

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES *MAHĀRAH AL-ISTIMĀ'*
UNTUK MAHASISWA BAHASA ARAB BERBASIS
ELEKTRONIK MENGGUNAKAN APLIKASI *KAHOOT* DI UIN
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



Oleh :

Ahmad Zubaidi, S.Pd.

NIM : 17204010096

TESIS

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

SUNAN KALIJAGA
Diajukan kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)

Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2019

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Ahmad Zubaidi, S.Pd.**
NIM : 17204010096
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 18 Januari 2019

Saya yang menyatakan,



Ahmad Zubaidi, S.Pd.

NIM : 17204010096

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Ahmad Zubaidi, S.Pd.**
NIM : 17204010096
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 18 Januari 2019

Saya yang menyatakan,



Ahmad Zubaidi, S.Pd.

NIM : 17204010096

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES *MAHĀRAH AL-ISTIMĀ'* UNTUK MAHASISWA BAHASA ARAB BERBASIS ELEKTRONIK MENGGUNAKAN APLIKASI KAHOOT

yang ditulis oleh :

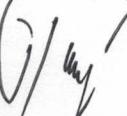
Nama	: Ahmad Zubaidi, S.Pd.
NIM	: 17204010096
Jenjang	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 18 Januari 2019

Pembimbing,



Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

NIP: 19630705 199303 2 001

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul :PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES MAHARAH AL-ISTIMA' UNTUK MAHASISWA BAHASA ARAB BERBASIS ELEKTRONIK MENGGUNAKAN APLIKASI KAHOOT DI UIN SUNAN KALIJAGA
Nama : Ahmad Zubaidi
NIM : 1720410096
Prodi : PAI
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

()

Pengaji I : Dr. Muhajir, MSI.

()

Pengaji II : Dr. H. Maksudin, M.Ag.

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 24 Januari 2019

Waktu : 08.00-09.00 WIB.

Hasil/ Nilai : A (96)

IPK : 3,90

Predikat : Memuaskan / Sangat Memuaskan / Dengan Pujian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : B-24/Un.02/DT/PP.01.1/1/2019

Tesis Berjudul : PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES *MAHARAH AL-ISTIMA'* UNTUK
MAHASISWA BAHASA ARAB BERBASIS ELEKTRONIK
MENGGUNAKAN APLIKASI *KAHOOT* DI UIN SUNAN KALIJAGA

Nama : Ahmad Zubaidi

NIM : 1720410096

Program Studi : PI

Konsentrasi : PBA

Tanggal Ujian : 24 Januari 2019

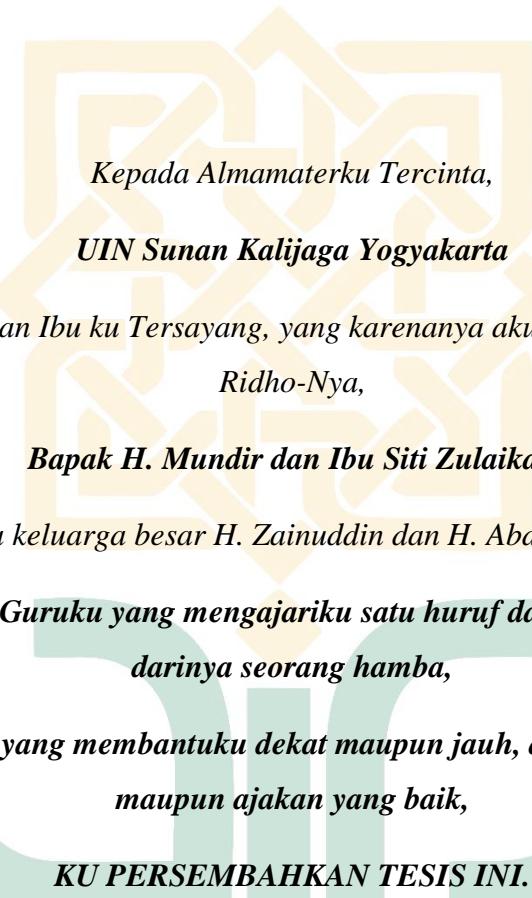
Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 28 Januari 2019



Dekan
Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002





Kepada Almamaterku Tercinta,

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Kepada Ayah dan Ibu ku Tersayang, yang karenanya aku bisa Mendapatkan
Ridho-Nya,*

Bapak H. Mundir dan Ibu Siti Zulaikah

beserta keluarga besar H. Zainuddin dan H. Abdurrohman,

*Seluruh Guru-Guruku yang mengajariku satu huruf dan menjadikan aku
darinya seorang hamba,*

*Semua orang yang membantuku dekat maupun jauh, dengan perkataan
maupun ajakan yang baik,*

KU PERSEMBAHKAN TESISINI.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Ahmad Zubaidi, Pengembangan Instrumen Tes *Mahārah Al-Istimā'* Untuk Mahasiswa Bahasa Arab Berbasis Elektronik Menggunakan Aplikasi Kahoot Di Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tesis, Program Magister Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan kelayakan instrumen tes *Mahārah Al-Istimā'* bagi mahasiswa bahasa Arab berbasis elektronik dengan menggunakan aplikasi Kahoot di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan model *Borg and Gall* melalui analisis, desain, dan pengujian. Kelayakan didasarkan pada uji validator ahli dan uji pemakaian tahap akhir. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1) Penyusunan Instrumen Tes ini mengacu pada 5 tujuan/indikator dari Mahmūd Kāmil an-Naqoh kedalam 50 soal di desain produk dengan menggunakan aplikasi Kahoot, 2) Dari hasil validator ahli diketahui hasil kualitas materi didapat dengan rata-rata 5,37 serta kualitas media dari aplikasi didapat dengan rata-rata 4,75 (sangat layak), 3) Setelah didapat dari uji terbatas kepada 20 mahasiswa ada 6 soal atau 12% yang tidak layak karena tidak valid dan tidak memiliki daya beda, kemudian penulis revisi dan diujikan kepada 70 mahasiswa dengan hasil 100 % valid dan layak digunakan.

Kata Kunci: Instrumen Tes, *Mahārah Al-Istimā'*, Aplikasi Kahoot.



التجريد

احمد زبيدي، تطوير آلة اختبار مهارة الاستماع لطلاب اللغة العربية بأساس إلكترونك على استخدام تطبق كاهوت في جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية، البحث العلمي، قسم ماجستير تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩.

يغرض هذا البحث لتطوير واستحقاق آلة اختبار مهارة الاستماع لدى طلاب اللغة العربية بأساس إلكترونيك على استخدام تطبق كاهوت في جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية جوગجاكرتا وأما منهج البحث يستخدمها الكاتب هي المنهج البحثي والتطوري على النماذج بورغ و غال بتحليل وتحفيظ واختبار. الاستحقاق مراعي على اختبار المصححين و المستخدمين الآخرين. يستنتاج الباحث أنّ ١) تخطيط آلة الاختبار منظور من خمسة الأغراض على محمود كامل النقأ في خمسين سؤالاً بتطبيق كاهوت، ٢) منظور من نتيجة المصححي المادة مأخوذ على ٣٧، ٥ والمصححي الوسائل ٧٥، ٤ (استحقاق كبير)، ٣) بعد مأخذ من اختبار محمد على عشرين طالباً كان ستة الأسئلة أو ١٢ بالمائة لا تستحقق أصلاً بلا صحيح ولا عليها قوة مختلفة في صحة الكاتب عليها ويخبرها على سبعين طالباً و يحصل على الصحيح بالمائة واستحقاق استخدامها

الكلمة الأساسية : آلة الإختبار ، مهارة الاستماع ، تطبيق كاهوت

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

Ahmad Zubaidi, Development of *Mahārah Al-Istimā'* Test Instruments for Electronic-Based Arabic Language Students Using the Kahoot Application at UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Thesis, Arabic Language Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

This research aims to develop and feasibility of *Mahārah Al-Istimā'* test instruments for electronic-based Arabic language students using the Kahoot application at State Islamic University of Sunan Kalijaga Yogyakarta. The method used in this study is the method of research and development of the Borg and Gall model through analysis, design, and testing. Feasibility is based on the expert validator test and the final use test. The results of the study can be concluded that: 1) Preparation of Instruments This test refers to 5 objectives / indicators of Mahmūd Kāmil an-Naqoh into 50 questions in product design using Kahoot application, 2) From the results of expert validators it is known that the results of material quality are obtained on average 5.37 and the quality of the media from the application are obtained with an average of 4.75 (very feasible), 3) After being obtained from a limited test to 20 students there are 6 questions or 12% that are not feasible because they are invalid and do not have different powers, then revised author and tested on 70 students with 100% valid and appropriate results.

