

**PERSEPSI GURU TERHADAP PERAN PERPUSTAKAAN
SEKOLAH DALAM MENUNJANG PBM DI MADRASAH
ALIJAH NEGERI LABORATORIUM UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Ilmu Perpustakaan



Disusun oleh:

Hernik Setyowati

03141665

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
JURUSAN ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI
FAKULTAS ADAB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2010**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fax. (0274) 513949
Web: <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail: adab@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/IP/PP.00.9/ /2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PERSEPSI GURU TERHADAP PERAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DALAM MENUNJANG PROSES
BELAJAR MENGAJAR DI MADRASAH ALIYAH LABORATORIUM UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Hernik Setyowati
NIM : 03141665
Telah dimunaqasyahkan pada : 18 Februari 2010
Nilai Munaqasyah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

M. Solihin Ariyanto, S.Ag., SS., M.LIS
NIP. 19700906 199903 1 012

Penguji I

Anis Masruri, S.Ag., SIP., M.Si
NIP. 19730205 199903 1 003

Penguji II

Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si
NIP. 19680701 199803 2 001

Yogyakarta, 18 Februari 2010

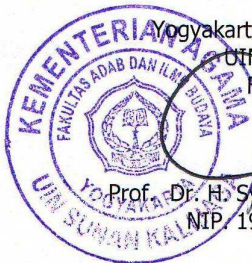
UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Adab

DEKAN

Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., M.Ag.

NIP. 1952091 198403 1 001



M. Solihin Ariyanto,S.Ag.,SS.,M.Lis

Dosen Fakultas Adab

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal: Skripsi
Saudara Hernik Setyowati

Yth. Dekan Fakultas Adab
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya, terhadap skripsi yang berjudul Persepsi Guru Terhadap Peran Perpustakaan Dalam Menunjang Proses Belajar Mengajar di Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium UIN SUKA Yogyakarta

Yang disusun dan dipersiapkan oleh saudara :

Nama	: Hernik Setyowati
Nim	: 03141665
Jurusan	: Ilmu Perpustakaan dan Informasi
Fakultas	: Adab UIN Sunan Kalijaga

dapat diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Berdasarkan dengan hal tersebut, saya mohon agar mahasiswa yang bersangkutan segera dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang Munaqosah.

Atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Yogyakarta, Februari 2010

Pembimbing



Solihin Ariyanto,S.Ag.,SS.,M.,Lis
NIP. 19700906 199903 1012

PERSEMBAHAN

*KUPERSEMBAHKAN SKRIPSI INI UNTUK
KEDUA ORANG TUAKU YANG TERCINTA, TERIMAKASIH ATAS
PENGORBANAN, DOA DAN KASIH SAYANGNYA SELAMA INI
SUAMI DAN ANAKKU TERSAYANG, ATAS MOTIVASI, KESABARAN DAN
KETULUSANNYA SELAMA INI
SAHABAT-SAHABATKU SEPERJUANGAN (YAMIN, ANNI, DAN AISYAH)
ALMAMATERKU TERCINTA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA*

MOTTO

**“LEBIH BAIK MEMBERI PADA ORANG
DARIPADA MEMINTA-MINTA PADA ORANG”**

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi yang lain”

(H.R. Muttafaq ‘Alayh)*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah. Segala Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “persepsi guru terhadap peran perpustakaan dalam menunjang proses belajar mengajar di Madrasah Aliyah Negeri UIN SUKA Yogyakarta”. Penulisan ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan kelulusan dan memperoleh gelar kesarjanaan pada Program Strata 1 (S-I) Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab UIN SUKA Yogyakarta.

Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai berkat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan rasa penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini. Atas segala bantuannya penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Drs. H. Syihabbudin Qalyubi., Lc., M.Ag. selaku Dekan Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Tafrikhuddin,S. Ag., M.P.d. selaku Ketua Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi beserta seluruh jajarannya, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak M. Solihin Arianto,S.Ag., SS., M.LIS. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingannya kepada

penulis disela kesibukannya selaku tenaga pengajar pada program Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Para dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah rela mentransfer segala pengetahuan dan pengalamannya, dalam rangka pencerahan intelektual bagi mahasiswa.
5. Yang terhormat Bapak Drs. Rahmat Mizan selaku Kepala Sekolah MAN LAB UIN SUKA, yang telah memberikan izin bagi penulis untuk melaksanakan penelitian. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada petugas perpustakaan dan para guru di MAN LAB UIN SUKA.
6. Ibu dan Bapak tercinta yang selama ini selalu mengiringiku dengan doa dan berjuang demi diriku, terimakasih semuanya.
7. Dan semua teman-temanku Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi angkatan 2003/2004 dan semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Akhirya penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri maupun para pembaca serta dapat menjadi khazanah dalam Ilmu Pengetahuan. Atas semua bantuan yang diberikan kepada penulis, semoga Allah SWT memberikan balasan yang selayaknya Amin. Layaknya manusia, kekurangan yang ada atau kesalahan yang terdapat di Skripsi ini, sengaja atau

tidak disengaja, Penulis mengharapkan maaf yang tulus dari semua pihak. Masukkan ataupun atau kritikan merupakan motivasi dan semangat untuk melanjutkan kehidupan yang lebih baik.

