

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES *MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH*
BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILL* (HOTS)
UNTUK SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 6 BANTUL YOGYAKARTA**



Oleh :

Fitra Hayani, S.Pd

NIM: 17204010013

TESIS

Diajukan Kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Magister dalam Pendidikan Agama Islam

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2019

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Fitra Hayani, S.Pd**
NIM : 17204010013
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : PBA

Bahwa saya menerima resiko apapun yang berkaitan dengan pemakaian foto berjilbab pada ijazah dan tidak akan menuntut pihak Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, jika dikemudian hari terdapat hal-hal yang tidak diinginkan berkaitan dengan hal tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dengan penuh kesadaran untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 26 Mei 2019
Saya yang menyatakan,



Fitra Hayani, S.Pd
NIM: 17204010013

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitra Hayani, S.Pd

NIM : 17204010013

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 20 Mei 2019

yang menyatakan,



Fitra Hayani, S.Pd

NIM: 17204010013

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fitra Hayani, S.Pd

NIM : 17204010013

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 20 Mei 2019

Saya yang menyatakan,



Fitra Hayani, S.Pd
NIM: 17204010013

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul :PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES MAHARAH
AL-QIRA'AH BERBASIS HIGHER ORDER THINKING
SKILL (HOTS) UNTUK SISWA KELAS VIII MTs
NEGERI 6 BANTUL YOGYAKARTA

Nama : Fitra Hayani
NIM : 1720410013
Prodi : PAI
Konsentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. H. Abdul Munip, M.Ag.

Penguji I : Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.

Penguji II : Dr. Sigit Purnama, M.Pd.

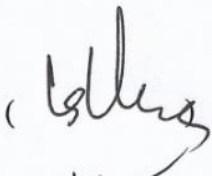
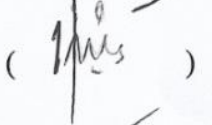
Diuji di Yogyakarta pada tanggal 15 Mei 2019

Waktu : 10.00-11.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 90,66(A-)

IPK : 3,76

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

()
()
()



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : B-124/Un.02/DT/PP.01.1/05/2019

TesisBerjudul : PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES MAHARAH AL-
QIRA'AH BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL
(HOTS) UNTUK SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 6
BANTUL YOGYAKARTA

Nama : Fitra Hayani

NIM : 1720410013

Program Studi : PAI

Konsentrasi : PBA

TanggalUjian : 15 Mei 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 23 Mei 2019

Dekan,



[Signature]
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**Pengembangan Instrumen Tes *Maharah Qiraah* Berbasis *Higher Thinking Order Skill* (HOTS) Untuk Siswa Kelas VIII MTs Negeri 6 Bantul,
Yogyakarta**

yang ditulis oleh :

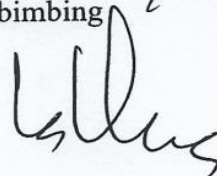
Nama : Fitra Hayani, S.Pd
NIM : 17204010013
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : PBA

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I).

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta,
Pembimbing

6/5-2019



Dr. Abdul Munir, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730806 199703 1 003

MOTTO

أَقْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

(العلق: ١)

"Knowledge is just potential power. Knowledge is power if you can use and apply it correctly and effectively to benefit you the most"¹

(Adi W. Gunawan)

¹Adi W. Gunawan, *Genius Learnig Strategy*, (Jakarta: PT. Gramedia, 2012), hlm. 175

HALAMAN PERSEMBAHAN

Jesis ini saya persembahkan kepada:

Almamaterku Jercinta

“Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”

Orang Tua Jercinta:

Bapak Irsonudi dan Ibu Yutini

ABSTRAK

Fitra Hayani, Pengembangan Instrumen Tes Mahārah al-Qirā'ah berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) untuk Siswa Kelas VIII MTs Negeri 6 Bantul. **Tesis: Yogyakarta. Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab. Prodi Pendidikan Agama Islam, Progam Pascasarjana, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.**

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*research and development*), dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan instrumen tes mahārah al-Qirā'ah berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS), mengetahui hasil validasi para ahli terhadap instrumen tes yang dikembangkan dan mengetahui kelayakan instrumen tes yang dikembangkan tersebut. Penelitian ini menggunakan model pengembangan Sugiyono.

Untuk mengetahui kelayakan produk menurut para ahli, penulis menggunakan tabel kriteria kualitas butir soal yang disusun berdasarkan interval skor angket, dengan kategori BS (Baik Sekali), B (Baik), S (Sedang), dan KB (Kurang Baik). Untuk mengetahui kelayakan produk berdasarkan ujicoba lapangan, penulis menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 16* dan program *AnBuso 8.0*. Uji kelayakan yang dilakukan berupa uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran, uji daya beda dan uji keberfungsian distraktor. Soal yang diujicobakan berjumlah 40 butir soal. Adapun subjek ujicoba yaitu siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Bantul yang berjumlah 54 orang siswa.

Hasil validasi dari para ahli, didapatkan skor total dari validator pertama sebesar 108, dari validator kedua didapatkan skor total sebesar 96, dari praktisi pertama didapatkan skor total sebesar 100 dan dari praktisi kedua didapatkan skor total sebesar 108. Hasil ini menunjukkan bahwa, menurut para ahli produk yang dikembangkan memiliki kualitas sangat baik.

Hasil uji kelayakan dari 40 butir soal yang diujicobakan, untuk tingkat kesukaran diketahui bahwa soal dengan kategori mudah berjumlah 19 butir soal (47%), soal dengan kategori sedang sebanyak 20 butir soal (50%) dan soal dengan kategori sulit sebanyak 1 soal (3%). Untuk daya beda diketahui bahwa sebanyak 34 butir soal (85%) memiliki daya beda baik dan 6 butir soal (15%) memiliki daya beda tidak baik. Analisis keberfungsian distraktor menunjukkan bahwa 18 butir soal (45%) memiliki pengecoh bernilai baik, 4 butir soal (10%) memiliki pengecoh bernilai cukup baik, 12 butir soal (30%) perlu dilakukan revisi pada pengecoh dan 6 butir soal (15%) memiliki kualitas pengecoh tidak baik. Dari uji validitas diketahui sebanyak 34 butir soal (85%) bernilai signifikan dan valid dan 6 butir soal (15%) bernilai tidak signifikan atau tidak valid. Dari uji reliabilitas diketahui tingkat reliabilitas sebesar 0,874, artinya produk yang dikembangkan memiliki tingkat reabilitas yang tinggi.

Kata kunci: *Tes, Maharah qira'ah, Bahasa Arab, Higher Order Thinking Skill*

تجريد

فطرًا حياني، تطوير أداة الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارة التفكير العليا لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانتول. البحث. قسم تعليم اللغة العربية، التعليم الإسلامي للدراسات العليا جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. جوكجاكارتا.

إن هذا البحث هو البحث والتطوير مع المنهج الكمي والمنهج النوعي. والهدف من هذا البحث لتطوير أداة الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارة التفكير العليا، ولمعرفة نتيجة التحقق من قبل الخبراء على أداة الاختبار، ولمعرفة جدوى أداة الاختبار المطور. استخدم هذا البحث نظرية التطوير لسوجيونو.

لمعرفة جدوى المنتج وفقًا للخبراء، تستخدم الباحثة جدول معايير الجودة للعناصر التي يتم ترتيبها استنادًا إلى فاصل نقاط الاستبيان ، مع فئات BS (ممتاز) و B (جيد) و S (متوسط) و KB (راسب). ولمعرفة جدوى المنتجات القائمة على التجارب الميدانية، تستخدم الباحثة مساعدة تطبيق SPSS 16 وبرنامج (AnBuso ٨,٠) . إن اختبار الجدوى في شكل اختبار الصلاحية، اختبار الموثوقية، اختبار مستوى الصعوبة، اختبار القدرة المختلفة واختبار وظيفة التشتيت. عدد الأسئلة ٤٠ أسئلة. وكان موضوع البحث طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانتول حوالي ٥٤ طالبًا.

إن نتائج التحقق من الخبراء لقد حصلت على درجة إجمالية من المحقق الأول ١٠٨، ومن المحقق الثاني على درجة إجمالية قدرها ٩٦، ومن الممارس الأول على درجة إجمالية قدرها ١٠٠ ومن الممارس الثاني على درجة إجمالية قدرها ١٠٨. وتشير هذه النتائج إلى أنه لديها نوعية جيدة جدا.

ومن تحليل مستوى الصعوبة، تم التوصل إلى أن من الأسئلة الأربعين التي تم اختبارها وتحليلها، وجد أن بالنسبة لأسئلة السهلة ١٩ أسئلة أو ٤٧٪، كانت الأسئلة في الفئة المتوسطة ٢٠ أسئلة أو ٥٠٪ ولأسئلة الفئة الصعبة ١ أو ٣٪، من التحليل المميز، نستطيع أن نعرف أن من الأسئلة الأربعين التي تم اختبارها وتحليلها، وجد أن ٣٤ أسئلة أو ٨٥٪ من الأسئلة لديهم تمايز جيد وأن ٦ أسئلة أو ١٥٪ منها لم يكن لها اختلاف جيد. من نتائج تحليل الصلاحية، تم التوصل إلى أن من ٤٠ الأسئلة التي تم اختبارها وتحليلها، وجد أن هناك ٣٤ أسئلة أو ٨٥٪ كانت صالحة، في حين أن ٦ الأسئلة أو ١٥٪ غير صالحة. من نتائج تحليل الموثوقية للأسئلة من المعروف أن مستوى الموثوقية لهذا الاختبار هو ٠,٨٧٤ ، مما يعني أنه يتمتع بمستوى عالٍ من الموثوقية. أظهر تحليل دالة التشتيت أن ١٨ أسئلة أو ٤٥٪ من جميع الأسئلة لها قيمة جيدة، و ٤ أسئلة أو ١٠٪ من جميع الأسئلة لها قيمة جيدة، و ١٢ أسئلة أو ٣٠٪ من جميع الأسئلة

بحاجة إلى المراجعة في توفير الحمقى مع إجابات غير فعالة بديلة. في حين أن ٦ أسئلة أو ١٥ ٪ من جميع الأسئلة لديها صفة خادعة ليست جيدة. ومن اختبار الموثوقية، من المعروف أن مستوى الموثوقية هو ٠,٨٧٤، مما يعني أن المنتج المطور يتمتع بمستوى عالٍ من الموثوقية. وبالتالي فإن المنتج المطور ممكن وصالح لقياس مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية.

الكلمة المفتاحية: الاختبار، مهارة القراءة، اللغة العربية، مهارة التفكير العليا (HOTS)

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/ U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa'	s	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha'	h	ha (dengan titik di atas)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	'el
م	mim	m	'em
ن	nun	n	'en

و	waw	w	w
هـ	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrop
ي	ya	y	ye

B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	muta'addidah
عدة	ditulis	'iddah

C. *Ta' Marbutah*

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	hibbah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	karamah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

كرامة الأولياء	ditulis	zakātul fītr
----------------	---------	--------------

D. Vokal Pendek

ا	fathah	a
إ	kasrah	i
و	damah	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis ditulis	ā jāhiliyyah
fathah + ya' mati	ditulis ditulis	ā tansā

تَنَسَّى		
kasrah + ya' mati كَرِيم	ditulis ditulis	ī karīm
dammah + wawu mati فُرُوض	ditulis ditulis	ū furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	ditulis ditulis	ai bainakum
fathah + wawu mati قَوْل	ditulis ditulis	au qaul

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

الانتم	ditulis	a'antum
اعددت	ditulis	u'iddat
لئن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

- a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

القرآن	ditulis	al-Qur'ān
القياس	ditulis	al-Qiyās

- b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan menggandakan huruf pertama *Syamsiyyah* yang mengikutinya. Serta menghilangkan huruf I (el)-nya.

السَّمَاءُ	ditulis	as-Samā'
الشَّمْسُ	ditulis	asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذو الفروض	ditulis	ẓawī al-furūd
أهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ الْقُرْآنَ تَبْيَانًا لِكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَى لِلْمُسْلِمِينَ
وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ إِلَهُ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا
عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ الْمَبْعُوثُ بِالْهُدَى وَدِينِ الْحَقِّ رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ وَقُدُوءَ لِلْعَامِلِينَ وَحُجَّةً
عَلَى مَنْ بَعَثَ إِلَيْهِمْ أَجْمَعِينَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ
بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أما بعد.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang senantiasa menganugerahkan segala rahmat dan hidayah-Nya tak terhitung banyaknya. Sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, pembawa ilmu dan kebenaran, rahmat bagi seluruh alam.

Tesis yang berjudul "Pengembangan Instrumen Tes *Mahārah al-Qirā'ah* Berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) Untuk Siswa Kelas VIII MTs Negeri 6 Bantul Yogyakarta" merupakan sebuah karya penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Magister dalam Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I).

Tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis menghaturkan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Bapak Dr. Maksudin, M.A, selaku ketua progam studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan arahan dan nasihatnya.
3. Bapak Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA selaku Dosen Penasehat Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi.

4. Bapak Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag. selaku Dosen Pembimbing terimakasih untuk semua waktu, arahan, nasihat, dan bimbingan sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Segenap dosen dan karyawan Pasca Sarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Dr. Nasiruddin, M. Si, M. Pd. selaku ahli materi, yang telah meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam penyempurnaan hasil penelitian.
7. Bapak Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd selaku ahli instrumen, yang juga telah meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam penyempurnaan hasil penelitian.
8. Keluarga tercinta, orang tua serta adik saya yang senantiasa memberikan do'a dan menularkan kekuatan. Terimakasih atas do'a dalam setiap sujud kalian, semangat, dukungan, bimbingan, dan pendidikan terbaik selama ini.
9. Teman-teman seperjuangan Pasca Sarjana Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2017.
10. Teman-teman seperjuangan dari kota Bengkulu, terima kasih atas semua dukungan dan kebaikan kalian.
11. Dan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan tesis ini, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas bantuan dan dukungannya.

Dalam penyusunan tesis ini, peneliti menyadari masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki dikemudian hari. Peneliti berharap, semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya sehingga dapat menjadi amal baik bagi peneliti. Amin.

Yogyakarta, Mei 2019
Penulis

Fitra Hayani, S.Pd
NIM:17204010013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	ii
HALAMAN KEASLIAN.....	iii
HALAMAN BEBAS PLAGIASI	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	vi
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
KATA PENGANTAR.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan.....	8
D. Spesifikasi Produk Penelitian.....	10
E. Kajian Pustaka.....	10
F. Metode Penelitian.....	15
G. Sistematika Pembahasan	38

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kemahiran Membaca (Mahārah al-Qirā'ah)	
1. Pengertian Kemahiran Membaca	40
2. Macam-macam Kemahiran Membaca	41
3. Tingkatan Kemahiran Membaca	43
4. Tujuan Kemahiran Membaca	44
B. Tes Keterampilan Membaca	
1. Pengertian Tes Kemahiran Membaca	46
2. Jenis Tes Kemahiran Membaca	49
3. Analisis Kualitas Instrumen Tes	55
4. Kriteria Tes yang Baik	59
5. Pendekatan Tes Kemahiran Membaca	61
6. Sasaran Tes Kemahiran Membaca	63
C. Instrumen Tes Kemahiran Membaca berbasis HOTS	
1. Pengertian HOTS	66
2. Karakteristik Soal HOTS	70
3. Langkah-langkah Penyusunan Soal Keterampilan Membaca	

Berbasis HOTS.....	72
--------------------	----

BAB III SETTING PENELITIAN

A. Gambaran Umum MTSN 6 Bantul	
1. Sejarah Singkat	75
2. Visi Misi	77
3. Data Guru, Karyawan dan siswa	78
B. Pembelajaran Bahasa Arab di MTSN 6 Bantul	
1. Kurikulum	80
2. Proses Pembelajaran dan Evaluasi	81

BAB IV PRODUK DAN HASIL PEMBAHASAN

A. Prosedur Pengembangan	
1. Identifikasi Masalah	85
2. Pengumpulan Data	86
3. Desain Produk	87
4. Validasi Desain	101
5. Perbaikan Desain.....	103
6. Uji Coba Pemakaian.....	103
7. Revisi Produk	104
8. Pembuatan Produk Masal	104
B. Kelayakan Instrumen Tes Mahārah al-Qirā'ah Berbasis HOTS	
1. Analisis Kualitatif	105
2. Analisis Kuantitatif	
a. Validitas Butir Soal	119
b. Reliabilitas Butir Soal	122
c. Tingkat Kesukaran	125
d. Daya Beda	127
e. Keberfungsian distraktor	130

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	134
B. Saran.....	137
C. Keterbatasan	137
D. Kata Penutup	138

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Klasifikasi Kriteria Tingkat Kesukaran
Tabel 1.2	Klasifikasi Interpretasi Daya Beda
Tabel 2.1	Tingkatan Kemampuan Memahami Bacaan
Tabel 2.2	Teknik dan Instrumen Penilaian Mahārah al-Qirā'ah
Tabel 2.3	Klasifikasi Dimensi Kognitif
Tabel 2.4	Kata Kerja Operasional Ranah Kognitif
Tabel 3.1	Rekapitulasi Pendidik/Tenaga Guru
Tabel 3.2	Rekapitulasi Pendidik/Tata Usaha
Tabel 3.3	Daftar Jumlah Siswa MTs Negeri 6 Bantul
Tabel 4.1	Kunci Jawaban
Tabel 4.2	Pedoman Penskoran
Tabel 4.3	Kriteria Kualitas Soal
Tabel 4.4	Total Skor Angket Validasi Ahli Instrumen
Tabel 4.5	Kriteria Kualitas Soal
Tabel 4.6	Total Skor Angket Validasi Ahli Instrumen
Tabel 4.7	Kriteria Kualitas Soal
Tabel 4.8	Total Skor Angket Praktisi Pertama
Tabel 4.9	Kriteria Kualitas Soal
Tabel 4.10	Total Skor Angket Praktisi kedua
Tabel 4.11	Skor Validasi Butir Soal
Tabel 4.12	Item Statistics
Tabel 4.13	Reliability Statistics
Tabel 4.14	Kriteria Tingkat Kesukaran
Tabel 4.15	Tingkat Kesukaran
Tabel 4.16	Kriteria Daya Beda
Tabel 4.17	Hasil Analisis Daya Beda
Tabel 4.18	Hasil Analisis Sebaran Jawaban

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Langkah-langkah Model Pengembangan Sugiyono
Gambar 4.1	Kisi-Kisi Instrumen
Gambar 4.2	Butir Soal
Gambar 4.3	Hasil Angket Validasi Ahli Materi
Gambar 4.4	Hasil Angket Validasi Ahli Instrumen
Gambar 4.5	Hasil Angket Validasi Praktisi Pertama
Gambar 4.6	Angket Hasil Validasi Praktisi Kedua
Gambar 4.7	Diagram Hasil Validitas Ahli
Gambar 4.8	Diagram Hasil Validitas Ujicoba Lapangan
Gambar 4.9	Diagram Hasil Reabilitas Butir Soal
Gambar 4.10	Diagram Persentasi Tingkat kesulitan soal
Gambar 4.11	Diagram Persentase Daya Beda Soal
Gambar 4.12	Diagram Persentase Sebaran Jawaban

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Berita Acara Seminar Proposal Tesis
Lampiran 2	Surat Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis
Lampiran 3	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 4	Dokumentasi
Lampiran 5	Lembar Angket Validasi Ahli Materi
Lampiran 6	Lembar Angket Validasi Ahli Instrumen
Lampiran 7	Lembar Angket Validasi Praktisi 1
Lampiran 8	Lembar Angket Validasi Praktisi 2
Lampiran 9	Silabus
Lampiran 10	Kisi-Kisi Soal yang Telah Dikembangkan
Lampiran 11	Butir Soal
Lampiran 12	Kumpulan Soal yang Telah Dikembangkan
Lampiran 13	Kunci Jawaban kumpulan soal
Lampiran 14	Soal yang Digunakan Sebelumnya
Lampiran 15	Output Validitas SPSS
Lampiran 16	Output Hasil Analisis Soal Pilihan Ganda AnBuso
Lampiran 17	Output Sebaran Jawaban AnBuso
Lampiran 18	r Tabel Product Moment
Lampiran 19	Transkrip Wawancara
Lampiran 20	Field Note
Lampiran 21	Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penilaian merupakan komponen penting dalam proses meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan. Upaya meningkatkan kualitas pendidikan dapat ditempuh melalui peningkatan kualitas pembelajaran dan kualitas sistem penilaiannya. Keduanya saling terkait. Sistem pembelajaran yang baik akan menghasilkan kualitas yang baik. Kualitas pembelajaran ini dapat dilihat dari hasil penilaiannya. Selanjutnya, sistem penilaian yang baik akan mendorong guru untuk menentukan strategi mengajar yang baik dan memotivasi peserta didik untuk belajar dengan lebih baik.²

Untuk memperoleh kualitas penilaian yang baik maka perlu adanya pengembangan terus menerus terhadap instrumen penilaian. Guru merupakan penyelenggara terpenting terkait dengan penilaian. Oleh karena itu guru harus memiliki kemampuan memilih dan mengembangkan prosedur penilaian yang tepat guna membuat keputusan pembelajaran.³ Prosedur penilaian yang tepat dilakukan guru, paling tidak akan mengarahkan proses penilaian yang lebih terarah dan teratur, agar tidak terkesan penilaian dilakukan tergesa-gesa. Sehingga tujuan yang ingin diukur tidak tercerminkan melalui penilaian yang dibuat.

Penilaian itu sendiri dapat dilakukan melalui dua teknik yaitu teknik tes dan teknik non-tes. Teknik tes adalah teknik penilaian yang menggunakan tes

²Abdul Munip, 2017, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga), hlm. 9

³Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian*, . . . , hlm. 12

sebagai instrumennya, sedangkan teknik non-tes adalah teknik penilaian yang tidak menggunakan tes sebagai instrumennya.⁴

Terkait dengan tes, butir tes yang bermutu dapat membantu guru dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. sebab butir tes yang bermutu juga dapat memberikan informasi dengan tepat tentang siswa mana yang belum atau sudah mencapai kompetensi yang ditetapkan. Dan salah satu ciri butir tes yang bermutu adalah butir tes tersebut dapat membedakan kemampuan masing-masing siswa, artinya semakin tinggi kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran, semakin tinggi pula peluang menjawab benar soal atau mencapai kompetensi yang ditetapkan.⁵

Seiring dengan perkembangan kurikulum di Indonesia, sistem penilaiannyapun selalu mengalami perkembangan dan perubahan. Penyempurnaan kurikulum 2013 antara lain pada standar isi diperkaya dengan kebutuhan peserta didik untuk berpikir kritis dan analitis sesuai dengan standar internasional, sedangkan pada standar penilaian memberi ruang pada pengembangan instrumen penilaian yang mengukur berpikir tingkat tinggi. Penilaian hasil belajar diharapkan dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills* /HOTS), karena berpikir tingkat tinggi dapat mendorong peserta didik untuk berpikir secara luas dan mendalam tentang materi pelajaran.⁶

⁴Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa, . . .*, hlm. 53

⁵Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian, . . .*, hlm. 73

⁶Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skill Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi*, 2018, hlm. 5

Pengembangan pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) merupakan program yang dikembangkan sebagai upaya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan (DIRJEN GTK) dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran dan meningkatkan kualitas lulusan. Program ini dikembangkan mengikuti arah kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang pada tahun 2018 telah terintegrasi Penguatan Pendidikan Karakter dan pembelajaran berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi atau *Higher Order Thinking Skill* (HOTS). Peningkatan kualitas peserta didik salah satunya dilakukan melalui peningkatan kualitas pembelajaran yang berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi. Kualitas pembelajaran juga perlu diukur dengan penilaian yang berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi atau *Higher Order Thinking Skill* (HOTS).

Di samping itu, dalam teori perkembangan kognitif Piaget, menurutnya anak pada usia 11 tahun ke atas telah memasuki tahap operasional formal. Tahap operasional adalah tahap di mana anak-anak sudah mampu memahami bentuk argumen dan tidak dibingungkan oleh isi argumen. Piaget mengartikan pada tahap ini anak-anak telah memasuki tahap baru dalam logika orang dewasa, yaitu mampu melakukan penalaran abstrak.⁷ Dengan kata lain untuk anak Madrasah Tsanawiyah secara kognitif mereka telah mampu untuk menganalisis dan berfikir kritis.

⁷Matt Jarvis, *Teori-teori Psikologi: Pendekatan Modern untuk Memahami Perilaku, Perasaan dan Pikiran Manusia* (diterjemahkan dari *Theoretical Approaches in Psychology*), (Bandung: Nusa Media, 2011), hlm. 148.

Dalam menulis butir soal guru memiliki kecenderungan untuk menulis butir-butir soal yang hanya menuntut aspek ingatan (*recall*). Di samping lebih mudah dalam penulisan soal, materi yang hendak ditanyakan pun mudah diperoleh dari buku teks. Pada umumnya, kesulitan yang dihadapi dalam penulisan butir soal adalah dalam hal kreativitas dan mewujudkan butir soal, khususnya pertanyaan yang menuntut penalaran yang lebih tinggi (*higher order thinking*). Di samping kesulitan dalam menentukan perilaku yang akan diukur, merumuskan masalah yang akan ditanyakan dan menentukan uraian materi pun menuntut penalaran yang tinggi dan tidak selalu tersedia di dalam buku pelajaran. Apabila siswa hanya diuji dengan pertanyaan yang hanya menguji ingatan maka sulit rasanya untuk membiasakan pola berpikir yang lebih tinggi.⁸

Dalam praktek di dalam kelas sering kali tujuan baik yang ada dibenak guru, untuk meningkatkan daya nalar kemampuan berpikir murid pada level yang lebih tinggi ternyata salah diterjemahkan ke dalam praktek pembelajaran. Guru sering berasumsi bahwa semakin sulit soal yang diberikan akan semakin baik. Asumsi ini tidak sepenuhnya salah, namun seringkali tidak disadari bahwa ada perbedaan yang sangat besar antara sesuatu yang sulit (*difficult*) dan sesuatu yang bersifat rumit (*complex*).⁹

Kerumitan merujuk pada suatu proses berpikir yang digunakan oleh otak dalam memperoleh informasi. Sedangkan kesulitan merujuk pada besarnya upaya yang dibutuhkan dalam penyelesaian masalah. Selama ini murid lebih ditekankan pada mengingat banyak fakta. Ini masuk dalam kategori kesulitan bukan

⁸Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian*, . . . , hlm. 151

⁹Adi W. Gunawan, *Genius Learnig Strategy*, (Jakarta: PT. Gramedia, 2012), hlm. 169

kerumitan. Dan pada taksonomi Bloom aspek perkembangan kognitif proses berpikir yang dilakukan murid seperti ini masuk dalam kategori tingkat rendah (LOTS). Sedangkan kerumitan sendiri masuk ke dalam kategori berfikir tingkat tinggi (HOTS).¹⁰

Dalam pembelajaran bahasa, khususnya bahasa Arab ada beberapa kompetensi atau kemahiran yang ingin dicapai yaitu kompetensi berbahasa secara *aktif-reseptif* (menyimak dan membaca) maupun secara *aktif-produktif* (berbicara dan menulis). Kemahiran membaca atau *mahārah al-Qirā'ah* merupakan salah satu dari keempat keterampilan dasar dalam pembelajaran bahasa. Kemahiran membaca merupakan aspek yang tidak kalah penting dengan ketiga aspek lainnya. Meskipun, kemahiran istima dan kalam juga penting, namun kesempatan praktek untuk melatih kemahiran keduanya sangat sedikit. Sebaliknya, kemahiran membaca justru lebih sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, mengingat informasi yang ditulis dalam bahasa asing yang sedang dipelajari itu sangat melimpah. Sehingga pembelajaran membaca menjadi sangat strategis untuk ditingkatkan kualitasnya. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di Indonesia, kemahiran membaca perlu mendapatkan perhatian lebih mengingat kemampuan membaca ini sangat berguna bagi dirinya ketika harus berinteraksi dengan sejumlah literatur keislaman berbahasa Arab.¹¹

Membaca mencakup dua kemahiran sekaligus, yaitu mengenali simbol-simbol tertulis yang ada di dalam bacaan dan memahami isinya. Dengan kata lain membaca adalah melihat dan memahami isi dari apa yang tertulis dengan

¹⁰Adi W. Gunawan, *Genius Learnig Strategy* . . . , hlm. 170

¹¹Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, . . . , hlm. 171.

melisankan atau di dalam hati dan mengeja atau melafalkan apa yang tertulis serta memahami apa yang terkandung dalam bacaan. Membaca merupakan proses komunikasi antara pembaca dengan penulis, karena secara langsung di dalamnya terjadi hubungan kognitif antara bahasa lisan dengan tulisan.¹² Oleh karena itu selain harus menguasai bahasa yang dipergunakan, seorang pembaca juga perlu mengaktifkan berbagai proses mental dalam sistem kognisinya.

Dalam penelitian ini mahārah al-Qirā'ah yang dimaksud adalah kemampuan para siswa dalam membaca dan memahami soal-soal tes bahasa Arab. Instrumen tes yang menjadi objek penelitian ini terkhusus pada soal-soal ulangan harian bahasa Arab yang dibuat dan digunakan guru MTs Negeri 6 Bantul. Alasan peneliti mengembangkan instrumen tes mahārah al-Qirā'ah berbasis HOTS ini adalah agar siswa mampu dan terbiasa membaca dan memahami berbagai macam bentuk soal tes berbasis kemampuan menganalisis dan berfikir kritis/ HOTS. Karena pada saat Penilaian Akhir Tahun (PAT) para siswapun dituntut untuk mengerjakan soal-soal yang berasal dari Kementerian Agama Pusat. Contoh soal dapat dilihat pada soal-soal Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN). Tentu soal-soal tersebut telah didesain berbasis HOTS sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013. Jika soal-soal yang digunakan untuk latihan sebelumnya belum berada pada ranah berfikir C4, C5 dan C6 tentu siswa akan kesulitan dalam mengerjakan soal-soal pada saat ujian akhir. Untuk melatih dan membiasakan siswa membaca dan memahami isi bacaan terkait

¹²Ahmad Izzan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora), hlm. 149

dengan soal tes bahasa Arab tentu dibutuhkan berbagai bentuk instrumen tes yang mendukung mereka mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan analitis.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di MTs Negeri 6 Bantul, terkait dengan evaluasi berbasis HOTS, para guru mengakui bahwa dalam pembuatan soal berbasis HOTS sendiri guru masih mencoba untuk mengembangkan, karena mereka belum terlalu memahami tentang karakteristik HOTS itu sendiri. Di samping itu terbatasnya waktu juga menjadi faktor sulitnya mengembangkan soal. Guru bahasa Arab mengajar dalam seminggu bahkan lebih dari 38 jam pelajaran dan tidak hanya mengajar satu mata pelajaran saja. Ahmad Daris salah satu pengajar bahasa Arab disamping mengajar juga menjabat sebagai WAKA HUMAS.¹³ Hasil analisis peneliti terhadap soal-soal tes bahasa Arab yang digunakan di MTs Negeri 6 Bantul masih berada pada ranah kognitif C1-C4 dan stimulus yang digunakanpun masih berupa gambar dan kalimat pendek. Soal-soal untuk ranah kognitif tingkat C5 dan C6 sendiri belum dikembangkan. Padahal soal-soal HOTS sendiri menuntut stimulus yang bermacam-macam, tidak hanya bacaan dan kalimat pendek saja, tetapi lebih utama dialog dan teks bacaan.

Melihat latar belakang sebagaimana tersebut di atas, peneliti tertarik untuk mengembangkan instrumen tes *mahārah al-Qirā'ah* berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS). Sebab untuk tingkatan anak Madrasah Tsanawiyah dengan tingkat kognitif yang sudah mampu berfikir kritis, sudah seharusnya mereka mengembangkan tingkatan berfikir mereka, sehingga tidak hanya berfokus pada aspek mengingat dan menghafal saja.

¹³Wawancara dengan guru Mata Pelajaran bahasa Arab Ibu Umami Kultsum, S.Ag. M.S.I dan Bapak Ahmad Daris Musthofa, S.S, M.S.I, pada hari Jum'at, 29 Maret 2019.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana prosedur pengembangan instrumen tes *mahārah al-Qirā'ah* berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS)?
2. Bagaimana hasil validasi para ahli terhadap instrumen tes *mahārah al-Qirā'ah* yang dikembangkan?
3. Bagaimana kelayakan instrumen tes *mahārah al-Qirā'ah* berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) yang dikembangkan tersebut?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, yang akan menjadi tujuan dalam penelitian pengembangan ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana prosedur pengembangan instrumen tes *mahārah al-Qirā'ah* berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS).
2. Untuk mengetahui bagaimana hasil validasi para ahli terhadap instrumen tes *mahārah al-Qirā'ah* yang dikembangkan.
3. Untuk mengetahui bagaimana kelayakan instrumen tes *mahārah al-Qirā'ah* berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS).

2. Kegunaan

Harapan penulis produk yang akan dikembangkan nantinya ini dapat memberikan kegunaan dan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis.

a. Manfaat teoritis

- 1) Penelitian ini secara teoritis diharapkan memberikan kontribusi dalam mengembangkan instrumen tes *mahārah al-Qirā'ah* berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) untuk siswa tingkat Madrasah Tsanawiyah.
- 2) Hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu inspirasi melakukan inovasi dan kreativitas dalam meningkatkan kualitas instrumen tes bahasa Arab khususnya *mahārah al-Qirā'ah*.
- 3) Hasil penelitian pengembangan ini dapat digunakan sebagai bahan pembandingan bagi peneliti pengembangan selanjutnya yang akan mengambil tema yang sama.
- 4) Hasil penelitian ini tentunya dapat dievaluasi dan dikembangkan bagi penelitian selanjutnya yang lebih sempurna.

b. Manfaat praktis

- 1) Secara praktis penelitian ini diharapkan memiliki kegunaan bagi para mahasiswa, praktisi pendidikan (guru) maupun dosen untuk mengembangkan instrumen tes berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab tingkat Madrasah Tsanawiyah.
- 2) Penelitian pengembangan ini diharapkan menghasilkan *prototipe* dan butir-butir soal, yang valid serta reliabel sebagai panduan guru dalam proses evaluasi (penilaian) pembelajaran bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS).

- 3) Bagi peneliti dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan baru, sebagai calon pengajar yang bersikap fleksibel dan transparan, menerima pembaharuan dan meleak perkembangan terutama dalam hal perbaikan kualitas pendidikan bahasa Arab khususnya dalam instrumen tes.

D. Spesifikasi Produk

Produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini yakni *prototipe*, panduan penyusunan butir-butir soal, serta butir-butir soal itu sendiri, yang nantinya akan dikembangkan menggunakan desain produk berbasis *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* untuk siswa tingkat Madrasah Tsanawiyah. Pengembangan produk ini nantinya memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Kumpulan soal tes *mahārah al-Qirā'ah* beserta petunjuk pengerjaan, kunci jawaban dan pedoman penskoran yang disesuaikan dengan tingkat kesulitan soal. Soal disusun berdasarkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skill/HOTS*), yaitu taraf berfikir C4, C5 dan C6 dalam tingkatan kognitif.
2. Kisi-kisi dan lembar validasi yang telah melalui proses uji ahli, baik ahli materi, ahli instrumen maupun praktisi.

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran terhadap hasil karya penelitian sebelumnya yang relevan dengan tema penelitian ini, ditemukan beberapa penelitian sebagaimana tersebut di bawah ini.

Tesis dengan judul “Pengembangan Instrumen Tes *Mahārah al-Qirā'ah* untuk Mahasiswa Bahasa Arab Berbasis Komputer Menggunakan *Software*

Lectora Inspire”.¹⁴ Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengembangkan instrumen tes sesuai tujuan *mahārah al-Qirā’ah* menurut Mahmud Kamil an-Naqah dan dianggap layak untuk mengukur keterampilan membaca dalam pembelajar bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian dan pengembangan atau Research and Development (R&D). Hasil penelitian diketahui bahwa, kualitas isi/ materi dalam instrumen tes *mahārah al-Qirā’ah* memiliki kriteria baik, dan layak digunakan berdasarkan hasil dari validator isi/ materi. Dari aspek tampilan produk berdasarkan validator IT juga memiliki kriteria sangat baik dan layak digunakan. Serta respon dari subjek ujipun mendapat kriteria baik.

Tesis dengan judul “Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII Mts N Yogyakarta I (Perspektif Taksonomi Bloom)”.¹⁵ Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keadaan pembelajaran bahasa Arab khususnya di Madrasah hanya memprioritaskan materi yang termuat dalam kemampuan kognitif saja dan dapat dikatakan mengesampingkan aspek afektif dan psikomotorik. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu hanya untuk mengetahui implikasi pembelajaran bahasa Arab kognitif, afektif dan psikomotorik perspektif taksonomi Bloom dalam pembelajaran bahasa Arab. Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran bahasa Arab afektif tidak diajarkan namun berkontribusi pada saat pembelajaran berlangsung. Evaluasinya berupa pengamatan langsung. Untuk pembelajaran bahasa Arab kognitif pelaksanaannya bertahap, satu tema bisa disampaikan tiga

¹⁴Siti Maratus Solekah, 2015, *Pengembangan instumen tes Maharah Qira’ah untuk mahasiswa bahasa arab berbasis komputer menggunakan software lectora inspire*. (Tesis, PPs UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)

¹⁵Ninik Hanifatun Masitoh, 2016, *Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs N Yogyakarta I (perspektif taksonomi Bloom)* (Tesis, Prodi PBA UIN SUKA Yogyakarta)

atau kali pertemuan. Evaluasinya berupa ulangan harian, UTS dan UAS. Adapun implikasi pembelajaran psikomotorik pelaksanaan pembelajarannya melalui kegiatan *insyā'* (mengarang), *khiwār* (percakapan), dan *qirā'ah* (membaca). Sedangkan evaluasi pada pembelajaran ini melalui observasi langsung tentang percaya diri, keberanian serta kerja sama siswa.

Tesis dengan judul “Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Kreatif dalam Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Pendekatan *Project Based Learning*”.¹⁶ Penelitian ini dilatarbelakangi permasalahan bahwa sekolah sudah menerapkan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran di kelas, akan tetapi instrumen penilaian keterampilan belum mengembangkan keterampilan kreatif siswa dalam memecahkan masalah. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan instrumen penilaian keterampilan kreatif dalam pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan *project based learning*. Metode yang digunakan adalah *research and development* yang mengadaptasi langkah-langkah model pengembangan dari Borg and Gall. Hasil penelitian diperoleh bahwa instrumen penilaian keterampilan kreatif dalam pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan *project based learning* yang dikembangkan bersifat valid dan dapat mengukur keterampilan kreatif siswa.

Tesis dengan judul “Pengembangan Instrumen Penilaian Kemahiran Menyimak Bahasa Arab untuk Siswa MAN Wonokromo Bantul”.¹⁷ Adapun yang

¹⁶Irmayati, 2017, *Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Kreatif Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Pendekatan Project Based Learning*, (tesis, UNILA Bandar Lampung).

¹⁷ Mohammad Ahyari Ridwan, 2015, *Pengembangan Instrumen Penilaian Kemahiran Menyimak Bahasa Arab Untuk Siswa MAN Wonokromo Bantul*, (Tesis, Program Pascasarjana UIN SUKA Yogyakarta).

melatarbelakangi tesis ini yaitu belum adanya alat atau instrumen penilaian untuk kemahiran menyimak bahasa Arab di MAN Wonokromo. Penelitian ini bertujuan mengetahui penyelenggaraan penilaian menyimak bahasa Arab di MAN Wonokromo, mengembangkan instrumen penilaian menyimak sesuai dengan prosedur serta mengetahui kualitas dari instrumen penilaian yang dikembangkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penyelenggaraan penilaian menyimak sebelumnya dilakukan dengan menggunakan tes tertulis bentuk objektif pilihan ganda tanpa merangsang indra pendengaran siswa. Penelitian pengembangan ini menghasilkan sebuah desain penilaian berupa file MP3 diberi nama Mari Menyimak Bahasa Arab Kelas X, XI dan XII Madrasah Aliyah terdiri dari 30 butir soal yang direkam menggunakan aplikasi audacity. Instrumen penilaian menyimak ini baik dan layak untuk digunakan, karena semua butir soal valid dan reliabel.