Keywords : Test Instrument, *Mahārah Al-Istimā'*, Kahoot Application.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	ša'	š	es (dengan titik atas)
ج	jim	j	je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	žal	ž	zet (dengan titik atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik bawah)
ط	ta'	ṭ	te (dengan titik bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik diatas
غ	gain	g	ge
ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wawu	w	we
هـ	ha'	h	ha
ءـ	hamzah	‘	apostrof
يـ	ya'	y	ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعقدین عده	ditulis ditulis	muta'aqqidīn 'iddah
----------------	--------------------	------------------------

C. Ta' Marbutah

1. Bila mati ditulis h

هبة جزية	ditulis ditulis	hibbah jizyah
-------------	--------------------	------------------

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam Bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafaz aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h

كرامة الأولياء	ditulis	karāmah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, *fathah*, *kasrah*, dan *dammah* ditulis t

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

○ ○ ○ ○	kasrah fathah dammah	ditulis ditulis ditulis	i a u
------------------	----------------------------	-------------------------------	-------------

E. Vokal Panjang

fathah + alif	ditulis	ā
---------------	---------	---

جاهلية	ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya' mati	ditulis	ā
يسعى	ditulis	yas'ā
kasrah + ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	karīm
dammah + wawu mati	ditulis	ū
فروض	ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بِينَكُمْ	ditulis	ai
fathah + wawu mati قول	ditulis	bainakum
	ditulis	au
	ditulis	qaulum

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ أَعْدَتْ لَهُنْ شَكْرَتْمْ	ditulis	a'antum
	ditulis	u'idat
	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyyah

القرآن القياس	ditulis	al-Qur'ān
	ditulis	al-Qiyās

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (*el*)-nya.

السماء الشمس	ditulis ditulis	as-Samā' asy-Syams
-----------------	--------------------	-----------------------

I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض أهل السنة	ditulis ditulis	żawī al-furūḍ ahl as-Sunnah
-------------------------	--------------------	--------------------------------



KATA PENGANTAR

Assalāmu'alaikum Warohmatullāhi Wabarakātuh.

Syukur yang tak terhingga sudah sepatutnya penulis panjatkan kehadiran Sang Maha Kuasa Allāh Azza wa Jalla, yang telah melimpahkan rahmat, inayah, serta hidayah-Nya dalam segala hal maupun bentuk. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan keharibaan Baginda Sayyidina Muhammad SAW, semoga kita selalu dalam sunnah-sunnah nya.

Tesis ini menyingkap tentang Pengembangan Instrumen Tes *Mahārah al-Istimā'* Bagi Mahasiswa Bahasa Arab Berbasis Elektronik Menggunakan Aplikasi Kahoot. Penulis menyadari bahwa dalam menulis tesis ini tidak akan bisa terwujud tanpa bantuan, bimbingan, arahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, B.A., M.A., Ph.D., selaku rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. H. Maksudin, M.Ag., selaku Ketua Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang selalu sabar dalam memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan penulisan tesis ini.
5. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., selaku pengampu mata kuliah *Mahārah al-Istimā'*, yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Dr. Muhamajir, S.Pd., M.Si., Ustāzah Salimah, dan Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag., selaku tim validator ahli.
7. Guru besar, dosen, dan pegawai beserta staff Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab FITK Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

8. Orang tua yang semoga dikasihani, dirahmati, dan diberkahi oleh Alloh SWT, ayahanda H. Mundir dan ibunda Siti Zulaikah, yang tak kenal lelah mencerahkan perhatian, dukungan, do'a, dan kebahagiaannya kepada penulis. Serta seluruh keluarga.
9. Seluruh warga beserta seluruh jama'ah Masjid Al-Fadlilah Sambilegi Kidul, Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta, khususnya Bapak Syahrial, S.E. selaku Ketua Takmir dan seluruh jajaran takmir yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu, yang telah mendidik penulis dalam bermasyarakat hingga bermartabat.
10. Seluruh sahabatku, dimanapun mereka berada, baik dekat maupun jauh, khususnya sahabat seperjuanganku PBA 2017 Kelas A1, yang memberikan penulis pengetahuan yang tak bisa dihitung jumlahnya, serta memberikan makna sahabat yang hakiki.
11. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini, baik materil maupun non materil.

Semoga Alloh SWT membalas amal baik mereka, melimpahkan rizki yang tak terhitung jumlahnya, dan mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, dunia dan akhirat, *āmīn*.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak kesalahan dan kekurangan, tetapi optimisme penulis akan manfaat dari penulisan tesis ini kepada pembaca. Akhirnya *waAllāhu al-Muwāfiq ilā Aqwām al-Torīq*.

Wassalāmu'alaikum Warohmatullāhi Wabarakātuh.

Yogyakarta, 18 Januari 2019

Penulis,



Ahmad Zubaidi, S.Pd.

NIM: 1720401009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN DEWAN PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR DIAGRAM	xxii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Spesifikasi Produk Penelitian.....	10
F. Kajian Pustaka	11
G. Unsur Pembaruan Penelitian	13
H. Sistematika Pembahasan	14

BAB II : KAJIAN TEORI

A. Instrumen Tes	15
1. Pengertian Instrumen.....	15

2.	Standarisasi Instrumen	16
3.	Pengertian Tes	18
4.	Macam-Macam Tes	20
5.	Ciri-Ciri Tes yang Baik	25
6.	Tes Standar dan Tes Buatan	28
B.	Keterampilan Menyimak (<i>Mahārah al-Istimā'</i>).....	29
1.	Pengertian Keterampilan Menyimak (<i>Mahārah al-Istimā'</i>) ...	29
2.	Urgensi Keterampilan Menyimak	31
3.	Tujuan dan Indikator Keterampilan Menyimak	32
4.	Tahapan Pencapaian Keterampilan Menyimak	34
5.	Teknik Evaluasi Keterampilan Menyimak.....	37
C.	Aplikasi <i>Kahoot</i>	41
1.	Pengertian Aplikasi <i>Kahoot</i>	41
2.	Kelebihan Aplikasi <i>Kahoot</i>	42
3.	Merancang Desain Aplikasi <i>Kahoot</i> Untuk Tes Menyimak ...	43
4.	Membuat Nilai Hasil Tes	47

BAB III : METODE PENELITIAN

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	48
B.	Model Pengembangan	48
C.	Uji Coba Produk	49
D.	Prosedur dan Tahapan Penelitian	50
1.	Identifikasi Masalah (potensi dan masalah)	51
2.	Pengumpulan Informasi (data)	51
3.	Desain Produk	52
4.	Validasi Desain.....	54
5.	Revisi Desain.....	55
6.	Uji Coba Produk	55
7.	Revisi Produk	55
8.	Uji Coba Pemakaian.....	55
9.	Revisi Produk Tahap Akhir	56
10.	Produksi Massal	56
E.	Subjek dan Sumber Penelitian.....	57
F.	Jenis Data.....	57
G.	Teknik Pengumpulan Data	58
1.	Wawancara	58
2.	Dokumentasi.....	58
3.	Angket	58
4.	Tes/Uji Coba.....	59
H.	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	59
1.	Angket Untuk Ahli Materi	59
2.	Angket Untuk Ahli <i>e-Learning</i>	60

3.	Soal Tes Untuk Mahasiswa	61
I.	Kisi-Kisi Instrumen Tes	61
J.	Teknik Analisis Data	
1.	Teknik Analisis Data Untuk Penelitian dan Pengembangan ...	75
2.	Teknik Analisis Data Butir Soal.....	77
a.	Daya Pembeda.....	77
b.	Tingkat Kesukaran	78
c.	Validitas	79
d.	Reliabilitas	79