Yogyakarta, Maret 2010

Penulis

(Hernik Setyowati)

INTISARI

Hernik Setyowati (2010). PERSEPSI GURU TERHADAP PERAN PERPUSTAKAAN DALAM MENUNJANG PROSES BELAJAR MENGAJAR DI MADRASAH ALIYAH NEGERI LABORATORIUM UIN SUKA YOGYAKARTA.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru terhadap peran perpustakaan dalam menunjang proses belajar mengajar di Madrasah Aliyah Negeri UIN SUKA Yogyakarta. Subjek penelitian ini adalah guru Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium. Populasinya sebanyak 25 orang. Sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara, dokumentasi, dan angket yang digunakan sebagai dasar untuk mengetahui persepsi guru terhadap peran perpustakaan dalam menunjang proses belajar mengajar di Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium UIN SUKA Yogyakarta dilihat dari sub variabel peran perpustakaan, koleksi perpustakaan, sarana perpustakaan, petugas perpustakaan dan layanan perpustakaan. Hasil penelitian ini menunjukkan peran perpustakaan dalam menunjang proses belajar mengajar di Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium UIN SUKA Yogyakarta menurut guru secara umum baik. Hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai rata-rata perhitungan sebesar 3,09 termasuk dalam kategori baik. Sebagai saran, meskipun peran perpustakaan dalam menunjang proses belajar mengajar di Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium UIN SUKA Yogyakarta pada umumnya dikatakan baik, tetapi ada yang harus diperhatikan, yaitu mengenai jumlah petugas perpustakaan yang dirasa masih kurang.

Kata kunci: Peran, Perpustakaan Sekolah, Proses Belajar Mengajar

ABSTRAC

Hernik Setyowati (2010). PERCEPTION OF THE ROLE OF TEACHERS IN LIBRARY supporting TEACHING AND LEARNING IN LABORATORY MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA UIN SUKA.

This study aims to determine teacher perceptions of the role of libraries in supporting teaching and learning process in Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta UIN SUKA. Subjects of this study are teachers Madrasah Aliyah Negeri Laboratory. Population of 25 people. While the data collection performed by the method of interviews, documentation, and questionnaires are used as a basis to determine teacher perceptions of the role of libraries in supporting teaching and learning process in Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta UIN SUKA views of the role of the sub variables of libraries, library collections, library facilities, librarians , and library services. The results of this study demonstrate the role of libraries in supporting teaching and learning process in Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta UIN SUKA according to generally good teacher. This is shown by the results of the average value calculated for 3.09 included in either category. As a suggestion, although the role of libraries in supporting teaching and learning process in Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta UIN SUKA generally good, but there is something to consider, namely the number of librarians who felt still lacking.

Keywords: *Fun, Library School, Teaching and Learning*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
KATA PENGANTAR	vi
INTISARI	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
1.4 Sistematika Pembahasan	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

2.1 Tinjauan Pustaka	9
2.2 Landasan Teori	14
2.2.1 Pengertian Persepsi	14
2.2.2 Pengertian Guru	15

2.2.3 Perpustakaan Sekolah	18
2.2.3.1 Manfaat, Tujuan dan Fungsi	18
2.2.3.2 Peran Perpustakaan	21
1. Koleksi Perpustakaan Sekolah.....	22
2. Layanan Perpustakaan Sekolah.....	26
3. Sarana Perpustakaan Sekolah	28
4. Pustakawan (Petugas) Perpustakaan Sekolah	31
2.2.4 Proses Belajar Mengajar	33
2.2.5 Strategi Belajar Mengajar.....	35

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	37
3.2 Populasi.....	38
3.3 Variabel Penelitian	38
3.4 Metode Pengumpulan Data	39
3.5 Validitas dan Reliabilitas	43
3.6 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	44
3.7 Analisis Data	45

BAB IV PERSEPSI GURU TERHADAP PERAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DALAM MENUNJANG PROSES BELAJAR MENGAJAR

4.1 Gambaran Umum	48
4.1.1 Sejarah Singkat	48

4.1.2 Tujuan, Misi dan Visi Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium Yogyakarta	49
4.1.3 Organisasi Perpustakaan	51
4.1.4 Lokasi dan ruang Perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium Yogyakarta	54
4.1.5 Koleksi Perpustakaan.....	54
4.1.6 Layanan	56
4.1.7 Sarana Perpustakaan	57
4.1.8 Pustakawan (petugas) perpustakaan	57
4.1.9 Peran Perpustakaan	57
4.2 Pembahasan Hasil	59
4.2.1 Sub Variabel Koleksi	59
4.2.2 Sub Variabel Pelayanan	66
4.2.3 Sub Variabel Sarana perpustakaan	69
4.2.4 Sub Variabel Pustakawan (petugas) Perpustakaan.....	78
4.2.5 Sub Variabel Peran Perpustakaan.....	83
 BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	95
5.2 Saran-Saran	95
 DAFTAR PUSTAKA	 96
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kebutuhan Pustakawan berdasarkan penambahan koleksi	32
Tabel 2	Kisi-kisi Instrument penelitian	41
Tabel 3	Validitas	44
Tabel 4	Hasil Reliabilitas.....	45
Tabel 5	Jumlah Koleksi Perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium UIN SUKA.....	55
Tabel 6	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru jumlah koleksi yang ada di perpustakaan	59
Tabel 7	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi terhadap kesesuaian koleksi dengan kebutuhan	60
Tabel 8	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru terhadap kesesuaian koleksi dengan kurikulum yang berlaku.....	61
Tabel 9	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru terhadap berbagai koleksi non fiksi	62
Tabel 10	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru terhadap berbagai macam koleksi fiksi	63
Tabel 11	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru terhadap berbagai koleksi bahan bukan buku	64
Tabel 12	Persepsi guru terhadap keseluruhan Sub Variabel koleksi perpustakaan	65
Tabel 13	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru Terhadap pelayanan dan peminjaman koleksi	66

Tabel 14	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi terhadap Jam buka perpustakaan	67
Tabel 15	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru secara keseluruhan.....	68
Tabel 16	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru terhadap fungsi ruangan	69
Tabel 17	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru terhadap tata ruang	70
Tabel 18	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru terhadap lokasi perpustakaan	71
Tabel 19	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru terhadap dekorasi ruangan	72
Tabel 20	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru terhadap penerangan perpustakaan	73
Tabel 21	Data sebaran pengembalian kuisisioner Persepsi guru terhadap pertukaran udara	74
Tabel 22	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru terhadap fasilitas perpustakaan (meja kursi)	75
Tabel 23	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru terhadap fasilitas penelusuran	76
Tabel 24	Persepsi guru terhadap keseluruhan Sub Variabel sarana perpustakaan	77

