

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* TERHADAP
MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH SISWA KELAS VII MTs NEGERI 4 BANTUL
TAHUN AJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Eka Fitriawanati
NIM: 15420022

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eka Fitrianawati
NIM : 15420022
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Tidak terdapat karya orang lain yang ditulis atau diterbitkan kecuali sebagai acuan atau referensi dengan mengikuti tata penulisan ilmiah sesuai aturan.

Yogyakarta, 1 April 2019

Yang menandatangani,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Eka Fitrianawati
NIM: 15420022

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eka Fitrianawati
NIM : 15420022
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika kemungkinan hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 1 April 2019

Yang menyatakan,



METERAI
TEMPEL

D9F63AFF831127327

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Eka Fitrianawati

NIM: 15420022



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Eka Fitriawanati

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Eka Fitriawanati

NIM : 15420022

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap *Mahārah Al-Qir'ah* Siswa Kelas VII Mts Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 1 April 2019

Pembimbing Skripsi,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si

NIP: 196603051994031003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.124/Un.02/DT/PP.009/02/2019

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE TERHADAP MAHARAH AL-QIRA'AH SISWA KELAS VII MTS NEGERI 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/209**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Eka Fitriawanati

NIM : 15420022

Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 15 April 2019

Nilai Munaqasyah : 90,3 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Pengaji I

Nisa Syuhda, S.Pd
NIP. 19751029 200301 2 006

Pengaji II

Nur Hafidza, S.Pd
NIP. 19881026 201503 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 06 MAY 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Drs. Ahmad Anfi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax. (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Eka Fitriawati
NIM : 15420022
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE
TERHADAP MAHARAH AL-QIR'AH SISWA KELAS VII MTS NEGERI 4
BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Kearifan	No 8.	Pembahasan tdk perlu di revisi
2.	Bab 18		Tolong di Rapihkan

Tanggal selesai revisi:
23 April 2019

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 15 April 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Eka Fitriawati
NIM : 15420022
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE
TERHADAP MAHARAH AL-QIR'AH SISWA KELAS VII MTS
NEGERI 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Latar Belakang Masalah		Belum mendeskripsikan masalah masalah mengapa diperlukan penelitian tsb.
2.	Penulisan		Perbaiki penulisan sesuai EYD.
3.	Daftar Pustaka		Sesuaikan dengan panduan skripsi.

Tanggal selesai revisi :
16 April 2019

Mengetahui :
Penguji I

Nisa Syuhda, M.Hum.
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 15 April 2019
Yang menyerahkan
Penguji I

Nisa Syuhda, M.Hum.
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Eka Fitriawanati
NIM : 15420022
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE
TERHADAP MAHARAH AL-QIR'AH SISWA KELAS VII MTS
NEGERI 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Abstrak		Arab & Indonesia
2	Motto		Ada penambahan huruf J
3	Footnote spasi antar paragraf		Disesuaikan panduan yang dipakai
4	Teori ✓ Metode pembelajaran aktif		tambahkan pada bagian teori
5	Saran		tambahkan penegasan bahwa metode ini
6			

Tanggal selesai revisi :
27 April 2019

Mengetahui :
Penguji II,

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 15 April 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

MOTTO

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي^١ {25} وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي^٢ {26} وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي^٣
{27} يَفْقَهُوا قَوْلِي^٤ {28}

Berkata Musa "Ya Tuhan, lapangkanlah dadaku, mudahkanlah segala urusanku, dan lepaskanlah kekakuan lidahku, agar mereka mengerti perkataanku." (QS. Thaha: 25 - 28)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qur'an, *Al-Qur'an Al-'Aliyy Al-Quran dan Terjemahnya*, (Bandung: CV Diponegoro, 2006)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

Almamater tecinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا و مولانا

محمد و على اله و أصحابه أجمعين. أمّا بعد

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut beliau sampai hari kemudian.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap *Mahārah Al-Qirā'ah* Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019 ”, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, do'a, partisipasi serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Dr.Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

3. Bapak Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag selaku penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penulis menempuh perkuliahan di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Terimakasih untuk segala bimbingan, nasehat, waktu dan kesabaran bapak selama membimbing penulis dari awal sampai akhir skripsi ini.
5. Dosen - dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak memberikan berbagai macam ilmu kepada peneliti sejak awal perkuliahan sampai akhir masa perkuliahan.
6. Kepala sekolah, staff - staff dan guru - guru MTs Negeri 4 Bantul yang telah memberikan izin dan membimbing saya dalam penelitian di lapangan.
7. Keluarga tercinta yang telah mencurahkan kasih sayangnya kepada peneliti dan telah mendukung peneliti baik moril dan materil yang tidak bias dibalas dengan apapun.
8. Mas Arif Sabani, S.Pd yang telah mendukung peneliti baik moril dan materil dari awal perkuliahan hingga akhir masa perkuliahan.
9. Segenap teman-teman seperjuangan di program studi PBA angkatan 2015
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga dukungan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal baik dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran dari berbagai pihak yang sifatnya membangun agar skripsi ini lebih baik. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.



Yogyakarta 1 April 2019

Penulis,

Eka Fitriawanati
NIM : 15420022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Eka Fitrianawati, 15420022, “ Pengaruh Metode Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap *Mahārah Al-Qirā'ah* Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019”, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2019.

Latar belakang penelitian ini adalah karena kurangnya kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 4 Bantul, khususnya kelas VII C dan VII D. Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode pembelajaran *think pair share* terhadap *mahārah al-qirā'ah* dalam pembelajaran Bahasa Arab antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *think pair share* dan kelas control yang menggunakan metode klasik.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Sample penelitian ini adalah peserta didik kelas VII C dan kelas VII D MTs Negeri 4 Bantul, dengan jumlah sample sebanyak 29 siswa untuk kelas eksperimen dan 29 siswa untuk kelas control. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan di kelas eksperimen dan 4 kali pertemuan di kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji T *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol di peroleh nilai sig. (2 tailed) sebesar $0.01 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata hasil maharah al-qira'ah kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan uji *Paired Sample Test* antara kelas eksperimen dan kelas control diperoleh hasil nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, pada taraf signifikansi $< 0,05$. Yang artinya terdapat **pengaruh** metode pembelajaran *think pair share* terhadap *maharah al-qira'ah* siswa kelas VII MTs Negeri 4 Bantul tahun ajaran 2018/2019.

Kata kunci : pengaruh, metode, *think pair share*, *mahārah al-qirā'ah*

تجريد

إيكا فطرانوتي, 15420022, " تأثير الطريقة *think pair share* على مهارات القراءة طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية 4 بانتول العام الدراسي 2018 \ 2019" البحث. يوكياكرتا: كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية.