Jurnal ilmiah dengan judul “Pengembangan Perangkat Tes Bahasa Arab Berbasis Kompetensi untuk Madrasah Aliyah”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan masih terdapat butir-butir soal yang ada dalam tes pilihan ganda belum mewakili semua unsur dan kompetensi yang ada. Tujuan penelitian ini adalah untuk membuat alat tes bahasa Arab berdasarkan kompetensi dasar yang valid, praktis dan efektif untuk SMA Islam. Metode penelitian ini adalah pengembangan penelitian. Penelitian ini memiliki tiga tahap; analisis ujung depan, prototipe, dan penilaian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Menurut para ahli alat tes bahasa Arab yang dirancang sudah valid baik secara konten maupun secara konstruk; 2) Penggunaan alat tes bahasa Arab dalam proses belajar

mengajar menurut siswa dan guru terkait dengan praktiknya tidak menghadapi masalah: dan 3) Alat tes bahasa Arab sudah efektif yang dapat dilihat dari pendapat siswa setelah dilakukan tes dan nilai yang diperoleh baik.¹⁸

Jurnal ilmiah dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Mahārah al-Qirā’ah Berbasis Karakter di Perguruan Tinggi”¹⁹ Penelitian ini dilatarbelakangi pendidikan karakter di Indonesia belum dirasakan berhasil oleh masyarakat seiring munculnya permasalahan-permasalahan seputar perilaku peserta didik. Penelitian ini bertujuan menghasilkan sebuah bahan ajar khususnya dalam materi mahārah al-Qirā’ah pada jenjang Universitas dengan muatan pendidikan karakter di dalamnya. Penelitian ini menghasilkan sebuah bahan ajar bahan Mahārah al-Qirā’ah I berbasis pendidikan karakter untuk Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Humaniora UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Tujuan bahan ajar ini adalah mahasiswa dapat membaca dan memahami beraneka ragam teks yang terdiri dari teks pendidikan, agama, bahasa, sastra, sosial, dan kepahlawanan dengan baik dan benar sesuai dengan gramatikal.

Jurnal ilmiah dengan judul “Analisis Kualitas dan Nilai Karakter Butir Soal Ulangan Akhir Semester Kelas VII MTs NU Ungaran”²⁰. Tujuan penelitian

¹⁸Yelfi Dewi S, “Pengembangan Perangkat Tes Bahasa Arab Berbasis Kompetensi untuk Madrasah Aliyah” dalam *Jurnal Ta’dib*, Prodi PBA, Jurusan Tarbiyah STAIN Batusangkar, Vol. 16, Nomor 1, Juni 2013. Diakses pada, 19 Februari 2019, dari ecampus.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/takdib/article/download/237/235

¹⁹Laily Fitriani, “Pengembangan Bahan Ajar Mahārah al-Qirā’ah Berbasis Karakter di Perguruan Tinggi” dalam *Jurnal an-Nabighoh*, Universitas Islam Negeri Malang, Vol. 20, Nomor 1, Juni 2018. Diakses pada 19 Mei 2019, dari <http://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/1130>

²⁰Dita Suci Anggraeni, “Analisis Kualitas dan Nilai Karakter Butir Soal Ulangan Akhir Semester Kelas VII MTs NU Ungaran” *Journal of Arabic Learning and Teaching*, Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Vol. 5, Nomor. 1, Juni 2016. Diakses pada 19 Mei 2019, dari

ini adalah untuk mengetahui kualitas soal Ulangan Akhir Semester bahasa Arab di MTs NU Ungaran. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif kuantitatif dan menggunakan teknik dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa soal Ulangan Akhir Semester bahasa Arab kelas VII MTs NU Ungaran tahun 2014 memiliki validitas dengan kategori baik. Karena terdapat 47% indeks validitasnya yang memenuhi standar. Reliabilitas masuk dalam kategori kuat. Dengan perolehan angka 0,638 untuk butir soal essay dan 0,712 untuk butir soal pilihan ganda, dan terdapat 9 nilai karakter yang terintegrasi dalam 50 butir soal yaitu Bersahabat/ komunikatif terdapat pada 23 butir soal, Religius terdapat pada 1 butir soal, Cinta damai terdapat pada 5 butir soal, Toleransi terdapat pada 6 butir soal, Rasa ingin tahu terdapat pada 36 butir soal, Menghargai prestasi terdapat pada 1 butir soal, Gemar membaca terdapat pada 19 butir soal, Kerja keras terdapat pada 2 butir soal dan Mandiri terdapat pada 2 butir soal.

Dari berbagai kajian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, peneliti belum menemukan kajian yang terkait dengan tema seperti yang akan dikembangkan oleh peneliti. Terutama terkait dengan pengembangan instrumen tes kemahiran membaca berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS).

F. Metode Penelitian

1. Jenis penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *research and development* (R&D) atau penelitian dan pengembangan. *Research and development* (R&D) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan

menguji keefektifan produk tersebut. Penelitian ini diawali dengan analisis kebutuhan guna mendesain suatu produk baru lalu dilakukan uji keefektifan terhadap produk tersebut. Produk yang dihasilkan dapat berupa materi, media, alat atau model pembelajaran yang digunakan untuk mengatasi masalah dikelas atau laboratorium, dan banyak produk tertentu dalam bidang pendidikan dan sosial yang perlu dihasilkan melalui *Research and Development*.²¹ Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan instrumen tes *mahārah al-Qirā'ah* berbasis *Higher Order Thinking Skill* /HOTS untuk siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Bantul, Yogyakarta.

2. Model Pengembangan

Model pengembangan merupakan dasar untuk mengembangkan produk yang dihasilkan. Borg and Gall menyatakan bahwa, penelitian dan pengembangan *Research and Development* (R&D) merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mengembangkan atau memvalidasi produk-produk yang digunakan dalam pendidikan dan pembelajaran.²²

Ada 3 model dalam pengembangan yaitu model prosedural, model konseptual, dan model teoritik.²³

- 1) Model prosedural adalah model yang bersifat deskriptif, menunjukkan langkah-langkah yang harus diikuti untuk menghasilkan produk.

²¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 408

²²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, . . . , hlm. 4

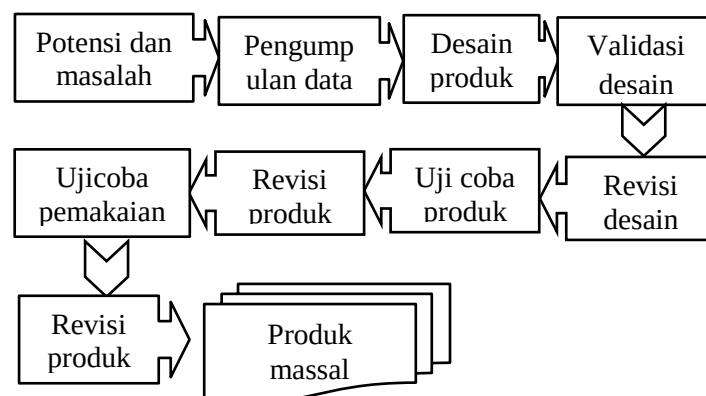
²³Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan; Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2012), hlm. 164-165

- 2) Model konseptual adalah model yang bersifat analitis, yang menyebutkan komponen-komponen produk, menganalisis komponen secara terperinci dan menunjukkan hubungan antarkomponen yang akan dikembangkan.
- 3) Model teoritik adalah model yang menggambarkan kerangka berpikir berdasarkan teori-teori yang relevan dan didukung oleh data empirik.

Dalam penelitian ini menggunakan model prosedural dengan mengacu pada langkah-langkah pengembangan Sugiyono yang terdiri dari 10 langkah-langkah atau tahapan dalam pengembangan.

3. Prosedur Penelitian

Dalam penelitian dan pengembangan instrumen tes *mahārah al-Qirā'ah* berbasis HOTS ini, prosedur penelitian mengacu pada tahapan atau langkah-langkah model pengembangan Sugiyono. Tahapan ini terdiri dari 10 langkah penelitian. Adapun 10 langkah-langkah pengembangan menurut Sugiyono ditunjukkan pada gambar berikut:²⁴



Gambar 1.1 Langkah-langkah Model Pengembangan Sugiyono

²⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ..., hlm. 298

Merujuk kepada 10 tahapan pengembangan menurut Sugiono tersebut di atas, prosedur pengembangan produk dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagaimana berikut:

1. Identifikasi Masalah (Potensi dan Masalah)

Sebuah penelitian tentu berangkat dari masalah dan adanya potensi untuk dikembangkan. Dalam penelitian ini untuk melihat permasalahan yang terjadi peneliti melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi terlebih dahulu di MTs Negeri 6 Bantul. Setelah dilakukan observasi, wawancara dan dokumentasi ditemukan sebuah masalah yang dihadapi terkait instrumen tes *mahārah al-Qirā'ah*. Di sekolah bersangkutan khususnya instrumen tes yang digunakan oleh guru dalam ulangan harian. Soal ulangan harian yang digunakan oleh guru bahasa Arab di MTs Negeri 6 Bantul untuk kelas VIII masih berada pada ranah tingkatan berfikir C1-C4, stimulus yang diberikan pun masih didominasi gambar dan kalimat pendek. Di dalam soal-soal yang digunakan sebelumnya belum ditemukan stimulus yang beragam seperti idealnya soal HOTS ranah C5 dan C6 sebagaimana tuntutan kurikulum 2013. Pada Penilaian Akhir Tahun (PAT) siswa juga dituntut untuk mengerjakan soal-soal yang mengandung ranah kognitif C4, C5 dan C6. Dan instrumen tes inilah yang digunakan guru dari tahun-tahun sebelumnya. Idealnya menurut teori perkembangan kognitif Piaget, anak-anak MTs sudah mampu memahami bentuk argumen dan tidak dibingungkan lagi dengan isi argumen dengan kata lain tahap berpikir anak sudah mampu menalar dan menganalisis. Pada keterampilan membacapun seharusnya mereka sudah mampu memahami teks-teks bacaan terkait dengan materi yang diujikan. Seharusnya

dengan kematangan proses kognitif mereka, mereka harus mulai dilatih untuk berfikir kritis dan penalaran tingkat tinggi. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Arab Ibu Ummi Kultsum dan Bapak Ahmad Daris Musthofa pada hari Jum'at, 29 Maret 2019, guru juga mengakui bahwa mereka masih kesulitan untuk mengembangkan soal-soal berbasis HOTS dan belum memahami karakteristik soal HOTS itu sendiri.

2. Pengumpulan data

Selama ini dalam dunia pendidikan peneliti jarang menemukan penelitian yang mengembangkan instrumen penilaian, kebanyakan penelitian membahas materi, media, metode, dan strategi dalam pembelajaran bahasa Arab. Khususnya dalam pengembangan instrumen tes mahārah al-Qirā'ah berbasis HOTS. Sehingga penulis perlu untuk mencari dan mengumpulkan data-data terkait dengan pengembangan produk penelitian ini.

Dalam pada tahap pengumpulan data, peneliti mencari data terkait dengan pembelajaran bahasa Arab dan proses evaluasi pada siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Bantul. Data yang didapatkan berupa buku panduan pembelajaran bahasa Arab terbitan Kemenag tahun 2015, silabus pembelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang digunakan guru bahasa Arab di MTs Negeri 6 Bantul dan soal-soal ulangan yang digunakan guru bahasa Arab untuk siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Bantul. Pengumpulan data ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi.

Peneliti juga melakukan studi literatur dengan mengumpulkan buku-buku terkait penilaian dalam pembelajaran bahasa Arab karangan Abdul Munip dan

Ainin, jurnal terkait dengan evaluasi pembelajaran bahasa Arab dan terkait dengan evaluasi *mahārah al-Qirā'ah*. Buku panduan dan pedoman soal HOTS terbitan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2018. Pada tahap ini pula, peneliti berkonsultasi dengan dosen pembimbing untuk merumuskan kisi-kisi instrumen tes dan mengembangkan butir-butir soal tes *mahārah al-Qirā'ah* berbasis HOTS. Tidak lupa peneliti juga meminta saran dan masukan kepada dosen asesmen, dosen bahasa Arab, dan guru bahasa Arab di MTs Negeri 6 Bantul, serta berdiskusi dengan teman-teman sejawat terkait dengan penelitian. Data-data yang didapat itu sebagai bahan pertimbangan dan perencanaan dalam mengembangkan instrumen tes *mahārah al-Qirā'ah* berbasis *Higher Order Thinking Skill*/ HOTS.

3. Desain produk

Penelitian ini pada akhirnya akan menghasilkan sebuah tes berbasis *Higher Order Thinking Skill* yang layak digunakan untuk mengukur kemampuan *mahārah al-Qirā'ah* pembelajaran bahasa Arab. Adapun langkah-langkah desain produk instrumen tes *mahārah al-Qirā'ah* berbasis HOTS yang telah peneliti lakukan sebagai berikut:

a) Menentukan tujuan tes

Tujuan merupakan hal terpenting dari proses merancang suatu produk, sebab tujuanlah yang akan memberikan arah dalam pengembangan produk nantinya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan sebuah tes *mahārah al-Qirā'ah* berbasis HOTS

yang valid dan reliabel, sehingga layak digunakan untuk mengukur kemampuan membaca.

Tujuan yang digunakan untuk mengembangkan tes ini sesuai dengan tujuan pembelajaran siswa kelas VIII MTs yang tertuang di dalam silabus, kompetensi inti, indikator dan materi pelajaran kurikulum 2013. Soal yang dikembangkan juga disesuaikan dengan sesuai dengan karakteristik soal HOTS, yaitu mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi pada ranah menganalisis (C4), mencipta (C5) dan menilai (C6).

Penulis memilih tujuan tersebut dengan alasan siswa pada tingkat MTs sudah memiliki kemampuan untuk menalar dan berpikir kritis, maka kemampuan tersebut tentu harus dikembangkan tidak hanya terfokus pada proses mengingat dan memahami saja. Di samping itu, dalam kurikulum 2013 pengembangan pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) merupakan program yang dikembangkan sebagai upaya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran dan meningkatkan kualitas lulusan.

b) Menganalisis dokumen-dokumen

Langkah selanjutnya yang dilakukan setelah menetapkan tujuan yaitu menelaah berbagai dokumen untuk membantu mengembangkan tes. Diantaranya buku-buku yang menjadi sumber data penyusunan tes,

buku penilaian pembelajaran bahasa Arab, buku penilaian berorientasi HOTS dan buku paket bahasa Arab yang digunakan MTs Negeri 6 Bantul, terbitan Kementerian Agama tahun 2015 dan silabus pembelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs.

c) Mengembangkan kisi-kisi

Tahap selanjutnya yaitu membuat kisi-kisi instrumen tes. dalam mengembangkan kisi-kisi peneliti berkonsultasi kepada pembimbing tentang matriks kisi-kisi yang akan dikembangkan. Untuk kisi-kisi soal peneliti merumuskannya dari kompetensi inti pembelajaran kemahiran membaca dan indikator soal HOTS. Dilanjutkan dengan menelaah bentuk soal dan menyesuaikannya dengan matriks kisi-kisi soal tes yang dikembangkan. Kisi-kisi soal disajikan dalam bentuk tabel yang terdiri dari 7 kolom, yaitu: (1) Kompetensi Dasar; (2) Materi; (3) Indikator Soal HOTS; (4) Tingkat Kognitif; (5) Nomor Soal; (6) Stimulus; (7) Kunci Jawaban. Secara lengkap bentuk kisi-kisi dapat dilihat pada lampiran.

d) Memilih bentuk tes

Bentuk tes yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes objektif pilihan ganda. Peneliti memilih bentuk tes ini dengan alasan tes pilihan ganda menurut penulis lebih praktis dalam mengukur kemahiran membaca tingkat tinggi siswa dan ketika ujian akhir atau ujian Nasional soal-soal yang biasanya dijadikan instrumen tes berupa tes pilihan ganda. Di samping itu, penskoran tes pilihan ganda dapat

terhindar dari subjektivitas pemberian skor. Alasan lainnya karena tes pilihan ganda untuk mengukur kemampuan membaca ini karena lebih mudah diuji tingkat validitas, reabilitas, tingkat kesukaran serta daya beda soal. Dengan demikian, produk yang dihasilkan merupakan tes *mahārah al-Qirā'ah* yang valid, reliabel dan layak untuk digunakan mengukur *mahārah al-Qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab.

e) Menulis soal

Pada langkah ini dilakukan penyusunan butir soal berdasarkan kisi-kisi instrumen tes, dibuat petunjuk soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran yang sesuai dengan tingkat kognitif soal. Soal dikembangkan dari 40 indikator soal HOTS berdasarkan materi dan kompetensi dasar. Setiap indikator dikembangkan 4 soal dengan bentuk soal berbeda dan kemampuan yang sama. Total soal yang dikembangkan sebanyak 160 soal. Dengan rincian 16 indikator untuk 64 butir soal ranah C4, 14 indikator untuk 56 butir soal ranah C5 dan 10 indikator untuk 40 butir soal ranah C6.

Dari 160 butir soal yang dikembangkan mencakup 4 BAB materi pembahasan kelas VIII semester genap, yaitu materi *المهنة, الاعيون*, *التداوي, المهنة الطبية, الرياضيون*. Setiap materi dikembangkan menjadi 40 soal yang berbeda. Dengan rincian terlampir. Adapun soal yang diujicobakan yaitu 40 soal yang mewakili 40 indikator yang dikembangkan. Hal ini karena keterbatasan waktu. Namun menurut

peneliti ke-40 soal ini telah mewakili 160 soal lainnya. Karena 40 soal tersebut merupakan perwakilan dari 40 indikator soal yang dikembangkan. Secara lengkap soal-soal yang telah dikembangkan dapat dilihat pada lampiran.

f) Membuat kunci jawaban dan pedoman penskoran

Setelah dihasilkan soal yang berdasarkan kisi-kisi, maka langkah selanjutnya membuat kunci jawaban, dan menyusun pedoman penskoran yang disesuaikan dengan tingkat ranah kognitif yang terkandung dalam masing-masing soal. Secara lengkap kunci jawaban dan pedoman penskoran dapat dilihat pada lampiran.

4. Validasi desain

Validasi desain dimaksudkan untuk menilai keefektifan produk yang dikembangkan. Validasi produk dilakukan dengan menghadirkan para ahli atau pakar, agar diketahui kekurangan dan kelebihan produk yang telah dikembangkan. Dalam validasi ini peneliti menghadirkan ahli materi, ahli instrumen dan ahli praktisi untuk memvalidasi produk yang telah dihasilkan.

Dalam penelitian ini validasi dilakukan terhadap 7 aspek yaitu petunjuk soal, isi, bentuk soal, karakteristik soal berbasis HOTS, pemilihan materi, bahasa yang digunakan dan kunci jawaban. Validasi dilakukan oleh 4 orang ahli yaitu Dr. Nasiruddin, M.Si sebagai ahli materi, Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd sebagai ahli instrumen, Ahmad Daris Musthofa, S.S, M.S.I sebagai validator dari praktisi dan Ibu Ummi

Kultsum, S.Ag. M.S.I juga sebagai validator praktisi. Hasil validasi secara rinci termuat pada BAB 4 penelitian ini. Secara lengkap lembar validasi dapat dilihat pada lampiran.

5. Perbaikan desain

Setelah dilakukan validasi desain produk oleh para ahli, maka diketahui kekurangan dan ketidaksesuaian desain produk. Langkah selanjutnya memperbaiki kekurangan dan ketidaksesuaian sesuai dengan saran para validator.

Berikut beberapa saran dan masukan dari para ahli untuk perbaikan produk:

- 1) Beberapa Kata Kerja Operasional (KKO) HOTS kurang tepat.
- 2) Beberapa soal perlu diperbaiki kaidah bahasa Arab, disesuaikan dengan kemampuan siswa.
- 3) Beberapa kata perintah yang digunakan dalam butir soal perlu diperbaiki.
- 4) Layout soal dan gambar di dalam butir soal dirapikan dan diperjelas.

6. Uji coba pemakaian

Setelah dihasilkan sebuah produk akhir berupa instrumen tes *mahārah al-Qirā'ah* berbasis HOTS yang tervalidasi, maka dilakukan ujicoba lapangan terhadap produk tersebut. Ujicoba dilakukan pada siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Bantul, yang terdiri dari 2 kelas, dengan 54 orang siswa. Ujicoba dilaksanakan pada hari Senin, 15 April 2019. Dari hasil ujicoba, peneliti menelaah butir-butir soal secara kuantitatif, dengan

menganalisis tingkat validitas, reabilitas, tingkat kesukaran, daya beda soal dan keberfungsian distraktor. Analisis dilakukan dengan bantuan aplikasi *SPSS 16* dan program *AnBuso 8.0*. Hasil analisis termuat pada BAB 4 dalam tesis ini.

7. Revisi produk

Pada tahap ini kembali dilakukan revisi terhadap produk. Dari hasil telaah terhadap butir soal dari aspek tingkat validitas, reabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda soal sehingga diketahui butir soal mana yang layak dan tidak layak untuk digunakan. Dari 40 butir soal yang diujicobakan terdapat 6 butir soal dinyatakan tidak valid yang diakibatkan ketidakefektifan pengecoh. Terhadap 6 butir soal ini telah dilakukan revisi. Hasil analisis termuat pada BAB 4 dalam tesis ini.

8. Pembuatan produk masal

Setelah dilakukan validasi dan analisis terhadap butir-butir soal, langkah terakhir yang dilakukan yaitu produksi masal terhadap produk yang dihasilkan. Dan tentunya produk tersebut sudah dinyatakan valid, reliabel, efektif dan layak untuk diproduksi masal. Produk yang dihasilkan terdiri dari kisi-kisi soal, lembar soal tes dengan 40 butir soal dan kumpulan soal *mahārah al-Qirā'ah* berbasis HOTS sebanyak 160 butir disertai dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran. Secara lengkap produk yang dikembangkan dapat dilihat pada lampiran.

4. Lokasi dan Subjek Uji Coba

Lokasi penelitian ini berada di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Bantul, Yogyakarta. Adapun subjek uji coba yaitu sebagian siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Bantul yang berjumlah 54 orang siswa.

5. Teknik pengumpulan data

Untuk memperoleh data yang diperlukan, peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data berikut:

1) observasi

Observasi digunakan untuk mengetahui keadaan melalui pengamatan dan pencatatan perilaku subjek ujicoba. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan observasi nonpartisipatif, dimana peneliti tidak terlibat dengan kegiatan dengan kegiatan yang sedang diamati.²⁵ *Observer* hanya berada di luar garis seolah-olah sebagai penonton belaka.²⁶

Dalam penelitian ini observasi dilaksanakan pada Selasa, 2 April 2019 pukul 07.30 s/d 08.45. Observasi dilakukan di kelas 8 F MTs Negeri 6 Bantul dan guru bahasa Arab yang mengajar bernama Ummi Kulsum. Observasi ini dilakukan guna mengetahui proses pelaksanaan tes *mahārah al-Qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 6 Bantul. Peneliti melakukan pengamatan dan pencatatan terhadap proses pembelajaran dan evaluasi yang sedang berlangsung.

²⁵ Endang Mulyatiningsih, 2014, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. (Bandung: PT Alfabeta), hlm. 26.

²⁶ Anas Sudijono, *pengantar*, ..., hlm. 77

Di antara instrumen evaluasi yang dilakukan guru yaitu siswa membaca nyaring dan memahami kalimat yang mereka baca. Materi yang di ajarkan pada hari itu tentang obat-obatan. Secara lengkap hasil observasi dapat dilihat pada lampiran.

2) Wawancara

Wawancara merupakan metode pengumpulan data secara lisan.²⁷

Responden yang akan diwawancarai adalah ahli materi, ahli instrumen dan ahli praktisi untuk memperoleh informasi, masukan, kritik maupun saran yang berhubungan dengan pengembangan instrumen tes *mahārah al-Qirā'ah* berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) guna perbaikan instrumen tes yang dikembangkan.

Dalam penelitian ini wawancara dilakukan kepada dua orang guru bahasa Arab di MTs Negeri 6 Bantul yang bernama Ummi Kultsum dan Ahmad Daris Musthofa. Wawancara kepada Ibu Ummi Kultsum dilakukan pada hari Jum'at, 29 Maret 2019 Pukul 09.00 s/d 10.00 WIB bertempat di ruang guru MTs Negeri 6 Bantul. Adapun wawancara kepada Bapak Ahmad Daris Musthofa juga dilakukan pada hari Jum'at, 29 Maret 2019 pukul 10.00 s/d 11.15 WIB bertempat di ruang Wakil Kepala Sekolah. Peneliti menanyakan sejumlah pertanyaan yang menjadi bahan pertimbangan dan perencanaan dalam pengembangan, yaitu terkait dengan kurikulum yang digunakan, buku dan rujukan yang digunakan, proses pembelajaran dan evaluasi yang

²⁷ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian . . .*, hlm. 32.

selama ini dilaksanakan di MTs Negeri 6 Bantul. Secara lengkap hasil wawancara dapat dilihat pada lampiran.

3) Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu teknik pengumpulan data dengan mencari data mengenai hal-hal yang berhubungan dengan data yang dibutuhkan. Teknik ini digunakan peneliti guna mendapatkan data yang terkait dengan instrumen tes *mahārah al-Qirā'ah* dan hal lain yang menunjang pengembangan ini.

Peneliti mengumpulkan beberapa data dari guru bahasa Arab yaitu Ibu Ummi Kulsum dan Bapak Ahmad Daris Musthofa serta staff Tata Usaha MTs Negeri 6 Bantul. Dokumen yang penulis dapatkan dari guru bahasa Arab berupa:

- 1) Silabus. Silabus yang dimaksud yaitu silabus pembelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs semseter genap tahun ajaran 2019 pada kurikulum 2013.
- 2) Buku paket. Buku paket bahasa Arab Kelas VIII yang digunakan oleh siswa MTs Negeri 6 Bantul. Buku tersebut berjudul “Buku Siswa- Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013” terbitan Kementerian Agama tahun 2015.
- 3) Soal-soal yang digunakan sebelumnya, yaitu berupa soal ulangan bahasa Arab yang dibuat oleh guru bahasa Arab MTs Negeri 6 Bantul yang berjumlah 40 butir soal.

4) Data-data lainnya yang terkait dengan tempat penelitian. Data ini berupa sejarah sekolah, visi misi, serta data guru dan siswa. Data ini didapatkan dari dokumen bagian Tata Usaha MTs Negeri 6 Bantul.

4) Kuisisioner (angket)

Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini berupa lembar penilaian (angket) untuk para ahli, baik ahli materi, ahli instrumen dan ahli praktisi. Data-data ini digunakan untuk mengetahui kelayakan produk yang dihasilkan.

Dalam penelitian angket yang digunakan peneliti untuk mengetahui kelayakan tes *mahārah al-Qirā'ah* berbasis HOTS menurut para ahli terdiri dari 7 aspek yaitu petunjuk soal, isi, bentuk soal, karakteristik soal berbasis HOTS, pemilihan materi, bahasa yang digunakan dan kunci jawaban. Angket disebarakan kepada 4 orang ahli yaitu Dr. Nasiruddin, M.Si sebagai ahli materi, Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd sebagai ahli instrumen, Ahmad Daris Musthofa, S.S, M.S.I sebagai validator dari praktisi dan Ibu Umami Kultsum, S.Ag. M.S.I juga sebagai validator praktisi. Secara lengkap instrumen angket ini dapat dilihat pada lampiran.

5) Tes atau Ujicoba

Teknik tes dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh informasi soal yang dikembangkan. Dari hasil tes setiap butir soal dianalisis kelayakannya dari aspek validitas, reabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda, sehingga diketahui apakah instrumen tes yang dikembangkan layak untuk mengukur *mahārah al-Qirā'ah* sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Dalam penelitian ini tes dilakukan pada siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Bantul, yang berjumlah 54 orang siswa. Tes dilaksanakan pada hari Senin, 15 April 2019. Peneliti menyebarkan sejumlah lembar tes kepada siswa dan bersama-sama guru bahasa Arab ikut mengawasi siswa dalam pelaksanaan tes. Adapun instrumen tes yang diujicobakan berjumlah 40 butir soal dari 160 butir soal yang telah dikembangkan. Sejumlah 40 butir soal yang diujicobakan ini telah mewakili 40 indikator instrumen tes yang dikembangkan. Secara rinci instrumen tes dapat dilihat pada lampiran.

6. Teknik analisis data

Sesuai dengan jenis data dalam penelitian ini, berupa data kuantitatif dan data kualitatif, maka analisis data pun dilakukan analisis secara kualitatif dan kuantitatif, dengan uraian berikut:

1. Teknik analisis secara kualitatif

Teknik analisis kualitatif yang digunakan dalam penelitian ini yakni teknik panel yaitu teknik menelaah butir soal berdasarkan kaidah

penulisan butir soal.²⁸ Aspek yang diperhatikan dalam penelaahan ini mencakup aspek materi, konstruksi, bahasa atau budaya dan kunci jawaban atau pedoman penskoran. Para ahli diberikan butir-butir soal yang akan ditelaah, format penelaahan (dalam penelitian ini berupa angket) dan pedoman penilaian. Nantinya para ahli akan memberikan komentar dan nilai, apakah butir-butir soal baik, perlu diperbaiki atau diganti.

2. Teknik analisis secara kuantitatif

Penelaahan soal secara kuantitatif adalah penelaahan butir soal didasarkan pada data empirik. Data empirik ini diperoleh dari soal yang telah diujikan.²⁹ Penelitian ini menggunakan analisis butir soal secara klasik. Adapun aspek yang diperhatikan pada analisis secara klasik ini mencakup validitas dan reabilitas soal tes, tingkat kesukaran butir, daya pembeda butir, serta penyebaran pilihan jawaban. Diuraikan dengan menggunakan rumus matematis dan kriteria berikut.

(1) Validitas

Validitas butir soal adalah ketepatan mengukur yang dimiliki oleh sebuah soal dalam mengukur apa yang seharusnya diukur lewat butir soal tersebut.³⁰ Adapun rumus yang biasa digunakan untuk validitas butir soal yaitu:³¹

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

²⁸Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian*, . . . , hlm. 165

²⁹Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian*, . . . , hlm. 173

³⁰Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. . . , hlm 252

³¹Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. . . , hlm. 255

Keterangan:

- r_{pbi} : Koefisien korelasi point biserial yang melambangkan kekuatan korelasi antara variabel I dengan variabel II, yang dalam hal ini dianggap sebagai koefisien validitas butir soal.
- M_p : Skor rata-rata hitung yang dimiliki oleh testee, yang untuk butir soal yang bersangkutan telah dijawab dengan betul.
- M_t : Skor rata-rata dari skor total
- SD_t : Deviasi standar dari skor total
- p : Proporsi *testee* yang menjawab
- q : Proporsi *testee* yang menjawab salah

Untuk memberikan interpretasi dikonsultasikan dengan r tabel Produk Moment, dengan mencari df terlebih dahulu. Dengan rumus $df = n - 2$ ($df = 40 - 2 = 38$) dengan taraf signifikan 5%. Maka diperoleh r tabel untuk penelitian ini sebesar r tabel = 0,320. Apabila r hitung > r tabel maka soal dinyatakan valid. Untuk memudahkan dalam penelitian ini validitas dihitung menggunakan aplikasi SPSS 16.

(2) Reliabilitas

Tujuan utama menghitung reliabilitas butir soal adalah untuk mengetahui tingkat ketepatan (*precision*) dan keajegan (*consistency*) butir soal. Indeks reliabilitas berkisar antara 0 sampai 1. Semakin tinggi koefisien reliabilitas suatu tes (mendekati), semakin tinggi pula

keajegan atau ketepatannya.³² Penghitungan reliabilitas dapat menggunakan rumus Spearman Brown berikut:³³

$$r_{11} = \frac{2r_{\frac{11}{22}}}{r_{\frac{11}{22}}}$$

Keterangan:

- r_{11} : Koefisien reliabilitas tes secara keseluruhan
 $r_{\frac{1}{2} \frac{1}{2}}$: Koefisien korelasi product moment antara separoh tes (belahan pertama) dengan separoh tes (belahan kedua) dari tes secara keseluruhan
 1 dan 2 : Bilangan konstanta

Untuk memberikan interpretasi, apabila $r_{11} > 0,70$ maka suatu tes dinyatakan memiliki reliabilitas yang tinggi. Djiwandono mengkategorikan tingkat reliabilitas sebagai berikut:³⁴

- 1) Amat tinggi, antara 0,90 dan 1.00
- 2) Tinggi, antara 0,70 dan 0,89
- 3) Sedang, antara 0,50 dan 0,69
- 4) Rendah, antara 0,30 dan 0,49
- 5) Amat rendah, kurang dari 0,30

Dalam penelitian ini untuk memudahkan mencari tingkat reliabilitas butir soal, peneliti menggunakan aplikasi *SPSS 16 for windows*.

³²Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian*, . . . , hlm. 173

³³Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. . . , hlm. 263

³⁴Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Pegangan* , , . hlm. 235

(3) Tingkat kesukaran (TK)

Tingkat kesukaran soal adalah peluang menjawab benar suatu soal pada tingkat kemampuan tertentu yang biasanya dinyatakan dalam bentuk indeks. Indeks kesukaran umumnya dinyatakan dalam bentuk proporsi yang besarnya berkisar dari 0 sampai 1.³⁵ Rumus untuk menganalisis tingkat kesukaran soal objektif sebagai berikut:³⁶

$$IKS = \frac{B}{N}$$

Keterangan:

B : Jumlah siswa yang menjawab benar

N : jumlah siswa yang mengikuti tes

Dalam penelitian ini untuk menentukan tingkat kesukaran peneliti menggunakan program *AnBuso 8.0*. Ada beberapa alasan mengapa peneliti menggunakan *AnBuso 8.0*, di antaranya adalah programnya sederhana, mudah dan praktis penggunaannya, tersedia untuk tes objektif dan essay, hasil analisis tersedia dalam format laporan dan grafik. Klasifikasi tingkat kesukaran soal akan menggunakan kriteria berikut:

Tabel: 1.1 Klasifikasi Kriteria Tingkat Kesukaran³⁷

Kategori	Kriteria
Mudah	> 0,7
Sedang/baik	0,3 – 0,7
Sulit	< 0,3

³⁵Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian, . . .*, hlm 174

³⁶Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa. . .*, hlm. 273

³⁷Sudjana, N, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 137

(4) Daya pembeda (DP)

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu butir soal dapat membedakan antara siswa yang telah menguasai materi yang ditanyakan dan siswa yang belum menguasai materi yang diujikan.³⁸ Rumus yang digunakan untuk mencari daya beda butir soal sebagai berikut:³⁹

$$IDB = \frac{BA - BB}{\frac{1}{2}N}$$

Keterangan:

IDB : Indek daya beda butir soal

BA : Jumlah jawaban benar pada kelompok atas

BB : Jumlah jawaban benar pada kelompok bawah

N : Banyaknya siswa yang mengikuti tes

Dalam penelitian ini untuk mengetahui daya beda soal peneliti menggunakan program *AnBuso 8.0* dengan beberapa pertimbangan tersebut sebelumnya. Adapun kriteria yang digunakan untuk mengambil keputusan daya pembeda dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel: 1.2 Klasifikasi Interpretasi Daya Beda⁴⁰

Kategori	Kriteria
Baik	> 0,3
Cukup baik	0,2 – 0,3
Tidak baik	< 0,2

³⁸Ibid.

³⁹Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa. . .*, hlm. 276

⁴⁰Ali Muhson, *Panduan Penggunaan AnBuso (Analisis Butir Soal) Versi 8.0*, (Yogyakarta: UNY), hlm. 10

(5) Penyebaran (distribusi) jawaban

Penyebaran pilihan jawaban dijadikan dasar dalam penelaahan soal. Tujuannya untuk mengetahui berfungsi tidaknya pilihan jawaban yang tersedia. Suatu pilihan jawaban (pengecoh) dapat dikatakan berfungsi berfungsi apabila: (1) pengecoh paling tidak dipilih oleh 5% peserta tes, (2) pengecoh lebih banyak dipilih oleh kelompok siswa yang belum memahami materi yang diujikan.⁴¹

Menghitung keberfungsian distraktor hampir sama dengan menghitung indeks kesukaran soal, yakni proporsi antara *testee* yang memilih opsi tersebut dibagi jumlah seluruh *testee*.⁴² Untuk memberi kemudahan dalam penelitian ini penyebaran distribusi jawaban juga dihitung menggunakan program *AnBuso 8.0*. Kriteria yang digunakan adalah:

- 1) Baik jika daya bedanya baik/cukup baik, tingkat kesukarannya sedang dan semua alternatif jawaban efektif.
- 2) Revisi alternatif jawaban jika daya beda baik/cukup baik dan tingkat kesukarannya sedang tetapi alternatif jawabannya ada yang tidak efektif.
- 3) Cukup Baik jika daya beda baik/cukup baik tetapi tingkat kesukarannya mudah/sulit.
- 4) Tidak Baik jika daya beda tidak baik.⁴³

⁴¹Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian*, . . . , hlm. 177

⁴²Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. . . , hlm. 281

⁴³Ali Muhson, *Panduan Penggunaan AnBuso* . . . , hlm.11

G. Sistematika pembahasan

Untuk lebih sistematis dan terfokus pada satu pemikiran serta memudahkan penulis dalam penelitian, maka disusunlah sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab pertama adalah pendahuluan yang bertujuan menyajikan pembahasan ini secara global, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, manfaat pengembangan, spesifikasi produk, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua berisi kajian teori yang berhubungan dengan *mahārah al-Qirā'ah*, instrumen tes *mahārah al-Qirā'ah*, dan *Higher Order Thinking Skill* (HOTS).

Bab ketiga akan membahas tentang *setting* penelitian. Di dalam nya akan diuraikan gambaran umum sekolah yang menjadi tempat penelitian dan bagaimana pembelajaran bahasa Arab, khususnya terkait dengan evaluasi di sekolah tersebut.

Bab keempat akan diuraikan tentang hasil penelitian dan pembahasan yang mencakup tentang prosedur pengembangan instrumen tes *mahārah al-Qirā'ah* berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS), hasil validasi para ahli dan kelayakan produk, dengan melakukan analisis kualitatif maupun kuantitatif terhadap produk yang telah dikembangkan.

Bab kelima merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan penelitian dan saran-saran untuk perbaikan serta pengembangan penelitian selanjutnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan prosedur penelitian dan pengembangan serta hasil analisa produk yang telah dikembangkan tersebut pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil beberapa kesimpulan berikut:

1. Prosedur penelitian dan pengembangan dalam penelitian ini mengacu pada prosedur penelitian dan pengembangan Sugiyono. Pengembangan instrumen tes *mahārah al-Qirā'ah* berbasis HOTS dalam penelitian disusun mengacu pada tujuan pembelajaran sesuai dengan kurikulum dan silabus yang digunakan sekolah tempat penelitian dan soal-soal yang dikembangkan disusun berdasarkan indikator kemampuan berpikir kritis dan tingkat tinggi/HOTS.
2. Secara umum prosedur pengembangan yang dilakukan sebagai berikut:
Langkah selanjutnya setelah penentuan tujuan yaitu desain awal dengan dilakukan dengan cara mengumpulkan data-data yang akan digunakan sebagai bahan pertimbangan dan perencanaan dalam proses pengembangan, dari berbagai refrensi dan sumber. Dilanjutkan dengan merumuskan indikator dari tujuan tes dan indikator soal-soal HOTS, dilanjutkan dengan menyusun matriks kisi-kisi tes. Lalu memilih bentuk soal yang akan dikembangkan dan menyusun tes dengan berbagai variasi yang sesuai dengan indikator. Sebanyak 160 soal tes disusun berdasarkan 40 indikator. Dilanjutkan dengan koreksi dari dosen pembimbing dan

teman-teman sejawat setelah itu dilakukan validasi dari 2 orang ahli dari bidang materi dan instrumen serta 2 orang praktisi. Lalu produk direvisi sesuai dengan saran para validator. Selanjutnya terhadap produk yang telah divalidasi, dilakukan ujicoba lapangan terhadap siswa 54 orang siswa. Kemudian dilanjutkan dengan analisa terhadap hasil validasi ahli dan hasil ujicoba lapangan yang telah dilakukan.