Tabel 25	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru terhadap sikap petugas dalam melayani.....	78
Tabel 26	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru terhadap jumlah petugas.....	79
Tabel 27	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru terhadap kemampuan petugas.....	80
Tabel 28	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru terhadap keterampilan petugas	81
Tabel 29	Persepsi guru terhadap keseluruhan Sub Variabel terhadap petugas perpustakaan	82
Tabel 30	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru terhadap manfaat perpustakaan yang dapat menimbulkan kecintaan murid-murid	83
Tabel 31	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru terhadap perpustakaan yang dapat menanamkan kebiasaan belajar mandiri .	84
Tabel 32	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru terhadap perpustakaan yang dapat membantu guru dalam menemukan sumber-sumber pengajaran.....	85
Tabel 33	Persepsi guru terhadap keseluruhan manfaat perpustakaan	86
Tabel 34	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru terhadap perpustakaan yang dapat membantu dalam penelitian.....	87
Tabel 35	Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru terhadap perpustakaan yang dapat memupuk daya kritis bagi siswa.....	88

Tabel 36 Data sebaran pengembalian kuesioner persepsi guru terhadap perpustakaan yang dapat memperkembangkan kegemaran dan hobi siswa.....	89
Tabel 37 Persepsi guru terhadap keseluruhan fungsi perpustakaan.....	90
Tabel 38 Persepsi guru terhadap keseluruhan Sub Variabel peran perpustakaan.....	91
Tabel 39 Penafsiran rata-rata Persepsi guru terhadap peran Perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Labolatorium	92

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

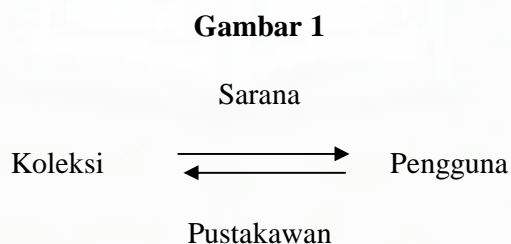
Perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang ada di lingkungan sekolah. Diadakannya perpustakaan sekolah untuk tujuan memenuhi kebutuhan informasi bagi masyarakat di lingkungan sekolah yang bersangkutan, khususnya para guru dan murid. Perpustakaan berperan sebagai media dan sarana untuk menunjang kegiatan proses belajar mengajar (PBM) di tingkat sekolah. Oleh karena itu, perpustakaan merupakan bagian integral dari program penyelenggaraan pendidikan tingkat sekolah (Yusuf,2005:2).

Menurut UU No 43 tahun 2007 tentang perpustakaan bahwa keberadaan perpustakaan tidak dapat dipisahkan dari peradaban dan budaya umat manusia. Tinggi rendahnya peradaban dan budaya suatu bangsa dapat dilihat dari kondisi perpustakaan yang dimiliki (UU No 43, 2007:29). Setiap sekolah atau madrasah menyelenggarakan perpustakaan yang memenuhi Standar Nasional Perpustakaan dengan memperhatikan Standar Nasional Pendidikan (UU No 43, 2007:14).

Sedangkan dalam penjelasan UU No 43 tahun 2007 perpustakaan sebagai system pengelolaan rekaman gagasan, pemikiran, pengalaman dan pengetahuan umat manusia, mempunyai fungsi utama melestarikan hasil budaya umat manusia tersebut, khususnya yang berbentuk dokumen, karya cetak dan karya rekam. Perpustakaan juga berfungsi untuk mendukung Sistem Pendidikan Nasional sebagaimana diatur dalam undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang system

Pendidikan Nasional. Perpustakaan merupakan pusat sumber informasi, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian, dan kebudayaan (UU No 43, 2007:29-30).

Perpustakaan yang merupakan salah satu sarana pendidikan penunjang kegiatan belajar siswa, memegang peranan yang sangat penting dalam memacu tercapainya pendidikan di sekolah (Darmono, 2001:1). Keberhasilan suatu sekolah tidak akan lepas dari peran perpustakaan itu sendiri. Dalam hal ini perpustakaan mempunyai unsur-unsur yang berperan penting dalam operasional perpustakaan. Menurut Soeatminah (1992:32) perpustakaan terdiri dari empat unsur yaitu, (1) koleksi, (2) pengguna, (3) sarana, dan (4) pustakawan. Jika digambarkan sebagai berikut:



Sumber: Soeatminah, Perpustakaan Kepustakawan dan Pustakawan (1992:32).

Sarana perpustakaan terdiri atas gedung atau ruangan, peralatan dan perabotan untuk mengelola, dan menempatkan koleksi. Sedangkan pustakawan adalah unsur terpenting, yang akan menggerakkan unsur-unsur yang lain. Menurut pastur J. Lampe, SJ, Direktur penerbit dan percetakan Kanisius di Yogyakarta, mengatakan bahwa perpustakaan tanpa pustakawan adalah kumpulan kertas bekas (Soeatminah, 1992:32). Yang dimaksud kertas bekas yaitu kumpulan yang tidak diatur dan ditata, sehingga mudah dan cepat dicari dan ditemukan kembali sewaktu-waktu dibutuhkan (Soeatminah, 1992:33). Orang yang terampil

mengatur dan menata koleksi buku adalah pustakawan (Soeatminah, 1992:33). Jika diakutkan dengan proses belajar mengajar di sekolah, perpustakaan sekolah memberikan sumbangan yang sangat berharga dalam upaya meningkatkan aktifitas siswa, serta meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran (Darmono, 2001:2). Melalui penyediaan perpustakaan, siswa dapat berinteraksi dan terlibat langsung baik secara fisik maupun mental dalam proses belajar. Perpustakaan sekolah merupakan bagian integral dari program sekolah secara keseluruhan, dimana bersama-sama dengan komponen pendidikan lainnya turut menentukan keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran. Melalui perpustakaan siswa dapat mendidik dirinya secara berkesinambungan (Darmono, 2001:2).