كانت خلفية هذا البحث بسبب نقص مهارات القراءة طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية 4 بانتول. الغرض من هذا البحث يعني لمعرفة هل هناك تأثير الطريقة *think pair share* على مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية بين فصل تجربة الذي يستعمل فيه الطريقة *think pair share* و فصل ضابط الذي يستعمل فيه كلاسيك. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكمي. و سكان هذه المبحوثة يؤخذ من تلاميذ فصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية بانتول فعدد العينة تسعة وعشرون تلميذا لفصل التجربة و تسعة وعشرون تلميذا لفصل الضابط. يتم تنفيذ عملية التعلم 4 مرات في الفصل التجريبي و 4 مرات في فصل الضابط.

فنتيجة البحث تدل على أن تصميم إختبار - ت- إختبار بعدي بين فصل التجريبية و فصل الضابط توجد نتيجة $0,05 < 0,01$. فاستخلص أن هناك فرق نتائج مهارات القراءة بين فصل التجريبية و فصل الضابط. و أما أن تصميم إختبار *paired sample test* بين فصل التجربة و فصل الضابط توحد نتيجة سيح. (2 - الذيل) من $0,05 < 0,000$ ، في مرتبة التشابة $0,05 < .$ فالمقصود أن هناك تأثير الطريقة *Think pair share* على مهارات القراءة طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية 4 بانتول العام الدراسي 2018 \ 2019.

لكلمات الرئيسية : أثر, طريقة, *Think pair share*, مهارة القراءة

DAFTAR ISI

MOTTO	1
PERSEMBAHAN	2
KATA PENGANTAR	3
ABSTRAK.....	6
تجريد.....	7
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	11
DAFTAR TABEL.....	15
BAB I PENDAHULUAN.....	17
A. Latar Belakang Masalah.....	17
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Landasan Teori.....	11
1. <i>Mahārah Al-Qirā'ah</i> (Keterampilan Membaca).....	11
4. Metode <i>Think Pair Share</i>	17
B. Hipotesis Penelitian.....	22
C. Metode Penelitian	23
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
2. Subjek Penelitian	25
3. Variabel Penelitian	25
4. Waktu Penelitian	25
5. Teknik Pengumpulan Data	26
6. Teknik Pengujian Instrumen	28
7. Uji Prasyarat Analisis Data	30
BAB III GAMBARAN UMUM.....	34
A. Letak Geografis.....	34
B. Sejarah Singkat MTs Negeri 4 Bantul	35
C. Visi dan Misi	38

1. Visi	38
2. Misi.....	38
D. Struktur Organisasi	40
E. Guru, Pegawai dan Peserta Didik	42
1. Guru.....	42
2. Pegawai	43
3. Siswa	43
F. Sarana dan Prasarana	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Data.....	49
B. PENGKAJIAN INSTRUMEN	52
1. Uji Validitas Instrumen	52
2. Uji Reliabilitas Instrumen	52
C. Prosedur Penelitian	53
1. Kegiatan awal eksperimen.....	53
2. Kemampuan Hasil Belajar Keterampilan Qira'ah (Pretest)	55
D. Materi Pembelajaran Dan Langkah-Langkah Eksperimentasi	55
E. Penggunaan Metode <i>Think Pair Share</i> pada Kelas Eksperimen.....	57
1. Pertemuan Pertama	58
2. Pertemuan Kedua	58
3. Pertemuan Ketiga	59
4. Pertemuan Keempat	60
F. Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan <i>Qira'ah</i> di Kelas Kontrol.....	60
1. Pertemuan Pertama.....	61
2. Pertemuan Kedua	62
3. Pertemuan Ketiga	63
4. Pertemuan Keempat	64
G. ANALISIS DATA	64
a. Uji Normalitas	66
a. Uji <i>Paired Sample Test</i>	68
b. Uji <i>Independent Sample Test</i>	71

BAB V KESIMPULAN DAN PENUTUP	75
A. KESIMPULAN	75
B. SARAN	76
C. PENUTUP.....	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es

ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	... '...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	... '...	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dubel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَقِّدَيْنِ ditulis muta'qqidain

عِدَّةٌ ditulis 'iddah

3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

- a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هِبَةٌ ditulis hibah

جِزْيَةٌ ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: اللَّهُ نِعْمَةٌ ditulis ni'matullah

الْفِطْرَةُ زَكَاةٌ ditulis zakatul-fitri

4. Vokal pendek

◌ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

ِ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

ُ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

5. Vokal panjang

- a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

- b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي ditulis yas'ā

- c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

- d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

6. Vokal rangkap

- a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

- b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول ditulis qaul

7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

النتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

شكرتم لئن ditulis la'in syakartum

8. Kata sandang Alif + Lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis al-Qurān

القياس ditulis al-Qiyās

- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis asy-syams

السماء ditulis as-samā'

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

table 1 : Struktur Organisasi.....42

Table 2 : Karyawan Mts Negeri 4 Bantul.....	43
Table 3 : Rekapitulasi Siswa Mts Negeri 4 Bantul.....	45
Table 4 : Data Sarana Dan Prasarana	46
Table 5 : Data Siswa Kelas Vii C.....	50
Table 6 : Data Siswa Kelas Vii D.....	51
Table 7 : Hasil Uji Validitas.....	52
Table 8 : Hasil Uji Reliabilitas	53
Table 9 : Data Siswa Menurut Jenis Kelamin	54
Table 10 : Data Siswa Menurut Latar Belakang Pendidikan	54
Table 11 : Data Siswa Menurut Usia.....	54
Table 12 : Jadwal Pelaksanaan Pretest	55
Table 13 : Kisi-Kisi Kompetensi Dan Indikator.....	57
Table 14 : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	58
Table 15 : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kntrol	61
Table 16 : Hasil Pretest Posttest Kelas Kontrol.....	65
Table 17 : Hasil Pretest Posttest Kelas Eksperimen	66
TABLE 18 : Hasil Uji Normalitas.....	67
TABLE 19 : Hasil Uji Paired Sample Test.....	70
TABLE 20 : Hasil Statistik Deskriptif	73

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca merupakan keterampilan bahasa yang tidak kalah pentingnya dibanding keterampilan bahasa yang lainnya. Jika dalam pelajaran menyimak, siswa memiliki banyak keterbatasan baik dari sisi waktu berlatih, minimnya bahan simakan, dan kurang terpenuhinya sarana yang dibutuhkan. Dalam pelajaran berbicara siswa memiliki keterbatasan baik dari sisi kesempatan berbicara, lawan bicara, dan lain sebagainya.

Keberhasilan pembelajaran sangat erat kaitannya dengan strategi dan metode pembelajaran. Strategi dan metode pembelajaran yang tepat akan membina peserta didik peserta didik untuk berfikir mandiri kreatif, dan sekaligus adaptif terhadap berbagai situasi yang terjadi.² Implementasi strategi dan metode yang tidak tepat akan mengakibatkan kegagalan dalam proses pembelajaran, strategi dan metode yang tepat akan menciptakan suasana kelas yang menyenangkan, keaktifan belajar komunikatif dan memicu semangat belajar peserta didik. Namun, jika strategi dan metode yang diterapkan guru tidak cocok maka akan terjadi kegagalan dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan peserta didik tidak bergairah dan membosankan.