3. Analisa kelayakan butir soal hasil validasi dan ujicoba dengan kesimpulan berikut:
 - a. Hasil dari validator pertama, dari 7 aspek yang divalidasi meliputi; petunjuk soal; isi; bentuk soal; karakteristik soal berbasis HOTS; pemilihan materi; bahasa yang digunakan dan kunci jawaban, didapatkan total nilai sebesar 108, ini berarti bahwa produk yang dikembangkan sangat baik, dari validator kedua total nilai sebesar 96 juga menunjukkan hasil sangat baik, begitupun dari 2 orang validator praktisi dengan total nilai masing-masing 104 dan 100 juga menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan bernilai sangat baik, tentu dengan beberapa revisi.
 - b. Hasil analisa kelayakan tes yang disusun dari ujicoba yang telah dilakukan dari berbagai aspek yaang menunjukkan tingkat kelayakan produk dapat disimpulkan bahwa,
 - a) Dari aspek validitas, produk bernilai valid dengan tingkat signifikan 87,5% dari keseluruhan butir soal, artinya produk yang

dikembangkan valid dan layak digunakan untuk mengukur tes *mahārah al-Qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab.

- b) Tingkat reliabilitas butir soal menunjukkan bahwa secara keseluruhan dari 40 butir soal yang diujicobakan memiliki indeks reliabilitas sebesar 0,874 berada pada rentang nilai 0,70 dan 0,89 serta $> 0,70$. Hal ini bermakna tingkat reliabilitas butir soal secara keseluruhan berada pada kategori tinggi dan layak digunakan.
- c) Dari tingkat kesukaran didapatkan hasil bahwa soal tes yang dikembangkan memiliki tingkat kesulitan yang bervariasi. Sebanyak 19 butir soal atau 47% item soal berada pada kategori mudah, 20 butir soal atau 50% dari butir soal berada pada kategori sedang dan 1 butir soal atau 3% dari seluruh butir soal berada pada kategori sulit.
- d) Dari daya beda menunjukkan bahwa soal tes *mahārah al-Qirā'ah* yang telah dikembangkan memiliki daya beda baik sebesar 85% sedangkan 15% dari butir soal memiliki daya beda tidak baik. Hal ini bermakna bahwa soal yang telah dikembangkan dapat membedakan dengan baik antara kelompok *testee* yang memiliki kemampuan tinggi dan kelompok *testee* yang memiliki kemampuan rendah.
- e) Analisis keberfungsian distraktor menunjukkan bahwa 18 butir soal atau 45% dari seluruh butir soal memiliki pengecoh bernilai baik, 4 butir soal atau 10% dari seluruh butir soal memiliki

pengecoh bernilai cukup baik, 12 butir soal atau 30% dari seluruh butir soal perlu dilakukan revisi pada pengecoh dengan alternatif jawaban tidak efektif telah disediakan. Sedangkan 6 butir soal atau 15% dari seluruh butir soal memiliki kualitas pengecoh tidak baik dan akan diganti atau ditiadakan.

B. Saran

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang telah dilaksanakan, maka saran dari penelitian sebagai berikut;

1. Bagi para pemerhati pendidikan atau yang berkecimpung di lembaga pendidikan dalam pembuatan dan pengembangan suatu tes diharapkan tidak terlepas dari tujuan.
2. Bagi para pendidik diharapkan selalu kreatif dan inovatif dalam mengembangkan berbagai hal terkait pendidikan bahasa Arab.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian dengan tema yang sama, diharapkan dapat mengembangkan ide kreatifitasnya tentunya dengan tetap memperhatikan tujuan, memperbanyak informasi dan analisa terkait dengan bentuk asesmen lainnya.

C. Keterbatasan

Penulis telah melakukan penelitian sesuai prosedur dan tahapan-tahapan yang ada. Namun, tidak dapat dipungkiri bahwa masih banyak keterbatasan dalam penelitian ini. Penelitian ini secara garis besar mempunyai keterbatasan yang harus dipertimbangkan untuk penelitian selanjutnya. Adapun keterbatasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Dalam penelitian ini ujicoba lapangan hanya dilakukan satu kali, karena keterbatasan waktu.
- 2) Dari 160 butir soal yang dikembangkan, hanya 40 butir soal yang diujicobakan di lapangan, mewakili 40 indikator yang dikembangkan, juga karena keterbatasan waktu subjek penelitian.

Karena adanya keterbatasan tersebut, maka agenda untuk penelitian mendatang adalah sebagai berikut:

- 1) Akan dilakukan ujicoba lapangan kedua terhadap produk yang telah dikembangkan.
- 2) Terhadap 120 butir soal tervalidasi lainnya akan dilakukan ujicoba lapangan.

D. Kata Penutup

Ucapan syukur Alhamdulillah yang tiada terhingga. Atas segala limpahan Rahmat dan Hidayah Allah SWT. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, pembawa ilmu dan kebenaran. Alhamdulillah, atas hidayah dan karunia Allah SWT sehingga karya sederhana yang berjudul "Pengembangan instrumen Tes mahārah al-Qirā'ah berbasis HOTS" ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari tentu masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan tesis ini. Terhadap saran dan masukan yang membangun sangat penulis dari para pembaca untuk kabaikan karya ini selanjutnya.

Akhir kata, penulis mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan tesis ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah berkenan membantu dalam penyusunan tesis ini. Harapan penulis semoga karya yang telah penulis selesaikan ini, dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi semua pihak yang selalu berusaha untuk memajukan dunia pendidikan. Semoga pendidikan semakin berkualitas dan memberikan dampak positif bagi kehidupan kita. Amin

DAFTAR PUSTAKA

Sumber buku

- Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981),
- Aries, Erna Febru. *Asesmen dan Evaluasi*. Malang: Aditya Media Publishing, 2011.
- Arifin, Zaenal. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta : Bumi Aksara, 2009.
- Asrori, Imam, Muhammad Thohir dan M.Ainin. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2006.
- Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skill Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi*, 2018.
- Djiwandono, Soenardi. *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar*. Malang: Indeks, 2010.
- Endang, Mulyatiningsih. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: PT Alfabeta, 2014.
- Gunawan, Adi W. *Genius Learnig Strategy*. Jakarta: PT. Gramedia, 2012.
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2011.
- Muhson, Ali. *Panduan Penggunaan AnBuso (Analisis Butir Soal) Versi 8.0*. Yogyakarta: UNY. tt
- Munip, Abdul. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press, 2012.
- Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE, 2013.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. *KBBI*. Jakarta : Pusat Bahasa, 2008.

Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers. 2011

Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2015.

Sukiman. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Madani, 2011.

Tarigan, Henri Guntur. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1994.

Tayibnapis, Farida Yusuf. *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Uno, Hamzah dan satria koni. *Assesment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

W. Anderson, Lorin dan David R. Krathwohl. *Kerangka Landasan untuk pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2017.

Zulhanan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Press, 2014.

Sumber tesis dan jurnal

Yelfi Dewi S. “Pengembangan Perangkat Tes Bahasa Arab Berbasis Kompetensi untuk Madrasah Aliyah” dalam *Jurnal Ta’dib*. Prodi PBA, Jurusan Tarbiyah STAIN Batusangkar. Vol. 16, Nomor 1, Juni 2013.

Laily Fitriani, “Pengembangan Bahan Ajar Mahārah al-Qirā’ah Berbasis Karakter di Perguruan Tinggi” dalam *Jurnal an-Nabighoh*. Fakultas Humaniora, Universitas Islam Negeri Malang. Vol. 20, Nomor 1, Juni 2018.

Dita Suci Anggraeni, “Analisis Kualitas dan Nilai Karakter Butir Soal Ulangan Akhir Semester Kelas VII MTs NU Ungaran”. *Journal of Arabic Learning and Teaching*. Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang. Vol. 5, Nomor. 1, Juni 2016.

Irmayati, 2017, *Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Kreatif Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Pendekatan Project Based Learning*, (tesis, UNILA Bandar Lampung).

Mohammad Ahyari Ridwan, 2015, *Pengembangan Instrumen Penilaian Kemahiran Menyimak Bahasa Arab Untuk Siswa MAN Wonokromo Bantul*, (Tesis, Program Pascasarjana UIN SUKA Yogyakarta).

Ninik Hanifatun Masitoh, 2016, *Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs N Yogyakarta I (perspektif taksonomi Bloom)* (Tesis, Prodi PBA UIN SUKA Yogyakarta)

Siti Maratus Solekah, 2015, *Pengembangan instumen tes Maharah Qira'ah untuk mahasiswa bahasa arab berbasis komputer menggunakan software lectora inspire*. (Tesis, PPs UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)

Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah, diakses dari <https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2014/11/lampiran-permendikbud-no-104-tahun-2014.pdf>, diakses pada 01 November 2018.

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

HARI/TANGGAL	KABU / 14 NOVEMBER 2018	
NAMA DAN NIM	FITRA HATAMI / 17204010013	
JUDUL PROPOSAL	Pengembangan Instrumen Tes Maharah Rakam Qiraah Berbasis Taksonomi Bloom untuk siswa Kelas VII MTs Ja-alhaq Kota Bengkulu.	
DOSEN		
DAFTAR HADIR PESERTA	Nama : 1. Azizis Sa'adah 2. Nurul Fakhri 3. Ahmad Zubaid 4. Nurlaila 5. Rahma Putri K U 6. Sultan Dama 7. Adam Surya Nugraha 8. Mutaaz Roshif 9. Muhamad Alwi 10. Fathurrahman fuad 11. Muhaqimunnajah 12. Muhamad Ali 13. Luqmanul Hakim 14. Putri Ida Rofika 15. 16. 17.	Tanda Tangan 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17.
Diskusi		
Nama	Pertanyaan/Masukan/Saran*)	
1. Ahmad zubaedi 2. Muhamad Ali 3. 4. 5. 6.	1. Latar Belakang lebih difokuskan lagi pada masalah Penelitian dan cantumkan Kisi-kisi tes 2. Judul lebih dispesifikan lagi terkait sekolah.	

*) Apabila tidak cukup bisa di tulis dibaliknya

Mengetahui,
Dosen Seminar Proposal dan
Kaprodi Magister (S2) PBA

Dr. H. Maksudin, M.Ag.

Perihal : **Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis.**

Kepada Yth. :

Dr. H. Maksudin, M.Ag.

Kajur Prodi Magister (S2) PAI

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Menjawab surat Saudara Nomor B-26/Un.02/Magister/TU.00/1/2018 tanggal 18 Januari 2019 bersama ini saya menyatakan (bersedia / tidak bersedia*) menjadi Pembimbing Tesis yang berjudul: **"PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES MAHARAH QIRA'AH BERBASIS TAKSONOMI BLOOM UNTUK SISWA KELAS VII MTs JA-ALHAQ KOTA BENGKULU"**

Tesis tersebut akan dikerjakan oleh:

Nama : Fitra Handayani

NIM : 17204010013

Prodi/Konsentrasi : PBA

Semester : III (tiga)

Tahun Akademik : 2018/2019

Demikian, harap menjadi periksa.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 18 Januari 2019

Hormat Kami,



Dr. H. Abdul Munip, M.Ag.

*) *Coret yang tidak perlu*



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANTUL
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 BANTUL

Alamat : Jalan Imogiri Timur Km.10 Wonokromo Pleret Bantul
Telpn : 0274-4399871, e-mail : mtsnwonokromo@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-296/MTs.12.05/PP.00.5/05/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Drs. Tohari Suyuti, M.A.
NIP : 196303111990011001
Pangkat/Golongan : Pembina /IV.a
Jabatan : Kepala MTs Negeri 6 Bantul

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : Fitra Hayani
NIM : 17204010013
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

benar-benar telah melaksanakan penelitian di MTs Negeri 6 Bantul dari tanggal 21 Maret s/d 26 April 2019 dengan Judul Penelitian "**Pengembangan Instrumen Tes Maharah Qira'ah Berbasis Higher Order Thinkhing Skill (HOTS) di MTs Negeri 6 Bantul**"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bantul, 2 Mei 2019

Kepala,

Drs. Tohari Suyuti, MA.

NIP. 196303111990011001

DOKUMENTASI



Wawancara dengan Guru Bahasa Arab



Observasi Proses Pembelajaran dan Evaluasi di Kelas VIII



Pelaksanaan Ujicoba Instrumen Tes di Kelas VIII



Pelaksanaan Ujicoba Instrumen Tes di Kelas VIII

ANGKET PENILAIAN OLEH AHLI MATERI

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon Bapak/Ibu untuk mencermati isi dan tampilan instrumen tes yang dikembangkan, kemudian Bapak/Ibu kiranya mengisi lembar penilaian dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada skor (angka) 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Pedoman penilaian:
 - a. Skor 4 berarti sangat baik
 - b. Skor 3 berarti baik
 - c. Skor 2 berarti kurang baik
 - d. Skor 1 berarti tidak baik
3. Selain memberikan skor penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan komentar dan saran perbaikan pada lembar yang telah disediakan atau memberi coretan pada lembar instrumen tes yang telah dikembangkan.

B. IDENTITAS AHLI INSTRUMEN

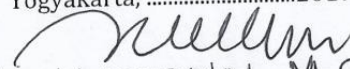
1. Nama lengkap : Dr. Nurrobbil M.Si, M.Pd.
2. NIP : 198207110000001301
3. Instansi : FITK
4. Pendidikan terakhir : S3
5. Bidang keahlian : Pendidikan Bahasa Arab

C. ANGKET PENILAIAN INSTRUMEN TES

No	Aspek yang dinilai	Skor				Catatan ahli instrumen
		1	2	3	4	
1	Petunjuk soal a. Butir soal dilengkapi petunjuk umum dan khusus b. Rumusan butir soal tidak memberi petunjuk ke arah jawaban yang benar c. Rumusan butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya				✓	
2	Isi a. Kelengkapan isi instrumen tes b. Kesesuaian antara butir soal dengan karakteristik soal HOTS c. Kesesuaian antara butir-butir soal dengan kisi-kisi soal				✓	
3	Bentuk soal a. Pokok soal memuat satu permasalahan yang akan ditanyakan b. Panjang pilihan jawaban yang digunakan relatif sama c. Memiliki kunci jawaban yang paling benar d. Pengecoh benar-benar berfungsi				✓	
4	Karakteristik soal berbasis HOTS a. Butir soal yang dibuat telah mengandung kemampuan berfikir tingkat tinggi aspek				✓	

No	Aspek yang dinilai	Skor				Catatan ahli instrumen
		1	2	3	4	
	menganalisa (C4) b. Butir soal yang dibuat telah mengandung kemampuan berfikir tingkat tinggi aspek mengevaluasi (C5) c. Butir soal yang dibuat telah mengandung kemampuan berfikir tingkat tinggi aspek mencipta (C6)				✓	
5	Pemilihan materi a. Materi yang digunakan sesuai dengan materi siswa kelas VIII MTs b. Materi yang digunakan sesuai dengan silabus dan kompetensi yang digunakan c. Materi yang digunakan mudah difahami oleh siswa d. Materi yang digunakan mengajarkan nilai-nilai baik e. Materi yang digunakan membantu siswa mengembangkan wawasan yang lebih luas.				✓	
6	Bahasa yang digunakan a. Bahasa yang dipakai adalah sasaran yaitu bahasa Arab b. Bahasa yang dipakai sesuai dengan kaidah nahwu sharaf c. Bahasa yang dipakai memperhatikan aspek komunikatif d. Bahasa yang dipakai menggunakan kosa kata dan istilah yang benar e. Bahasa yang dipakai menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat f. Bahasa yang dipakai dalam butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
7	Kunci jawaban a. Kelengkapan kunci jawaban b. Keakuratan kunci jawaban c. Penskoran yang digunakan jelas				✓	

Yogyakarta,2019


 Dr. NASIRUDDIN M.Si
 NIP. 19820111 0000001301

ANGKET PENILAIAN OLEH AHLI MATERI

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon Bapak/Ibu untuk mencermati isi dan tampilan instrumen tes yang dikembangkan, kemudian Bapak/Ibu kiranya mengisi lembar penilaian dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada skor (angka) 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Pedoman penilaian:
 - a. Skor 4 berarti sangat baik
 - b. Skor 3 berarti baik
 - c. Skor 2 berarti kurang baik
 - d. Skor 1 berarti tidak baik
3. Selain memberikan skor penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan komentar dan saran perbaikan pada lembar yang telah disediakan atau memberi coretan pada lembar instrumen tes yang telah dikembangkan.

B. IDENTITAS AHLI INSTRUMEN

1. Nama lengkap : *Dr. Sigi Purnama*
2. NIP : *19800131 200801 1005*
3. Instansi : *PTIC*
4. Pendidikan terakhir : *SS*
5. Bidang keahlian : *Televisi Pembelajaran*

C. ANGKET PENILAIAN INSTRUMEN TES

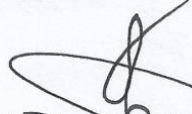
No	Aspek yang dinilai	Skor				Catatan ahli instrumen
		1	2	3	4	
1	Petunjuk soal a. Butir soal dilengkapi petunjuk umum dan khusus b. Rumusan butir soal tidak memberi petunjuk ke arah jawaban yang benar c. Rumusan butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya			✓	✓	
2	Isi a. Kelengkapan isi instrumen tes b. Kesesuaian antara butir soal dengan karakteristik soal HOTS c. Kesesuaian antara butir-butir soal dengan kisi-kisi soal			✓		<i>Masih ada beberapa pilihan KKO yg kurang tepat. Dan kesesuaian dg soal.</i>
3	Bentuk soal a. Pokok soal memuat satu permasalahan yang akan ditanyakan b. Panjang pilihan jawaban yang digunakan relatif sama c. Memiliki kunci jawaban yang paling benar d. Pengecoh benar-benar berfungsi				✓	
4	Karakteristik soal berbasis HOTS a. Butir soal yang dibuat telah mengandung kemampuan berfikir tingkat tinggi aspek menganalisa (C4) b. Butir soal yang dibuat telah			✓		<i>Ada beberapa soal yg kurang HOTS.</i>

No	Aspek yang dinilai	Skor				Catatan ahli instrumen
		1	2	3	4	
	mengandung kemampuan berfikir tingkat tinggi aspek mengevaluasi (C5) c. Butir soal yang dibuat telah mengandung kemampuan berfikir tingkat tinggi aspek mencipta (C6)					
5	Pemilihan materi a. Materi yang digunakan sesuai dengan materi siswa kelas VIII MTs b. Materi yang digunakan sesuai dengan silabus dan kompetensi yang digunakan c. Materi yang digunakan mudah difahami oleh siswa d. Materi yang digunakan mengajarkan nilai-nilai baik e. Materi yang digunakan membantu siswa mengembangkan wawasan yang lebih luas.				✓	
6	Bahasa yang digunakan a. Bahasa yang dipakai adalah sasaran yaitu bahasa Arab b. Bahasa yang dipakai sesuai dengan kaidah nahwu sharaf c. Bahasa yang dipakai memperhatikan aspek komunikatif d. Bahasa yang dipakai menggunakan kosa kata dan istilah yang benar e. Bahasa yang dipakai menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat f. Bahasa yang dipakai dalam butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓		Ada kesesuaian butir soal yg lebih spesifik.
7	Kunci jawaban a. Kelengkapan kunci jawaban b. Keakuratan kunci jawaban c. Penskoran yang digunakan jelas				✓	

Catatan

1. Gambar yg jelas dan penulisan.
2. Layout soal

Yogyakarta,2019


 Epi Purman
 NIP. 198001312008011005

ANGKET PENILAIAN OLEH PRAKTISI

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon Bapak/Ibu untuk mencermati isi dan tampilan instrumen tes yang dikembangkan, kemudian Bapak/Ibu kiranya mengisi lembar penilaian dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada skor (angka) 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Pedoman penilaian:
 - a. Skor 4 berarti sangat baik
 - b. Skor 3 berarti baik
 - c. Skor 2 berarti kurang baik
 - d. Skor 1 berarti tidak baik
3. Selain memberikan skor penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan komentar dan saran perbaikan pada lembar yang telah disediakan atau memberi coretan pada lembar instrumen tes yang telah dikembangkan.

B. IDENTITAS AHLI INSTRUMEN

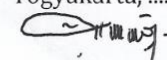
1. Nama lengkap : Ummi Kultsum
2. NIP : 197708032007102001
3. Instansi : MTsN 6 Bantul
4. Pendidikan terakhir : S1
5. Bidang keahlian : Bahasa Arab

C. ANGKET PENILAIAN INSTRUMEN TES

No	Aspek yang dinilai	Skor				Catatan ahli instrumen
		1	2	3	4	
1	Petunjuk soal a. Butir soal dilengkapi petunjuk umum dan khusus b. Rumusan butir soal tidak memberi petunjuk ke arah jawaban yang benar c. Rumusan butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya				✓ ✓ ✓	
2	Isi a. Kelengkapan isi instrumen tes b. Kesesuaian antara butir soal dengan karakteristik soal HOTS c. Kesesuaian antara butir-butir soal dengan kisi-kisi soal			✓ ✓	✓ ✓	
3	Bentuk soal a. Pokok soal memuat satu permasalahan yang akan ditanyakan b. Panjang pilihan jawaban yang digunakan relatif sama c. Memiliki kunci jawaban yang paling benar d. Pengecoh benar-benar berfungsi				✓ ✓ ✓	
4	Karakteristik soal berbasis HOTS a. Butir soal yang dibuat telah mengandung kemampuan berfikir tingkat tinggi aspek					

No	Aspek yang dinilai	Skor				Catatan ahli instrumen
		1	2	3	4	
	menganalisa (C4) b. Butir soal yang dibuat telah mengandung kemampuan berfikir tingkat tinggi aspek mengevaluasi (C5) c. Butir soal yang dibuat telah mengandung kemampuan berfikir tingkat tinggi aspek mencipta (C6)				✓ ✓ ✓	Untuk penomoran soal sebaiknya dibuat pilihan ganda 40 soal dan 5 soal untuk isian setiap ulangan!! Bisa dibuat per KD
5	Pemilihan materi a. Materi yang digunakan sesuai dengan materi siswa kelas VIII MTs b. Materi yang digunakan sesuai dengan silabus dan kompetensi yang digunakan c. Materi yang digunakan mudah difahami oleh siswa d. Materi yang digunakan mengajarkan nilai-nilai baik e. Materi yang digunakan membantu siswa mengembangkan wawasan yang lebih luas.			✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	
6	Bahasa yang digunakan a. Bahasa yang dipakai adalah sasaran yaitu bahasa Arab b. Bahasa yang dipakai sesuai dengan kaidah nahwu sharaf c. Bahasa yang dipakai memperhatikan aspek komunikatif d. Bahasa yang dipakai menggunakan kosa kata dan istilah yang benar e. Bahasa yang dipakai menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat f. Bahasa yang dipakai dalam butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	
7	Kunci jawaban a. Kelengkapan kunci jawaban b. Keakuratan kunci jawaban c. Penskoran yang digunakan jelas				✓ ✓ ✓	

Yogyakarta, 25 April 2019



Ummi Kultsum

NIP. 197108032007102001

ANGKET PENILAIAN OLEH PRAKTISI

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon Bapak/Ibu untuk mencermati isi dan tampilan instrumen tes yang dikembangkan, kemudian Bapak/Ibu kiranya mengisi lembar penilaian dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada skor (angka) 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Pedoman penilaian:
 - a. Skor 4 berarti sangat baik
 - b. Skor 3 berarti baik
 - c. Skor 2 berarti kurang baik
 - d. Skor 1 berarti tidak baik
3. Selain memberikan skor penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan komentar dan saran perbaikan pada lembar yang telah disediakan atau memberi coretan pada lembar instrumen tes yang telah dikembangkan.

B. IDENTITAS AHLI INSTRUMEN

1. Nama lengkap : Ahmad Daris Musthofa
2. NIP : 197808022007101001
3. Instansi : MTsN 6 Bantul
4. Pendidikan terakhir : S2 prodi MKPI
5. Bidang keahlian : Bahasa Arab.

C. ANGKET PENILAIAN INSTRUMEN TES

No	Aspek yang dinilai	Skor				Catatan ahli instrumen
		1	2	3	4	
1	Petunjuk soal a. Butir soal dilengkapi petunjuk umum dan khusus b. Rumusan butir soal tidak memberi petunjuk ke arah jawaban yang benar c. Rumusan butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya			✓	✓	
2	Isi a. Kelengkapan isi instrumen tes b. Kesesuaian antara butir soal dengan karakteristik soal HOTS c. Kesesuaian antara butir-butir soal dengan kisi-kisi soal				✓ ✓ ✓	
3	Bentuk soal a. Pokok soal memuat satu permasalahan yang akan ditanyakan b. Panjang pilihan jawaban yang digunakan relatif sama c. Memiliki kunci jawaban yang paling benar d. Pengecoh benar-benar berfungsi			✓ ✓ ✓	✓ ✓	
4	Karakteristik soal berbasis HOTS a. Butir soal yang dibuat telah mengandung kemampuan berfikir tingkat tinggi aspek				✓	

No	Aspek yang dinilai	Skor				Catatan ahli instrumen
		1	2	3	4	
	menganalisa (C4) b. Butir soal yang dibuat telah mengandung kemampuan berfikir tingkat tinggi aspek mengevaluasi (C5) c. Butir soal yang dibuat telah mengandung kemampuan berfikir tingkat tinggi aspek mencipta (C6)			✓		
5	Pemilihan materi a. Materi yang digunakan sesuai dengan materi siswa kelas VIII MTs b. Materi yang digunakan sesuai dengan silabus dan kompetensi yang digunakan c. Materi yang digunakan mudah difahami oleh siswa d. Materi yang digunakan mengajarkan nilai-nilai baik e. Materi yang digunakan membantu siswa mengembangkan wawasan yang lebih luas.			✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
6	Bahasa yang digunakan a. Bahasa yang dipakai adalah sasaran yaitu bahasa Arab b. Bahasa yang dipakai sesuai dengan kaidah nahwu sharaf c. Bahasa yang dipakai memperhatikan aspek komunikatif d. Bahasa yang dipakai menggunakan kosa kata dan istilah yang benar e. Bahasa yang dipakai menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat f. Bahasa yang dipakai dalam butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
7	Kunci jawaban a. Kelengkapan kunci jawaban b. Keakuratan kunci jawaban c. Penskoran yang digunakan jelas				✓ ✓ ✓	

Yogyakarta, 24.4.2019

Ahmad Daris Musthofa
 NIP. 197808022407101001

SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / Genap

Materi : المهنة و المهنيون الرياضيون , المهنة الطبية , عيادة المرضى Qira'ah tentang

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة و المهنيون الرياضيون , المهنة الطبية , عيادة المرضى

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة و المهنيون الرياضيون , المهنة الطبية , عيادة المرضى

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	1.1.1. Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi	Pembiasaan peserta didik untuk jujur dan percaya diri				
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab	1.2.1. Menunjukkan keyakinan bahwa motivasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi					
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa	1.3.1. Menunjukkan keyakinan bahwa sikap amanah sebagai					

komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman	anugerah Allah dalam berkomunikasi					
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman	2.1.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan mengungkapkan sesuai fakta dan tidak ragu melakukan kebenaran. 2.2.1 Menunjukkan perilaku yang termotifasi untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab. 2.3.1 Menunjukkan perilaku bertanggungjawab dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.	Pemberian motivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri				
3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة و المهنون الرياضيون , المهنة الطبية , عيادة المرضي	3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar 3.2.2 Menentukan arti kosakata dalam teks 3.2.3 Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks 3.2.4 Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat	(أَنْ لَنْ يَلِ) + فعل مضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية	TATAP MUKA Dalam kegiatan inti, pendidik dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut. 1. Mengamati - Menyimak bacaan teks qira'ah - Mencermati isi kandungan teks qira'ah. 2. Menanya - Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qira'ah. - Menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah. - Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah. 3. Mengumpulkan data/eksplorasi - Mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah. - Menganalisis unsur kebahasaan teks qira'ah. - Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yag terkandung dalam teks qira'ah. 4. Mengasosiasi - Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks	- Performance - Sikap	12 X 40 Menit	- Papan tulis - Buku paket - Kamus - Laptop - LCD - Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll
3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة	3.3.1 Menentukan tema teks 3.3.2 Menceritakan kembali isi teks 3.3.3 Meringkas secara lisan isi teks dengan Bahasa Arab					

و المهنيون الرياضيون , المهنة الطبية , عيادة المرضي			qira'ah. 5. Mengkomunikasikan • Mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok • Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah.... TUGAS TERSTRUKTUR 1. Membaca teks qira'ah 2. Menerjemahkan isi teks qira'ah yang dibaca 3. Menjawab soal tentang teks qiraah yang dibaca TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR Membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar.			
---	--	--	---	--	--	--

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/ semester : VIII/ II (genap)
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda
 Tahun ajaran : 2019
 Sekolah : MTs Negeri 6 Bantul, Yogyakarta

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Tingkat Kognitif			Tingkat kesukaran			No. Soal	Stimulus	Kunci jawaban	Skor
			C4	C5	C6	M	SD	SK				
Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi المهنة. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة	المهنة	Disajikan sebuah gambar yang berhubungan dengan profesi , peserta didik dapat memilih kalimat yang sesuai dengan gambar.	√			√			1	Gambar	C	1
		Disajikan sebuah kalimat berbahasa Arab tentang profesi , siswa dapat menerjemahkan kalimat bahasa Arab dengan tepat.		√		√			2	Ilustrasi	D	2
		Disajikan kalimat pernyataan tentang aktivitas profesi , siswa dapat menganalisis gambar yang sesuai dengan pernyataan secara tepat.	√			√			3	Gambar dan ilustrasi	B	1
		Disediakan beberapa kata acak, siswa dapat menyusunnya menjadi sebuah kalimat yang benar.		√		√			4	Kumpulan kata acak	A	2
		Disajikan sebuah wacana tentang profesi , siswa mampu menyimpulkan tema bacaan dengan tepat.			√	√			5	Teks	C	3

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Tingkat Kognitif			Tingkat kesukaran			No. Soal	Stimulus	Kunci jawaban	Skor
			C4	C5	C6	M	SD	SK				
		Dari wacana sebelumnya, siswa mampu menyimpulkan jawaban dari pertanyaan ماذا/من secara tepat.	√			√			6	Teks	C	1
		Disajikan beberapa kata, siswa mampu menyusunnya secara benar sesuai dengan kaidah ان		√		√			7	Kata acak	D	2
		Disajikan sebuah kalimat, siswa mampu merubahnya ke dalam kalimat dengan dhomir yang berbeda.		√			√		8	Kalimat bahasa Arab	A	2
		Disajikan sebuah kalimat tanpa tanda baca, terkait dengan susunan qowaid (+ فعل المضارع ان + فعل المضارع), siswa dapat mengharokatnya dengan benar.		√			√		9	Kalimat bahasa Arab	B	2
		Disajikan sebuah wacana singkat tentang profesi, siswa dapat menyimpulkan profesi apa yang dimaksud oleh wacana tersebut.			√		√		10	Wacana	B	3
Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi اللاعبين	اللاعبين	Disajikan 2 gambar tentang اللاعبين, siswa dapat menganalisis kalimat yang sesuai dengan gambar tersebut.	√			√			11	Gambar	C	1
		Disajikan sebuah wacana tentang اللاعبين, siswa mampu menyimpulkan tema yang sesuai untuk wacana tersebut.			√	√			12	Wacana	D	3
		Siswa mampu menelaah jawaban yang benar dari pertanyaan ما يتعلق dengan	√				√		13	Wacana	A	1

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Tingkat Kognitif			Tingkat kesukaran			No. Soal	Stimulus	Kunci jawaban	Skor
			C4	C5	C6	M	SD	SK				
Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الالعابون الرياضيون		wacana sebelumnya.										
		Disajikan sebuah kalimat tentang اللاعبين الرياضيون / ل+فعل المضارع qowaid الالعابون الرياضيون tanpa harokat, siswa dapat mengharokatnya dengan benar.		√		√			14	Kalimat bahasa Arab tanpa tanda baca	A	2
		Disajikan kalimat tentang aktivitas olahraga, siswa dapat menganalisis gambar yang sesuai dengan kalimat tersebut.	√			√			15	Gambar	B	1
		Disajikan sebuah kalimat rumpang, siswa mampu memilih isim yang sesuai dengan kalimat tersebut.	√				√		16	Kalimat bahasa Arab	D	1
		Disajikan kata acak, siswa mampu menyusun kata-kata tersebut menjadi sebuah kalimat yang benar.		√		√			17	Kata acak	C	2
		Disajikan sebuah kalimat tanya هل...؟ لا .., siswa dapat menyusun jawaban yang sesuai dengan struktur هل...؟ لا .., secara tepat.		√			√		18	Dialog	D	2
		Disajikan sebuah dialog pendek yang rumpang, siswa dapat memilih kata tanya yang sesuai dengan jawaban yang telah ada (لماذا، هل، متى، ماذا)			√		√		19	Dialog	A	3

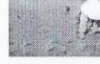
Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Tingkat Kognitif			Tingkat kesukaran			No. Soal	Stimulus	Kunci jawaban	Skor
			C4	C5	C6	M	SD	SK				
		Disajikan sebuah kalimat berbahasa Arab, siswa mampu menerjemahkan kalimat bahasa Arab dengan tepat.		√		√			20	Kalimat bahasa Arab	D	2
Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة الطبية. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة الطبية	المهنة الطبية	Disajikan dialog singkat tentang المهنة الطبية, siswa menganalisis gambar yang sesuai dengan situasi pada dialog.	√			√			21	Dialog	A	1
		Disajikan wacana singkat tentang المهنة الطبية, siswa dapat menemukan fiil madhi/mudhari' dari wacana tersebut dengan tepat.	√				√		22	Wacana	C	1
		Disajikan beberapa kata yang menunjukkan waktu, siswa dapat menemukan waktu untuk masa sekarang.	√			√			23	Gambar	C	1
		Disajikan sebuah kalimat, siswa dapat menganalisis gambar yang sesuai untuk gambar tersebut.	√			√			24	Gambar	B	1
		Disajikan teks kalimat bahasa Arab, siswa dapat merumuskan terjemahannya dengan tepat.		√			√		25	Kalimat bahasa Arab	A	2
		Disajikan sebuah dialog rumpang, siswa dapat menentukan fiil mudhori' yang sesuai untuk dialog tersebut.			√	√			26	Dailog	C	3
		Disajikan sebuah kalimat dalam fiil madhi, siswa dapat merubahnya ke dalam fiil mudhari dengan tepat.		√		√			27	Kalimat bahasa Arab	B	2

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Tingkat Kognitif			Tingkat kesukaran			No. Soal	Stimulus	Kunci jawaban	Skor
			C4	C5	C6	M	SD	SK				
		Disajikan sebuah teks, siswa dapat menyimpulkan judul/tema yang tepat untuk teks tersebut.			√		√		28	Teks	C	3
		Dari teks sebelumnya siswa dapat menganalisis jawab pertanyaan sesuai dengan teks sebelumnya.	√				√		29	Teks	D	1
		Disajikan sebuah kalimat rumpang, siswa dapat memilih isim yang tepat untuk kalimat tersebut.	√				√		30	Kalimat bahasa Arab	A	1
		Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi التداوي.	√				√		31	Kalimat bahasa Arab	C	1
Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan	التداوي	Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menganalisis kalimat yang benar sesuai gambar.	√					√	32	Gambar	B	1
		Disajikan sebuah dialog/wacana pendek, siswa dapat menyimpulkan latar tempat yang benar untuk dialog tersebut dengan tepat.			√		√		35	Dialog	D	3
		Disajikan sebuah wacana berbahasa Arab, siswa menganalisis jawaban yang sesuai dengan teks sebelumnya, terkait pertanyaan أين، لماذا، كيف.	√				√		34	Wacana	A	1
		Dari teks sebelumnya siswa dapat menyimpulkan tema yang sesuai.			√		√		33	Teks	C	3

[illegible]

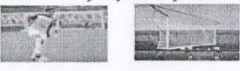
BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ semester : VIII/ II (genap)
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Tahun ajaran : 2019
Sekolah : MTs Negeri 6 Bantul, Yogyakarta

No	Indikator Soal	Tingkat kognitif			Tingkat kesukaran			Paket Soal			
		C4	C5	C6	M	SD	S K	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4
1	Disajikan sebuah gambar yang berhubungan dengan profesi , peserta didik dapat memilih kalimat yang berkaitan dengan gambar.	✓			✓			أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ!  اخْتَرِ العبارة الصَّحِيحَةَ لِلصُّورَةِ السَّابِقَةِ! أ. البَائِعَةُ تَبْنِي البَضَائِعَ ب. الكَنَاسَةُ تُوقِرُ لَنَا النِّظَافَةَ ج. المُهَنْدِسُ يَبْنِي المَبَانِي د. المُدْرِسُ يُدْرِسُ التَّلَامِيذَ	أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ!  اخْتَرِ العبارة الصَّحِيحَةَ لِلصُّورَةِ السَّابِقَةِ! أ. الفَلَّاحُ يَزْرَعُ الثَّبَاتَاتِ ب. البَائِعَةُ تَبْنِي البَضَائِعَ ج. المُدْرِسُ يُدْرِسُ التَّلَامِيذَ د. المُهَنْدِسُ يَبْنِي المَبَانِي	أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ!  اخْتَرِ العبارة الصَّحِيحَةَ لِلصُّورَةِ السَّابِقَةِ! أ. الشَّرِيطِي يُنظِّمُ المُرُورَ ب. الفَلَّاحُ يَزْرَعُ الثَّبَاتَاتِ ج. المُدْرِسَةُ تُدْرِسُ التَّلَامِيذَ د. الكَنَاسَةُ تُوقِرُ لَنَا النِّظَافَةَ	أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ!  اخْتَرِ العبارة الصَّحِيحَةَ لِلصُّورَةِ السَّابِقَةِ! أ. الفَلَّاحُ يَزْرَعُ الثَّبَاتَاتِ ب. البَائِعَةُ تَبْنِي البَضَائِعَ ج. الشَّرِيطِي يُنظِّمُ المُرُورَ د. المُدْرِسَةُ تُدْرِسُ التَّلَامِيذَ
2	Disajikan kalimat pernyataan tentang aktivitas profesi , siswa dapat menganalisis gambar yang sesuai dengan pernyataan secara tepat.	✓			✓			الشَّرِيطِي يُنظِّمُ المُرُورَ. المَعْنَى الصَّحِيحُ مِنَ العبارة السَّابِقَةِ هِيَ أ. Polisi itu mengatur lalu lintas ب. Polisi itu mengatur pengendara mobil ج. Polisi itu menilang pengendara د. Polisi itu menertibkan pengendara	المُهَنْدِسُ يَبْنِي المَبَانِي. المَعْنَى الصَّحِيحُ مِنَ العبارة السَّابِقَةِ هِيَ أ. Insinyur itu membangun rumah ب. Insinyur itu membangun gedung ج. Insinyur itu membangun jalan dan gedung د. Insinyur itu membangun jalan	البَائِعَةُ تَبْنِي البَضَائِعَ. المَعْنَى الصَّحِيحُ مِنَ العبارة السَّابِقَةِ هِيَ أ. Penjual itu menjual buah-buahan di pasar ب. Polisi itu menjual sayuran di pasar ج. Penjual itu menjual makanan di pasar د. Penjual itu menjual dagangannya di pasar	يَطْبُخُ الطَّبَّاخُ الأَطْعِمَةَ. المَعْنَى الصَّحِيحُ مِنَ العبارة السَّابِقَةِ هِيَ أ. Chef itu sedang menyajikan makanan ب. Chef itu sedang memasak makanan ج. Chef itu sedang memasak di dapur د. Chef itu sedang membuat minuman
2	Disajikan sebuah kalimat berbahasa Arab tentang profesi , siswa dapat merumuskan terjemahan yang tepat.		✓		✓			أَبِي طَبِيبٌ. هُوَ يُعَالِجُ المَرَضَى وَتُوقِرُ لَنَا الصِّحَّةَ وَالْعَافِيَةَ. اخْتَرِ الصُّورَةَ المُنَاسِبَةَ لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ!  	هَذَا شَرِيطِي، هُوَ يُنظِّمُ المُرُورَ وَيُحَافِظُ عَلَى الأَمْنِ. اخْتَرِ الصُّورَةَ المُنَاسِبَةَ لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ!  	هَذِهِ كَنَاسَةٌ. هِيَ تَعْمَلُ وَتُوقِرُ لَنَا النِّظَافَةَ وَالصِّحَّةَ العامَّةَ. اخْتَرِ الصُّورَةَ المُنَاسِبَةَ لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ!  	عَمِيَ الطَّبَّاخُ. هُوَ يَطْبُخُ الأَطْعِمَةَ فِي المَطْبُخِ. اخْتَرِ الصُّورَةَ المُنَاسِبَةَ لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ!  

