

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* TERHADAP
MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH SISWA KELAS VII MTs NEGERI 4 BANTUL
TAHUN AJARAN 2018/2019**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eka Fitrianawati
NIM : 15420022
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Tidak terdapat karya orang lain yang ditulis atau diterbitkan kecuali sebagai acuan atau referensi dengan mengikuti tata penulisan ilmiah sesuai aturan.

Yogyakarta, 1 April 2019

Yang menyatakan,



SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eka Fitrianawati

NIM : 15420022

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika kemungkinan hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 1 April 2019

Yang menyatakan,

METERAI
TEMPEL

D9F63AFF831127327

6000
ENAM RIBU RUPIAH
Eka Fitrianawati

NIM: 15420022

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Eka Fitrianawati

Lamp :-

Kepada

Yth.Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Eka Fitrianawati

NIM : 15420022

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap *Mahārah Al-Qirā'ah* Siswa Kelas VII Mts Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera di munaqasyahkan . atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 1 April 2019

Pembimbing Skripsi,



Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP: 196603051994031003

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.124/Un.02/DT/PP.009/02/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE TERHADAP MAHARAH AL-QIR'AH SISWA KELAS VII MTS NEGERI 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2009**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Eka Fitrianawati

NIM : 15420022

Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 15 April 2019

Nilai Munaqasyah : 90,3 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang



Drs. Dudung Hamdun, M.S.
NIP. 19660305 199401 1 002

Pengawas I

Nisa Syuhda, S.Pd.I
NIP. 19751029 2005012006

Pengawas II

Nurul Fitri, S.S., M.Pd.I
NIP. 19881026 201503 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 06 MAY 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN

Dr. Ahmad Anfi, M.Ag.

NIP. 1961121 199203 1 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax. (0274) 586117

tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama	:	Eka Fitrianawati
NIM	:	15420022
Semester	:	VIII
Jurusan/Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir	:	PENGARUH METODE PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE TERHADAP MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH SISWA KELAS VII MTS NEGERI 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Kelebihan penulis	Hal. 8.	Belum lengkap. Hdh perlu dicantumkan
2	Baffter	Hal. 8.	Tolong di Rapihkan

Tanggal selesai revisi:
23.....April..... 2019

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 15 April 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Eka Fitrianawati
NIM : 15420022
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE TERHADAP MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH SISWA KELAS VII MTS NEGERI 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munqaqsyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Latar Belakang Masalah		Belum mengdeskripsikan masalah = masalah mengapa diperlukan penelitian tsb .
2.	Penulisan		Perbaiki penulisan sesuai EYD .
3.	Daftar Pustaka		Sesuaikan dengan panduan Skripsi .

Tanggal selesai revisi :
Vic, 30 April 2019

Mengetahui :
Penguji I

Nisa Syuhda, M.Hum.
(setelah Revisi)

Tanggal Munqaqsyah :
Yogyakarta, 15 April 2019
Yang menyerahkan
Penguji I

Nisa Syuhda, M.Hum.
(setelah Munqaqsyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunqaqsyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Eka Fitrianawati
NIM : 15420022
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE TERHADAP MAHARAH AL-QIRĀ'AH SISWA KELAS VII MTS NEGERI 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Abstrak		Arab disertakan
2	Motto		Ada penambahan ^{hyuf j}
3	Foot note Numbering spasi antar paragraf.		Disertakan panduan yang dipakai
4.	Teori ✓ Metode pembelajaran aktif		tambahkan pada bagian teori
5.	Saran		Tambahkan penegasan bahwa ketika ini
6.			

Tanggal selesai revisi :
27,... April 2019

Mengetahui :
Penguji II,

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 15 April 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

MOTTO

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِيٌّ لَا {25} وَيَسِّرْ لِي أَمْرِيٌّ {26} وَأَخْلُنْ عَهْدَةً مِنْ لِسَانِيٍّ لَا¹ {27} يَفْقَهُونَا قَوْلِيٌّ لَا {28}

Berkata Musa "Ya Tuhan, lapangkanlah dadaku, mudahkanlah segala urusanku, dan lepaskanlah kekakuan lidahku, agar mereka mengerti perkataanku." (QS. Thaha: 25 - 28)



¹ Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qur'an, *Al-Qur'an Al-'Aliyy Al-Quran dan Terjemahnya*, (Bandung: CV Diponegoro, 2006)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

Almamater tecinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا و مولانا
محمد و على الله و أصحابه أجمعين. أما بعد

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut beliau sampai hari kemudian.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap *Mahārah Al-Qirā'ah* Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019 ”, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, do'a, partisipasi serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Dr.Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

3. Bapak Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag selaku penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penulis menempuh perkuliahan di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Terimakasih untuk segala bimbingan, nasehat, waktu dan kesabaran bapak selama membimbing penulis dari awal sampai akhir skripsi ini.
5. Dosen - dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak memberikan berbagai macam ilmu kepada peneliti sejak awal perkuliahan sampai akhir masa perkuliahan.
6. Kepala sekolah, staff - staff dan guru - guru MTs Negeri 4 Bantul yang telah memberikan izin dan membimbing saya dalam penelitian di lapangan.
7. Keluarga tercinta yang telah mencerahkan kasih sayangnya kepada peneliti dan telah mendukung peneliti baik moril dan materil yang tidak bias dibalas dengan apapun.
8. Mas Arif Sabani,S.Pd yang telah mendukung peneliti baik moril dan materil dari awal perkuliahan hingga akhir masa perkuliahan.
9. Segenap teman-teman seperjuangan di program studi PBA angkatan 2015
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga dukungan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal baik dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran dari berbagai pihak yang sifatnya membangun agar skripsi ini lebih baik. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.



Yogyakarta 1 April 2019

Penulis,

Eka Fitrianawati
NIM : 15420022



ABSTRAK

Eka Fitrianawati, 15420022, “ Pengaruh Metode Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap *Mahārah Al-Qirā'ah* Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019”, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2019.

Latar belakang penelitian ini adalah karena kurangnya kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 4 Bantul, khususnya kelas VII C dan VII D. Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode pembelajaran *think pair share* terhadap *mahārah al-qirā'ah* dalam pembelajaran Bahasa Arab antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *think pair share* dan kelas control yang menggunakan metode klasik.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Sample penelitian ini adalah peserta didik kelas VII C dan kelas VII D MTs Negeri 4 Bantul, dengan jumlah sample sebanyak 29 siswa untuk kelas eksperimen dan 29 siswa untuk kelas control. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan di kelas eksperimen dan 4 kali pertemuan di kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji T *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol di peroleh nilai sig. (2 tailed) sebesar $0.01 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata hasil maharah al-qira'ah kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan uji *Paired Sample Test* antara kelas eksperimen dan kelas control diperoleh hasil nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, pada taraf signifikansi $< 0,05$. Yang artinya terdapat pengaruh metode pembelajaran *think pair share* terhadap *mahārah al-qirā'ah* siswa kelas VII MTs Negeri 4 Bantul tahun ajaran 2018/2019.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kata kunci : pengaruh, metode, *think pair share*, *mahārah al-qirā'ah*

تجريـد

إيكا فطراناوي، 15420022، "تأثير الطريقة *think pair share* على مهارات القراءة طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية 4 بانتول العام الدراسي 2018\2019" البحث. يوكياكتا: كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية.