² Hisyam Zaini, dkk *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta:CTSD, 2002), hlm. 96.

Dalam hal ini metode pembelajaran sangat berpengaruh besar dalam suatu proses pembelajaran. Penggunaan metode yang tepat akan membantu keefektifan suatu pembelajaran. Masalah yang terdapat di MTs Negeri 4 Bantul yang sering dialami oleh seorang guru adalah sebagian besar seorang guru sangat menguasai suatu materi akan tetapi hal itu bisa gagal dalam hal proses pembelajaran karena tidak menggunakan metode yang tepat dalam pembelajaran. Selain itu, guru lebih mendominasi pembelajaran dengan metode ceramah. Sehingga siswa cepat bosan terhadap pelajaran yang disampaikan. Tidak hanya itu saja, karena masih ada sebagian siswa yang kesulitan dalam membaca bahasa Arab. Sehingga mereka belum bisa mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab.³

Salah satu contoh metode pembelajaran kooperatif yaitu *Think Pair Share*. Metode *Think Pair Share* memiliki kelebihan, diantaranya memungkinkan siswa untuk bekerja sendiri dan bekerja sama dengan orang lain, mengoptimalkan partisipasi siswa, memberi kesempatan sedikitnya delapan kali lebih banyak kepada siswa (peserta didik) untuk menunjukkan partisipasi mereka kepada orang lain, cocok untuk tugas-tugas yang sederhana (tidak terlalu struktur), interaksi lebih mudah, pembentukannya lebih cepat dan mudah, serta bisa diterapkan untuk semua mata pelajaran dan tingkatan kelas.

³ Siti Rodiah, Guru Bahasa Arab MTs Negeri 4 Bantul, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 23 Januari 2019

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada waktu PPL di MTs Negeri 4 Bantul tahun 2018, peserta didik kelas VII MTs Negeri 4 Bantul masih banyak mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *mahārah al-qirā'ah*. Hal ini dibuktikan dengan masih banyaknya siswa kelas VII yang harus mengikuti BTQ (baca tulis Qur'an) setiap pagi yang dilaksanakan di ruang BK. Masih banyak peserta didik yang belum bisa membaca Al-Qur'an dan masih belajar membaca Iqra'. Dan dalam pembelajaran di kelas sendiri masih banyak peserta didik merasa takut ketika praktik *qira'ah* bahasa Arab di depan teman-teman, selain itu sebagian besar peserta didik kelas VII MTs Negeri 4 Bantul khususnya tidak begitu tertarik ketika belajar bahasa Arab, karena mereka lebih mementingkan nilai-nilai pelajaran umum, ini terlihat dari hasil raport semester gasal. Dari hasil tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* di MTs Negeri 4 Bantul khususnya kelas VII C dan VII D terbilang kurang. Karena minimnya waktu, waktu pertemuan pada setiap pelajaran bahasa Arab yaitu 40 menit/ 1 pertemuan.⁴

Pembelajaran kooperatif metode *think pair share* dapat memotivasi siswa untuk mengaktifkan siswa sesuai dengan teori belajar tentang pentingnya keterlibatan seluruh siswa dalam proses pembelajaran, Pembelajaran yang berlangsung dengan memotivasi siswa yang tinggi maka akan mendapatkan perolehan hasil belajar yang tinggi. Kelebihan-

⁴ *Ibid.*

kelebihan metode *think pair share* dan teori yang sudah ada menjadi solusi dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tersebut.

Atas dasar berbagai permasalahan yang telah dikemukakan di atas, penulis merasa penting dan layak untuk diangkat dalam penelitian yang bertujuan untuk meneliti apakah penerapan metode *think pair share* dapat meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 4 Bantul yang merupakan bagian dari model *cooperative learning*. Peneliti berharap dengan metode *think pair share* peserta didik dapat bekerja sama dengan orang lain, mengoptimalkan partisipasi peserta didik dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan partisipasi mereka kepada orang lain. Berdasarkan uraian-uraian di atas, maka dilakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Metode *Think Pair Share* Terhadap *Maharah Al-Qira'ah* Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2018”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses penerapan metode *think pair share* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Negeri 4 Bantul?
2. Apakah ada pengaruh metode *think pair share* terhadap peningkatan *mahārah al-qirā'ah* siswa kelas VII MTs Negeri 4 Bantul?
3. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan hasil *mahārah al-qirā'ah* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol siswa kelas VII MTs Negeri 4 Bantul?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui proses penerapan metode *think pair share* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Negeri 4 Bantul
- b. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode pembelajaran *think pair share* dalam peningkatan *mahārah al-qirā'ah* siswa kelas VII MTs Negeri 4 Bantul
- c. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan hasil *mahārah al-qirā'ah* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol siswa kelas VII MTs Negeri 4 Bantul

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

Dapat dijadikan khasanah keilmuan pada pengaruh metode pembelajaran *thin pair share* terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab.

b. Secara Praktis

1. Untuk Guru

Menambah pengetahuan dan variasi pembelajaran guru mata pelajaran geografi di sekolah dengan menerapkan pembelajaran kooperatif model *think pair share* (TPS).

2. Untuk Siswa

Aktivitas dan hasil belajar siswa dapat meningkat, dengan pembelajaran kooperatif siswa dapat bekerjasama serta mengurangi rasa individual, dengan model *think pair share* proses pembelajaran jauh lebih interaktif antara guru (pendidik), siswa (peserta didik), dan materi pembelajaran.

3. Untuk Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi untuk meningkatkan mutu sekolah sekaligus sebagai bahan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di MTs Negeri 4 Bantul.

