogyakarta.
  - b. Untuk mengetahui perbedaan penguasaan *mufradat* siswa setelah diterapkan media *flashcard* di kelas VII Mts Negeri 6 Sleman.
2. Manfaat Penelitian
  - a. Kegunaan teoritis  
Untuk menambah wawasan seputar media pembelajaran bahasa Arab bagi peneliti dan para guru bahasa Arab, serta dapat memberikan kontribusi bagi siapa saja yang membacanya.
  - b. Kegunaan Praktis  
Akan menambah informasi tentang media *flashcard* bagi guru maupun siswa MTs Negeri 6 Sleman Yogyakarta.

### D. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran hasil penulisan skripsi yang ada di Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, jurusan Pendidikan Bahasa Arab telah ditemukan beberapa skripsi yang memiliki tema hampir sama. Penelitian-penelitian tersebut diantaranya:

*Pertama*, skripsi dari Wiewied Fithri U. dengan judul “*Eksperimentasi Media Scrabble dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah al-Kitabah Siswa Kelas VII MTs Negeri 3*

Sleman Yogyakarta.<sup>3</sup> Relevansinya adalah kesamaan dalam metode penelitiannya dengan menggunakan penelitian eksperimen. Adapun perbedaannya adalah media dan tempat penelitian. Peneliti di atas menggunakan media scrabble sedangkan media yang akan digunakan oleh penulis adalah media flashcard. Tempat penelitian di atas yaitu di MTs Negeri 3 Sleman sedangkan penulis akan melakukan penelitian di MTs Negeri 6 Sleman Yogyakarta.

Kedua, skripsi dari Miftakhul Falah Islami dengan judul “*Implementasi Media Flashcard dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V B SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Umbulharjo Yogyakarta*”<sup>4</sup> Relevansinya adalah kesamaan dalam menggunakan media *flashcard*. Adapun perbedaannya adalah jenis penelitian dan tempat penelitian. Penelitian di atas menggunakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Jenis penelitian yang akan digunakan adalah jenis penelitian eksperimen. Tempat penelitian di atas yaitu di SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Umbul Harjo Yogyakarta sedangkan penulis akan melakukan penelitian di MTs Negeri 6 Sleman.

---

<sup>3</sup> Wiewied Fithri U,” Eksperimentasi Media Scrabble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maherah al-Kitabah Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”. *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

<sup>4</sup> Miftakhul Falah Islami, “*Implementasi Media Flashcad Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V B SD Mugammadiyah Pakel Program Plus Umbulharjo Yogyakarta*” *Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013.

Ketiga, skripsi dari Listyaningsih dengan judul “*Strategi Card Sort dalam Pembelajaran Qira’ah (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri Seyegan Yogyakarta)*.<sup>5</sup> Relevansinya adalah kesamaan peneliti menggunakan jenis penelitian eksperimen. Adapun perbedaannya strategi dan tempat penelitian. Peneliti di atas menggunakan strategi *Card Sort*. Penulis sendiri menggunakan media *flashcard*. Tempat penelitian di atas yaitu di MTs Negeri Seyegan Yogyakarta, sedangkan penulis sendiri akan melakukan penelitian di MTs Negeri 6 Sleman.

Keempat, jurnal dari Empit Khotimah dengan judul “*Penggunaan Media Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Semarang Garut*”. Relevansinya adalah kesamaan peneliti menggunakan media *flashcard*. Dan adapun perbedaannya adalah dalam jurnal tersebut untuk meningkatkan kosa kata bahasa Inggris sedangkan peneliti sendiri dalam kosa kata bahasa Arab. Jenis penelitian jurnal tersebut menggunakan PTK sedangkan peneliti menggunakan eksperimen.<sup>6</sup> Tempat penelitian di atas yaitu di MI Ar-Rochman

---

<sup>5</sup> Listyaningsih, “Strategi Card Sort Dalam Pembelajaran Qira’ah (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri Seyegan Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013)” *Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013.

<sup>6</sup> Empit Khotimah, *Jurnal Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Semarang Garut*, (Garut: Fakultas Pendidikan Islam dan Keguruan Universitas Garut, 2010).

Semarang Garut, sedangkan penulis sendiri akan melakukan penelitian di MTs Negeri 6 Sleman.

### **E. Sistematika Pembahasan**

Sistematika penulisan guna untuk memberikan gambaran mengenai sistematika penyajian pembahasan agar mempermudah pemahaman terhadapnya, terbagi menjadi lima yaitu:

**Bab I**, berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan.

**Bab II**, terdiri dari kajian kajian teori, hipotesis penelitian dan metode penelitian.

**Bab III**, berisi gambaran umum MTs Negeri 6 Sleman Yogyakarta yang meliputi sejarah, letak geografis, visi misi madrasah, struktur organisasi, keadaan guru, peserta didik, dan karyawan, sarana prasarana sekolah.

**Bab IV**, berisi pembahasan hasil eksperimen menggunakan media flashcard yang mencakup deskripsi data kelompok eksperimen dan data kelompok kontrol,pengkajian instrument, prosedur eksperimen, materi pembelajaran, dan situasi saat eksperimen, persyaratan analisis data, analisis data hasil eksperimen, serta faktor pendukung dan penghambat dalam eksperimen.

**Bab V** merupakan bab penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang dilakukan di MTs Negeri 6 Sleman dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 6 Sleman menggunakan Kurikulum 2013. Alokasi waktu yang digunakan untuk pembelajaran bahasa arab di kelas VII yaitu 1x40 menit dan 2x40 menit. Media yang digunakan oleh peneliti yaitu media *flashcard*. *Flashcard* yang digunakan peneliti yaitu berupa kartu bergambar dengan ukuran kurang lebih 25x25 cm beserta *mufradatnya*. Awal pelajaran peneliti menunjukkan media *flashcard* sekaligus membacakan *mufradat* beserta artinya dan siswa mengikutinya. Setelah semua siswa faham, peneliti hanya menunjukkan media *flashcard* dan semua siswa menjawabnya. Dengan cara siswa melihat gambar serta mengucapkan *mufradatnya* akan lebih mudah untuk menghafalkannya.
2. Pembelajaran dengan menggunakan media *flashcard* menghasilkan perbedaan yang signifikan antara kemampuan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dapat dilihat dari nilai rata-rata di kelas kontrol sebesar 39,84 menjadi 83,91. Sedangkan di kelompok eksperimen dengan rata-rata 37,88 menjadi 88,18. Sehingga dapat dilihat dari analisis

statistik diperoleh nilai  $Sig.= (0,001 < 0,05)$  maka hipotesis yang menyatakan terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelompok eksperimen **diterima**.