No	Indikator Soal	Tingkat kognitif			Tingkat kesukaran			Paket Soal			
		C4	C5	C6	M	SD	S K	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4
								 ج. د. 	 ج. د. 	 ج. د. 	 ج. د. 
4	Disediakan kata-kata acak, dari kata-kata tersebut siswa dapat menyusunnya menjadi kalimat yang benar.		✓		✓			الْبَنَاتَات- يَزْرَعُ- الْفَلَّاحُ- الْغِذَائِيَّةَ- وَالْمَوَاد. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْمُنْفِيْدَةً! أ. الْبَنَاتَاتَات يَزْرَعُ الْغِذَائِيَّةَ الْفَلَّاحُ وَالْمَوَاد ب. يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْبَنَاتَات وَالْمَوَاد الْغِذَائِيَّة ج. الْفَلَّاحُ الْغِذَائِيَّةَ وَالْمَوَاد الْبَنَاتَاتَات يَزْرَعُ د. الْغِذَائِيَّةَ يَزْرَعُ الْبَنَاتَاتَات الْفَلَّاحُ وَ الْمَوَاد	الطَّلَّابَ- مَدْرَسَ- وَالطَّالِبَات- يَدْرُسُ. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْمُنْفِيْدَةً! أ. يَدْرُسُ الْمَدْرَسُ الطَّلَّابَ وَالطَّالِبَات ب. الطَّلَّابَ الْمَدْرَسُ يَدْرُسُ وَالطَّالِبَات ج. الْمَدْرَسُ وَالطَّالِبَاتَات الطَّلَّابَ يَدْرُسُ د. الطَّلَّابَ الْمَدْرَسُ وَالطَّالِبَاتَات يَدْرُسُ	البَضَائِعَ- السُّوقِ- فِي- يَبِيعُ- الْبَائِعُ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْمُنْفِيْدَةً! أ. فِي يَبِيعُ الْبَضَائِعَ الْبَائِعُ السُّوقِ ب. يَبِيعُ فِي الْبَائِعُ السُّوقِ الْبَضَائِعَ ج. يَبِيعُ الْبَائِعُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ د. فِي الْبَضَائِعَ يَبِيعُ السُّوقِ الْبَائِعُ	فِي- الْمَرِيضَ- الْمُسْتَشْفَى- يُعَالِجُ- الطَّيِّبُ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْمُنْفِيْدَةً! أ. فِي الْمُسْتَشْفَى الطَّيِّبُ الْمَرِيضُ يُعَالِجُ ب. فِي الْمَرِيضَ الْمُسْتَشْفَى يُعَالِجُ الطَّيِّبُ ج. يُعَالِجُ الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ فِي الْمُسْتَشْفَى د. فِي يُعَالِجُ الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ الْمُسْتَشْفَى
5	Disajikan sebuah wacana tentang profesi , siswa mampu menyimpulkan tema bacaan dengan tepat.			✓	✓			إِقرأ النَّصَّ الْآتِي جَيِّدًا ! هَذَا فَلَاحٌ، الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الْبَنَاتَات وَيُوَفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ بِإِنْتَاجِهَا. وَالْآخَرُ: بَائِعٌ، هُوَ يُوفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ أَيْضًا بِبَيْعِهَا فِي السُّوقِ. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟ أ. أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ. ب. أَصْحَابُ الْبَائِعَةِ. ج. أَصْحَابَةُ الْفَلَّاحَةِ. د. أَصْحَابَةُ الشَّرْطِيَّةِ.	إِقرأ النَّصَّ الْآتِي جَيِّدًا ! أَبِي طَيِّبٌ. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ لِيُعَالِجَ الْمَرِيضَ. ذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى بِالسَّيَّارَةِ، لِأَنَّ بَيْتِي بَعِيدٌ مِنَ الْمُسْتَشْفَى. أَبِي لَهُ صَدِيقَانِ. إِسْمُهُمَا إِبرَاهِيمُ وَإِلَاسُ، إِبرَاهِيمُ هُوَ شَرْطِيٌّ وَإِلَاسُ هُوَ فَلَاحٌ. أ. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟ أ. أَبِي طَيِّبٍ. ب. أَبِي شَرْطِيٍّ. ج. أَبِي فَلَاحٍ. د. أَبِي وَ إِلَاسُ فَلَاحٌ.	إِقرأ النَّصَّ الْآتِي جَيِّدًا ! الْمِهْنَةُ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا شَرْطِيٌّ وَ طَبِيبٌ وَ كُنَّاسٌ وَ مَدْرَسٌ وَ غَيْرَ ذَلِكَ. أَمَّا الشَّرْطِيُّ هُوَ يَحْطِمُ الْمُرُورَ وَيُحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ. الطَّيِّبُ هُوَ يُعَالِجُ الْمَرِيضَ وَيُوَفِّرُ لَنَا الصِّحَّةَ وَ الْعَافِيَةَ. الْكُنَّاسُ هُوَ يَعْمَلُ وَيُوَفِّرُ لَنَا النُّطَافَةَ وَ الصِّحَّةَ الْعَافَةَ. أ. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟ أ. مِهْنَةٌ. ب. طَبِيبٌ. ج. شَرْطِيٌّ. د. مَدْرَسَةٌ.	
6	Dari wacana sebelumnya, siswa mampu menyimpulkan jawaban	✓			✓			مَنْ الَّذِي يَزْرَعُ الْبَنَاتَات؟	مَاذَا يَعْمَلُ الْبَائِعُ؟	مَا مِهْنَةُ إِبرَاهِيمُ؟	مَاذَا يَعْمَلُ الْكُنَّاسُ؟

No	Indikator Soal	Tingkat kesukaran						Paket Soal			
		Tingkat kognitif			Tingkat kesukaran			Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4
		C4	C5	C6	M	SD	S K				
	dari pertanyaan ماذا تعمل secara tepat.							أ. الْبَائِغ. ب. الْمُتَنِدِّس. ج. الْفَلَّاح. د. الشَّرْطِي.	أ. يُوقِرُ لَنَا الثِّبَاتَات وَ الْمَوَاد. ب. يُوقِرُ لَنَا الْمَوَاد وَ الثِّبَاتَات. ج. يُوقِرُ لَنَا الْغِذَائِيَّة وَ الثِّبَاتَات. د. يُوقِرُ لَنَا الْمَوَاد الْغِذَائِيَّة.	أ. هُوَ فَلَاح. ب. هُوَ طَيِّب. ج. هُوَ شَرْطِي. د. هُوَ مَهْنَدِس.	أ. يُتَخَلَّمُ الْمُرُور. ب. وَتُحَافِظُ عَلَى الْأَمْن. ج. يُعَالِجُ الْمَرْضَى. د. يُوقِرُ لَنَا الثِّقَافَة.
7	Disajikan beberapa kata, siswa mampu menyusun pertanyaan sesuai dengan kaidah ؟...ان... secara benar.		✓		✓			أَنْتِ / تُرِيدِينَ / تَقْرَيْنِ الْفُرَانَ. إِذَا زَيْدٌ خَرَفَ "أَنْ" لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ. فَصَارَتْ أ. أَنْتِ تُرِيدِينَ أَنْ تَقْرَيْنِ الْفُرَانَ ب. أَنْتِ تُرِيدِينَ أَنْ تَقْرِي الْفُرَانَ ج. أَنْتِ تُرِيدِينَ أَنْ تَقْرَيْنِ الْفُرَانَ د. أَنْتِ تُرِيدِينَ أَنْ تَقْرَيْنِ الثُّرَانَ	تَحْنُ / نُجِبُ / نَأْكُلُ الْخَضِرَوَات إِذَا زَيْدٌ خَرَفَ "أَنْ" لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ. فَصَارَتْ أ. تَحْنُ نُجِبُ أَنْ نَأْكُلُ الْخَضِرَوَات ب. تَحْنُ نُجِبُ أَنْ نَأْكُلِ الْخَضِرَوَات ج. تَحْنُ نُجِبُ أَنْ نَأْكُلُ الْخَضِرَوَات د. تَحْنُ نُجِبُ أَنْ نَأْكُلُ الْخَضِرَوَات	هُمْ / يَسْتَطِيعُونَ / يَتَكَلَّمُونَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ إِذَا زَيْدٌ خَرَفَ "أَنْ" لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ. فَصَارَتْ أ. هُمْ يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يَتَكَلَّمُونَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ب. هُمْ يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يَتَكَلَّمُوا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ج. هُمْ يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يَتَكَلَّمُوا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ د. هُمْ يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يَتَكَلَّمُوا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	الْفَلَّاحَةُ / نُجِبُ / تَذْهَبُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ إِذَا زَيْدٌ خَرَفَ "أَنْ" لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ. فَصَارَتْ أ. الْفَلَّاحَةُ نُجِبُ أَنْ تَذْهَبُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ ب. الْفَلَّاحَةُ نُجِبُ أَنْ تَذْهَبُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ ج. الْفَلَّاحَةُ نُجِبُ أَنْ تَذْهَبُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ د. الْفَلَّاحَةُ نُجِبُ أَنْ تَذْهَبُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ
8	Disajikan sebuah kalimat, siswa mampu merubahnya ke dalam kalimat dengan dhomir yang berbeda.		✓		✓			هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ كُلَّ يَوْمٍ. إِذَا بَيَّلَ الْكَلِمَةَ "هُوَ" مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ بِضَمِيرٍ "هُمَا", فَصَارَتْ.... أ. هُمَا يَذْهَبَانِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ كُلَّ يَوْمٍ ب. هُمَا يَذْهَبَانِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ كُلَّ يَوْمٍ ج. هُمَا يَذْهَبَانِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ كُلَّ يَوْمٍ د. هُمَا يَذْهَبَانِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ كُلَّ يَوْمٍ	الشَّرْطِي يُنْظِمُ الْمُرُورَ وَتُحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ إِذَا بَيَّلَ الْكَلِمَةَ "الشَّرْطِي" مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ بِضَمِيرٍ "هِيَ", فَصَارَتْ.... أ. هِيَ تُنْظِمُ الْمُرُورَ وَتُحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ ب. هِيَ تُنْظِمِينَ الْمُرُورَ وَتُحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ ج. هِيَ تُنْظِمُ الْمُرُورَ وَتُحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ د. هِيَ تُنْظِمِينَ الْمُرُورَ وَتُحَافِظِينَ عَلَى الْأَمْنِ	أَنَا أَزْرَعُ الثِّبَاتَات فِي الْمَرْزَعَةِ إِذَا بَيَّلَ الْكَلِمَةَ "أَنَا" مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ بِضَمِيرٍ "نَحْنُ", فَصَارَتْ.... أ. نَحْنُ نَزْرَعُ الثِّبَاتَات فِي الْمَرْزَعَةِ ب. نَحْنُ نَزْرَعُ الثِّبَاتَات فِي الْمَرْزَعَةِ ج. نَحْنُ نَزْرَعَا الثِّبَاتَات فِي الْمَرْزَعَةِ د. نَحْنُ نَزْرَعُ الثِّبَاتَات فِي الْمَرْزَعَةِ	أَنْتِ تَطْبِخُ الْأَطْعِمَةَ فِي الْمَطْبِخِ إِذَا بَيَّلَ الْكَلِمَةَ "أَنْتِ" مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ بِضَمِيرٍ "هُمْ", فَصَارَتْ.... أ. هُمْ تَطْبِخُونَ الْأَطْعِمَةَ فِي الْمَطْبِخِ ب. هُمْ تَطْبِخُوا الْأَطْعِمَةَ فِي الْمَطْبِخِ ج. هُمْ تَطْبِخْنَ الْأَطْعِمَةَ فِي الْمَطْبِخِ د. هُمْ تَطْبِخُونَ الْأَطْعِمَةَ فِي الْمَطْبِخِ
9	Disajikan sebuah kalimat tanpa tanda baca terkait dengan susunan فعل المضارع + ان+فعل qowaid)siswa dapat membuat tanda baca yang benar untuk kalimat		✓		✓			فاطمة: هل تريد أن تكون مهندسة يا عائشة ؟ عائشة: عائشة: أَكْمِلِ الْجَوَابَ السَّابِقَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ!	أحمد: هل هو يجب أن يصلي في المسجد ؟ مليمان: أَكْمِلِ الْجَوَابَ السَّابِقَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ!	خالد: هل تريد أن تذهب إلى المستشفى؟ إلياس: أَكْمِلِ الْجَوَابَ السَّابِقَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ! أ. نعم، تريد أن تذهب إلى المستشفى	زناب: هل يستطيع أبوك أن يعالج المريض ؟ زهرة: أَكْمِلِ الْجَوَابَ السَّابِقَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

No	Indikator Soal	Tingkat kognitif			Tingkat kesukaran			Paket Soal			
		C4	C5	C6	M	SD	S K	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4
	tersebut.							أ. نَعَمْ، أُرِيدُ أَنْ تَكُونَ طَبِيبَةً ب. لَا، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبَةً ج. نَعَمْ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبَةً د. لَا، أُرِيدُ أَنْ تَكُونَ طَبِيبَةً	أ. نَعَمْ، يُجِبُّ أَنْ يُصَلِّيَ فِي الْمَسْجِدِ ب. لَا، يُجِبُّ أَنْ يُصَلِّيَ فِي الْمَسْجِدِ ج. لَا، أَجِبُّ أَنْ يُصَلِّيَ فِي الْمَسْجِدِ د. نَعَمْ، تُجِبُّ أَنْ يُصَلِّيَ فِي الْمَسْجِدِ	ب. لَا، لَا تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى ج. نَعَمْ، أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى د. لَا، تُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى	أ. نَعَمْ، هُوَ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُعَالِجَ الْمَرِيضَ ب. لَا، هُوَ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُعَالِجَ الْمَرِيضَ ج. نَعَمْ، هُوَ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُعَالِجَ الْمَرِيضَ د. لَا، هُوَ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُعَالِجَ الْمَرِيضَ
10	Disajikan sebuah wacana singkat tentang profesi , siswa dapat menyimpulkan profesi apa yang dimaksud oleh wacana tersebut.			√	√			هَذَا يَنْظُرُ الْمُرُورَ وَيُحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ. مَا هِيَ الْمِهْنَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟ أ. مُرَاطِبِيٌّ ب. مُدَرِّسٌ ج. كُنَّاسٌ د. طَبِيبٌ	ذَهَبَ أَبِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى كُلِّ يَوْمٍ. هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى وَيُوقِرُ لَنَا الصِّحَّةَ وَالْعَافِيَةَ. مَا هِيَ الْمِهْنَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟ أ. طَبَّاحٌ ب. مُدَرِّسٌ ج. طَبِيبٌ د. شُرَاطِيٌّ	هُوَ يَعْمَلُ وَيُوقِرُ لَنَا الطَّافَةَ وَالصِّحَّةَ الْعَامَّةَ. وَهُوَ فِي الشَّارِعِ كُلِّ صَبَاحٍ. مَا هِيَ الْمِهْنَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟ أ. طَبِيبٌ ب. كُنَّاسٌ ج. شُرَاطِيٌّ د. مُدَرِّسٌ	هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلِّ يَوْمٍ. هُوَ يَدْرِّسُ الطُّلَّابَ وَالطَّالِبَاتِ. مَا هِيَ الْمِهْنَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟ أ. فَلَّاحٌ ب. شُرَاطِيٌّ ج. طَبَّاحٌ د. مُدَرِّسٌ
11	Disajikan 2 gambar tentang اللاعبون الرياضيون , siswa dapat menganalisis kalimat yang sesuai dengan gambar tersebut.	√			√			أَنْظُرِ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ جَيِّدًا!  الصُّورَتَانِ السَّابِقَتَانِ تَدُلَّانِ عَلَى أ. الْمَرْمَى وَ يُمَرِّزُ الْكُرَّةَ ب. يَلْعَبُ بِالْكُرَّةِ وَ وَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ ج. يَضْرِبُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ وَ يُسَجِّلُ الْهَدَفَ د. الْحَكَمُ يُصَفِّرُ وَ يَجْرِي بِسُرْعَةٍ	أَنْظُرِ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ جَيِّدًا!  الصُّورَتَانِ السَّابِقَتَانِ تَدُلَّانِ عَلَى أ. يَلْعَبُ بِالْكُرَّةِ وَ وَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ ب. الْحَكَمُ يُصَفِّرُ وَ يَجْرِي بِسُرْعَةٍ ج. الْمَرْمَى وَ يُمَرِّزُ الْكُرَّةَ د. يَضْرِبُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ وَ يُسَجِّلُ الْهَدَفَ	أَنْظُرِ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ جَيِّدًا!  الصُّورَتَانِ السَّابِقَتَانِ تَدُلَّانِ عَلَى أ. الْحَكَمُ يُصَفِّرُ وَ يَجْرِي بِسُرْعَةٍ ب. يَلْعَبُ بِالْكُرَّةِ وَ وَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ ج. يَضْرِبُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ وَ يُسَجِّلُ الْهَدَفَ د. الْمَرْمَى وَ يُمَرِّزُ الْكُرَّةَ	أَنْظُرِ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ جَيِّدًا!  الصُّورَتَانِ السَّابِقَتَانِ تَدُلَّانِ عَلَى أ. يَضْرِبُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ وَ يُسَجِّلُ الْهَدَفَ ب. الْمَرْمَى وَ يُمَرِّزُ الْكُرَّةَ ج. يَلْعَبُ بِالْكُرَّةِ وَ وَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ د. الْحَكَمُ يُصَفِّرُ وَ يَجْرِي بِسُرْعَةٍ
12	Disajikan sebuah wacana tentang اللاعبون الرياضيون , siswa mampu menyimpulkan tema yang sesuai untuk wacana tersebut.			√	√			إِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ جَيِّدًا ! أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ، لِأَشْهَدَ مَبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ. وَيَذْهَبُ مَعِي صَدِيقِي إِيْلَيَّاسَ. لَنْ نَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ بِالسَّيَّارَةِ.	إِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ جَيِّدًا ! نَحْنُ الْآنَ فِي الْمَلْعَبِ. وَقَعَ الْمَلْعَبُ فِي شَارِعِ سُوْدِيرْمَانِ رَقْمَ ٢٠. يُشَاهِدُ فِيهِ جُمْهُورًا كَبِيرًا، لِأَنَّ الْمَبَارَاةَ بَيْنَ النَّادِيَيْنِ الْكَبِيرَيْنِ.	إِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ جَيِّدًا ! يُبْدَأُ الْمَبَارَاةَ. نَشَاهِدُ لَاعِبَ رَقْمَ ٧ مِنْ فَرَنْقِ (جَاكِرْتَا) وَهُوَ يَلْعَبُ بِالْكُرَّةِ وَيَجْرِي بِسُرْعَةٍ، ثُمَّ يُمَرِّزُ الْكُرَّةَ لِزَمِيلِهِ رَقْمَ ٩ الَّذِي يَفْتَرِبُ	إِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ جَيِّدًا ! بَدَأَ الشُّوْطُ الثَّانِي. نَشَاهِدُ اللَّاعِبَ رَقْمَ ١٠ مِنْ فَرَنْقِ (مَآكَسَار) وَهُوَ يَلْعَبُ الْكُرَّةَ وَيَجْرِي سَرِيعًا. وَنَشَاهِدُ ذَلِكَ

No	Indikator Soal	Tingkat kognitif			Tingkat kesukaran			Paket Soal			
		C4	C5	C6	M	SD	S K	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4
								نَذْهَبُ مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ الْمَلْعَبَ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ. نَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ بِسُرْعَةٍ. لِنَتَّصِلَ إِلَيْهِ فِي الْمَوْعِدِ. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِ السَّابِقِ؟ أ. ذَهَبَ إِلَى مَلْعَبٍ بِسُرْعَةٍ. ب. ذَهَبَ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ. ج. ذَهَبَ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ. د. ذَهَبَ إِلَى مَلْعَبِ الْقَرْيَةِ.	المُبَارَاةُ بَيْنَ النَّادِي (جَاكِرْتَا) وَالنَّادِي (مَكَاسَار). مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِ السَّابِقِ؟ أ. المُبَارَاةُ بَيْنَ النَّادِيَيْنِ الْكَبِيرَيْنِ ب. المُبَارَاةُ النَّادِي جَاكِرْتَا. ج. المُبَارَاةُ بَيْنَ النَّادِيَيْنِ الصَّغِيرَيْنِ. د. المُبَارَاةُ النَّادِي مَكَاسَار.	مِنَ الْمَرَى بِسُرْعَةٍ، وَتُسَيِّدُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ، وَتُسَجَّلُ الْهَدَفُ. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِ السَّابِقِ؟ أ. المُبَارَاةُ كُرَّةَ الْقَدَمِ. ب. المُبَارَاةُ كُرَّةَ السَّلَّةِ. ج. المُبَارَاةُ كُرَّةَ الطَّاوِزَةِ. د. المُبَارَاةُ كُرَّةَ الْمُسْتَدِيرَةِ.	اللَّاعِبُ يُقَرِّبُ مِنَ الْمَرَى بِسُرْعَةٍ، وَيَضْرِبُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ، وَتُسَجَّلُ الْهَدَفُ . مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِ السَّابِقِ؟ أ. مُبَارَاةُ شَوْطِ الْأَوَّلِ. ب. مُبَارَاةُ شَوْطِ الثَّانِي. ج. مُبَارَاةُ شَوْطِ الْآخِرِ. د. مُبَارَاةُ شَوْطِ الْغَالِبِ.
13	Siswa mampu menelaah jawaban yang benar dari pertanyaan da terkait dengan wacana sebelumnya.	✓				✓		بَلَدًا ذَهَبَ أَحْمَدُ مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ؟ أ. لِأَنَّ الْمَلْعَبَ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ. ب. لِيَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ. ج. لِنَتَّصِلَ إِلَيْهِ فِي مُبَارَاةِ كُرَّةِ الْقَدَمِ. د. لِيُشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ.	أَيْنَ وَقَعَ الْمَلْعَبُ؟ أ. وَقَعَ الْمَلْعَبُ فِي شَارِعِ أَحْمَدِ يَانِي. ب. وَقَعَ الْمَلْعَبُ فِي شَارِعِ سُودِيرْمَان. ج. وَقَعَ الْمَلْعَبُ فِي شَارِعِ مُحَمَّدَ يَامِين. د. وَقَعَ الْمَلْعَبُ فِي شَارِعِ مَكَاسَار.	مَاذَا يَفْعَلُ الْلَاعِبُ رَقْمُ ٧؟ أ. هُوَ يَقَرِّبُ مِنَ الْمَرَى. ب. هُوَ يَمْرُرُ الْكُرَّةَ لِرَظِيئِهِ. ج. هُوَ يَسَيِّدُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ. د. هُوَ يُسَجِّلُ الْهَدَفُ.	لِمَنْ يَمْرُرُ الْلَاعِبُ رَقْمُ ٧ الْكُرَّةَ؟ أ. لِرَظِيئِهِ رَقْمُ السَّابِعِ. ب. لِرَظِيئِهِ رَقْمُ الثَّامِنِ. ج. لِرَظِيئِهِ رَقْمُ الثَّالِثِ. د. لِرَظِيئِهِ رَقْمُ الْعَاشِرِ.
14	Disajikan sebuah kalimat tentang لاعبينالرياضيين dengan struktur qowaid dengan struktur qowaid tanpa harokat, siswa dapat membuat harokat yang tepat untuk kalimat tersebut.		✓		✓			أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ، لِأَسْهَدَ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ. شَكِّلِ الْكَلِمَاتِ تَحْتَهَا خَطًا! أ. يُشَاهِدُ ب. يُشَاهِدُ ج. يُشَاهِدُ د. يُشَاهِدُ	لَنْ يَذْهَبُوا إِلَى الْمَلْعَبِ السَّيَّارَةِ، وَلَكِنْ يَذْهَبُونَ مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ. شَكِّلِ الْكَلِمَاتِ تَحْتَهَا خَطًا! أ. لَنْ يَذْهَبُوا ب. لَنْ يَذْهَبُوا ج. لَنْ يَذْهَبُوا د. لَنْ يَذْهَبُوا	يَذْهَبُ خَالِدٌ مَعَ صَدِيقِهِ، إِلَيَّاس. يَذْهَبُ مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ الْمَلْعَبَ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ. شَكِّلِ الْكَلِمَاتِ تَحْتَهَا خَطًا أ. لِأَنَّ الْمَلْعَبِ ب. لِأَنَّ الْمَلْعَبِ ج. لِأَنَّ الْمَلْعَبِ د. لِأَنَّ الْمَلْعَبِ	نَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ بِسُرْعَةٍ، لِنَتَّصِلَ إِلَيْهِ فِي الْمَوْعِدِ. شَكِّلِ الْكَلِمَاتِ تَحْتَهَا خَطًا! أ. لِنَتَّصِلَ إِلَيْهِ ب. لِنَتَّصِلَ إِلَيْهِ ج. لِنَتَّصِلَ إِلَيْهِ د. لِنَتَّصِلَ إِلَيْهِ
15	Disajikan kalimat tentang aktivitas olahraga, siswa dapat menganalisis gambar yang sesuai dengan kalimat tersebut.	✓			✓			هَذَا لَاعِبٌ. هُوَ يَجْرِي بِسُرْعَةٍ فِي الْمَلْعَبِ. اخْتَرِ الصُّوْرَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ! أ.  ب. 	وَقَعَ الْلَاعِبُ عَلَى الْأَرْضِ. اخْتَرِ الصُّوْرَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ! أ.  ب. 	يَمْرُرُ الْلَاعِبُ الْكُرَّةَ فِي الْمَلْعَبِ. اخْتَرِ الصُّوْرَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ! أ.  ب. 	قَامَ الْحَكَمُ ثُمَّ يُصَيِّرُ. اخْتَرِ الصُّوْرَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ! أ.  ب. 

No	Indikator Soal	Tingkat kesukaran						Paket Soal			
		Tingkat kognitif						Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4
		C4	C5	C6	M	SD	S K	 ج. د.	 ج. د.	 ج. د.	 ج. د.
16	Disajikan sebuah kalimat rumpang, siswa mampu memadukan isim yang sesuai dengan kalimat tersebut.		√			√		هَم يُشَاهِدُونَ ... كُرَّةَ الْقَدَمِ بَيْنَ النَّادِيَيْنِ الْكَبِيرَيْنِ. أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ! أ. مَلْعَبٌ ب. مُبَارَاةٌ ج. هَدَفٌ د. حَكَمٌ	و ... الْأَخِيرَةَ فِي هَذِهِ الْمُبَارَاةِ وَاحِدًا - ثَلَاثَةً. أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ! أ. الْحَكَمُ ب. الْهَدَفُ ج. الْمُبَارَاةُ د. النَّتِيجَةُ	يُقْتَرِبُ ... اللَّاعِبُ لِيَتَكَلَّمَ مَعَهُ لَحْظَةً. أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ! أ. الْمُبَارَاةُ ب. النَّتِيجَةُ ج. الْهَدَفُ د. الْحَكَمُ	يَلْعَبُ اللَّاعِبُ الْكُرَّةَ مِنَ النَّادِي جَاكِرْتَا فِي ... الْمَدِينَةِ. أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ! أ. هَدَفٌ ب. مَلْعَبٌ ج. حَكَمٌ د. مُبَارَاةٌ
17	Disajikan kalimat acak, siswa mampu menyusun kata-kata tersebut menjadi sebuah kalimat yang benar.		√		√			نَذْهَبُ - عَلَى الْأَقْدَامِ - الْمَدِينَةَ - إِلَى مَلْعَبٍ - مَشْيًا. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةُ! أ. نَذْهَبُ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ ب. نَذْهَبُ عَلَى الْأَقْدَامِ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ مَشْيًا ج. نَذْهَبُ مَشْيًا إِلَى مَلْعَبٍ عَلَى الْأَقْدَامِ الْمَدِينَةَ د. نَذْهَبُ إِلَى مَلْعَبِ مَشْيًا الْمَدِينَةَ عَلَى الْأَقْدَامِ	اللَّاعِبُ - بِسُرْعَةٍ - يَقْتَرِبُ - مِنَ الْمَرْمَى. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةُ! أ. يَقْتَرِبُ مِنَ اللَّاعِبِ الْمَرْمَى بِسُرْعَةٍ ب. بِسُرْعَةٍ الْمَرْمَى مِنَ اللَّاعِبِ يَقْتَرِبُ ج. يَقْتَرِبُ اللَّاعِبُ مِنَ الْمَرْمَى بِسُرْعَةٍ د. مِنَ يَقْتَرِبُ الْمَرْمَى اللَّاعِبُ بِسُرْعَةٍ	يُصَفِّرُ - الْمُبَارَاةَ - لِانْتِهَاءِ - الْحَكَمِ. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةُ! أ. الْمُبَارَاةُ يُصَفِّرُ الْحَكَمَ لِانْتِهَاءِ ب. يُصَفِّرُ لِانْتِهَاءِ الْحَكَمِ الْمُبَارَاةَ ج. الْحَكَمُ يُصَفِّرُ لِانْتِهَاءِ الْمُبَارَاةَ د. يُصَفِّرُ الْمُبَارَاةَ الْحَكَمَ لِانْتِهَاءِ	يَضْرِبُ - الْكُرَّةَ - اللَّاعِبُ - الْهَدَفَ - وَيُسَجِّلُ. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةُ! أ. يَضْرِبُ الْهَدَفَ الْكُرَّةَ اللَّاعِبُ وَيُسَجِّلُ ب. يَضْرِبُ اللَّاعِبُ الْكُرَّةَ وَيُسَجِّلُ الْهَدَفَ ج. الْكُرَّةَ اللَّاعِبُ يَضْرِبُ وَيُسَجِّلُ الْهَدَفَ د. يَضْرِبُ الْهَدَفَ الْكُرَّةَ وَيُسَجِّلُ اللَّاعِبُ
18	Disajikan sebuah kalimat tanya هل...؟ لا...؟ ...، siswa dapat menyusun jawaban yang sesuai dengan struktur هل...؟ لا...؟ ...، secara tepat.		√			√		إِذَا يَجْرِي اللَّاعِبُ بِسُرْعَةٍ ؟ (...) يُسَجِّلُ الْهَدَفَ. أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِحَرْفِ الْآتِي الْمُنَاسِبِ! أ. أَنْ ب. لَنْ	هَلْ تَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَسَاءَ الْيَوْمِ ؟ لا، (...) أَلْعَبُ مَسَاءَ الْيَوْمِ. أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِحَرْفِ الْآتِي الْمُنَاسِبِ! أ. أَنْ ب. لِي	أَحِبُّ (...) أَشَاهِدَ اللَّاعِبَ سَجْلَ الْهَدَفِ أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِحَرْفِ الْآتِي الْمُنَاسِبِ! أ. يَلْنُ ب. أَنْ ج. لَنْ	إِذَا رَجَعَ الطَّيِّبُ بِالسَّيَّارَةِ ؟ (...) الْبَيْتَ بَعِيدٌ مِنَ الْمُسْتَشْفَى. أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِحَرْفِ الْآتِي الْمُنَاسِبِ! أ. يَلْنُ ب. لِي

No	Indikator Soal	Tingkat kesukaran						Paket Soal			
		Tingkat kognitif			Tingkat kesukaran			Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4
		C4	C5	C6	M	SD	S K				
								ج. ل د. لَن	ج. لَن د. لَن	د. ل	ج. اُن د. لَن
19	Disajikan sebuah dialog pendek yang rumpang, siswa dapat memadukan kata tauya yang sesuai dengan jawaban yang telah ada (ماذا، هل، متى، ماذا)		√			√		علي : ... تجلس أمام التلفيزن؟ إبراهيم : لأشاهد مباراة كرة القدم. أكمل الجملة السابقة بأداة الإستفهام المناسبة! أ. لماذا ب. ماذا ج. متى د. هل	عائشة : ... تكتبين. يا فاطمة؟ فاطمة : أكتب واجبة المنزلة أكمل الجملة السابقة بأداة الإستفهام المناسبة! أ. هل ب. متى ج. ماذا د. لماذا	أحمد : ... أخوك يلعب في النادي (ماكاسار)؟ إلياس : لا، أخي يلعب في النادي (جاكرتا). أكمل الجملة السابقة بأداة الإستفهام المناسبة! أ. متى ب. لماذا ج. ماذا د. هل	علي : ... بدأ الشوط الأول من المباراة، يا إبراهيم؟ إبراهيم : يتبدأ الشوط الأول بعد دقائق قليلة. أكمل الجملة السابقة بأداة الإستفهام المناسبة! أ. هل ب. متى ج. لماذا د. ماذا
20	Disajikan sebuah kalimat berbahasa Arab, siswa mampu merumuskan terjemahan dengan tepat.		√		√			سجل اللاعب الهدف. ترجم الجملة السابقة إلى اللغة الإندونيسية! أ. Pemain itu mendekati gawang ب. Pemain itu berlari cepat ج. Pemain itu menendang bola د. Pemain itu mencetak gol	إنتهى المباراة بنتيجة التعادل. ترجم الجملة السابقة إلى اللغة الإندونيسية! أ. Pertandingan selesai dengan skor sama ب. Pertandingan baru akan di mulai ج. Pertandingan telah berjalan selama dua jam د. Pertandingan selesai dengan dua-satu	يجري اللاعب بسرعة. ترجم الجملة السابقة إلى اللغة الإندونيسية! أ. Pemain itu mendekati gawang ب. Pemain itu berlari cepat ج. Pemain itu menendang bola د. Pemain itu mencetak gol	يقترب اللاعب من المرمى. ترجم الجملة السابقة إلى اللغة الإندونيسية! أ. Pemain itu mendekati gawang ب. Pemain itu berlari cepat ج. Pemain itu menendang bola د. Pemain itu mencetak gol
21	Disajikan dialog singkat tentang المهنة الطبية, siswa menganalisis gambar yang sesuai dengan situasi pada dialog.	√			√			علي : ما بك يا إبراهيم؟ إبراهيم : عندي صداع اختر الصورة المناسبة للجملة السابقة ! أ.  ب.  ج.  د. 	أحمد : ما بك يا يوسف؟ يوسف : عندي إسهال اختر الصورة المناسبة للجملة السابقة ! أ.  ب.  ج.  د. 	فاطمة : ما بك يا عائشة؟ عائشة : عندي سعال اختر الصورة المناسبة للجملة السابقة ! أ.  ب.  ج.  د. 	خالد : ما بك يا إلياس؟ إلياس : عندي زكام اختر الصورة المناسبة للجملة السابقة ! أ.  ب.  ج.  د. 

No	Indikator Soal	Tingkat kognitif			Tingkat kesukaran			Paket Soal			
		C4	C5	C6	M	SD	S K	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4
22	Disajikan wacana singkat tentang المهنة الطبية, siswa dapat menemukan fil' madhi/mudhari' dari wacana tersebut dengan tepat.	✓				✓		أَنْظُرِ النَّصَّ الْآتِي جَيِّدًا ! وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّيِّبِ إِزَاهِيمَ لِلْمُعَالَجَةِ. يُرَافِقُهُ أَخُوهُ أَحْمَدُ. جَلَسَ خَالِدٌ فِي غُرْفَةِ الْإِنْطِطَارِ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ. وَبَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ جَاءَ دَوْرُهُ. فَدَخَلَ إِلَى غُرْفَةِ الْكُشْفِ. يَسْتَقْبِلُ الطَّيِّبُ خَالِدًا. إِخْتَرِ الْفِعْلَ الْمَضَارِعَ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ! أ. يَسْتَقْبِلُ- بَعْدَ- يُرَافِقُ ب. جَلَسَ- وَصَلَ - يَنْتَظِرُ ج. يَنْتَظِرُ- يَسْتَقْبِلُ- يُرَافِقُ د. وَصَلَ - دَخَلَ- يَنْتَظِرُ	أَنْظُرِ النَّصَّ الْآتِي جَيِّدًا ! وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّيِّبِ إِزَاهِيمَ لِلْمُعَالَجَةِ. يُرَافِقُهُ أَخُوهُ أَحْمَدُ. جَلَسَ خَالِدٌ فِي غُرْفَةِ الْإِنْطِطَارِ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ. وَبَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ جَاءَ دَوْرُهُ. فَدَخَلَ إِلَى غُرْفَةِ الْكُشْفِ. يَسْتَقْبِلُ الطَّيِّبُ خَالِدًا. إِخْتَرِ الْفِعْلَ الْمَضَارِعَ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ! أ. جَلَسَ- وَصَلَ - جَاءَ ب. بَعْدَ- وَصَلَ - يُرَافِقُ ج. وَصَلَ - دَخَلَ- يَنْتَظِرُ د. يَنْتَظِرُ- يَسْتَقْبِلُ- يُرَافِقُ	أَنْظُرِ النَّصَّ الْآتِي جَيِّدًا ! قَالَ الطَّيِّبُ : تَفَضَّلْ، اسْتَلْقِ عَلَى هَذَا السَّرِيرِ! (فَسَأَلَهُ لِيَعْرِفَ مَا يَشْكُو) قَالَ الطَّيِّبُ : مِمَّا تَشْكُو، يَا أَخِي؟ فَقَالَ خَالِدُ : عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي رَأْسِي وَفِي مَعِدَّتِي. إِخْتَرِ الْفِعْلَ الْمَضَارِعَ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ! أ. يَشْكُو - اسْتَلْقِ ب. فَقَالَ - يَعْرِفُ ج. فَقَالَ - سَأَلَ د. يَعْرِفُ - يَشْكُو	أَنْظُرِ النَّصَّ الْآتِي جَيِّدًا ! قَالَ الطَّيِّبُ : تَفَضَّلْ، اسْتَلْقِ عَلَى هَذَا السَّرِيرِ! (فَسَأَلَهُ لِيَعْرِفَ مَا يَشْكُو) قَالَ الطَّيِّبُ : مِمَّا تَشْكُو، يَا أَخِي؟ فَقَالَ خَالِدُ : عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي رَأْسِي وَفِي مَعِدَّتِي. إِخْتَرِ الْفِعْلَ الْمَضَارِعَ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ! أ. يَشْكُو - اسْتَلْقِ ب. فَقَالَ - يَعْرِفُ ج. فَقَالَ - سَأَلَ د. يَعْرِفُ - يَشْكُو
23	Disajikan beberapa kata yang menunjukkan waktu, siswa dapat menemukan waktu untuk masa sekarang.	✓			✓			أَنْظُرِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ جَيِّدًا! صَبَاحَ الْيَوْمِ - أَمْسِي - كُلُّ يَوْمٍ - قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ. إِخْتَرِ الْوَقْتَ لِلْفِعْلِ الْمَضَارِعَ مِنَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ! أ. الْآنَ ب. غَدًا ج. فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي د. الْيَوْمِ	أَنْظُرِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ جَيِّدًا! صَبَاحَ الْيَوْمِ - غَدًا - فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي - الْيَوْمِ. إِخْتَرِ الْوَقْتَ لِلْفِعْلِ الْمَضَارِعَ مِنَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ! أ. الْآنَ ب. غَدًا ج. فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي د. الْيَوْمِ	أَنْظُرِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ جَيِّدًا! صَبَاحَ الْيَوْمِ - فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ - أَمْسِي - قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ إِخْتَرِ الْوَقْتَ لِلْفِعْلِ الْمَضَارِعَ مِنَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ! أ. فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ ب. صَبَاحَ الْيَوْمِ ج. كُلُّ يَوْمٍ د. قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ	أَنْظُرِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ جَيِّدًا! أَمْسِي - غَدًا - الْآنَ - الْيَوْمِ. كُلُّ كَلِمَاتِ السَّابِقَةِ تَدُلُّ عَلَى زَمَانٍ الْمَضَارِعَ إِلَّا (kecuali).... أ. أَمْسِي ب. غَدًا ج. الْآنَ د. الْيَوْمِ
24	Disajikan sebuah kalimat, siswa dapat menganalisis gambar yang sesuai untuk gambar tersebut.	✓			✓			عِنْدِي أَلَمٌ فِي الرَّجْلِ. إِخْتَرِ الصُّوْرَةَ الصَّحِيْحَةَ لِلْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ ! أ.  ب.  ج.  د. 	يَفْحَصُ الطَّيِّبُ الْمَرِيضَةَ. إِخْتَرِ الصُّوْرَةَ الصَّحِيْحَةَ لِلْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ ! أ.  ب.  ج.  د. 	كَتَبَ الطَّيِّبُ الْوَصْفَةَ. إِخْتَرِ الصُّوْرَةَ الصَّحِيْحَةَ لِلْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ ! أ.  ب.  ج.  د. 	شَعُرْتُ الْهَبَاءَ الْخُلْقِي. إِخْتَرِ الصُّوْرَةَ الصَّحِيْحَةَ لِلْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ ! أ.  ب.  ج.  د. 