BAB IV : PRODUK DAN HASIL PENELITIAN

A.	Instrumen Tes <i>Mahārah al-Istimā'</i>	81
1.	Kisi-Kisi Instrumen Tes	81
2.	Bentuk Soal <i>Mahārah al-Istimā'</i>	83
a.	Matrik Pilihan Soal.....	83
b.	Tampilan Produk Instrumen Tes <i>Mahārah al-Istimā'</i>	84
c.	Kunci Jawaban Tes <i>Mahārah al-Istimā'</i>	119
B.	Hasil Validasi Instrumen Tes <i>Mahārah al-Istimā'</i>	120
1.	Validasi Dosen Ahli	121
a.	Deskripsi Validasi Ahli Materi	121
b.	Deskripsi Validasi Ahli <i>e-Learning</i>	125
2.	Perolehan Skor Subjek Uji Coba.....	127
a.	Uji Coba Terbatas.....	127
1)	Validitas	129
2)	Reliabilitas.....	132
3)	Daya Pembeda (DP)	132
4)	Tingkat Kesukaran	135
5)	Rekap Analisis Butir Soal	138
b.	Uji Coba Pemakaian.....	141
C.	Kelayakan Instrumen Tes <i>Mahārah al-Istimā'</i>	142
1.	Daya Pembeda (DP)	143
2.	Tingkat Kesukaran	146
3.	Validitas Soal	149
4.	Reliabilitas Soal.....	152
5.	Rekap Analisis Butir Soal	153

BAB V : PENUTUP

A.	Kesimpulan.....	157
B.	Keterbatasan Penulis	159
C.	Saran	159

DAFTAR PUSTAKA	161
LAMPIRAN-LAMPIRAN	166
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	235



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

- Tabel 1.1 Tes Standar dan Tes Buatan, 28.
- Tabel 2.1 Indikator Instrumen Tes, 52.
- Tabel 2.2 Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif Dengan Skala Lima, 76.
- Tabel 2.3 Konversi Data Kuantitatif ke Dalam Kualitatif, 77.
- Tabel 2.4 Acuan Daya Pembeda, 78.
- Tabel 2.5 Acuan Tingkat Kesukaran, 79.
- Tabel 3.1 Matrik Pilihan Soal, 83.
- Tabel 3.2 Kunci Jawaban, 119.
- Tabel 3.3 Validasi Dosen Ahli Materi, Aspek Isi/Materi, 122.
- Tabel 3.4 Validasi Dosen Ahli Materi, Aspek Konstruksi, 123.
- Tabel 3.5 Validasi Dosen Ahli Materi, Aspek Bahasa, 124.
- Tabel 3.6 Rata-rata Skor Validator Ahli Materi, 125.
- Tabel 3.7 Validasi Dosen Ahli *e-Learning*, Aspek Tampilan Produk, 126.
- Tabel 3.8 Interval Kriteria Hasil Uji, 128.
- Tabel 3.9 Uji Terbatas Validitas Soal, 129.
- Tabel 3.10 Uji Terbatas Daya Pembeda, 132.
- Tabel 3.11 Uji Terbatas Tingkat Kesukaran, 135.
- Tabel 3.12 Rekap Analisis Butir Soal Uji Terbatas, 138.
- Tabel 3.13 Uji Pemakaian Daya Pembeda, 143.
- Tabel 3.14 Uji Pemakaian Tingkat Kesukaran, 146.
- Tabel 3.15 Uji Pemakaian Validitas Soal, 149.
- Tabel 3.16 Rekap Analisis Butir Soal Uji Pemakaian Produk, 153

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1.1 Diagram Model Pengembangan *Borg and Gall*, 49.

Diagram 1.2 Prosedur dan Tahapan Penelitian, 56.



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1.1 Website Membuka Kahoot, 43.
- Gambar 1.2 *Home Page Kahoot*, 44.
- Gambar 1.3 *Signup Kahoot*, 44
- Gambar 1.4 *Login Kahoot*, 45.
- Gambar 1.5 *Create a New Kahoot*, 45.
- Gambar 1.6 Jendela Kerja Kahoot, 46.
- Gambar 1.7 Kumpulan Soal di Kahoot, 46.
- Gambar 1.8 Nilai Hasil Tes Kahoot, 47.
- Gambar 2.1 Tampilan Awal Website, 84.
- Gambar 2.2 Tampilan Awal Produk, 85.
- Gambar 2.3 Tampilan Halaman Masuk PIN, 85.
- Gambar 2.4 Tampilan Halaman *Insert Name*, 86.
- Gambar 2.5 Tampilan Nama/NIM yang Sudah Masuk, 86.
- Gambar 2.6 Tampilan Pembuka, 87.
- Gambar 2.7 Tampilan Soal Nomor 1, 87.
- Gambar 2.8 Tampilan Ringkasan Hasil Sementara, 88.
- Gambar 2.9 Tampilan Peringkat Sementara, 89.
- Gambar 2.10 Tampilan Perintah Soal Nomor 2, 89.
- Gambar 2.11 Tampilan Soal Nomor 2, 90.
- Gambar 2.12 Tampilan Ringkasan Hasil Sementara Jawaban yang Tidak Benar, 90
- Gambar 2.13 Tampilan Soal Nomor 3, 91.
- Gambar 2.14 Tampilan Ringkasan Hasil Sementara yang Menjawab Dengan Jawaban Benar, 91.
- Gambar 2.15 Tampilan Soal Nomor 4, 92.
- Gambar 2.16 Tampilan Soal Nomor 5, 92.

- Gambar 2.17 Tampilan Soal Nomor 6, 93.
- Gambar 2.18 Tampilan Soal Nomor 7, 93.
- Gambar 2.19 Tampilan Soal Nomor 8, 94.
- Gambar 2.20 Tampilan Soal Nomor 9, 94.
- Gambar 2.21 Tampilan Soal Nomor 10, 95.
- Gambar 2.22 Tampilan Soal Nomor 11, 95.
- Gambar 2.23 Tampilan Soal Nomor 12, 96.
- Gambar 2.24 Tampilan Soal Nomor 13, 96.
- Gambar 2.25 Tampilan Soal Nomor 14, 97.
- Gambar 2.26 Tampilan Soal Nomor 15, 97.
- Gambar 2.27 Tampilan Soal Nomor 16, 98.
- Gambar 2.28 Tampilan Soal Nomor 17, 98.
- Gambar 2.29 Tampilan Soal Nomor 18, 99.
- Gambar 2.30 Tampilan Soal Nomor 19, 99.
- Gambar 2.31 Tampilan Soal Nomor 20, 100.
- Gambar 2.32 Tampilan Soal Nomor 21, 100.
- Gambar 2.33 Tampilan Soal Nomor 22, 101.
- Gambar 2.34 Tampilan Soal Nomor 23, 101.
- Gambar 2.35 Tampilan Soal Nomor 24, 102.
- Gambar 2.36 Tampilan Soal Nomor 25, 102.
- Gambar 2.37 Tampilan Soal Nomor 26, 103.
- Gambar 2.38 Tampilan Soal Nomor 27, 103.
- Gambar 2.39 Tampilan Soal Nomor 28, 104.
- Gambar 2.40 Tampilan Soal Nomor 29, 104.
- Gambar 2.41 Tampilan Soal Nomor 30, 105.
- Gambar 2.42 Tampilan Soal Nomor 31, 105.
- Gambar 2.43 Tampilan Soal Nomor 32, 106.
- Gambar 2.44 Tampilan Soal Nomor 33, 106.