كانت خلفية هذا البحث بسبب نقص مهارات القراءة طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية 4 بانتول. الغرض من هذا البحث يعني لمعرفة هل هناك تأثير الطريقة *think pair share* على مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية بين فصل تجربة الذي يستعمل فيه الطريقة *think pair share* و فصل ضابط الذي يستعمل فيه كلاسيك. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكمي. و سكان هذه المبحوثة يؤخذ من تلاميذ فصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية بانتول فعدد العينة تسعه وعشرون تلميذا لفصل التجربة و تسعه وعشرون تلميذا لفصل الضابط. يتم تنفيذ عملية التعلم 4 مرات في الفصل التجريبي و 4 مرات في فصل الضابط.

فتـيـجةـ الـبـحـثـ تـدـلـ عـلـىـ أـنـ تـصـمـيمـ إـخـتـيـارـ تـ.ـ إـخـتـيـارـ بـعـدـيـ بـيـنـ فـصـلـ التـجـرـيـبـةـ وـ فـصـلـ الضـابـطـ تـوـجـدـ نـتـيـجـةـ 0,05 < 0,01 .ـ فـأـسـخـلـصـ أـنـ هـنـاكـ فـرـقـ نـتـائـجـ مـهـارـاتـ القرـاءـةـ بـيـنـ فـصـلـ التـجـرـيـبـةـ وـ فـصـلـ الضـابـطـ.ـ وـ أـمـاـنـ تـصـمـيمـ إـخـتـيـارـ *paired sample test* بـيـنـ فـصـلـ التـجـرـيـبـةـ وـ فـصـلـ الضـابـطـ تـوـجـدـ نـتـيـجـةـ سـيـجـ.ـ (2 - الذـيلـ)ـ مـنـ 0,000 < 0,05 ,ـ فـيـ مرـتـبـةـ التـشـابـةـ 0,05 < .ـ فـالـمـقـصـودـ أـنـ هـنـاكـ تـأـثـيرـ طـرـيـقـةـ *Think pair share* عـلـىـ مـهـارـاتـ القرـاءـةـ طـلـابـ الصـفـ السـابـعـ فـيـ المـدـرـسـةـ الثـانـيـةـ الـحـكـومـيـةـ 4ـ بـانـتـولـ الـعـامـ الـدـرـاسـيـ 2018\2019.

لـكلـمـاتـ الرـئـيـسـيـةـ :ـ أـثـرـ،ـ طـرـيـقـةـ،ـ *Think pair share*ـ،ـ مـهـارـةـ القرـاءـةـ

DAFTAR ISI

MOTTO	1
PERSEMBAHAN	2
KATA PENGANTAR	3
ABSTRAK.....	6
تجريـد.....	7
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	11
DAFTAR TABEL.....	15
BAB I PENDAHULUAN.....	17
A. Latar Belakang Masalah.....	17
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Landasan Teori.....	11
1. <i>Mahārah Al-Qirā'ah</i> (Keterampilan Membaca).....	11
4. Metode <i>Think Pair Share</i>	17
B. Hipotesis Penelitian.....	22
C. Metode Penelitian	23
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
2. Subjek Penelitian.....	25
3. Variabel Penelitian	25
4. Waktu Penelitian	25
5. Teknik Pengumpulan Data	26
6. Teknik Pengujian Instrumen	28
7. Uji Prasyarat Analisis Data	30
BAB III GAMBARAN UMUM.....	34
A. Letak Geografis.....	34
B. Sejarah Singkat MTs Negeri 4 Bantul	35
C. Visi dan Misi	38

1.	Visi	38
2.	Misi.....	38
D.	Struktur Organisasi	40
E.	Guru, Pegawai dan Peserta Didik	42
1.	Guru.....	42
2.	Pegawai	43
3.	Siswa	43
F.	Sarana dan Prasarana	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		49
A.	Deskripsi Data.....	49
B.	PENGKAJIAN INSTRUMEN	52
1.	Uji Validitas Instrumen	52
2.	Uji Reliabilitas Instrumen	52
C.	Prosedur Penelitian	53
1.	Kegiatan awal eksperimen.....	53
2.	Kemampuan Hasil Belajar Keterampilan Qira'ah (Pretest)	55
D.	Materi Pembelajaran Dan Langkah-Langkah Eksperimentasi	55
E.	Penggunaan Metode <i>Think Pair Share</i> pada Kelas Eksperimen.....	57
1.	Pertemuan Petama	58
2.	Pertemuan Kedua	58
3.	Pertemuan Ketiga	59
4.	Pertemuan Keempat	60
F.	Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan <i>Qira'ah</i> di Kelas Kontrol.....	60
1.	Pertemuan Pertama.....	61
2.	Pertemuan Kedua	62
3.	Pertemuan Ketiga	63
4.	Pertemuan Keempat	64
G.	ANALISIS DATA	64
a.	Uji Normalitas	66
a.	Uji <i>Paired Sample Test</i>	68
b.	Uji <i>Independent Sample Test</i>	71

BAB V KESIMPULAN DAN PENUTUP	75
A. KESIMPULAN	75
B. SARAN	76
C. PENUTUP.....	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan tunggal

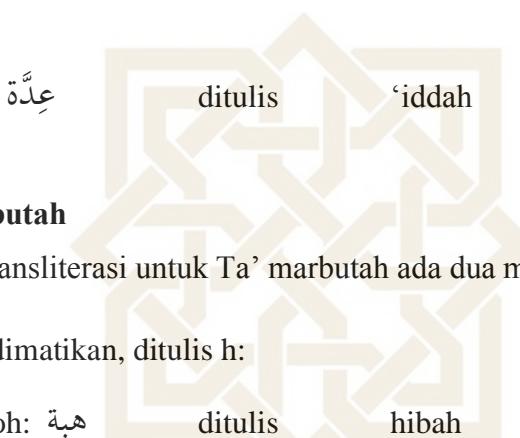
Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḩ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es

ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Şād	Ş	Es titik di bawah
ض	Dād	Đ	De titik di bawah
ط	Tā	Ț	Te titik di bawah
ظ	Zā'	ڙ	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	ڻ	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ءـ	Hamzah	ءـ	Apostrof
يـ	Yā	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

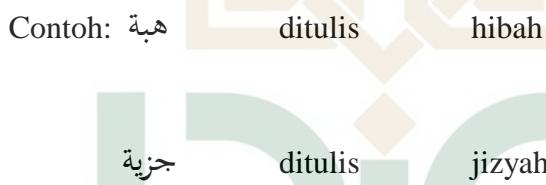
Contoh: مُتَعَقِّدَيْن ditulis muta'qqidain



3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

- Bila dimatikan, ditulis h:



(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:



زَكَاة الفَطْر zakatul-fitri

4. Vokal pendek

- (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

○ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمْ ditulis fahima

○ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

5. Vokal panjang

- a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاھلیة ditulis jāhiliyyah

- b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يَسْعَى ditulis yas'ā

- c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مُجَيد ditulis majīd

- d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فُرُوض ditulis furūd

6. Vokal rangkap

- a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بَيْنَكُم ditulis bainakum

- b. Fathah + waw mati, ditulis au

قُول ditulis qaul

7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

اَنْتُم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

شكّرتم لئن ditulis la'in syakartum

8. Kata sandang Alif + Lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القرآن ditulis al-Qurān

القياس ditulis al-Qiyās

- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis asy-syams

السماء ditulis as-samā'