No	Indikator Soal	Paket Soal					
		Tingkat kognitif			Tingkat kesukaran		
		C4	C5	C6	M	SD	S K
25	Disajikan teks kalimat bahasa Arab, siswa dapat merumuskan terjemahannya dengan tepat.		√			√	
26	Disajikan sebuah dialog rumpang, siswa dapat memadukan fiil mudhori' yang sesuai untuk dialog tersebut.		√		√		
27	Disajikan sebuah kalimat dalam fiil madhi, siswa dapat merubahnya ke dalam fiil mudhari dengan tepat.		√		√		
28	Disajikan sebuah teks, siswa dapat menyimpulkan judul/tema yang tepat untuk teks tersebut.			√		√	

No	Indikator Soal	Tingkat kognitif			Tingkat kesukaran			Paket Soal			
		C4	C5	C6	M	SD	S K	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4
								ما هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟ أ. ذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى. ب. ذَهَبَ إِلَى الطَّيِّبِ. ج. ذَهَبَ إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ. د. وَصَلَ إِلَى الطَّيِّبِ.	خَالِدُ الدَّوَاءِ فِي هَذِهِ الصَّيْدَلِيَّةِ. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟ أ. ذَهَبَ إِلَى الطَّيِّبِ. ب. ذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى. ج. ذَهَبَ إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ. د. وَصَلَ إِلَى الطَّيِّبِ.	مَعِدَتِي. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟ أ. فَحَصَ الطَّيِّبُ. ب. وَصَلَ إِلَى الطَّيِّبِ. ج. اسْتَقْبَلَ الْمَرِيضَ. د. أَلَمَ شَدِيدًا.	وَالْحُبُوبُ ، وَلَمْ تَنْفَعِ. الطَّيِّبُ: تَقَضَّلْ عَلَى السَّرِيرِ لِفَحْصِ (اسْتَلْقِ الْمَرِيضَ عَلَى سَرِيرِ الْكُشْفِ لِيَفْحَصَ الطَّيِّبُ) مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟ أ. رَجَعَ مِنَ الطَّيِّبِ. ب. أَلَمَ شَدِيدًا. ج. فَحَصَ الطَّيِّبُ. د. اسْتَقْبَلَ الْمَرِيضَ.
29	Dari teks sebelumnya siswa dapat menganalisis jawab pertanyaan sesuai dengan teks sebelumnya.	√				√		أَيْنَ يَنْتَظِرُ خَالِدُ دُورَهُ؟ أ. يَنْتَظِرُ خَالِدُ دُورَهُ فِي غُرْفَةِ الْمَرِيضِ. ب. يَنْتَظِرُ خَالِدُ دُورَهُ فِي غُرْفَةِ الْكُشْفِ. ج. يَنْتَظِرُ خَالِدُ دُورَهُ فِي غُرْفَةِ الطَّيِّبِ. د. يَنْتَظِرُ خَالِدُ دُورَهُ فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ.	مَاذَا يَحْمِلُ خَالِدٌ مِنَ الطَّيِّبِ؟ أ. وَصْفَةً طَيِّبَةً. ب. الدَّوَاءَ. ج. الْمُعَالَجَةَ وَالْفَحْصَ. د. الصَّيْدَلِيَّةَ.	مِمَّا يَشْكُو خَالِدٌ ؟ أ. عِنْدَهُ أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الرَّأْسِ وَفِي الْمَعِدَةِ. ب. عِنْدَهُ أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الرَّأْسِ وَفِي الرَّجْلِ. ج. عِنْدَهُ أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الْعَيْنِ وَفِي الْمَعِدَةِ. د. عِنْدَهُ أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الْعَيْنِ وَفِي الرَّجْلِ.	مُنْذُ مَتَى شَعَرَ الْمَرِيضُ بِذَلِكَ الْأَلَمِ؟ أ. شَعَرَهُ مِنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ. ب. شَعَرَهُ مِنْذُ الْآنَ. ج. شَعَرَهُ مِنْذُ أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ. د. شَعَرَهُ مِنْذُ الْيَوْمِ.
30	Disajikan sebuah kalimat rumpang, siswa dapat memadukan isim yang tepat untuk kalimat tersebut.		√			√		عِنْدِي أَلَمٌ فِي ... أَنَا مُصَابٌ بِالرُّكَامِ أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ! أ. الرَّأْسِ ب. الْيَدِ ج. الرَّجْلِ د. الْأَنْفِ	شَعُرْتُ هَذِهِ الْأَلَمَ أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ! أ. بِالْأَمْسِ ب. الْيَوْمِ. ج. غَدًا د. أَسْبُوعَ الْقَادِمِ	سَأَلَ الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ عَنْ أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ! أ. عُثْوَانِيهِ ب. خَالِيهِ. ج. عَمَلِيهِ د. بَيْتِيهِ	فَحَصَ ... رَأْسَ الرَّجُلِ أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ! أ. الْمَرِيضَ ب. اللَّاعِبَ ج. الطَّيِّبَ د. الصَّيْدَلِيَّ
31	Disajikan beberapa kalimat, siswa dapat menganalisis struktur kalimat yang mengandung jumlah	√				√		إِخْتَرِ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ مِنْ جُمَلِ الْآتِيَةِ! أ. يُعَالِجُ الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ ب. الْمُسْتَشْفَى قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي	إِخْتَرِ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ مِنْ جُمَلِ الْآتِيَةِ! أ. الطَّيِّبَةُ جَمِيلَةٌ ب. الْإِسْتِرَاحَةُ مُهِمٌّ لِلْمَرِيضِ	كُلُّ الْجُمَلِ السَّابِقَةِ هِيَ الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ، إِلَّا (kecuali) أ. يَغَالِجُ الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ	إِخْتَرِ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ مِنْ جُمَلِ الْآتِيَةِ! أ. وَصَلْنَا إِلَى الطَّيِّبِ ب. الصَّيْدَلِيَّةُ كَبِيرَةٌ

No	Indikator Soal	Tingkat kognitif			Tingkat kesukaran			Paket Soal			
		C4	C5	C6	M	SD	S K	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4
	fi'liyah dengan tepat.							ج. الطَّافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ د. الْإِسْتِرَاحَةُ مِهِمُّ الْمَرِيضِ	ج. يَبِيعُ الصِّيدَلِي الْأَدْوِيَةَ د. الصِّيدَلِيَّةُ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي	ب. نَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى ج. الْمُسْتَشْفَى مُزْدِهِمُ د. يَأْخُذُ الْفُرْصَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ	ج. الطَّافَةُ وَاجِبَةٌ د. الْإِسْتِرَاحَةُ مِهِمُّ
32	Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menganalisis kalimat yang benar sesuai gambar.	✓					✓	 أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ! مَا هِيَ الْعِبَارَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلصُّورَةِ السَّابِقَةِ؟ أ. تَنَاوَلْتُ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ. ب. حُبُوبٌ وَأَقْرَاصُ. ج. دَوَاءٌ سَائِلٌ وَمِلْعَقَةٌ. د. يَعْملُ الصِّيدَلِي فِي الصِّيدَلِيَّةِ.	 أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ! مَا هِيَ الْعِبَارَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلصُّورَةِ السَّابِقَةِ؟ أ. دَوَاءٌ سَائِلٌ وَمِلْعَقَةٌ. ب. تَنَاوَلْتُ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ. ج. حُبُوبٌ وَأَقْرَاصُ. د. يَعْملُ الصِّيدَلِي فِي الصِّيدَلِيَّةِ.	 أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ! مَا هِيَ الْعِبَارَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلصُّورَةِ السَّابِقَةِ؟ أ. حُبُوبٌ وَأَقْرَاصُ. ب. دَوَاءٌ سَائِلٌ وَمِلْعَقَةٌ. ج. يَعْملُ الصِّيدَلِي فِي الصِّيدَلِيَّةِ. د. تَنَاوَلْتُ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ.	 أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ! مَا هِيَ الْعِبَارَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلصُّورَةِ السَّابِقَةِ؟ أ. دَوَاءٌ سَائِلٌ وَمِلْعَقَةٌ. ب. حُبُوبٌ وَأَقْرَاصُ. ج. تَنَاوَلْتُ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ. د. يَعْملُ الصِّيدَلِي فِي الصِّيدَلِيَّةِ.
33	Disajikan sebuah dialog/wacana pendek, siswa dapat menyimpulkan latar tempat yang benar untuk dialog tersebut dengan tepat.			✓		✓		إِفْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ جَيِّدًا ! ذَهَبْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِزِيَارَةِ الْمَرِيضِ. وَ وَصَلْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى. ثُمَّ فَتَحْنَا بَابَ الْغُرْفَةِ رَقْمَ عَشْرَةٍ فِي الدَّارِ الثَّانِي فَوَجَدْنَا أَخْمَدَ، وَهُوَ مُصَابٌ بِالْمَغْصِ وَالْإِسْهَالِ. فَتَحْنَا - ثَانِيًا - بَابَ الْغُرْفَةِ رَقْمَ تِسْعَةٍ فِي الطَّبَقَةِ الثَّلَاثَةِ، فَوَجَدْنَا إِبْرَاهِيمَ وَهُوَ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي رِجْلِهِ. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟ أ. مُصَابٌ بِالْمَغْصِ. ب. زِيَارَةُ الطَّبِيبِ. ج. مُصَابٌ بِالْإِسْهَالِ. د. زِيَارَةُ الْمَرِيضِ.	إِفْرَأِ الْجَوَارِ الْآتِيَّ جَيِّدًا ! الْمَرِيضُ : هَلْ عِنْدَكُمْ هَذِهِ الْأَدْوِيَةُ الثَّلَاثَةُ؟ الصَّيْدَلِي : الدَّوَاءُ الْأَوَّلُ مَوْجُودٌ، حَبَّةٌ وَاجِدَةٌ قَبْلَ الْثَوَمِ. الْمَرِيضُ : وَ الدَّوَاءُ الثَّانِي وَالثَّلَاثُ ؟ الصَّيْدَلِي : أَيْسَفُ، غَيْرُ مَوْجُودٍ الْآنَ. يُمَكِّنُ أَنْ تُشْتَرِيَ مِنَ الصِّيدَلِيَّةِ الْآخَرَى. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلْجَوَارِ السَّابِقِ؟ أ. شِرَاءُ الدَّوَاءِ. ب. ذَهَابٌ إِلَى الطَّبِيبِ. ج. شِرَاءُ الطَّعَامِ. د. زِيَارَةُ الْمَرِيضِ.	إِفْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ جَيِّدًا ! يَرْجِعُ إِبْرَاهِيمُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ. لَنْ يَرْجِعَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مَشِيًا عَلَى الْأَقْدَامِ، لِأَنَّ الْمَدْرَسَةَ بَعِيدٌ مِنَ الْبَيْتِ. يَجْلِسُ إِبْرَاهِيمُ فِي الْخَافِلَةِ الْخَافِلَةِ مُزْدِهِمُ. وَوَصَلَتْ الْخَافِلَةُ أَمَامَ بَيْتِ إِبْرَاهِيمَ. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟ أ. وَصَلَتْ الْخَافِلَةُ. ب. مَشِيًا عَلَى الْأَقْدَامِ. ج. رَجَعَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. د. بَعِيدٌ مِنَ الْبَيْتِ.	إِفْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ جَيِّدًا ! وَصَلْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى ثُمَّ فَتَحْنَا بَابَ الْغُرْفَةِ رَقْمَ تِسْعَةٍ فِي الطَّبَقَةِ الرَّابِعَةِ، فَوَجَدْنَا زَيْنَبَ. وَكَانَتْ هِيَ لَعِبَتْ كُرَّةَ السَّلَةِ مَعَ زَمِيلَتِهَا، فَأَصَابَتْهَا الْكُرَّةُ فِي عَيْنِهَا الْيُسْرَى. شَعُرَتْ زَيْنَبُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي عَيْنِهَا. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟ أ. لَعِبَتْ مَعَ زَمِيلَتِهَا. ب. ذَهَابٌ إِلَى الطَّبِيبِ. ج. لَعِبَتْ كُرَّةَ السَّلَةِ. د. زِيَارَةُ زَيْنَبَ.
34	Disajikan sebuah wacana berbahasa Arab, siswa menganalisis jawaban yang sesuai dengan teks sebelumnya, terkait	✓				✓		أَيْنَ حَدَثَ النَّصُّ السَّابِقُ؟ أ. فِي الْمُسْتَشْفَى. ب. فِي الْبَيْتِ.	أَيْنَ وَقَعَ ذَلِكَ الْجَوَارُ؟ أ. فِي الْمَدْرَسَةِ. ب. فِي الصِّيدَلِيَّةِ.	أَيْنَ يَنْتَقِلُ إِبْرَاهِيمُ الْخَافِلَةَ؟ أ. فِي الْمَسْجِدِ. ب. فِي مَوْقِفِ الْمَدْرَسَةِ.	أَيْنَ حَدَثَ النَّصُّ السَّابِقُ؟ أ. فِي الصِّيدَلِيَّةِ. ب. فِي غُرْفَةِ الطَّبِيبِ.

No	Indikator Soal	Tingkat kognitif			Tingkat kesukaran			Paket Soal			
		C4	C5	C6	M	SD	S K	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4
	أين، لماذا، كيف pertanyaan							ج. في غرفة النوم. د. في المكتبة المدرسية.	ج. في غرفة الإنتظار. د. في البيت.	ج. في محطة الحافلات. د. في مكتبة المدرسة.	ج. في غرفة النوم. د. في المستشفى.
35	Dari teks sebelumnya siswa dapat menyimpulkan tema yang sesuai.			√		√		من النص السابق، أين وجد أحمد إبراهيم؟ أ. وجد أحمد إبراهيم في غرفة رقم ثلاثة. ب. وجد أحمد إبراهيم في غرفة رقم خمسة. ج. وجد أحمد إبراهيم في غرفة رقم تسعة. د. وجد أحمد إبراهيم في غرفة رقم عشرة.	من النص السابق، كيف تناول الدواء الأول؟ أ. تناولت حبة واحدة قبل النوم. ب. تناولت حبتان قبل النوم. ج. تناولت ثلاث حبوب قبل النوم. د. تناولت حبة واحدة بعد النوم.	لماذا زجع إبراهيم من المدرسة بالخافلة؟ أ. لأن المدرسة قريب من بيته. ب. لأن بيته بعيد من المدرسة. ج. لأن بيته أمام المدرسة. د. لأن بيته قريب من المدرسة.	لماذا شعرت زينب بالأم شديد في عينيها؟ أ. لأن أصابت الكرة في عينيها. ب. لأن لعبت مع زميلتها. ج. لأن أصابت الكرة في رجلها. د. لأن أصابت الكرة في رأسها.
36	Disajikan kalimat berbahasa Arab, siswa dapat membuat terjemahan yang benar untuk kalimat tersebut.		√			√		يغفل الطبيب في المستشفى. ترجم الجملة السابقة إلى اللغة الإندونيسية! أ. Dokter itu memeriksa pasien. ب. Pasien pergi ke rumah sakit. ج. Apoteker itu menjual obat di apotek. د. Dokter itu bekerja di rumah sakit.	يشعر إبراهيم بالأم في رجله. ترجم الجملة السابقة إلى اللغة الإندونيسية! أ. Ibrahim merasa sakit pada kepalanya. ب. Ibrahim merasa sakit pada matanya. ج. Ibrahim merasa sakit pada kakinya. د. Ibrahim merasa sakit pada perutnya.	ذهب المريض إلى المستشفى. ترجم الجملة السابقة إلى اللغة الإندونيسية! أ. Pasien itu pergi berobat. ب. Pasien itu pergi ke apotek. ج. Pasien itu pergi ke dokter. د. Pasien itu pergi ke rumah sakit.	تناولت الممرضة الدواء. ترجم الجملة السابقة إلى اللغة الإندونيسية! أ. Pasien itu sedang di periksa. ب. Pasien itu telah sembuh. ج. Pasien itu telah minum obat. د. Pasien itu telah berobat ke dokter.
37	Disajikan sebuah kalimat, siswa dapat mendeteksi kata yang salah dari kalimat tersebut.	√				√		وجدنا أحمد في المستشفى. أحمد مصاب بالمغص. اختر الكلمة الخاطئة من الجملة السابقة! أ. مصاب ب. أحمد ج. المغص د. المستشفى	يجب علي المريض أن يستريح. اختر الكلمة الخاطئة من الجملة السابقة! أ. يستريح ب. علي ج. المريض د. يجب	جاء أحمد من المستشفى. اختر الكلمة الخاطئة من الجملة السابقة! أ. أحمد ب. المستشفى ج. من د. جاء	فتحنا باب الغرفة في الطبقة الثالثة. اختر الكلمة الخاطئة من الجملة السابقة! أ. الثالثة ب. الطبقة ج. باب د. فتحنا

No	Indikator Soal	Tingkat kognitif			Tingkat kesukaran			Paket Soal			
		C4	C5	C6	M	SD	S K	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4
38	Disajikan kata-kata secara acak, siswa dapat menyusunnya menjadi sebuah kalimat sempurna dengan tepat.		√			√		الدَّوَاءُ - ثَلَاثَ مَرَّاتٍ - الْيَوْمَ - فِي - تَأْخُذُ رَتَّبَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةَ! أ. تَأْخُذُ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ ب. فِي ثَلَاثَ مَرَّاتٍ تَأْخُذُ الدَّوَاءَ الْيَوْمِ ج. ثَلَاثَ فِي الْيَوْمِ مَرَّاتٍ الدَّوَاءَ تَأْخُذُ د. تَأْخُذُ فِي الدَّوَاءَ ثَلَاثَ الْيَوْمِ مَرَّاتٍ	يَجِبُ - يَسْتَرَح - الْمَرِيضُ - عَلَى - أَنْ رَتَّبَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةَ! أ. يَجِبُ عَلَى يَسْتَرَح أَنْ الْمَرِيضُ ب. يَجِبُ عَلَى الْمَرِيضُ أَنْ يَسْتَرَح ج. عَلَى أَنْ يَسْتَرَحْ يَجِبُ الْمَرِيضُ د. الْمَرِيضُ أَنْ يَسْتَرَحْ عَلَى يَجِبُ	سَقَطَ - إِبْرَاهِيمَ - الْخَافِلَةَ - مِنْ - بِالْأَمْسِ رَتَّبَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةَ! أ. إِبْرَاهِيمَ مِنْ سَقَطَ الْخَافِلَةَ بِالْأَمْسِ ب. بِالْأَمْسِ الْخَافِلَةَ مِنْ سَقَطَ إِبْرَاهِيمَ ج. مِنْ إِبْرَاهِيمَ سَقَطَ بِالْأَمْسِ الْخَافِلَةَ د. سَقَطَ إِبْرَاهِيمَ مِنْ الْخَافِلَةَ بِالْأَمْسِ	فِي - شِرَاءَ - الصِّيدَلِيَّةَ - أُرِيدُ - الْأَدْوِيَّةَ رَتَّبَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةَ! أ. أُرِيدُ الصِّيدَلِيَّةَ شِرَاءَ فِي الْأَدْوِيَّةَ ب. شِرَاءَ أُرِيدُ فِي الصِّيدَلِيَّةَ الْأَدْوِيَّةَ ج. أُرِيدُ شِرَاءَ الْأَدْوِيَّةَ فِي الصِّيدَلِيَّةَ د. فِي الصِّيدَلِيَّةَ شِرَاءَ أُرِيدُ الْأَدْوِيَّةَ
39	Disajikan sebuah dialog rumpang, siswa dapat menyusun jawaban yang benar sesuai susunan fi'il+fa'il dengan tepat.		√		√		مُصْطَفَى : لِمَاذَا يَعْمَلُ الطَّيِّبُ فِي الْمُسْتَشْفَى؟ سَلِيمَان : ... لِيُعَالِجَ الْمَرَضَى أَكْمِلِ الْجَوَارِ السَّابِقَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ! أ. تَعْمَلُ الطَّيِّبُ فِي الْمُسْتَشْفَى ب. يَعْمَلُ الطَّيِّبُ فِي الْمُسْتَشْفَى ج. تَعْمَلِينَ الطَّيِّبُ فِي الْمُسْتَشْفَى د. أَعْمَلُ الطَّيِّبُ فِي الْمُسْتَشْفَى	زَيْنَب : لِمَاذَا تَدْخُلِينَ غُرْفَةَ الرَّقْمِ ٩؟ فَاطِمَةُ : ... لِيَزَارَةَ الْمَرِيضَ أَكْمِلِ الْجَوَارِ السَّابِقَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ! أ. تَدْخُلِينَ غُرْفَةَ الرَّقْمِ ٩ ب. تَدْخُلُ غُرْفَةَ الرَّقْمِ ٩ ج. أَدْخُلُ غُرْفَةَ الرَّقْمِ ٩ د. يَدْخُلُ غُرْفَةَ الرَّقْمِ ٩	مُحَمَّد : لِمَاذَا تَذْهَبُ إِلَى الصِّيدَلِيَّةِ؟ عَلِي : ... لِشِرَاءِ الدَّوَاءِ أَكْمِلِ الْجَوَارِ السَّابِقَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ! أ. تَذْهَبُ إِلَى الصِّيدَلِيَّةِ ب. يَذْهَبُ إِلَى الصِّيدَلِيَّةِ ج. نَذْهَبُ إِلَى الصِّيدَلِيَّةِ د. أَذْهَبُ إِلَى الصِّيدَلِيَّةِ	مُدْرِيس : لِمَاذَا تَتَعَلَّمُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟ طَلَّاب : ... لِقَهْمِ الْفُرَّانِ أَكْمِلِ الْجَوَارِ السَّابِقَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ! أ. تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ب. تَتَعَلَّمُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ج. يَتَعَلَّمُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ د. أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ	
40	Disajikan kalimat rumpang, siswa dapat mmemadukan fiil yang tepat untuk kalimat yang rumpang tersebut.		√		√		... الْكَرَّةَ هَذِهِ الْأَلْعَابَةِ فِي عَيْنِهَا أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ! أ. أَصَابَتْ ب. أَخَذَتْ ج. شَعُرَتْ د. دَخَلَتْ	... الْمَرِيضُ عَلَى السَّرِيرِ فَيَفْخَصُهُ الطَّيِّبُ أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ! أ. يَقِفُ ب. يَسْتَلْقِي ج. يَسْقُطُ د. يَأْكُلُ	يَجِبُ عَلَى الْمَرِيضِ أَنْ ... حَتَّى يَتِمَّ الشِّفَاءُ. أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ! أ. يَنَامُ ب. يَذْهَبُ ج. يَجْرِي د. يَسْتَرِيحُ	... تَتَخَسَّنُ خَالَتِي ! أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ! أ. أَسِفُ ب. الْحَمْدُ لِلَّهِ ج. غَضِيبُ د. شُكْرًا	

KUMPULAN SOAL TES
(KETERAMPILAN MEMBACA BERBASIS HOTS)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ semester : VIII/ II (genap)
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Tahun ajaran : 2019
Sekolah : MTs Negeri 6 Bantul, Yogyakarta

١. أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ!



اخْتَرِ الْعِبَارَةَ الصَّحِيحَةَ لِلصُّورَةِ السَّابِقَةِ !

- ج. المِهْنَدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي
د. الْمُدَرِّسُ يُدَرِّسُ التَّلَامِيذَ

- أ. الْبَائِعَةُ تَبِيعُ الْبَضَائِعَ
ب. الطَّبَّاخُ يَطْبَخُ الْأَطْعِمَةَ
٢. أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ!



اخْتَرِ الْعِبَارَةَ الصَّحِيحَةَ لِلصُّورَةِ السَّابِقَةِ !

- ج. الْمُدَرِّسُ يُدَرِّسُ التَّلَامِيذَ
د. المِهْنَدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي

- أ. الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ
ب. الْبَائِعَةُ تَبِيعُ الْبَضَائِعَ
٣. أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ!



اخْتَرِ الْعِبَارَةَ الصَّحِيحَةَ لِلصُّورَةِ السَّابِقَةِ !

- ج. الْمُدَرِّسَةُ تُدَرِّسُ التَّلَامِيذَ
د. الْكَنَاسَةُ تُوقِرُ لَنَا النِّظَافَةَ

- أ. الشَّرْطِيُّ يُنْظِمُ الْمُرُورَ
ب. الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ
٤. أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ!



اخْتَرِ الْعِبَارَةَ الصَّحِيحَةَ لِلصُّورَةِ السَّابِقَةِ !

- ج. الشَّرْطِيُّ يُنْظِمُ الْمُرُورَ
د. الْمُدَرِّسَةُ تُدَرِّسُ التَّلَامِيذَ

- أ. الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ
ب. الْبَائِعَةُ تَبِيعُ الْبَضَائِعَ

٥. الشُّرْطِيُّ يُنْظِمُ الْمُرُورَ.

المَعْنَى الصَّحِيحُ مِنَ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ هِيَ

- ج. Polisi itu menilang pengendara
د. Polisi itu menertibkan pengendara

- أ. Polisi itu mengatur lalu lintas
ب. Polisi itu mengatur pengendara mobil

٦. المُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي.

المَعْنَى الصَّحِيحُ مِنَ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ هِيَ

- ج. Insinyur itu membangun jalan dan gedung
د. Insinyur itu membangun jalan

- أ. Insinyur itu membangun rumah
ب. Insinyur itu membangun gedung

٧. الْبَائِعَةُ تَبِيعُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ.

المَعْنَى الصَّحِيحُ مِنَ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ هِيَ

- ج. Penjual itu berjualan di pasar
د. Penjual itu menjual dagangannya di pasar

- أ. Penjual itu menjual buah-buahan di pasar
ب. Penjual pergi ke pasar

٨. يَطْبَخُ الطَّبَّاخُ الْأَطْعِمَةَ.

المَعْنَى الصَّحِيحُ مِنَ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ هِيَ

- ج. Chef itu memasak di dapur
د. Chef itu membuat minuman

- أ. Chef itu menyajikan makanan
ب. Chef itu memasak makanan

٩. أَيُّ طَبِيبٍ هُوَ يُعَالِجُ الْمَرَضَى وَيُوَفِّرُ لَنَا الصِّحَّةَ وَالْعَافِيَةَ.

اخْتَرِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ !



د.



ج.



ب.



أ.

١٠. هَذَا شُرْطِيٌّ، هُوَ يُنْظِمُ الْمُرُورَ وَيَحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ.

اخْتَرِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ !



د.



ج.



ب.



أ.

١١. هَذِهِ كَنَاسَةٌ، هِيَ تَعْمَلُ وَتُوَفِّرُ لَنَا النِّظَافَةَ وَالصِّحَّةَ الْعَامَّةَ.

اخْتَرِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ !



د.



ج.



ب.



أ.

١٢. عَمِّي الطَّبَّاخُ، هُوَ يَطْبَخُ الْأَطْعِمَةَ فِي الْمَطْبَخِ.

اختر الصورة المناسبة للجُملة السابقة !



د.



ج.



ب.



أ.

١٣. النَّبَاتَاتِ- يَزْرَعُ- الْفَلَّاحُ- الْغِذَائِيَّةَ- وَالْمَوَادَّ.

رتب الكلمات السابقة لتكون الجُملة المفيدة!

أ. النَّبَاتَاتِ يَزْرَعُ الْغِذَائِيَّةَ الْفَلَّاحُ وَالْمَوَادَّ

ب. يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ النَّبَاتَاتِ وَالْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ

١٤. الطُّلَّابُ- مُدْرِسُ- وَالطَّالِبَاتِ- يُدْرِسُ.

١. رتب الكلمات السابقة لتكون الجُملة المفيدة!

أ. يُدْرِسُ الْمُدْرِسُ الطُّلَّابَ وَالطَّالِبَاتِ

ب. وَالطَّالِبَاتِ الْمُدْرِسُ يُدْرِسُ الطُّلَّابَ

١٥. الْبَضَائِعُ- السُّوقُ- فِي- يَبِيعُ- الْبَائِعُ

٢. رتب الكلمات السابقة لتكون الجُملة المفيدة!

أ. فِي يَبِيعُ الْبَضَائِعُ الْبَائِعُ السُّوقُ

ب. يَبِيعُ فِي الْبَائِعُ السُّوقُ الْبَضَائِعُ

١٦. فِي- الْمَرِيضُ- الْمُسْتَشْفَى- يُعَالِجُ- الطَّبِيبُ

رتب الكلمات السابقة لتكون الجُملة المفيدة!

أ. فِي الْمُسْتَشْفَى الطَّبِيبُ الْمَرِيضُ يُعَالِجُ

ب. فِي الْمَرِيضُ الْمُسْتَشْفَى يُعَالِجُ الطَّبِيبُ

النَّصُّ لِلْأَسْئَلَةِ رَقْم ١٧-١٨

اقرأ النص الآتي جيِّداً !

أنا أحمد أمين، أنا الآن في المكتبة. أنا أحب أن أقرأ كتاباً عن أصحاب المهنة. وهم الفلاح والبائع والمهندس والشرطي والطبيب وغيرهم.

١٧. ما هو الموضوع المناسب للنص السابق؟

أ. أصحاب المهنة.

ب. أصحاب البائعية.

١٨. من الذي يزرع النباتات؟

أ. البائع.

ب. المهندس.

ج. الفلاح.

د. الطبيب.

النَّصُّ لِلْأَسْئَلَةِ رَقْم ١٩-٢٠

إِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِي جَيِّدًا !

هَذَا فَلَّاحٌ، الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتَ وَيُوقِرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ بِإِنْتَاكِهَا. وَالْآخَرُ: بَائِعٌ، هُوَ يُوقِرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ أَيْضًا بِبَيْعِهَا فِي السُّوقِ.

١٩. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟

أ. عَمَلُ أَصْحَابِ الْبَائِعَةِ.

ب. عَمَلُ أَصْحَابِ الْمِهْنَةِ

٢٠. مَاذَا يَعْمَلُ الْبَائِعُ؟

أ. يُوقِرُ لَنَا النَّبَاتَاتَ وَالْمَوَادَّ.

ب. يُوقِرُ لَنَا الْمَوَادَّ وَالنَّبَاتَاتَ.

النَّصُّ لِلْأَسْئَلَةِ رَقْم ٢١-٢٢

إِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِي جَيِّدًا !

أَبِي طَبِيبٌ. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ لِيُعَالِجَ الْمَرِيضَ. ذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى بِالسَّيَّارَةِ، لِأَنَّ بَيْتِي بَعِيدٌ مِنَ الْمُسْتَشْفَى. أَبِي لَهُ صَدِيقَانِ. إِسْمُهُمَا إِبْرَاهِيمُ وَإِلْيَاسُ، إِبْرَاهِيمُ هُوَ شُرْطِيٌّ وَإِلْيَاسُ هُوَ فَلَّاحٌ.

٢١. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟

أ. أَبِي طَبِيبٌ.

ب. أَبِي شُرْطِيٌّ

٢٢. مَا مِهْنَةُ إِبْرَاهِيمَ ؟

أ. هُوَ فَلَّاحٌ.

ب. هُوَ طَبِيبٌ.

النَّصُّ لِلْأَسْئَلَةِ رَقْم ٢٣-٢٤

إِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِي جَيِّدًا !

الْمِهْنَةُ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا شُرْطِيٌّ وَطَبِيبٌ وَكُنَّاسٌ وَمُدْرِسٌ وَغَيْرُ ذَلِكَ. أَمَّا الشُّرْطِيُّ هُوَ يُنْظِمُ الْمُرُورَ وَيُحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ. الطَّبِيبُ هُوَ يُعَالِجُ الْمَرَضَى وَيُوقِرُ لَنَا الصِّحَّةَ وَالْعَافِيَةَ. الْكُنَّاسُ هُوَ يَعْمَلُ وَيُوقِرُ لَنَا النِّظَافَةَ وَالصِّحَّةَ الْعَامَّةَ.

٢٣. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟

أ. مِهْنَةٌ.

ب. طَبِيبٌ.

٢٤. مَاذَا يَعْمَلُ الْكُنَّاسُ ؟

أ. يُنْظِمُ الْمُرُورَ.

ب. وَيُحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ.

ج. شُرْطِيٌّ.

د. مَدْرَسَةٌ.

ج. يُعَالِجُ الْمَرَضَى.

د. يُوقِرُ لَنَا النِّظَافَةَ.

٢٥. أَنْتِ / تُرِيدِينَ / تَقْرَيْنِ الْقُرْآنَ.

إِذَا زَيْدٌ حَزَفُ "أَنْ" لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ، فَصَارَتْ

أ. أَنْتِ تُرِيدِينَ أَنْ تَقْرَيْنِ الْقُرْآنَ

ب. أَنْتِ تُرِيدِينَ أَنْ تَقْرِي الْقُرْآنَ

٢٦. نَحْنُ / نُحِبُّ / نَأْكُلُ الْخَضِرَوَاتِ

إِذَا زَيْدٌ حَزَفُ "أَنْ" لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ فَصَارَتْ

أ. نَحْنُ نُحِبُّ أَنْ نَأْكُلَ الْخَضِرَوَاتِ

ب. نَحْنُ نُحِبُّ أَنْ نَأْكُلِ الْخَضِرَوَاتِ

٢٧. هُمْ / يَسْتَطِيعُونَ / يَتَكَلَّمُونَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

إِذَا زَيْدٌ حَزَفُ "أَنْ" لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ فَصَارَتْ

أ. هُمْ يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يَتَكَلَّمُونَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

ب. هُمْ يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يَتَكَلَّمُوا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

٢٨. الْفَلَاخَةُ / تُحِبُّ / تَذْهَبُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ

إِذَا زَيْدٌ حَزَفُ "أَنْ" لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ فَصَارَتْ

أ. الْفَلَاخَةُ تُحِبُّ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَرْزَعَةِ

ب. الْفَلَاخَةُ تُحِبُّ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَرْزَعَةِ

٢٩. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ كُلَّ يَوْمٍ.

إِذَا بَدَلُ ضَمِيرٍ "هُوَ" مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ بِضَمِيرٍ "هُمَا"، فَصَارَتْ

أ. هُمَا يَذْهَبَانِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ كُلَّ يَوْمٍ

ب. هُمَا يَذْهَبَا إِلَى الْمَكْتَبَةِ كُلَّ يَوْمٍ

٣٠. الشَّرْطِيُّ يُنْظِمُ الْمُرُورَ وَيُحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ.

إِذَا بَدَلُ الْكَلِمَةِ "الشَّرْطِيُّ" مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ بِضَمِيرٍ "هِيَ"، فَصَارَتْ

أ. هِيَ تُنْظِمُ الْمُرُورَ وَتُحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ

ب. هِيَ تُنْظِمِينَ الْمُرُورَ وَتُحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ

ج. هِيَ تُنْظِمُ الْمُرُورَ وَتُحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ

د. هِيَ تُنْظِمِينَ الْمُرُورَ وَتُحَافِظِينَ عَلَى الْأَمْنِ

٣١. أَنَا أَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ فِي الْمَرْزَعَةِ.

إِذَا بَدَلُ الْكَلِمَةِ "أَنَا" مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ بِضَمِيرٍ "نَحْنُ"، فَصَارَتْ

أ. نَحْنُ نَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ فِي الْمَرْزَعَةِ

ب. نَحْنُ نَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ فِي الْمَرْزَعَةِ

ج. نَحْنُ نَزْرَعَا النَّبَاتَاتِ فِي الْمَرْزَعَةِ

د. نَحْنُ نَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ فِي الْمَرْزَعَةِ

٣٢. أَنْتِ تَطْبِخُ الْأَطْعِمَةَ فِي الْمَطْبَخِ

إِذَا بَدَلُ الْكَلِمَةِ "أَنْتِ" مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ بِضَمِيرٍ "هُم"، فَصَارَتْ

أ. هُمْ تَطْبَخُونَ الْأَطْعِمَةَ فِي الْمَطْبَخِ
ب. هُمْ تَطْبَخُوا الْأَطْعِمَةَ فِي الْمَطْبَخِ
ج. هُمْ تَطْبَخْنَ الْأَطْعِمَةَ فِي الْمَطْبَخِ
د. هُمْ يَطْبَخُونَ الْأَطْعِمَةَ فِي الْمَطْبَخِ
٣٣. قَاطِمَةٌ: هل تُرِيدِينَ أَنْ تَكُونِ مُهَنْدِسَةً يَا عَائِشَةُ ؟

عَائِشَةُ: ، ... أَنْ أَكُونَ طَبِيبَةً
أَكْمِلِ الْجَوَارِ السَّابِقَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ!
أ. نَعَمْ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبَةً
ب. لَا، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبَةً
ج. نَعَمْ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبَةً
د. لَا، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبَةً
٣٤. أَحْمَدُ : هل هُوَ يُحِبُّ أَنْ يُصَلِّيَ فِي الْمَسْجِدِ ؟

سَلِيمَانُ: ، ... أَنْ يُصَلِّيَ فِي الْمَسْجِدِ
أَكْمِلِ الْجَوَارِ السَّابِقَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ!
أ. نَعَمْ، يُحِبُّ أَنْ يُصَلِّيَ فِي الْمَسْجِدِ
ب. لَا، يُحِبُّ أَنْ يُصَلِّيَ فِي الْمَسْجِدِ
ج. لَا، أُحِبُّ أَنْ يُصَلِّيَ فِي الْمَسْجِدِ
د. نَعَمْ، تُحِبُّ أَنْ يُصَلِّيَ فِي الْمَسْجِدِ
٣٥. خَالِدُ : هل تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى ؟
إِلْيَاسُ : ، ... إِلَى الْمُسْتَشْفَى.

أَكْمِلِ الْجَوَارِ السَّابِقَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ!
أ. نَعَمْ، تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى
ب. لَا، لَا تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى
ج. نَعَمْ، أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى
د. لَا، تُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى
٣٦. زَيْنَبُ : هل يَسْتَطِيعُ أَبُوكَ أَنْ يُعَالِجَ الْمَرِيضَ ؟

زَهْرَةُ : ، ... أَنْ يُعَالِجَ الْمَرِيضَ
أَكْمِلِ الْجَوَارِ السَّابِقَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ!
أ. نَعَمْ، هُوَ يَسْتَطِيعُ
ب. لَا، هُوَ يَسْتَطِيعُ
ج. نَعَمْ، هُوَ تَسْتَطِيعُ
د. لَا، هُوَ يَسْتَطِيعُ

٣٧. هُوَ يُنْظِمُ الْمُرُورَ وَيُحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ.
مَا هِيَ الْمِهْنَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ؟

أ. شُرْطِيٌّ.
ب. مُدَرِّسٌ.
ج. كَنَاسٌ.
د. طَبِيبٌ.