- Gambar 2.45 Tampilan Soal Nomor 34, 107.
- Gambar 2.46 Tampilan Soal Nomor 35, 107.
- Gambar 2.47 Tampilan Soal Nomor 36, 108.
- Gambar 2.48 Tampilan Soal Nomor 37, 108.
- Gambar 2.49 Tampilan Soal Nomor 38, 109.
- Gambar 2.50 Tampilan Soal Nomor 39, 109.
- Gambar 2.51 Tampilan Soal Nomor 40, 110.
- Gambar 2.52 Tampilan Soal Nomor 41, 110.
- Gambar 2.53 Tampilan Soal Nomor 42, 111.
- Gambar 2.54 Tampilan Soal Nomor 43, 111.
- Gambar 2.55 Tampilan Soal Nomor 44, 112.
- Gambar 2.56 Tampilan Soal Nomor 45, 112.
- Gambar 2.57 Tampilan Soal Nomor 46, 113.
- Gambar 2.58 Tampilan Soal Nomor 47, 113.
- Gambar 2.59 Tampilan Soal Nomor 48, 114.
- Gambar 2.60 Tampilan Soal Nomor 49, 114.
- Gambar 2.61 Tampilan Soal Nomor 50, 115.
- Gambar 2.62 Tampilan Podium Kejuaraan, 115.
- Gambar 2.63 Tampilan *show feedback* dan *save result*, 116.
- Gambar 2.64 Tampilan Respon Mahasiswa, 116.
- Gambar 2.65 Tampilan *save result*, 117.
- Gambar 2.66 Tampilan Hasil *Raw*, 118.
- Gambar 2.67 Tampilan Hasil *Final Score*, 118.
- Gambar 2.68 Tampilan Hasil *Question Summary*, 119.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Skor Hasil Uji Terbatas, 166
- Lampiran 2 Skor Hasil Uji Pemakaian Produk, 167
- Lampiran 3 Hasil Penghitungan Validitas dan Reliabilitas Uji Terbatas Menggunakan Ms. Excel, 171
- Lampiran 4 Hasil Penghitungan Daya Beda Uji Terbatas Menggunakan Ms. Excel, 176
- Lampiran 5 Hasil Penghitungan Tingkat Kesukaran Uji Terbatas Menggunakan Ms. Excel, 180
- Lampiran 6 Hasil Penghitungan Validitas dan Reliabilitas Uji Pemakaian Menggunakan Ms. Excel, 184
- Lampiran 7 Hasil Penghitungan Daya Beda Uji Pemakaian Menggunakan Ms. Excel, 197
- Lampiran 8 Hasil Penghitungan Tingkat Kesukaran Uji Pemakaian Menggunakan Ms. Excel, 209
- Lampiran 9 Foto saat Uji Pemakaian dengan mahasiswa PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 3 Kelas, 70 Mahasiswa, 221

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kegiatan menilai proses dan hasil pembelajaran merupakan aktifitas kependidikan yang sering kurang diperhatikan secara serius oleh guru maupun dosen. Sebagai contoh, masih banyak guru dan dosen membuat instrumen penilaian tanpa melalui langkah-langkah pengembangan instrumen sebagaimana mestinya.¹ Sebagaimana juga yang terjadi dalam banyak kampus di Indonesia, ketika instrumen tes di analisis ternyata masih banyak yang jauh dari kriteria instrumen tes yang baik, sebagian besar disebabkan oleh ketidak sesuaian antara tujuan pembelajaran dengan instrumen tes yang dibuat. Serta pengajar tidak mengetahui tujuan dan fungsi dari evaluasi itu sendiri.

Sangat penting bagi guru/dosen untuk memahami tujuan serta fungsi evaluasi sebelum melakukannya dalam proses pembelajaran, bila tidak maka akan kesulitan dalam merencanakan dan melaksanakan evaluasi tersebut.² Berkaitan dengan hal tersebut Kaufman dan Thomas menyatakan bahwa evaluasi itu untuk menilai kualitas sesuatu yang sedang berlangsung dan tidak terbatas oleh waktu (*static*).³ Yang mana hal ini sudah tentu akan sesuai dengan kurikulum yang ada di Indonesia ini yang dilaksanakan tanpa ada batas waktu karena meliputi evaluasi

¹Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm. iii.

²Adlia Alfiriani, *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran dan Implementasinya*, (Padang: SUKABINA Press, 2016), hlm. 6.

³R. Kaufman dan Thomas, S., *Evaluation Without Fear*, (New York: New Viewpoints, 1980), hlm. 4.

yang mencakup pada aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Tetapi berbeda dengan apa yang diutarakan oleh Gronlund dan Linn yang mana evaluasi itu hanya bertujuan pada pengumpulan informasi kemudian di interpretasikan guna mengetahui tingkat keberhasilan sasaran dan dibatasi oleh waktu (*dinamic*).⁴ Serta didukung oleh Fitzpatrick, Sander dan Worthen yang menyatakan bahwa yang terpenting dalam kegiatan evaluasi adalah mengambil sebuah keputusan dari berbagai hal yang telah dilakukan.⁵ Maka tujuan inti dari evaluasi adalah untuk mengambil keputusan di akhir pembelajaran tanpa mengecualikan proses pembelajaran yang telah berlangsung.

Melakukan tes evaluasi untuk menguji kemampuan peserta didik adalah salah satu kegiatan yang banyak dilakukan dalam dunia pendidikan. Maka sudah seharusnya kualitas instrumen tes ujian itu harus memenuhi syarat sesuai dengan yang ditentukan, jika memang hasil dari tes tersebut dijadikan dasar untuk menentukan “*nasib*” peserta ujian (lulus/tidak lulus, diterima/ditolak). Pendekatan tradisional yang dijadikan kriteria untuk mengukur kualitas tes diantaranya adalah validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda item soal.

Walaupun pendekatan ini tergolong tradisional⁶, tetapi masih banyak yang memakai untuk menguji dalam evaluasi pembelajaran. Salah satu pendekatan yang

⁴Gronlund and Linn, *Measurement and Evaluating Teaching*, 6th Edition, (New York: MacMillan Publishing Company, 1985), hlm. 5.

⁵Fitzpatrick, J.L. Sander, dan Worthen B.L., *Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines*, (Boston: Pesron, 2011), hlm. 7

⁶Pendekatan ini orientasinya kepada praktik ditujukan pada perkembangan aspek intelektual siswa. Kurang seriusnya perhatian pada aspek-aspek keterampilan dan pengembangan sikap. Peserta didik hanya dituntut dalam penguasaan mata pelajaran, dan juga kegiatan evaluasi lebih fokus hanya kepada produk yang mengabaikan komponen proses. Menurut Zainal Arifin (2011 : 85) selain pendekatan tradisional ada yang namanya Pendekatan Sistem yang mana ia berbeda dengan pendekatan tradisional yang cuma menyentuh aspek produk saja. Pendekatan Sistematis adalah

tergolong modern yaitu dengan menggunakan pendekatan logistik yang dikenal dengan IRT⁷ yang mana *software* tersebut berbasis *open source*, sehingga tidak menyalahi tentang peraturan hak cipta dan mudah diakses. Akuisisi hasil analisis akan lebih sempurna dengan menggunakan analisis modern atau dikenal dengan teori respon butir, serta kelemahan ketidakmampuan mengestimasi parameter butir yang ada di teori klasik akan dapat diperhatikan lebih lanjut.

Untuk mendapatkan kualitas SDM yang baik maka harus memiliki instrumen tes yang baik pula untuk menyeleksinya, karena kualitas sumber daya manusia merupakan prasyarat bagi kemajuan suatu bangsa khususnya sekolah.⁸ Penilaian instrumen juga dapat digunakan sebagai salah satu faktor penentu dalam keberhasilan proses pembelajaran, tidak hanya sebagai cara untuk menilai keberhasilan siswa di dalam menguasai materi pembelajaran.⁹

pendekatan yang mana ia fokus kepada komponen evaluasi yakni komponen kebutuhan dan *fesibility*, komponen input, komponen proses, dan komponen produk. Komponen itulah yang dijadikan landasan pertimbangan di dalam evaluasi pembelajaran secara sistematis. Lihat, Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 85.

⁷IRT adalah singkatan dari *Item Response Theory* pertama kali diusulkan di bidang psikometri untuk tujuan kemampuan penilaian, yang mana semakin luas ia digunakan dalam pendidikan untuk menkalibrasi dan mengevaluasi item dalam tes, kuisioner, instrument dan untuk menilai subjek tentang kemampuan, sikap, atau sifat laten lainnya. Lebih lengkap teks aslinya adalah sebagai berikut, “*Item response theory (IRT) was first proposed in the field of psychometrics for the purpose of ability assessment. It is widely used in education to calibrate and evaluate items in tests, questionnaires, and other instruments and to score subjects on their abilities, attitudes, or other latent traits. During the last several decades, educational assessment has used more and more IRT-based techniques to develop tests. Today, all major educational tests, such as the Scholastic Aptitude Test (SAT) and Graduate Record Examination (GRE), are developed by using item response theory, because the methodology can significantly improve measurement accuracy and reliability while providing potentially significant reductions in assessment time and effort, especially via computerized adaptive testing. In recent years, IRT-based models have also become increasingly popular in health outcomes, quality-of-life research, and clinical research*”. Lihat, Hays, R. D., Morales, L. S. dan Reise, S. P., *Item Response Theory and Health Outcomes Measurement in the Twenty-First Century*, (*Journal of Medical Care*, Vol. 38, Suppl. 9, 2000), hlm. 1128.

⁸W. Tamsyani, *Pengaruh Model Pembelajaran dan Kesadaran Metakognitif*, (*Journal of Education Science and Technology*, Vol.2, No.1, 2016), hlm. 11.