## B. Saran-saran

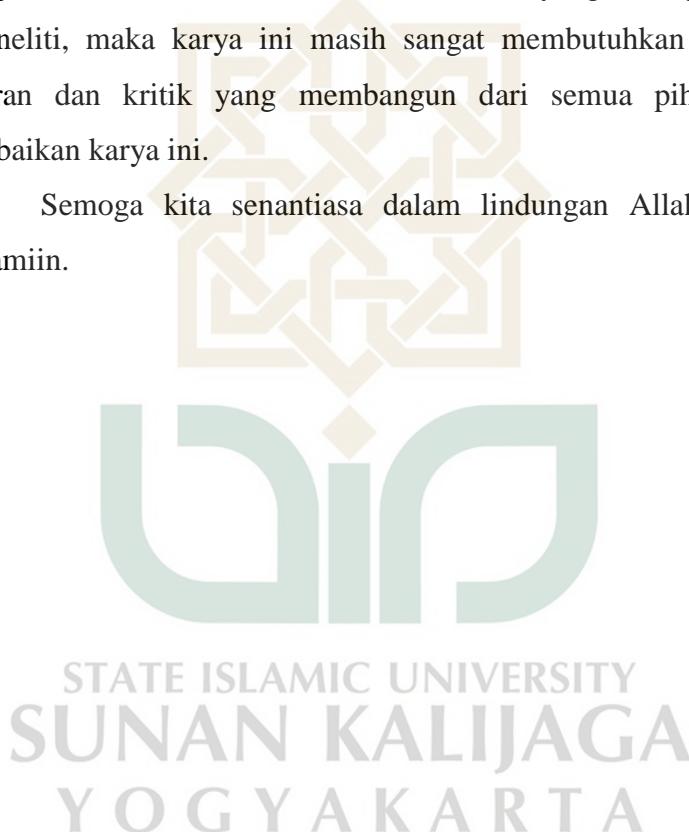
Berdasarkan pada hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, terdapat beberapa hal yang hendak peneliti sampaikan kepada semua pihak yang berkeinginan untuk selalu memajukan dunia pendidikan yaitu:

1. Dalam pemilihan media dalam proses pembelajaran tidak hanya menggunakan media buku peket saja, tetapi dengan variasi media sehingga siswa tidak mengalami kejemuhan.
2. Menciptakan komunikasi yang efektif antara guru dan siswa, dengan tujuan agar dapat meningkatkan semangat kreatifitas selama proses pembelajaran berlangsung.
3. Pelaksanaan media *flashcard* menuntut waktu lama dan diulang-ulang agar siswa mudah hafal sehingga guru harus dapat mengalokasikan waktu dengan sebaik mungkin.
4. Melakukan berbagai penelitian dalam bidang pendidikan demi mencapai kemajuan dalam dunia pendidikan.
5. Penelitian ini dapat dikembangkan dengan menggunakan media yang lain dan sampel-sampel yang berbeda-beda.

### C. Kata Penutup

Dengan mengucap *Alhamdulillahi Rabbil 'Alamin*, peneliti sangat bahagia bisa menyelesaikan penelitian ini dengan mengucapkan rasa syukur yang teramat dalam peneliti panjatkan atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga karya ini dapat terselesaikan. Karena keterbatasan yang ada pada diri peneliti, maka karya ini masih sangat membutuhkan berbagai saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi kebaikan karya ini.

Semoga kita senantiasa dalam lindungan Allah S.W.T,  
Aamiin.



## **DAFTAR PUSTAKA**

### **1. Buku**

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Darmadi, Hamid, *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Implementasi*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Ghazali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, Semarang: PT Raja Grafindo Persada, 2003.
- Hajar, Ibnu, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996.
- Hasan, Iqbal, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004.
- Indriana, Dina, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, Jakarta: DIVA Press Anggota I IKAPI, 2011.
- Kholilullah, M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2012.
- Malibari, Akrom, *Pengajaran Bahasa Asing*, Jakarta: Bulan Bintang, 1987.
- Munadhi, Yudhi, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.
- Nababan, Sri Utami Subiakto, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Jakarta: Gramedia, 1997.
- Nusa Putra & Ninin Dwi Lestari, *Penelitian Kualitatif PAUD*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2012

- Ortiz, John M, *Nurturing Your Child With Music*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002.
- Rahmat, Jalaludin, *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2004.
- Siegel, Sidney, *Statistik Nonparametik Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, Penerjemah: Zanwawi Suyuti dan Landung Simatupang, Jakarta: PT Gramedia, 1997.
- Sudjiono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2006.
- Surahmad, Wiranto, *Pengantar Peneliti Ilmiah (Dasar Metode dan Teknik)*, Bandung: Tarsito, 1982.
- Surapranata, Sumarna, *Analisis Validasi Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Suryasubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Tarigan, Henri Guntur, *Pengajaran Kosa Kata*, Bandung: Angkasa, 1986.
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Yogayakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2015.

## 2. Skripsi

Islami, Miftakhul Falah, *Skripsi* “Implementasi Media Flashhead Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V B SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Umbulharjo Yogyakarta”, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Fithri, Wiewied, *Skripsi* “Eksperimentasi Media Scrabble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah al-Kitabah Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Listianingsih, *Skripsi* “Strategi Card Sort Dalam Pembelajaran Qira’ah (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri Seyegan Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013)”, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Zaedah, *Skripsi* “Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V di MI Ma’arif Mranggen Srumbung Magelang Tahun Pelajaran 2011/2012”, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

## 3. Jurnal

Khotimah, Empit, “Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Semarang Garut”, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol. 04, No. 01, Oktober 2010, akses 02 Januari 2019.

## 4. Internet

<File:///C:/Users/user/Documents/strategi-pembelajaran-mufradat.html>

[http://repository.upi.edu/operator/upload/t\\_pd\\_0908734\\_chapter2.pdf](http://repository.upi.edu/operator/upload/t_pd_0908734_chapter2.pdf)

## 5. Sumber Media

<https://www.google.com/search?q=ruang+tamu&safe=strict&client=ms-android->





LAMPIRAN–LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

### Lampiran 1. Intrumen Validasi Ahli

#### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa dengan ini saya:

Nama : *Zumrotul Aslah. M.Pd.I*

NIP/NIS : *19700508 1996032003*

Alamat Univ/Sekolah : *Jl. Magelang km 4,4*

Alamat rumah : *Sedan RT 03 RW 33 Sariharjo Ngaglik Sleman*

No.Telp : *085228015411*

Telah menjadi pemvaliditas soal dengan menerima, melihat, dan melakukan koreksi dengan sebenar-benarnya terhadap soal pre-test dan pos-test untuk kelas 7 yang disusun oleh :

Nama : Husnul Hotimah

NIM : 15420026

Jurusan/Fakultas : PBA/Ilim Tarbiyah dan Keguruan

Universitas : UIN Sunan Kalijaga

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat digunakan sebagaimana semestinya, dengan harapan dapat menyempurnakan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,

Hormat saya,

*Zumrotul Aslah. M.Pd.I*

## Lampiran 2. Soal Pretest dan Posttest

Nama : ;

Kelas : .....