٣٨. ذَهَبَ أَبِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ. هُوَ يُعَالِجُ الْمَرَضَى وَيُوفِّرُ لَنَا الصِّحَّةَ وَالْعَافِيَةَ.
مَا هِيَ الْمِهْنَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ؟

أ. طَبَّاحٌ.
ب. مُدَرِّسٌ.
ج. طَبِيبٌ.
د. شُرْطِيٌّ.

٣٩. هُوَ يَعْمَلُ وَيُوفِّرُ لَنَا النِّظَافَةَ وَالصِّحَّةَ الْعَامَّةَ. وَهُوَ فِي الشَّارِعِ كُلِّ صَبَاحٍ.

مَا هِيَ الْمِهْنَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

ج. شُرْطِيٌّ.

أ. طَبِيبٌ.

د. مُدَرِّسٌ.

ب. كَنَاسٌ.

٤٠. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمُدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ. هُوَ يُدَرِّسُ الطُّلَّابَ وَالطَّالِبَاتِ.

مَا هِيَ الْمِهْنَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

ج. طَبَّاحٌ.

أ. فَلَّاحٌ.

د. مُدَرِّسٌ.

ب. شُرْطِيٌّ.

أُنْظُرِ الصُّوْرَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ جَيِّدًا!!



٤١. الصُّوْرَتَانِ السَّابِقَتَانِ تَدُلَّانِ عَلَى ...

أ. الْمَرْمَى وَيُمَرِّزُ الْكُرَةَ

ب. يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ وَوَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ

ج. يَضْرِبُ الْكُرَةَ بِقُوَّةٍ وَيُسْجَلُ الْهَدَفَ

د. الْحَكَمُ يُصَفِّرُ وَيُسْجَلُ الْهَدَفَ

أُنْظُرِ الصُّوْرَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ جَيِّدًا!!



٤٢. الصُّوْرَتَانِ السَّابِقَتَانِ تَدُلَّانِ عَلَى ...

أ. يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ وَوَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ

ب. الْحَكَمُ يُصَفِّرُ وَيَجْرِي بِسُرْعَةٍ

ج. الْمَرْمَى وَيُمَرِّزُ الْكُرَةَ

د. يَضْرِبُ الْكُرَةَ بِقُوَّةٍ وَيُسْجَلُ الْهَدَفَ

أُنْظُرِ الصُّوْرَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ جَيِّدًا!!



٤٣. الصُّوْرَتَانِ السَّابِقَتَانِ تَدُلَّانِ عَلَى ...

أ. الْحَكَمُ يُصَفِّرُ وَيَجْرِي بِسُرْعَةٍ

ب. يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ وَوَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ

ج. يَضْرِبُ الْكُرَةَ بِقُوَّةٍ وَيُسْجَلُ الْهَدَفَ

د. الْمَرْمَى وَيُمَرِّزُ الْكُرَةَ

أُنْظُرِ الصُّوْرَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ جَيِّدًا!!



٤٤. الصُّوْرَتَانِ السَّابِقَتَانِ تَدُلَّانِ عَلَى ...

أ. يَضْرِبُ الْكُرَةَ بِقُوَّةٍ وَيُسْجَلُ الْهَدَفَ

ب. الْمَرْمَى وَيُمَرِّزُ الْكُرَةَ

ج. يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ وَوَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ

د. الْحَكَمُ يُصَفِّرُ وَيَجْرِي بِسُرْعَةٍ

النَّصُّ لِلْأَسْئَلَةِ رَقْم ٤٥-٤٦

إِقْرَأُ النَّصَّ الْآتِيَّ جَيِّدًا !

أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ، لِشَاهِدِ مَبَارَاةِ كُرَّةِ الْقَدَمِ. وَيَذْهَبُ مَعِي صَدِيقِي إِلْيَاسَ. لَنْ نَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ بِالسَّيَّارَةِ. نَذْهَبُ مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ الْمَلْعَبَ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ. نَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ بِسُرْعَةٍ، لِنَتَّصِلَ إِلَيْهِ فِي الْمَوْعِدِ.

٤٥. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟

أ. ذَهَبَ إِلَى مَلْعَبِ بِسُرْعَةٍ.

ب. ذَهَبَ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ.

٤٦. لِمَاذَا ذَهَبَ أَحْمَدُ مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ؟

أ. لِأَنَّ الْمَلْعَبَ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ.

ب. لِيَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ.

ج. لِيَتَّصِلَ إِلَيْهِ فِي مَبَارَاةِ كُرَّةِ الْقَدَمِ.

د. لِيُشَاهِدَ مَبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ.

النَّصُّ لِلْأَسْئَلَةِ رَقْم ٤٧-٤٨

إِقْرَأُ النَّصَّ الْآتِيَّ جَيِّدًا !

نَحْنُ الْآنَ فِي الْمَلْعَبِ. وَقَعَ الْمَلْعَبُ فِي شَارِعِ سُودِيرْمَانِ رَقْم ٢٠. يُشَاهِدُ فِيهِ جُمْهُورًا كَثِيرًا، لِأَنَّ الْمُبَارَاةَ بَيْنَ النَّادِيَيْنِ الْكَبِيرَيْنِ. الْمُبَارَاةُ بَيْنَ النَّادِي (جَاكَرْتَا) وَالنَّادِي (مَآكَسَارَ).

٤٧. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟

أ. الْمُبَارَاةُ النَّادِي جَاكَرْتَا.

ب. الْمُبَارَاةُ بَيْنَ النَّادِيَيْنِ الصَّغِيرَيْنِ.

٤٨. أَيْنَ وَقَعَ الْمَلْعَبُ؟

أ. وَقَعَ الْمَلْعَبُ فِي شَارِعِ أَحْمَدِ يَانِي.

ب. وَقَعَ الْمَلْعَبُ فِي شَارِعِ سُودِيرْمَانِ.

ج. وَقَعَ الْمَلْعَبُ فِي شَارِعِ مُحَمَّدِ يَامِينِ.

د. وَقَعَ الْمَلْعَبُ فِي شَارِعِ مَآكَسَارَ.

النَّصُّ لِلْأَسْئَلَةِ رَقْم ٤٩-٥٠

إِقْرَأُ النَّصَّ الْآتِيَّ جَيِّدًا !

يُبْدَأُ الْمُبَارَاةُ. نُشَاهِدُ لَاعِبَ رَقْم ٧ مِنْ قُرْتِيقَ (جَاكَرْتَا) وَهُوَ يَلْعَبُ بِالْكُرَّةِ وَيَجْرِي بِسُرْعَةٍ، ثُمَّ يُمَرِّرُ الْكُرَّةَ لِرَمِيلِهِ رَقْم ٩ الَّذِي يَقْتَرِبُ مِنَ الْمَرْمَى بِسُرْعَةٍ، وَيُسَدِّدُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ، وَيُسَجِّلُ الْهَدَفَ.

٤٩. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟

أ. الْمُبَارَاةُ كُرَّةِ السَّلَّةِ.

ب. الْمُبَارَاةُ كُرَّةِ الطَّائِرَةِ.

٥٠. مَاذَا يَفْعَلُ الْأَعِيبُ رَقْم ٧؟

أ. هُوَ يَقْتَرِبُ مِنَ الْمَرْمَى.

ج. الْمُبَارَاةُ كُرَّةِ الْقَدَمِ.

د. الْمُبَارَاةُ كُرَّةِ الْمُسْتَدِيرَةِ.

ج. هُوَ يُسَدِّدُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ.

ب. هُوَ يُمَرُّ الكُرَّةَ لِرَمِيلِهِ.

د. هُوَ يُسَجِّلُ الهَدَفَ.

النَّصُّ لِلْأَسْئَلَةِ رَقْم ٥١-٥٢

إِقْرَأُ النَّصَّ الْآتِيَّ جَيِّدًا !

بَدَأَ الشَّوْطُ الثَّانِي. نُشَاهِدُ اللَّاعِبَ رَقْم ١٠ مِنْ فَرِيقِ (مَآكَسَار) وَهُوَ يَلْعَبُ الكُرَّةَ وَيَجْرِي سَرِيعًا. وَنُشَاهِدُ ذَلِكَ اللَّاعِبَ يُقْتَرِبُ مِنَ الْمَرْمَى بِسُرْعَةٍ، وَيَضْرِبُ الكُرَّةَ بِقُوَّةٍ، وَيُسَجِّلُ الهَدَفَ .

٥١. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟

أ. مُبَارَاةُ شَوْطِ الْأَوَّلِ.

ج. مُبَارَاةُ شَوْطِ الْآخِرِ.

ب. مُبَارَاةُ شَوْطِ الثَّانِي.

د. مُبَارَاةُ شَوْطِ الثَّلَاثِ.

٥٢. لِمَنْ يُمَرُّ اللَّاعِبُ رَقْم ٧ الكُرَّةَ؟

أ. لِرَمِيلِهِ رَقْمُ السَّابِعِ.

ج. لِرَمِيلِهِ رَقْمُ التَّاسِعِ.

ب. لِرَمِيلِهِ رَقْمُ الثَّامِنِ.

د. لِرَمِيلِهِ رَقْمُ الْعَاشِرِ.

٥٣. أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ، لِأُشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ.

شَكِّلِ الْكَلِمَاتِ تَحْتَهَا خَطًا!

أ. لِأُشَاهِدَ

ج. لِأُشَاهِدُ

ب. لِأُشَاهِدُ

د. لِأُشَاهِدِ

٥٤. لَنْ يَذْهَبُوا إِلَى الْمَلْعَبِ السَّيَّارَةِ. وَلَكِنْ يَذْهَبُونَ مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ.

شَكِّلِ الْكَلِمَاتِ تَحْتَهَا خَطًا!

أ. لَنْ يَذْهَبُونَ

ج. لَنْ يَذْهَبُ

ب. لَنْ يَذْهَبُوا

د. لَنْ يَذْهَبُوا

٥٥. يَذْهَبُ خَالِدٌ مَعَ صَدِيقِهِ، إِلْيَاسَ. يَذْهَبُ مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ الْمَلْعَبَ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ.

شَكِّلِ الْكَلِمَاتِ تَحْتَهَا خَطًا!

أ. لِأَنَّ الْمَلْعَبِ

ج. لِأَنَّ الْمَلْعَبِ

ب. لِأَنَّ الْمَلْعَبِ

د. لِأَنَّ الْمَلْعَبِ

٥٦. نَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ بِسُرْعَةٍ، لِنَصِلَ إِلَيْهِ فِي الْمَوْعِدِ.

شَكِّلِ الْكَلِمَاتِ تَحْتَهَا خَطًا!

أ. لِنَصِلَ إِلَيْهِ

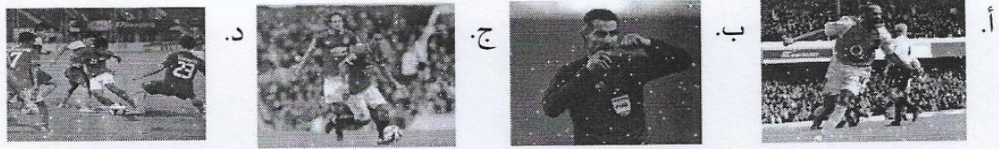
ج. لِنَصِلَ إِلَيْهِ

ب. لِنَصِلَ إِلَيْهِ

د. لِنَصِلَ إِلَيْهِ

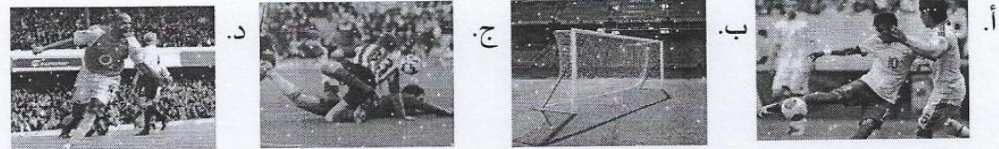
٥٧. هَذَا لَاعِبٌ. هُوَ يَجْرِي بِسُرْعَةٍ فِي الْمَلْعَبِ.

إِخْتَرِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ !



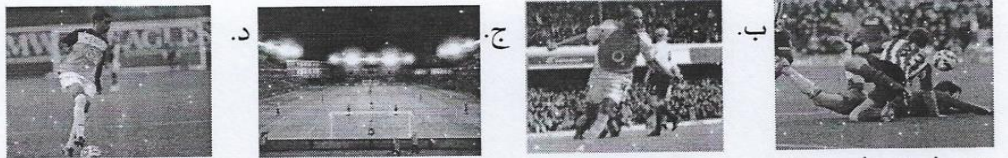
٥٨. وَقَعَ اللَّاعِبُ عَلَى الْأَرْضِ.

اخْتَرِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ !



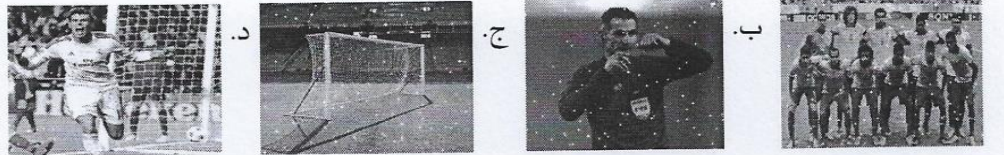
٥٩. يُمَرِّزُ اللَّاعِبُ الْكُرَّةَ فِي الْمَلْعَبِ.

اخْتَرِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلجُمْلَةِ !



٦٠. قَامَ الْحَكَمُ ثُمَّ يُصَفِّرُ.

اخْتَرِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ !



٦١. هُمْ يُشَاهِدُونَ ... كُرَّةَ الْقَدَمِ بَيْنَ النَّادِيَيْنِ الْكَبِيرَيْنِ.

اكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ !

- أ. مَلْعَبَ
ب. مُبَارَاةَ
ج. هَدَفَ
د. حَكَمَ

٦٢. و ... الْأَخِيرَةَ فِي هَذِهِ الْمُبَارَاةِ وَاحِدٍ - ثَلَاثَةَ.

اكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ !

- أ. الْحَكَمَ
ب. الْهَدَفَ
ج. الْمُبَارَاةَ
د. النَّتِيجَةَ

٦٣. يَقْتَرِبُ ... اللَّاعِبُ لِيَتَكَلَّمَ مَعَهُ لَحْظَةً.

اكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ !

- أ. الْمُبَارَاةَ
ب. النَّتِيجَةَ
ج. الْهَدَفَ
د. الْحَكَمَ

٦٤. يَلْعَبُ اللَّاعِبُ الْكُرَّةَ مِنَ النَّادِي جَاكِرْتًا فِي ... الْمَدِينَةِ.

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

- أ. هَدَفَ
ب. مَلَعَبَ
ج. حَكَمَ
د. مُبَارَاةَ

٦٥. نَذْهَبُ - عَلَى الْأَقْدَامِ - الْمَدِينَةَ - إِلَى مَلْعَبٍ - مَشْيًا.

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةُ!

- أ. نَذْهَبُ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ
ب. نَذْهَبُ عَلَى الْأَقْدَامِ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ مَشْيًا
ج. نَذْهَبُ مَشْيًا إِلَى مَلْعَبٍ عَلَى الْأَقْدَامِ
د. نَذْهَبُ إِلَى مَلْعَبِ مَشْيًا الْمَدِينَةَ عَلَى

٦٦. اللَّاعِبُ - بِسُرْعَةٍ - يَقْتَرِبُ - مِنَ الْمَرْمَى.

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةُ!

- أ. يَقْتَرِبُ مِنَ اللَّاعِبِ الْمَرْمَى بِسُرْعَةٍ
ب. بِسُرْعَةٍ الْمَرْمَى مِنَ اللَّاعِبِ يَقْتَرِبُ
ج. يَقْتَرِبُ اللَّاعِبُ مِنَ الْمَرْمَى بِسُرْعَةٍ
د. مِنَ يَقْتَرِبُ الْمَرْمَى اللَّاعِبِ بِسُرْعَةٍ

٦٧. يُصَفِّرُ - الْمُبَارَاةَ - لِانْتِهَاءِ - الْحَكَمِ.

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةُ!

- أ. الْمُبَارَاةَ يُصَفِّرُ الْحَكَمَ لِانْتِهَاءِ
ب. يُصَفِّرُ لِانْتِهَاءِ الْحَكَمِ الْمُبَارَاةَ
ج. الْحَكَمَ يُصَفِّرُ لِانْتِهَاءِ الْمُبَارَاةَ
د. يُصَفِّرُ الْمُبَارَاةَ الْحَكَمَ لِانْتِهَاءِ

٦٨. يَضْرِبُ - الْكُرَّةَ - اللَّاعِبُ - الْهَدَفَ - وَيُسَجِّلُ.

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةُ!

- أ. يَضْرِبُ الْهَدَفَ الْكُرَّةَ اللَّاعِبُ وَيُسَجِّلُ
ب. يَضْرِبُ اللَّاعِبُ الْكُرَّةَ وَيُسَجِّلُ الْهَدَفَ
ج. الْكُرَّةَ اللَّاعِبُ يَضْرِبُ وَيُسَجِّلُ الْهَدَفَ
د. يَضْرِبُ الْهَدَفَ الْكُرَّةَ وَيُسَجِّلُ اللَّاعِبُ

٦٩. لِمَاذَا يَجْرِي اللَّاعِبُ بِسُرْعَةٍ ؟ (...) يُسَجِّلُ الْهَدَفَ.

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ!

- أ. أَنَّ
ب. لَنْ
ج. لِ
د. لِأَنَّ

٧٠. هَلْ تَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَسَاءَ الْيَوْمِ ؟ لَا ، (...) أَلْعَبُ مَسَاءَ الْيَوْمِ.

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ!

- أ. أَنَّ
ب. لِ
ج. لِأَنَّ
د. لَنْ

٧١. أُحِبُّ (...) أَشَاهِدُ اللَّاعِبَ سَجَلَ الْهَدَفِ

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ!

- أ. لِأَنَّ
ب. أَنَّ
ج. لَنْ
د. لِ

٧٢. لِمَاذَا رَجَعَ الطَّيِّبُ بِالسَّيَّارَةِ؟ (...) الْبَيْتُ بَعِيدٌ مِنَ الْمُسْتَشْفَى.

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ!

أ. لِأَنَّ ج. أَنْ

ب. لِي د. لَنْ

٧٣. عَلِيٌّ : ... تَجْلِسُ أَمَامَ التِّلْفِزِ؟

إِبْرَاهِيمُ : لِشَاهِدِ مُبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ.

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِأَدَاةِ الْإِسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةِ!

أ. لِمَاذَا ج. كَيْفَ

ب. مَاذَا د. هَلْ

٧٤. عَائِشَةُ : ... تَكْتُبِينَ، يَا فَاطِمَةُ؟

فَاطِمَةُ : أَكْتُبُ وَاجِبَةَ الْمَنْزِلَةِ

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِأَدَاةِ الْإِسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةِ!

أ. هَلْ ج. مَاذَا

ب. مَتَى د. لِمَاذَا

٧٥. أَحْمَدُ : ... أَخُوكَ يَلْعَبُ فِي النَّادِي (مَاكَسَار)؟

إِلْيَاسُ : لَا، أَخِي يَلْعَبُ فِي النَّادِي (جَاكِرْتَا).

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِأَدَاةِ الْإِسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةِ!

أ. مَتَى ج. مَاذَا

ب. لِمَاذَا د. هَلْ

٧٦. عَلِيٌّ : ... بَدَأَ الشَّوْطُ الْأَوَّلُ مِنَ الْمُبَارَاةِ، يَا إِبْرَاهِيمُ ؟

إِبْرَاهِيمُ : يَبْدَأُ الشَّوْطُ الْأَوَّلُ بَعْدَ دَقَائِقَ قَلِيلَةٍ.

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِأَدَاةِ الْإِسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةِ!

أ. هَلْ ج. لِمَاذَا

ب. مَتَى د. مَاذَا

٧٧. سَجَّلَ اللَّاعِبُ الْهَدَفَ.

تَرْجِمُ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

أ. Pemain itu menggiring bola ج. Pemain itu menendang bola

ب. Pemain itu berlari cepat د. Pemain itu mencetak gol

٧٨. انْتَهَى الْمُبَارَاةُ بِنَتِيجَةِ التَّعَادُلِ.

تَرْجِمُ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

أ. Pertandingan selesai dengan skor sama ج. Pertandingan telah berjalan selama

dua jam
Pertandingan selesai dengan dua-satu د.

ج. Pemain itu menendang bola
د. Pemain itu mencetak gol

ج. Pemain itu menendang bola
د. Pemain itu mencetak gol



د.



ج.



ب.



أ.



د.



ج.



ب.



أ.



د.



ج.



ب.



أ.

ب. Pertandingan baru akan di mulai

٧٩. يَجْرِي اللَّاعِبُ بِسُرْعَةٍ.

تَرْجِمُ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

أ. Pemain itu mendekati gawang

ب. Pemain itu berlari cepat

٨٠. يَقْتَرِبُ اللَّاعِبُ مِنَ الْمَرْكَزِ.

تَرْجِمُ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

أ. Pemain itu mendekati gawang

ب. Pemain itu berlari cepat

٨١. عَلِيٌّ : مَا بِكَ يَا إِبْرَاهِيمَ؟

إِبْرَاهِيمُ : عِنْدِي صُدَاعٌ

اخْتَرِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ !

٨٢. أَحْمَدُ : مَا بِكَ يَا يُوسُفُ؟

يُوسُفُ : عِنْدِي إِسْهَالٌ

اخْتَرِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ !

٨٣. فَاطِمَةُ : مَا بِكَ يَا عَائِشَةُ؟

عَائِشَةُ : عِنْدِي سَعَالٌ

اخْتَرِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ !

٨٤. خَالِدٌ : مَا بِكَ يَا إِلْيَاسَ؟

إِلْيَاسُ : عِنْدِي زُكَامٌ

اخْتَرِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ !



د.



ج.



ب.



أ.

أَنْظُرِ النَّصَّ الْآتِي جَيِّدًا !

وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيبِ إِبْرَاهِيمَ لِلْمُعَالَجَةِ، يُرَافِقُهُ أَخُوهُ أَحْمَدُ. جَلَسَ خَالِدٌ فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَبَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ جَاءَ دَوْرُهُ. فَدَخَلَ إِلَى غُرْفَةِ الْكَشْفِ. يَسْتَقْبِلُ الطَّبِيبُ خَالِدًا.

٨٥. اخْتَرِ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ!

ج. يَنْتَظِرُ- يَسْتَقْبِلُ- يُرَافِقُ

أ. يَسْتَقْبِلُ- بَعْدَ- يُرَافِقُ

د. وَصَلَ - دَخَلَ - يَنْتَظِرُ

ب. جَلَسَ- وَصَلَ - يَنْتَظِرُ

أَنْظُرِ النَّصَّ الْآتِي جَيِّدًا !

وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيبِ إِبْرَاهِيمَ لِلْمُعَالَجَةِ، يُرَافِقُهُ أَخُوهُ أَحْمَدُ. جَلَسَ خَالِدٌ فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَبَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ جَاءَ دَوْرُهُ. فَدَخَلَ إِلَى غُرْفَةِ الْكَشْفِ. يَسْتَقْبِلُ الطَّبِيبُ خَالِدًا.

٨٦. اخْتَرِ الْفِعْلَ الْمَاضِيَ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ!

ج. وَصَلَ - دَخَلَ - يَنْتَظِرُ

أ. جَلَسَ- وَصَلَ - جَاءَ

د. يَنْتَظِرُ- يَسْتَقْبِلُ- يُرَافِقُ

ب. بَعْدَ- وَصَلَ - يُرَافِقُ

أَنْظُرِ النَّصَّ الْآتِي جَيِّدًا !

قَالَ الطَّبِيبُ : تَفَضَّلْ، اسْتَلْقِ عَلَى هَذَا السَّرِيرِ! (فَسَأَلَهُ لِيَعْرِفَ مَا يَشْكُو) قَالَ الطَّبِيبُ : مِمَّا تَشْكُو، يَا أَخِي؟ فَقَالَ خَالِدٌ : عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي رَأْسِي وَفِي مَعِدَّتِي.

٨٧. اخْتَرِ الْفِعْلَ الْمَاضِيَ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ!

ج. يَشْكُو - بَعْدَ- اسْتَلْقَى

أ. يَعْرِفُ- سَأَلَ - فَقَالَ

د. سَأَلَ - يَشْكُو- فَقَالَ

ب. فَقَالَ - اسْتَلْقَى - سَأَلَ

أَنْظُرِ النَّصَّ الْآتِي جَيِّدًا !

قَالَ الطَّبِيبُ : تَفَضَّلْ، اسْتَلْقِ عَلَى هَذَا السَّرِيرِ! (فَسَأَلَهُ لِيَعْرِفَ مَا يَشْكُو) قَالَ الطَّبِيبُ : مِمَّا تَشْكُو، يَا أَخِي؟ فَقَالَ خَالِدٌ : عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي رَأْسِي وَفِي مَعِدَّتِي.

٨٨. اخْتَرِ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ!

ج. فَقَالَ - سَأَلَ

أ. يَشْكُو - اسْتَلْقَى

د. يَعْرِفُ- يَشْكُو

ب. فَقَالَ - يَعْرِفُ

أَنْظُرِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ جَيِّدًا!

قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَيَّامَ.

كُلَّ يَوْمٍ

أَمْسَ،

صَبَاحَ الْيَوْمِ

٨٩. اخْتَرِ الْوَقْتَ لِلْفِعْلِ الْمُضَارِعِ مِنَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ!

أ. صَبَاحَ الْيَوْمِ

ج. كُلَّ يَوْمٍ

ب. أَمْسٍ

د. قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ

أَنْظُرِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ جَيِّدًا!

الآن

غَدًا

فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي

كُلَّ يَوْمٍ

٩٠. اخْتَرِ الْوَقْتَ لِلْفِعْلِ الْمَاضِي مِنَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ!

أ. الآن

ج. فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي

ب. غَدًا

د. كُلَّ يَوْمٍ

أَنْظُرِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ جَيِّدًا!

صَبَاحَ الْيَوْمِ

فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ

أَمْسٍ

قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ

٩١. اخْتَرِ الْوَقْتَ لِلْفِعْلِ الْمَضَارِعِ مِنَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ!

أ. فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ

ج. كُلَّ يَوْمٍ

ب. صَبَاحَ الْيَوْمِ

د. قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ

أَنْظُرِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ جَيِّدًا!

أَمْسٍ

غَدًا

الآن

الْيَوْمِ

٩٢. كُلُّ كَلِمَاتِ السَّابِقَةِ تَدُلُّ عَلَى زَمَانِ الْمَضَارِعِ إِلَّا (kecuali)....

أ. أَمْسٍ

ج. الآن

ب. غَدًا

د. الْيَوْمِ

٩٣. عِنْدِي أَلَمٌ فِي الرَّجْلِ.

اخْتَرِ الصُّورَةَ الصَّحِيحَةَ لِلْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ !

أ.



ب.



ج.



د.



٩٤. يَفْحَصُ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَةَ.

اخْتَرِ الصُّورَةَ الصَّحِيحَةَ لِلْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ !

أ.



ب.



ج.



د.



٩٥. كَتَبَ الطَّبِيبُ الْوَصْفَةَ.

اخْتَرِ الصُّورَةَ الصَّحِيحَةَ لِلْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ !



د.



ج.



ب.



أ.

٩٦. شَعُرْتُ الْهَبَ الْخَلْقِي.

إِخْتَرِ الصُّورَةَ الصَّحِيحَةَ لِلْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ !



د.



ج.



ب.



أ.

٩٧. تَنَاوَلْتُ دَوَاءَ الطَّيِّبِ.

مَا الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

أ. Dokter itu sarapan pagi

ب. Saya menerima resep obat dokter

٩٨. ذَهَبْتُ عَائِشَةَ إِلَى الصِّيدَلِيَّةِ.

مَا الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

أ. Aisyah pergi ke rumah sakit

ب. Aisyah pergi ke apotek

٩٩. اسْتَلْقَى الْمَرِيضُ عَلَى السَّرِيرِ الْكَشْفِ.

مَا الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

أ. Pasien berbaring di tempat pemeriksaan

ب. Dokter menuliskan resep untuk pasien

١٠٠. دَخَلَ الْمَرِيضُ إِلَى غُرْفَةِ الْكَشْفِ

مَا الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

أ. Pasien itu sedang di periksa

ب. Pasien itu menunggu gilirannya

١٠١. حَسَنَ : لِمَاذَا هُمْ يَنْتَظِرُونَ فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ؟

يُوسُفُ : ... فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ لِلْمُعَالَجَةِ

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

أ. يَنْتَظِرُونَ

ب. أَنْتَظِرُ

١٠٢. عَلِي : مَاذَا سَأَلَ الطَّيِّبَ لِلْمَرِيضِ؟

يُوسُفُ : هُوَ ... مِمَّا يَشْكُو الْمَرِيضُ

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

أ. تَسْأَلُ

ب. سَأَلْتُ

ج. Saya minum obat dokter

د. Dokter memeriksa pasien

ج. Aisyah menemui dokter untuk berobat

د. Aisyah membeli obat

ج. Dokter mendengarkan keluhan pasien

د. Pasien menerima hasil pemeriksaan

ج. Pasien itu masuk keruang pemeriksaan

د. Pasien beristirahat di ruangnya

ج. نَنْتَظِرُ

د. تَنْتَظِرُونَ

ج. يَسْأَلُ

د. يَسْأَلُ

١٠٣. زَيْتَب : لِمَاذَا تَذْهَبِينَ إِلَى الطَّيِّبِ، يَا زَهْرَةَ ؟

زَهْرَةَ : ... إِلَى الطَّيِّبِ لِلْمُعَالَجَةِ

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

- أ. نَذْهَبُ
ب. تَذْهَبُ
ج. يَذْهَبُ
د. أَذْهَبُ

١٠٤. الطَّيِّب : مُنْذُ مَتَى شَعَرْتُمَا بِهَذَا الْأَلَمِ ؟

أَحْمَدُ وَسُلَيْمَانُ : ... بِه مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامِ الْمَاضِي.

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

- أ. شَعَرْتُ
ب. شَعَرْنَا
ج. شَعَرْتُمَا
د. ذَهَبَتْ

١٠٥. جَلَسَ الْمَرِيضُ فِي عُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ.

حَوِّلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ إِلَى الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ !

- أ. يَجْلِسُ الْمَرِيضُ فِي عُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ
ب. تَجْلِسُ الْمَرِيضُ فِي عُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ
ج. أَجْلِسُ الْمَرِيضُ فِي عُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ
د. نَجْلِسُ الْمَرِيضُ فِي عُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ

١٠٦. اسْتَقْبَلَتِ الطَّيِّبَةُ الْمَرِيضَ.

حَوِّلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ إِلَى الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ !

- أ. تَسْتَقْبِلُ الطَّيِّبَةُ الْمَرِيضَ
ب. يَسْتَقْبِلُ الطَّيِّبَةُ الْمَرِيضَ
ج. تَسْتَقْبِلِنِ الطَّيِّبَةُ الْمَرِيضَ
د. نَسْتَقْبِلُ الطَّيِّبَةُ الْمَرِيضَ

١٠٧. أَنَا أَشْعُرُ بِالْأَلَمِ شَدِيدٍ.

حَوِّلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ إِلَى الْفِعْلِ الْمَاضِي !

- أ. شَعَرْتُ بِالْأَلَمِ شَدِيدٍ
ب. شَعَرْتُ بِالْأَلَمِ شَدِيدٍ
ج. شَعَرْتُ بِالْأَلَمِ شَدِيدٍ
د. شَعَرْتُ بِالْأَلَمِ شَدِيدٍ

١٠٨. نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى.

حَوِّلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ إِلَى الْفِعْلِ الْمَاضِي !

- أ. ذَهَبْتُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى
ب. ذَهَبْتُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى
ج. ذَهَبْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى
د. ذَهَبْتِ إِلَى الْمُسْتَشْفَى

النَّصُّ لِلْأَسْئَلَةِ رَقْم ١٠٩-١١٠

إِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ جَيِّدًا !

وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّيِّبِ إِبْرَاهِيمَ لِلْمُعَالَجَةِ، يُرَافِقُهُ أَخُوهُ أَحْمَدُ. فَجَلَسَ خَالِدٌ فِي عُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَبَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ جَاءَ دَوْرُهُ، فَدَخَلَ إِلَى عُرْفَةِ الْكَشْفِ.

١٠٩. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟

- أ. ذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى.
ب. ذَهَبَ إِلَى الطَّبِيبِ.
ج. ذَهَبَ إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ.
د. وَصَلَ إِلَى الطَّبِيبِ.

١١٠. أَيْنَ يَنْتَظِرُ خَالِدٌ دَوْرَهُ؟

- أ. يَنْتَظِرُ خَالِدٌ دَوْرَهُ فِي غُرْفَةِ الْمَرِيضِ.
ب. يَنْتَظِرُ خَالِدٌ دَوْرَهُ فِي غُرْفَةِ الْكَشْفِ.
ج. يَنْتَظِرُ خَالِدٌ دَوْرَهُ فِي غُرْفَةِ الطَّبِيبِ.
د. يَنْتَظِرُ خَالِدٌ دَوْرَهُ فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ.

النَّصُّ لِلْأَسْئَلَةِ رَقْم ١١٢-١١١

إِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ جَيِّدًا !

يَحْمِلُ خَالِدٌ وَصْفَةً طَبِيبَةً مِنَ الطَّبِيبِ. خَرَجَ خَالِدٌ مِنَ الْمُعَالَجَةِ وَالْفَحْصِ ثُمَّ ذَهَبَ مَعَ أَخِيهِ بِهَذِهِ الْوَصْفَةِ إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ. Sehat الصَّيْدَلِيَّةِ إِسْمُهَا Abadi. وَيَشْتَرِي خَالِدٌ الدَّوَاءَ فِي هَذِهِ الصَّيْدَلِيَّةِ.

١١١. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟

- أ. ذَهَبَ إِلَى الطَّبِيبِ.
ب. ذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى.
ج. ذَهَبَ إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ.
د. وَصَلَ إِلَى الطَّبِيبِ.

١١٢. مَاذَا يَحْمِلُ خَالِدٌ مِنَ الطَّبِيبِ؟

- أ. وَصْفَةً طَبِيبَةً.
ب. الدَّوَاءَ.
ج. الْمُعَالَجَةَ وَالْفَحْصَ.
د. الصَّيْدَلِيَّةَ.

النَّصُّ لِلْأَسْئَلَةِ رَقْم ١١٣-١١٤

إِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ جَيِّدًا !

إِسْتَقْبَلَ الطَّبِيبُ خَالِدًا، فَقَالَ : تَفَضَّلْ، اسْتَلْقِ عَلَى هَذَا السَّرِيرِ! فَسَأَلَهُ لِيَعْرِفَ مَا يَشْكُو مِنْهُ، فَقَالَ لَهُ : مِمَّا تَشْكُو، يَا أَخِي؟ فَقَالَ خَالِدٌ: عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي رَأْسِي وَفِي مَعِدَتِي.

١١٣. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟

- أ. فَحَصَ الطَّبِيبُ.
ب. وَصَلَ إِلَى الطَّبِيبِ.
ج. اسْتَقْبَلَ الْمَرِيضَ.
د. أَلَمٌ شَدِيدٌ.

١١٤. مِمَّا يَشْكُو خَالِدٌ ؟

- أ. عِنْدَهُ أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الرَّأْسِ وَفِي الْمَعِدَةِ.
ب. عِنْدَهُ أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الرَّأْسِ وَفِي الرَّجْلِ.
ج. عِنْدَهُ أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الْعَيْنِ وَفِي الْمَعِدَةِ.
د. عِنْدَهُ أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الْعَيْنِ وَفِي الرَّجْلِ.

الْحَوَارُ لِلْأَسْئَلَةِ رَقْم ١١٥-١١٦

إِقْرَأِ الْحَوَارَ الْآتِيَّ جَيِّدًا !

الطَّبِيبُ : مُنْذُ مَتَى شَعُرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ؟

المريضُ : شعرتُ به مُنْذُ أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ.

الطبيبُ : هل تناولتِ الدواءَ؟

المريضُ : تناولتُ بَعْضَ الأقراصِ وَالْحُبُوبِ ، وَلَمْ تَنْفَعْ.

الطبيبُ: تَفَضَّلِي عَلَى السَّرِيرِ لِلْفَحْصِ

(اسْتَلْقِي المريضُ عَلَى سَرِيرِ الْكَشْفِ لِيَفْحَصَ الطبيبُ)

١١٥. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟

أ. رَجَعَ مِنَ الطَّبِيبِ.

ب. أَلَمْ شَدِيدِ.

١١٦. مُنْذُ مَتَى شَعَرَ الْمَرِيضُ بِذَلِكَ الْأَلَمِ؟

أ. شَعْرَبِهِ مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ.

ب. شَعْرَبِهِ مُنْذُ الْآنِ.

١١٧. عِنْدِي أَلَمٌ فِي ... أَنَا مُصَابٌ بِالزُّكَامِ

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

أ. الرَّأْسِ

ب. الْيَدِ

ج. الرَّجْلِ

د. الْأَنْفِ

١١٨. شَعُرْتُ هَذِهِ الْأَلَمَ

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

أ. بِالْأَمْسِ

ب. الْيَوْمِ.

ج. غَدًا

د. أُسْبُوعَ الْقَادِمِ

١١٩. سَأَلَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ عَنْ ...

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

أ. عُنْوَانِهِ

ب. حَالِهِ

ج. عَمَلِهِ

د. بَيْتِهِ

١٢٠. فَحَصَ ... رَأْسَ الرَّجُلِ

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

أ. الْمَرِيضُ

ب. اللَّاعِبُ

ج. الطَّبِيبُ

د. الصَّيْدِلِي

١٢١. اخْتَرِ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ مِنْ جُمَلِ الْآتِيَةِ!

أ. يُعَالِجُ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ

ب. الْمُسْتَشْفَى قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي

ج. النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ

د. الْإِسْتِرَاحَةُ مُهِمٌّ لِلْمَرِيضِ

١٢٢. إَخْتَرِ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ مِنْ جُمَلِ الْآتِيَةِ!

- أ. الطَّبِيبَةُ جَمِيلَةٌ
ب. الإِسْتِرَاحَةُ مُهِمٌّ لِلْمَرِيضِ
ج. يَبِيعُ الصَّيْدَلِيُّ الْأَدْوِيَةَ
د. الصَّيْدَلِيَّةُ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي

١٢٣. كُلُّ الْجُمَلِ السَّابِقَةِ هِيَ الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ، إِلَّا (kecuali) ...

- أ. يَعَالِجُ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ
ب. نَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى
ج. الْمُسْتَشْفَى مُزْدَهَمٌ
د. يَأْخُذُ الْقُرْصَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ

١٢٤. إَخْتَرِ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ مِنْ جُمَلِ الْآتِيَةِ!

- أ. وَصَلْنَا إِلَى الطَّبِيبِ
ب. الصَّيْدَلِيَّةُ كَبِيرَةٌ
ج. النَّظَافَةُ وَاجِبَةٌ
د. الإِسْتِرَاحَةُ مُهِمٌّ

أُنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ!



١٢٥. مَا هِيَ الْعِبَارَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلصُّورَةِ السَّابِقَةِ؟

- أ. دَوَاءٌ سَائِلٌ وَمِلْعَقَةٌ.
ب. حُبُوبٌ وَأَقْرَاصُ.
ج. يَعْمَلُ الصَّيْدَلِيُّ فِي الصَّيْدَلِيَّةِ.
د. تَنَاوَلْتُ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ

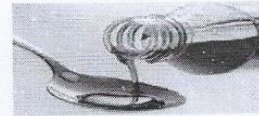
أُنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ!



١٢٦. مَا هِيَ الْعِبَارَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلصُّورَةِ السَّابِقَةِ؟

- أ. دَوَاءٌ سَائِلٌ وَمِلْعَقَةٌ.
ب. تَنَاوَلْتُ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ.
ج. حُبُوبٌ وَأَقْرَاصُ.
د. يَعْمَلُ الصَّيْدَلِيُّ فِي الصَّيْدَلِيَّةِ.

أُنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ!