DAFTAR TABEL

table 1 : Struktur Organisasi.....	42
------------------------------------	----

Table 2 : Karyawan Mts Negeri 4 Bantul.....	43
Table 3 : Rekapitulasi Siswa Mts Negeri 4 Bantul.....	45
Table 4 : Data Sarana Dan Prasarana	46
Table 5 : Data Siswa Kelas Vii C.....	50
Table 6 : Data Siswa Kelas Vii D.....	51
Table 7 : Hasil Uji Validitas.....	52
Table 8 : Hasil Uji Reliabilitas.....	53
Table 9 : Data Siswa Menurut Jenis Kelamin	54
Table 10 : Data Siswa Menurut Latar Belakang Pendidikan	54
Table 11 : Data Siswa Menurut Usia.....	54
Table 12 : Jadwal Pelaksanaan Pretest	55
Table 13 : Kisi-Kisi Kompetensi Dan Indikator	57
Table 14 : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	58
Table 15 : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kntrol	61
Table 16 : Hasil Pretest Posttest Kelas Kontrol.....	65
Table 17 : Hasil Pretest Posttest Kelas Eksperimen	66
TABLE 18 : Hasil Uji Normalitas.....	67
TABLE 19 : Hasil Uji Paired Sample Test.....	70
TABLE 20 : Hasil Statistik Deskriptif	73

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca merupakan keterampilan bahasa yang tidak kalah pentingnya dibanding keterampilan bahasa yang lainnya. Jika dalam pelajaran menyimak, siswa memiliki banyak keterbatasan baik dari sisi waktu berlatih, minimnya bahan simakan, dan kurang terpenuhinya sarana yang dibutuhkan. Dalam pelajaran berbicara siswa memiliki keterbatasan baik dari sisi kesempatan berbicara, lawan bicara, dan lain sebagainya.

Keberhasilan pembelajaran sangat erat kaitannya dengan strategi dan metode pembelajaran. Strategi dan metode pembelajaran yang tepat akan membina peserta didik peserta didik untuk berfikir mandiri kreatif, dan sekaligus adaptif terhadap berbagai situasi yang terjadi.² Implementasi strategi dan metode yang tidak tepat akan mengakibatkan kegagalan dalam proses pembelajaran, strategi dan metode yang tepat akan menciptakan susasana kelas yang menyenangkan, keaktifan belajar komunikatif dan memicu semangat belajar peserta didik. Namun, jika strategi dan metode yang diterapkan guru tidak cocok maka akan terjadi kegagalan dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan peserta didik tidak bergairah dan membosankan.

² Hisyam Zaini, dkk *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta:CTSD, 2002), hlm. 96.

Dalam hal ini metode pembelajaran sangat berpengaruh besar dalam suatu proses pembelajaran. Penggunaan metode yang tepat akan membantu keefektifan suatu pembelajaran. Masalah yang terdapat di MTs Negeri 4 Bantul yang sering dialami oleh seorang guru adalah sebagian besar seorang guru sangat menguasai suatu materi akan tetapi hal itu bisa gagal dalam hal proses pembelajaran karena tidak menggunakan metode yang tepat dalam pembelajaran. Selain itu, guru lebih mendominasi pembelajaran dengan metode ceramah. Sehingga siswa cepat bosan terhadap pelajaran yang disampaikan. Tidak hanya itu saja, karena masih ada sebagian siswa yang kesulitan dalam membaca bahasa Arab. Sehingga mereka belum bisa mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab.³

Salah satu contoh metode pembelajaran kooperatif yaitu *Think Pair Share*. Metode *Think Pair Share* memiliki kelebihan, diantaranya memungkinkan siswa untuk bekerja sendiri dan bekerja sama dengan orang lain, mengoptimalkan partisipasi siswa, memberi kesempatan sedikitnya delapan kali lebih banyak kepada siswa (peserta didik) untuk menunjukkan partisipasi mereka kepada orang lain, cocok untuk tugas-tugas yang sederhana (tidak terlalu struktur), interaksi lebih mudah, pembentukannya lebih cepat dan mudah, serta bisa diterapkan untuk semua mata pelajaran dan tingkatan kelas.

³ Siti Rodiah, Guru Bahasa Arab MTs Negeri 4 Bantul, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 23 Januari 2019

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada waktu PPL di MTs Negeri 4 Bantul tahun 2018, peserta didik kelas VII MTs Negeri 4 Bantul masih banyak mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *mahārah al-qirā'ah*. Hal ini dibuktikan dengan masih banyaknya siswa kelas VII yang harus mengikuti BTQ (baca tulis Qur'an) setiap pagi yang dilaksanakan di ruang BK. Masih banyak peserta didik yang belum bisa membaca Al-Qur'an dan masih belajar membaca Iqra'. Dan dalam pembelajaran di kelas sendiri masih banyak peserta didik merasa takut ketika praktik *qira'ah* bahasa Arab di depan teman-teman, selain itu sebagian besar peserta didik kelas VII MTs Negeri 4 Bantul khususnya tidak begitu tertarik ketika belajar bahasa Arab, karena mereka lebih mementingkan nilai-nilai pelajaran umum, ini terlihat dari hasil raport semester gasal. Dari hasil tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* di MTs Negeri 4 Bantul khususnya kelas VII C dan VII D terbilang kurang. Karena minimnya waktu, waktu pertemuan pada setiap pelajaran bahasa Arab yaitu 40 menit/ 1 pertemuan.⁴

Pembelajaran kooperatif metode *think pair share* dapat memotivasi siswa untuk mengaktifkan siswa sesuai dengan teori belajar tentang pentingnya keterlibatan seluruh siswa dalam proses pembelajaran, Pembelajaran yang berlangsung dengan memotivasi siswa yang tinggi maka akan mendapatkan perolehan hasil belajar yang tinggi. Kelebihan-

⁴ *Ibid.*.

kelebihan metode *think pair share* dan teori yang sudah ada menjadi solusi dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tersebut.

Atas dasar berbagai permasalahan yang telah dikemukakan di atas, penulis merasa penting dan layak untuk diangkat dalam penelitian yang bertujuan untuk meneliti apakah penerapan metode *think pair share* dapat meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 4 Bantul yang merupakan bagian dari model *cooperative learning*. Peneliti berharap dengan metode *think pair share* peserta didik dapat bekerja sama dengan orang lain, mengoptimalkan partisipasi peserta didik dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan partisipasi mereka kepada orang lain. Berdasarkan uraian-uraian di atas, maka dilakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Metode *Think Pair Share* Terhadap *Maharah Al-Qirā'ah* Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses penerapan metode *think pair share* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Negeri 4 Bantul?
2. Apakah ada pengaruh metode *think pair share* terhadap peningkatan *mahārah al-qirā'ah* siswa kelas VII MTs Negeri 4 Bantul?
3. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan hasil *mahārah al-qirā'ah* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol siswa kelas VII MTs Negeri 4 Bantul?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui proses penerapan metode *think pair share* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Negeri 4 Bantul
- b. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode pembelajaran *think pair share* dalam peningkatan *mahārah al-qirā'ah* siswa kelas VII MTs Negeri 4 Bantul
- c. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan hasil *mahārah al-qirā'ah* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol siswa kelas VII MTs Negeri 4 Bantul

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

Dapat dijadikan khasanah keilmuan pada pengaruh metode pembelajaran *thin pair share* terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab.

b. Secara Praktis

1. Untuk Guru

Menambah pengetahuan dan variasi pembelajaran guru mata pelajaran geografi di sekolah dengan menerapkan pembelajaran kooperatif model *think pair share* (TPS).

2. Untuk Siswa

Aktivitas dan hasil belajar siswa dapat meningkat, dengan pembelajaran kooperatif siswa dapat bekerjasama serta mengurangi rasa individual, dengan model *think pair share* proses pembelajaran jauh lebih interaktif antara guru (pendidik), siswa (peserta didik), dan materi pembelajaran.

3. Untuk Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi untuk meningkatkan mutu sekolah sekaligus sebagai bahan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di MTs Negeri 4 Bantul.