⁹K. A. S. Inteni, I. M. Kandiasa, N. K. Suarni, *Pengembangan Instrumen Tes Objektif Pilihan Ganda yang Diperluas Berbasis Web untuk Mata Pelajaran TIK Kelas XI SMAN* di

Dalam pemebelajaran bahasa Arab ada 4 kegiatan praktek diantaranya menyimak (*al-Istimā'*), berbicara (*al-Muhādašah/al-Kalām*), membaca (*al-Qirā'ah*) dan menulis (*al-kitābah*). Ke empat kegiatan tersebut dalam pembelajaran berbahasa dinamakan sebagai kemampuan berbahasa atau keterampilan berbahasa.¹⁰ Menumbuhkan dan mengembangkan keempat dari keterampilan/kemahiran berbahasa tersebut adalah tujuan utama dari pengajaran bahasa.¹¹

Mahārah al-Istimā' (kemahiran menyimak) adalah keterampilan/kemampuan di dalam menangkap dan memahami (reseptif) terhadap apa yang didengar dari orang lain.¹² Para ahli minyimpulkan bahwa keterampilan menyimak adalah dasar dari keterampilan yang lainnya. Banyak dari para pihak menganggap bahwa menyimak itu merupakan keterampilan yang paling penting diantara 3 keterampilan lainnya.¹³ Berdasarkan hasil penelitian ilmiah dibuktikan bahwa sebagian besar orang itu hanya dapat menyerap 30% pengetahuan saja dari apa yang didengarnya serta 25% ingatan dari apa yang diserapnya melalui pengetahuan tersebut.¹⁴

Kabupaten Karangasem, (*e-Journal* Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Vol. 3, No. 5, 2013), hlm. 9.

¹⁰Moh. Matsna, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, makalah disampaikan pada Diklat Fasilitator Guru Bidang Studi Bahasa dan Sastra Arab pada Madrasah Tsanawiyah tanggal 9-18 Mei 2004 di Jakarta. hlm. 9

¹¹Tarigan, Djago dan Tarigan, H.G, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa , 1987), hlm. 22.

¹²*Ibid*, Moh. Matsna, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 9.

¹³*Ibid*, Tarigan Djago, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, hlm. 48.

¹⁴Zaenuddin, Radliyah, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah, 2005), hlm.53

Sebagai salah satu empat keterampilan/kemampuan berbahasa, menyimak merupakan keterampilan yang memungkinkan seseorang pemakai bahasa dapat memahami bahasa yang digunakan secara lisan. Kemampuan ini amat penting dimiliki oleh setiap pemakai bahasa, karena banyaknya komunikasi sehari-hari dilakukan secara lisan. Akan terjadi banyak kesalah-pahaman dalam berkomunikasi antar sesama pemakai bahasa jika ia tidak memiliki kemampuan menyimak yang baik serta dapat menyebabkan berbagai hambatan dalam melaksanakan tugas dalam kehidupan sehari-hari. Maka apabila tujuan penyelenggaraanya adalah penguasaan kemampuan berbahasa maka kemampuan menyimak ini merupakan bagian yang tidak boleh diabaikan dalam pengajaran bahasa.¹⁵ Melalui penyelenggaraan instrumen tes *assessment* dan evaluasi, perkembangan dan tingkat penguasaan kemampuan menyimak perlu dipantau dan diukur dalam pengajaran bahasa.

Dalam menentukan keberhasilan dan kemajuan pendidikan, evaluasi mempunyai signifikansi dan relevansi yang tinggi. Evaluasi tidak hanya menjadi tolok ukur dalam menentukan keberhasilan siswa di dalam belajaranya, tetapi juga sebagai acuan yang utama dalam pengembangan program pembelajaran lebih lanjut.¹⁶ Begitu pula dengan kemampuan menyimak, kemampuan yang terkait dengan usaha untuk memahami makna suatu bentuk penggunaan bahasa yang diungkapkan secara lisan. Kemampuan memahami bahasa lisan itulah yang menjadi sasaran dari evaluasi dan *assessment* keterampilan menyimak, dan

¹⁵M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran* (Bandung: Penerbit ITB, 1996), hal. 54-55

¹⁶Muhibib Abdul Wahab, *Pengembangan Teknik dan Model Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, makalah disampaikan dalam Diklat Fasilitator Guru Bidang Studi Bahasa dan Sastra Arab pada Madrasah Tsanawiyah oleh Departemen Agama RI di Jakarta, tanggal 9-18 Mei 2004

guru/dosen sebagai salah satu faktor utama dalam meningkatkan mutu pendidikan maka harus terampil di dalam menilai proses dan prestasi (hasil belajar) peserta didik sepihalknya membuat alat-alat penilaian, melakukan pengolahan data hasil penelitian, menganalisa kesulitan belajar, dan memanfaatkan hasil penilaian.¹⁷

Tetapi yang terjadi sampai sekarang ini masih banyak instrumen hasil belajar yang belum memenuhi persyaratan ideal, baik instrumen tersebut digunakan dalam ujian harian maupun yang digunakan dalam ujian seleksi masuk perguruan tinggi calon peserta didik baru oleh kampus dan ujian nasional yang ada dan sudah terkenal di Indonesia. Sementara instrumen yang didalamnya mengandung bias butir, itu akan merugikan peserta didik yang memiliki kemampuan sama dengan peserta didik yang menjawab benar hanya dikarenakan kelompok yang berbeda. Dengan istilah lain, bahwa instrumen yang di dalamnya terdapat bias butir, maka ia tidak memberi peluang yang sama untuk menjawab benar pada peserta tes yang ia memiliki kemampuan sama hanya karena berasal dari kelompok yang berbeda.

Bahkan sebuah penelitian tesis yang menganalisis kualitas soal ulangan umum bersama di tingkat MTs di D.I. Yogyakarta, menyimpulkan bahwa soal yang dibuat MGMP bahasa Arab MTs ternyata memiliki ukuran kualitas instrumen yang kurang baik pada aspek validitas butir dan keberfungsian distraktor, sehingga secara teoritis, banyak butir soal yang harus direvisi. Dalam bahasa yang lain, penyusunan dan pengembangan instrumen penilaian merupakan soal serius yang harus difahami karena jika keliru dalam mengembangkan instrumen penilaian akan berdampak

¹⁷Ibid, K.A.S Inteni, I.M. Candiasa, N.K. Suarni, *Pengembangan Instrumen Tes Objektif Piihan Ganda Yang Diperluas Berbasis Web Untuk Mata Pelajaran TIK Kelas XI SMAN di Kabupaten Karangasem*, hlm. 9.

pada pengambilan keputusan tentang keberhasilan atau kegagalan dari kegiatan pembelajaran.¹⁸

Begitu juga yang terjadi di Indonesia, belum adanya tes bahasa Arab yang terstandarisasi internasional sampai saat ini. Terlebih untuk tes keterampilan berbicara dan menyimak. Salah satu instrument yang digunakan untuk menguji ketajaman lisan bahasa Arab peserta didik pun belum ada sampai sekarang. Serta instrumen yang digunakan untuk menguji pendengaran serta pemahaman (*Mahārah al-Istimā'*) siswa terhadap *kalam* berbahasa Arab pun juga masih jarang digunakan karena keterbatasan media instrument yang ada.

Menyimak (*istimā'* – *listening*) berbeda dengan mendengar (*sama'* – *hearing*). Jika seseorang mendengar sesuatu, belum tentu dia memperhatikan apa yang ia dengar. Misalnya, ketika sedang berlangsung kegiatan pembelajaran, terdengar suara bising sepeda motor dari luar kelas. Jika para siswa tidak memperhatikan suara sepeda motor tersebut, maka mereka hanya mendengar suara sepeda motor, namun tidak sedang menyimak suara sepeda motor. Namun jika siswa memperhatikan suara sepeda motor, sambil menebak merek sepeda motor tersebut, berarti mereka sedang menyimak. Dengan demikian, menyimak merupakan aktifitas mendengarkan disertai perhatian terhadap apa yang sedang didengarkan.¹⁹ Jadi dapat penulis simpulkan bahwa instrument tes *Mahārah al-Istimā'* yang baik adalah salah satunya dengan memberikan sebuah instrument yang didalam nya

¹⁸Ibid, Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. iii.