Menurut Mbulu dalam Darmono (2001:2) bahwa perpustakaan sekolah sangat diperlukan keberadaannya dengan pertimbangan:

1. Perpustakaan sekolah merupakan sumber belajar di lingkungan sekolah
2. Perpustakaan sekolah merupakan salah satu komponen pendidikan
3. Perpustakaan sekolah merupakan sumber untuk menunjang kualitas pendidikan dan pengajar
4. Perpustakaan sekolah sebagai laboratorium belajar yang memungkinkan peserta didik dapat mempertajam dan memperluas kemampuan untuk membaca, menulis, berfikir serta berkomunikasi

Tujuan didirikannya perpustakaan sekolah tidak terlepas dari tujuan diselenggarakannya pendidikan sekolah secara keseluruhan yaitu untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada peserta didik, antara lain

mendorong dan mempercepat proses penguasaan teknik membaca para siswa, membantu menulis kreatif bagi siswa dengan bimbingan guru dan pustakawan (Yusuf, 2005:3).

Perpustakaan sekolah memberikan layanan kepada anggota masyarakat di sekolah yaitu guru, murid, kepala sekolah dan staf administrasi lainnya. Pada perpustakaan sekolah fungsi "edukasi" harus diutamakan. Karena itu layanan perpustakaan sekolah harus diusahakan untuk mensukseskan proses belajar mengajar. Para guru memiliki peranan yang sangat menentukan, baik dalam kedudukannya sebagai pendidik, maupun sebagai stimulator untuk memungkinkan para siswa mau memanfaatkan perpustakaan dengan cara memberikan motivasi, pengarahan keterangan, dan memberikan tugas-tugas pendidikan sesuai dengan mata pelajaran yang diasuhnya (Perpusnas, 1994:2).

Hal ini seperti apa yang diterangkan dalam penjelasan UU RI No 2 tahun 1989, bahwa tenaga kependidikan harus mendapatkan akses sebesar-besarnya kepada sumber belajar. Guru adalah penggerak proses belajar mengajar, tanpa mereka sukar dibayangkan bagaimana jalannya pengajaran di sekolah.

Guru terlebih dahulu diberikan kesempatan untuk mengembangkan ilmu sesuai dengan apa yang mereka ajarkan. Pengetahuan umum mereka harus lebih tinggi di bandingkan dengan orang kebanyakan. Hal ini bisa meningkatkan kewibawaan mereka didepan para murid. Guru harus menunjukkan rasa ingin tahu terhadap suatu masalah, apalagi mengenai bidang yang mereka ajarkan. Guru harus meningkatkan minat atau kebiasaan membaca di perpustakaan. Kalau minat mereka sudah tinggi, dan mereka biasa di perpustakaan, mereka tidak

canggung lagi mengajar, mantap dalam mendidik siswa dan bisa mengarahkan siswa mereka untuk beramai-ramai mempergunakan perpustakaan. Guru harus menjadi contoh dalam mempergunakan perpustakaan. Krisis kependidikan adalah bersumber dari guru. Sering kita mendengar bahwa guru sudah tidak mau membaca atau sudah tidak perlu membaca lagi. Hal ini menunjukkan bahwa keadaan pendidikan sudah kritis (Perpusnas:1994:2).

Para guru juga pada saat-saat tertentu dalam jam pelajarannya bisa membawa murid di kelasnya untuk secara beramai-ramai datang ke perpustakaan sekolah. selain itu guru juga bisa bertindak sebagai evaluator untuk melihat sejauh mana partisipasi para murid di dalam memanfaatkan koleksi perpustakaan sesuai dengan tuntutan dan program pembelajaran (Yusuf, 2005:84).

Berdasarkan wawancara¹ dapat diketahui bahwa pada umumnya para guru di Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium Yogyakarta kurang memaksimalkan perpustakaan, karena kurang tersedianya koleksi yang dibutuhkan dalam mengajar. Alasan penulis mengambil perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium Yogyakarta adalah: pertama, penulis ingin meneliti lebih jauh lagi mengapa para guru di Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium UIN SUKA Yogyakarta kurang memaksimalkan perpustakaan sebagai sumber belajar mengajar. Kedua, penulis merupakan alumni dari Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium UIN SUKA Yogyakarta sehingga lebih mudah mendapatkan data ataupun informasi yang dibutuhkan dengan cepat.

¹ Wawancara dengan Ibu Muryanti koordinator perpustakaan, pukul 9.00 di MAN LAB.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis ingin meneliti tentang persepsi guru terhadap peran perpustakaan sekolah dalam menunjang proses belajar mengajar di Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium UIN SUKA Yogyakarta.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah: Bagaimanakah persepsi guru terhadap peran perpustakaan sekolah dalam menunjang proses belajar mengajar di Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium UIN SUKA Yogyakarta?

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru terhadap peran perpustakaan sekolah dalam menunjang PBM di Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium UIN SUKA Yogyakarta.

1.3.2 Manfaat Penelitian

1. Memberi masukan bagi pengelola perpustakaan untuk lebih meningkatkan peran perpustakaan dalam menunjang proses belajar mengajar
2. Sebagai sumbangan pemikiran dalam pengembangan ilmu perpustakaan dan informasi khususnya peran perpustakaan .

3. Dapat memperkaya wawasan serta pengetahuan tentang peran perpustakaan dalam menunjang proses belajar mengajar

1.4 Sistematika Pembahasan

BAB I Pendahuluan

Dalam bab ini mencakup uraian tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian serta sistematika pembahasan.