4. Untuk Peneliti

Menambah pengalaman mengenai pembelajaran kooperatif model *think pair share* dan meyelesaikan program studi pendidikan bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

D. Kajian Pustaka

Telaah pustaka atau kajian pustaka dilakukan agar menghindari terjadinya plagiasi atau pengulangan dalam penelitian. Ada beberapa penelitian yang berbeda namun relevan dengan penelitian ini sehingga penulis ambil dan dijadikan sebagai telaah pustaka. Penelitian-penelitian tersebut adalah:

Pertama, Skripsi oleh RZ.Ricky Satria Wiranata dengan judul “Eksperimentasi Penerapan Metode *Think Pair Share* Dalam

Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Gubukrubuh Gunung Kidul”.

Penelitian ini lebih memfokuskan pada penggunaan metode pembelajaran think pair share dalam peningkatan hasil belajar siswa. Hasil penelitiannya yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *post-test* kelas eksperimen yang menggunakan metode *think pair share* dalam pembelajaran bahasa Arab.⁵

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Fakhrodatul Masjidah yang berjudul “Eksperimentasi Penggunaan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Kemampuan *Maharah Al-Kalam* Siswa Kelas XII MAN 3 Tahun Ajaran 2017/2018.” Lebih memfokuskan pada penggunaan metode *direct method*, untuk meningkatkan kemampuan *maharah al-kalam*. Hasil dari penelitian ini yaitu adanya hasil peningkatan nilai *pre-test* dan *post-test* yang dicapai oleh kelas eksperimen dan kelas kontrol dan dengan dibuktikan dengan hasil analisis peningkatan nilai *uji independent t-test* dengan hasil *sig* (2-tailed) $<0,05$ yaitu $0,001 < 0,05$, sesuai dengan pengembalian keputusan *paired sample t-test* maka diputuskan bahwa terdapat perbedaan signifikansi diantara keduanya.⁶

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Atina Balkis Iza yang berjudul “Eksperimentasi Metode *Driil* Dalam Peningkatan *Maharah Qira'ah*

⁵ RZ.Ricky Satria Wiranata, “Eksperimentasi Penerapan Metode Think Pair Share Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Gubukrubuh Gunung Kidul”, Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. (Skripsi: Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2015)

⁶ Fakhrodatul Masjidah,” Eksperimentasi Penggunaan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Al-Kalam Siswa Kelas XII MAN 3 Tahun Ajaran 2017/2018”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm.4

Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikansi antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.⁷

Keempat, jurnal yang ditulis oleh Dede Muhamamsyah, Soewarto Hardhienata dan M Entang yang berjudul “Penerapan Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan *Think Pair Square* (TPS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X SMA Terpadu Al-Ma’shum Mardiyah Cianjur” Penelitian ini blebih memfokuskan kepada peningkatan hasil belajar siswa dalam bahasa Arab terutama keterampilan al-Kalam dan al-Kitabah dengan menerapkan model pembelajaran STAD dan TPS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan siswa dalam keterampilan al-Kalam dan al-Kitabah masih rendah dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Peningkatan nilai rata-rata dari siklus pertama adalah 68,2% menjadi 72,7% untuk nilai al-Kalam, dan 77,3% menjadi 81,8% untuk nilai al-Kitabah.⁸

Kelima, jurnal yang ditulis oleh L. Surayya, I W. Subagia, I N. Tika yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa”

⁷Atina Balkis Iza, “Eksperimentasi Metode Driil Dalam Peningkatan Maharah Qira’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2018), hlm.4

⁸ Dede Muhamamsyah dkk, “Penerapan Model Student Teams Achievement Divisions (STAD) dan Think Pair Square (TPS) Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara dan Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X SMA Terpadu Al-Ma’shum Mardiyah Cianjur”, *Jurnal Manajemen Pendidikan Vol. 4 No. 1*, hlm. 36

Penelitian ini lebih memfokuskan pada pendeskripsi pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar IPA ditinjau dari keterampilan berpikir kritis (KBK). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang mengikuti model pembelajaran TPS dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional ($F = 187,110$; $p < 0,05$).⁹

Perbedaan dari skripsi-skripsi dan jurnal-jurnal di atas, penelitian yang akan dilakukan oleh penulis yaitu untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *think pair share* dalam meningkatkan kemampuan *mahirah al-qira'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 4 Bantul, dan di lihat dari tingkat sekolah yang menjadi populasi penelitian, serta jenis yang akan digunakan.

E. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan skripsi ini agar tersusun sistematis maka sistematika penyajian skripsi ini dibagi menjadi lima bab, yaitu:

BAB I: Pendahuluan. Dalam bab ini menguraikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat, tinjauan pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II: Berisi tentang kajian teori dan metode penelitian.

BAB III: Gambaran umum MTs Negeri 4 Bantul yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya, visi dan misi, struktur

⁹ L. Surayya dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa", *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA Volume 4 hlm.9*

organisasi, keadaan guru, karyawan, peserta didik, keadaan sarana prasarana, pengajaran dan urikulum, dan egitan ekstrakurikuler.

BAB IV: Hasil penelitian dan analisis data, apakah dengan metode *think pair share* dapat meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab siswa.

BAB V: Penutup. Terdiri dari kesimpulan, saran, dan kata penutup. Bagian akhir dari skripsi ini membuat daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



BAB V

KESIMPULAN DAN PENUTUP

A. KESIMPULAN

Simpulan dari penelitian “Pengaruh Metode *Think Pair Share* Terhadap Mahārah Al-qirā'ah Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019” adalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran *Maharах Qira'ah* dengan metode pembelajaran *think pair share* meliputi: penerjemahan kosakata, tugas setiap pertemuan, pengulangan materi, pembacaan teks Bahasa Arab sekaligus maknanya, percakapan. Sehingga siswa terbiasa membaca teks Arab yang menjadikan siswa semakin lancar membacanya.
2. Terdapat pengaruh dan perbedaan yang signifikan antara pembelajaran *maharах al-qira'ah* dengan metode *think pair share* dengan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* tanpa metode *think pair share*. Rata-rata nilai *pre-test* eksperimen sebesar 75,00 dan kelas kontrol sebesar 71,07 sedangkan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 84,59 dan kelas kontrol sebesar 79,93. Jika dilihat dari nilai *pretest* dan nilai *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat peningkatan yang signifikan. Dari hasil *uji paired sampel test* diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa **ada pengaruh** metode pembelajaran *think pair share* terhadap *maharах al-qira'ah*.

3. Hasil dari uji *independent sampel test* diperoleh nilai sig. (2 tailed) sebesar $0.01 < 0.05$, maka dapat disimpulkan bahwa **ada perbedaan** rata-rata hasil *mahārah al-qirā'ah* siswa antara kelas eksperimen yang menerapkan metode *think pair share* dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional.

B. SARAN

Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian menjelaskan bahwa metode *think pair share* dapat meningkatkan kemampuan *maharah qira'ah* siswa pada pembelajaran bahasa Arab. Sehingga peneliti menyarankan kepada guru untuk dapat menerapkan metode ini dalam proses pembelajaran bahasa Arab sebagai salah satu alternatif metodologi pembelajaran. Namun yang perlu diperhatikan oleh guru adalah efisiensi dari segi waktu, karena metode *think pair share* membutuhkan waktu yang cukup lama. Selain itu peneliti berharap hendaknya guru dapat menyampaikannya dengan santai dan menyenangkan agar siswa bisa lebih semangat dalam mempelajari bahasa Arab.

Bagi lembaga pendidikan, agar senantiasa mendukung para guru jika ingin menerapkan metode *think pair share* dan mengimbau guru untuk senantiasa menambah referensi metodologi pembelajaran yang lainnya dengan cara mengikuti pelatihan-pelatihan menjadi guru profesional, sehingga guru memiliki banyak alternatif metodologi pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik.