4. Untuk Peneliti

Menambah pengalaman mengenai pembelajaran kooperatif model *think pair share* dan menyelesaikan program studi pendidikan bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

D. Kajian Pustaka

Telaah pustaka atau kajian pustaka dilakukan agar menghindari terjadinya plagiasi atau pengulangan dalam penelitian. Ada beberapa penelitian yang berbeda namun relevan dengan penelitian ini sehingga penulis ambil dan dijadikan sebagai telaah pustaka. Penelitian-penelitian tersebut adalah:

Pertama, Skripsi oleh RZ.Ricky Satria Wiranata dengan judul “Eksperimentasi Penerapan Metode *Think Pair Share* Dalam

Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Gubukrubuh Gunung Kidul”. Penelitian ini lebih memfokuskan pada penggunaan metode pembelajaran *think pair share* dalam peningkatan hasil belajar siswa. Hasil penelitiannya yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *post-test* kelas eksperimen yang menggunakan metode *think pair share* dalam pembelajaran bahasa Arab.⁵

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Fakhrodatul Masjidah yang berjudul “Eksperimentasi Penggunaan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Kemampuan *Maharah Al-Kalam* Siswa Kelas XII MAN 3 Tahun Ajaran 2017/2018.” Lebih memfokuskan pada penggunaan metode *direct method*, untuk meningkatkan kemampuan *maharah al-kalam*. Hasil dari penelitian ini yaitu adanya hasil peningkatan nilai *pre-test* dan *post-test* yang dicapai oleh kelas eksperimen dan kelas kontrol dan dengan dibuktikan dengan hasil analisis peningkatan nilai *uji independent t-test* dengan hasil $\text{sig (2-tailed)} < 0,05$ yaitu $0,001 < 0,05$, sesuai dengan pengembalian keputusan *paired sample t-test* maka diputuskan bahwa terdapat perbedaan signifikansi diantara keduanya.⁶

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Atina Balkis Iza yang berjudul “Eksperimentasi Metode *Drill* Dalam Peningkatan *Maharah Qira'ah*

⁵ RZ.Ricky Satria Wiranata, “Eksperimentasi Penerapan Metode Think Pair Share Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Gubukrubuh Gunung Kidul”, Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. (Skripsi: Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2015)

⁶ Fakhrodatul Masjidah, “Eksperimentasi Penggunaan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Kemampuan *Maharah Al-Kalam* Siswa Kelas XII MAN 3 Tahun Ajaran 2017/2018”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm.4

Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.⁷

Keempat, jurnal yang ditulis oleh Dede Muharamsyah, Soewarto Hardhienata dan M Entang yang berjudul “Penerapan Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan *Think Pair Square* (TPS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X SMA Terpadu Al-Ma’shum Mardiyah Cianjur” Penelitian ini lebih memfokuskan kepada peningkatan hasil belajar siswa dalam bahasa Arab terutama keterampilan al-Kalam dan al-Kitabah dengan menerapkan model pembelajaran STAD dan TPS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan siswa dalam keterampilan al-Kalam dan al-Kitabah masih rendah dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Peningkatan nilai rata-rata dari siklus pertama adalah 68,2% menjadi 72,7% untuk nilai al-Kalam, dan 77,3% menjadi 81,8% untuk nilai al-Kitabah.⁸

kelima, jurnal yang ditulis oleh L. Surayya, I W. Subagia, I N. Tika yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa”

⁷Atina Balkis Iza, “Eksperimentasi Metode Drill Dalam Peningkatan Maharah Qira’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2018), hlm.4

⁸ Dede Muharamsyah dkk, “Penerapan Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan *Think Pair Square* (TPS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X SMA Terpadu Al-Ma’shum Mardiyah Cianjur”, *Jurnal Manajemen Pendidikan Vol. 4 No. 1*, hlm. 36

Peelitian ini lebih memfokuskan pada pendeskripsian pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar IPA ditinjau dari keterampilan berpikir kritis (KBK). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang mengikuti model pembelajaran TPS dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional ($F = 187,110$; $p < 0,05$).⁹

Perbedaan dari skripsi-skripsi dan jurnal-jurnal di atas, penelitian yang akan di lakukan oleh penulis yaitu untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *think pair share* dalam meningkatkan kemampuan *maharah al-qira'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 4 Bantul, dan di lihat dari tingkat sekolah yang menjadi populasi penelitian, serta jenis yang akan digunakan.

E. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan skripsi ini agar tersusun sistematis maka sistematika penyajian skripsi ini dibagi menjadi lima bab, yaitu:

BAB I: Pendahuluan. Dalam bab ini menguraikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat, tinjauan pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II: Berisi tentang kajian teori dan metode penelitian.

BAB III: Gambaran umum MTs Negeri 4 Bantul yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya, visi dan misi, struktur

⁹ L. Surayya dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa", *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA Volume 4* hlm.9

organisasi, keadaan guru, karyawan, peserta didik, keadaan sarana prasarana, pengajaran dan kurikulum, dan kegiatan ekstrakurikuler.

BAB IV: Hasil penelitian dan analisis data, apakah dengan metode *think pair share* dapat meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab siswa.

BAB V: Penutup. Terdiri dari kesimpulan, saran, dan kata penutup. Bagian akhir dari skripsi ini membuat daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

KESIMPULAN DAN PENUTUP

A. KESIMPULAN

Simpulan dari penelitian “Pengaruh Metode *Think Pair Share* Terhadap Mahārah Al-qirā'ah Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019” adalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran *Maharah Qira'ah* dengan metode pembelajaran *think pair share* meliputi: penerjemahan kosakata, tugas setiap pertemuan, pengulangan materi, pembacaan teks Bahasa Arab sekaligus maknanya, percakapan. Sehingga siswa terbiasa membaca teks Arab yang menjadikan siswa semakin lancar membacanya.
2. Terdapat pengaruh dan perbedaan yang signifikan antara pembelajaran *maharah al-qira'ah* dengan metode *think pair share* dengan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* tanpa metode *think pair share*. Rata-rata nilai *pre-test* eksperimen sebesar 75,00 dan kelas kontrol sebesar 71,07 sedangkan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 84,59 dan kelas kontrol sebesar 79,93. Jika dilihat dari nilai *pretest* dan nilai *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat peningkatan yang signifikan. Dari hasil *uji paired sampel test* diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa **ada pengaruh** metode pembelajaran *think pair share* terhadap *maharah al-qira'ah*.

3. Hasil dari uji *independent sampel test* diperoleh nilai sig. (2 tailed) sebesar $0.01 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa **ada perbedaan** rata-rata hasil *mahārah al-qirā'ah* siswa antara kelas eksperimen yang menerapkan metode *think pair share* dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional.

B. SARAN

Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian menjelaskan bahwa metode *think pair share* dapat meningkatkan kemampuan *maharah qira'ah* siswa pada pembelajaran bahasa Arab. Sehingga peneliti menyarankan kepada guru untuk dapat menerapkan metode ini dalam proses pembelajaran bahasa Arab sebagai salah satu alternatif metodologi pembelajaran. Namun yang perlu diperhatikan oleh guru adalah efisiensi dari segi waktu, karena metode *think pair share* membutuhkan waktu yang cukup lama. Selain itu peneliti berharap hendaknya guru dapat menyampaikannya dengan santai dan menyenangkan agar siswa bisa lebih semangat dalam mempelajari bahasa Arab.

Bagi lembaga pendidikan, agar senantiasa mendukung para guru jika ingin menerapkan metode *think pair share* dan menghimbau guru untuk senantiasa menambah referensi metodologi pembelajaran yang lainnya dengan cara mengikuti pelatihan-pelatihan menjadi guru profesional, sehingga guru memiliki banyak alternatif metodologi pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik.