١٢٧. مَا هِيَ الْعِبَارَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلصُّورَةِ السَّابِقَةِ؟

- أ. حُبُوبٌ وَأَقْرَاصُ.
ب. دَوَاءٌ سَائِلٌ وَمِلْعَقَةٌ.
ج. يَعْمَلُ الصَّيْدَلِيُّ فِي الصَّيْدَلِيَّةِ.
د. تَنَاوَلْتُ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ.

أُنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ!



١٢٨. مَا هِيَ الْعِبَارَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلصُّورَةِ السَّابِقَةِ؟

أ. دَوَاءُ سَائِلٍ وَمِلْعَقَةٍ.

ج. تَنَاوَلْتُ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ.

ب. حُبُوبٌ وَأَفْرَاصٌ.

د. يَعْمَلُ الصَّيْدَلِيُّ فِي الصَّيْدَلِيَّةِ.

النَّصُّ لِلْأَسْئَلَةِ رَقْم ١٢٨، ١٢٩-١٣٠

إِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِي جَيِّدًا !

ذَهَبْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِمَزَارَةِ الْمَرِيضِ، وَوَصَلْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى. ثُمَّ فَتَحْنَا بَابَ الْغُرْفَةِ رَقْمَ عَشْرَةٍ فِي الدَّارِ الثَّانِي فَوَجَدْنَا أَحْمَدَ، وَهُوَ مُصَابٌ بِالْمَغْصِ وَالْإِسْهَالِ. فَتَحْنَا - ثَانِيًا - بَابَ الْغُرْفَةِ رَقْمَ تِسْعَةٍ فِي الطَّبَقَةِ الثَّلَاثَةِ، فَوَجَدْنَا إِبْرَاهِيمَ وَهُوَ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي رِجْلِهِ
١٢٩. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟

أ. مُصَابٌ بِالْمَغْصِ.

ج. مُصَابٌ بِالْإِسْهَالِ.

ب. زِيَارَةُ الطَّبِيبِ.

د. زِيَارَةُ الْمَرِيضِ.

١٣٠. أَيْنَ حَدَثَ النَّصُّ السَّابِقُ؟

أ. فِي الْمُسْتَشْفَى.

ج. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ.

ب. فِي الْبَيْتِ.

د. فِي الصَّيْدَلِيَّةِ.

١٣١. مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ، أَيْنَ وَجَدَ أَحْمَدُ إِبْرَاهِيمَ؟

أ. وَجَدَ أَحْمَدُ إِبْرَاهِيمَ فِي غُرْفَةِ رَقْمِ ثَلَاثَةٍ.

ج. وَجَدَ أَحْمَدُ إِبْرَاهِيمَ فِي غُرْفَةِ رَقْمِ تِسْعَةٍ.

ب. وَجَدَ أَحْمَدُ إِبْرَاهِيمَ فِي غُرْفَةِ رَقْمِ خَمْسَةٍ.

د. وَجَدَ أَحْمَدُ إِبْرَاهِيمَ فِي غُرْفَةِ رَقْمِ عَشْرَةٍ.

الْحَوَازُ لِلْأَسْئَلَةِ رَقْم ١٣٢، ١٣١-١٣٣

إِقْرَأِ الْحَوَازَ الْآتِي جَيِّدًا !

الْمَرِيضُ : هَلْ عِنْدَكُمْ هَذِهِ الْأَدْوِيَّةُ الثَّلَاثَةُ؟

الصَيْدَلِي : الدَّوَاءُ الْأَوَّلُ مَوْجُودٌ ، حَبَّةٌ وَاحِدَةٌ قَبْلَ النَّوْمِ ،

الْمَرِيضُ : وَالدَّوَاءُ الثَّانِي وَالثَّلَاثُ ؟

الصَيْدَلِي : آسِفٌ ، غَيْرُ مَوْجُودِ الْآنَ. يُمَكِّنُ أَنْ تَشْتَرِيَهُ مِنَ الصَّيْدَلِيَّةِ الْآخَرَى.

١٣٢. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلْحَوَازِ السَّابِقِ؟

أ. شِرَاءُ الدَّوَاءِ.

ج. شِرَاءُ الطَّعَامِ.

ب. ذَهَبَ إِلَى الطَّبِيبِ.

د. زِيَارَةُ الْمَرِيضِ.

١٣٣. أَيْنَ وَقَعَ ذَلِكَ الْحَوَازُ؟

أ. فِي الْمَدْرَسَةِ.

ج. فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ.

ب. فِي الصَّيْدَلِيَّةِ.

د. فِي الْبَيْتِ.

١٣٤. مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ، كَيْفَ تَنَاوَلَ الدَّوَاءَ الْأَوَّلُ؟

أ. تَنَاوَلْتُ حَبَّةً وَاحِدَةً قَبْلَ النَّوْمِ.

ج. تَنَاوَلْتُ ثَلَاثَ حُبُوبٍ قَبْلَ النَّوْمِ.

ب. تَنَاوَلْتُ حَبَّتَانِ قَبْلَ النَّوْمِ.

د. تَنَاوَلْتُ حَبَّةً وَاحِدَةً بَعْدَ النَّوْمِ.

النَّصُّ لِلْأَسْئَلَةِ رَقْم ١٣٤، ١٣٥-١٣٦

إِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ جَيِّدًا !

يَرْجِعُ إِبْرَاهِيمُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ. لَنْ يَرْجِعَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ، لِأَنَّ الْمَدْرَسَةَ بَعِيدٌ مِنَ الْبَيْتِ. يَجْلِسُ إِبْرَاهِيمُ فِي الْحَافِلَةِ. الْحَافِلَةُ مُزْدَهُمٌ. وَوَصَلَتْ الْحَافِلَةُ أَمَامَ بَيْتِ إِبْرَاهِيمِ.

١٣٥. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟

أ. وَصَلَتْ الْحَافِلَةُ.

ج. رَجَعَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.

ب. مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ.

د. بَعِيدٌ مِنَ الْبَيْتِ.

١٣٦. أَيْنَ يَنْتَظِرُ إِبْرَاهِيمُ الْحَافِلَةَ؟

أ. فِي الْمَسْجِدِ.

ج. فِي مَحَطَّةِ الْحَافِلَاتِ.

ب. فِي مَوْقِفِ الْمَدْرَسَةِ.

د. فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ.

١٣٧. لِمَاذَا رَجَعَ إِبْرَاهِيمُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ؟

أ. لِأَنَّ الْمَدْرَسَةَ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِهِ.

ج. لِأَنَّ بَيْتَهُ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ.

ب. لِأَنَّ بَيْتَهُ بَعِيدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.

د. لِأَنَّ بَيْتَهُ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.

النَّصُّ لِلْأَسْئَلَةِ رَقْم ١٣٧، ١٣٨-١٣٩

إِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ جَيِّدًا !

وَصَلْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى ثُمَّ فَتَحْنَا بَابَ الْغُرْفَةِ رَقْم تِسْعَةٍ فِي الطَّبَقَةِ الرَّابِعَةِ، فَوَجَدْنَا زَيْنَبَ. وَكَانَتْ هِيَ لَعِبَتْ كُرَةَ السَّلَّةِ مَعَ زَمِيلَتِهَا، فَأَصَابَتْهَا الْكُرَةُ فِي عَيْنِهَا الْيُسْرَى، شَعَرَتْ زَيْنَبُ بِالْأَلَمِ شَدِيدٍ فِي عَيْنِهَا.

١٣٨. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟

أ. لَعِبَتْ مَعَ زَمِيلَتِهَا.

ج. لَعِبَتْ كُرَةَ السَّلَّةِ.

ب. ذَهَبَ إِلَى الطَّبِيبِ.

د. زِيَارَةُ زَيْنَبَ.

١٣٩. أَيْنَ حَدَثَ النَّصُّ السَّابِقُ؟

أ. فِي الصَّبَدَلِيَّةِ.

ج. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ.

ب. فِي غُرْفَةِ الطَّبِيبِ.

د. فِي الْمُسْتَشْفَى.

١٤٠. لِمَاذَا شَعَرَتْ زَيْنَبُ بِالْأَلَمِ شَدِيدٍ فِي عَيْنِهَا؟

أ. لِأَنَّ أَصَابَتْ الْكُرَةَ فِي عَيْنِهَا.

ج. لِأَنَّ أَصَابَتْ الْكُرَةَ فِي رِجْلِهَا.

ب. لِأَنَّ لَعِبَتْ مَعَ زَمِيلَتِهَا.

د. لِأَنَّ أَصَابَتْ الْكُرَةَ فِي رَأْسِهَا.

١٤١. يَعْمَلُ الطَّبِيبُ فِي الْمُسْتَشْفَى.

تَرْجِمُ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

أ. Dokter itu memeriksa pasien

ج. Apoteker itu menjual obat di apotek

ب. Pasien pergi ke rumah sakit

د. Dokter itu bekerja di rumah sakit

١٤٢. يَشْعُرُ إِبْرَاهِيمُ بِأَلَمٍ فِي رِجْلِهِ.

تَرْجِمُ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

أ. Ibrahim merasa sakit pada kepalanya

ب. Ibrahim merasa sakit pada matanya

١٤٣. ذَهَبَ الْمَرِيضُ إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ.

تَرْجِمُ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

أ. Pasien itu pergi berobat

ب. Pasien itu pergi ke apotek

١٤٤. اشْتَرَى الْمَرِيضُ الدَّوَاءَ.

تَرْجِمُ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

أ. Pasien itu sedang di periksa

ب. Pasien itu telah sembuh

١٤٥. وَجَدْنَا أَحْمَدَ فِي الْمُسْتَشْفَى. أَحْمَدُ مُصَابٌ بِالْمَغْصِ.

اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْخَاطِئَةَ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ!

أ. مُصَابٌ

ج. الْمَغْصُ

ب. أَحْمَدُ

د. الْمُسْتَشْفَى

١٤٦. يَجِبُ عَلَى الْمَرِيضِ أَنْ يَسْتَرَحَّ

اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْخَاطِئَةَ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ!

أ. يَسْتَرَحُّ

ج. الْمَرِيضِ

ب. عَلَى

د. يَجِبُ

١٤٧. جَاءَتْ أَحْمَدُ مِنَ الْمُسْتَشْفَى.

اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْخَاطِئَةَ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ!

أ. أَحْمَدُ

ج. مِنْ

ب. الْمُسْتَشْفَى

د. جَاءَتْ

١٤٨. فَتَحْنَا بَابَ الْغُرْفَةِ فِي الطَّبَقَةِ الثَّالِثَةِ.

اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْخَاطِئَةَ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ!

أ. الثَّالِثَةِ

ج. بَابَ

ب. الطَّبَقَةِ

د. فَتَحْنَا

١٤٩. الدَّوَاءُ - ثَلَاثَ مَرَّاتٍ - الْيَوْمَ - فِي - تَأْخُذُ

رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةُ!

أ. تَأْخُذُ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ

ج. ثَلَاثَ فِي الْيَوْمِ مَرَّاتٍ الدَّوَاءَ تَأْخُذُ

ب. فِي ثَلَاثَ مَرَّاتٍ تَأْخُذُ الدَّوَاءَ الْيَوْمِ

د. تَأْخُذُ فِي الدَّوَاءَ ثَلَاثَ الْيَوْمِ مَرَّاتٍ

١٥٠. يَجِبُ- يَسْتَرَح - الْمَرِيض - عَلَى - أَنْ

رَتَّبَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةَ!

أ. يَجِبُ عَلَى يَسْتَرَح أَنْ الْمَرِيض

ب. يَجِبُ عَلَى الْمَرِيض أَنْ يَسْتَرَح

ج. عَلَى أَنْ يَسْتَرَح يَجِبُ الْمَرِيض

د. الْمَرِيض أَنْ يَسْتَرَح عَلَى يَجِبُ

١٥١. سَقَطَ - إِبْرَاهِيم - الْحَافِلَةَ - مِنْ - بِالْأَمْسِ

رَتَّبَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةَ!

أ. إِبْرَاهِيم مِنْ سَقَطَ الْحَافِلَةَ بِالْأَمْسِ

ب. بِالْأَمْسِ الْحَافِلَةَ مِنْ سَقَطَ إِبْرَاهِيم

ج. مِنْ إِبْرَاهِيم سَقَطَ بِالْأَمْسِ الْحَافِلَةَ

د. سَقَطَ إِبْرَاهِيم مِنْ الْحَافِلَةَ بِالْأَمْسِ

١٥٢. فِي - شِرَاء - الصِّيدَلِيَّة - أُرِيدُ - الْأَدْوِيَّة

رَتَّبَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةَ!

أ. أُرِيدُ الصِّيدَلِيَّةَ شِرَاءَ فِي الْأَدْوِيَّة

ب. شِرَاءَ أُرِيدُ فِي الصِّيدَلِيَّةِ الْأَدْوِيَّة

ج. أُرِيدُ شِرَاءَ الْأَدْوِيَّةِ فِي الصِّيدَلِيَّةِ

د. فِي الصِّيدَلِيَّةِ شِرَاءَ أُرِيدُ الْأَدْوِيَّة

١٥٣. مُصْطَفَى : لِمَاذَا يَعْملُ الطَّبِيبُ فِي الْمُسْتَشْفَى؟

سَلَيْمَان : ... لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى

أَكْمِلِ الْجَوَابَ السَّابِقَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

أ. تَعْمَلُ الطَّبِيبُ فِي الْمُسْتَشْفَى

ب. يَعْملُ الطَّبِيبُ فِي الْمُسْتَشْفَى

ج. تَعْمَلِينَ الطَّبِيبُ فِي الْمُسْتَشْفَى

د. أَعْمَلُ الطَّبِيبُ فِي الْمُسْتَشْفَى

١٥٤. زَيْنَب : لِمَاذَا تَدْخُلِينَ غُرْفَةَ الرَّقْمِ ٩؟

فَاطِمَةُ : ... لِمَ زِيَارَةِ الْمَرِيضِ

أَكْمِلِ الْجَوَابَ السَّابِقَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

أ. تَدْخُلِينَ غُرْفَةَ الرَّقْمِ ٩

ب. نَدْخُلُ غُرْفَةَ الرَّقْمِ ٩

ج. أَدْخُلُ غُرْفَةَ الرَّقْمِ ٩

د. يَدْخُلُ غُرْفَةَ الرَّقْمِ ٩

١٥٥. مُحَمَّدٌ : لِمَاذَا تَذْهَبُ إِلَى الصِّيدَلِيَّةِ؟

عَلِي : ... لِشِرَاءِ الدَّوَاءِ

أَكْمِلِ الْجَوَابَ السَّابِقَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

أ. يَذْهَبُنِ إِلَى الصِّيدَلِيَّةِ

ب. يَذْهَبُ إِلَى الصِّيدَلِيَّةِ

ج. نَذْهَبُ إِلَى الصِّيدَلِيَّةِ

د. أَذْهَبُ إِلَى الصِّيدَلِيَّةِ

١٥٦. مُدَرِّسٌ : لِمَاذَا تَتَعَلَّمُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟

طَلَّابٌ : ... لِفَهْمِ الْقُرْآنِ

أَكْمِلِ الْجَوَابَ السَّابِقَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

ج. يَتَعَلَّمُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

د. أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

أ. نَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

ب. تَتَعَلَّمُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

١٥٧. ... الْكُرَّةَ هَذِهِ اللَّاعِبَةُ فِي عَيْنِهَا

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ!

ج. شَعُرْتُ

د. دَخَلْتُ

أ. أَصَابَتْ

ب. أَخَذَتْ

١٥٨. ... الْمَرِيضُ عَلَى السَّرِيرِ فَيَفْحَصُهُ الطَّبِيبُ

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ!

ج. يَسْقُطُ

د. يَأْكُلُ

أ. يَقِفُ

ب. يَسْتَلْقِي

١٥٩. يَجِبُ عَلَى الْمَرِيضِ أَنْ ... حَتَّى يَتِمَّ الشِّفَاءُ.

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ!

ج. يَجْرِي

د. يَسْتَرِيحُ

أ. يَنَامُ

ب. يَذْهَبُ

١٦٠. ... تَتَحَسَّنُ حَالِي !

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

ج. عَظِيمٌ

د. شُكْرًا

أ. آسِفٌ

ب. الْحَمْدُ لِلَّهِ

**KUNCI JAWABAN KUMPULAN SOAL TES
(KETERAMPILAN MEMBACA BERBASIS HOTS)**

No. Butir	Pilihan Jawaban			
1			C	
2		B		
3			C	
4	A			
5	A			
6		B		
7				D
8		B		
9	A			
10		B		
11				D
12			C	
13		B		
14	A			
15			C	
16			C	
17	A			
18			C	
19		B		
20				D
21	A			
22			C	
23	A			
24				D
25		B		
26			C	
27			C	
28		B		
29	A			
30			C	
31		B		
32				D
33		B		
34	A			
35			C	
36	A			
37	A			
38			C	
39		B		
40				D

No. Butir	Pilihan Jawaban			
41		B		
42			C	
43			C	
44				D
45			C	
46	A			
47				D
48		B		
49			C	
50		B		
51		B		
52			C	
53	A			
54				D
55				D
56	A			
57	A			
58			C	
59				D
60		B		
61		B		
62				D
63				D
64		B		
65	A			
66			C	
67			C	
68		B		
69			C	
70				D
71		B		
72	A			
73	A			
74			C	
75				D
76		B		
77				D
78	A			
79		B		
80	A			
81	A			
82				D

No. Butir	Pilihan Jawaban			
83			C	
84		B		
85			C	
86	A			
87		B		
88				D
89			C	
90			C	
91	A			
92		B		
93	A			
94			C	
95		B		
96				D
97			C	
98		B		
99	A			
100			C	
101	A			
102			C	
103				D
104		B		
105	A			
106	A			
107				D
108			C	
109		B		
110				D
111			C	
112	A			
113			C	
114	A			
115				D
116			C	
117				D
118	A			
119		B		
120			C	
121	A			
122			C	
123			C	
124	A			

No. Butir	Pilihan Jawaban			
125		B		
126				D
127		B		
128			C	
129				D
130	A			
131				D
132	A			
133		B		
134	A			
135			C	
136			C	
137		B		
138				D
139				D
140	A			
141				D
142			C	
143		B		
144			C	
145			C	
146	A			
147		B		
148				D
149	A			
150		B		
151				D
152			C	
153		B		
154			C	
155				D
156	A			
157	A			
158		B		
159				D
160		B		



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 BANTUL
Alamat : Jl. Imogiri Timur Km. 10 Wonokromo Pleret Bantul Yk. Pos 55791 Telp. 6993632

PENILAIAN HARIAN GENAP
MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII (Delapan)

Hari/Tanggal :
Waktu :

PETUNJUK UMUM

- Berdoalah sebelum mulai mengerjakan
- Semua jawaban dikerjakan di lembar jawaban yang telah disediakan
- Pastikan bahwa anda menerima naskah soal dan lembar jawaban dalam keadaan baik dan lengkap
- Pastikan, bahwa anda telah mengisi identitas pada lembar jawaban secara lengkap dan benar.
- Periksa lagi, pengisian identitas dan jawaban Anda, sebelum waktu PTS berakhir

- Pilih jawaban yang paling tepat di antara pilihan jawaban أ , ب , ج , د , dengan cara menghitamkan lingkaran (•) pada lembar jawaban yang tersedia !

١. أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ ! : مَاذَا بِكَ؟



- أ - عِنْدِي صُدَاع
- ب - عِنْدِي زُكَام
- ج - عِنْدِي سَعَال
- د - عِنْدِي مَغْص

٢. أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ ! : مَاذَا بِكَ؟

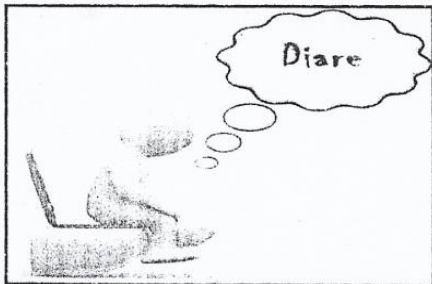
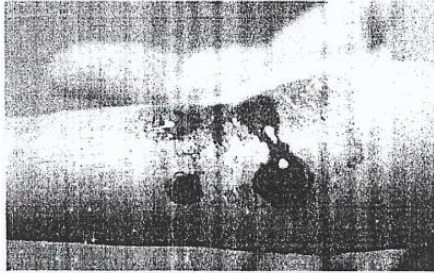


- أ - عِنْدِي صُدَاع
- ب - عِنْدِي زُكَام
- ج - عِنْدِي سَعَال
- د - عِنْدِي مَغْص

٣. أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ ! : مَاذَا بِكَ؟



- أ - عِنْدِي صُدَاع
- ب - عِنْدِي زُكَام
- ج - عِنْدِي سَعَال
- د - عِنْدِي مَغْص



٤. أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ !: مَاذَا بِكَ؟

أ - عِنْدِي صُدَاع

ب - عِنْدِي زُكَّام

ج - عِنْدِي سُعَال

د - عِنْدِي مَغْص

٥. أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ !: مَاذَا بِكَ؟

أ - عِنْدِي إِسْهَال

ب - عِنْدِي جُرْح

ج - عِنْدِي التَّهَابُ الْحَلْق

د - أَلَمٌ فِي الرَّجْلِ

٦. أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ !: مَاذَا بِكَ؟

أ - عِنْدِي إِسْهَال

ب - عِنْدِي جُرْح

ج - عِنْدِي التَّهَابُ الْحَلْق

د - أَلَمٌ فِي الرَّجْلِ

٧. أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ !: مَاذَا بِكَ؟

أ - عِنْدِي إِسْهَال

ب - عِنْدِي جُرْح

ج - عِنْدِي التَّهَابُ الْحَلْق

د - أَلَمٌ فِي الرَّجْلِ

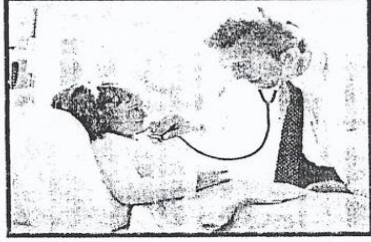
٨. أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ !: مَاذَا بِكَ؟

أ - عِنْدِي إِسْهَال

ب - عِنْدِي جُرْح

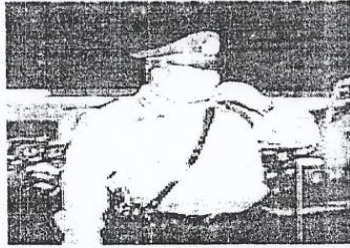
ج - عِنْدِي التَّهَابُ الْحَلْق

د - أَلَمٌ فِي الرَّجْلِ



٩. أنظر إلى هذه الصورة ! ما مهنة هذا الرجل ؟

- أ - هو طبيب
- ب - هو مهندس
- ج - هو فلاح
- د - هو شرطي



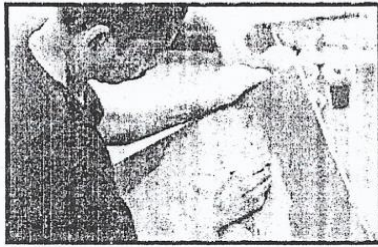
١٠. أنظر إلى هذه الصورة ! ما مهنة هذا الرجل ؟

- أ - هو طبيب
- ب - هو فلاح
- ج - هو كناس
- د - هو شرطي



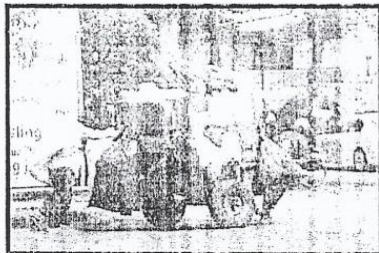
١١. ما مهنة هذا الرجل ؟

- أ - هو مصوّر
- ب - هو طبّاح
- ج - هو رسّام
- د - هو لاعب كرة القدم



١٢. ماذا يعمل الرجل ؟

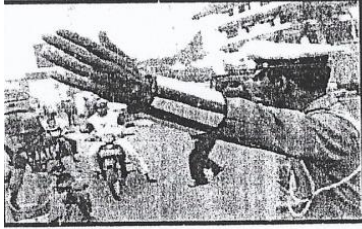
- أ - هو يقرأ الكتب
- ب - هو يطبخ الطعام
- ج - هو يرسم النباتات
- د - هو يصور النباتات



١٣. أنظر إلى هذه الصورة ! ماذا يعمل هذه الزبالة ؟

- أ - هو ينظّم المرور
- ب - هو يجمع القمامة
- ج - هو يبيع الملابس
- د - هو ينقل البضائع

١٤. أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ ! مَاذَا يَعْمَلُ هَذَا الشُّرْطِيُّ؟



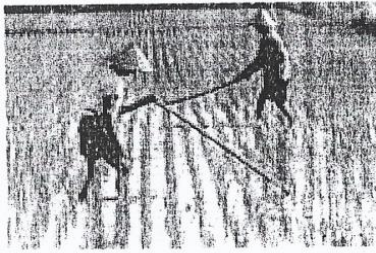
أ - هُوَ يُنْظِمُ الْمُرُورَ

ب - هُوَ يُذَيِّعُ الْأَخْبَارَ

ج - هُوَ يَبِيعُ الْمَلَابِيسَ

د - هُوَ يَنْقُلُ الْبَضَائِعَ

١٥. أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ ! مَا مِهْنَةُ هَذَا الرَّجُلِ ؟



أ- هُوَ طَبِيبٌ

ب- هُوَ مُهَنْدِسٌ

ج- هُوَ فَلَّاحٌ

د- هُوَ شُرْطِيٌّ

١٦. أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ ! مَا مِهْنَةُ هَذَا الرَّجُلِ ؟



أ- هُوَ طَبِيبٌ

ب- هُوَ مُهَنْدِسٌ

ج- هُوَ فَلَّاحٌ

د- هُوَ شُرْطِيٌّ

١٧. أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ , مَا مِهْنَتُهَا ؟



أ. الطَّبَّاحَةُ تَطْبُخُ الطَّعَامَ

ب. الطَّبَّاحُ يَطْبُخُ الطَّعَامَ

ج. الْمُذَيِّعَةُ تُذَيِّعُ الْأَخْبَارَ

د. الْمُدْرَسَةُ تُعَلِّمُ الطُّلَّابَ

١٨. وَمَا مِهْنَتُهَا ؟...

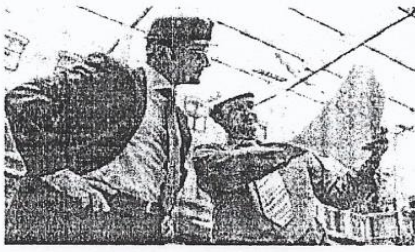


أ. الطَّبَّاحَةُ تَطْبُخُ الطَّعَامَ

ب. الطَّبَّاحُ يَطْبُخُ الطَّعَامَ

ج. الْمُذَيِّعَةُ تُذَيِّعُ الْأَخْبَارَ

د. الْمُدْرَسَةُ تُعَلِّمُ الطُّلَّابَ



١٩. فِي هَذِهِ الصُّورَةِ ، مَا مِهْنَتُهُ ؟

- أ. الْمُدْرَسَةُ تُعَلِّمُ الطُّلَّابَ
- ب. الْمُدِيْعَةُ تُذَيِّعُ الْأَخْبَارَ
- ج. الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي
- د. الطَّبَّابَةُ تَطْبِخُ الطَّعَامَ

٢٠. عِمْرَانُ : يَا فَتَاخُ ، مَا مِهْنَتُكَ ؟

فَتَاخُ : مِهْنَتِي أَبِي مُدْرِسٌ
الْمُرَادِفُ (sinonim) مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهُ خَطٌّ

- ١. مُهَنْدِسٌ ج. فَلَاخٌ
- ب. مُعَلِّمٌ د. تَاجِرٌ
- ٢١. أَبِي يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى. هُوَ
- أ. طَبِيبٌ ج. - مُدْرَسَةٌ
- ب. - بَائِعٌ د. - مُدِيْعَةٌ

٢٢. أُخْتِي تَعْمَلُ فِي السُّوقِ. هِيَ تَبِيعُ الْمَوَادَّ الْعَدَائِيَّةَ، هِيَ

- أ - طَبِيبٌ ج. - مُدْرَسَةٌ
- ب - بَائِعَةٌ د. - مُدِيْعَةٌ

٢٣. يُوسُفُ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ. هُوَ يُعَلِّمُ الطُّلَّابَ وَالطَّالِبَاتِ. هُوَ

- أ. - مُمَرِّضٌ ج. - مُدْرِسٌ
- ب. - طَبِيبٌ د. - مُذَيِّعٌ

٢٤. أَحْمَدُ يَعْمَلُ فِي الْمَرْعَةِ. هُوَ يَزْرَعُ الرَّزَّ. هُوَ

- أ. - فَلَاخٌ ج. - طَبِيبٌ
- ب. - سُرْطِيٌّ د. - طَالِبٌ

٢٥. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي يَوْمِ الْآحَدِ

- أ. - أَنْ ج. - لَمْ
- ب. - لَ د. - لَنْ

٢٦. أَمِيرَةُ تُحِبُّ ... تَطْبِخُ الطَّعَامَ

- أ. لَ ج. أَنْ
- ب. لَمْ د. لَنْ

٢٧. يُشَاهِدُ فَرِيدُ التِّلْفِزِيِّونَ ... يَسْتَمِعُ إِلَى الْأَخْبَارِ

- أ. لِ
ب. لَنْ
ج. أَنْ
د. لَمْ

٢٨. يَسْتَطِيعُ أَحْمَدُ يَتَكَلَّمُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

- أ. لَا
ب. لَنْ
ج. لِ
د. أَنْ

٢٩. الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلصُّورَةِ هِيَ....

- أ. اللَّاعِبُ يُمَرِّرُ الْكُرَةَ
ب. اللَّاعِبُ يَضْرِبُ الْكُرَةَ بِقُوَّةٍ
ج. الْحَكَمُ يُصَفِّرُ
د. وَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ



٣٠. الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلصُّورَةِ هِيَ....

- أ. اللَّاعِبُ يُمَرِّرُ الْكُرَةَ
ب. اللَّاعِبُ يَضْرِبُ الْكُرَةَ بِقُوَّةٍ
ج. الْحَكَمُ يُصَفِّرُ
د. وَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ



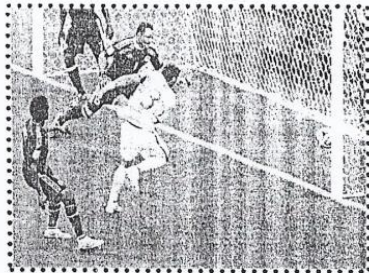
٣١. الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلصُّورَةِ هِيَ....

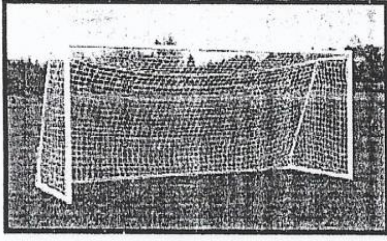
- أ. اللَّاعِبُ يُمَرِّرُ الْكُرَةَ
ب. اللَّاعِبُ يَضْرِبُ الْكُرَةَ بِقُوَّةٍ
ج. الْحَكَمُ يُصَفِّرُ
د. وَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ



٣٢. الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلصُّورَةِ هِيَ....

- أ. اللَّاعِبُ يُمَرِّرُ الْكُرَةَ
ب. اللَّاعِبُ يَضْرِبُ الْكُرَةَ بِقُوَّةٍ
ج. الْحَكَمُ يُصَفِّرُ
د. سَجَّلَ اللَّاعِبُ الْهَدَفَ





٣٣. الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلصُّورَةِ هِيَ

- أ. فَرِيق
- ب. الْكُرَّة
- ج. مُبَارَاة
- د. الْمَرْمَى

٣٤. هُوَ يَجْرِي بِسُرْعَةٍ لَ مِنَ الْمَرْمَى

- أ. يَقْتَرِبُ
- ب. يَقْتَرِبُ
- ج. يَقْتَرِبُ
- د. تَقْتَرِبُ

٣٥ - أَنْتِ تَسْتَطِيعِينَ أَنْ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

- أ. تَتَكَلَّمِينَ
- ب. تَتَكَلَّمِينَ
- ج. تَرْجِعِينَ
- د. تَرْجِعِينَ

٣٦ - تُرِيدُ أَنْ الطَّعَامَ.

- أ. نَقْرَأُ
- ب. نَكْتُبُ
- ج. نَجْلِسُ
- د. نَطْبُخُ

٣٧ - مَاذَا تُرِيدِينَ، يَا أَمْنَةُ؟ الْقُرْآنَ.

- أ. تُرِيدِينَ أَنْ تَقْرَأِي
- ب. أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأُ
- ج. تُرِيدُ أَنْ نَقْرَأُ
- د. تُرِيدُ أَنْ تَقْرَأُ

٣٨ - أَنْتِ تَسْتَطِيعِينَ أَنْ الْقُرْآنَ جَيِّدًا.

- أ. تَقْرَأِي
- ب. تَتَكَلَّمِينَ
- ج. تَسْتَعِيرِينَ
- د. تَرْجِعِينَ

٣٩ - هُوَ يُحِبُّ أَنْ قَلِيلًا فِي بَيْتِي.

- أ. تَسْتَرِيحُ
- ب. أَسْتَرِيحُ
- ج. يَسْتَرِيحُ
- د. نَسْتَرِيحُ

٤٠ - هِيَ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ.

- أ. يُحِبُّ أَنْ يَرْجِعَ
- ب. يُحِبُّ أَنْ تَرْجِعَ
- ج. يُحِبُّ أَنْ أَرْجِعَ
- د. يُحِبُّ أَنْ تَرْجِعَ

Correlations

	Stat 1	Stat 2	Stat 3	Stat 4	Stat 5	Stat 6	Stat 7	Stat 8	Stat 9	Stat 10	Stat 11	Stat 12	Stat 13	Stat 14	Stat 15	Stat 16	Stat 17	Stat 18	Stat 19	Stat 20	Stat 21	Stat 22	Stat 23	Stat 24	Stat 25	Stat 26	Stat 27	Stat 28	Stat 29	Stat 30	Stat 31	Stat 32	Stat 33	Stat 34	Stat 35	Stat 36	Stat 37	Stat 38	Stat 39	Stat 40	Villa Total		
Stat_1	Pearson Correlation	1	70%	43%	-0.81	38%	28%	36%	-1.01	1.66	1.94	40%	36%	172	307	-0.89	179	232	123	118	430%	39%	-114	-0.61	222	148	-0.61	232	-132	123	143	194	877	-143	172	143	172	-123	-166	244	154	284	
	Sig. (2-tailed)		0.000	0.001	0.559	0.004	0.035	0.024	0.467	0.177	0.159	0.000	0.024	0.113	0.024	0.118	0.195	0.091	0.376	0.394	0.001	0.024	0.412	0.659	0.001	0.266	0.659	0.001	0.340	0.376	0.304	0.158	0.578	0.304	0.213	0.304	0.213	0.376	0.231	0.075	0.288	0.054	
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	
Stat_2	Pearson Correlation	70%	1	614%	1.00	555%	411%	439%	0.81	2.66	0.99	883%	439%	246	439%	144	0.63	1.08	175	1.68	814%	439%	0.87	175	1.08	0.15	-0.88	331%	0.07	175	2.04	277	110	-0.07	045	2.04	246	0.22	-0.37	348%	0.22	388%	
	Sig. (2-tailed)	0.000		0.000	0.436	0.000	0.002	0.001	0.662	0.632	0.118	0.000	0.001	0.073	0.001	0.288	0.705	0.438	0.265	0.222	0.000	0.001	0.791	0.265	0.438	0.17	0.28	0.14	0.658	0.265	1.40	0.042	0.27	0.958	0.246	0.140	0.073	0.875	0.791	0.010	0.875	0.042	
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	
Stat_3	Pearson Correlation	430%	614%	1	-0.43	2.94	1.77	2.00	0.32	1.66	0.45	398%	2.00	1.38	543%	1.56	-1.13	-0.43	1.57	0.17	339%	2.00	0.125	0.29	1.03	-1.68	0.29	1.03	-0.62	0.29	-0.62	0.01	-1.19	-0.78	-1.24	0.78	1.38	-1.57	0.05	1.19	-0.29	172%	
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.000		0.756	0.031	0.201	0.147	0.817	0.117	0.230	0.746	0.003	0.147	0.318	0.000	0.281	0.417	0.756	0.256	0.904	0.012	0.147	0.367	0.838	0.460	0.223	0.838	0.460	0.708	0.838	0.708	0.191	0.391	0.568	0.373	0.568	0.318	0.256	0.972	0.391	0.838	0.212
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	
Stat_4	Pearson Correlation	-0.81	1.08	-0.43	1	0.80	1.53	0.76	537%	272%	2.89	-0.06	0.76	1.35	-1.51	225	334%	421%	444%	-0.89	248	1.89	628%	539%	229	129	-2.85	-2.54	539%	444%	539%	-0.89	234	316%	482%	360%	482%	480%	485%	0.62	1.51	487%	
	Sig. (2-tailed)	0.559	0.438	0.756		0.688	0.269	0.587	0.000	0.047	0.028	0.998	0.807	0.351	0.275	0.101	0.014	0.002	0.001	0.524	0.070	0.171	0.800	0.800	0.096	0.354	0.053	0.084	0.000	0.001	0.688	0.888	0.808	0.808	0.800	0.007	0.000	0.002	0.002	0.655	0.275	0.000	
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	
Stat_5	Pearson Correlation	389%	555%	284%	0.80	1	1.35	316%	1.10	233	1.25	595%	632%	322%	316%	200	339%	-0.75	1.88	395%	294%	474%	-0.63	316%	-0.75	1.44	0.000	329%	1.31	-0.40	0.13	1.25	1.89	1.05	-1.81	-1.05	-0.40	1.58	0.53	490%	1.58	251%	
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.000	0.031	0.688		0.331	0.028	0.430	0.090	0.368	0.000	0.000	0.017	0.028	0.058	0.012	0.591	0.152	0.025	0.031	0.000	0.702	0.020	0.591	0.297	1.000	0.15	0.345	0.777	0.925	0.368	1.49	0.451	0.444	0.451	0.772	0.253	0.702	0.000	0.253	0.003	
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	
Stat_6	Pearson Correlation	286%	611%	177	153	135	1	882%	048	-882	-135	611%	298%	482%	171	-123	227	-0.84	330%	802%	341%	171	-0.87	-0.85	-0.84	-251	-0.85	044	-0.78	330%	304%	168	157	173	482%	389%	580%	149	201	-045	149	321%	
	Sig. (2-tailed)	0.035	0.002	0.201	0.269	0.331		0.000	0.730	0.710	0.331	0.002	0.028	0.003	0.218	0.377	0.089	0.643	0.015	0.658	0.012	0.218	0.999	0.403	0.643	0.067	0.403	0.750	0.578	0.015	0.025	0.223	0.257	0.211	0.003	0.003	0.000	0.281	1.145	0.744	0.281	0.018	
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	
Stat_7	Pearson Correlation	307%	439%	280	076	316%	882%	1	0.87	-121	-211	253	200	459%	200	144	294%	-838	300%	-0.17	200	200	-0.87	0.87	-151	-118	-0.87	1.89	-838	200	295	0.00	252	232	255	295	357%	200	270	0.87	1.88	317%	
	Sig. (2-tailed)	0.024	0.001	0.147	0.587	0.020	0.000		0.533	0.382	0.126	0.065	0.147	0.000	0.147	0.289	0.045	0.786	0.028	0.904	0.147	0.147	0.628	0.832	0.275	0.402	0.632	0.171	0.812	0.147	0.053	1.000	0.068	0.091	0.083	0.053	0.098	0.147	0.848	0.486	0.72	0.020	
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	
Stat_8	Pearson Correlation	-1.01	0.81	882	537%	1.10	048	0.87	1	2.89	0.88	0.88	0.87	-0.01	-0.17	389%	389%	361%	503%	1.64	300%	2.85	852%	503%	1.84	0.85%	-121	0.87	689%	0.25	0.54%	0.65	233	0.77%	0.46%	0.54%	0.46%	888%	0.53%	228	277%	817%	
	Sig. (2-tailed)	0.467	0.662	0.817	0.000	0.430	0.730	0.533		0.049	0.000	0.528	0.523	0.024	0.301	0.003	0.003	0.007	0.000	0.236	0.028	0.030	0.000	0.000	0.184	0.002	0.382	0.862	0.000	0.001	0.001	0.894	0.089	0.000	0.001	0.001	0.000	0.001	0.110	0.042	0.000		
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	
Stat_9	Pearson Correlation	1.86	0.86	1.88	272%	223	-0.62	-121	2.85	1	831%	384%	295%	049	389%	205	0.78%	0.48%	347%	243	0.54%	389%	336%	389%	0.48%	171	-121	0.87	0.54%	503%	2.89	302%	324%	0.40%	208	0.54%	0.38%	0.43%	374%	128	512%	615%	
	Sig. (2-tailed)	0.177	0.652	0.238	0.047	0.688	0.710	0.382	0.048		0.000	0.004	0.030	0.227	0.003	0.137	0.000	0.001	0.010	0.077	0.001	0.003	0.013	0.003	0.001	0.215	0.382	0.862	0.001	0.000	0.028	0.027	0.017	0.003	0.132	0.091	0.086	0.001	0.085	0.351	0.000	0.000	
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	
Stat_10	Pearson Correlation	1.94	0.89	0.45	2.89	1.25	-1.35	-2.11	0.86%	831%	1	2.80	2.11	-1.81	316%	228	0.51%	0.78%	316%	1.32	316%	316%	503	316	857%	0.46%	-1.85	-0.80	0.86%	553%	2.82	333%	3.85%	0.46%	0.22%	3.41%	0.22%	3.85%	0.34%	0.81	3.85%	588%	
	Sig. (2-tailed)	0.159	0.618	0.746	0.028	0.588	0.331	0.126	0.000	0.000		0.888	0.126	0.244	0.020	0.088	0.000	0.000	0.020	0.240	0.020	0.000	0.020	0.000	0.020	0.000	0.448	0.888	0.000	0.000	0.956	0.014	0.003	0.001	0.017	0.012	0.017	0.003	0.010	0.680	0.003	0.000	
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	