Bagi mahasiswa, hendaknya dapat mengembangkan penelitian ini, karena dalam penelitian ini, peneliti hanya memfokuskan pada aspek kognitif saja.

C. PENUTUP

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul Pengaruh Metode *Think Pair Share* Terhadap *Mahārah Al-qirā'ah* Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019. Semoga adanya skripsi ini dapat menambah wawasan keilmuan bagi penulis khususnya dan bagi siapapun yang membacanya, dan bagi calon guru bahasa Arab semoga dapat menjadi rujukan untuk penulisan skripsi selanjutnya dengan tema yang serupa. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, dan masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran bagi pembaca sekalian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- AR, Syamsuddin dan Vismaia S Damianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Pascasarjana UPI & Remaja Rosda Karya, 2011
- Arikkunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Efendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat, 2005.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Huda, Miftahul, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013.
- Idrus, Mahmud, *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta: Erlangga, 2009
- Mardapi,Djemari, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*, Jogjakarta:Mitra Cendikia, 2008
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid, *Metodologi dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2012
- Nurhadi, *Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Bandung: CV Sinar Baru, 1989
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta:Rajawali Pers, 2010
- Sujana, A Harja, *Materi Pokok Membaca*. Jakarta: Universitas Terbuka, 1998
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung:Alfabeta, 2013
- Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta, 2014
- Sukmadinata, Nana Syodih, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Tampubolon, D.P, *Kemampuan Membaca, Teknik Membaca Efektif Dan Efisien*. Bandung: Angkasa, 1989.
- Tarigan, (dkk), *Membaca Dalam Kehidupan*. Bandung: Angkasa, 1989.

Tim Penyusun Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN-SUKA, 2015.

Widodo, Sembodo Ardi dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta:Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.

Zaini, Hisyam, dkk. *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: CTSD, 2002.

Jurnal

Surayya dkk, “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa”,. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA, Volume 4. Tahun 2014*

Muharamsyah, Dede “Penerapan Model Student Teams Achievement Divisions (STAD) dan Think Pair Square (TPS) Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara dan Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X SMA Terpadu Al-Ma’shum Mardiyah Cianjur”, *Jurnal Manajemen Pendidikan. Volume 4, No. 1. Januari 2016*

Skripsi

Iza, Atina Balkis “Eksperimentasi Metode *Driil* Dalam Peningkatan *Maharah Qira’ah* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Masjidah, Fakhrodatul, “Eksperimentasi Penggunaan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Kemampuan *Maharah Al-Kalam* Siswa Kelas XII MAN 3 Tahun Ajaran 2017/2018”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2017. t.d

Wiranata, RZ.Ricky Satria “Eksperimentasi Penerapan Metode *Think Pair Share* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Gubukrubuh Gunung Kidul”, Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015. t.d



LAMPIRAN-LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Pedoman Observasi

1. Letak geografis MTsN 4 Bantul dan lingkungannya.
2. Keadaan sarana dan prasarana
3. Kondisi siswa dan guru

B. Pedoman Dokumentasi

1. Mencatat sejarah berdirinya MTsN 4 Bantul meliputi:
 - a. Tahun berdirinya
 - b. Latar belakang berdirinya
 - c. Dasar dan tujuan berdirinya
2. Kondisi umum dan lingkungan MTsN 4 Bantul
3. Struktur pengurus MTsN 4 Bantul
4. Fasilitas di MTsN 4 Bantul
5. Mengambil dokumentasi (foto) hal-hal dibawah ini:
 - a. Tempat penelitian. Meliputi: gedung, ruang kelas, kondisi tempat sekitar
 - b. Aktifitas belajar mengajar
 - c. Hasil belajar peserta didik

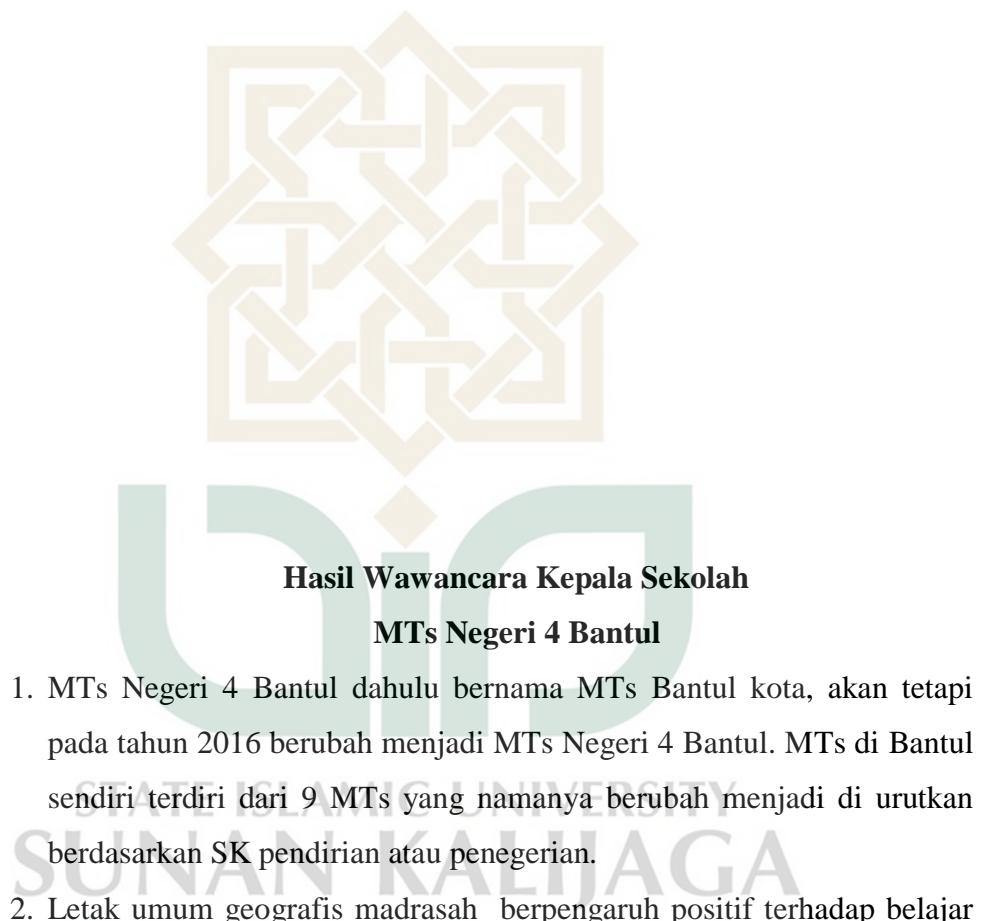
C. Pedoman wawancara untuk kepala sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat MTs Negeri Bantul Kota menjadi MTs Negeri 4 Bantul?
2. Bagaimana letak geografis madrasah? Apakah letak geografis madrasah mempengaruhi proses belajar mengajar?
3. Kurikulum apa yang digunakan di MTs Negeri 4 Bantul?
4. Apakah fasilitas sekolah sudah mendukung dalam pembelajaran?
5. Program – program apa yang di unggulkan di MTs Negeri 4 Bantul?

D. Pedoman wawancara untuk guru mata pelajaran bahasa Arab

1. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk kelas VII?
2. Apa tujuan dari pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini?

3. Metode apa yang Ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk mencapai tujuan dan kemahiran tersebut?
4. Adakah kendala yang Ibu temui dalam mengajar bahasa Arab? Bagaimana mengatasi kendala tersebut?
5. Apakah menurut Ibu, dengan menerapkan metode *think pair share* dapat meningkatkan kemampuan membaca teks Bahasa Arab siswa?