Hari/tanggal :

اختيار أصـح الأَجْوِيَةَ !

١. النساء والصائمون في ...

أ. غرفة الجنوبي بـ ج. الحمام بـ ج. غرفة النوم  
د. المطبخ د. في الحمام ج. على المائدة بـ ج. على الماء  
ج. المطبخ ج. على الماء بـ ج. على الماء  
بـ ج. على الماء ج. على الماء ج. على الماء

٢. الملابس والستروال ...

أ. في الميزانة بـ ج. على الماء ج. على الماء  
ج. على الماء ج. على الماء ج. على الماء  
بـ ج. على الماء ج. على الماء ج. على الماء

٣. التلفون و فكس في ...

أ. المطبخ بـ ج. المكتبة ج. المكتبة  
ج. المكتبة ج. المكتبة ج. المكتبة  
بـ ج. المكتبة ج. المكتبة ج. المكتبة

٤. المسكة والقلم ...

أ. في المقلمة بـ ج. على الماء ج. على الماء  
ج. على الماء ج. على الماء ج. على الماء  
بـ ج. على الماء ج. على الماء ج. على الماء

٥. الشجرة في ...

أ. غرفة المكتبة بـ ج. المطبخ ج. المطبخ  
ج. المطبخ ج. المطبخ ج. المطبخ  
بـ ج. المطبخ ج. المطبخ ج. المطبخ

٦. السرير وألواسادة في ...

أ. غرفة النوم بـ ج. المطبخ ج. المطبخ  
ج. المطبخ ج. المطبخ ج. المطبخ  
بـ ج. المطبخ ج. المطبخ ج. المطبخ

٧. الصورة والشاشة ...

أ. على المائدة بـ ج. على الماء ج. على الماء  
ج. على الماء ج. على الماء ج. على الماء  
بـ ج. على الماء ج. على الماء ج. على الماء

٨. المائدة والصحن في ...

أ. غرفة المكتبة بـ ج. الحمام ج. الحمام  
ج. الحمام ج. الحمام ج. الحمام  
بـ ج. الحمام ج. الحمام ج. الحمام

٩. الزهرة والزهريّة في ...

أ. غرفة الجنوبي بـ ج. على الماء ج. على الماء  
ج. على الماء ج. على الماء ج. على الماء  
بـ ج. على الماء ج. على الماء ج. على الماء

١٠. الشاي والقهوة على ...

أ. الميزانة بـ ج. الماء ج. الماء  
ج. الماء ج. الماء ج. الماء  
بـ ج. الماء ج. الماء ج. الماء

- |  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>د. تأثیریون</p> <p>ج. سُورَةٌ</p> <p>د. زَهْرَيَّةٌ</p> <p>د. الْخَدِيقَةُ</p> <p>د. وِسَادَةٌ</p> <p>د. بِرَكَةٌ</p> <p>د. مَكْتَبٌ</p> <p>د. مِرْحَاضٌ</p> <p>د. شَجَرَةٌ</p> <p>ج. تَلْفِيرَيُون</p> | <p>ج. مِغْرَافَةٌ</p> <p>ج. مِنْضَدَّةٌ</p> <p>ج. وِسَادَةٌ</p> <p>ب. غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ</p> <p>ج. شَجَرَةٌ</p> <p>ج. مِقْلَمَةٌ</p> <p>ج. شُرْفَةٌ</p> <p>ج. قَلْبَةٌ</p> <p>ج. صَحْنٌ</p> <p>ج. مِنْصَبَةٌ</p> | <p>ب. سِرْوَالٌ</p> <p>ب. صَابُونٌ</p> <p>ب. رُزْ</p> <p>ب. الْمَطْبَخُ</p> <p>ج. سَرِيرَةٌ</p> <p>ب. مَائِدَةٌ</p> <p>ب. شَجَرَةٌ</p> <p>ب. مَائِدَةٌ</p> <p>ب. فَانِسٌ</p> <p>ب. زَهْرَيَّةٌ</p> | <p>أ. مَائِدَةٌ</p> <p>أ. مَاءٌ</p> <p>أ. بِرَكَةٌ</p> <p>أ. غُرْفَةُ الْجَلُوسِ</p> <p>أ. مَكْتَبٌ</p> <p>أ. مِرْسَمَةٌ</p> <p>أ. مِصْبَاحٌ</p> <p>أ. مَائِدَةٌ</p> <p>أ. مَصْبَاحٌ</p> <p>أ. قَهْوَةٌ</p> | <p>... في غُرْفَةِ النَّوْمِ</p> <p>... في غُرْفَةِ الْجَلُوسِ</p> <p>... في المَطْبَخِ</p> <p>... أَنَامُ الْبَيْتِ</p> <p>... في غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ</p> <p>... في غُرْفَةِ الْمَذَاجِرِ</p> <p>... في غُرْفَةِ الْأَكْلِ</p> <p>... في الْمَدِيقَةِ</p> <p>... في الْخَتَامِ</p> <p>... في مَصَلَّى الْبَيْتِ</p> |
|--|--|--|---|---|

Lampiran 3. Kunci Jawaban *Pretest* dan *Posttest*

No	Jawaban	No	Jawaban
1	C	11	B
2	A	12	C
3	B	13	B
4	A	14	D
5	B	15	A
6	A	16	B
7	C	17	B
8	C	18	D
9	A	19	B
10	B	20	D

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Madrasah	:	MTsN 6 Sleman
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas/Semester	:	VII D / Genap (II)
Materi Pokok	:	بَيْتِي
Alokasi Waktu	:	1 Pertemuan ( 1x40 menit )

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3	3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema بَيْتِي baik secara lisan maupun tulisan	3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan

		<p>kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p>
--	--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi dan mengasosiasikan dan mengkomunikasikan tentang **بيتي** peserta didik dapat :

1. Siswa mampu menghafal mufradat beserta artinya yang berkaitan dengan **بيتي**
2. Siswa mampu membuat kalimat yang berkaitan dengan **بيتي**

### D. Materi Pembelajaran

1. Mengulang-ulang mufradat yang telah dibacakan oleh guru serta menghafalkannya beserta artinya tentang **بيتي**
2. Membuat kalimat tentang **بيتي**
  - a. Ruang

معنى	مفردات	معنى	مفردات
Kamar mandi	الحمام	Ruang kerja	غرفة المكتب
Mushalla rumah	مضلى البيت	Ruang makan	غرفة الأكل
Dapur	المطبخ	Ruang tidur	غرفة النوم
Kebun	الحديقة	Ruang belajar	غرفة المذاكرة
	Ruang tamu		غرفة الجلوس

### E. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Tanya Jawab
3. Active Learning

### F. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : *flashcard*

### G. Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab kelas VII kurikulum 2013 Kemenag RI, 2014 Kemenag RI, 2014, Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 MTs, Kemeterian Agama RI