BAB II Tinjauan pustaka dan landasan teori

Dalam bab ini membahas tentang penelitian-penelitian yang relevan dengan peran perpustakaan sekolah yang pernah dilakukan oleh penulis sebelumnya. Sedangkan landasan teori merupakan teori-teori yang berkaitan dengan peran perpustakaan sekolah sebagai pendukung dalam penulisan skripsi ini.

BAB III Metode Penelitian

Bab ini berisi tentang metode penelitian yang tersusun menjadi sebuah bab, antara lain: jenis penelitian, subyek, obyek, metode pengumpulan data, dan analisis data.

BAB IV Pembahasan

Dalam bab ini diuraikan tentang gambaran umum perpustakaan Madrasah Aliyah Laboratorium yang terdiri dari sejarah singkat, visi, misi, tujuan, fungsi dan analisis data laporan hasil penelitian yang meliputi deskriptif data mengenai persepsi guru terhadap peran aktif perpustakaan sekolah dalam menunjang PBM.

BAB V Bagian Penutup

Bab ini berisi tentang saran dan kesimpulan.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

- a. Berdasarkan analisis di atas dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan persepsi guru terhadap peran perpustakaan dalam menunjang proses belajar mengajar adalah baik dengan nilai 3,09.
- b. Yang terdiri dari sub variabel koleksi perpustakaan dengan nilai 3,08 tergolong baik, sub variabel sarana perpustakaan dengan nilai 3,03 yang tergolong baik, sub variabel petugas perpustakaan dengan nilai 2,89 yang tergolong baik, sub variabel layanan perpustakaan dengan nilai 3,38 yang tergolong baik, dan sub variabel peran perpustakaan dalam menunjang proses belajar mengajar dengan nilai 3,09 tergolong baik.
- c. Nilai tertinggi dari seluruh sub variabel adalah pelayanan dengan nilai 3,38 dan nilai terendah dari seluruh sub variabel adalah petugas perpustakaan yang terdiri dari sikap petugas dalam melayani, jumlah petugas, kemampuan petugas dalam memberikan bantuan saat kesulitan dalam mencari koleksi dan keterampilan petugas dalam bekerja.

5.2 Saran-Saran

Mengacu kepada simpulan di atas, maka untuk memperbaiki, mengembangkan dan meningkatkan peran perpustakaan dalam menunjang proses belajar mengajar, penulis menyampaikan atau menyarankan kepada manajemen Perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium UIN SUKA Yogyakarta untuk menambah jumlah petugas Perpustakaan MAN LAB UIN SUKA.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambawani. Nurul Sinto. 2008. *Peran Perpustakaan MAN Gandekan Bantul Sebagai Penunjang Kegiatan Bejar Mengajar*. (Skripsi) Yogyakarta.UIN Sunan Kalijaga.
- Arikunto, Suharsimi.2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- 2006. *Prosedur penelitian praktek*. Edisi revisi II,jakarta: Rieneka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 1997. *Metode Penelitian*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Bafadal Ibrahim. 2006. *Pengelolaan perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmono. 2001. *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: PT. Grasindo.
- , 2007. *Perpustakaan Sekolah Pendekatan Aspek Manajemen danTata Kerja*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Depdikbud. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi III. Jakarta: Balai Pustaka.
- 2002. *Materi Penataran Pelatihan Pengelolaan Perpustakaan Sekolah Menengah*. Semarang: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Profinsi Jawa Tengah.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Djuju, Sudjana S. 2000. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta:Rienika Cipta.
- Farida. 1999. *Fungsi dan Peran Perpustakaan Dalam Menunjang Proses Belajar Mengajar di SMP/ SMU Al-Azhar Jakarta Selatan*. (Skripsi)
- Ghozali, Imam. 2002. *Aplikasi Multivariet dengan SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadi, Sutrisno. 1992. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara PT.Grasindo.
- Hamalik, Oemar. 1990. *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.

- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian & Aplikasinya*. Jakarta: Galia Indonesia
- Ibrahim, Bafadal. 2006. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lasa HS.2005. *Manajemen Perpustakaan*. Yogyakarta: Gama Media.
- Masruri, Anis dkk. 2004. *Panduan Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga
- Milburga, Larasati. 1986. *Membina Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Narbuko, Cholid dkk, 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nurjannah. 2006. *Persepsi Siswa Terhadap Perpustakaan Dalam Menunjang Proses Belajar Mengajar SMP Negeri 3 Mertoyudan Kabupaten Magelang*. (Skripsi) Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Pendit, Putu Laxman. 2003. *Penelitian Ilmu Perpustakaan dan Informasi (Suatu Pengantar Diskusi Epistimologi dan Metodologi)*. Jakarta: JIPFSUI.
- Perpusnas RI. 1994. *Perpustakaan Sekolah: Petunjuk untuk Membina Memakai dan Memelihara Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Perpusnas RI.
- Riduwan. 2006. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Salim, Peter & Yenny Salim. 1991. *Kamus Bahasa Kontemporer Edisi pertama*. Jakarta: Modern English press.
- Singarimbun, Masri dan Sofian Efendi. 1989. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta:LP3ES
- Simamora, Bilson. 2004. *Panduan Riset Perilaku Pengguna*. Jakarta: Gramedia Pustaka Pelajar.
- Soecipto. 2000. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rienika Cipta.
- Soelistia, 1995. *Materi Pokok Manejemen Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. 2003. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- . 2006. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