¹⁹Ibid, Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 161.

termuat *audio – visual*, bukan sebatas *audio* saja, karena itu masih tergolong mendengar bukan menyimak.

Dalam mengatasi hal tersebut, Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) di abad 21 ini sudah semakin modern sehingga berpengaruh pada pendidikan di Indonesia. Tes yang dilakukan tidak lagi menggunakan tes tertulis, namun sudah memanfaatkan komputer dalam pelaksanaan tes atau biasa kita kenal dengan CBT (*Computer Based Test*). Salah satu yang masih umum dilakukan di Indosesia adalah soal yang ada dalam pelaksanaan tes CBT atau online ini masih cenderung sama dengan tes tertulis pada umumnya yaitu hanya berupa kalimat dengan sebuah pertanyaan, gambar sederhana, atau berupa grafik.²⁰

Salah satu alternatif instrumen tes yang dapat mengaitkan konsep *Mahārah al-Istimā'* yaitu dapat berupa video, animasi, atau suatu simulasi gambar, dan diharapkan nantinya siswa tidak hanya sekedar faham namun dapat mengaplikasikannya kedalam kehidupan sehari-hari. Salah satu *platform* interaktif yang dapat dijadikan alternatif tersebut yaitu “*Kahoot!*”.²¹

*Kahoot!*²⁰ adalah suatu aplikasi game yang memiliki dua alamat *website* yang berbeda, yang pertama adalah <https://kahoot.com/> untuk pengajar dan yang kedua adalah <https://kahoot.it/> untuk peserta didik. Aplikasi ini dapat digunakan secara gratis dan diakses secara bebas dengan fitur-fitur yang ada di dalamnya. *Platform* ini dapat digunakan untuk beberapa bentuk *assessment/evaluasi*,

²⁰Zamri Mahamod, *Inovasi P&P Dalam Pendidikan Bahasa Melayu*, (Jurnal Tanjung Malim ISSN, Vol. 5, No. 02, 2012), hlm. 22.

²¹I. Binanto, *Multimedia Digital : Dasar Teori dan Pengembangannya*, (Yogyakarta: Andi, 2010), hlm. 46.

diantaranya adalah kuis *online*, survei, dan diskusi yang mana ketiga tersebut memiliki cara tersendiri untuk dimainkan. Untuk dapat memainkan game ini maka perlu koneksi internet. *Kahoot* dapat dimainkan secara individu maupun kelompok, tetapi desain utamanya adalah secara berkelompok.

Sesuai kutipan dari *Official Kahoot* (2017), “*Kahoots are best played in a group setting, for example, a classroom. Players answer the questions on their own devices, while games are displayed on a shared screen to unite the lesson. It creates a ‘campfire moment’ encouraging players to look up and celebrate together. Besides creating your own Kahoots, you can search among millions of existing games.*”²²

Platform Kahoot dapat memberikan kemudahan guru/dosen dalam melakukan evaluasi pembelajaran. Keberadaan teknologi dapat menjadi media yang menarik serta memanfaatkannya untuk mempermudah guru/dosen di dalam mengelola dan menyampaikan pesan kepada peserta didik begitu juga dalam evaluasi pembelajaran.²³ Sehingga memberi dampak yang positif terhadap evaluasi pembelajaran dalam keterampilan menyimak, karena dengan itu peserta didik akan lebih meningkat motivasinya dalam melakukan tes keterampilan menyimak, serta guru/dosen lebih efektif tidak menggunakan instrumen tes secara nyata, sehingga mudah dan efisien dalam penggunaanya dan hasilnya.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka penulis mengadakan suatu penelitian dengan judul “*Pengembangan Instrumen Tes Mahārah al-Istimā’ Untuk Mahasiswa Bahasa Arab Berbasis Elektronik Menggunakan Aplikasi Kahoot.*”

²²Official Website ‘Kahoot!’. 2017. <https://Kahoot.com/what-is-Kahoot/>. Diakses pada 25 Oktober 2018.

²³Fitri Rofiyarti dan Anisa Yunita Sari, *TIK Untuk AUD : Penggunaan Platform “KAHOOT!” Dalam Menumbuhkan Jiwa Kompetitif dan Kolaboratif Anak*, (PEDAGOGI : Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 3, No. 3b, 2017), hlm. 165.

B. Rumusan Masalah

Berdasar pada latar belakang yang dipaparkan penulis diatas, maka di dapat rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana prosedur pengembangan instrument Tes *Mahārah al-Istimā'* untuk mahasiswa bahasa Arab berbasis elektronik menggunakan Aplikasi *Kahoot!* ?
2. Bagaimana validasi para ahli terhadap instrument Tes *Mahārah al-Istimā'* untuk mahasiswa bahasa Arab berbasis elektronik menggunakan Aplikasi *Kahoot!* ?
3. Bagaimana kelayakan instrument Tes *Mahārah al-Istimā'* untuk mahasiswa bahasa Arab berbasis elektronik menggunakan Aplikasi *Kahoot!* ?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai rumusan masalah yang ada, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

1. Prosedur pengembangan instrument Tes *Mahārah al-Istimā'* untuk mahasiswa bahasa Arab berbasis elektronik menggunakan Aplikasi *Kahoot!*.
2. Validasi para ahli dan respon dari subjek uji coba terhadap instrument Tes *Mahārah al-Istimā'* untuk mahasiswa bahasa Arab berbasis elektronik menggunakan Aplikasi *Kahoot!*.

3. Kelayakan instrument Tes *Mahārah al-Istimā'* untuk mahasiswa bahasa Arab berbasis elektronik menggunakan Aplikasi *Kahoot!*.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini yang diangkat dari tujuan penelitian diatas adalah sebagai berikut :

1. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan keilmuan terkait dengan instrument tes untuk *Mahārah al-Istimā'* berbasis elektronik menggunakan aplikasi *Kahoot!* bagi penulis khususnya dan bagi guru atau pengajar bahasa Arab umumnya.
2. Diharapkan penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan untuk pengajar bahasa Arab di dalam pembuatan instrument tes untuk *Mahārah al-Istimā'* berbasis elektronik menggunakan aplikasi *Kahoot!* dalam pembelajaran bahasa Arab.
3. Diharapkan penelitian ini dapat menjadi sebuah bahan masukan terhadap penelitian-penelitian pengembangan instrumen tes dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis Elektronik selanjutnya.

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran terhadap hasil karya ilmiah penelitian yang dilakukan sebelumnya yang relevan, setidaknya ditemukan 3 (tiga) penelitian sebagaimana tersebut dibawah ini.

Pertama, *Pengembangan Instrumen Tes Mahārah al-Istimā'* Untuk *Pembelajaran Bahasa Arab*.²⁴ Hasil dari penelitian ini diketahui bahwa skor dari tiap-tiap validator bisa dikatakan sangat baik, dan dikatakan juga oleh penulis bahwa produk instrument tes yang dihasilkan memiliki tingkat ke validan dan reliabilitas yang tinggi. Maka produk dari penelitian tersebut sudah layak untuk digunakan.

Relevansi penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah sama dalam mengembangkan instrument tes *Mahārah al-Istimā'*. Akan tetapi, penelitian yang akan dilakukan saat ini khusus mengembangkan instrument tes *Mahārah al-Istimā'* untuk mahasiswa bahasa Arab berbasis elektronik menggunakan aplikasi *Kahoot!*.

Kedua, *Pengembangan Materi Pembelajaran Mahārah al-Istimā' Berbasis Media Lectora Inspire di Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh*.²⁵ Hasil dari validasi ahli media menyatakan bahwa media yang dikembangkan sangat baik dan ahli materi menyatakan baik dan layak digunakan sebagai bahan ajar. Kualitas aspek materi menurut persepsi guru terhadap produk diperoleh kategori sangat baik. Serta respon siswa yang diperoleh kategori sangat baik, maka materi pengembangan ini sangat efektif untuk digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran *Mahārah al-Istimā'*.

Relevansi penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah sama dalam pengembangan *Mahārah al-Istimā'*, akan tetapi yang dikembangkan berupa

²⁴Anna Musyarofah, *Pengembangan Instrumen Tes Mahārah al-istimā'* Untuk *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Tesis: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015).

²⁵Muhammad Ediyani, *Pengembangan Materi Pembelajaran Mahārah al-istimā' Berbasis Media Lectora Inspire di Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh*, (Tesis: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).

materi, sedangkan penelitian yang akan dilakukan saat ini khusus mengembangkan instrument tes *Mahārah al-Istimā'* untuk mahasiswa bahasa Arab berbasis elektronik menggunakan aplikasi *Kahoot!*.