Bagi mahasiswa, hendaknya dapat mengembangkan penelitian ini, karena dalam penelitian ini, peneliti hanya memfokuskan pada aspek kognitif saja.

C. PENUTUP

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul Pengaruh Metode *Think Pair Share* Terhadap *Mahārah Al-qirā'ah* Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019. Semoga adanya skripsi ini dapat menambah wawasan keilmuan bagi penulis khususnya dan bagi siapapun yang membacanya, dan bagi calon guru bahasa Arab semoga dapat menjadi rujukan untuk penulisan skripsi selanjutnya dengan tema yang serupa. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, dan masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran bagi pembaca sekalian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- AR, Syamsuddin dan Vismaia S Damianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Pascasarjana UPI & Remaja Rosda Karya, 2011
- Arikkunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Efendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat, 2005.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Huda, Miftahul, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013.
- Idrus, Mahmud, *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta: Erlangga, 2009
- Mardapi, Djemari, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*, Jogjakarta: Mitra Cendikia, 2008
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid, *Metodologi dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2012
- Nurhadi, *Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Bandung: CV Sinar Baru, 1989
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010
- Sujana, A Harja, *Materi Pokok Membaca*. Jakarta: Universitas Terbuka, 1998
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2013
- Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta, 2014
- Sukmadinata, Nana Syodih, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Tampubolon, D.P, *Kemampuan Membaca, Teknik Membaca Efektif Dan Efisien*. Bandung: Angkasa, 1989.
- Tarigan, (dkk), *Membaca Dalam Kehidupan*. Bandung: Angkasa, 1989.

Tim Penyusun Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN-SUKA, 2015.

Widodo, Sembodo Ardi dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.

Zaini, Hisyam, dkk. *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: CTSD, 2002.

Jurnal

Surayya dkk, “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa”, *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA, Volume 4. Tahun 2014*

Muharamsyah, Dede “Penerapan Model Student Teams Achievement Divisions (STAD) dan Think Pair Square (TPS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X SMA Terpadu Al-Ma’shum Mardiyah Cianjur”, *Jurnal Manajemen Pendidikan. Volume 4, No. 1. Januari 2016*

Skripsi

Iza, Atina Balkis “Eksperimentasi Metode *Driil* Dalam Peningkatan *Maharah Qira’ah* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Masjidah, Fakhrodatul, “Eksperimentasi Penggunaan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Kemampuan *Maharah Al-Kalam* Siswa Kelas XII MAN 3 Tahun Ajaran 2017/2018”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2017. t.d

Wiranata, RZ.Ricky Satria “Eksperimentasi Penerapan Metode *Think Pair Share* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Gubukrubuh Gunung Kidul”, Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015. t.d



LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Pedoman Observasi

1. Letak geografis MTsN 4 Bantul dan lingkungannya.
2. Keadaan sarana dan prasarana
3. Kondisi siswa dan guru

B. Pedoman Dokumentasi

1. Mencatat sejarah berdirinya MTsN 4 Bantul meliputi:
 - a. Tahun berdirinya
 - b. Latar belakang berdirinya
 - c. Dasar dan tujuan berdirinya
2. Kondisi umum dan lingkungan MTsN 4 Bantul
3. Struktur pengurus MTsN 4 Bantul
4. Fasilitas di MTsN 4 Bantul
5. Mengambil dokumentasi (foto) hal-hal dibawah ini:
 - a. Tempat penelitian. Meliputi: gedung, ruang kelas, kondisi tempat sekitar
 - b. Aktivitas belajar mengajar
 - c. Hasil belajar peserta didik

C. Pedoman wawancara untuk kepala sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat MTs Negeri Bantul Kota menjadi MTs Negeri 4 Bantul?
2. Bagaimana letak geografis madrasah? Apakah letak geografis madrasah mempengaruhi proses belajar mengajar?
3. Kurikulum apa yang digunakan di MTs Negeri 4 Bantul?
4. Apakah fasilitas sekolah sudah mendukung dalam pembelajaran?
5. Program – program apa yang di unggulkan di MTs Negeri 4 Bantul?

D. Pedoman wawancara untuk guru mata pelajaran bahasa Arab

1. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk kelas VII?
2. Apa tujuan dari pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini?

3. Metode apa yang Ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk mencapai tujuan dan kemahiran tersebut?
4. Adakah kendala yang Ibu temui dalam mengajar bahasa Arab? Bagaimana mengatasi kendala tersebut?
5. Apakah menurut Ibu, dengan menerapkan metode *think pair share* dapat meningkatkan kemampuan membaca teks Bahasa Arab siswa?

Hasil Wawancara Kepala Sekolah

MTs Negeri 4 Bantul

1. MTs Negeri 4 Bantul dahulu bernama MTs Bantul kota, akan tetapi pada tahun 2016 berubah menjadi MTs Negeri 4 Bantul. MTs di Bantul sendiri terdiri dari 9 MTs yang namanya berubah menjadi di urutan berdasarkan SK pendirian atau penegerian.
2. Letak umum geografis madrasah berpengaruh positif terhadap belajar mengajar di MTs Negeri 4 Bantul, karena ruang kelas untuk proses belajar mengajar letaknya agak masuk kedalam, maka dalam proses kegiatan belajar mengajar tidak terganggu oleh keramaian.
3. Kurikulum yang di gunakan yaitu kurikulum 2013 dari kelas VII sampai kelas IX.
4. Fasilitas/sarana prasara yang ada di MTs Negeri 4 Bantul sudah mendukung untuk proses belajar mengajar. Contohnya di setiap ruang kelas sendiri sudah terdapat proyektor yang dapat menunjang

keberhasilan proses belajar mengajar, perpustakaan yang luas dengan buku yang lengkap. Bahkan di setiap ruang kelas terdapat pojok baca yang dapat di manfaatkan siswa untuk menambah pengetahuan dan minat membaca.

5. Di MTs Negeri 4 Bantul ini ada beberapa program yang di unggulkan, salah satunya ada pada bidang akademis yang di buktikan dengan nilai UN dan menjadi peringkat pertama MTs di kabupaten Bantul, prestasi-prestasi non akademis dan tahfidz.

Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab

MTs Negeri 4 Bantul

1. Kurikulum yang digunakan di MTs Negeri 4 Bantul yaitu kurikulum 2013. Jadi dalam pembelajaran Bahasa Arab juga telah menggunakan kurikulum 2013. Serta buku yang dipakai dalam pembelajaran yaitu buku paket dari Kementerian Agama.
2. Tujuan dari pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 4 Bantul adalah agar peserta didik dapat mempelajari dan memahami al-qur'an sebagai sumber ajaran agama Islam, serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan tujuan khususnya adalah agar peserta didik dapat membaca huruf-huruf Arab serta memahami makasud atau maknanya.
3. Metode pembelajaran yang sering digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab yaitu metode driil (membaca berkali-kali) dan sorogan (perorangan atau kelompok).
4. Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 4 Bantul masih menemukan beberapa kendala yaitu masih banyak siswa yang belum lancar membaca teks Bahasa Arab khususnya siswa kelas A-D. dan masih banyak siswa yang tidak berminat untuk mempelajari Bahasa Arab, karena beranggapan bahwa Bahasa Arab adalah pelajaran yang paling susah.