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>Kegiatan Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li> <li>5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>6. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</li> <li>7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.</li> </ol> <p><b>Siswa dengan khidmat dan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam</li> <li>2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. Mendengarkan guru mengabsen</li> <li>4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius</li> <li>5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru</li> </ol>	5 menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati dengan teliti</li> <li>2. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang <b>بَيْتِي</b></li> <li>3. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang <b>بَيْتِي</b></li> <li>4. Siswa mengamati contoh yang telah disajikan</li> </ol>	30 menit

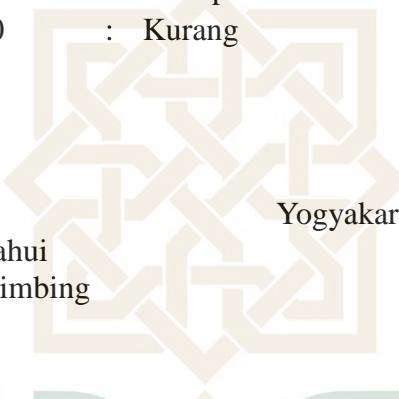
	<p><b>Menanya dengan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang بيتِي baik secara individu maupun kelompok.</li> <li>2. Siswa menanyakan materi tentang بيتِي yang belum dipahami</li> </ol> <p><b>Mencoba dengan penuh semangat</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melaflalkan materi tentang بيتِي</li> <li>2. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</li> <li>3. Siswa melaflalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai materi yang disajikan.</li> </ol> <p><b>Menalar dengan terampil</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab pertanyaan tentang pertanyaan dengan bahasa Arab yang tepat</li> <li>2. Siswa menunjukkan materi sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melaflalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan teks</li> <li>2. Siswa melaflalkan kalimat bahasa Arab tentang teks beserta artinya</li> </ol> <p><b>Membagi tugas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan soal-soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> <li>2. Guru membagi dua orang untuk menukar jawabannya dan mengoreksi bersama-sama</li> <li>3. Guru memberi petunjuk dan memberikan kesempatan untuk menjawab soal-soal selanjutnya</li> <li>4. Guru menyuruh peserta didik satu persatu untuk menuliskan jawabnya di papan tulis</li> <li>5. Mulai dari komentar/hasil dari menjawab soal-soal yang telah disediakan guru memberikan jawaban yang benar kepada peserta didik</li> </ol>	
	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk membenarkan jawaban yang salah</li> <li>2. Guru menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</li> </ol>	5 menit

## I. Skor penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
- B = 70 – 79 : Baik
- C = 60 – 69 : Cukup
- D = 60 : Kurang



Yogyakarta, 01 Februari 2019

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Peneliti

---

NIP/NIK:

Husnul Hotimah  
NIM : 15420026

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Madrasah : MTsN 6 Sleman  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : VII D / Genap (II)  
 Materi Pokok : **بَيْتِي**  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan ( 2x40 menit )

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong
3. ropong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
4. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
5. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3	3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema <b>بَيْتِي</b> baik	3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa

	secara lisan maupun tulisan	Arab yang diperdengarkan 3.1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
--	-----------------------------	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi dan mengasosiasikan dan mengkomunikasikan tentang **بيتی** peserta didik dapat :

1. Siswa mampu menghafal mufradat beserta artinya yang berkaitan dengan **بيتی**
2. Siswa mampu membuat kalimat yang berkaitan dengan **بيتی**

### D. Materi Pembelajaran

1. Mengulang-ulang mufradat yang telah dibacakan oleh guru serta menghafalkannya beserta artinya tentang **بيتی**
2. Membuat kalimat tentang **بيتی**

#### Isi Ruang

معنى	مفردات	معنى	مفردات	معنى	مفردات	معنى	مفردات
Nasi	رزّ	Meja tamu	منضدة	Pensil	مرسمة	Lemari	خزانة
The	شاي	Bunga	زهرة	Buku	كتاب	Celana	سروال
Garpu	ملعقة	Vas	زهريّة	Telpon	تلفون	Baju	ملابس
Piring	صحن	Tv	تلفزيون	Fax	فاكس	Ranjang	سرير
Kolam	بركة	Balkon	شرفة	Meja	مكتب	Bantal	وسادة
Toilet	مرحاض	Pagar	سور	Kursi	كرسي	Kalender	تقويم
Gayung	مغرفة	Pohon	شجرة	Rak	رف	Gambar	صورة
Sabun	صابون	Kopi	قهوة	Tempat pensil	مقامة	Jam	ساعة
Air	ماء	Meja makan	مائدة	pena	قلم	lampu	مصباح

### **E. Metode Pembelajaran**

1. Demonstrasi
2. Tanya Jawab
3. Active Learning

### **F. Media Pembelajaran**

1. Media Pembelajaran : *flashcard*

### **G. Sumber Belajar**

1. Buku Bahasa Arab kelas VII kurikulum 2013 Kemenag RI, 2014 Kemenag RI, 2014, Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 MTs, Kemeterian Agama RI

### **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>Kegiatan Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li> <li>5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>6. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</li> <li>7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.</li> </ol> <p><b>Siswa dengan khidmat dan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam</li> <li>2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. Mendengarkan guru mengabsen</li> <li>4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius</li> <li>5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru</li> </ol>	10menit

<p><b>2 Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati dengan teliti</li> <li>2. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang <b>بيتي</b></li> <li>3. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang <b>بيتي</b></li> <li>4. Siswa mengamati contoh yang telah disajikan</li> </ol> <p><b>Menanya dengan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang <b>بيتي</b> baik secara individu maupun kelompok.</li> <li>2. Siswa menanyakan materi tentang <b>بيتي</b> yang belum dipahami</li> </ol> <p><b>Mencoba dengan penuh semangat</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melafalkan materi tentang <b>بيتي</b></li> <li>2. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</li> <li>3. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai materi yang disajikan.</li> </ol> <p><b>Menalar dengan terampil</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab pertanyaan tentang pertanyaan dengan bahasa Arab yang tepat</li> <li>2. Siswa menunjukkan materi sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan teks</li> <li>2. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang teks beserta artinya</li> </ol> <p><b>Membagi tugas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan soal-soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> <li>2. Guru membagi dua orang untuk menukar jawabannya dan mengoreksi bersama-sama</li> <li>3. Guru memberi petunjuk dan memberikan kesempatan untuk menjawab soal-soal selanjutnya</li> <li>4. Guru menyuruh peserta didik satu persatu untuk menuliskan jawabnya di papan tulis</li> <li>5. Mulai dari komentar/hasil dari menjawab soal-soal yang telah disediakan guru memberikan jawaban yang benar kepada peserta didik</li> </ol>	<p>60 menit</p>
---	---------------------

	<b>Penutup</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk membenarkan jawaban yang salah</li> <li>2. Guru menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</li> </ol>	10 menit