Ketiga, *Pengembangan Instrumen TOSA (Test of Standart Arabic) Di Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) IAIN Surakarta.*²⁶ Hasil dari penelitian ini diperoleh semua skor dari validator yaitu 195 kategori sangat baik atau bisa dikatakan bahwa produk pengembangan tes TOSA ini sudah layak untuk digunakan. Dan peneliti mengharapkan dari penelitian ini dapat memberikan kontribusi berupa instrument tes TOSA yang layak digunakan untuk mengukur kemampuan bahasa Arab mahasiswa IAIN Surakarta.

Relevansi dengan penelitian ini adalah sama-sama pengembangan instrument tes, akan tetapi yang dikembangkan berupa tes TOSA (*Test of Standart Arabic*), sedangkan penelitian yang akan dilakukan saat ini khusus mengembangkan instrument tes *Mahārah al-Istimā'* untuk mahasiswa bahasa Arab berbasis elektronik menggunakan aplikasi *Kahoot!*.

Setelah peneliti melakukan perbandingan dengan penelitian-penelitian sebelumnya, maka peneliti memiliki asumsi bahwa penelitian ini berbeda dan tidak sama dengan penelitian sebelumnya serta masih layak untuk dilakukan dan dilanjutkan penelitiannya. Penelitian ini mempunyai harapan dapat memberi kontribusi keilmuan bagi para pemerhati dunia pendidikan khususnya pendidikan bahasa Arab. Telah dipaparkan oleh penulis diatas berbagai referensi yang ada

²⁶Tsalits Annikmah, *Pengembangan Instrumen TOSA (Test of Standart Arabic) Di Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) IAIN Surakarta*, (Tesis: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).

dalam sebuah kajian terdahulu, dan tidak ada yang meneliti mengenai variable instrument tes , *Mahārah al-Istimā'* dan aplikasi *Kahoot*. Maka pembaruan pada penelitian pengembangan yang dilakukan oleh penulis adalah penyusunan Instrumen Tes *Mahārah al-Istimā'* yang dikemas dalam aplikasi Kahoot. yang mana di dalam nya telah dipaparkan sebelumnya oleh penulis yang sesuai dengan fakta yang bertolak belakang dengan teori yang ada. Maka diharapkan penyusunan instrument tes *Mahārah al-Istimā'* yang dikemas dalam aplikasi Kahoot ini dapat digunakan dan sesuai secara teoritik dan empiric.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika yang ada dalam penelitian ini terbagi menjadi 5 (lima) bab.

Bab I yang terdiri dari latar belakang masalah yang ada, kemudian dirumuskan masalah tersebut, dijadikan tujuan penelitian serta manfaatnya, menspesifikasikan produk penelitian, kajian pustaka, unsur kebaharuan penelitian, dan sistematika pembahasan itu sendiri.

Bab II membahas kajian teori, yang akan memaparkan beberapa kajian yang digunakan untuk dasar pengambilan keputusan yang meliputi: teori instrument tes, teori keterampilan menyimak, teori pengembangan instrument tes dan pengenalan tentang aplikasi *Kahoot!*.

Bab III membahas tentang metode penelitian, yang akan memaparkan pendekatan dan jenis penelitian, model pengembangan, uji coba produk, prosedur

dan tahap penelitian, subjek dan sumber penelitian, jenis data, teknik pengumpulan data, kisi-kisi instrument, kisi-kisi instrument tes dan teknik analisis data.

Bab IV akan diuraikan tentang hasil penelitian dan pembahasan yang mencakup tentang prosedur pembuatan instrument tes *Mahārah al-Istimā'* berbasis elektronik menggunakan aplikasi *Kahoot*, hasil validasi dari para ahli dan kelayakan penggunaan instrument tes *Mahārah al-Istimā'*

Bab V terdiri dari penutup yang di dalamnya diuraikan sebuah kesimpulan dari penelitian sekaligus menjawab rumusan masalah yang ada sebelumnya, serta dikemukakan saran dan keterbatasan penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari analisa yang telah dipaparkan penulis pada bab sebelumnya, maka penulis menyimpulkan dari penelitian ini bahwa prosedur pengembangan dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan (*research and development*) memakai model pengembangan *Borg and Gall* dengan cara memasukkan 50 soal yang disusun oleh penulis kedalam aplikasi *Kahoot*.

Di dapat hasil rata-rata validasi dari ahli materi sebesar 5,37 serta ahli media (*e-learning*) sebesar 4,75 yang mana dapat diartikan bahwa produk instrumen tes *Mahārah al-Istimā'* berbasis elektronik menggunakan aplikasi *Kahoot* ini memiliki kriteria sangat baik.

Dari hasil uji kelayakan penulis menyimpulkan bahwa dari 50 soal yang diujicobakan pemakaian oleh penulis, semuanya memiliki daya pembeda, tidak ada item soal yang memiliki tingkat kesukaran pada kategori “Sangat Sukar” dan “Sangat Mudah”, keseluruhan soal signifikan/valid, dan semua item soal reliabel. Maka instrumen tes *Mahārah al-Istimā'* bagi mahasiswa bahasa Arab berbasis elektronik menggunakan aplikasi *Kahoot* sudah layak digunakan untuk menguji kemampuan *Mahārah al-Istimā'* mahasiswa bahasa Arab.

B. Keterbatasan Penelitian

Memandang dari aspek materil dan non materil peneliti, maka peneliti memiliki keterbatasan dalam penelitian sebagai berikut :

1. Biaya, karena tes ini membutuhkan data seluler yang baik, dalam melakukan penelitian wifi yang ada di dalam kampus kurang stabil, jadi peneliti memberikan *hostpot thetring* bagi mahasiswa yang tidak memiliki daya seluler agar tes ini dapat berjalan.
2. Jika dikaitkan dengan ciri-ciri tes yang baik, maka diketahui bahwa pada aspek kepraktisan produk yang dihasilkan itu lemah. Hal ini disebabkan pertama, tes ini membutuhkan data seluler yang baik, maka mahasiswa harus memiliki data seluler yang baik, dan tes ini diujikan di kelas bukan di laboratorium bahasa, maka ketika tes ini dilaksanakan di laboratoruim bahasa dengan kualitas internet yang memadai (bagus) maka akan berjalan efektif, kedua, tes ini membutuhkan audio yang memadai agar pendengaran mahasiswa dapat jelas mendengarkan audio dengan cermat dan teliti dari suara *native speaker*. Jika dilaksanakan di laboratoruim bahasa dengan *headset* disetiap alat pendengaran mahasiswa masing-masing maka tes akan berjalan dengan baik dan cermat.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan maka saran peneliti kepada peneliti selanjutnya untuk lebih mempersiapkan segalanya dengan matang di laboratorium bahasa agar tes dapat berjalan dengan efektif, dan memperbanyak

pengembangan tentang instrumen tes khususnya instrumen tes dalam pembelajaran bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, M., M. Tohir, Imam Asrori. 2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Alfiriani, Adlia. 2016. *Buku Ajar Evaluasi dan Implementasinya*. Padang: SUKABINA Press.
- Anderson, G. 2018. *This Norwegian Edtech Startup Is Growing 150,000 Users a Week*, <http://www.arcticstartup.com/2018/10/29/this-norwegian-edtech-startup-is-growing-100000-users-a-week>, diakses pada 29 Oktober 2018
- an-Naqoh, Mahmūd Kāmil. 1985. *Ta'lim al-Lugah al-Arabiyyah li al-Nathiqīna bi Lugah Ukhro, Asāsuhi, Madāhiluhu, Turuqu Tadrīsihi*. Makkah al-Mukarromah: al-Jāmi'ah Ummul Quro.
- Annikmah, Tsalits. 2015. *Pengembangan Instrumen TOSA (Test of Standart Arabic) Di Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) IAIN Surakarta*. Tesis: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta : Bumi Aksara.