5. Menurut saya, metode pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan hasil membaca teks Bahasa Arab siswa. Apalagi dalam proses pembelajaran guru dapat menyampaikan pelajaran yang menyenangkan.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 4 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/Genap
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Materi Pokok/ Topik : الألوان
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR :

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الألوان baik secara lisan maupun tertulis.

3.2 Melafalkan bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الألوان baik secara lisan maupun tertulis.

4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic الألوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membaca huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan *makhraj* yang baik dan benar.
2. Peserta didik dapat menentukan arti kosakata dalam teks
3. Peserta didik dapat menterjemahkan frasa, dan kalimat bahasa Arab dalam teks.
4. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat membaca teks Bahasa Arab dengan lancar serta dapat mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab terkait tentang الألوان.

E. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran di ambil dari buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013, pada bab الألوان .

إِسْمِي سَلْمَان . أَنَا طَالِب .

أُنْظُرُ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ !

هَذِهِ مَدْرَسَتِي . هِيَ كَبِيرَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ وَجَمِيلَةٌ . وَهِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ . الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ سُوكَارْتُو رَقْم 7 وَهَذَا فَصْلِي . الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ ، الْفَصْلُ مُنَظَّمٌ .

أُنْظُرُ ! هَذِهِ سُبُورَةٌ . السُّبُورَةُ عَلَى الْحَائِطِ

وَهَذِهِ سَاعَةٌ . السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ . السَّاعَةُ فَوْقَ السُّبُورَةِ .

هَذِهِ حَقِيبَتِي . حَقِيبَتِي جَمِيلَةٌ . الْحَقِيبَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ .

وَهَذَا مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ . هُوَ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ وَالْفَصْلِ . هُوَ صَغِيرٌ وَنَظِيفٌ وَجَمِيلٌ .

F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>Kegiatan Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru 	5 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Dalam kegiatan inti, guru dan peserta didik melakukan beberapa kegiatan seagai berikut:</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik الألوان dengan cara:</p>	30 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakan. 2. Guru memberikan teks <i>al-Qira'ah</i> tentang الألوان 3. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir sendiri mengenai cara membacanya, isi kandungan bacaan dan makna nya. 4. Guru meminta kepada siswa untuk berpasangan dalam mendiskusikan mengenai cara membaca teks bacaan ataupun makna dari bacaan serta isi kandungan bacaan. 5. Guru meminta setiap pasangan maju kedepan kelas untuk membaca teks bacaan, maknanya serta isi kandungan nya. 6. Guru menambahkan materi yang belum tersampaikan oleh murid 7. Guru sebagai fasilitator memberikan bimbingan kepada pasangan yang belum mengerti tata cara membaca teks bahasa Arab tentang الألوان 8. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 2. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab. 3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 4. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi Salam. 	5 menit

G. Model Dan Metode Pembelajaran

Metode : *Think Pair and Share*

H. Alat/Media Dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan tulis, spidol
2. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Nontes :
 - a. Observasi : sikap santun, semangat dan peduli
 - b. Penilaian antar peserta didik : sikap santun dan peduli
2. Tes :
 - a. Lisan : membaca teks bahasa Arab terkait dengan topik
 - b. Tertulis : mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan topik.

Mengetahui

Yogyakarta, 7 Januari 2019

Guru Pembimbing

Guru Praktikan

(_____)

(_____)

NIP

NIP

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pertemuan Pertama kelas kontrol & eksperimen (pre tes)

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

1. ... ؟ أَنَا بِخَيْرٍ شُكْرًا

أ. مَا اسْأَلْتُكَ ب. مَا مِهْنَتُكَ ج. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ د. كَيْفَ خَالُكَ

2. أَحْمَدُ : أَهْلًا وَسَهْلًا !

سَلَمَانَ : ...

أ. أَهْلًا بِكَ ب. الْحَمْدُ لِلَّهِ ج. أَنَا طَالِبٌ د. إِسْمِي مُحَمَّدٌ

3. فَاطِمَةُ : ... !

رَشِيدَةُ : مَسَاءُ النَّوْرِ

أ. صَبَاحُ الْخَيْرِ ب. مَسَاءُ الْخَيْرِ ج. تَهَارُكٌ سَعِيدٌ د. لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ

4. ... ؟ لَا ، هُوَ تَاجِرٌ

أ. أَيْنَ عُمَرُ ؟ ب. مِنْ أَيْنَ عُمَرُ ؟ ج. إِلَى أَيْنَ عُمَرُ ؟ د. هَلْ عُمَرُ خَادِمٌ ؟

5. مَا اسْمُكِ يَا أُخْتِي ؟ ...

أ. إِسْمِي عَائِشَةُ ب. أَنَا تَلْمِيزَةٌ ج. إِسْمِي مُحَمَّدٌ د. أَنَا تَلْمِيزَةٌ

6. مَنْ أَنْتَ ؟ أَنَا ...

أ. مُدَرِّسٌ ب. طَالِبَةٌ ج. تَلْمِيزَةٌ د. أَسْتَاذٌ

7. ... ؟ أَنَا مُدَرِّسَةٌ

أ. كَيْفَ خَالُكَ ج. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ

ب. مَا مِهْنَتُكَ يَا أُخْتِي ؟ د. مَا مِهْنَتُكَ يَا أُخْتِي ؟

8. مِنْ أَيْنَ أَمِينٌ يَا حَمِيدُ ؟ ...

أ. هُوَ مِنْ جَاكِرْتَا ج. نَعَمْ ، إِسْمُهُ أَمِينٌ

ب. لا ، إسمه حبيب
د. هو طالب في هذه المدرسة

9. أين الجملة الصحيحة !

- أ. هل هذا حديجة ؟ لا ، فريد هذا
ج. هل هذا فريد ؟ لا ، هذا حديجة
د. هل حديجة هذا ؟ لا ، هذا فريد
د. هل هذا حديجة ؟ لا ، هذا فريد

10. رُؤيدة : أين مدينة بالذونج يا شريفة

شريفة : مدينة بالذونج في ...

- أ. جاورى الشريفة
ب. جاورى الوسطى
ج. جاورى الغربية
د. جاورى الشمالية

11. أين الجملة الصحيحة !

- أ. فطرية تلميذة اسمها هذا
ب. هذا تلميذة اسمها فطرية
ج. هذا فطرية اسمها تلميذة
د. هذا فطرية تلميذة اسمها

12. هل على طيب ؟

- أ. نعم ، هو تلميذ
ب. نعم ، هو طيب
ج. لا ، هو طيب
د. نعم ، هي طيبة

13. أين الجملة الصحيحة !