- , 2007. *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- , 2008. *Metode Penelitian Administrasi: Dilengkapi Dengan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistya-Basuki. 1993. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Supeno, Hadi. 1995. *Potret Guru*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Sukarjono, 2003. “Pembinaan Koleksi Perpustakaan Perguruan Tinggi (*sebuah esensi*)”. dalam *Papirus*, Vol.32, No.2, Juni.
- Sutarno NS. 2003. *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Soeatminah.1992. *Perpustakaan, Kepustakawanan dan Pustakawan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Usman, Husaini. 1996. *Metodologi Research* jilid II. Yogyakarta: Andi Offset.
- Undang-Undang. 2007. *Undang-Undang Perpustakaan No 43*
- Walgilto, Bimo. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wiratha, I made. 2006. *Metodelogi Penelitian Sosial Ekonomi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wijaya, Cece. 1991. *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdikarya.
- Wiji, Suwarno. 2009. *Psikologi Perpustakaan*. Jakarta: Sagung Seto.
- Yusuf, Pawit. 2005. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kencana.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Assalamualaikum wr.wb

Dalam kesibukan bapak, ibu dan saudara pada saat ini, perkenankanlah saya memohon bantuan dan kesediaannya untuk mengisi angket berikut ini .

Angket ini merupakan bagian dari penyelesaian tugas akhir (skripsi) program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kesungguhan bapak, ibu dan saudara dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan pemahaman dan pengalaman anda yang sebenarnya merupakan bantuan yang sangat berharga bagi saya. Informasi yang bapak, ibu dan saudara berikan akan dijaga kerahasiannya.

Atas bantuannya kami ucapkan banyak terimakasih.

Wassalamualaikum wr.wb

Peneliti

Hernik setyowati
03141665

KUESIONER

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **“Persepsi guru terhadap peran perpustakaan sekolah dalam menunjang Proses Belajar Mengajar di Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium Yogyakarta.”**

I. Petunjuk Pengisian:

Berikan tanda (X) pada jawaban yang telah disediakan sesuai dengan pilihan bapak atau ibu.

II. Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan (Coret yang tidak perlu)

Pertanyaan tentang Koleksi perpustakaan

Standar perbandingan antara jumlah koleksi fiksi dan non fiksi adalah 60% : 40%

1. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu terhadap jumlah koleksi yang ada di perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Tidak baik
 - d. Sangat tidak baik
2. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu terhadap kesesuaian koleksi dengan kebutuhan dalam mengajar?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Tidak baik
 - d. Sangat tidak baik
3. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu terhadap kesesuaian Koleksi yang ada di perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium dengan kurikulum yang berlaku?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Tidak baik
 - d. Sangat tidak baik
4. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu mengenai berbagai macam koleksi non fiksi (buku teks, buku pelengkap, buku penunjang dan buku referensi)?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Tidak baik
 - d. Sangat tidak baik
5. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu mengenai berbagai macam koleksi fiksi (novel, cerpen, roman)?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Tidak baik
 - d. Sangat tidak baik

6. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu mengenai berbagai macam koleksi bahan bukan buku (majalah, jurnal, bola dunia, globe dan map)?
- | | |
|----------------|----------------------|
| a. Sangat baik | c. Tidak baik |
| b. Baik | d. Sangat tidak baik |

Pertanyaan tentang layanan perpustakaan

7. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu mengenai petugas dalam memberikan pelayanan sirkulasi (misal: peminjaman dan pengembalian)?
- | | |
|----------------|----------------------|
| a. Sangat baik | c. Tidak baik |
| b. Baik | d. Sangat tidak baik |
8. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu mengenai layanan referensi?
- | | |
|----------------|----------------------|
| a. Sangat baik | c. Tidak baik |
| b. Baik | d. Sangat tidak baik |
9. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu mengenai jam buka perpustakaan?
- | | |
|----------------|----------------------|
| a. Sangat baik | c. Tidak baik |
| b. Baik | d. Sangat tidak baik |

Pertanyaan tentang Sarana Perpustakaan

10. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu apakah ruangan Perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium sudah difungsikan dengan baik?
- | | |
|----------------|----------------------|
| a. Sangat baik | c. Tidak baik |
| b. Baik | d. Sangat tidak baik |

11. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu mengenai penataan ruangan Perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Tidak baik
 - d. Sangat tidak baik
12. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu terhadap lokasi atau letak perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Tidak baik
 - d. Sangat tidak baik
13. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu mengenai dekorasi ruangan perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Tidak baik
 - d. Sangat tidak baik
14. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu mengenai penerangan perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Tidak baik
 - d. Sangat tidak baik
15. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu mengenai pertukaran udara atau sirkulasi udara perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Tidak baik
 - d. Sangat tidak baik
16. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu mengenai ketersediaan fasilitas perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium seperti meja baca dan kursi baik?

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Tidak baik
- d. Sangat tidak baik

17. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu terhadap alat penelusuran koleksi seperti katalog di perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium?

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Tidak baik
- d. Sangat tidak baik

Pertanyaan tentang Tenaga atau Petugas Perpustakaan

18. Bagaimanakah menurut Bapak/ Ibu mengenai sikap petugas perpustakaan dalam melayani peminjaman?

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Tidak baik
- d. Sangat tidak baik

19. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu terhadap jumlah petugas yang ada di perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium?

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Tidak baik
- d. Sangat tidak baik

20. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu terhadap kemampuan petugas dalam memberikan bantuan saat bapak atau ibu kesulitan dalam mencari koleksi yang dibutuhkan?

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Tidak baik
- d. Sangat tidak baik

21. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu terhadap petugas perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium yang cakap dan terampil dalam melakukan pekerjaannya?
- a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Tidak baik
 - d. Sangat tidak baik

Pertanyaan tentang peran perpustakaan

22. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu mengenai manfaat perpustakaan yang dapat menimbulkan kecintaan murid-murid terhadap membaca dengan baik?
- a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Tidak baik
 - d. Sangat tidak baik
23. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu mengenai manfaat perpustakaan yang dapat menanamkan kebiasaan belajar mandiri bagi siswa?
- a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Tidak baik
 - d. Sangat tidak baik
24. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu mengenai manfaat perpustakaan yang dapat memupuk daya kritis bagi siswa?
- a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Tidak baik
 - d. Sangat tidak baik
25. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu mengenai manfaat perpustakaan yang dapat mengembangkan kegemaran dan hobi bagi siswa?
- a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Tidak baik
 - d. Sangat tidak baik

26. Bagaimanakah persepsi Bapak/ Ibu dengan adanya perpustakaan apakah guru dan siswa dapat melaksanakan melaksanakan penelitian dengan baik?