**Hasil Wawancara Kepala Sekolah
MTs Negeri 4 Bantul**

1. MTs Negeri 4 Bantul dahulu bernama MTs Bantul kota, akan tetapi pada tahun 2016 berubah menjadi MTs Negeri 4 Bantul. MTs di Bantul sendiri terdiri dari 9 MTs yang namanya berubah menjadi di urutkan berdasarkan SK pendirian atau penegerian.

2. Letak umum geografis madrasah berpengaruh positif terhadap belajar mengajar di MTs Negeri 4 Bantul, karena ruang kelas untuk proses belajar mengajar letaknya agak masuk kedalam, maka dalam proses kegiatan belajar mengajar tidak terganggu oleh keramaian.

3. Kurikulum yang di gunakan yaitu kurikulum 2013 dari kelas VII sampai kelas IX.

4. Fasilitas/prasara yang ada di MTs Negeri 4 Bantul sudah mendukung untuk proses belajar mengajar. Contohnya di setiap ruang kelas sendiri sudah terdapat proyektor yang dapat menunjang

keberhasilan proses belajar mengajar, perpustakaan yang luas dengan buku yang lengkap. Bahkan di setiap ruang kelas terdapat pojok baca yang dapat di manfaatkan siswa untuk menambah pengetahuan dan minat membaca.

5. Di MTs Negeri 4 Bantul ini ada beberapa program yang di unggulkan, salah satunya ada pada bidang akademis yang di buktikan dengan nilai UN dan menjadi peringkat pertama MTs di kabupaten Bantul, prestasi-prestasi non akademis dan tafhidz.

Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab

MTs Negeri 4 Bantul

1. Kurikulum yang digunakan di MTs Negeri 4 Bantul yaitu kurikulum 2013. Jadi dalam pembelajaran Bahasa Arab juga telah menggunakan kurikulum 2013. Serta buku yang dipakai dalam pembelajaran yaitu buku paket dari Kementerian Agama.
2. Tujuan dari pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 4 Bantul adalah agar peserta didik dapat mempelajari dan memahami al-qur'an sebagai sumber ajaran agama Islam, serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan tujuan khususnya adalah agar peserta didik dapat membaca huruf-huruf Arab serta memahami makasud atau maknanya.
3. Metode pembelajaran yang sering digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab yaitu metode dril (membaca berkali-kali) dan sorogan (perorangan atau kelompok).
4. Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 4 Bantul masih menemukan beberapa kendala yaitu masih banyak siswa yang belum lancar membaca teks Bahasa Arab khususnya siswa kelas A-D. dan masih banyak siswa yang tidak berminat untuk mempelajari Bahasa Arab, karena beranggapan bahwa Bahasa Arab adalah pelajaran yang paling susah.

5. Menurut saya, metode pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan hasil membaca teks Bahasa Arab siswa. Apalagi dalam proses pembelajaran guru dapat menyampaikan pelajaran yang menyenangkan.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 4 Bantul

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/Genap

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Materi Pokok/ Topik : الألوان

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori

B. KOMPETENSI DASAR :

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الألوان baik secara lisan maupun tertulis.

3.2 Melafalkan bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الألوان baik secara lisan maupun tertulis.

4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic الألوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membaca huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan *makhraj* yang baik dan benar.
2. Peserta didik dapat menentukan arti kosakata dalam teks
3. Peserta didik dapat menterjemahkan frasa, dan kalimat bahsa Arab dalam teks.
4. Peserta didik dapat menjawab petanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat membaca teks Bahasa Arab dengan lancar serta dapat mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab terkait tentang الألوان.

E. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran di ambil dari buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013, pada bab الألوان .

إِسْمِي سَلَّمَانٌ . أَنَا طَالِبٌ .

أُنْظِرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ !

هَذِهِ مَدْرَسَتِي . هِيَ كَبِيرَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ وَجَيِّلَةٌ . وَهِيَ أَمَّامُ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ . الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ سُوكَازُو رُتُمْ 7
وَهَذَا فَصْلِيْ . الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَجِيلٌ ، الْفَصْلُ مُنْظَمٌ .

أُنْظِرْ ! هَذِهِ سَيُورَةٌ . السَّيُورَةُ عَلَى الْحَائِطِ

وَهَذِهِ سَاعَةٌ . السَّاعَةُ جَيِّلَةٌ . السَّاعَةُ فَوْقَ السَّيُورَةِ .

هَذِهِ حَقِيقَيْتِي . حَقِيقَيْتِي جَيِّلَةٌ . الْحَقِيقَيْتِي عَلَى الْمَكْتُوبِ .

وَهَذَا مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ . هُوَ بَيْنَ الْمَكْتُوبِ وَالْفَصْلِ . هُوَ صَغِيرٌ وَنَظِيفٌ وَجِيلٌ .

F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>Kegiatan Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru 	5 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Dalam kegiatan inti, guru dan peserta didik melakukan beberapa kegiatan seagai berikut:</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik اللّوّان dengan cara:</p>	30 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakan. 2. Guru memberikan teks <i>al-Qira'ah</i> tentang الألوان 3. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir sendiri mengenai cara membacanya, isi kandungan bacaan dan maknanya. 4. Guru meminta kepada siswa untuk berpasangan dalam mendiskusikan mengenai cara membaca teks bacaan ataupun makna dari bacaan serta isi kandungan bacaan. 5. Guru meminta setiap pasangan maju kedepan kelas untuk membaca teks bacaan, maknanya serta isi kandungan nya. 6. Guru menambahkan materi yang belum tersampaikan oleh murid 7. Guru sebagai fasilitator memberikan bimbingan kepada pasangan yang belum mengerti tata cara membaca teks bahasa Arab tentang الألوان 8. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 2. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab. 3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 4. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi Salam. 	5 menit

G. Model Dan Metode Pembelajaran

Metode : *Think Pair and Share*

H. Alat/Media Dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan tulis, spidol
2. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Nontes :
 - a. Observasi : sikap santun, semangat dan peduli
 - b. Penilaian antar peserta didik : sikap santun dan peduli
2. Tes :
 - a. Lisan : membaca teks bahasa Arab terkait dengan topik
 - b. Tertulis : mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan topik.

Mengetahui

Yogyakarta, 7 Januari 2019

Guru Pembimbing

Guru Praktikan

(_____)

(_____)

NIP

NIP

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pertemuan Pertama kelas kontrol & eksperimen (pre tes)

أجب عن الأسئلة الآتية ١

.١ ... ؟ أنا بخبر شكرًا

أ. ما اسمك، ما مهنتك ج. من أين أنت د. كيف حالك

.٢. أخند : أهلاً وسهلاً !

مسلمان ... :

أ. أهلاً بك ب. الحمد لله ج. أنا طالب د. اسمى محمد

.٣ فاطمة : ! ...

رشيدة : مساء التور

أ. صباح الخير ب. مساء الخير ج. تهار لك سعيد د. ليكك سعيدة

.٤ ... ؟ لا ، هر تاجر

أ. أين عمر؟ ب. من أين عمر؟ ج. إلى أين عمر؟ د. هل عمر خادم؟

.٥ ما اسمك يا أخي؟ ...

أ. اسمى عاشرة ب. أنا تلميذ

.٦ من أنت؟ أنا ...

أ. مدرس ب. طالبة

.٧ ... ؟ أنا مدرسة

أ. كيف حالك

ج. من أين أنت

د. ما مهنتك يا أخي؟

ب. ما مهنتك يا أخي؟

.٨ من أين أين يا حميد؟ ...

ج. نعم ، اسمه أمين

أ. هو من حاكها

ب. لا ، إِسْمُهُ حَبِيدٌ
د. هُوَ طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ

9. أَيْنَ الْحُكْمَةُ الصَّحِيحَةُ !