### I. Skor penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- |              |   |             |
|--------------|---|-------------|
| A = 80 – 100 | : | Baik Sekali |
| B = 70 – 79  | : | Baik        |
| C = 60 – 69  | : | Cukup       |
| D = 60       | : | Kurang      |

Yogyakarta, 01 Februari 2019

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  


---

**NIP/NIK:** Husnul Hotimah  
**YO G Y A K A R T A** NIM : 15420026

### Lampiran 5. Catatan Lapangan

#### **HASIL OBSERVASI LAPANGAN**

Nama Guru : Dra. Zumratul Aslah, M.Pd.I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik Bahasan : العنوان :

Kelas : VII D

Jam : 08.55 – 09.35

No	Aspek yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada (V)	Tidak (V)	
1	Ketrampilan Membuka pelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menarik perhatian siswa</li> <li>b. Membuat apersepsi</li> <li>c. Menyampaikan topik/tujuan</li> <li>d. Memberi pretest</li> </ul>			Menanyakan sapaan singkat dalam Bahasa Ara
2	Keterampilan menjelaskan materi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kejelasan</li> <li>b. Penggunaan contoh</li> <li>c. Penekanan hal penting</li> <li>d. Penggunaan media secara tepat</li> <li>e. Menggunakan sumber belajar secara tepat</li> </ul>			Menekankan tujuan pembelajaran, menjelaskan kaidah-kaidah bahasa Arab
3	Interaksi pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendorong siswa aktif</li> <li>b. Kemampuan mengelola kelas</li> <li>c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan</li> </ul>			Memberikan pengarahan secara merata kepada siswa sesuai dengan kesulitan yang dialami
4	Keterampilan bertanya <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penyebaran</li> <li>b. Pemindahan giliran</li> <li>c. Pemberian waktu berfikir</li> </ul>			Siswa cenderung takut untuk bertanya

5	Keterampilan memberi penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan non verbal			Guru memberikan penguatan di akhir belajar dan memberikan PR
6	Keterampilan menggunakan waktu b. Menggunakan waktu selang c. Menggunakan waktu secara proporsional d. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal e. Memanfaatkan waktu secara efektif			Proses pembelajaran sesuai dengan jamnya, yaitu 2 jam
7	Keterampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi			



## Lampiran 6. Hasil Wawancara

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Kamis, 21 Februari 2019
Waktu	: 13.00 – 13.20
Objek	: Nabilah Amelia Nugroho (VII D)
Lokasi	: MTs Negeri 6 Sleman

### Hasil Wawancara

- Peneliti : bagaimana tanggapan adik tentang media flashcard yang kemarin kami terapkan?
- Lala : seru mba, kita jadi mudah menghafal mufradat dan menyenangkan biasanya ngantuk jadi gak ngantuk mba.
- Peneliti : apa kelebihan dan kekurangan media ini?
- Lala: kelebihannya pembelajaran bahasa arab lebih bervariasi, dan tidak bikin bosan. Kekurangannya, flashcardnya kurang besar mba sehingga tulisannya susah dibaca.
- Peneliti : apakah media flashcard ini dapat membantu proses pembelajaran bahasa Arab?
- Lala : membantu mba, karna kalau pelajaran ada media atau permainnya kita jadi lebih semangat dan nilai latihan juga bisa meningkat.

Lampiran 7. Hasil Nilai *Pretest Posttest* Kelas Eksperimen

No	Nama	Pretest	Postest
1	Adilla Az Zahira	25	85
2	Allifa Yuta Amanda Kuswolo	30	80
3	Azarine Athallah Bale	45	90
4	Carissa Nasha Sabita	25	85
5	Fadillah Rafki Artiyana	25	90
6	Faisal Dwi Hermawan	30	85
7	Farrel Pratama	25	85
8	Fauziyyah Haya Rahmadhani	30	90
9	Firraz Muhammad Raihan Daffa'	45	85
10	Gading Satria Adinata	40	75
11	Galang Anggita GumiLang	55	90
12	Galih Husna Rayani	55	90
13	Hagana Nabila Azzahra	45	90
14	Haikal Ismail	40	85
15	Imroatu Zakiyah	20	90
16	Irham Luthfi Dhia Ramadhani	20	90
17	Jihan Tasbih Adha	20	90
18	Maghfira Malika Ramadhania	55	75
19	Maryam Nailahindi Ramadhanie	45	85
20	Maulida	25	90
21	Muhammad Arifin Fauzan	35	90
22	Muhammad Arsy Nur Hakiki	35	85
23	Muhammad Nazhif Almassyah Putra	45	90
24	Muhammad Rafliansyah Barokhya	60	95
25	Muhammad Salman Al Farizi	40	90
26	Nabilah Amelia Nugroho	25	90
27	Nadia Citrahayi Putra	35	80
28	Nismara Indri Nurpurwani	60	90
29	Nur Syania Athaya Raissa	45	85
30	Robbi Damar Wijayadi	40	85
31	Salsabila Kamilatun Nuha	50	85
32	Silma Naqiya Aqilah	35	90
33	Yutakana Azalia Nasywaa	45	75
	Jumlah	1250	2910
	Rata Rata	37,88	88,18

Lampiran 8. Hasil Nilai *Pretest Posttest* Kelas Kontrol

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Alesia Chaterine Farabella	45	90
2	Aqila Nathania Sidhi	20	75
3	Chania Dilya Qonita	35	75
4	Deannisa Elshyfa Igamo	50	90
5	Eillen Durrotul'aini	40	90
6	Ellanuari Eskrapadana	40	75
7	Friska Ayu Amallia	55	90
8	Hanif	45	75
9	Hakim Andriansyah	40	85
10	Hessa Pramudhya Wardani	75	90
11	Luthfiano Muhlisin Fadhlurrahman	45	85
12	Mirza Aditya Mahendra	35	75
13	Mohammad Reza Pahlevi Achsan	30	75
14	Muhammad Abid Izzan Bahrillana	30	90
15	Muhammad Abimanyu	65	85
16	Muhammad Ahsan	20	90
17	Muhammad Bahrul Hikam	45	90
18	Muhammad Bryan Nabil Pasha	30	85
19	Muhammad Hasan	35	90
20	Muhammad Krisdhian Daffa	35	75
21	Muhammad Tsabit Fauzan	55	90
22	Naila Zhafira Defriadi	25	85
23	Najwa Zahrina Ghaisani	30	90
24	Nashwa Aurora Pradipta	45	90
25	Padhang Wigati Prastowo	25	75
26	Rufi Mada Ardia	35	85
27	Saffana Firdausy	40	90
28	Salwa Rani Fitria	55	90
29	Siti Rohmawati	40	75
30	Wenggo Alayda Syakira	40	75
31	Zahwa Nurul Khasanah	40	75
32	Zalfa Afara Kaila Salsabila	30	90
	Jumlah	1275	2685
	Rata Rata	39,84	83,91