- أ. اسمها طيبة أمي هي زينب
ب. اسمها زينب هي أمي طيبة
ج. أمي اسمها زينب هي طيبة
د. طيبة اسمها زينب هي أمي

14. ... ؟ لا ، هي مدرسة

- أ. هل رشيد مدرس
ج. هل فاطمة مدرسة

ب. هل ميمونة تلميذة
د. هل رشيد تاجر

15. ما هذا ؟ هذا ...

- أ. كرأس
ج. مسطرة

Materi Pertemuan ke-2

إِسْمِي سَلَمَانَ . أَنَا طَالِب .

أُنْظُرُ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ !

هَذِهِ مَدْرَسَتِي . هِيَ كَبِيرَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ وَجَمِيلَةٌ . وَهِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ . الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ

سُوكَاذَنُو رَقْم 7

وَهَذَا فَصْلِي . الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ ، الْفَصْلُ مُنَظَّمٌ .

أُنْظُرُ ! هَذِهِ سَبُّورَةٌ . السَّبُّورَةُ عَلَى الْحَائِطِ

وَهَذِهِ سَاعَةٌ . السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ . السَّاعَةُ فَوْقَ السَّبُّورَةِ .

هَذِهِ حَقِيبَتِي . حَقِيبَتِي جَمِيلَةٌ . الْحَقِيبَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ .

وَهَذَا مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ . هُوَ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ وَالْفَصْلِ . هُوَ صَغِيرٌ وَنَظِيفٌ وَجَمِيلٌ .

اخْتَر (ص) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً ، وَاخْتَر (خ) إِذَا كَانَتْ خَاطِئَةً وَفَقًّا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

1. (ص/خ) إِسْمُ الطَّالِبِ يُوسُفُ

2. (ص/خ) الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ

3. (ص/خ) السَّاعَةُ عَلَى السَّبُّورَةِ

4. (ص/خ) الْحَقِيبَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ

5. (ص/خ) مُصَلَّى بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ وَالْفَصْلِ

Materi Pertemuan Ke-3

الْمُحَادَثَةُ بَيْنَ سَلَوَى

سَلَوَى : يَا نَجْوَى ! هَذِهِ مِسْطَرَّتِي . لَوْنُهَا أَزْرَقٌ . أَيْنَ مِسْطَرَّتُكَ ؟
نَجْوَى : هَذِهِ هِيَ مِسْطَرَّتِي . لَوْنُهَا أَخْضَرٌ . هِيَ فِي الْمِقْلَمَةِ الْحُمْرَاءِ .
سَلَوَى : مِسْطَرَّتِي فِي الْحَقِيبَةِ الْوَرْدِيَّةِ أَمَامَ الْمَكْتَبِ الْبُنِّيِّ .
نَجْوَى : يَا سَلَوَى ! أَنْظُرْ ! هَذَا كُرْسِيُّ بُنِّي أَيْضًا . وَهَذِهِ سَبُّورَةٌ سَوْدَاءُ
سَلَوَى : أَبُوهَ يَا نَجْوَى . أَنْظُرْ أَيْضًا إِلَى الْحَائِطِ . لَوْنُهُ أَبْيَضُ .

أ. تَرْجِمُ إِلَى الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !

1. مِسْطَرَّةُ سَلَوَى فِي الْحَقِيبَةِ الْوَرْدِيَّةِ وَلَوْنُهَا أَزْرَقٌ

2. مِسْطَرَّةُ نَجْوَى فِي الْمِقْلَمَةِ الْحُمْرَاءِ وَلَوْنُهَا أَخْضَرٌ

3. لَوْنُ الْكُرْسِيِّ فِي الْفَصْلِ بُنِّي وَلَوْنُ السَّبُّورَةِ أَسْوَدٌ

4. ذَلِكَ حَائِطٌ أَبْيَضٌ وَمَكْتَبٌ بُنِّي

5. تِلْكَ مِقْلَمَةُ حُمْرَاءِ وَحَقِيبَةُ وَرْدِيَّةِ

Materi Pertemuan Ke-4 (Post-Test)

اسمى محمد عمر . عني فصل . فصلي واسع ونظيف . في فصلي باب جميل ونوافذ جميلة . المكاتب والكراسي مرتبة وحيدة . والسبورة كبيرة والصورة كثيرة ومنها صورة رئيس الجمهورية وغير ذلك . في فصلي خزانة أيضا . هي جميلة .

وأمام فصلي أزهار متنوعة وجميلة . منها زهرة الورد ، وأزكى . أنظر إلى تلك الزهرة . هي جميلة جدا . وفي فصلي تلاميذ وتلميذات . فيه تلميذ ماهر وتلميذات ماهرات . وأنظر إلى تلك الطالبة ، هي رفيعة ، هي ماهرة جدا في فصلي . وأنظر إلى عبد الرحيم . هو ماهر أيضا . وعادة ، المدرس والمدرسة أمام الفصل . المدرس ماهر ونشيط . والمدرسة ماهرة ونشيطة

1. ما اسمي ؟

أ. اسمك محمد عمر

ج. اسمك جميلة

ب. اسمك عبد الرحيم

د. اسمك رفيعة

2. كيف فصلك ؟

أ. فصلي كبير ونظيف

ج. فصلي جميل وكبير

ب. فصلي واسع وجميل

د. فصلي واسع ونظيف

3. ماذا في الفصل ؟

أ. باب - كرسي

ج. مكتب - زهرة

ب. سبورة - سيارة

د. خزانة - بيت

4. هل محمد عمر عنده فصل ضيق ؟

أ. نعم ، عنده فصل ضيق

ج. نعم ، عنده فصل ضيق

ب. لا ، عنده فصل واسع

د. نعم ، عنده فصل واسع

5. ما اسم الطالبة الماهرة في الفصل ؟

أ. جميلة

ب. رفيعة

ج. نظيفة

د. مدرسة

6. كيف التلميذ والتلميذات في ذلك الفصل ؟

أ. التلميذ ماهر وتلميذات ماهرات

ب. التلميذات ماهر وتلاميذ ماهرات

ج. التلميذ ماهر والتلميذات ماهرة

د. التلميذ ماهرة والتلميذات ماهر

7. أي صورة في الفصل ؟

- أ. صورة رئيس الجمهورية
ب. صورة وكيل رئيس الفصل
ج. صورة رئيس الفصل
د. صورة رئيس المدرسة
8. ماذا أمام الفصل ؟

أ. أمام الفصل مكاتب وكراسي مرتبة وجيدة

ب. أمام الفصل تلاميذ ماهر ونواب تلميذات ماهرات

ج. أمام الفصل أبواب ونوافذ جميلة

د. أمام الفصل أزهار متنوعة وجميلة

9. في فصل نافذة ... وكرسي ... وسورة ...