- | | |
|----------------|----------------------|
| a. Sangat baik | c. Tidak baik |
| b. Baik | d. Sangat tidak baik |

PEDOMAN WAWANCARA

Kepala sekolah

1. Apakah manfaat dan fungsi perpustakaan?
2. Apakah jam buka perpustakaan sudah sesuai?
3. Apakah pelayanan di perpustakaan sudah memuaskan?
4. Sistem layanan apa saja yang digunakan di MAN LAB?
5. Apakah perpustakaan MAN LAB sering digunakan untuk kegiatan belajar mengajar?
6. Apa saja peran perpustakaan dalam menunjang proses belajar mengajar?
7. Apakah perpustakaan berperan dalam membantu proses belajar mengajar?

PEDOMAN WAWANCARA

GURU

1. Apakah pelayanan di perpustakaan sudah memuaskan?
2. Apakah Bapak/Ibu sering membawa para siswa belajar di perpustakaan?
3. Apakah perpustakaan berperan dalam membantu proses belajar mengajar di kelas maupun di lingkungan?

PEDOMAN WAWANCARA

PETUGAS PERPUSTAKAAN

1. Apakah koleksi yang ada di perpustakaan sudah baik yang dilihat dari jumlah koleksi, kesesuaian koleksi dengan kebutuhan dan kurikulum?
2. Menurut Bapak/Ibu bagaimana tentang sarana yang ada di perpustakaan?

Wawancara dengan : Bapak Rahmat Mizan (kepala sekolah)

Tanggal : 22 Februari 2010

1. Apakah manfaat dan fungsi perpustakaan?

Jawaban: Manfaat dan fungsi perpustakaan MAN LAB adalah sebagai sarana atau media guru dan murid untuk mencari bahan pelajaran.

2. Apakah jam buka perpustakaan sudah sesuai dengan keinginan Anda?

Jawaban: Sudah sesuai, jam bukanya disesuaikan dengan jam sekolah.

3. Apakah pelayanan di perpustakaan sudah memuaskan?

Jawaban: Menurut saya sudah, walaupun kadang-kadang tidak memuaskan.

4. Sistem layanan apa saja yang digunakan di MAN LAB?

Jawaban: Sistem layanannya terbuka, jadi pengguna dapat mencari buku dengan leluasa.

5. Apakah perpustakaan MAN LAB sering digunakan untuk kegiatan belajar mengajar?

Jawaban: Ya tidak selalu digunakan, hanya pada pelajaran tertentu saja guru mengajak siswa belajar di perpustakaan dan mencari buku yang sesuai dengan yang akan didiskusikan bersama-sama.

6. Apa saja peran perpustakaan dalam menunjang proses belajar mengajar?

Jawaban: Perannya antara lain untuk mencari sumber-sumber pengajaran

7. Apakah perpustakaan berperan dalam membantu proses belajar mengajar?

Jawaban: Ya, karena dengan adanya perpustakaan para guru dan siswa dapat mencari informasi yang dibutuhkan.

Wawancara dengan : Bapak Dodi (Guru Temu kembali Informasi)

Tanggal : 22 Februari 2010

1. Apakah pelayananan di perpustakaan sudah memuaskan?

Jawaban: Cukup memuaskan, karena masih ada yang belum sempurna.

2. Apakah Bapak/Ibu sering membawa para siswa belajar di perpustakaan?

Jawaban: Kadang-kadang

3. Apakah perpustakaan berperan dalam membantu proses belajar mengajar di kelas maupun di lingkungan?

Jawaban: Ya

4. Apakah Bapak/Ibu memanfaatkan perpustakaan dalam mengajar?

Jawaban: Ya

Wawancara dengan : Bapak Indro (Guru PENJASKES)

Tanggal : 22 Februari 2010

1. Apakah pelayananan di perpustakaan sudah memuaskan?

Jawaban: Memuaskan

2. Apakah Bapak/Ibu sering membawa para siswa belajar di perpustakaan?

Jawaban: Kadang-kadang

3. Apakah perpustakaan berperan dalam membantu proses belajar mengajar di kelas maupun di lingkungan?

Jawaban: Ya, karena dengan adanya perpustakaan siswa dapat belajar mandiri.

4. Apakah Bapak/Ibu memanfaatkan perpustakaan dalam mengajar?

Jawaban: Kadang-kadang

Wawancara dengan : Ibu Supartiningsih (Guru Sosiologi)

Tanggal : 22 Februari 2010

1. Apakah pelayananan di perpustakaan sudah memuaskan?

Jawaban: Cukup memuaskan

2. Apakah Bapak/Ibu sering membawa para siswa belajar di perpustakaan?

Jawaban: Kadang-kadang, sesuai dengan pembahasan di kelas

3. Apakah perpustakaan berperan dalam membantu proses belajar mengajar di kelas maupun di lingkungan?

Jawaban: Sangat berperan, karena perpustakaan merupakan sumber informasi

4. Apakah Bapak/Ibu memanfaatkan perpustakaan dalam mengajar?

Jawaban: Kadang-kadang, sebab koleksi yang saya cari tidak saya temukan

Wawancara dengan : Ibu Muryanti (petugas perpustakaan)

Tanggal : 22 Februari 2010

1. Apakah koleksi yang ada di perpustakaan sudah baik yang dilihat dari jumlah koleksi, kesesuaian koleksi dengan kebutuhan dan kurikulum?