### Lampiran 9. Output Data

#### 1. Normalitas Data

##### a. Uji Normalitas *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Tests of Normality						
Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest eksperimen	.133	33	.150	.941	33	.074
Kontrol	.151	32	.061	.943	32	.093

##### b. Uji Normalitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Tests of Normality						
Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
postest eksperimen	.133	33	.150	.941	33	.074
Kontrol	.145	32	.085	.962	32	.321

#### 2. Uji Homogenitas

##### a. Uji Homogenitas *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

##### Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.404	1	63	.527

##### b. Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol

##### Test of Homogeneity of Variances

Posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.220	1	63	.078

### 3. Uji Independet T

#### a. Uji-T *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
posttest	Equal variances assumed	.404	.527	3.340	63	.001	4.276	1.280	1.717	6.834
	Equal variances not assumed			3.302	40.560	.002	4.276	1.295	1.660	6.891

#### b. Uji-T *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
pretest	Equal variances assumed	.322	.078	-.656	63	.514	-1.965	2.994	-7.948	4.018
	Equal variances not assumed	0		-.656	62.810	.514	-1.965	2.995	-7.951	4.021

Lampiran 10. Dokumentasi

Kelas Eksperimen



## Kelas Kontrol



## Lampiran 11. Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat :Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : [fik@uin-suka.ac.id](mailto:fik@uin-suka.ac.id)  
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-004/Un.02/Kj/PP.00.9/1/2019

Yogyakarta, 8 Januari 2019

### Lamp. : Proposal

## **H a l : Persetujuan Perubahan Judul Skripsi**

Kepada  
Sdr. Husnul Hotimah  
NIM : 15420026

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :

Judul semula :

## PENERAPAN METODE BERNYANYI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTS NEGERI 6 SLEMAN YOGYAKARTA

Dirubah menjadi :

EKSPERIMENTASI MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAAN KOSA KATA BAHASA ARAB KELAS VII MTS NEGERI 6 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

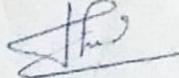
Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb.



### Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
  2. Arsip

## Lampiran 12. Bukti Seminar Proposal

 <b>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN YOGYAKARTA</b>	<i>Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id</i>
<b>BUKTI SEMINAR PROPOSAL</b>	
<p>Nama Mahasiswa : Husnul Hotimah          Nomor Induk : 15420026          Jurusan : PBA          Semester : VII          Tahun Akademik : 2018/2019          Judul Skripsi : EKSPERIMENTASI MEDIA FLASHCARD UNTUK                            MENINGKATKAN PENGUSAAN KOSA KATA BAHASA ARAB                            KELAS VII MTS NEGERI 6 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN                            AJARAN 2018/2019</p>	
<p>Telah mengikuti seminar riset tanggal : 9 Januari 2019</p> <p>Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.</p> <p style="text-align: center;"><b>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</b></p> <p style="text-align: right;">Yogyakarta, 9 Januari 2019          Moderator</p> <p style="text-align: right;">           Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.          NIP. 19821026 201503 1 004       </p>	

### Lampiran 13. Surat Permohonan Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

---

Nomor	: B- 184/Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2019	18 Januari 2019
Lamp.	: 1 Bendel Proposal	
Perihal	Permohonan Izin Penelitian	

Kepada  
 Yth : **Kepala MTS Negeri 6 Sleman Yogyakarta**

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "**EKSPERIMENTASI MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAAN KOSA KATA BAHASA ARAB KELAS VII MTs NEGERI 6 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019**", diperlukan penelitian.  
 Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Husnul Hotimah  
 NIM : 15420026  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Alamat : Jl. Magelang Km. 8, RT.06/RW.17 Mulunganwetan, Sendangadi, Mlati, Sleman

untuk mengadakan penelitian di **MTS Negeri 6 Sleman Yogyakarta**, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : Januari 2019- Selesai  
 Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum wr. wb.*



a.n. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik  
 Istiqlah  
 REPUBLIK INDONESIA

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

## Lampiran 14. Surat Rekomendasi Penelitian

**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 6 Februari 2019

Kepada Yth. :

Nomor Perihal : 074/1303/Kesbangpol/2019  
 : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY  
 di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari	:	Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor	:	B-251/Un.02/DT/PN.01.1/01/2019
Tanggal	:	24 Januari 2019
Perihal	:	Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal "**EKSPERIMENTASI MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS VII MTs 'NEGERI 6 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019**" kepada

Nama	:	HUSNUL HOTIMAH
NIM	:	15420026
No.HP/Identitas	:	085257298138/3513055909960003
Pendidikan/Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian	:	MTs Negeri 6 Sleman
Waktu Penelitian	:	6 Februari 2019 s.d 6 Agustus 2019

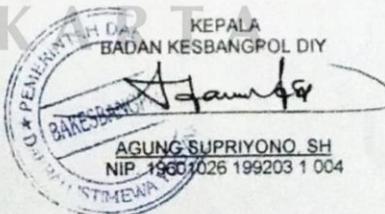
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak diberarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Surat rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA  
BADAN KESBANGPOL DIY  
  
AGUNG SUPRIYONO, SH  
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

- 1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
- 2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
- 3. Yang bersangkutan.

## Lampiran 15. Surat Rekomendasi Penelitian Kemenag



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA**  
**DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
Jalan Sukonandi No. 8 Yogyakarta 55166  
Telepon (0274) 513492 Faksimile (0274) 516030  
Website www.yogyakarta.kemenag.go.id

Nomor	:	B-413/Kw.12.2/TL.00.1/02/2019	6 Februari 2019
Sifat	:	Penting	
Lampiran	:	-	
Hal	:	Rekomendasi Penelitian	

Yth. Kepala MTs Negeri 6 Sleman  
di D.I.Yogyakarta

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat dari Kepala Badan Kesbangpol DIY Nomor : 074/1303/Kesbangpol/2019 tanggal 6 Februari 2019, perihal Permohonan Rekomendasi Penelitian, dengan ini Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta memberikan rekomendasi kepada:

Nama	:	Husnul Hotimah
NIM	:	15420026
No. HP/Identitas	:	085257298138/3513055909960003
Prodi/Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi	:	Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Untuk melakukan penelitian tentang *Eksperimentasi Media Flashcard Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri 6 Sleman Yogyakarta Tahun 2018/2019* dengan jangka waktu penelitian 6 Februari 2019 s.d 6 Agustus 2019, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak mengganggu kegiatan di lokasi penelitian;
2. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di lokasi penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
4. Menyerahkan *copy* hasil penelitian kepada MTs Negeri 6 Sleman sebagai dokumentasi dan kajian kebijakan di masa yang akan datang.