- أ. هَذِهِ خَدِيجَةٌ ؟ لَا ، فَرِيدٌ هَذَا
ج. هَذِهِ خَدِيجَةٌ ؟ لَا ، هَذِهِ خَدِيجَةٌ
د. هَذِهِ خَدِيجَةٌ ؟ لَا ، هَذِهِ فَرِيدٌ
د. هَذِهِ خَدِيجَةٌ ؟ لَا ، هَذِهِ فَرِيدٌ

10. رَبِّيَّةٌ : أَيْنَ مَدِينَةُ بَالْكُلُونِيَّعِ شَرِيفَةٍ

شَرِيفَةٌ : مَدِينَةُ يَانِدُونِيغْ فِي ...

أ. حَارِيَ الشَّرْقِيَّةُ
ج. حَارِيَ الْغَرْبِيَّةُ

ب. حَارِيَ الرُّسْطَنِيَّةُ
د. حَارِيَ الشَّمَائِلِيَّةُ

11. أَيْنَ الْحُكْمَةُ الصَّحِيحَةُ !

- أ. فَطْرَيَةٌ تَلْمِيذَةٌ إِسْمُهَا هَذِهِ
ج. هَذِهِ فَطْرَيَةٌ إِسْمُهَا تَلْمِيذَةٌ
ب. هَذِهِ تَلْمِيذَةٌ إِسْمُهَا فَطْرَيَةٌ
د. هَذِهِ فَطْرَيَةٌ تَلْمِيذَةٌ إِسْمُهَا

12. هَلْ عَلَيَّ طَيْبٌ ؟

أ. نَعَمْ ، هُوَ تَلَمِيذٌ
ج. لَا ، هُوَ طَيْبٌ

ب. نَعَمْ ، هُوَ طَيْبٌ
د. نَعَمْ ، هِيَ طَيْبَةٌ

13. أَيْنَ الْحُكْمَةُ الصَّحِيحَةُ !

أ. إِسْمُهَا طَيْبَةٌ أَمِيْرٌ هِيَ زَيْنٌ

ج. أَمِيْرٌ إِسْمُهَا زَيْنٌ هِيَ طَيْبَةٌ

ب. إِسْمُهَا زَيْنٌ هِيَ أَمِيْرٌ طَيْبَةٌ
د. طَيْبَةٌ إِسْمُهَا زَيْنٌ هِيَ أَمِيْرٌ

14. ... لَا ، هِيَ مَدِيرَةٌ

أ. هَلْ رَشِيدٌ مُدِيرٌ

ب. هَلْ مَيْمُونَةُ تَلْمِيذَةٌ

15. مَا هَذَا ؟ هَذَا ...

أ. كُرَاسَةٌ
ج. مِسْطَرَةٌ

Materi Pertemuan ke-2

إسمى سلمان . أنا طالب .

انظر إلى هذه الصورة !

هذه مدرستي . هي كبيرة ومنظمة وجيدة . وهي أمام المسجد الكبير . المدرسة في شارع

سوكارنو رقم 7

وهذا فصلٌ واسع وجيد، الفصل منظم .

انظر ! هذه سبورة . السبورة على الحائط

وهذه ساعة . الساعة جيدة . الساعة فوق السبورة .

هذه حقيقية . حقيقة جيدة . الحقيقة على المكتب .

وهذا معلم المدرسة . هو بين المكتبة والفصل . هو صغير ونظيف وجميل .

اختر (ص) إذا كانت العبارة صحيحة ، واختر (خ) إذا كانت خاطئة وفقاً لنص القراءة !

1. (ص/خ) إسم الطالب يوسف

2. (ص/خ) الفصل واسع وجميل

3. (ص/خ) الساعة على السبورة

4. (ص/خ) الحقيقة على المكتب

5. (ص/خ) معلم بين المكتبة والفصل



Materi Pertemuan Ke-3

المُحَادَثَة بَيْن سَلْوَى

سَلْوَى : يَا نَجْوَى ! هَذِهِ مِسْطَرَتِي . لَوْنُهَا أَرْقَ . أَيْنَ مِسْطَرَتِكِ ؟

نَجْوَى : هَذِهِ هِيَ مِسْطَرَتِي . لَوْنُهَا أَخْضَرَ . هِيَ فِي الْمِقْلَمَةِ الْحَمْرَاءِ .

سَلْوَى : مِسْطَرَتِي فِي الْحَقِيقَةِ الْوَرْدِيَّةِ أَمَّا الْمَكْتَبِ الْبُنِيِّ .

نَجْوَى : يَا سَلْوَى ! اُنْظُرْ ! هَذَا كُرْسِيٌّ بُنِيٌّ أَيْضًا . وَهَذِهِ سَبُورَةُ سَوْدَاءِ

سَلْوَى : أَيْوَه يا نَجْوَى . اُنْظُرْ أَيْضًا إِلَى الْحَائِطِ . لَوْنُهُ أَبْيَضٌ .

أ. تَرْجِمْ إِلَى الْإِنْجُولِيَّةِ !

1. مِسْطَرَةُ سَلْوَى فِي الْحَقِيقَةِ الْوَرْدِيَّةِ وَلَوْنُهَا أَرْقَ

2. مِسْطَرَةُ نَجْوَى فِي الْمِقْلَمَةِ الْحَمْرَاءِ وَلَوْنُهَا أَخْضَرَ

3. لَوْنُ الْكُرْسِيِّ فِي الْفَصْلِ بُنِيٌّ وَلَوْنُ السَّبُورَةِ أَسْوَدٌ

4. ذَلِكَ حَائِطٌ أَبْيَضٌ وَمَكْتَبٌ بُنِيٌّ

5. ذَلِكَ مِقْلَمَةٌ حَمْرَاءٌ وَحَقِيقَةٌ وَرْدِيَّةٌ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Materi Pertemuan Ke-4 (Post-Test)

اسمي محمد عمر . عندي فصل . فصلني واسع ونظيف . في فصلني باب جميل ونوافذ جميلة . المكاتب والكراسي مريحة وجيدة . والستوره كبيرة والصوره كبيرة ومنها صوره رئيس الجمهوريه وغير ذلك . في فصلني جزانه أيضا . هي جميلة .

وأمام فصلني أزهار متنوعه وجميله . منها زهرة الورده ، وأزهار . أنظر إلى تلك الزهره . هي جميله جدا . وفي فصلني تلاميذ وطالبات . فيه تلاميذ ماهرؤون وتلميذات ماهرات .

وأنظر إلى تلك الطالبه ، هي رفيدة ، هي ماهره جدا في فصلني . وأنظر إلى عبد الرحيم . هو ماهر أيضا . وعادة ، المدرس والمدرسه أيام الفصل . المدرس ماهر ونظيف . والمدرسه ماهره ونظيفه .