Jawaban: Kurang memadai

2. Menurut Bapak/Ibu bagaimana tentang sarana yang ada di perpustakaan?

Jawaban: Baik, tapi kurang lengkap.

LAMPIRAN 2

Data peminjaman buku di Madrasah Aliyah Laboratorium Yogyakarta

No	Nama	Tgl peminjaman	Judul buku	No buku
1.	Ibu Arifatul Husni	21/05/2009	Khasanah geografi 1	
2.	Bpk Syarfini	23/05/2009	Penelitian	12017
3.	Drs. Ruslan	8/05/2009	Sains dan fisika, fisika dasar	
4.	Farida	21/05/2009	PPKN	
5.	Bapak M. Usnauri	30/05/2009	Atlas Dunia	
6.	Drs. Ruslan		Fisika dan Al Qur'an	
7.	Ibu Eliana	30/09/2009	Model pembelajaran kreatif, ilmu dan aplikasi pendidikan	
8.	Ridwan	12/05/2009	Kewarganegaraan kelas 1,2,3	370, 114
8.	Fitria R	23/05/2009	Complete English Gramer	10563
9.	Syarfini	11/06/2009	Penilaian hasil belajar, metodologi	12019, 12021
10.	Dody Hs	19/06/2009	Media pembelajaran	12024
11.	Supartiningsih	22/06/2009	Sejarah kelas III	11884
12.	Ninik Indriyani	21/07/2009	Sains kimia, panduan belajar kimia, Sains Fisika 1	540, 540, 530
13.	Drs. Baim Saptamam	22/07/2009	Horizon Majalah Sastra	11981

Sumber: Daftar peminjaman buku perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium

Yogyakarta

Validitas dan Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.888	26

Item- Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corected Item-Total Correlation	Crombach's Alpha if Item Deleted
P1	51.4400	22.340	.427	.885
P2	51.3600	21.907	.526	.882
P3	52.1600	21.223	.808	.872
P4	52.0800	22.243	.645	.879
P5	52.0000	22.500	.527	.882
P6	51.9200	22.667	.481	.883
P7	52.0800	21.743	.572	.880
P8	51.9600	20.160	.843	.869
P9	51.8000	21.707	.648	.877
P10	51.8800	22.000	.483	.883
P11	51.9200	21.693	.652	.877
P12	51.7600	22.077	.630	.879
P13	51.8000	22.773	.489	.883
P14	52.0000	22.167	.556	.881
P15	52.4400	22.083	.643	.878
P16	51.4400	27.007	.492	.916
P17	51.6000	21.423	.631	.878
P18	52.0000	20.883	.600	.879
P19	51.3600	22.350	.527	.916
P20	51.0800	21.224	.631	.878
P21	51.1600	21.244	.382	.879
P22	52.4400	22.500	.427	.882
P23	52.9200	21.667	.730	.878
P24	51.0800	22.600	.743	.862
P25	52.9600	22.743	.808	.672
P26	52.8000	21.223	.426	.882

LAMPIRAN 5

**DAFTAR NAMA GURU
MAN LAB YOGYAKARTA 2009**

No	Nama Guru	L/P	GOL	Tempat/Tanggal lahir	Ijazah	Tahun lulus	Status Kepegawaian	ket
1	Hari Cahyono, SPdi	L						
2	Drs. H Atmaturida, M.Pd NIP: 150177857	L	IV b	Bantul 16-08-1951	S-2	2001	PNS	
3	Drs. Ulul Ajib, M.Pd	L	III d	Pati 15-11-1963	S-2	2004	PNS	
4	Drs. Chibanu Aslam, M Si	L	-	Yogyakarta 17 juli 1960	S-2	2004	GTT	
5	Dra. Nazula Wahab NIP: 150217063	P	IV a	Baturaja 04 Agust 1951	S-1	1978	PNS	
6	Dra. Setiasih NIP: 150223718	P	IV a	Batul 07 April 1962	S-1	1987	PNS	
7	Drs. Bain Saptaman	L	-	Palembang 08 Desember 1067	SI	1995	GTT	
8	M. Khoiron, S.Ag	L	111 a	Blitar 06 Februari 1971	SI	1997	PNS	
9	Supartiningsih	P	-	Klaten 02 Maret 1969	SI	1997	GTT	
10	Sri Hidayati	P	IV a	Bangkalan 07 November 1060	SI	1997	PNS	
11	Drs Ruslan	L		Sukabumi 29 februari 1964	SI	1992	GTT	
12	Dwi Mulyono, S. Pd	L		Sleman 16 November 1973	SI	2000	GTT	
13	Elok Fitritin F,SS	P		Yogyakarta	SI	2000	GTT	
14	Siti Fatimah, S.T	P		Bantul 16-12-1978	S 1	2002	GTT	
15	Budi Dwi Pramono	L		Yogyakarta 11-12-1972				
16	Dodi Hendra	L		Serang 23-07-1969	SMA			
17	Elyana Trinani, S Si	P		Bantul 08-06-1977	S 1		GTT	
18	Andri Efriadi S.Sos I	L		Bengkulu 20-10-1982	S 1		GTT	
19	Arifatul Husni, S Hut	p		Sintang 3 Mei 1984	S 1		GTT	
20	Fitria Rahmawati	P		Karang anyar 07 juli 1985			GTT	
21	Anis Yuana F S	P		Gunung Kidul 21 juni 1985	S 1		GTT	
22	Siti Maisaroh, S Pd Si	P		Klaten 23 Mei 1984	S 1		GTT	
23	Dra. Ninik Indriyanti	P	III d	Bantul 18-08-1967	S 1	1992	PNS	
24	Drs. Syarfini	L		Pangkat 31-12-1961	S 1		GTT	
25	Drs. Ali Bin Abdulmanan	L					GTT	

Sumber: TU MAN LAB 2009