Demikian, surat rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Kepala,  
Kabid Dikmad



## Lampiran 16. Sertifikat Tes TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

### TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.11.1/2019

This is to certify that:

Name : Husnul Hotimah  
Date of Birth : September 19, 1996  
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on January 30, 2019 by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	47
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	40
<b>Total Score</b>	<b>417</b>

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
Yogyakarta, January 30, 2019  
Director,  
  
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



## Lampiran 17. Sertifikat Tes IKLA

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كالجاكا الإسلامية الحكومية بجوجاكرتا  
مركز التنمية اللغوية



**شهادة**  
**اختبار كفاءة اللغة العربية**  
 رقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.15.115/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Husnul Hotimah  
 تاريخ الميلاد : ١٩٩٦ سبتمبر

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٦ مارس ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

	فهم المسموع
٤٥	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٥٤	فهم المقروء
٢٩	مجموع الدرجات
٤٢٧	

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

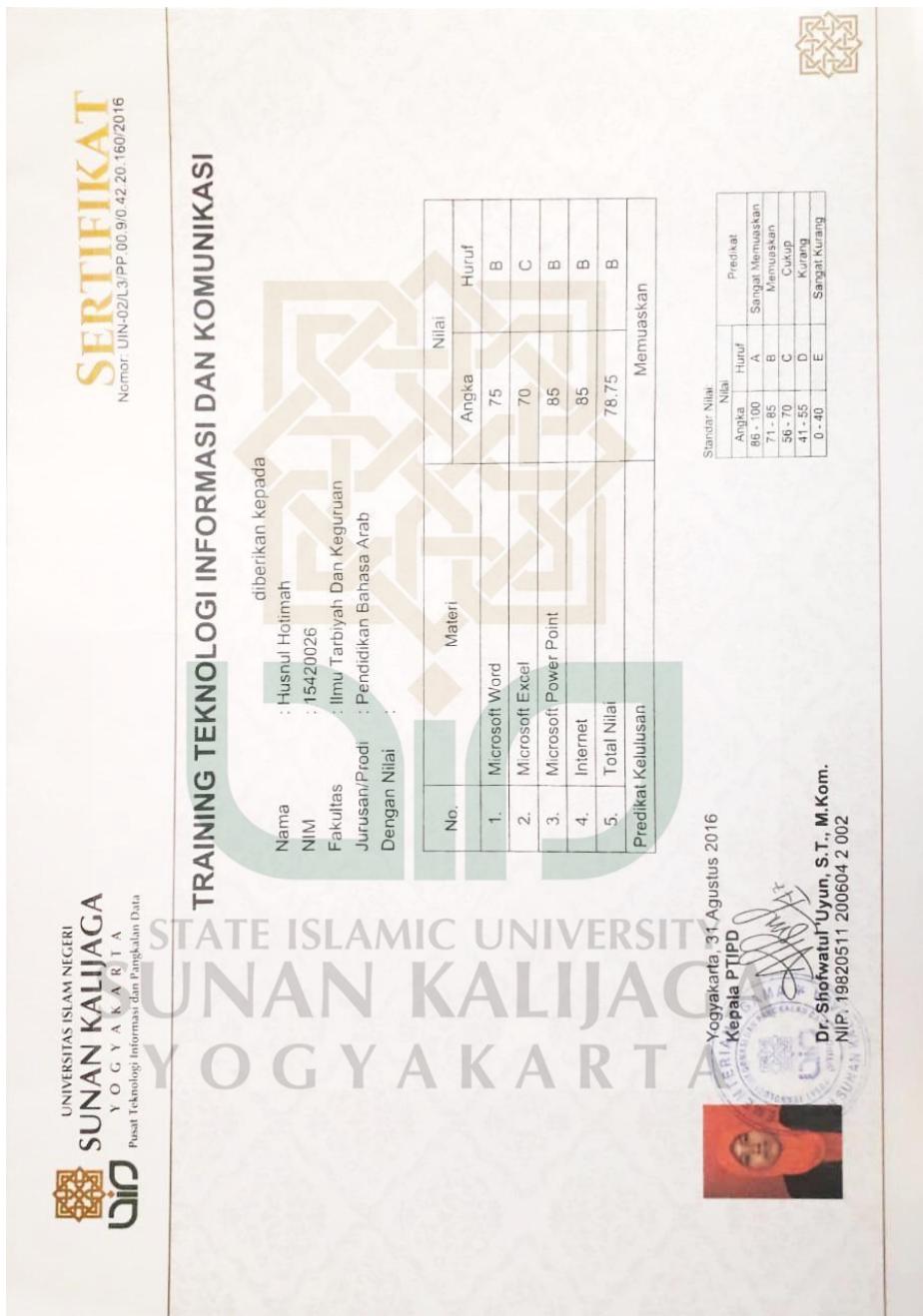
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 جوجاكرتا، ٢٦ مارس ٢٠١٩  
 المدير  
 YOGYAKARTA  



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
 رقم التهانيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥



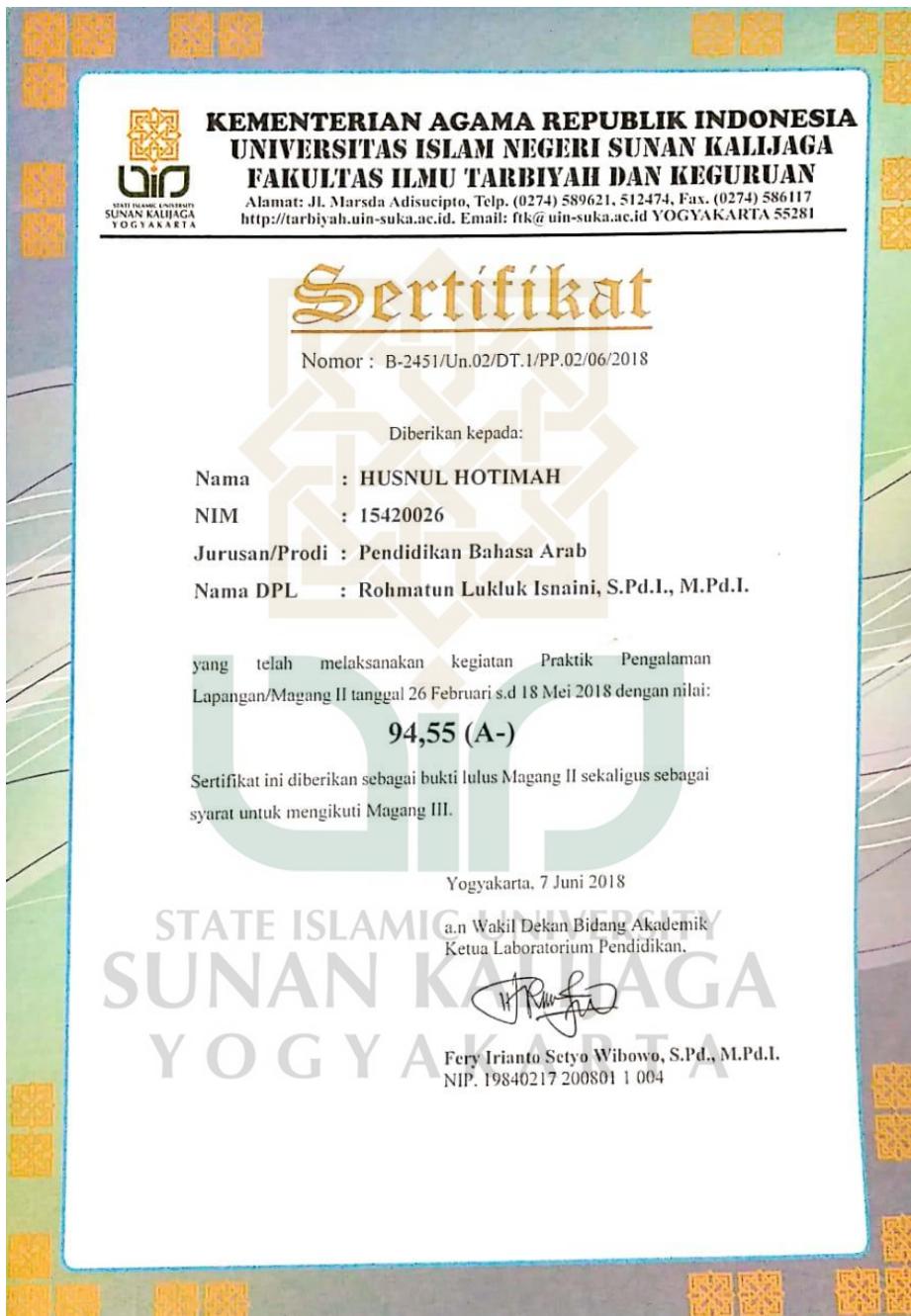
### Lampiran 18. Sertifikat ICT



## Lampiran 19. Sertifikat Sospem



## Lampiran 20. Sertifikat Magang II



## Lampiran 21. Sertifikat Magang III



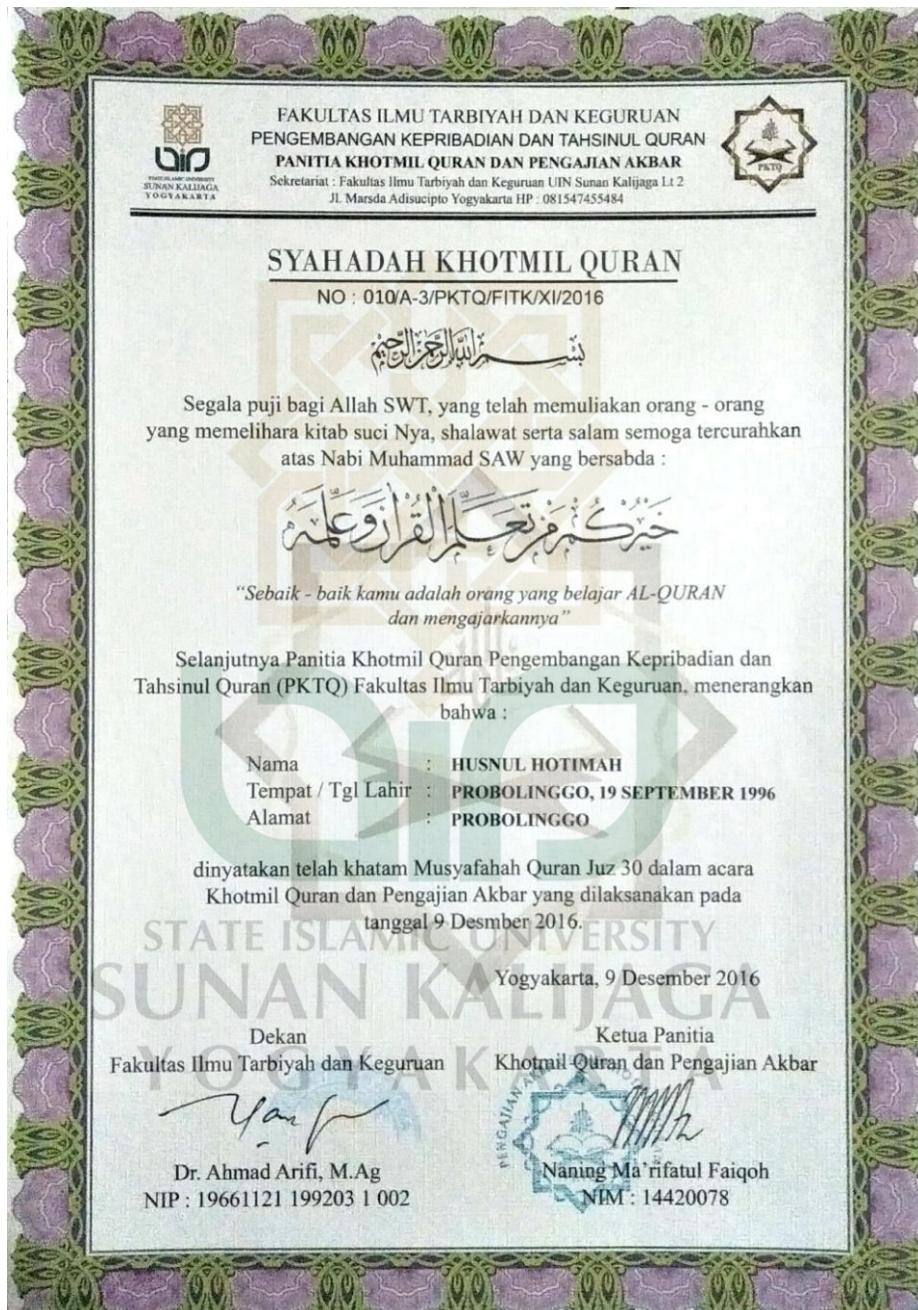
## Lampiran 22. Sertifikat Sertifikasi Al-Qur'an



## Lampiran 23. Piagam Juz 30



### Lampiran 24. Syahadah Khotmil Qur'an



Lampiran 25. Contoh Media Flashcard



## Lampiran 26. Curriculum Vitae

**CURRICULUM VITAE**

Nama : Husnul Hotimah

Tempat/Tgl. Lahir : Probolinggo, 19 September 1996

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat Asal : Pondokwuluh, Leces, Probolinggo, Jawa Timur

No. Hp : 085257298138

Email : [khotimahhusnul711@gmail.com](mailto:khotimahhusnul711@gmail.com)

## Nama Orang Tua

Ayah : M. Su'udi

Ibu : Bahriana Rochaniwati

Alamat : Pondokwuluh, Leces, Probolinggo, Jawa Timur

## Riwayat Pendidikan :

- TK Ananda Leces
- SD Pondokwuluh II, Pondokwuluh, Leces, Probolinggo
- MTs Zainul Hasan I Genggong, Karangbong, Padjarakan, Probolinggo
- MA Zainul Hasan I Genggong, Karangbong, Padjarakan, Probolinggo
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Yogyakarta, 08 April 2019  
Peneliti,

Husnul Hotimah