1. ما اسمي ؟

أ. اسمك محمد عمر

ب. اسمك عبد الرحيم

2. كيف فصلك ؟

أ. فصلني كبير ونظيف

ب. فصلني واسع وجميل

ج. فصلني جميل وكبير

د. فصلني واسع ونظيف

3. ماذما في الفصل ؟

أ. باب - كرسى

ب. ستوره - سيارة

ج. مكتب - زهره

د. جزانه - بيت

4. هل محمد عمر عنده فصل ضيق ؟

أ. نعم ، عنده فصل ضيق

ج. نعم ، عنده فصل ضيق

ب. لا ، عنده فصل واسع

د. نعم ، عنده فصل واسع

5. ما اسم الطالبه الغافره في الفصل ؟

أ. جميلة

ب. رفيدة

ج. نظيفة

د. مدرسه

6. كيف التلاميذ والتلميذات في ذلك الفصل ؟

أ. التلاميذ ماهرؤون والتلميذات ماهرات

ب. التلميذات ماهرؤون والتلاميذ ماهرات

ج. التلاميذ ماهر و التلميذات ماهر

د. التلاميذ ماهره والتلميذات ماهر

7. أي صورة في الفصل؟
- أ. صورة رئيس الجمهورية
ج. صورة رئيس الفصل
- ب. صورة وكيل رئيس الفصل
د. صورة رئيس المدرسة
8. ماذا أقام الفصل؟
- أ. أيام الفصل مكاتب وكراسي مرتبة وجيدة
ب. أيام الفصل ثلاثة ماهرون ولهم ماهرات
ج. أيام الفصل أيام ونوافذ جميلة
د. أيام الفصل أيام متنوعة وجميلة
9. في فصلنا نافذة ... وكرسي ... وسيارة ...
- أ. جميلة - مرتب - كبيرة
ج. جميلة - مرتبة - كبيرة
ب. جميل - مرتب - كبيرة
د. جميل - مرتب - كبيرة
10. هل مدرستك جميلة؟
- أ. نعم ، هو جميلة
ج. لا ، هي جميلة
ب. نعم ، هي قيحة
د. نعم ، هي جميلة

11. أنت ... في هذه المدرسة
- أ. تلميذ ب. تلميذة
ج. طالب د. طالبة
12. هل ... محفظة؟ لا ، تلك كراسة
- أ. ذلك ب. تلك
ج. هو د. هي
13. هل مكتبة المدرسة صغيرة؟ لا ، هي ...
- أ. جميلة ب. كبيرة
ج. فريدة د. نظيفة
14. هذا الفصل واسع . الخبر هو ...
- أ. هذا ب. الفصل
ج. واسع د. هذا الفصل
15. هذه المكتبة كبيرة . المبتدا هو ...
- أ. هذه ب. كبيرة
ج. المكتبة د. هذه المكتبة

UJI NORMALITAS

Tests of Normality

kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Maharah Qira'ah	Pre-Test Eksperimen	.110	29	.200*	.972	29	.6
	Post-Test Eksperimen	.105	29	.200*	.955	29	.2
	Pre-Test Kontrol	.129	29	.200*	.973	29	.6
	Post-Test Kontrol	.116	29	.200*	.959	29	.3

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

UJI PAIRED SAMPLE TEST

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test Eksperimen	75.00	29	8.828	1.639
	Post-Test Ekperimen	84.59	29	7.660	1.422
Pair 2	Pre-Test Kontrol	71.07	29	8.627	1.602
	Post-Test Kontrol	79.93	29	6.519	1.211

Paired Samples Test

		Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)		
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
					Lower	Upper				
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Ekperimen	-9.586	4.717	.876	-11.381	-7.792	-10.944	28	.000	
Pair 2	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-8.862	5.416	1.006	-10.922	-6.802	-8.811	28	.000	

UJI INDEPENDENT SAMPLE TEST

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Maharah Qira'ah	post-test kelas eksperimen (TPS)	29	84.59	7.660	1.422
	post-test kelas kontrol	29	79.93	6.519	1.211

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
						95% Confidence Interval of the Difference				
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Maharah Qira'ah	Equal variances assumed	1.161	.286	2.492	56	.016	4.655	1.868	.913	8.397
	Equal variances not assumed			2.492	54.603	.016	4.655	1.868	.911	8.399

DOKUMENTASI
Suasana Kegiatan Belajar Mengajar



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Eka Fitrianawati
 Nomor Induk : 15420022
 Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun., M.Si
 Judul Skripsi : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE TERHADAP KEMAMPUAN MAHARAH AL-QIRAH SISWA KELAS VII MTS NEGERI 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	11 desember 2018	I	Seminar Proposal	
2	17 desember 2018	II	Acc Revisi Seminar Proposal	
3	18 desember 2018	III	Revisi Instrumen Penelitian	
4	7 Januari 2019	IV	Acc Instrumen Penelitian	
5	20 Februari 2019	V	-Wawancara Untuk Mempertajam	
6	14 Maret 2019	VI	-Footnote -Letak Geografis -Layout	
7	20 Maret 2019	VII	-Pertajam dari Segi teori -Kata pengantar	
8	22 maret 2019	VIII	-Abstrak	
9	27 maret 2019	IX	-Perbaiki Lampiran -Lengkapi Lampiran	
10	1 April 2019	X	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 1 April 2019
 Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun., M.Si
 NIP. 19660305 199403 1 003



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 9 Januari 2019

Kepada Yth. :

Nomor
Perihal

: 074/222/Kesbangpol/2019
: Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-49/UJ.02/DT/PN.01.1/01/2019
Tanggal : 7 Januari 2019
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal :"PENGARUH METODE PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE TERHADAP MAHARATUL QIRAH SISWA KELAS VII MTs NEGERI 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019" kepada:

Nama : EKA FITRIANAWATI
NIM : 15420022
No.HP/Identitas : 085713849370/6105024902970001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MTs Negeri 4 Bantul
Waktu Penelitian : 9 Januari 2019 s.d 28 Februari 2019
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 32 /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

04 Januari 2019

Kepada
Yth : Kepala MTs Negeri 4 Bantul

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGARUH METODE THINK PAIR SHARE TERHADAP MAHARAH AL-KALAM SISWA KELAS VII MTS NEGERI 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019", diperlukan penelitian.
Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Eka Fitrianawati
NIM : 15420022
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Kost Putri Hibrida I

untuk mengadakan penelitian di MTs Negeri 4 Bantul.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Januari 2019- Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANTUL
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 BANTUL
ALAMAT: KARANGGAYAM, BANTUL TELP/FAX (0274)367102
Web: www.mtsbantulkota.sch.id email: mtsnbantulkota@ymail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 142/MTs.12.01.6/TL.00/3/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Surahmanta
NIP : 196404161994031001
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Madrasah

menerangkan bahwa:

Nama : Eka Fitrianawati
NIM : 15420022
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab
Institusi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

telah melaksanakan penelitian pada bulan Januari – Februari 2019 dengan judul:

PENGARUH METODE THINK PAIR SHARE TERHADAP MAHARAH AL-QIRAAH SISWA KELAS VII MTS NEGERI 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019).

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 19 Maret 2019





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.8.1/2019

This is to certify that:

Name : Eka Fitrianawati
Date of Birth : February 09, 1997
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **January 24, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	51
Total Score	470

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/I.4/PM.03.2/6.42.17.1/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Eka Fitrianawati
تاريخ الميلاد : ١٩٩٧ فبراير ٩

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٢ فبراير ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

فهم المسموع	٤٩
التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية	٣٧
فهم المفروء	٣٧
مجموع الدرجات	

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوهاجاكارتا، ٢٢ فبراير ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/42.21.1/2019

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Eka Fitrianawati
NIM : 15420022
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 28 Januari 2019
Kepala PTIPD
Dr. Shofwatul 'Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:		
Nilai	Predikat	
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



CURRICULUM VITAE

Nama : EKA FITRIANAWATI
Tempat Tanggal Lahir : Tinum Baru, 9 Februari 1997
Alamat Asal : Desa Tinum Baru, Kec. Tempunak, Kab. Sintang,
Provinsi Kalimantan Barat
Alamat Jogja : Kost Putri Hibrida 1
E-mail : eka80877@gmail.com
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
Nama Orang Tua
Ayah : Lamiran
Ibu : Atun

Riwayat Pendidikan Formal :

SDN 11 SKPC SP 4 Tinum Baru	Lulus tahun 2009
MTs Al-Falah Sepauk	Lulus tahun 2012
MAN Sintang	Lulus tahun 2015
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Lulus tahun 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 1 April 2019
Penulis
Eka Fitrianawati
NIM : 15420022