Scal_22	Pearson Correlation	-.114	.037	.125	.638"	-.063	-.007	-.067	.652"	.336"	.533"	.063	.034	.004	.135	.236	.223	.455"	.590"	-.124	.265	.135	1	.337"	.283"	.213	-.210"	-.147	.710"	.590"	.483"	.283"	.291"	.422"	.498"	.483"	.498"	.472"	.534"	.238	.244	.594"
	Sig. (2-tailed)	.412	.791	.267	.000	.702	.959	.628	.000	.013	.000	.702	.889	.885	.231	.086	.106	.001	.000	.371	.063	.331		.013	.038	.122	.049	.280	.000	.000	.000	.031	.033	.001	.000	.000	.000	.000	.083	.075	.008	
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Scal_23	Pearson Correlation	-.061	.175	.028	.528"	.316"	-.085	.067	.500"	.288"	.316"	.063	.280	-.061	.067	.638"	.480"	.416"	.480"	.184	.381"	.600"	.337"	1	.382"	.382"	-.200	.078	.464"	.280	.265	-.211	.252	.431"	.265	.265	.357"	.500"	.371"	.087	.480"	.550"
	Sig. (2-tailed)	.658	.285	.638	.000	.020	.540	.632	.000	.003	.020	.658	.147	.714	.632	.000	.000	.002	.003	.182	.086	.000	.013		.028	.084	.147	.587	.000	.147	.063	.125	.066	.001	.063	.053	.088	.000	.086	.486	.003	.008
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Scal_24	Pearson Correlation	.232	.188	.183	.228	-.075	-.064	-.151	.184	.448"	.657"	.155	.188	-.212	.416"	.120	.324"	.421"	.184	-.003	.248	.382"	.283"	.382"	1	.383"	-.151	.132	.276	.358"	.022	.120	.135	.232	.222	.181	.388"	.151	.147	-.234	.236	.384"
	Sig. (2-tailed)	.081	.438	.460	.386	.591	.643	.275	.184	.001	.000	.262	.171	.124	.002	.386	.014	.002	.454	.982	.070	.026	.038	.026		.084	.275	.241	.044	.088	.875	.388	.328	.082	.187	.168	.023	.275	.288	.088	.085	.084
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Scal_25	Pearson Correlation	.148	.015	-.188	.128	.144	-.251	-.116	.485"	.171	.446"	.021	.183	-.207	-.017	.288"	.288"	.488"	.158	.188	.216	.382"	.213	.382"	.383"	1	-.218	.383"	.285	.083	.148	-.028	.175	.151	.174	.148	.174	.385"	.165	.172	.281"	.373"
	Sig. (2-tailed)	.286	.917	.223	.354	.287	.087	.482	.002	.215	.001	.888	.186	.132	.985	.050	.035	.000	.254	.148	.117	.084	.122	.084	.084		.117	.084	.031	.551	.282	.850	.285	.274	.210	.282	.210	.087	.233	.213	.033	.085
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Scal_26	Pearson Correlation	-.061	-.088	.028	-.285	.000	-.085	-.087	-.121	-.121	-.185	.253	-.087	-.255	-.087	-.183	-.137	-.038	-.400"	.184	.029	-.087	-.278	-.200	-.151	-.216	1	.188	-.331"	-.480"	-.431"	-.211	-.087	-.484"	-.255	-.331"	-.255	-.300"	-.337"	-.252	-.300"	-.287"
	Sig. (2-tailed)	.658	.528	.638	.953	1.000	.540	.632	.382	.382	.448	.065	.832	.063	.632	.459	.323	.786	.083	.182	.838	.632	.948	.147	.275	.117		.171	.014	.083	.001	.128	.488	.000	.083	.014	.083	.028	.013	.088	.028	.025
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Scal_27	Pearson Correlation	.232	.331"	.183	-.254	.328	.044	.188	.087	.087	-.088	.317	.416"	-.038	.382"	.225	-.015	.228	-.066	.188	.248	.416"	-.147	.078	.132	.383"	.188	1	.022	-.151	-.147	.120	.135	-.186	-.125	-.083	.848	.888	-.025	.288	.888	.188
	Sig. (2-tailed)	.081	.014	.460	.064	.015	.750	.171	.982	.982	.688	.028	.002	.782	.026	.181	.987	.086	.535	.225	.070	.082	.288	.587	.341	.084	.171		.875	.275	.288	.388	.328	.443	.387	.653	.728	.635	.655	.858	.635	.188
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Scal_28	Pearson Correlation	-.132	.087	-.182	.528"	.131	-.078	-.033	.688"	.454"	.488"	.018	.285	.286	.166	.341"	.412"	.445"	.713"	.155	.284	.385"	.718"	.464"	.276	.285	-.331"	.022	1	.713"	.555"	.418	.543"	.788"	.448"	.555"	.372"	.778"	.724"	.488"	.488"	.782"
	Sig. (2-tailed)	.348	.958	.788	.000	.345	.578	.812	.000	.001	.000	.848	.053	.038	.231	.012	.002	.001	.008	.282	.148	.087	.000	.000	.044	.021	.014	.875		.000	.000	.002	.008	.000	.001	.000	.086	.000	.088	.082	.008	
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Scal_28	Pearson Correlation	.123	.175	.028	.444"	-.048	.338"	.288	.425"	.503"	.553"	.111	.188	.488"	.288	.082	.454"	.444"	.775"	.058	.286	.288	.588"	.288	.358"	.083	-.488"	-.151	.713"	1	.787"	.632"	.638"	.778"	.714"	.787"	.637"	.658"	.775"	.328	.575"	.888"
	Sig. (2-tailed)	.376	.285	.638	.001	.777	.015	.147	.001	.000	.000	.428	.472	.002	.147	.554	.001	.001	.008	.674	.036	.147	.088	.147	.088	.551	.083	.275	.088		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.015	.000	.008	
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Scal_30	Pearson Correlation	.143	.284	-.182	.528"	.013	.384"	.285	.454"	.288"	.282	.018	-.133	.448"	-.232	.885	.335"	.388"	.787"	.081	.284	.888	.483"	.285	.022	.148	-.431"	-.147	.555"	.787"	1	.341"	.543"	.632"	.752"	.777"	.888"	.638"	.648"	.411"	.481"	.878"
	Sig. (2-tailed)	.384	.148	.788	.088	.925	.025	.653	.001	.028	.058	.848	.328	.081	.081	.642	.013	.087	.008	.583	.148	.634	.088	.083	.875	.282	.001	.288	.088	.088		.012	.088	.088	.088	.088	.088	.088	.088	.082	.088	.088
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Scal_31	Pearson Correlation	.184	.277	.181	-.088	.125	.188	.088	.885	.382"	.333	.258	.316"	.322"	.422"	-.085	.027	.288	.385"	.212	.181	.185	.283"	-.211	.128	-.028	-.211	.128	.418"	.632"	.341"	1	.388"	.387"	.181	.341"	.181	.158	.428"	.521"	.316"	.457"
	Sig. (2-tailed)	.158	.042	.181	.888	.388	.223	1.000	.684	.027	.014	.888	.028	.017	.001	.848	.848	.128	.083	.124	.181	.448	.021	.128	.388	.858	.128	.388	.082	.088	.012		.088	.088	.244	.012	.244	.253	.081	.088	.028	.081
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54

Scal_32	Pearson Correlation	.077	.110	-.119	.234	.189	.167	.252	.223	.324	.388	.159	.136	.388	.136	.177	.432	.333	.542	-.047	.180	.252	.291	.262	.135	.175	-.087	.135	.543	.630	.543	.298	1	.584	.448	.456	.388	.584	.581	.317	.416	.823
	Sig. (2-tailed)	.578	.427	.381	.000	.149	.257	.066	.089	.017	.003	.250	.328	.087	.329	.200	.001	.014	.000	.736	.193	.066	.033	.066	.329	.205	.496	.329	.000	.000	.000	.003	.000	.001	.001	.007	.000	.000	.019	.002	.000	
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Scal_33	Pearson Correlation	-.143	-.007	-.076	.316	.105	.173	.232	.477	.400	.446	-.162	.133	.389	.133	.303	.509	.147	.704	.144	.052	.232	.422	.431	.232	.151	-.484	-.106	.706	.778	.632	.367	.584	1	.465	.632	.465	.787	.785	.283	.584	.710
	Sig. (2-tailed)	.304	.950	.586	.020	.451	.211	.091	.000	.003	.001	.273	.338	.004	.329	.026	.000	.288	.000	.289	.706	.081	.001	.001	.082	.274	.000	.443	.000	.000	.000	.006	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.038	.000	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	
Scal_34	Pearson Correlation	.172	.045	-.124	.482	-.181	.402	.265	.445	.208	.322	.064	-.153	.298	-.153	.088	.411	.588	.714	-.004	.289	.153	.498	.265	.222	.174	-.255	-.125	.448	.714	.752	.181	.448	.465	1	.752	.788	.510	.684	.173	.588	.853
	Sig. (2-tailed)	.213	.748	.373	.000	.244	.003	.083	.001	.132	.017	.643	.270	.028	.270	.625	.002	.000	.000	.976	.049	.270	.000	.083	.187	.210	.063	.367	.001	.000	.000	.244	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.212	.000	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	
Scal_35	Pearson Correlation	.143	.204	.076	.380	-.105	.289	.265	.454	.454	.341	.152	-.033	.445	.066	.065	.412	.445	.737	.155	.331	.285	.487	.285	.181	.148	-.331	-.063	.655	.787	.777	.341	.458	.632	.752	1	.632	.788	.784	.238	.630	.765
	Sig. (2-tailed)	.304	.140	.586	.007	.451	.003	.083	.001	.001	.012	.273	.812	.001	.634	.642	.002	.001	.000	.282	.014	.053	.000	.063	.186	.292	.014	.653	.000	.000	.000	.012	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.084	.000	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	
Scal_36	Pearson Correlation	.172	.246	.138	.482	-.040	.500	.267	.448	.387	.322	.210	.051	.298	.153	.182	.411	.588	.737	-.004	.407	.357	.498	.357	.388	.174	-.255	.048	.312	.637	.807	.181	.387	.465	.786	.328	1	.510	.584	-.005	.588	.717
	Sig. (2-tailed)	.213	.073	.318	.000	.772	.000	.006	.001	.006	.017	.128	.714	.028	.270	.241	.002	.000	.000	.976	.003	.009	.000	.009	.003	.210	.063	.728	.006	.000	.000	.244	.007	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.972	.000	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	
Scal_37	Pearson Correlation	-.123	.022	-.157	.498	.150	.148	.200	.688	.434	.395	.022	.288	.357	.000	.288	.026	.321	.725	.243	.228	.480	.472	.507	.151	.385	-.307	.066	.778	.680	.630	.158	.584	.787	.510	.784	.510	1	.742	.388	.588	.777
	Sig. (2-tailed)	.378	.875	.250	.002	.253	.281	.147	.000	.001	.003	.820	.147	.008	1.000	.035	.000	.018	.000	.077	.086	.003	.000	.000	.275	.007	.028	.635	.000	.000	.000	.253	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	
Scal_38	Pearson Correlation	-.168	-.037	.085	.405	.053	.201	.270	.453	.314	.346	-.053	.087	.587	.168	.326	.490	.465	.851	.124	.135	.270	.534	.371	.147	.165	-.337	-.025	.724	.775	.648	.426	.581	.785	.584	.724	.584	1	.378	.688	.781	
	Sig. (2-tailed)	.231	.791	.572	.002	.702	.145	.049	.001	.005	.010	.702	.628	.000	.223	.016	.000	.002	.000	.371	.331	.049	.000	.086	.280	.233	.013	.655	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	
Scal_39	Pearson Correlation	.244	.348	-.119	.082	.480	-.045	.087	.220	.128	.061	.172	.329	.439	.087	.145	.017	.161	.584	.310	.119	.213	.238	.087	-.224	.172	-.252	.380	.498	.329	.411	.521	.317	.283	.173	.238	-.005	.388	.378	1	.281	.450
	Sig. (2-tailed)	.075	.010	.381	.655	.000	.744	.486	.110	.351	.660	.215	.015	.001	.486	.294	.905	.245	.000	.023	.381	.122	.083	.486	.088	.213	.066	.358	.000	.015	.002	.000	.019	.038	.212	.084	.972	.006	.006	.040	.001	
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	
Scal_40	Pearson Correlation	.154	.022	-.028	.151	.158	.148	.180	.277	.512	.385	.023	.200	.357	.200	.185	.626	.481	.880	.243	.228	.480	.244	.480	.228	.291	-.307	.088	.488	.575	.481	.316	.416	.584	.588	.630	.588	.588	.688	.381	1	.880
	Sig. (2-tailed)	.268	.875	.838	.275	.253	.281	.472	.042	.000	.003	.820	.147	.088	.147	.157	.000	.000	.000	.077	.086	.003	.075	.003	.085	.033	.028	.635	.002	.000	.000	.020	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.040	.000	
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	
Mid Total	Pearson Correlation	.264	.388	.173	.497	.351	.221	.317	.617	.513	.588	.363	.487	.487	.245	.387	.641	.588	.828	.278	.515	.685	.584	.588	.384	.373	-.287	.180	.762	.888	.689	.457	.623	.710	.653	.786	.717	.777	.781	.458	.686	1
	Sig. (2-tailed)	.054	.004	.212	.000	.009	.018	.020	.000	.000	.000	.007	.003	.002	.011	.004	.000	.000	.000	.042	.000	.000	.000	.000	.004	.005	.035	.168	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000		
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MTS 6 Bantul
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Program : VIII
Tanggal Tes : 26 April 2019
Pokok Bahasan/Sub : Profesi, Olahraga, Pekerjaan Dokter, Obat-obatan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.376	Baik	0.963	Mudah	B	Revisi Pengecoh
2	0.376	Baik	0.963	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
3	0.189	Tidak Baik	0.907	Mudah	D	Tidak Baik
4	0.440	Baik	0.741	Mudah	B	Revisi Pengecoh
5	0.323	Baik	0.889	Mudah	D	Revisi Pengecoh
6	0.318	Baik	0.796	Mudah	D	Revisi Pengecoh
7	0.191	Tidak Baik	0.796	Mudah	B	Tidak Baik
8	0.555	Baik	0.648	Sedang	-	Baik
9	0.601	Baik	0.648	Sedang	-	Baik
10	0.540	Baik	0.667	Sedang	-	Baik
11	0.337	Baik	0.926	Mudah	D	Revisi Pengecoh
12	0.368	Baik	0.833	Mudah	-	Cukup Baik
13	0.397	Baik	0.611	Sedang	-	Baik
14	0.345	Baik	0.833	Mudah	-	Cukup Baik
15	0.323	Baik	0.796	Mudah	A	Revisi Pengecoh
16	0.602	Baik	0.630	Sedang	-	Baik
17	0.595	Baik	0.741	Mudah	-	Cukup Baik
18	0.824	Baik	0.444	Sedang	-	Baik
19	0.133	Tidak Baik	0.444	Sedang	C	Tidak Baik
20	0.489	Baik	0.907	Mudah	A	Revisi Pengecoh
21	0.582	Baik	0.833	Mudah	D	Revisi Pengecoh
22	0.562	Baik	0.593	Sedang	-	Baik
23	0.588	Baik	0.815	Mudah	D	Revisi Pengecoh
24	0.332	Baik	0.741	Mudah	D	Revisi Pengecoh
25	0.174	Tidak Baik	0.519	Sedang	-	Tidak Baik
26	-0.313	Tidak Baik	0.815	Mudah	-	Tidak Baik
27	0.138	Tidak Baik	0.722	Mudah	-	Tidak Baik
28	0.737	Baik	0.500	Sedang	-	Baik
29	0.792	Baik	0.426	Sedang	-	Baik
30	0.647	Baik	0.500	Sedang	-	Baik
31	0.413	Baik	0.648	Sedang	-	Baik
32	0.595	Baik	0.222	Sulit	-	Cukup Baik
33	0.648	Baik	0.481	Sedang	-	Baik
34	0.616	Baik	0.593	Sedang	-	Baik
35	0.760	Baik	0.519	Sedang	-	Baik
36	0.700	Baik	0.611	Sedang	-	Baik
37	0.738	Baik	0.556	Sedang	-	Baik
38	0.726	Baik	0.389	Sedang	-	Baik
39	0.406	Baik	0.741	Mudah	A	Revisi Pengecoh
40	0.693	Baik	0.556	Sedang	-	Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MTS 6 Bantul
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Program : VIII
Tanggal Tes : 26 April 2019
Pokok Bahasan/Sub : Profesi, Olahraga, Pekerjaan Dokter, Obat-obatan

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.9	0.0	96,3*	1.9	-	0.0	100.0
2	3.7	0.0	0.0	96,3*	-	0.0	100.0
3	3.7	90,7*	3.7	0.0	-	1.9	100.0
4	74,1*	0.0	9.3	13.0	-	3.7	100.0
5	5.6	3.7	88,9*	0.0	-	1.9	100.0
6	18.5	1.9	79,6*	0.0	-	0.0	100.0
7	13.0	0.0	7.4	79,6*	-	0.0	100.0
8	64,8*	3.7	11.1	20.4	-	0.0	100.0
9	3.7	64,8*	25.9	1.9	-	3.7	100.0
10	3.7	66,7*	25.9	1.9	-	1.9	100.0
11	3.7	3.7	92,6*	0.0	-	0.0	100.0
12	5.6	9.3	1.9	83,3*	-	0.0	100.0
13	61,1*	1.9	1.9	35.2	-	0.0	100.0
14	83,3*	7.4	7.4	1.9	-	0.0	100.0
15	0.0	79,6*	7.4	3.7	-	9.3	100.0
16	13.0	5.6	16.7	63*	-	1.9	100.0
17	3.7	13.0	74,1*	1.9	-	7.4	100.0
18	24.1	18.5	13.0	44,4*	-	0.0	100.0
19	44,4*	51.9	0.0	3.7	-	0.0	100.0
20	0.0	5.6	3.7	90,7*	-	0.0	100.0
21	83,3*	3.7	11.1	0.0	-	1.9	100.0
22	31.5	1.9	59,3*	1.9	-	5.6	100.0
23	14.8	1.9	81,5*	0.0	-	1.9	100.0
24	1.9	74,1*	11.1	0.0	-	13.0	100.0
25	51,9*	9.3	16.7	20.4	-	1.9	100.0
26	3.7	1.9	81,5*	13.0	-	0.0	100.0
27	72,2*	13.0	7.4	1.9	-	5.6	100.0
28	29.6	13.0	50*	3.7	-	3.7	100.0
29	25.9	11.1	16.7	42,6*	-	3.7	100.0
30	50*	24.1	3.7	22.2	-	0.0	100.0
31	14.8	13.0	64,8*	3.7	-	3.7	100.0
32	40.7	22,2*	5.6	29.6	-	1.9	100.0
33	7.4	3.7	38.9	48,1*	-	1.9	100.0
34	59,3*	24.1	11.1	1.9	-	3.7	100.0
35	7,4	25,9	51,9*	11,1	-	3,7	100,0
36	1,9	1,9	61,1*	31,5	-	3,7	100,0
37	7,4	11,1	20,4	55,6*	-	5,6	100,0
38	24,1	29,6	3,7	38,9*	-	3,7	100,0
39	0,0	74,1*	20,4	1,9	-	3,7	100,0
40	55,6*	27,8	9,3	3,7	-	3,7	100,0

Nilai-nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

DATA NARASUMBER

No	Nama	NIP	Jabatan
1	Ahmad Daris Musthofa, S.S, M.S.I	197808022007101001	WAKA HUMAS dan Guru Bahasa Arab
2	Ummi Kultsum, S.Ag. M.S.I	197708032007102001	Guru Bahasa Arab

PEDOMAN WAWANCARA

1. Di sekolah ini kurikulum yang digunakan kurikulum tahun berapa ?
2. Setiap pertemuan apakah Bapak/Ibu selalu menyusun RPP?
3. Buku pedoman yang digunakan terbitan mana?
4. Sejak tahun berapa Bapak/Ibu mengajar di sekolah ini?
5. Sebelumnya ada berapa guru bahasa Arab yang mengajar?
6. Bapak/Ibu mengajar bahasa Arab berapa kelas?
7. Berapa jam pelajaran Bapak/Ibu mengajar selama satu minggu?
8. Ada berapa jam pelajaran untuk bahasa Arab selama satu minggu?
9. Adakah jam tambahan khusus belajar bahasa Arab untuk siswa?
10. Bagaimana dengan jadwal dan pengajar jam belajar tambahan bahasa Arab tersebut?
11. Bagaimana proses evaluasi yang dilakukan selama ini?
12. Apakah Bapak/Ibu membuat kisi-kisi untuk ulangan?
13. Apakah soal-soal selama ini sudah berbasis HOTS?
14. Apa kesulitan yang Bapak/Ibu rasakan selama mengajar, khususnya terkait evaluasi?

TRANSKRIP WAWANCARA

1. Transkrip wawancara peneliti dengan guru di MTs Negeri 6 Bantul, Yogyakarta.

Nama : Ummi Kultsum, S.Ag. M.S.I
Jabatan : Guru Bahasa Arab
Hari/ tanggal : Jum'at, 29 Maret 2019
Pukul : 09.00
Tempat : MTs Negeri 6 Bantul

Peneliti : Di sekolah ini kurikulum yang digunakan kurikulum tahun berapa, bu ?
Guru : ehmm kurikulum 2013 mba
Peneliti : Setiap pertemuan apakah Ibu selalu menyusun RPP, bu?
Guru : kalo saya tidak setiap pertemuan mba, misal untuk 3 pertemuan saya jadiin satu RPP mba
Peneliti : baik bu, untuk buku pedoman sendiri yang digunakan terbitan mana?
Guru : kita pake yang terbitan Kemenag mba
Peneliti : emm ada buku pedoman lain bu?
Guru : gak ada mba, paling kamus sama buku kayak gini untuk persiapan ujian bagi kelas IX kayak, buku SMART Cerdas Menghadapi UAMBN/USBN (guru menunjukkan buku-buku tersebut)
Peneliti : Sejak tahun berapa Ibu mengajar di sekolah ini?
Guru : saya 2005 mba, sudah hampir 14 ya
Peneliti : wahh sudah cukup lama ya bu?
Guru : iyaa..he he (sambil tertawa)
Peneliti : Sebelumnya ada berapa guru bahasa Arab yang mengajar?
Guru : sejak saya mengajar hingga saat ini hanya 2 orang mba, saya sama pak Daris.
Peneliti : belum pernah adda tambahan guru ya bu?
Guru : belum mba..
Peneliti : Ibu mengajar bahasa Arab berapa kelas?
Guru : saya mengajar bahasa Arab di kelas VIII 4 kelas dan kelas IX 6 kelas mba, sama ngajar SKI juga di kelas lain.
Peneliti : wahh banyak juga ya bu, oh ya berapa jam pelajaran Ibu mengajar selama satu minggu?
Guru : iya mba hehe... sekitas 33 jam pelajaran mba
Peneliti : oh ya, ada berapa jam pelajaran bahasa Arab untuk seminggu bu?
Guru : seminggu ada 3 jam mata pelajaran untuk bahasa Arab mba
Peneliti : tiga jam itu dalam sekali pertemuan atau bagaimana bu?
Guru : ada yang 3 jam sekaligus, tapi kebanyakan dibuat dalam 2 hari. Satu jam setengah perpertemuannya
Peneliti : Adakah jam tambahan khusus belajar bahasa Arab untuk siswa, bu?
Guru : ada mba, ekstra vocab. Setiap sore senin dan selasa
Peneliti : dimulai pukul berapa dan pengajarnya dari mana, bu?

Guru : biasanya jam 14.15 sampai 16.15, pengajarnya mahasiswa-mahasiswa.. em ada juga yang dari UIN

Peneliti : oh ya bu, terkait dengan proses evaluasi yang dilakukan selama ini bagaimana bu?

Guru : emm... idealnyakan setiap KD Ulangan Harian, tapi karena waktunya sedikit dan materinya banyak jadi saya sesuaikan dengan materi dan waktu mba..

Peneliti : biasanya proses evaluasi selama ini seperti apa, bu?

Guru : emm... selama ini ada Ulangan Harian, UTS, UAS... emm sekarang yang disebut itu mba, apa ya... PAS iya PAS, Penilaian Akhir Semester sama UKK, Ujian Kenaikan Kelas sama PAT juga, Penilaian Akhir Tahun

Peneliti : bagaimana dengan hasilnya selama ini, bu?

Guru : yahh alhamdulillah baik..

Peneliti : baik bu, untuk ulangan apakah kis-kisi dibuat dan dibagikan?

Guru : yaa, iya, biasanya dari buku mereka mba. Diberitahu sebelum ulangan gitu..

Peneliti : oy terkait dengan evaluasi apakah Ibu sudah tahu soal berbasis HOTS?

Guru : iya... saya tahu

Peneliti : Apakah soal-soal selama ini sudah berbasis HOTS bu?

Guru : baru mau mencoba mba, belum diterapin. Soalnya saya belum paham betul terkait soal-soal HOTS mba

Peneliti : baik bu, terkait kesulitan yang Ibu rasakan selama mengajar, khususnya terkait evaluasi?

Guru : emm apa yaa, paling terkait dengan mengkondisikan anak-anak ketika belajar mba, karena rame ya dalam satu kelas

Peneliti : baik Ibu. Sepertinya cukup, terimakasih banyak atas waktu dan kesempatannya Ibu

Guru : iya sama-sama mba

2. Transkrip wawancara peneliti dengan guru di MTs Negeri 6 Bantul, Yogyakarta.

Nama	: Ahmad Daris Musthofa, S.S, M.S.I
Jabatan	: Guru Bahasa Arab
Tanggal Wawancara	: Jumat, 29 Maret 2019
Pukul	: 10.00
Tempat	: MTs Negeri 6 Bantul

Peneliti : Di sekolah ini kurikulum yang digunakan kurikulum tahun berapa, bapak ?

Guru : ee Kurtilas..

Peneliti : Setiap pertemuan apakah Bapak selalu menyusun RPP, pak?

Guru : he he.. itu ibu Umi yang paham mba, saya kalo administrasi gak terlalu paham. Saya yang terpenting anak-anak paham mba, he he

Peneliti : baik Bapak, untuk buku pedoman sendiri yang digunakan terbitan mana?
 Guru : itu mba, buku terbitas Kemenag mba
 Peneliti : emm ada buku pedoman lain pak?
 Guru : gak ada mba, paling buku-buku anak sendiri saja kan mereka ada yang mondok, punya buku-buku lain. Saya bilang kemereka tidak apa-apa digunakan. Saya juga terbuka apabila anak-anak ingin bertanya di Whatsapp ketika di rumah. Banyak itu yang Whatsapp, bertanya yang mereka belum pahami di kelas he he (tersenyum)

Peneliti : Sejak tahun berapa Bapak mengajar di sekolah ini?
 Guru : saya sudah lama mba, sebelum lulus kuliah saya sudah coba-coba mengajar he he... tahun 2003 itu saya sudah mengajar mba mba

Peneliti : wahh sudah lama juga ya pak?
 Guru : iyaa..he he (sambil tertawa)

Peneliti : Bapak mengajar bahasa Arab di berapa kelas, pak?
 Guru : saya mengajar bahasa Arab di kelas VIII A sama kelas VIII B dan kelas VII 6 kelas mba,

Peneliti : lumayan banyak ya pak, oh ya berapa jam pelajaran Bapak mengajar selama satu minggu?
 Guru : iya mba hehe... sekitas 30 jam pelajaran mba. Saya juga sekalian WAKA HUMAS

Peneliti : wah, cukup padat juga ya pak jadwalnya?
 Guru : iya mba, sebenarnya itu kekurangan guru bahasa Arab. Nanti bisalah membantu kalo sudah selesai he he

Peneliti : he he, iya Bapak. Insyaallah. Oh ya pak, ada jam tambahan khusus belajar bahasa Arab untuk siswa tidak ya?
 Guru : ada mba, ekstra vocab sama tahfidz. Tapi itu dulu waktu kepala sekolah yang lama mba

Peneliti : oh jadi sekarang tidak lagi berjalan ya pak?
 Guru : tidak mba, hanya tahfidz saja. Padahal dulu itu bagus anak-anak belajar banyak kosakata dari sana. Maklum mba beda kepala sekolah, beda kebijakan he he

Peneliti : oh ya pak, terkait dengan proses evaluasi yang dilakukan selama ini bagaimana pak?
 Guru : emm... ya ada Ulangan Harian, UTS sama UAS mba

Peneliti : oh ya pak, terkait dengan soal-soal ulangan pembuatannya bagaimana pak, apa terus dikembangkan?
 Guru : saya kalo soal ulangan biasanya lihat format ujian-ujian akhir saja mba, soalnya gak punya waktu juga untuk mengembangkan. Jam mengajar sudah banyak terus terkang ditambah tugas WAKA HUMAS juga, terkadang saya ngantar anak-anak lomba kan tersita waktunya he he

Peneliti : baik bapak, untuk ulangan apakah kis-kisi dibuat dan dibagikan?
 Guru : yaa, iya, saya suruh anak-anak pelajari materi dari buku pelajaran mereka mba

Peneliti : oy terkait dengan evaluasi apakah Bapak sudah tahu soal berbasis HOTS?
 Guru : emm, belum ya. Intinya saya yang penting anak-anak paham aja materi he he. Itu kayaknya Ibu Umi lebih tahu he he (guru tertawa)

Peneliti : baik bapak, terkait kesulitan yang Bapak rasakan selama mengajar, khususnya terkait evaluasi?
 Guru : emm terkait waktu itu tadi mba, kurang ya waktunya banyak yang harus di kerjakann hehe

Peneliti : he he, baik Bapak. Sepertinya cukup, terimakasih atas waktunya Bapak
 Guru : he he iy iya sama-sama mba

HASIL PENGAMATAN (FIELD NOTE)

Objek Pengamatan : Kelas VIII F
Hari/Tanggal : Selasa, 2 April 20019
Jam : 07.30 sampai 08.45
Sekolah : MTs Negeri 6 Batul

A. Deskripsi Proses Pembelajaran

Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar anak-anak. Dilanjutkan dengan pengulangan materi pada minggu sebelumnya. Guru menanyakan kepada para siswa tentang kosakata yang telah dipelajari sebelumnya dalam bahasa Indonesia dan anak-anak menjawabnya dengan menyebutkan kosa kata dalam bahasa Arab. Dilakukan terus menerus. Selanjutnya siswa diperintahkan untuk menyanyikan kosakata tersebut dengan nada sholawat. Sebagian besar siswa mengikuti, namun ada sebagian yang lain sibuk dengan aktivitasnya sendiri-sendiri. Seperti membuka tutup buku dan memainkan pulpen mereka.

Setelah itu dilanjutkan dengan mengulang pembelajaran qowa'id yang telah dipelajari minggu sebelumnya. Guru mengulang qowa'id tentang fi'il madhi dan fi'il mudhari'. Siswa ditanya tentang pengertian fi'il madhi dan fi'il mudhari', lalu mereka menjawab secara bersamaan. Dilanjutkan dengan contoh masing-masing fi'il tersebut, siswa juga menjawab secara bersamaan. Terakhir guru menanyakan contoh keterangan waktu untuk masing-masing fi'il tersebut. Siswa menjawab secara bersamaan. Ada sebagian yang membuka buku catatan mereka.

Setelah mengulang materi pelajaran sebelumnya, guru melanjutkan materi pembelajaran. Pada hari itu tema yang dipelajari adalah macam-macam penyakit. Siswa diperintahkan untuk membuka masing-masing buku pegangan mereka. Di dalam buku tersebut disajikan sebuah teks tentang berobat ke dokter. Anak-anak diperintahkan untuk mendengarkan

dan memperhatikan teks tersebut, kemudian guru membacanya dengan makhorijul huruf yang benar. Siswa ditugaskan untuk mengulangi bacaan seperti yang dibacakan oleh guru. Siswa menirukan bacaan seperti yang mereka dengarkan, namun ada sebagian siswa dibelakang yang sibuk dengan kegiatannya sendiri. Seperti tersenyum dan melirik-lirik teman di sampingnya. Guru membacakan teks hingga selesai yang juga diikuti oleh siswa.

Selanjutnya siswa ditugaskan untuk menemukan kata-kata terkait fi'il madhi dan fi'il mudhari' dari teks yang telah dibaca sebelumnya. Beberapa siswa yang telah menemukan fi'il madhi dan fi'il mudhari' dari teks tersebut ditugaskan untuk menuliskannya di papan tulis disertai dengan makna dari kata yang mereka tuliskan. Hanya sebagian besar siswa yang duduk di depan yang aktif dan bersemangat untuk mencari dan menuliskan fi'il madhi dan fi'il mudhari' yang mereka temukan. Sebagian siswa di baris tengah hingga belakang sibuk dengan kegiatan mereka sendiri. Setelah selesai guru menanyakan berapa jumlah fi'il madhi dan fi'il mudhari' yang mereka temukan.

Selanjutnya setelah membaca teks dan mengidentifikasi fi'il madhi serta fi'il mudhari' di dalamnya. Dilanjutkan dengan menerjemahkan teks tersebut ke dalam bahasa Indonesia. Guru membacakan arti setiap kalimatnya dan siswa terlihat menuliskan semua terjemahan yang dibacakan guru di buku catatan mereka. Hal terus menerus dilakukan hingga setengah dari teks yang mereka baca telah diterjemahkan oleh guru. Selanjutnya siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mengartikan sebagian teks yang tersisa. Setiap kelompok terdiri dari empat orang siswa, yaitu teman yang duduk di depan dan di belakang mereka. Beberapa siswa dengan semangat dan antusias menerjemahkan teks tersebut, ada pula sebagian yang berdiskusi sendiri-sendiri dengan topik yang berbeda. Mereka terus menerjemahkan, hingga waktu pelajaran selesai. Dikarenakan terjemahan tersebut belum selesai guru

memerintahkan kepada anak-anak untuk mengerjakannya di rumah dan dimpulkan kembali ketika pembelajaran bahasa Arab untuk dinilai. Guru menutup pelajaran dengan salam.

B. Komentar Pengamat

Berdasarkan pengamatan yang telah pengamat lakukan. Menurut pengamat, secara keseluruhan guru sudah mengajar sesuai dengan prosedur pembelajaran seperti yang tertuang di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Hanya saja kurang memperhatikan keikutsertaan dan keaktifan semua siswa dalam pembelajaran. Seharusnya siswa-siswa yang tingkat fokusnya rendah harus mendapat perhatian yang lebih, dan ketika siswa sibuk atau ribut dengan urusan masing-masing guru harus mampu menciptakan suasana agar mereka kembali fokus pada topik yang sedang dibicarakan. Jika tidak demikian, hanya sebagian siswa saja yang memahami materi yang disampaikan.

Di samping itu, terkait dengan proses penugasan. Menurut pengamat seharusnya setiap siswa diberi kewajiban masing-masing. Agar mereka merasa dihargai dan merasa menjadi bagian dari kelompok belajar tersebut. Sehingga mereka tidak sibuk dengan aktivitas mereka sendiri-sendiri. Dan di dalam menerjemahkan teks bacaan pun seharusnya siswa diberi tugas masing-masing dan sebisa mungkin mendikte terjemahan kepada siswa dihindari, karena mereka tidak akan faham sepenuhnya teks yang mereka pelajari. Siswa dapat diberi tugas untuk menerjemahkan teks masing-masing siswa satu kalimat saja, kemudian mereka mengungkapkan kembali kalimat tersebut dengan bahasa Arab dan struktur kalimat menurut pemahaman mereka. Sembari guru mengarahkan dan itu berlaku untuk semua siswa. Walaupun untuk menjadi sampel ke depan kelas hanya beberapa orang saja. Cara ini pengamat rasa dapat menjadi solusi agar fokus semua siswa tertuju pada apa yang mereka pelajari.

CURRICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Fitra Hayani
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Gunung Kaya,
20 November 1994
Alamat Asal : Jl. Bumi Ayu VI A, Bengkulu
Alamat Tinggal : Jl. Werkudoro Kolojoyo GK.1 No. 111,
Yogyakarta
E-mail : fitrahayani30@gmail.com
No. Hp : 081298835825/
089633075986(wa)



B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
SD	SDN 102 Bengkulu	2006
SMP	MTs. Alquran Harsallakum Bengkulu	2009
SMA	MAN 1 MODEL Bengkulu	2012
S1	IAIN Bengkulu	2016

C. Latar Belakang Pendidikan Non Formal

1. Ma'had Umar Bin Khatab, Yogyakarta.
2. The Effortless Course, Pare Kediri.

D. Pengalaman Organisasi

1. Divisi Keagamaan OSIS MAN 1 MODEL Bengkulu
2. Sekretaris HIMA Bahasa Arab IAIN Bengkulu.
3. Sekretaris Umum Bidikmisi 2013-2015 IAIN Bengkulu.
4. Kuliah Kerja Nyata IT, IAIN Bengkulu.
5. Ketua kelompok PPL 2015 di MTs. Ja-alHaq Bengkulu.

E. Pengalaman Pekerjaan

1. Mengajar di SD IT Kota Bengkulu.

2. Freelance data entry di BKKBN Kota Bengkulu.
3. Marketing online di Aura Beauty, Yogyakarta.

F. Penghargaan

1. Peserta aLf Bahasa Arab di Jakarta
2. Juara Tahfidz Acara Porseni Antar Sekolah Tingkat Kota Bengkulu
3. Juara Lomba Pidato Bahasa Arab Kegiatan Temu Ma'had di Palembang.
4. Juara Tahfidz Acara Fakultas Syariah IAIN Bengkulu.
5. Juara Lomba Pidato Bahasa Arab Kegiatan SGC MAN 1 Model Bengkulu.

G. Karya Tulis

1. Artikel

Leksikografi Arab Sebuah Kajian Linguistik Terapan

2. Penelitian

- a. Problematika Pembelajaran Tarjamah Mahasiswa PBA IAIN Bengkulu Tahun 2016.
- b. Pengembangan Instrumen Tes Mahārah Al-Qirā'ah Berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) Untuk Siswa Kelas VIII MTs Negeri 6 Bantul, Yogyakarta.

Yogyakarta, 20 Mei 2019

Fitra Hayani