- أ. جميلة - مرتب - كبيرة
ب. جميل - مرتب - كبيرة
ج. جميلة - مرتبة - كبير
د. جميل - مرتب - كبير

10. هل مدرستك جميلة ؟

- أ. نعم ، هو جميلة
ب. نعم ، هي قبيحة
ج. لا ، هي جميلة
د. نعم ، هي جميلة

11. أنت ... في هذه المدرسة

- أ. تلميذ
ب. تلميذة
ج. طالب
د. خزانة

12. هل ... محفظة ؟ لا ، تلك كرسي

- أ. ذلك
ب. تلك
ج. هو
د. هي

13. هل مكتبة المدرسة صغيرة ؟ لا ، هي ...

- أ. جميلة
ب. كبيرة
ج. قريبة
د. نظيفة

14. هذا الفصل واسع . الخبز هو ...

- أ. هذا
ب. الفصل
ج. واسع
د. هذا الفصل

15. هذه المكتبة كبيرة . المبتدأ هو ...

- أ. هذه
ب. كبيرة
ج. المكتبة
د. هذه المكتبة

UJI NORMALITAS

Tests of Normality

kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Maharah Qira'ah	Pre-Test Eksperimen	.110	29	.200 [*]	.972	29	.6
	Post-Test Eksperimen	.105	29	.200 [*]	.955	29	.2
	Pre-Test Kontrol	.129	29	.200 [*]	.973	29	.6
	Post-Test Kontrol	.116	29	.200 [*]	.959	29	.3

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

UJI PAIRED SAMPLE TEST

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test Eksperimen	75.00	29	8.828	1.639
	Post-Test Ekperimen	84.59	29	7.660	1.422
Pair 2	Pre-Test Kontrol	71.07	29	8.627	1.602
	Post-Test Kontrol	79.93	29	6.519	1.211

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Ekperimen	-9.586	4.717	.876	-11.381	-7.792	-10.944	28	.000
Pair 2	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-8.862	5.416	1.006	-10.922	-6.802	-8.811	28	.000

UJI INDEPENDENT SAMPLE TEST

Group Statistics							
Kelas				N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Maharah Qira'ah	post-test kelas eksperimen (TPS)			29	84.59	7.660	1.422
	post-test kelas kontrol			29	79.93	6.519	1.211

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Maharah Qira'ah	Equal variances assumed	1.161	.286	2.492	56	.016	4.655	1.868	.913	8.397
	Equal variances not assumed			2.492	54.603	.016	4.655	1.868	.911	8.399

DOKUMENTASI
Suasana Kegiatan Belajar Mengajar



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Eka Fitriawanati
Nomor Induk : 15420022
Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun., M.Si
Judul Skripsi : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE TERHADAP KEMAMPUAN MAHARAH AL-QIRA'AH SISWA KELAS VII MTS NEGERI 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	11 desember 2018	i	Seminar Proposal	
2	17 desember 2018	ii	Acc Revisi Seminar Proposal	
3	19 desember 2018	iii	Revisi Instrumen Penelitian	
4	7 Januari 2019	iv	Acc Instrumen Penelitian	
5	20 februari 2019	v	- Wawancara untuk mempertajam.	
6	14 Maret 2019	vi	- Footnote - Letak geografis - Layout	
7	20 Maret 2019	vii	- Pertajam dari segi teori - Kata pengantar	
8	22 maret 2019	viii	- Abstrak	
9	27 maret 2019	ix	- Perbaiki Lampiran - Lengkapi Lampiran	
10	1 April 2019	x	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 1 April 2019
Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun., M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 9 Januari 2019

Kepada Yth. :

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Nomor : 074/222/Kesbangpol/2019
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-49/Un.02/DT/PN.01.1/01/2019
Tanggal : 7 Januari 2019
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENGARUH METODE PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE TERHADAP MAHARATUL QIRA'AH SISWA KELAS VII MTs NEGERI 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019"** kepada:

Nama : EKA FITRIANAWATI
NIM : 15420022
No.HP/Identitas : 085713849370/6105024902970001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MTs Negeri 4 Bantul
Waktu Penelitian : 9 Januari 2019 s.d 28 Februari 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://narbilyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

04 Januari 2019

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"PENGARUH METODE THINK PAIR SHARE TERHADAP MAHARAH AL-KALAM SISWA KELAS VII MTS NEGERI 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Eka Fitriyanawati
NIM : 15420022
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Kost Putri Hibrida I

untuk mengadakan penelitian di MTs Negeri 4 Bantul.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Januari 2019- Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UM KALIJAGA
YOGYAKARTA

Revisi
Dekan
Dekan Bidang Akademik
Sugengsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANTUL
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 BANTUL
ALAMAT: KARANGGAYAM, BANTUL TELP/FAX (0274)367102
Web: www.mtsbantulkota.sch.id email: mtsmbantulkota@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 142/MTs.12.01.6/TL.00/3/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Surahmanta
NIP : 196404161994031001
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Madrasah

menerangkan bahwa:

Nama : Eka Fitriawanati
NIM : 15420022
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab
Institusi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

telah melaksanakan penelitian pada bulan Januari – Februari 2019 dengan judul:

**PENGARUH METODE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP MAHARAH AL-QIRAAH
SISWA KELAS VII MTS NEGERI 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019).**

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 19 Maret 2019





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.8.1/2019

This is to certify that:

Name : Eka Fitrianawati
Date of Birth : February 09, 1997
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **January 24, 2019** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	51
Total Score	470

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 24, 2019
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L.4/PM.03.2/6.42.17.1/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Eka Fitrianawati
تاريخ الميلاد : ٩ فبراير ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٢ فبراير ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٣٧	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٧	فهم المقروء
١٢٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٢ فبراير ٢٠١٩

المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم الهاتف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/42.21.1/2019

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Eka Fitriawati
NIM : 15420022
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 28 Januari 2019

Kapala PTIPD

Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.

NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



CURRICULUM VITAE

Nama : EKA FITRIANAWATI
Tempat Tanggal Lahir : Tinum Baru, 9 Februari 1997
Alamat Asal : Desa Tinum Baru, Kec. Tempunak, Kab. Sintang,
Provinsi Kalimantan Barat
Alamat Jogja : Kost Putri Hibrida 1
E-mail : eka80877@gmail.com
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
Nama Orang Tua
Ayah : Lamiran
Ibu : Atun
Riwayat Pendidikan Formal :
SDN 11 SKPC SP 4 Tinum Baru Lulus tahun 2009
MTs Al-Falah Sepauk Lulus tahun 2012
MAN Sintang Lulus tahun 2015
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Lulus tahun 2019

Yogyakarta, 1 April 2019

Penulis

Eka Fitriawanati

NIM : 15420022