- Aziez, Furqanul dan A. Chaedar Alwasilah. 1996. *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Binanto, I. 2010. *Multimedia Digital : Dasar Teori dan Pengembangannya*. Yogyakarta: Andi.
- Bonk, C. J. dan C. R. Grahan. 2012. *The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Design*. John Wiley & Sons.
- D., Hays, R., S., Morales, L. and P. , Reise, S. 2000. *Item Response Theory and Health Outcomes Measurement in the Twenty-First Century*. Journal of Medical Care. 38. Suppl. 9.
- Djiwandono, M. Soenardi. 1996. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung: Penerbit ITB.
- Ediyani,Muhammad. 2017. *Pengembangan Materi Pembelajaran Mahārah al-istimā' Berbasis Media Lectora Inspire di Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh*. Tesis: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Fitzpatrick, J.L. Sander, dan Worthen B.L.. 2011. *Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines*. Boston: Pesron.
- Flaeten, S. Oygarden. 2018. *Sjokkert Og Glad Vinner Av Teknologibgarden*, <http://www.tu.no/it/2018/10/29/sjokkert-og-glad-vinner-av-teknologibgarden>, diakses pada 29 Oktober 2018.
- Grondlund, dan Linn. 1985. *Measurement and Evaluating Teaching*. 6th Edition. New York: MacMillan Publishing Company.

- Hanauer, David I, dkk. 2009. *Active Assessment Assessing Scientific Inquiry*. Springer Science + Business: New York.
- HS, Moh. Matsna, Erta Mahyudin. 2012. *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*. Alkitabah: Tanggerang Selatan.
- Hughes, Arthur. 2003. *Testing for Language Teachers*. UK: Cambridge University Press.
- Inteni, K.A.S., Candiasa, I.M., Suarni, N.K. 2013. *Pengembangan Instrumen Tes Objektif Piihan Ganda Yang Diperluas Berbasis Web Untuk Mata Pelajaran TIK Kelas XI SMAN di Kabupaten Karangasem*. E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. Vol. 3. No. 5.
- Ismanto, Asep Adi. 2014. *Pengembangan Materi Bahasa Arab Bagi Pemula Dari Aspek Menulis Dan Membaca, (Studi Penelitian Dan Pengembangan Di Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Syekh Nurjati Cirebon)*. Yogyakarta: Koleksi Perpustakaan Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.
- Jurs, William Wiersma Stephen G. 1990. *Educational Measurement and Testing*. United States: A Division of Simon & Schuster.
- Kaufman, R., dan Thomas. S.. 1980. *Evaluation Without Fear*. New York: New Viewpoints.
- KBBI. 2018. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. [Online] Available at: <https://kbbi.web.id/simak> [diakses, 29 Oktober 2018]

- Madkūr, Ali Ahmad. 2006. *Tadrīs Funūn al-Lugah al-Arabiyyah*. Kairo: Dār al-Fikr al-‘Arabiyy.
- Mahamod, Zamri. 2012. *Inovasi P&P Dalam Pendidikan Bahasa Melayu*. Jurnal Tanjung Malim ISSN. Vol. 5. No. 2.
- Mardapi, Djemari. *Konsep Dasar Teori Respon Butir: Perkembangan Dalam Pengukuran Pendidikan*. Cakrawala Pendidikan : 3(X).
- Matsna, Moh. 2004. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, makalah disampaikan pada Diklat Fasilitator Guru Bidang Studi Bahasa dan Sastra Arab pada Madrasah Tsanawiyah tanggal 9-18 Mei 2004 di Jakarta.
- Mobitroll, *Products by Mobitroll*, <http://www.mobitroll.no/>, diakses pada 28 Oktober 2018
- Mudjiyo. 1995. *Tes Hasil Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Munip, Abdul. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Musyarofah, Anna. 2015. *Pengembangan Instrumen Tes Mahārah al-istimā’ Untuk Pembelajaran Bahasa Arab*. Tesis: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Official Website ‘Kahoot!’. 2017. <https://kahoot.com/what-is-kahoot/>. Diakses pada 25 Oktober 2018.
- Putra, Sitiatava Rizema. 2013. *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*. Yogyakarta: Diva Press.
- R., Dellos. 2015. *Kahoot! A Digital Game Resource for Learning*. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, Vol. 12. No. 4.

- Rofiyarti, Fitri dan Anisa Yunita Sari. 2017. *TIK Untuk AUD : Penggunaan Platform “KAHOOT!” Dalam Menumbuhkan Jiwa Kompetitif dan Kolaboratif Anak*. PEDAGOGI : Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini. Vol. 3. No. 3b.
- Sudijono, Anas. 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Cet.ke-13. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- T., Rusyan. 1993. *Evaluasi Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bina Budaya.
- Tamsyani, W. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kesadaran Metakognitif*. *Journal of Education Science and Technology*. Vol. 2. No.1.
- Tarigan, Djago dan Tarigan, H.G. 1978. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 1986. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wahab, Muhibib Abdul. 2004. *Pengembangan Teknik dan Model Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, makalah disampaikan dalam Diklat Fasilitator Guru Bidang Studi Bahasa dan Sastra Arab pada Madrasah Tsanawiyah oleh Departemen Agama RI di Jakarta.
- Widoyoko, S. Eko Putro. 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Zaenuddin, dan Radliyah. 2005. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama	: Ahmad Zubaidi, S.Pd.
Jenis Kelamin	: Laki-Laki
Tempat/tgl. Lahir	: Kediri, 25 Mei 1995
No. Handphone	: +6285655824405
Alamat e-Mail	: el22ubaid@gmail.com
Alamat Rumah	: Jl. Kartini, RT/RW. 04/01, Dsn. Satreyan, Ds/Kec. Kayen Kidul, Kab. Kediri, Jawa Timur.
Nama Ayah	: H. Mundir
Nama Ibu	: Siti Zulaikah

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. SDN 1 Kayen Kidul, 2007
 - b. SMPN 1 Mojo, 2010
 - c. SMAN 1 Mojo, 2013
 - d. S1 STAIN Kediri, 2017
 - e. S2 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019
2. Pendidikan Non-Formal
 - a. Pondok Pesantren "Queen Al-Falāh" Ploso-Mojo-Kediri

C. Riwayat Pekerjaan

1. Guru ekstra bahasa Arab di kelas unggulan MTsN 2 Kota Kediri.
2. Guru pengajian kitab kuning (*Fath al-Qorīb*) di PP an-Nuriyyah Kota Kediri.
3. Guru bahasa Arab dan Tahsinul Qur'an di PP Syarif Hidayatulloh Ngronggo Kediri.
4. Dosen bantu kelas Idhofy di PBA STAIN Kediri.

D. Prestasi/Penghargaan

1. Pemateri Bimtes PMII Sunan Ampel Kediri Bid. Bahasa Arab, Indonesia, Inggris.
2. Pemateri Analisa Diri Dalam Ospek Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri.
3. Skripsi Terbaik S1 STAIN Kediri 2017.
4. Peserta Lomba baca Kitab Kuning (MQK) di PIONIR Aceh.
5. Peserta Lomba MTQ FLS2N Prov. Jawa Timur.
6. Guru TPA Terbaik II Bid. Tilawah se-Kec. Depok, Sleman, Yogyakarta.

E. Pengalaman Organisasi

1. Ketua Dewan Mahasiswa (DEMA) Ps-PBA STAIN Kediri.
2. Dewan Pertimbangan DPW 4 ITHLA (Persatuan Mahasiswa Bahasa Arab se-Indonesia).
3. Wakil Ketua ANSHOR Pengurus Ranting Kayen Kidul Kediri.
4. Ketua Bidang JLA (*Jam'iyyah al-Lughah al-Arabiyyah*) PMII Sunan Ampel Kediri.
5. Sekretaris Jendral Bid. Riset Pendidikan Tinggi Ikatan Alumni Persatuan Bahasa Arab se-Indonesia (ITHLA).

F. Karya Ilmiah

1. Artikel/Jurnal

علاقة فاعلية الطلبة في اتحاد طلبة اللغة العربية بإندونسيا (إطلاع) بكفاءة اللغة

العربية قسم تعليم اللغة العربية جاوي الشرقيه Jurnal Asālibunā, Vol.2, No.1,

2017, ISSN : 2615-5885

2. Penelitian

العلاقة بين فاعلية الطلاب في منظمة اللغة العربية "إطلاع" (إطلاع

إتحاد طلبة اللغة العربية بإندونسيا) بكفاءة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة

العربية بجاوي الشرقيه

- b. Tesis dengan Judul “**Pengembangan Instrumen Tes *Maharah al-Istimā’* Untuk Mahasiswa Bahasa Arab Berbasis Elektronik Menggunakan Aplikasi Kahoot di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”**

